

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลการวิจัย และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อจะศึกษาถึงปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาพลศึกษา ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ในเขตกรุงเทพมหานครโดยผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามขึ้นเอง และจัดส่งแบบสอบถามไปยังประชากร 2 กลุ่ม โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (random sampling) คือ กลุ่มครูพลศึกษาโรงเรียนรัฐบาลที่สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจำนวน 100 คน โดยส่งไปตามโรงเรียนรัฐบาลส่วนกลาง 25 โรงเรียน ๆ ละ 4 คน และ กลุ่มโรงเรียนราษฎร์ส่วนกลางอีก 25 โรงเรียน ๆ ละ 4 คน จำนวน 100 คน รวมประชากรทั้งสิ้น 200 คน และได้รับแบบสอบถามคืนมาทั้งสิ้นร้อยละ 94.00 โดยได้รับคืนจากครูพลศึกษาโรงเรียนรัฐบาล ร้อยละ 97.00 และครูพลศึกษาโรงเรียนราษฎร์ร้อยละ 92.00

นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมา และนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ โดยใช้ค่าสถิติร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบความมีนัยสำคัญของความแตกต่างของค่าเฉลี่ย โดยใช้ค่าที (t-test)

สรุปผลการวิจัย

1. รายละเอียดทั่ว ๆ ไป เกี่ยวกับครูพลศึกษาโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์ มีครูพลศึกษาเป็นชายร้อยละ 43.24 มีอายุระหว่าง 26 - 30 ปี มีวุฒิการศึกษา ระดับปริญญาตรี ร้อยละ 60.35 และสอนในระหว่าง 1 - 5 ปี คิคเป็นร้อยละ 53.96 และมีวุฒิทางพลศึกษา (วิชาเอกพลศึกษา) ร้อยละ 74.60 ไม่มีวุฒิทางพลศึกษาร้อยละ 9.53 และมีชั่วโมงสอนเฉลี่ย 16 - 20 คาบต่อสัปดาห์ คิคเป็นร้อยละ 55.55

2. ในด้านวัตถุประสงค์ของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นวิชาพลศึกษา ครูพลศึกษาโรงเรียนรัฐบาล และครูพลศึกษาโรงเรียนราษฎร์ มีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า เป็นวัตถุประสงค์ที่สามารถสอนให้บรรลุผลได้ มีความชัดเจนช่วยในการเลือกกิจกรรมวิธีการสอนและการวัดผล และมีความสอดคล้องกับจุดหมายของแผนการศึกษาชาติได้มาก และผลการวิเคราะห์ความแตกต่าง

ต่างของค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นระหว่างครูพลศึกษาโรงเรียนรัฐบาล กับครูพลศึกษาโรงเรียน  
ราษฎร์ เกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

### 3. ในด้านจุดประสงค์รายวิชาในหมวดวิชาบังคับ

3.1 วิชาปีดหยุ่น 1, 2 ครูพลศึกษาโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์มี  
ความเห็นว่างจุดประสงค์รายวิชาปีดหยุ่นมีปัญหาในระดับมาก คือ ให้ความรู้และมีทักษะขั้นพื้น  
ฐาน และขั้นสูงของปีดหยุ่นและสามารถนำไปใช้ในการออกกำลังกายได้อย่างปลอดภัย ให้อู  
ถึงคุณค่าและเห็นความสำคัญของการนำปีดหยุ่นไปใช้ในชีวิตประจำวัน ให้ความรู้ความเข้าใจ  
ขั้นพื้นฐานระเบียบข้อบังคับ และกติกากการแข่งขันปีดหยุ่นให้มีคุณลักษณะต่าง ๆ เช่น ความกล้า  
ความเชื่อมั่นในตนเอง ความสามารถในการตัดสินใจ ความร่วมมือ และความสุ่มรอบคอบ

3.2 วิชาเทเบิลเทนนิส 1, 2 ครูพลศึกษาโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียน  
ราษฎร์มีความเห็นว่างมีปัญหาในระดับน้อยในทุกหัวข้อ

3.3 วิชากรีฑา 1, 2 ครูพลศึกษาโรงเรียนรัฐบาลมีความเห็นว่างจุดประสงค์  
รายวิชากรีฑาที่มีปัญหาในระดับมาก คือ ให้ความรู้ ความเข้าใจขั้นพื้นฐาน ระเบียบข้อบังคับ  
และกติกากการแข่งขันกรีฑา ส่วนครูพลศึกษาโรงเรียนราษฎร์มีความเห็นว่างจุดประสงค์รายวิชา  
กรีฑาที่มีปัญหาในระดับมาก คือ ให้ความรู้ความเข้าใจขั้นพื้นฐาน ระเบียบข้อบังคับ และกติกาก  
การแข่งขันกรีฑา ให้ความรู้ และมีทักษะขั้นพื้นฐานและขั้นสูงของกรีฑาและสามารถนำไปใช้ใน  
การออกกำลังกายได้อย่างปลอดภัย ให้อูถึงคุณค่า และเห็นความสำคัญของการนำกรีฑาไปใช้ใน  
ชีวิตประจำวัน

3.4 วิชากระบี่ 1, 2 ครูพลศึกษาโรงเรียนรัฐบาล และโรงเรียนราษฎร์ มี  
ความเห็นว่างจุดประสงค์รายวิชากระบี่ที่มีปัญหาในระดับมาก คือ ให้ความรู้ และมีทักษะขั้นพื้น  
ฐาน และขั้นสูงของกระบี่ และสามารถนำไปใช้ในการออกกำลังกายได้อย่างปลอดภัย ให้อูถึง  
คุณค่าและเห็นความสำคัญของการนำกระบี่ไปใช้ให้เกิดประโยชน์

3.5 วิชาบาสเกตบอล 1, 2 ครูพลศึกษาโรงเรียนรัฐบาล และโรงเรียน  
ราษฎร์มีความเห็นว่างมีปัญหาในระดับน้อยในทุกหัวข้อ

3.6 วิชาตะกร้อ 1, 2 ครูพลศึกษาโรงเรียนรัฐบาล ความเห็นว่าง จุดประ-



ส่งคร่ำยวิชาตะกร้อที่มีปัญหาในระดับมาก คือ ให้ความรู้ มีทักษะขั้นพื้นฐาน และขั้นสูงของ ตะกร้อ และสามารถนำไปใช้ในการออกกำลังกายได้อย่างปลอดภัย ส่วนครูพลศึกษาโรงเรียน ราษฎรมีความเห็นว่าจุดประสงค์รายวิชาตะกร้อที่มีปัญหาในระดับมาก คือ ให้ความรู้ถึงคุณค่า และ เห็นความสำคัญของการนำวิชาตะกร้อไปใช้ให้เกิดประโยชน์ ให้ความรู้ มีทักษะขั้นพื้นฐาน และขั้นสูงของตะกร้อ และสามารถนำไปใช้ในการออกกำลังกายได้อย่างปลอดภัย สรุปผลการ วิเคราะห์ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของความคิดเห็น ระหว่างครูพลศึกษาโรงเรียนรัฐบาล และครูพลศึกษาโรงเรียนราษฎร เกี่ยวกับจุดประสงค์รายวิชาในหมวดวิชาบังคับ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

#### 4. ในค่านปัญหาการสอนตามหลักสูตร

4.1 วิชายี่ดahun 1, 2 ครูพลศึกษาโรงเรียนรัฐบาลมีความเห็นว่า การสอน วิชายี่ดahun ที่มีปัญหาในระดับมาก คือ ครูไม่ได้ใช้แบบเรียนประกอบการสอน ไม่สามารถวัดและ ประเมินผลตามวัตถุประสงค์ได้ทุกค่าน ส่วนครูพลศึกษาโรงเรียนราษฎรมีความเห็นว่า การสอน วิชายี่ดahun ที่มีปัญหาในระดับมาก คือ ไม่สามารถวัดและประเมินผลตามวัตถุประสงค์ได้ทุกค่าน

4.2 วิชาเทเบิลเทนนิส 1, 2 ครูพลศึกษาโรงเรียนรัฐบาล และครูพลศึกษา โรงเรียนราษฎรมีความเห็นสอดคล้องกันว่า การสอนวิชาเทเบิลเทนนิสตามหลักสูตรนั้นมีปัญหา ในระดับน้อย

4.3 วิชากรีฑา 1, 2 ครูพลศึกษาโรงเรียนรัฐบาล มีความเห็นว่า การสอน วิชากรีฑาตามหลักสูตรนั้นมีปัญหาในระดับน้อย ส่วนครูพลศึกษาโรงเรียนราษฎรมีความเห็นว่า การสอนวิชากรีฑาที่มีปัญหาในระดับมาก คือ นักเรียนไม่มีความสนใจในกิจกรรมที่เรียน เนื้อหาวิชามากเกินไป

4.4 วิชากระบี่ 1, 2 ครูพลศึกษาโรงเรียนรัฐบาล และครูพลศึกษาโรงเรียน ราษฎรมีความเห็นว่า การสอน วิชากระบี่ที่มีปัญหาในระดับมาก คือ นักเรียนไม่มีความสนใจใน กิจกรรมที่เรียนและเนื้อหาวิชามากเกินไป

4.5 วิชาพาสเกตบอล 1, 2 ครูพลศึกษาโรงเรียนรัฐบาล และครูพลศึกษา โรงเรียนราษฎร มีความเห็นสอดคล้องกันว่า การสอนวิชาพาสเกตบอลตามหลักสูตรนั้นมีปัญหา

ในระดับน้อย

4.6 วิชาตะกร้อ 1, 2 ครูพลศึกษาโรงเรียนรัฐบาลมีความเห็นว่า การสอนวิชาตะกร้อที่มีปัญหาในระดับมากคือ เนื้อหาไม่เหมาะสมกับระดับของนักเรียน ส่วนครูพลศึกษาโรงเรียนราษฎร์มีความเห็นว่า การสอนวิชาตะกร้อที่มีปัญหามาก คือ เนื้อหาไม่เหมาะสมกับระดับของนักเรียนและอาจารย์ไม่มีความถนัดในการสอน ส่วนวิชาเลือกครูพลศึกษาโรงเรียนรัฐบาลและครูพลศึกษาโรงเรียนราษฎร์มีความเห็นสอดคล้องกันว่าการสอนวิชาเลือกนั้นมีปัญหาในระดับน้อย สรุปผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นระหว่างครูพลศึกษาโรงเรียนรัฐบาลและครูพลศึกษาโรงเรียนราษฎร์ เกี่ยวกับปัญหาการสอนตามหลักสูตรไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

5. ในค่านรายวิชาเลือกที่ควรบรรจุอยู่ในหมวดวิชาบังคับ ครูพลศึกษาโรงเรียนรัฐบาลมีความเห็นว่าวิชาพลศึกษาที่ควรบรรจุอยู่ในหมวดวิชาบังคับมากตามลำดับ คือ วอลเลย์บอล กีฬารวมเข้าจังหวะ กายบริหาร แคมมินตัน ฟุตบอล เซปักตะกร้อ และศิลปะป้องกันตัว ส่วนครูพลศึกษาโรงเรียนราษฎร์ มีความเห็นว่า วิชาพลศึกษาที่ควรบรรจุอยู่ในหมวดวิชาบังคับมากตามลำดับ คือ วอลเลย์บอล วายน้ำ แคมมินตัน ศิลปะป้องกันตัว กีฬารวมเข้าจังหวะ และฟุตบอล

#### อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยนี้ทั้งครูพลศึกษาโรงเรียนรัฐบาล และครูพลศึกษาโรงเรียนราษฎร์ มีความเห็นสอดคล้องกันว่า วัตถุประสงค์ของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น วิชาพลศึกษานั้นมีความชัดเจนอยู่แล้วสามารถช่วยในการกำหนดเนื้อหาการสอน และเลือกกิจกรรมการเรียนการสอน พร้อมทั้งมีความสอดคล้องกับจุดหมายของแผนการศึกษา ครูพลศึกษาสามารถสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรได้มาก แสดงว่าจุดประสงค์ของหลักสูตรมีความเหมาะสมกับผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับความเห็นของ คาร์ล อี วิลกูส (Carl E. Willgoose) โดยได้กล่าวถึงการวางจุดประสงค์ของหลักสูตรไว้ว่า "จุดประสงค์ของหลักสูตรที่เขียนบรรจุไว้ในหลักสูตรจะ

มีความเหมาะสมกับผู้เรียน"<sup>1</sup>

ส่วนปัญหาต่าง ๆ ในแต่ละรายวิชาในหมวดวิชาบังคับมีดังต่อไปนี้

1. วิชายืดหยุ่น 1, 2 ประสบปัญหาทางด้านเกี่ยวกับการสอนให้บรรลุตามจุดประสงค์ของรายวิชายืดหยุ่น ซึ่งปัญหานี้สืบเนื่องมาจากสาเหตุ คือ ครูไม่ได้ใช้แบบเรียนประกอบการสอน และไม่สามารถวัดและประเมินผล ตามวัตถุประสงค์ได้ทุกด้าน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะในวิชายืดหยุ่นนั้น เกณฑ์มาตรฐานในการวัดผลไม่เป็นที่แน่นอน ขึ้นอยู่กับการสังเกตของครูเป็นส่วนใหญ่ หรือครูไม่มีทักษะที่ดีย่างเพียงพอ นอกจากนี้โรงเรียนส่วนใหญ่ยังขาดความพร้อมในเรื่องอุปกรณ์ สถานที่ จึงทำให้การเรียนการสอนวิชายืดหยุ่นประสบปัญหาค้างเช่น กองวิจัยทางการศึกษา กระทรวงการได้รายงานผลการวิจัยเรื่อง "การประเมินผลการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2521 ในปีการศึกษา 2522" ไว้สรุปสาระสำคัญไว้ว่า องค์ประกอบที่ทำให้การใช้หลักสูตรบรรลุผลน้อยกว่าที่ควรคือ โรงเรียนขาดความพร้อมทางวัสดุ อุปกรณ์ และยังขาดครูที่มีความรู้ และทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรวมทั้งการวัดผลประเมินผล<sup>2</sup>

2. วิชาเทเบิลเทนนิส 1, 2 ในด้านการวัดผล การสอน และด้านอื่น ๆ นั้น ประสบปัญหาน้อย แต่มีปัญหากับอุปกรณ์ในการสอน ซึ่งจะเห็นได้จากข้อมูลที่แสดงให้เห็นว่า อุปกรณ์เทเบิลเทนนิสไม่เพียงพอร้อยละ 69.07 ในโรงเรียนรัฐบาล และร้อยละ 58.70 ในโรงเรียนราษฎร์ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากในการเรียนวิชาเทเบิลเทนนิสนั้นนักเรียนทุกคนจำเป็นต้องมีอุปกรณ์ในขณะที่มีการเรียนการสอน และที่สำคัญที่สุดคือ โต๊ะเทเบิลเทนนิส ตามโรงเรียนต่าง ๆ มักมีไม่พอกับจำนวนนักเรียน คือ มี 2 - 3 โต๊ะ เท่านั้น ดังนั้นจึงเป็นหน้าที่ของทาง

<sup>1</sup> Carl E Willgoose, The Curriculum in Physical Education.

(Englewood Cliffs; N.J : prentice-Hall, 1974), P.76

<sup>2</sup> คณะวิจัยหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอนมัธยมศึกษา, "การประเมินผลการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2521 ในปีการศึกษา 2522, " วารสารการวิจัยทางการศึกษา, หน้า 82 - 87.

โรงเรียนที่ควรจะต้องปรับเปลี่ยนวัสดุต่าง ๆ นำมาใช้ให้เป็นประโยชน์ในกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น ใช้ไม้ที่เหลือใช้แล้วมาทำโต๊ะเทเบิลเทนนิสขึ้นเอง และควรพับเก็บได้ เพื่อให้เพียงพอ กับความต้องการของผู้เรียนตั้งแต่ วรศักดิ์ เพ็ชรชอบ ได้กล่าวไว้ในเอกสารประกอบการเรียน การสอนว่า "โรงเรียนควรจะได้จัดอุปกรณ์ และวัสดุสำหรับกิจกรรมพลศึกษาต่าง ๆ เหล่านั้น ให้เพียงพอทุกกิจกรรม ถ้าโรงเรียนใดมีการสอนกิจกรรมพลศึกษาอย่างเดียวกันหลายห้องเรียน จำนวนอุปกรณ์ในกิจกรรมนั้นควรจะเพิ่มขึ้นตามส่วน"<sup>1</sup>

3. วิชากรีฑา 1, 2 พบว่าประสบปัญหามากในค่านเกี่ยวกับจุดประสงค์รายวิชาทั้งนี้ เกิดจากสาเหตุเพราะ นักเรียนไม่มีความสนใจในกิจกรรมที่เรียน และเนื้อหาวิชามากเกินไป นอกจากนี้ยังขาดความพร้อมในเรื่องอุปกรณ์ และสถานที่ ซึ่งอาจเป็นสาเหตุที่ทำให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่าย เพราะในการเรียนวิชากรีฑาโดยทั่วไปนั้นจำเป็นต้องอาศัยสถานที่ที่กว้าง แต่ โรงเรียนในเขตกรุงเทพมหานครโดยส่วนใหญ่ไม่มีสถานที่เพียงพอ ดังนั้นจึงเป็นหน้าที่ของครู พลศึกษาที่จะคัดเลือกกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ของโรงเรียน เช่น ในการวิ่ง อาจให้นักเรียนวิ่งระยะสั้น แต่วิ่งหลายรอบแทนการวิ่งระยะทางไกล

4. วิชากระบี่ 1, 2 พบว่าประสบปัญหามากในค่านเกี่ยวกับจุดประสงค์รายวิชาใน ส่วนที่เกี่ยวกับการให้นักเรียนรู้จักคุณค่า และเห็นความสำคัญของการนำกระบี่ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยการนำไปใช้ในการออกกำลังกายได้อย่างปลอดภัย ซึ่งอาจเป็นเพราะครูผู้สอนไม่เห็นคุณค่า และไม่เข้าใจถึงวัฒนธรรมประเพณีไทยจึงไม่สามารถปลูกฝังทัศนคติ ค่านิยมเกี่ยวกับ ศิลปะของไทยให้นักเรียนได้ หรือเป็น เพราะเนื้อหาวิชามากเกินไปจึงทำให้นักเรียนไม่มีความ สนใจในกิจกรรมที่เรียน จึงเป็นหน้าที่ของครูผู้สอนในการที่จะสร้างบรรยากาศทางการเรียน การสอนให้สร้างความสนใจของนักเรียนได้มากยิ่งขึ้น ดังเช่น วิชัย วงษ์ใหญ่ ได้กล่าวไว้ว่า "ครู เป็นส่วนที่สำคัญมาก และเป็นส่วนหนึ่งที่จะกำหนดบรรยากาศอันดีอันดีขึ้นนักเรียนให้เป็นประโยชน์ในรูปแบบ

<sup>1</sup> วรศักดิ์ เพ็ชรชอบ, การจัดและดูแลรักษาอุปกรณ์ และวัสดุในวิชาพลศึกษา, เอกสารประกอบการเรียนการสอน วิชาหลักสูตรพลศึกษา (อัสสาเนาและไม่ได้พิมพ์เผยแพร่)

โค ความเป็นประชาธิปไตย ความเคร่งเครียด ความขี้ขลาดของเด็ก สิ่งเหล่านี้จะเกิดขึ้นได้ โดยครูเป็นผู้กำหนด"<sup>1</sup>

5. วิชาสาสเทศบอล 1, 2 มีปัญหาในค่านเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนการสอน และสถานที่ไม่เพียงพอแก่นักเรียน เช่น ลูกบาสเกตบอล แบดมินตันบาสเกตบอล สาเหตุนี้อาจเป็นเพราะว่าโรงเรียนขาดการดูแลรักษาอุปกรณ์ ไม่ซ่อมแซมอุปกรณ์ที่ยังพอใช้ได้ให้อยู่ในสภาพที่ดี หรือเกิดการสูญหายในกรณีที่จ่ายอุปกรณ์ให้นักเรียนยืม ดังนั้นครูพลศึกษาจึงควรเก็บรักษา ซ่อมแซมอุปกรณ์ให้อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้โดยอยู่เสมอ และมีสมุดจดบันทึกการให้นักเรียนยืมอุปกรณ์ไปจนกว่านักเรียนจะนำมาคืน โดยอาจให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบ เพื่อป้องกันการชำรุดหรือสูญหาย ดังเช่น จรรยา แก่นวงศ์คำ ไก่กล่าวไว้ว่า "อุปกรณ์เกี่ยวกับกีฬานั้น มีราคาแพงมาก จึงควรได้รับการเก็บรักษา และให้มีสภาพคืออยู่เสมอ ครูควรให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมรับผิดชอบในการเก็บรักษาอุปกรณ์ให้อยู่ครบถ้วน และมีสภาพดีอีกด้วย"<sup>2</sup>

6. วิชาตะกร้อ 1, 2 พบว่าประสบปัญหาในค่านเกี่ยวกับจุดประสงค์รายวิชา เพราะอาจารย์ไม่มีความถนัดในการสอน และเนื้อหาไม่เหมาะสมกับระดับของนักเรียน ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะค่านิยมของสังคมไทยไม่ส่งเสริมให้สตรีใช้เท้า ซึ่งถือว่าไม่สุภาพ ขัดกับวัฒนธรรมประเพณีไทย อีกประการหนึ่งคือ ความสามารถของนักเรียนหญิงกับนักเรียนชายในทักษะวิชาตะกร้อแตกต่างกันมาก ดังนั้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของกลุ่มนักเรียนหญิง จึงต้องแตกต่างจากกลุ่มของนักเรียนชาย ดังเช่น จรรยา แก่นวงศ์คำ ไก่กล่าวไว้ว่า "การจัดและดำเนินการสอนนับว่าเป็นสิ่งสำคัญในการเรียนการสอน ผลการเรียนของนักเรียนจะบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ของพลศึกษาหรือไม่ขึ้นขึ้นอยู่กับการจัดและดำเนินการสอนของครู ดังนั้นกิจกรรมจะต้องจัดให้เหมาะสมกับแต่ละบุคคลในค่านสังคมโดยคิดถึงอายุ เพศ สถานะ และระยะเวลา

<sup>1</sup>วิชัย วงษ์ใหญ่, พัฒนาหลักสูตรและการสอน. (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์รุ่งเรืองธรรม, 2521), หน้า 37.

<sup>2</sup>จรรยา แก่นวงศ์คำ, หลักสูตรพลศึกษา. (กรุงเทพมหานคร : ศูนย์ทริกิจการพิมพ์, 2517), หน้า 70.

## พัฒนาการของเด็ก"<sup>1</sup>

สำหรับรายวิชาเลือกในการเรียนการสอนมักจะประสบปัญหาน้อย เพราะโรงเรียนใดที่เปิดสอนวิชาเลือก แสดงว่ามีความพร้อมในด้าน อุปกรณ์ สถานที่ จำนวนครู และความถนัดในการสอนกิจกรรมนั้น ๆ รวมทั้งความสนใจของนักเรียนด้วย

### ข้อเสนอแนะ

1. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2521 วิชาพลศึกษาโดยส่วนใหญ่ดีแล้ว แต่ควรให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น วิชาพลศึกษา ใ้ให้ความรู้แนวทางหรือวิธีการต่าง ๆ แก่ครูพลศึกษาเพื่อที่จะให้การใช้หลักสูตรนี้บรรลุตามจุดประสงค์มากยิ่งขึ้น

2. ครูพลศึกษาควรศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม ด้วยการศึกษาคู่มือครู หลักสูตร หรือเข้ารับการศึกษาอบรมต่าง ๆ เกี่ยวกับวิชาพลศึกษา พร้อมทั้งพยายามทำความเข้าใจกับปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการเรียนการสอน และหาวิธีแก้ไขปัญหานั้น ๆ เพื่อให้การเรียนการสอนนั้นมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3. ทางโรงเรียนควรจัดหาอุปกรณ์ และสถานที่ให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการเรียนการสอน หมวดวิชาบังคับ

4. ครูพลศึกษาควรหาวิธีการต่าง ๆ ในการที่จะจัดหา และดัดแปลงอุปกรณ์ที่จำเป็นในการสอน หรือดัดแปลงกิจกรรมการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับสภาพของโรงเรียน

5. ครูพลศึกษาควรพยายามใจสู้มีค แบบเรียน ให้เป็นประโยชน์ในการสอน ซึ่งจะช่วยให้บรรลุผลตามหลักสูตรได้มากขึ้น

<sup>1</sup>จรรยา แก่นวงศ์คำ, หลักสูตรพลศึกษา. (กรุงเทพมหานคร : ศูนย์กิจการพิมพ์, 2517), หน้า 70.



### ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรจะได้มีการศึกษาวิจัยในเรื่องนี้ให้กว้างขวางยิ่งขึ้น โดยการศึกษาในเรื่องรายละเอียดถึงความต้องการในแต่ละบ้าน เช่น เกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนการสอน .
2. การวิจัยครั้งนี้ทราบถึงปัญหาการใช้หลักสูตร พ.ศ. 2521 วิชาพลศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร จึงควรมีการวิจัยในเขตการศึกษาอื่น ๆ ด้วย



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย