

ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ความเข้าใจไวยากรณ์และคำศัพท์ กับความสามารถในการอ่าน
ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่สาม



นางสาววารีณี ศรีสมพงษ์

004624

ศูนย์วิทยทรัพยากร

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต


แผนกวิชามัธยมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2517

I17347385

THE RELATIONSHIP BETWEEN MATHAYOM SUKSA THREE STUDENT AWARENESS
OF ENGLISH STRUCTURES AND VOCABULARY, AND READING ABILITY



Miss Warinee Srisompong

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Secondary Education

Graduate School
Chulalongkorn University

1974

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ออนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัย
เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

.....
.....

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการตรวจวิทยานิพนธ์

.....
.....

.....
.....

.....
.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พรรณี สาคริก

หัวข้อวิทยานิพนธ์

ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ความเข้าใจไวยากรณ์ และคำศัพท์
กับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่สาม

ชื่อ

นางสาววาริณี ศรีสมพงษ์ แผนกวิชามัธยมศึกษา

ปีการศึกษา

2516

บทคัดย่อ



การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ที่จะศึกษาว่าความรู้ความเข้าใจไวยากรณ์ และคำศัพท์
กับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่สาม มีความสัมพันธ์กัน
หรือไม่เพียงใด เพื่อเป็นแนวทางแก่ผู้สอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ ในการปรับปรุง
การเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจไวยากรณ์ แบบทดสอบ
ความรู้ความเข้าใจคำศัพท์ และแบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งผู้วิจัย
สร้างขึ้นเองได้วิเคราะห์และปรับปรุงข้อสอบก่อนนำไปใช้จริง แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจ
ไวยากรณ์มีค่าสัมประสิทธิ์แห่งความเชื่อถือได้ 0.856 และแบบทดสอบความสามารถในการอ่าน
มีค่าสัมประสิทธิ์แห่งความเชื่อถือได้ 0.71

*แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจคำศัพท์ มีค่า
สัมประสิทธิ์แห่งความเชื่อถือได้ 0.86*

นำคะแนนจากการทดสอบตัวอย่างประชากรซึ่งเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่สาม
มาหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ระหว่างความรู้ความเข้าใจไวยากรณ์กับความ
สามารถในการอ่านและระหว่างความรู้ความเข้าใจคำศัพท์กับความสามารถในการอ่าน หากค่า
สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ทุกคู่ระหว่างคะแนนไวยากรณ์ คำศัพท์ และการอ่าน เพื่อทำนาย
ความสามารถในการอ่านด้วยคะแนนความรู้ความเข้าใจไวยากรณ์ร่วมกับคะแนนความรู้ความ
เข้าใจคำศัพท์

สรุปผลการวิจัย

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างความรู้ความเข้าใจไวยากรณ์ และความสามารถในการอ่านคือ 0.49 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างความรู้ความเข้าใจคำศัพท์และความสามารถในการอ่านคือ 0.497 และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างความรู้ความเข้าใจไวยากรณ์และคำศัพท์กับความสามารถในการอ่านคือ 0.535 ค่าสหสัมพันธ์ทั้งหมดนี้มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

✕ แสดงว่า นักเรียนที่ได้คะแนนไวยากรณ์สูง ได้คะแนนการอ่านสูงด้วย นักเรียนที่ได้คะแนนคำศัพท์สูง ได้คะแนนการอ่านสูงด้วย และในทำนองกลับกัน และทั้งคะแนนไวยากรณ์และคะแนนคำศัพท์สามารถทำนายความสามารถในการอ่านได้.

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title The Relationship Between Mathayom Suksa Three
Student Awareness of English Structures and
Vocabulary, and Reading Ability

Name Miss Warinee Srisompong

Department Secondary Education

Academic Year 1973

Abstract

The purpose of this study was to investigate how the awareness of English structures and vocabulary and reading ability of Mathayom Suksa Three students were related, so that the discoveries from this study might serve as a guide for English instructors in their development of techniques of teaching English as a foreign language.

The instruments for collecting data were three English achievement tests consisted of a structures awareness test, a vocabulary awareness test and a reading ability test. The tests were revised after they were pretested for discrimination and difficulty. The reliability of the structures awareness test was 0.856, that of the vocabulary awareness test was 0.86 and that of the reading ability test was 0.71

The scattered diagram and the Pearson's Product - Moment Correlation Coefficient were used to find out the correlation coefficient between English structures awareness and reading ability and that between English vocabulary awareness and reading ability. And then the

Multiple Correlation Coefficient was calculated to investigate the relationship between awareness of English structures and vocabulary and reading ability.

Findings

The correlation coefficient between English structures awareness and reading ability was 0.49 and that of English vocabulary awareness and reading ability was 0.497. The Multiple correlation coefficient between structures, vocabulary and reading scores was 0.535. all the findings were significant at .01 level of significance.

These indicated that those students who got high scores on English structures test got high scores on reading test. Those who got high scores on English vocabulary test also got high scores on reading test, and vice versa. The reading ability was able to be predicted by both structures and vocabulary scores.

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



กิติกรรมประกาศ

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พรวิณี สาคกริก ที่ได้กรุณาให้คำปรึกษาแนะนำและช่วยแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ในการวิจัยครั้งนี้มาโดยตลอดด้วยความเอาใจใส่อย่างยิ่ง ขอขอบพระคุณ ศาสตราจารย์ ดร. จริญญา ศักดิ์มาน ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำและให้กำลังใจในการวิจัย และขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประคอง กรรณสูต ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำในเรื่องการวิเคราะห์และเสนอข้อมูลทางสถิติ

นอกจากนี้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจาก ผู้อำนวยการ อาจารย์ใหญ่ คณาจารย์ และนักเรียนในโรงเรียนต่าง ๆ ที่ได้รับเลือกเป็นตัวอย่างประชากร ผู้วิจัยจึงขอขอบพระคุณ และขอบคุณไว้ ณ ที่นี้ด้วย

วาริณี ศรีสมพงษ์

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ฉ
กิตติกรรมประกาศ	ช
ตารางประกอบ	ฎ
บทที่		
1	บทนำ	1
	1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
	1.2 ความมุ่งหมายของการวิจัย	7
	1.3 สมมุติฐานในการวิจัย	7
	1.4 ขอบเขตของการวิจัย	8
	1.5 ข้อตกลงเบื้องต้น	8
	1.6 ความไม่สมบูรณ์ของการวิจัย	8
	1.7 ประโยชน์ที่จะได้รับจากการวิจัย	9
	1.8 คำจำกัดความ	9
2	การค้นคว้าและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	11
	2.1 การวิจัยเกี่ยวกับความ ^{ความสนใจ} ความเข้าใจไวยากรณ์และคำศัพท์ กับการอ่านภาษาอังกฤษหรือไทยเป็นภาษาแม่	11
	2.2 การวิจัยเกี่ยวกับความ ^{ความสนใจ} ความเข้าใจไวยากรณ์และคำศัพท์ กับการอ่านภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ	14
3	วิธีดำเนินงาน	24
	3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	24
	3.2 การสุ่มตัวอย่างประชากร	27



3.3	การเก็บรวบรวมข้อมูล	27
3.4	การวิเคราะห์ข้อมูล	28
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	32
4.1	การระดับความยากและอำนาจจำแนกของข้อสอบแต่ละข้อ	32
4.2	ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	32
4.3	ค่าสัมประสิทธิ์แห่งความเชื่อถือได้ของแบบทดสอบทั้งสามฉบับ	33
4.4	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างไวยากรณ์และการอ่าน	33
4.5	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคำศัพท์และการอ่าน	34
4.6	ค่าสหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างไวยากรณ์คำศัพท์และการอ่าน	34
5	สรุปผลการวิจัยและขอเสนอแนะ	35
5.1	สรุปผลการวิจัย	35
5.2	ขอเสนอแนะ	37
	บรรณานุกรม	39
	ภาคผนวก	45
	ประวัติการศึกษา	104

รายการตารางประกอบ

ตารางที่		หน้า
1	คำเฉลี่ยและคำส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของนักเรียนทั้งหมด	33
2	คำสัมประสิทธิ์แห่งความเชื่อถือได้ของแบบทดสอบทั้งสามฉบับ	33



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย