

บรรณานุกรม



หนังสือ

กมล สดประเสริฐ. เทคนิคการวิจัย. กรุงเทพมหานคร : วัฒนาพานิช, ๒๕๑๑.

กาญจนา มณีแสง. หลักการวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์, ๒๕๒๒.

กิติยวดี บุญชื้อ และคณะ. "การวิจัยเรื่องการทดลองสอนชั้นอนุบาล". ใน เข้าใจเด็กก่อนวัยเรียน, หน้า ๓๒-๔๑. กรุงเทพมหานคร : ชมรมไทย-อิสราเอล, ๒๕๒๓.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. ผลการวิจัยการจัดศูนย์เด็กวัยก่อนเรียนในประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์และทำปกเจริญผล, ๒๕๒๒.

_____. ผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยในประเทศไทย. ม.ป.ท., ๒๕๒๔.

_____. ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์และทำปกเจริญผล, ๒๕๒๒.

_____. เอกสารเพื่อการอบรมวิจัยการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ม.ป.ท., ม.ป.ป.

คณะกรรมการการโครงการพัฒนาเด็ก. คู่มือการจัดสถานพัฒนาเด็กของสภาสตรีแห่งชาติ ในพระบรมราชินูปถัมภ์. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, ๒๕๒๒.

คณะอนุกรรมการวิเคราะห์เครื่องเล่น. "การวิเคราะห์เครื่องเล่นเด็กด้านการศึกษาและจิตวิทยา." ในการละเล่นและเครื่องเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๔.

จรินทร์ ชานีรัตน์. รวมศัพท์ทางวิชาการศึกษา จิตวิทยา พลศึกษา สุขศึกษา และสันตนาการ. กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์, ๒๕๑๗.

จรรยา มิสินทร์ และคนอื่น ๆ. พจนานุกรมศัพท์การศึกษา. กรุงเทพมหานคร : วัฒนาพานิช, ๒๕๐๕.

จันทมาศ ชื่นบุญ และคณะ. จิตวิทยาเด็ก. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การขายและการซื้อแห่งประเทศไทย, ๒๕๑๕.

จำเนียร น้อยท่าช้าง และคณะ. "การจัดการศึกษาสำหรับเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด". ใน ผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยในประเทศไทย. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ กองแผนงาน, ๒๕๒๔.

- จุมพล สวัสดิยากร. หลักและวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์การศึกษา และฝึกอบรมการวิจัยทางสังคมศาสตร์ สภาวิจัย, ๒๕๒๐.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา กับการสอนระดับอนุบาล. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๒๑.
- ทองทิพย์ วรรณพัฒน์ และคนอื่น ๆ. หลักการสอนและการเตรียมประสบการณ์ภาคปฏิบัติ. พิมพ์ครั้งที่ ๓. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ไทยสามัคคี, ๒๕๒๒.
- ทิพย์สุดา สุเมธเสถียร และปานทิพย์ ม่วงเงิน. ผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยในประเทศไทย. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ กองแผนงาน, ๒๕๒๔. (จัดสำเนา)
- น้อมฤดี จงพยุหะ และเจริญใจ บุญยัท. คู่มือการศึกษาวิชาหลักการสอน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มิตรสยาม, ๒๕๑๘.
- นิตยา คชภักดี. เลือกของเล่นให้ลูก. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์อักษรสัมพันธ์, ๒๕๒๑.
- นิตยา ภัทสรศิริ และคณะ. เข้าใจเด็กก่อนวัยเรียน. กรุงเทพมหานคร : ชมรมไทย-อิสราเอล, ๒๕๒๓.
- นิรมล ขยุดสาทกิจ. "ทฤษฎีการเล่นเพื่อพัฒนาการทางสติปัญญา". ใน การเล่นและเครื่องเล่น เพื่อพัฒนาเด็ก, หน้า ๑-๒. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๔.
- บุญเยี่ยม จิตรคอน. "การเล่นในร่มและการเล่นกลางแจ้ง." ใน การละเล่นและเครื่องเล่น เพื่อพัฒนาเด็ก. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๔.
- เบญจฯ แสงมลิ. การอนุบาลศึกษาและประวัติการฝึกหัดครูอนุบาลในประเทศไทย. เอกสาร การนิเทศการศึกษา, ฉบับที่ ๑๓๒. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, ๒๕๑๖.
- ประสาธ อิศรปริดา. ธรรมชาติและกระบวนการเรียนรู้. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพมหานคร : กรุงเทพมหานครการพิมพ์, ๒๕๒๐.
- ผู้บริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย, สมาคม. การปฏิรูปการศึกษา รายงานของคณะกรรมการ วางพื้นฐานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : วัฒนาพานิช, ๒๕๑๘.
- พนัส หันนาคินทร์. การศึกษาของไทย. กรุงเทพมหานคร : วัฒนาพานิช, ๒๕๒๑.

ทฤษฎี บุญยสวัสดิ์ และคณะ. "พัฒนาการเรียนรู้ของเด็กระดับอนุบาล". ใน เข้าใจเด็กก่อนวัยเรียน. กรุงเทพมหานคร : ชมรมไทย-อิสราเอล, ๒๕๒๓.

ภิญโญ สารธร. หลักการศึกษ. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์สุภา, ๒๕๒๑.

มณีรัตน์ สุขโชติรัตน์. "เด็กกับการเล่นเพื่อเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญา". ใน การละเล่นและเครื่องเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก, หน้า ๑๕. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๔.

ราวี ทองสวัสดิ์. "การจัดตารางกิจกรรมประจำวัน". ใน เข้าใจเด็กก่อนวัยเรียน, หน้า ๗๕. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๓.

สดดา นิละมณี. นวัตกรรมทางการศึกษาศูนย์การเรียนรู้ระดับเด็กก่อนวัยเรียน. กรุงเทพมหานคร : องค์การค้าของคุรุสภา, ๒๕๒๐.

เสชา ปิยะอัจฉริยะ. "การเล่นเป็นการเรียนของเด็ก". ใน การละเล่นและเครื่องเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก, หน้า ๑๔. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๔.

_____. รายงานการวิจัยเรื่อง "ผลของประสบการณ์การเล่นที่มีต่อการแก้ปัญหาของเด็กปฐมวัย." ใน การละเล่นและเครื่องเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก, หน้า ๕๖-๖๑. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๔.

วณิช บรรจง. วิชาการศึกษาลัทธิการสอน. พิมพ์ครั้งที่ ๓. กรุงเทพมหานคร : กรุงเทพมหานครการพิมพ์, ๒๕๑๖.

สมใจ ทิพย์ชัยเมธา. การบริหารทารก. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์เสรีบรรณกิจ, ๒๕๒๑.

สามัญศึกษา, กรม. หน่วยศึกษานิเทศก์. คู่มือการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : อมรินทร์การพิมพ์, ๒๕๒๓.

_____. แนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๒ พุทธศักราช ๒๕๒๒. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, ๒๕๒๒.

อนันต์ ศรีโสภณ. หลักการวิจัยเบื้องต้น. ๒ เล่ม. กรุงเทพมหานคร : คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, ๒๕๒๐.

อวย เกตุสิงห์. แง่คิดบางอย่างในการอบรมเด็กวัยอนุบาล. สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย, ๒๕๐๗.

บทความ

กุสุมา น้อยพันธ์. "โรงเรียนอนุบาล". อนุสารไม้ขีดขางนา (กรกฎาคม-สิงหาคม ๒๕๒๓) :

๖๒-๖๖.

มีทัศนีย์ ตุลยาธร. "เมื่อไรจะอ่านออกเขียนได้" ศึกษาศาสตร์ (มกราคม-เมษายน ๒๕๑๔) :

๔๕-๔๗.

วาสนา ประवालพฤษ์. "การประเมินผลในระดับอนุบาล" ศึกษาศาสตร์ (กันยายน-ธันวาคม

๒๕๑๔)

อุทุมพร ทองอุไทย. "การศึกษาในระบบโรงเรียน". วารสารการศึกษาแห่งชาติ ๑๕

(กุมภาพันธ์-มีนาคม ๒๕๒๔) : ๒๐.

เอกสารอื่น ๆ

กิติยวดี บุญเชื้อ และคณะ. เอกสารการวิจัย เรื่อง "การทดลองสอนชั้นอนุบาล" ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

จันทนา เจริญดำรงค์. "ความคิดเห็นของบิดา มารดา และผู้ปกครองเด็กอนุบาลโรงเรียนอนุบาลโรงเรียนอนุบาลสามแสนที่มีต่อการจัดและดำเนินการศึกษาในระดับอนุบาล". วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์บัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๓.

ดวงพร ชินสมบุญ. "การสร้างเกณฑ์ประเมินโรงเรียนอนุบาล". วิทยานิพนธ์ ศึกษามหาบัณฑิต แผนกวิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๒.

ทรี แทนหนู. "ปัญหาการสอนชั้นเด็กเล็กใน ๓ จังหวัด ภาคใต้ของประเทศไทย". วิทยานิพนธ์ ศึกษามหาบัณฑิต แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๒.

บุษบัน สุทธสารทูล. "การสร้างชุดการสอนวิชาคณิตศาสตร์สำหรับห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้ชั้นอนุบาลปีที่ ๒". วิทยานิพนธ์ ศึกษามหาบัณฑิต แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๑.

ประชาสงเคราะห์ กรม. กองเด็กและบุคคลวัยรุ่น. "กิจกรรมสำหรับเด็ก". เอกสารประกอบ
คำบรรยายในการอบรมผู้ประกอบการและพี่เลี้ยงเด็กของสถานสงเคราะห์เด็กและสถาน
รับเลี้ยงเด็กเอกชน ระหว่างวันที่ ๒๖-๒๘ สิงหาคม ๒๕๒๓. (อัครสำเนา)

พนม พงษ์ไพบูลย์ และกวี รัชชขันธ์. รายงานการวิจัย เรื่อง ทิศนะของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด ที่มีต่อระบบการศึกษาและระบบบริหารการศึกษา กอง
วิจัยการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ โรงพิมพ์พิมพ์เนศ, ๒๕๑๙.

พรหมมา ภางาม. ปัญหาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กวัยก่อนเรียนในจังหวัดปทุมธานี". ปรินญา
นิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
๒๕๒๓.

ไพบูลย์ อุบิโน. "การสร้างชุดการสอนความพร้อมทางสติปัญญาสำหรับเด็กปฐมวัย เรื่องการฝึก
ความคิดเชิงเหตุผลในการจำแนกประเภท". ปรินญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต ภาควิชา
ประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๓.

รสสุคนธ์ มกรมณี. "การสร้างชุดการสอนเพื่อช่วยผู้ปกครอง เตรียมความพร้อมทางคณิตศาสตร์แก่
เด็กก่อนเข้าโรงเรียน". วิทยานิพนธ์ปรินญามหาบัณฑิต แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิต
วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๑.

รัชดา สุตรา. "แบบทดสอบความพร้อมทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กวัยก่อนเรียน". วิทยานิพนธ์
ปรินญามหาบัณฑิต แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๙.

ราศี ทองสวัสดิ์. "กิจกรรมสร้างสรรค์" เอกสารประกอบการอบรมครูอนุบาล ของสมาคมอนุบาล
ศึกษาแห่งประเทศไทย จัดร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ระหว่างวันที่
๒-๑๑ เมษายน ๒๕๒๓ (อัครสำเนา)

เสขา ปิยะอัจฉริยะ. "การเล่นเป็นการเรียนของเด็กประถม". เอกสารประกอบการสอนวิชา
การศึกษาเด็กเล็กภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๒๒ (อัครสำเนา)

สุธี ฤกษ์ศุภสมพล. "ความคิดเห็นของพ่อแม่ที่ส่งเด็กเข้าเรียนโรงเรียนอนุบาลที่มุ่งจัดการศึกษา
ทางด้านเตรียมความพร้อม". ปรินญานิพนธ์ ครุศาสตร์บัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๓.

อารี รั้งสินันท์. "รูปแบบการจัดโรงเรียนสาธิตอนุบาลละอออุทิศ" วิทยาลัยครูสวนดุสิต กรมการ
ฝึกหัดครู ๒๕๒๓ (อัสสัมชัญ)

สัมภาษณ์

พูนสุข บุญสวัสดิ์. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหา
วิทยาลัย. สัมภาษณ์ ๗ ตุลาคม ๒๕๒๓



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Books

Good, Carter V. ed. Dictionary of Education 2d ed. New York : Mc.
Graw-Hill Book Co., 1959.

Kolumbus, Elinor Schulman. Is It Tomorrow Yet? Haifa-Israel : Mount
Carmel International Training Centre, 1979.

Leeper, Sarah H.et.al. Good Schools for Young Children. London :
The Mac. Millan Co., 1971.

Munn, Norman L.. Introduction to Psychology. Boston : Houghton
Mifflin, Co., 1962.

Nie, Norman H. Statistical Package For the Social Sciences. 2d ed.
New York : McGraw-Hill Book Co., 1977.

Olson, W.C. Child Development. 2d ed. Boston : D.C. Heath, 1959.

Oxley, Mary Boon. Illustrate Guide to Individualized Kindergarten
Instruction. New York : Parker Publishing Co., 1976.

Schikedanz, Judith A. et all. Strategies for Teaching Young Children.
New Jersey : Prentice-Hall, Inc., Englewood cliffs, 1977.

Spodek, Bernard. Teaching the Early Years. New Jersey : Prentice-Hall,
Inc., Englewood Cliff, 1972.

Articles.

Sotton-Smith B. "Play as a Transformational Set". Jornal of Health,
Physical Education and Recreation, 1972.

ภาคผนวก ก.

- รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ
- รายชื่อโรงเรียนที่ส่ง เอกสารจัดกิจกรรม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

๑. อาจารย์ชนาทิพย์ จุตรระกูล อาจารย์ใหญ่โรงเรียนอนุบาลบ้านเด็ก
๒. อาจารย์ทิพย์สุดา สุเมธเสนีย์ นักวิชาการการศึกษา ศูนย์พัฒนานโยบายการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ
๓. อาจารย์พรเทพพรหม เหลืองสุวรรณ อาจารย์โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม ระดับอนุบาล
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พวงแก้ว ปุณยภนิก ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พูนสุข บุญสวัสดิ์ ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
๖. อาจารย์ยุพิน อุประการณะ อาจารย์โรงเรียนสาธิตอนุบาลละอออุทิศ
๗. อาจารย์รัตติกร กระแสสินธุ์ อาจารย์โรงเรียนอนุบาลบ้านเด็ก
๘. อาจารย์ราศี ทองสวัสดิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสามเสน
๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เลขา ปิยะอัจฉริยะ ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
๑๐. อาจารย์โสภภาพรรณ ชยสมบัติ ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
๑๑. อาจารย์อรสา กุมาริปลูกเหตุ อาจารย์วิทย์าลัยธุรกิจบัณฑิต และเป็นผู้สนใจการจัดกิจกรรมการศึกษาสำหรับเด็กวัยก่อนเรียน
๑๒. อาจารย์อัจฉานา อิศรางกูร ณ อยุธยา อาจารย์โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม ระดับอนุบาล
๑๓. อาจารย์เอื้อพร โอนพรัตน์วิบูลย์ อาจารย์โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม ระดับอนุบาล

รายชื่อโรงเรียนที่ส่ง เภตการจัดกิจกรรม

๑. ประเภทของโรงเรียนหรือหน่วยงานสำหรับรับเลี้ยงและดูแลเด็กวัยก่อนเรียนที่
รัฐบาลเป็นผู้ดำเนินการ ๗ แห่ง ได้แก่

๑. โรงเรียนอนุบาลสามเสน สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา
แห่งชาติ
๒. โรงเรียนสาธิตอนุบาลละอออุทิศ สังกัดกรมการฝึกหัดครู
๓. โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม ระดับอนุบาล
๔. หน่วยปฏิบัติการ เด็กของภาควิชาคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์
สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย
๕. สถานรับเลี้ยงและพัฒนาเด็กบ้านราชวิถี สังกัดกรมประชาสงเคราะห์
๖. สถานรับเลี้ยงเด็ก ศูนย์บริการสาธารณสุข ๒ สมาคมสตรีไทย สังกัดสำนัก
อนามัยกรุงเทพมหานคร
๗. โรงเรียนสอนเด็กก่อนเกณฑ์ วัดชนะสงคราม สังกัดกรมการศาสนา

๒. ประเภทของโรงเรียนหรือหน่วยงานสำหรับรับเลี้ยงและดูแลเด็กวัยก่อนเรียนที่
เอกชนเป็นผู้ดำเนินการ ๓๐ แห่ง มี ๒ สังกัดคือ

- ก. โรงเรียนอนุบาลที่จัดทะเบียนกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
ได้แก่
๑. โรงเรียนอนุบาลสุตารักษ์ เขตพญาไท
 ๒. โรงเรียนอนุบาลพันธพิศวัฒนา เขตพญาไท
 ๓. โรงเรียนอนุบาลจรูไรรัตน์ เขตปทุมวัน
 ๔. โรงเรียนอนุบาลเสริมมิตร เขตบางรัก
 ๕. โรงเรียนอนุบาลนาฏศิลป์สัมพันธ์ เขตดุสิต
 ๖. โรงเรียนอนุบาลบ้านเด็ก เขตพระโขนง
 ๗. โรงเรียนอนุบาลจินดาวิทย์ เขตพระโขนง

๘. โรงเรียนอนุบาลวชิราวุฒาิ เขตธนบุรี
๙. โรงเรียนอนุบาลแสงเพชร เขตภาษีเจริญ
๑๐. โรงเรียนอนุบาลสมบัติศรี เขตพระนคร
๑๑. โรงเรียนขจรโรจนวิทยาแผนกอนุบาล เขตราชบุรีบูรณะ
๑๒. โรงเรียนรุ่งโรจนวิทยา เขตห้วยขวาง
๑๓. โรงเรียนอนุบาลฤทธิไกร เขตบางกะปิ
๑๔. โรงเรียนอนุบาลพหลินสุต เขตคลองสาน
๑๕. โรงเรียนอนุบาลลงจันต์ เขตบางกอกใหญ่

ข. สถานรับเลี้ยงเด็กที่จดทะเบียนกับ กองสงเคราะห์เด็กและบุคคลวัยรุ่น
กรมประชาสงเคราะห์ ได้แก่

๑. สถานรับเลี้ยงเด็กกุลมาศ เขตห้วยขวาง
๒. สถานรับเลี้ยงเด็กวรรณิ เขตคลองสาน
๓. สถานรับเลี้ยงเด็กสวนเด็ก เขตพระนคร
๔. สถานรับเลี้ยงเด็กสาริน เขตบางกะปิ
๕. สถานรับเลี้ยงเด็กบ้านพาณี เขตป้อมปราบ
๖. สถานรับเลี้ยงเด็กบ้านทองทราย เขตดุสิต
๗. สถานรับเลี้ยงเด็กบริการเยาวชน เขตบางกอกน้อย
๘. สถานรับเลี้ยงเด็กฤชากร เขตบางกอกน้อย
๙. สถานรับเลี้ยงเด็กมาลีอุปถัมภ์ เขตบางกอกน้อย
๑๐. สถานรับเลี้ยงเด็กนันทนาถ เขตบางกอกน้อย
๑๑. สถานรับเลี้ยงเด็กรังสิมา เขตราชบุรีบูรณะ
๑๒. สถานรับเลี้ยงเด็ก โน้ดดีเพลกรุป (Noddy Play Group)
เขตพระโขนง
๑๓. สถานรับเลี้ยงเด็ก คิตตี้ส์ คอเนอร์ เนอร์สเชอรี แอนด์ คินเดอร์
การ์เต้น (Kiddies Corner Nursery and Kindergarten)
เขตพระโขนง

๑๔. สถานรับเลี้ยงเด็กสง่าศรี เขตธนบุรี

๑๕. สถานรับเลี้ยงเด็กเซ็นเสถียร เขตธนบุรี

๓. ประเภทของโรงเรียนหรือหน่วยงานสำหรับรับเลี้ยงและดูแลเด็กก่อนวัยเรียนที่มีสมาคมหรือมูลนิธิสนับสนุน ๗ แห่ง ได้แก่

๑. สถานรับเลี้ยงเด็กสมาคมภริยาทหารเรือ
๒. สถานรับเลี้ยงเด็กวัดธาตุทอง
๓. สถานรับเลี้ยงเด็กชุมชนพระราม ๔ คลองเตย
๔. สถานรับเลี้ยงเด็กกลางวันสมาคม วาย เอ็ม ซี เอ (Y.M.C.A.)
สาทรใต้
๕. สถานพัฒนาเด็ก "บ้านเด็ก" ของสถานสงเคราะห์เด็กพริยานูเคราะห์มูลนิธิ
๖. สถานสงเคราะห์เด็กกำพร้าแห่งประเทศไทย
๗. โรงเรียนสถานศึกษานานาชาติ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข

๑. แบบสังเกตการจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาล
๒. แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบกิจกรรมการศึกษาที่จัดในชั้นอนุบาล

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กิจกรรม	วิธีจัด			ช่วงเวลา ที่จัด			ระยะเวลา			คำสัมภาษณ์เพิ่มเติม เฉพาะข้อที่เป็น ปัญหา		
	ทั้งชั้น	เป็นกลุ่ม	เป็นรายบุคคล	ประจำ	บางครั้ง	ไม่ได้จัด	ภาค	เดือน	สัปดาห์		วัน	ตามสะดวก
๘. <u>จริยะ</u>												
๘.๑ สะกดและอ่านคำ เกี่ยว กับมารยาทต่าง ๆ เช่น ขอโทษ ขอบคุณ												
๘.๒ ฝึกปฏิบัติ เกี่ยวกับมารยาท ต่าง ๆ												
๘.๓ แสดงบทบาทสมมติ เกี่ยว กับมารยาทและระ เียบ วินัยต่าง ๆ												
๘.๔ ดูภาพและสนทนา เกี่ยว กับมารยาทต่าง ๆ												
๘.๕ ฟังนิทานที่สอดแทรก ข้อคิด เกี่ยวกับคุณธรรม และจริยธรรม												

แบบสอบถาม

แบบสอบถามฉบับที่

--	--	--

๑-๓

เรื่อง การศึกษารูปแบบกิจกรรมที่จัดในชั้นอนุบาล

.....

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้มี ๕ ตอน

ตอนที่ ๑, ๒ และ ๔ สำหรับคุณครูตอบ

ตอนที่ ๓, ๔ และ ๕ สำหรับผู้ปกครองตอบ

ตอนที่ ๑ ข้อมูลสำหรับคุณครูเป็นผู้ตอบแบบสอบถาม

วิธีตอบ โปรดเติมตัวเลขที่มีความเกี่ยวข้องกับตัวท่านในช่อง ท้ายข้อต่อไปนี้
(ส่วนในช่อง "สดมภ์" ปกติไม่ต้องทำอะไรทั้งสิ้น)

ตัวอย่าง เพศ

๑. ชาย

๒. หญิง

จากตัวอย่างใส่เลข แสดงว่าผู้ตอบเป็นชาย

สดมภ์

(เฉพาะผู้วิจัย)

ข้อ ๑. ท่านตอบแบบสอบถามในฐานะที่ท่านเป็น

๑. ครู

๒. ผู้ปกครอง

ข้อ ๒. เพศ

๑. ชาย

๒. หญิง

ข้อ ๓. อายุ

๑. สูงกว่า ๕๐ ปี

๒. ๔๑-๕๐ ปี

๓. ๓๑-๔๐ ปี

๔. ๒๑-๓๐ ปี

๕. ต่ำกว่า ๒๐ ปี

๔

๕

๖

สคมภ

<p>ข้อ ๔. วุฒิ</p> <p>๑. ปริญญาตรีขึ้นไป ๒. ป.กศ.สูง หรือเทียบเท่า</p> <p>๓. ป.กศ.หรือเทียบเท่า</p> <p>๔. วุฒิอื่น ๆ (โปรดระบุ)..... <input type="checkbox"/></p>	๗
<p>ข้อ ๕. สถานภาพการสมรสของท่าน</p> <p>๑. โสด</p> <p>๒. แต่งงานแล้ว <input type="checkbox"/></p> <p>๑. อยู่ด้วยกัน</p> <p>๒. หย่าร้าง</p> <p>๓. สามีหรือภรรยาถึงแก่กรรม <input type="checkbox"/></p>	๘
<p>ข้อ ๖. ตำแหน่งงานของท่าน</p> <p>๑. ผู้จัดการ ๒. ครูใหญ่</p> <p>๓. ครู ๔. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....</p> <p>..... <input type="checkbox"/></p>	๑๐
<p>ข้อ ๗. ท่านเคยเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการศึกษาชั้นปฐมวัย</p> <p>๑. เคย ๒. ไม่เคย <input type="checkbox"/></p>	๑๑
<p>ข้อ ๘. ถ้าท่านเคยรับการอบรมแล้ว การอบรมครั้งนั้นใช้เวลา</p> <p>๑. ๗ วัน ๒. ๑๐ วัน <input type="checkbox"/></p> <p>๓. ๑๕ วัน ๔. ๑ เดือน</p> <p>๕. ๓ เดือน ๖. อื่น ๆ คือ</p> <p>.....</p>	๑๒

<p>ข้อ ๙. ท่าน เข้ารับการอบรม เกี่ยวกับ เด็ก ระดับอายุตั้งแต่</p> <p>๑. ๑-๖ ขวบ ๒. ๒-๖ ขวบ</p> <p>๓. ๓-๖ ขวบ ๔. ๔-๖ ขวบ <input type="checkbox"/></p> <p>๕. ๕-๖ ขวบ ๖. อื่น ๆ คือ.....</p>	<p>๑๓</p>
<p>ข้อ ๑๐. ผู้จัดดำเนินการอบรมคือ</p> <p>๑. สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย</p> <p>๒. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา เอกชน <input type="checkbox"/></p> <p>๓. สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย จัดร่วมกับสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา เอกชน</p> <p>๔. สหพันธ์โรงเรียนราษฎรจัดร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษา.เอกชน</p> <p>๕. อื่น ๆ คือ.....</p>	<p>๑๔</p>
<p>ข้อ ๑๑. ปัจจุบันท่านสอนอยู่ใน โรงเรียนอนุบาลประเภท</p> <p>๑. รัฐบาลดำเนินการ</p> <p>๒. เอกชน เป็นเจ้าของ <input type="checkbox"/></p> <p>๓. สมาคมหรือมูลนิธิสนับสนุน</p>	<p>๑๕</p>
<p>ข้อ ๑๒ ท่าน เคยสอนชั้นอนุบาลมาแล้ว</p> <p>๑. เกินกว่า ๒๐ ปี ๒. ๑๑-๒๐ ปี</p> <p>๓. ๖-๑๐ ปี ๔. ๒-๕ ปี</p> <p>๕. ๐-๑ ปี <input type="checkbox"/></p>	<p>๑๖</p>

<p>ข้อ ๑๓ ประสบการณ์ในการสอนและการทำงานของท่าน (ก่อนดำรงตำแหน่งปัจจุบัน)</p> <p>๑. ชั้นอนุบาล <input type="checkbox"/> ๒. ชั้น ป.๑-๒ <input type="checkbox"/></p> <p>๓. ชั้น ป.๓-๔ <input type="checkbox"/> ๔. ชั้น ป.๕-๖ <input type="checkbox"/></p> <p>๕. ชั้นอนุบาลและ ป.๑-๒ <input type="checkbox"/> ๖. ชั้นอนุบาลและ ป.๑-๔ <input type="checkbox"/></p> <p>๗. ชั้นอนุบาลและ ป.๕-๖ <input type="checkbox"/> ๘. อื่น ๆ คือ..... <input type="checkbox"/></p>	๑๗.
<p>ข้อ ๑๔ เคยมีประสบการณ์ตามข้อ ๑๓ เป็นเวลา</p> <p>๑. เกินกว่า ๒๐ ปี <input type="checkbox"/> ๒. ๑๑-๒๐ ปี <input type="checkbox"/></p> <p>๓. ๖-๑๐ ปี <input type="checkbox"/> ๔. ๒-๕ ปี <input type="checkbox"/></p> <p>๕. ๐-๑ ปี <input type="checkbox"/></p>	๑๘.

ตอนที่ ๒ สภาพทั่วไปของโรงเรียนที่(ครู)ผู้ตอบแบบสอบถามกำลังปฏิบัติอยู่

วิธีตอบ โปรดทำเครื่องหมาย X ลงในช่องที่ท่านเลือกเป็นคำตอบ ทั้งในด้านสภาพความเป็นจริง และสภาพที่ต้องการ

ตัวอย่าง

ข้อ	สภาพของโรงเรียนอนุบาล	สภาพที่เป็นจริง			สภาพที่ต้องการ		
		เหมาะสมมาก	พอใช้ได้	ไม่เหมาะสม	ควรปรับปรุงมาก	ควรปรับปรุงบ้าง	พอใจแล้วไม่ต้องปรับปรุง
		๓	๒	๑	๓	๒	๑
๑	ห้องอาหารของโรงเรียน	X					X

ถ้าคำตอบที่ท่านเลือกคือ ๓ ในช่องสภาพความเป็นจริง ให้ทำเครื่องหมาย X

ลงในช่องหมายเลข ๓ และถ้าท่านเลือกคำตอบในช่องสภาพความต้องการเป็น

หมายเลข ๑ โปรดทำเครื่องหมาย X ลงในช่อง ๑ ดังตัวอย่างข้างบนนี้

ข้อ	สภาพของโรงเรียนอนุบาล	สภาพที่เป็นจริง			สภาพที่ต้องการ			สคมภ
		เหมาะสมมาก	พอใช้ได้	ไม่เหมาะสม	ควรปรับปรุงมาก	ควรปรับปรุงบ้าง	พอใจแล้วไม่ต้องปรับปรุง	
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	
	ง. <u>การให้ความดูแลและบริการที่โรงเรียนจัด</u>							
๑	การปฏิบัติของครูใหญ่ต่อเด็ก							๗๓-๗๔
๒	การปฏิบัติของครูผู้สอนต่อเด็ก							๗๕-๗๖
๓	การปฏิบัติของพี่เลี้ยงต่อเด็ก (ถ้ามีพี่เลี้ยง)							๗๗-๗๘
๔	การปฏิบัติของคณาธิการโรงเรียนต่อเด็ก							๗๙-๘๐
๕	การบริการความปลอดภัยแก่เด็ก							๑-๒
๖	การบริการอาหารและเครื่องดื่ม							๓-๔
๗	การบริการรถรับส่งนักเรียน							๕-๖
๘	การบริการสุขภาพและปัจจุบันพยาบาล							๗-๘
๙	การดูแลความสะอาดของภาชนะและเครื่องใช้ต่างๆ							๙-๑๐
๑๐	การดูแลความสะอาดของสถานที่							๑๑-๑๒
๑๑	อื่น ๆ							๑๓-๑๔

บัตรที่ ๒

<p>ข้อ ๕. บุตรหลานหรือเด็กใกล้ชิดของท่าน</p> <p>๕.๑</p> <p>๑. กำลังจะเข้าเรียนชั้นอนุบาล.....คน อายุ.....ปี</p> <p>๒. เคยเรียนผ่านชั้นอนุบาลแล้ว.....คน อายุ.....ปี</p> <p>๓. กำลังเรียนอยู่ในระดับชั้นอนุบาล.....คน อายุ.....ปี</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/></p>	๑๙
<p>๕.๒ ถ้ากำลังเรียนอยู่ในระดับชั้นอนุบาล</p> <p>๑. ในโรงเรียนที่ผู้วิจัยไปสังเกต.....คน อายุ.....ปี</p> <p>๒. ในโรงเรียนอื่น ๆคน อายุ.....ปี</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/></p>	๒๐
<p>ข้อ ๖. ประเภทของโรงเรียนที่บุตรหลานของท่านกำลังเรียนอยู่</p> <p>๑. โรงเรียนรัฐบาล</p> <p>๒. โรงเรียนราษฎร์</p> <p>๓. โรงเรียนที่มีสมาคมหรือมูลนิธิสนับสนุนอยู่</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/></p>	๒๑
<p>ข้อ ๗. อาชีพของท่าน</p> <p>๑. ครูโรงเรียนราษฎร์ ๒. ครูโรงเรียนรัฐบาล</p> <p>๓. พนักงานรัฐวิสาหกิจ ๔. ทหาร</p> <p>๕. ตำรวจ ๖. ข้าราชการพลเรือนอื่น ๆ</p> <p>๗. ทำงานบริษัท ๘. ทำงานส่วนตัว</p> <p>๙. ค้าขาย ๑๐. อื่น ๆ คือ.....</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/></p>	๒๒

ตอนที่ ๔ ข้อมูลเกี่ยวกับเกณฑ์การเลือกโรงเรียนอนุบาลสำหรับบุตรหลานของผู้ปกครอง

วิธีตอบ โปรดทำเครื่องหมาย X ลงในช่องที่ตรงกับอันดับความสำคัญในการเลือกของท่าน
อันดับที่ ๑ จะเป็นอันดับที่ท่านเห็นว่ามีควมสำคัญมากที่สุด และโปรดบอกเหตุผลด้วย
ดังตัวอย่าง

ตัวอย่าง แบบตอบของคุณชี้วัน

ข้อ	เกณฑ์การเลือกโรงเรียน	ลำดับของการเลือก					เหตุผล
		ลำดับที่ ๑	ลำดับที่ ๒	ลำดับที่ ๓	ลำดับที่ ๔	ลำดับที่ ๕	
๑.	ไกลจากบ้านหรือที่ทำงานของผู้ปกครอง					X	จะมีปัญหาเกี่ยวกับการรับส่ง
๒.	มีบริการแจกเสื้อผ้าและแบบเรียนฟรี			X			ไม่จำเป็นเพราะสามารถจัดหาเองได้
๓.	กำหนดอายุเด็กที่มาสมัครเรียน	X					เด็กที่อายุใกล้เคียงกันจะปรับตัวเข้าหากันได้ง่ายกว่า

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำอธิบายตัวอย่าง

- ข้อ ๑. "ไกลจากบ้านหรือที่ทำงานของผู้ปกครอง" เครื่องหมายที่ขีด ✕ ในช่องนี้ คุณชวัน
เลือกให้ลูกเรียนในโรงเรียนที่อยู่ไกลจากบ้านหรือที่ทำงานเป็นลำดับที่ ๕ และได้ให้
เหตุผลในการเลือกว่า จะมีปัญหาเกี่ยวกับการรับส่ง
- ข้อ ๒. "มีบริการแจกเสื้อผ้าและแบบเรียนฟรี" เครื่องหมายที่ขีด ✕ ในช่องนี้ หมายถึง
คุณชวัน เลือกให้ลูกเรียนในโรงเรียนอนุบาลที่มีบริการแจกเสื้อผ้าและแบบเรียนฟรี
เป็นลำดับที่ ๓ และได้ให้เหตุผลในการเลือกว่า ไม่จำเป็นเพราะสามารถจัดหาเองได้
- ข้อ ๓. "กำหนดอายุเด็กที่มาสมัครเรียน" เครื่องหมายที่ขีด ✕ ในช่องนี้หมายถึง คุณชวัน
เลือกให้ลูกเรียนในโรงเรียนที่กำหนดอายุเด็กที่มาสมัครเข้าเรียนเป็นลำดับที่ ๑ และ
ได้ให้เหตุผลว่า เด็กที่อายุใกล้เคียงกันจะปรับตัวเข้าหากันได้ง่ายกว่า

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข้อ	เกณฑ์การเลือกโรงเรียน	ลำดับของการเลือก					เหตุผล
		ลำดับที่ ๑	ลำดับที่ ๒	ลำดับที่ ๓	ลำดับที่ ๔	ลำดับที่ ๕	
	ก. <u>ทำเลที่ตั้ง อาคารสถานที่ ขนาด และการจัดโรงเรียน</u>						
๑.	โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้บ้านหรือที่ทำงานของผู้ปกครอง						๒๓
๒.	ใกล้ถนนใหญ่						๒๔
๓.	เป็นโรงเรียนอนุบาลขนาดใหญ่มีนักเรียนตั้งแต่ ๑๖๐ คนขึ้นไป						๒๕
๔.	เป็นโรงเรียนอนุบาลขนาดกลางมีนักเรียนตั้งแต่ ๘๐-๑๕๐ คน						๒๖
๕.	เป็นโรงเรียนอนุบาลขนาดเล็กมีนักเรียนไม่เกิน ๗๐ คน						๒๗
๖.	มีอาคารเรียนเป็นตึกใหญ่โต						๒๘
๗.	มีสนามกว้าง						๒๙
๘.	จัดตกแต่งบริเวณและห้องเรียนได้สวยงาม สะอาดและปลอดภัย						๓๐
๙.	โรงเรียนมีห้องนอน, ห้องอาหารแยกเป็นสัดส่วนต่างหากจากห้องเรียน						๓๑
๑๐.	มีห้องอาหารสะอาด						๓๒
๑๑.	มีห้องน้ำห้องส้วมสะอาด						๓๓
๑๒.	มีครูรู้จักเป็นครู						๓๔
๑๓.	มีคนแนะนำ						๓๕
๑๔.	อื่น ๆ						๓๖

สดมภ์

๒๓

๒๔

๒๕

๒๖

๒๗

๒๘

๒๙

๓๐

๓๑

๓๒

๓๓

๓๔

๓๕

๓๖

ข้อ	เกณฑ์การ เลือกโรงเรียน	ลำดับของการ เลือก					เหตุผล
		ลำดับที่ ๑	ลำดับที่ ๒	ลำดับที่ ๓	ลำดับที่ ๔	ลำดับที่ ๕	
	ข. นโยบายของโรงเรียน						
๑.	เน้นการให้เด็กได้สังคม ได้เล่น กับเพื่อน ผูกการสังเกตเปรียบเทียบ เทียบสิ่งต่าง ๆ รอบตัวและเน้น การให้เด็กช่วยตนเองได้						๓๗
๒.	เน้นให้เด็กอ่านเก่ง เขียนเก่ง ทำเลขเป็น						๓๘
๓.	เน้นให้เด็กรู้จักควบคุมตนเองและ อยู่ในระเบียบวินัย						๓๙
๔.	เน้นการฝึกความพร้อมทุก ๆ ด้าน						๔๐
	ค. บุคลากร						
๑.	โรงเรียนมีครูจำนวนมาก						๔๑
๒.	มีครูครบชั้น						๔๒
๓.	ครูใหญ่มีวุฒิระดับปริญญาตรีขึ้นไป						๔๓
๔.	ครูใหญ่มีวุฒิระดับอนุปริญญา						๔๔
๕.	ครูใหญ่มีวุฒิระดับ ม.ศ.๓ ถึง ป.กศ.หรือเทียบเท่า						๔๕
๖.	ครูใหญ่เรียนจบสาขาวิชาอนุบาล โดยตรง						๔๖
๗.	ครูใหญ่จบการศึกษาระดับใดก็ได้ แต่ขอให้รักเด็ก						๔๗

ข้อ	เกณฑ์การ เลือกโรงเรียน	ลำดับของการ เลือก					เหตุผล
		ลำดับที่ ๑	ลำดับที่ ๒	ลำดับที่ ๓	ลำดับที่ ๔	ลำดับที่ ๕	
๘.	ครูใหญ่ เคยสอนหรือทำงาน เกี่ยว ข้องกับเด็กอนุบาลมาก่อน						๕๘
๙.	ครูมีวุฒิระดับปริญญาตรีขึ้นไป						๕๙
๑๐.	ครูมีวุฒิระดับอนุปริญญา ป.กศ.สูง หรือ เทียบเท่า						๕๐
๑๑.	ครูมีวุฒิระดับ มศ.๓ ถึง ป.กศ. หรือ เทียบเท่า						๕๑
๑๒.	ครูเรียนจบสาขาวิชาอนุบาลโดยตรง						๕๒
๑๓.	ครูจบการศึกษาสาขาใดและระดับ ใดก็ได้แต่ขอให้รักเด็ก						๕๓
๑๔.	ครูเคยสอนหรือทำงาน เกี่ยวข้อง กับเด็กอนุบาลมาก่อน						๕๔
๑๕.	พี่เลี้ยงมีวุฒิระดับปริญญาตรีขึ้นไป						๕๕
๑๖.	พี่เลี้ยงมีวุฒิระดับอนุปริญญา ป.กศ. สูง หรือ เทียบเท่า						๕๖
๑๗.	พี่เลี้ยงมีวุฒิระดับ มศ.๓ ถึง ป.กศ. หรือ เทียบเท่า						๕๗
๑๘.	พี่เลี้ยง เรียนจบสาขาวิชาอนุบาล โดยตรง						๕๘
๑๙.	พี่เลี้ยงจบการศึกษาสาขาใดระดับ ใดก็ได้แต่ขอให้รักเด็ก						๕๙
๒๐.	พี่เลี้ยง เคยสอนหรือทำงาน เกี่ยว ข้องกับเด็กอนุบาลมาก่อน						๖๐

สดมภ์

ข้อ	เกณฑ์การ เลือกโรงเรียน	ลำดับของการ เลือก					เหตุผล
		ลำดับที่ ๑	ลำดับที่ ๒	ลำดับที่ ๓	ลำดับที่ ๔	ลำดับที่ ๕	
๒๑.	โรงเรียนมีพี่เลี้ยงที่ทำหน้าที่เป็นครู						๖๑
๒๒.	โรงเรียนมีพี่เลี้ยงห้องละ ๑ คน						๖๒
๒๓.	โรงเรียนที่มีการโรงมาก						๖๓
๒๔.	ภารโรงมีความรู้ระดับชั้น ป.๔ แต่ไม่ถึง มศ.๓						๖๔
๒๕.	ภารโรงไม่มีความรู้แต่ใจดี รักและเอาใจใส่เด็ก						๖๕
	ง. <u>การให้ความดูแล การบริการต่างๆ และ เครื่องเล่นสำหรับเด็ก</u>						
๑.	โรงเรียนจัดบริการดูแลความปลอดภัยในการรับส่งเด็ก เช่น จัดครูหรือพี่เลี้ยงรับเด็กตอบเข้า จัดให้มีบัตรประจำตัวผู้มารับเด็กตอนเย็น						๖๖
๒.	ให้ผู้ปกครองมารับเด็กกลับตอนเย็น ใดๆ ได้						๖๗
๓.	โรงเรียนมีบริการรถรับส่งเด็ก						๖๘
๔.	โรงเรียนมีอาหารจำหน่ายให้เด็กซื้อเอง						๖๙
๕.	มีบริการจัดอาหารเลี้ยงเด็ก ๓ มื้อ คืออาหารกลางวัน และอาหารว่างในตอนเช้า และบ่าย						๗๐
๖.	ไม่มีบริการอาหาร แต่ให้ผู้ปกครองจัดหามาให้เด็กเอง เป็นส่วนตัว						๗๑

ข้อ	เกณฑ์การเลือกโรงเรียน	ลำดับของการเลือก					เหตุผล
		ลำดับที่ ๑	ลำดับที่ ๒	ลำดับที่ ๓	ลำดับที่ ๔	ลำดับที่ ๕	
๗.	มีเครื่องเล่นให้เด็กเล่นมากมาย และจัดเก็บใส่ตู้ไว้ตลอดเวลา						๗๒
๘.	มีเครื่องเล่นให้เด็กเล่นมากมาย แต่จัดเวลาให้เป็นครั้งคราว						๗๓
๙.	โรงเรียนมีเครื่องเล่นให้เด็กเล่นมากมายและให้นักเรียนเล่นได้ตลอดเวลา						๗๔
๑๐.	โรงเรียนมีเครื่องเล่นให้เด็กเล่นน้อย และจัดเก็บใส่ตู้ไว้						๗๕
๑๑.	โรงเรียนมีเครื่องเล่นให้เด็กเล่นน้อย แต่จัดเวลาให้เล่นเป็นครั้งคราว						๗๖
๑๒.	โรงเรียนมีเครื่องเล่นให้เด็กน้อยและให้เด็กเล่นได้ตลอดเวลาที่ต้องการ						๗๗
๑๓.	โรงเรียนมีแพทย์และพยาบาลอยู่ประจำที่โรงเรียน คอยดูแลรักษาเด็กอยู่ตลอดเวลา						๗๘
๑๔.	โรงเรียนมีแพทย์และพยาบาล คอยดูแลรักษา และสามารถไปตามมารักษาเฉพาะรายที่เจ็บป่วยกระทันหัน						๗๙

สดมภ์

สคมภ

ข้อ	เกณฑ์การเลือกโรงเรียน	ลำดับของการเลือก					เหตุผล
		ลำดับที่ ๑	ลำดับที่ ๒	ลำดับที่ ๓	ลำดับที่ ๔	ลำดับที่ ๕	
	จ. ค่าเล่าเรียน						
๑.	โรงเรียนเก็บค่าเล่าเรียนจากผู้ปกครองเป็นรายปี						
๒.	เก็บเป็นรายภาค						
๓.	เก็บเป็นรายเดือน						
๔.	เก็บเป็นรายวัน เช่น วันละ ๑ บาท หรือเดือนละไม่เกิน ๑๐๐ บาท						
๕.	โรงเรียนที่เก็บค่าเล่าเรียนปานกลางและมีบริการพอใช้ได้						
๖.	โรงเรียนที่เก็บค่าเล่าเรียนสูงมากแต่มีบริการดีเยี่ยม						

๔๐

บัตรที่ ๓

๑

๒

๓

๔

๕

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ ๕ แบบสอบถามสำหรับคุณครูและผู้ปกครองตอบ

ต่อไปนี้เป็นรายการกิจกรรมที่อาจจัดได้ในห้องเรียนระดับอนุบาล เมื่อท่านพบกิจกรรมใด
ที่จัดอยู่ในโรงเรียนของท่าน หรือในโรงเรียนที่บุตรหลานของท่านเรียนอยู่ขอได้โปรด
เขียนเครื่องหมาย X ลงในช่องที่เป็นสภาพความเป็นจริง และกิจกรรมใดที่ท่านเห็นว่าน่าจะ
ได้จัด โปรดเขียนเครื่องหมาย X ลงในช่องสภาพที่ต้องการ ดังตัวอย่าง

ข้อ	รายการกิจกรรม	สภาพที่เป็นจริง			สภาพที่ต้องการ		
		จัดเป็นประจำทุกวัน	จัดบ้างสัปดาห์ละ ๑-๒ ครั้ง	ไม่ได้จัด	ควรจัดโดยสม่ำเสมอ	จัดบ้างเป็นบางเวลา	ไม่จำเป็นต้องจัด
		๓	๒	๑	๓	๒	๑
ก	ภาพตัดต่อ เช่น นำชิ้นส่วนของภาพผลไม้ สัตว์ ฯลฯ มาต่อกันให้เป็นภาพที่สมบูรณ์	X			X		
ข	บล็อกไม้ เช่น เล่นต่อแท่งไม้เล็กให้เป็นภาพตามแบบ		X		X		
ค	งานดิน เช่น ปั้นดินเหนียว ดินน้ำมันเป็นรูปต่าง ๆ			X		X	

คำอธิบายตัวอย่าง

ข้อ ก ภาพตัดต่อ เครื่องหมาย X ในช่องนี้หมายถึงกิจกรรมนี้จัดเป็นประจำทุกวันในช่อง
สภาพความเป็นจริง และต้องการให้จัดโดยสม่ำเสมอในช่องสภาพที่ต้องการ

ข้อ ข บล็อกไม้ เครื่องหมาย X ในช่องนี้หมายถึงกิจกรรมนี้จัดบ้างสัปดาห์ละ ๑-๒ ครั้ง
ในช่องสภาพที่เป็นจริง และต้องการให้จัดโดยสม่ำเสมอในช่องสภาพที่ต้องการ

ข้อ ค งานดิน เครื่องหมาย X ในช่องนี้หมายถึงกิจกรรมนี้ไม่ได้จัด และต้องการให้จัดบ้าง
เป็นบางเวลาในช่องสภาพที่ต้องการ



สคมภ

ข้อ	รายการกิจกรรม	สภาพที่เป็นจริง			สภาพที่ต้องการ		
		จัดเป็นประจำทุกวัน	จัดบางสัปดาห์และ ๑-๒ ครั้ง	ไม่ได้จัด	การจัดโดยสม่ำเสมอ	จัดบ้างเป็นบางเวลา	ไม่จำเป็นต้องจัด
		๓	๒	๑	๓	๒	๑
	<u>ก. เล่น เครื่อง เล่นแบบสัมพันธ์</u>						
๑	ภาพตัดต่อ เช่น ต่อดินส่วนของสภาพตามรอยตัดให้เป็นภาพที่สมบูรณ์						
๒	บล็อกไม้ เช่น ต่อดินไม้เล็ก ๆ ซึ่งมีรูปทรงต่าง ๆ เป็นรูปตามความพอใจของเด็ก						
๓	เล่นเกมการศึกษา เช่น เกมจับคู่สิ่งที่เหมือนกัน สิ่งที่ใช้คู่กัน การต่อภาพ ฯลฯ						
๔	งานกระดาษ เช่น พับ ตัด ปะ ฉีก						
๕	งานร้อย เช่น ร้อยลูกปัด ร้อยเชือก ฯลฯ						
๖	งานดิน เช่น ปั้นด้วยดินเหนียว ดินน้ำมัน						
๗	งานบ้าน เช่น เล่นหม้อข้าวหม้อแกง ริดผ้า เลี้ยงน้อง (ตุ๊กตา)						
๘	งานสี เช่น ระบายสี หยดสี เทสี เป่าสี ฯลฯ						
๙	เล่นกับน้ำ เช่น เล่นทาสีด้วยน้ำ รดน้ำต้นไม้ ฯลฯ						
๑๐	เล่นกับทราย เช่น ขุดทราย ตวงทราย ฯลฯ						
๑๑	อื่น ๆ						
	<u>ข. เล่นออกกำลังกาย</u>						
๑	เล่นเครื่องเล่นสนาม เช่น ไม้สั่น ชิงช้า ไม้กระดก						
๒	ออกกำลังกายกลางแจ้ง เช่น วิ่ง กระโดด						

๖-๖
๘-๘
๑๐-๑๑
๑๒-๑๓
๑๔-๑๕
๑๖-๑๗
๑๘-๑๙
๒๐-๒๑
๒๒-๒๓
๒๔-๒๕
๒๖-๒๗
๒๘-๒๘
๓๐-๓๑

ข้อ	รายการกิจกรรม	สภาพที่เป็นจริง			สภาพที่ต้องการ		
		จัดเป็นประจำทุกวัน	จัดบ้างสัปดาห์ละ ๑-๒ ครั้ง	ไม่ได้จัด	การจัดโดยสม่ำเสมอ	จัดบ้าง เป็นบาง เวลา	ไม่จำเป็นต้องจัด
	<p>ญ. <u>เรียนวิชา เกี่ยวกับจริยศึกษา</u></p> <p>๑ ทำแบบฝึกหัดตาม-ตอบ เกี่ยวกับมารยาทต่าง ๆ</p> <p>๒ แสดงบทบาทสมมติ เกี่ยวกับมารยาทและระเบียบวินัยต่าง ๆ</p> <p>๓ ดูภาพและสนทนา เกี่ยวกับระเบียบวินัยต่าง ๆ</p> <p>๔ ชมภาพยนตร์ หรือสไลด์</p> <p>๕ อื่น ๆ</p>	๑	๕	๑	๑	๕	๑

สดมภ์

๗๑-๗๒

๗๓-๗๔

๗๕-๗๖

๗๗-๗๘

๗๙-๘๐

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๓. ถ้าโรงเรียนจัดสิ่งต่อไปนี้ให้แก่เด็กแล้วท่านเชื่อว่าจะช่วยให้เด็กได้รับการพัฒนา

ตามที่ต้องการจะเป็นหรือไม่

๑. การให้เด็กเล่นสมมติเป็นบุคคลต่าง ๆ ในบ้าน เช่น เล่นเป็นพ่อ แม่ เพื่อ
เพิ่มพูนความเข้าใจในเรื่องของภาษา การปรับอารมณ์ และการเข้ากับเพื่อน

ความเห็นของผู้ปกครอง

.....เชื่อ ไม่เชื่อ เพราะ.....

.....

๒. การให้เด็กเล่นต่อแท่งไม้ จะช่วยให้เด็กมีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานทาง
คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และวิชาอื่น ๆ ทั้งนี้เพราะเด็กได้สังเกตหยิบจับเรียง เป็นรูปร่าง ๆ
ด้วยตนเองทั้งความแบบและตามความคิดของตนเอง

ความเห็นของผู้ปกครอง

.....เชื่อ ไม่เชื่อ เพราะ.....

.....

๓. การให้เด็กเล่นเครื่องเล่นสนาม เช่น ไม้สั่น ชิงช้า ที่ปั่นป่าย จะทำให้
เด็กมีกล้ามเนื้อแขน ขา แข็งแรง ร่างกายสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ความเห็นของผู้ปกครอง

.....เชื่อ ไม่เชื่อ เพราะ.....

.....

๔. การให้เด็กเล่นปั้นดิน วาดรูประบายสี ฉีกกระดาษเป็นรูปร่าง ๆ เล่นชุด
ทราย กรอกน้ำใส่ขวด จะช่วยให้เด็กได้ฝึกการประสานระหว่างตาและมือ ฝึกการใช้มือ และฝึก
ความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งจะมีผลต่อการอ่านและเขียนของเด็ก ให้ถูกต้องรวดเร็วยิ่งขึ้น

ความเห็นของผู้ปกครอง

.....เชื่อ ไม่เชื่อ เพราะ.....

.....

๕. การให้เด็กดูภาพแล้วบอกสิ่งที่ขาดหายไป สิ่งที่เกิดขึ้นมา สิ่งที่ไม่เหมือนพวก
หรือขอกสีต่าง ๆ หรือสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ตลอดจนได้ฝึกการเปรียบเทียบสิ่งของที่หนักกว่า
เบากว่า ยาว-สั้น ไกล-ใกล้ ฯลฯ จะทำให้เด็กเป็นคนช่างสังเกต รู้จักแยกประเภทสิ่งของ เป็น
หมวดหมู่ เมื่อฝึกบ่อย ๆ จะช่วยให้เด็กเฉลียวฉลาดและรอบคอบมากขึ้น

ความเห็นของผู้ปกครอง

.....เชื่อ ✓ ไม่เชื่อ เพราะ.....
.....

จบแบบสอบถามสำหรับคุณครูและผู้ปกครอง

ขอขอบพระคุณที่กรุณาร่วมมือ เป็นอย่างดี

นางสาววาลี ประสงค์สิงห์

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ค.

๑. ตารางวิเคราะห์สภาพของโรงเรียนตามความคิดเห็นของครู
๒. ตารางวิเคราะห์รูปแบบกิจกรรมการศึกษาตามความคิดเห็นของครู
๓. ตารางวิเคราะห์เกณฑ์การเลือกโรงเรียนของผู้ปกครอง
๔. ตารางเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับกิจกรรมการศึกษาที่จัดในชั้นอนุบาล
๕. ตารางวิเคราะห์กิจกรรมการศึกษาที่สังเกตพบในโรงเรียนอนุบาล
๓ ประเภท

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๑. การวิเคราะห์สภาพของโรงเรียนตามความคิดเห็นของครู

ตารางที่ ๑๗ เปรียบเทียบ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของสภาพการณ์ที่เป็นจริงกับสภาพที่ต้องการในเรื่องอาคารสถานที่ นโยบายของโรงเรียน บุคลากร การให้ความดูแลและบริการที่โรงเรียนจัดตามความคิดเห็นของครูเป็นรายข้อโดยแบ่งระดับดังนี้

ค่าเฉลี่ย ๑-๑.๕๕ หมายถึงสภาพที่เป็นจริงไม่เหมาะสม สภาพที่ต้องการพอใจแล้วไม่ต้องปรับปรุง

๑.๕๖-๒.๕๕ หมายถึงสภาพที่เป็นจริงพอใช้ได้ สภาพที่ต้องการควรปรับปรุงบ้าง

๒.๕๖-๓ หมายถึงสภาพที่เป็นจริงเหมาะสมมาก สภาพที่ต้องการควรปรับปรุงมาก

ข้อ	สภาพของโรงเรียนอนุบาล	สภาพการณ์			
		ที่เป็นจริง		ที่ต้องการ	
		\bar{X}_1	S.D.	\bar{X}_2	S.D.
	ก.อาคารสถานที่				
๑	สถานที่ตั้งของโรงเรียน	๒.๔๒	.๕๓	๑.๗๒	.๖๒
๒	การจัดตกแต่งบริเวณในโรงเรียน	๒.๒๓	.๔๘	๑.๗๓	.๔๘
๓	สภาพของห้องเรียน	๒.๒๐	.๕๓	๑.๘๑	.๓๒
๔	จำนวนห้องเรียน	๒.๒๓	.๕๔	๑.๗๔	.๕๔
๕	สภาพของห้องน้ำห้องส้วม	๒.๒๐	.๖๗	๑.๘๐	.๕๖
๖	จำนวนห้องน้ำห้องส้วม	๒.๑๙	.๖๗	๑.๗๕	.๖๕
๗	อ่างล้างมือ	๒.๒๒	.๖๔	๑.๖๘	.๖๓
๘	ที่ใส่ขยะ	๒.๓๔	.๕๗	๑.๖๓	.๕๔
๙	สภาพเครื่องเล่นสนาม	๒.๑๖	.๖๓	๑.๘๓	.๖๖
๑๐	จำนวนเครื่องเล่นสนาม	๒.๑๑	.๖๘	๑.๘๗	.๖๙
๑๑	การจัดสนามเด็กเล่น	๑.๙๘	.๖๙	๒.๐๐	.๖๘

ตารางที่ ๑๗ เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (ต่อ)

ข้อ	สภาพของโรงเรียนอนุบาล	สภาพการณ์			
		ที่เป็นจริง		ที่ต้องการ	
		\bar{X}_1	S.D.	\bar{X}_2	S.D.
	ข. นโยบายของโรงเรียน				
๑	เน้นการให้เด็กเล่น ได้สมาคมกับเพื่อน ฝึกการสังเกต เปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ รอบตัว และเน้นให้ช่วยตัวเองได้	๒.๖๖	.๕๕	๑.๕๘	.๕๘
๒	เน้นให้เด็กอ่านเก่ง เขียนเก่ง และ ทำเลข เป็น	๒.๐๘	.๗๗	๑.๕๙	.๖๕
๓	เน้นให้เด็กรู้จักควบคุมตนเองและ ระเบียบวินัย	๒.๓๘	.๕๘	๑.๕๘	.๕๓
๔	เน้นการฝึกความพร้อมในทุก ๆ ด้าน	๒.๖	.๕๖	๑.๕๔	.๖๑
	ค. บุคลากร				
๑	วุฒิของผู้จัดการ	๒.๕๒	.๕๕	๑.๕๑	.๖๒
๒	วุฒิของครูใหญ่	๒.๖๕	.๕๒	๑.๓๘	.๖๓
๓	วุฒิของครูผู้สอน	๒.๔๐	.๕๕	๑.๕๘	.๖๒
๔	วุฒิของพี่เลี้ยง	๒.๑๒	.๕๕	๑.๗๓	.๖๗
๕	จำนวนเด็กในแต่ละห้องเรียน	๒.๐๑	.๗๑	๑.๘๒	.๗๕
๖	จำนวนพี่เลี้ยงทั้งหมด	๒.๑๓	.๖๕	๑.๖๕	.๖๕
๗	จำนวนพี่เลี้ยงต่อจำนวนนักเรียน ๑ ห้อง	๒.๑๒	.๖๘	๑.๖๗	.๖๕
๘	จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด	๒.๓๕	.๖๐	๑.๕๗	.๖๐
๙	จำนวนครูต่อจำนวนนักเรียน ๑ ห้องเรียน	๒.๓๒	.๖๕	๑.๖๕	.๗๐

ตารางที่ ๑๗ เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (ต่อ)

ข้อ	สภาพของโรงเรียน	สภาพการณ์			
		ที่เป็นจริง		ที่ต้องการ	
		\bar{X}_1	S.D.	\bar{X}_2	S.D.
ง. การให้ความดูแลและบริการที่โรงเรียนจัด					
๑	การปฏิบัติของครูใหญ่ต่อเด็ก	๒.๖๔	.๕๘	๑.๒๙	.๕๑
๒	การปฏิบัติของครูผู้สอนต่อเด็ก	๒.๔๓	.๕๓	๑.๕๒	.๕๔
๓	การปฏิบัติของพี่เลี้ยงต่อเด็ก	๒.๒๗	.๕๖	๑.๖๒	.๕๘
๔	การปฏิบัติของคณาธิการโรงเรียนต่อเด็ก	๒.๑๓	.๖๑	๑.๗๔	.๖๗
๕	การบริการความปลอดภัยแก่เด็ก	๒.๔๒	.๖๓	๑.๖๖	.๗๑
๖	การบริการอาหารและเครื่องดื่ม	๒.๔๐	.๖๒	๑.๕๖	.๖๔
๗	การบริการรถรับส่งนักเรียน	๑.๙๕	.๗๕	๑.๘๐	.๗๓
๘	การบริการสุขภาพและปัจจุบันพยาบาล	๒.๒๔	.๖๘	๑.๖๘	.๖๘
๙	การดูแลความสะอาดของภาชนะและเครื่องใช้	๒.๓๑	.๖๓	๑.๖๘	.๖๑
๑๐	การดูแลความสะอาดของสถานที่	๒.๓๖	.๕๙	๑.๖๙	.๖๕

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๒. การวิเคราะห์รูปแบบกิจกรรมตามความคิดเห็นของครู

ตารางที่ ๑๘ เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการณ์ที่เป็นจริงกับสภาพการณ์ที่ต้องการ เกี่ยวกับกิจกรรมการศึกษาที่จัดในชั้นอนุบาล ตามความคิดเห็นของครู เป็นรายข้อ โดยแบ่งระดับดังนี้

ค่าเฉลี่ย ๑ - ๑.๕๕ หมายถึง สภาพที่เป็นจริงจัดเป็นประจำทุกวัน สภาพที่ต้องการ ควรจัดโดยสม่ำเสมอ

๑.๕๖-๒.๕๕ หมายถึง สภาพที่เป็นจริงจัดบ้างสัปดาห์ละ ๑-๒ ครั้ง สภาพที่ต้องการ จัดบ้างเป็นบางเวลา

๒.๕๖-๓ หมายถึง สภาพที่เป็นจริง ไม่ได้จัด สภาพที่ต้องการ ไม่จำเป็นต้องจัด

ข้อ	รายการกิจกรรม	สภาพการณ์			
		ที่เป็นจริง		ที่ต้องการ	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
	ก. <u>เล่นเครื่องเล่นแบบสัมผัส</u>				
๑	ภาพตัดต่อ เช่น ต่อดินส่วนของภาพตามรอยตัดให้เป็นภาพที่สมบูรณ์	๒.๒๖	๐.๖๓	๒.๓๕	๐.๕๔
๒	บล็อกไม้ เช่น ต่อดินไม้เล็ก ๆ ซึ่งมีรูปทรงต่าง ๆ เป็นรูปตามความพอใจของเด็ก	๒.๒๔	๐.๖๘	๒.๔๙	๐.๖๑
๓	เล่นเกมการศึกษา เช่น เกมจับคู่สิ่งๆที่เหมือนกัน สิ่งที่ใช้คู่กัน การต่อภาพ ฯลฯ	๒.๒๑	๐.๖๕	๒.๔๑	๐.๕๗
๔	งานกระดาษ เช่น หีบ ดัด ปะ นึก	๒.๑๖	๐.๕๒	๒.๒๕	๐.๖๗
๕	งานร้อย เช่น ร้อยลูกปัด ร้อยเชือก ฯลฯ	๑.๗๔	๐.๗๐	๒.๑๐	๐.๖๗
๖	งานดิน เช่น ปั้นด้วยดินเหนียว ดินน้ำมัน	๒.๑๘	๐.๗๕	๒.๒๒	๐.๗๗
๗	งานบ้าน เช่น เล่นหม้อข้าวหม้อแกง ริดผ้า เลี้ยงน้อง (ตุ๊กตา)	๑.๙๔	๐.๘๗	๒.๒๒	๐.๗๓

ตารางที่ ๑๘ เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (ต่อ)

ข้อ	รายการกิจกรรม	สภาพการณ์			
		ที่เป็นจริง		ที่ต้องการ	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
๘	งานสี เช่น ระบายสี ทยคสี เทสี เป่าสี ฯลฯ.....	๒.๑๔	๐.๖๘	๒.๒๐	๐.๖๖
๘	เล่นกับน้ำ เช่น เล่นทาสีด้วยน้ำ รดน้ำต้นไม้ ฯลฯ.....	๑.๖๘	๐.๘๑	๒.๐๐	๐.๗๓
๑๐	เล่นกับทราย เช่น ขุดทราย ตวงทราย ฯลฯ.....	๑.๘๐	๐.๘๔	๑.๘๘	๐.๘๕
	<u>ข. เล่นออกกำลังกาย</u>				
๑	เล่นเครื่องเล่นสนาม เช่น ไม้สั่น ชิงช้า ไม้กระดก.....	๒.๔๒	๐.๘๑	๒.๒๘	๐.๘๐
๒	ออกกำลังกายกลางแจ้ง เช่น รืด กระโดด.....	๒.๔๔	๐.๗๓	๒.๓๗	๐.๘๓
๓	เล่นเครื่องเล่นในร่ม เช่น โยนห่วงคล้องหลัก.....	๑.๔๖	๐.๗๔	๑.๘๖	๐.๖๖
๔	เล่นปีนป่าย เชือก ราว ต้นไม้.....	๑.๘๔	๐.๘๖	๑.๘๐	๐.๘๒
๕	เกมประกอบเพลง เช่น รีรีข้าวสาร โพงพาง งูกินหาง.....	๒.๐๖	๐.๗๒	๒.๑๐	๐.๗๗
	<u>ค. เล่นแสดงบทบาทสมมติ</u>				
๑	เล่านิทานจากสมุดภาพ หนังสือนิทาน ฯลฯ.....	๒.๒๒	๐.๗๔	๒.๒๘	๐.๘๖
๒	เชิดหุ่น.....	๑.๗๑	๐.๖๐	๒.๐๑	๐.๖๔
๓	เล่นสมมติ เป็นบุคคลในอาชีพต่าง ๆ เช่น หมอ ตำรวจ ครู.....	๑.๗๘	๐.๗๑	๑.๘๘	๐.๖๔
๔	ร้องเพลง ทำจังหวะต่าง ๆ ตามเพลง และแสดงท่าประ- กอบ	๒.๓๖	๐.๖๗	๒.๕๕	๐.๗๓
๕	ท่องบทกลอน คำคล้องจอง และแสดงคำประกอบ.....	๒.๑๒	๐.๘๘	๒.๑๖	๐.๘๖

ตารางที่ ๑๘ เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (ต่อ)

ข้อ	รายการกิจกรรม	สภาพการณ์			
		ที่เป็นจริง		ที่ต้องการ	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
ง. <u>เรียนวิชาเกี่ยวกับภาษา</u>					
๑	ท่อง ก - ฮ	๒.๓๘	๐.๘๓	๒.๑๖	๐.๘๙
๒	ท่องสระ -ะ -า -ิ -ี ฯลฯ	๑.๙๙	๐.๙๑	๑.๙๕	๐.๙๐
๓	ท่อง เอ (A) บี (B) ซี (C) ถึง แซด (Z)	๒.๐๔	๐.๙๗	๑.๙๖	๐.๙๓
๔	อ่าน และคัดลายมือพยัญชนะไทย และสระ	๒.๑๖	๐.๘๒	๑.๙๙	๐.๘๗
๕	อ่าน และคัดลายมือตัวอักษรภาษาอังกฤษ	๑.๙๑	๐.๘๖	๑.๗๘	๐.๘๖
๖	อ่าน เขียน คำศัพท์ และประโยคภาษาไทย	๑.๘๓	๐.๙๒	๑.๖๔	๐.๘๙
๗	อ่าน เขียน คำศัพท์และประโยคภาษาอังกฤษ	๑.๗๕	๐.๙๑	๑.๖๒	๐.๙๐
๘	แปลคำและประโยคภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทย และจาก ภาษาไทย เป็นภาษาอังกฤษ	๑.๕๔	๐.๘๔	๑.๔๓	๐.๗๘
๙	ทำแบบฝึกหัดทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน	๒.๐๔	๑.๑๑	๑.๘๐	๑.๑๐
๑๐	สนทนากับผู้ปกครองที่ได้รับเชิญเป็นครั้งคราว	๑.๘๐	๐.๗๒	๑.๙๘	๐.๖๑
๑๑	เกมแข่งขัน คัด อ่าน และเขียนคำ เป็นกลุ่ม	๑.๘๔	๐.๗๘	๑.๘๑	๐.๗๖
๑๒	เกมแข่งขัน คัด อ่าน และเขียนคำ เป็นรายบุคคล	๑.๗๖	๐.๘๐	๑.๗๕	๐.๘๐
จ. <u>เรียนวิชาสังคม</u>					
๑	ฟังคำอธิบาย เกี่ยวกับหน้าที่พลเมืองดี	๒.๐๐	๐.๘๐	๒.๑๓	๐.๘๒
๒	ท่อง เกี่ยวกับวันสำคัญต่าง ๆ	๑.๘๔	๐.๗๖	๑.๘๕	๐.๗๕
๓	ทำแบบฝึกหัด ถาม-ตอบ โดยเขียนลงสมุด	๑.๕๗	๐.๘๒	๑.๕๖	๐.๘๕
๔	อ่านและท่อง เกี่ยวกับบุคคลในชุมชนและสถานที่สำคัญ	๑.๕๙	๐.๗๖	๑.๕๘	๐.๖๖
๕	เล่นเกมทายชื่อ คน สัตว์ สิ่งของและสถานที่	๒.๑๔	๐.๖๖	๒.๑๒	๐.๖๗
๖	ศึกษานอกสถานที่.	๑.๕๘	๐.๕๙	๑.๗๒	๐.๕๘

ตารางที่ ๑๘ เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (ต่อ)

ข้อ	รายการกิจกรรม	สภาพการณ์			
		ที่เป็นจริง		ที่ต้องการ	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
ณ. เรียนวิชาคณิตศาสตร์					
๑	หัดบวกเลข ๑ หลัก เช่น $๒ + ๓ = ๕$	๒.๑๔	๐.๘๔	๑.๘๔	๐.๘๕
๒	ฝึกหัดบวกเลข ๒ หลักขึ้นไป เช่น $๑๐ + ๑๑๒ = ๑๒๒$	๑.๘๔	๐.๘๔	๑.๖๐	๐.๘๒
๓	ฝึกหัดบวกเลขแบบมีทด เช่น $๗ + ๑๔ = ๒๑$	๑.๗๔	๐.๘๑	๑.๕๘	๐.๘๓
๔	ฝึกหัดการลบเลข ๑ หลัก เช่น $๕ - ๑ = ๔$	๒.๑๐	๐.๘๘	๑.๘๐	๐.๘๘
๕	ฝึกหัดการลบเลข ๒ หลักขึ้นไป เช่น $๒๓๓ - ๑๑๒ = ๑๒๑$	๑.๗๖	๐.๘๐	๑.๕๐	๐.๘๑
๖	ฝึกหัดการลบเลขแบบมีกระจาย เช่น $๑๒ - ๓ = ๙$	๑.๖๒	๐.๘๑	๑.๕๒	๐.๗๘
๗	นับเลข ๑-๑๐๐	๒.๑๓	๐.๘๔	๒.๐๕	๐.๘๖
๘	ท่องสูตรคูณ	๑.๑๗	๐.๕๑	๑.๑๕	๐.๕๒
๙	ฝึกหัดการคูณเลข ๑ หลัก	๑.๑๒	๐.๔๐	๑.๐๗	๐.๔๐
๑๐	ฝึกหัดการหารเลข ๑ หลัก	๑.๑๓	๐.๔๔	๑.๐๖	๐.๓๗
๑๑	ฝึกหัดคิดโจทย์ปัญหา	๑.๓๘	๐.๖๔	๑.๒๘	๐.๖๐
๑๒	เล่นเกมแข่งขันคิดเลข เป็นกลุ่ม	๑.๖๑	๐.๗๓	๑.๖๒	๐.๗๒
๑๓	เล่นเกมแข่งขันคิดเลข เป็นรายบุคคล	๑.๖๔	๐.๗๓	๑.๖๔	๐.๗๔
ช. เรียนวิชาวิทยาศาสตร์					
๑	อ่าน และจับใจความสำคัญเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์	๑.๒๗	๐.๕๒	๑.๒๘	๐.๕๗
๒	ทำแบบฝึกหัดท้ายบทในหนังสือวิทยาศาสตร์และตามคำสั่งครู	๑.๒๖	๐.๕๒	๑.๒๖	๐.๕๗
๓	ท่องแบบฝึกหัด ถาม-ตอบ เกี่ยวกับวิชาวิทยาศาสตร์	๑.๓๘	๐.๖๔	๑.๓๐	๐.๖๕
๔	ปฏิบัติและทดลองเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ เช่น ปลูกต้นไม้ เลี้ยงสัตว์	๑.๖๕	๐.๗๓	๑.๖๕	๐.๗๐

ตารางที่ ๑๘ เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (ต่อ)

ข้อ	รายการกิจกรรม	สภาพการณ์			
		ที่เป็นจริง		ที่ต้องการ	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
ข. เรียนวิชาพลาณามัย					
๑	ฝึกหัดกายบริหารและการออกกำลังกาย	๒.๔๘	๐.๖๗	๒.๖๒	๐.๖๑
๒	ฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับสุขอนามัยของตนเอง เช่น แปร่งฟัน ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ชำระตนเอง ฯลฯ	๒.๗๗	๐.๕๔	๒.๘๒	๐.๕๒
๓	ฝึกการปฏิบัติเกี่ยวกับการเข้าห้องน้ำประจำวัน	๒.๗๔	๐.๕๒	๒.๗๗	๐.๖๑
ฅ. เรียนวิชาศิลปศึกษาและดนตรี					
๑	วาดรูปและระบายสีต่าง ๆ ด้วยตนเอง	๒.๔๔	๐.๕๕	๒.๕๒	๐.๕๕
๒	วาดรูปและระบายสีตามแบบของครู	๑.๙๘	๐.๖๐	๒.๐๔	๐.๖๘
๓	สร้างภาพด้วยวัสดุต่าง ๆ เช่น พิมพ์ภาพด้วยใบไม้ นำเมล็ดพืชมาเรียงเป็นรูปต่าง ๆ ฯลฯ	๑.๘๑	๐.๕๒	๑.๙๖	๐.๕๕
๔	ประดิษฐ์ของเล่นของใช้จากเศษวัสดุต่าง ๆ	๑.๘๘	๐.๕๔	๑.๙๕	๐.๕๓
๕	เปรียบเทียบเสียงของเครื่องดนตรีในลักษณะต่าง ๆ เช่น ตึง-ค้อย เร็ว-ช้า แหลม-ทุ้ม ลั่น-ยาว	๑.๙๒	๐.๖๖	๒.๐๔	๐.๖๑
ณ. เรียนวิชาเกี่ยวกับจริยศึกษา					
๑	ทำแบบฝึกหัดถาม-ตอบ เกี่ยวกับมารยาทต่าง ๆ	๑.๖๘	๐.๘๗	๑.๗๑	๐.๘๒
๒	แสดงบทบาทสมมติ เกี่ยวกับมารยาทและระเบียบวินัยต่าง ๆ	๒.๑๒	๐.๖๘	๒.๑๘	๐.๖๒
๓	ดูภาพและสนทนา เกี่ยวกับระเบียบวินัยต่าง ๆ	๒.๑๗	๐.๖๓	๒.๒๓	๐.๖๓
๔	ชมภาพยนตร์ หรือสไลด์	๑.๕๑	๐.๖๔	๑.๗๘	๐.๕๘

๓. เกณฑ์การเลือกโรงเรียนให้บุตรหลานของผู้ปกครอง ๓ ประเภท

ตารางที่ ๑๘ จำนวนร้อยละของผู้ปกครองที่เลือกโรงเรียนให้บุตรหลาน ผู้ปกครองมี ๓ ประเภท
ประกอบด้วย

๑. ผู้ปกครองที่บุตรหลานกำลังจะเข้า เรียนชั้นอนุบาล
๒. ผู้ปกครองที่บุตรหลานกำลังเรียนชั้นอนุบาลในโรงเรียนสังกัด
๓. ผู้ปกครองที่บุตรหลานกำลังเรียนชั้นอนุบาลในโรงเรียนอื่น ๆ

ข้อ	เกณฑ์การเลือก	ประเภทของผู้ปกครอง																		
		ลำดับที่เลือก					ลำดับที่เลือก					ลำดับที่เลือก								
		๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕				
ก.	<u>ทำเลที่ตั้ง อาคารสถานที่</u> <u>ขนาด และการจัด</u> <u>โรงเรียน</u>																			
๑.	โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้บ้านหรือ ที่ทำงานของผู้ปกครอง	๕๔	๑๑	๑๑	๖	๑๓	๗๔	๒	๕	๒	๑๓	๗๔	๑๐	๔	๑	๑๑				
๒.	ใกล้ถนนใหญ่	๓๕	๑๔	๑๔	๖	๒๗	๓๕	๑๗	๒๐	๑๐	๒๐	๒๕	๒๑	๑๔	๘	๓๒				
๓.	เป็นโรงเรียนอนุบาลขนาดใหญ่ มีนักเรียนตั้งแต่ ๑๖๐ คนขึ้นไป	๒๒	๑๐	๑๗	๑๑	๔๐	๒๔	๒	๑๕	๑๕	๓๕	๒๑	๑๐	๑๔	๑๒	๕๓				
๔.	เป็นโรงเรียนอนุบาลขนาด กลาง มีนักเรียนตั้งแต่ ๘๐-๑๕๐ คน	๒๕	๑๔	๑๘	๑๑	๒๗	๒๒	๑๗	๒๒	๒๔	๒๐	๒๕	๑๔	๑๖	๗	๓๓				
๕.	เป็นโรงเรียนอนุบาลขนาด เล็ก มีนักเรียนไม่เกิน ๗๐ คน	๒๒	๑๔	๑๘	๑๐	๓๖	๒๒	๕	๑๒	๗	๕๔	๒๐	๑๒	๑๓	๑๑	๔๔				

ตารางที่ ๑๔ จำนวนร้อยละของผู้ปกครองที่เลือกโรงเรียนให้บุตรหลาน (ต่อ)

ข้อ	เกณฑ์การเลือก	ประเภทของผู้ปกครอง														
		ลำดับที่เลือก					ลำดับที่เลือก					ลำดับที่เลือก				
		๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕
๖.	มีอาคารเรียนเป็นตึกใหญ่โต	๑๘	๖	๒๑	๑๑	๔๔	๑๕	๑๗	๑๒	๓๒	๒๔	๑๑	๑๔	๑๗	๑๕	๔๔
๗.	มีสนามกว้าง	๓๗	๑๐	๑๕	๑๒	๒๗	๒๗	๒๗	๑๒	๑๐	๒๔	๓๓	๒๔	๑๓	๙	๑๙
๘.	จัดตกแต่งบริเวณและห้องเรียน ได้สวยงาม สะอาด และ ปลอดภัย	๕๖	๑๓	๕	๖	๒๐	๕๔	๒๑	๕	๑๐	๑๐	๖๙	๑๔	๖	๓	๙
๙.	โรงเรียนมีห้องนอน, ห้อง อาหาร แยกเป็นสัดส่วน ต่างหากจากห้องเรียน	๕๕	๑๔	๑๐	๘	๑๓	๕๖	๑๕	๑๒	๕	๒๒	๖๖	๕	๖	๕	๑๘
๑๐.	มีห้องอาหารสะอาด	๕๘	๑๐	๑๓	๕	๑๔	๕๕	๑๐	๑๐	๗	๑๙	๖๒	๑๒	๖	๕	๑๔
๑๑.	มีห้องน้ำห้องล้างสะอาด	๕๗	๘	๑๑	๖	๑๘	๓๙	๑๒	๑๕	๑๐	๒๔	๖๔	๑๓	๕	๕	๑๓
๑๒.	มีคนรู้จักเป็นครู	๒๕	๒๑	๑๔	๗	๓๒	๒๔	๑๐	๒๒	๑๕	๒๗	๑๑	๑๖	๑๘	๙	๕๖
๑๓.	มีคนแนะนำ	๒๕	๑๐	๑๘	๑๔	๓๓	๒๐	๑๕	๑๗	๗	๔๒	๑๖	๑๐	๑๗	๑๓	๔๔
ข. นโยบายของโรงเรียน																
๑.	เน้นการให้เด็กได้สังคมได้เล่น กับเพื่อน ผักการสังเกต เปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ รอบตัว และเน้นการให้เด็กช่วยตนเอง ได้	๔๙	๗	๑๓	๘	๒๑	๔๙	๒๐	๑๒	๗	๑๒	๗๘	๑๓	๕	๑	๕
๒.	เน้นให้เด็กอ่านเก่ง เขียนเก่ง ทำเลขเป็น	๓๖	๑๙	๑๘	๖	๒๐	๒๐	๓๔	๑๗	๕	๒๔	๒๗	๒๓	๑๘	๑๔	๑๘

ตารางที่ ๑๔ จำนวนร้อยละของผู้ปกครองที่เลือกโรงเรียนให้บุตรหลาน (ต่อ)

ข้อ	เกณฑ์การเลือก	ประเภทของผู้ปกครอง														
		ลำดับที่เลือก ๑					ลำดับที่เลือก ๒					ลำดับที่เลือก ๓				
		๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕
๓.	เน้นให้เด็กรู้จักควบคุมตนเอง และอยู่ในระเบียบวินัย	๔๙	๑๓	๑๑	๑๐	๑๗	๓๒	๒๙	๑๑	๑๓	๑๕	๔๘	๑๗	๒๓	๓	๙
๔.	เน้นการฝึกความพร้อมทุก ด้าน	๔๘	๑๕	๘	๙	๒๐	๔๖	๑๐	๑๒	๑๗	๑๒	๕๕	๑๑	๑๓	๑๑	๙
	ค. <u>บุคลากร</u>															
๑.	โรงเรียนมีครูจำนวนมาก	๓๒	๑๗	๑๕	๑๑	๒๕	๔๙	๑๒	๑๒	๑๒	๑๕	๓๖	๒๕	๑๑	๔	๒๓
๒.	มีครูครบชั้น	๔๑	๑๓	๑๑	๑๐	๒๕	๕๔	๑๒	๑๐	๕	๑๙	๖๑	๑๒	๖	๒	๑๙
๓.	ครูใหญ่มีวุฒิระดับปริญญาตรี ขึ้นไป	๒๗	๑๖	๑๕	๑๔	๒๘	๒๙	๗	๒๕	๑๒	๒๗	๓๔	๑๙	๘	๑๒	๒๗
๔.	ครูใหญ่มีวุฒิระดับอนุปริญญา	๒๕	๑๖	๑๓	๑๓	๓๒	๑๗	๓	๒๗	๒๐	๓๒	๑๒	๑๗	๑๗	๑๕	๔๐
๕.	ครูใหญ่มีวุฒิระดับ มศ. ๓ ถึง ป.กศ. หรือ เทียบเท่า	๑๘	๑๒	๑๓	๑๕	๔๑	๒๐	๕	๑๐	๑๕	๔๙	๕	๑๓	๑๕	๑๘	๕๑
๖.	ครูใหญ่เรียนจบสาขาวิชา อนุบาลโดยตรง	๓๙	๑๕	๑๑	๘	๒๘	๕๔	๕	๑๐	๑๒	๑๗	๖๙	๖	๘	๓	๑๕
๗.	ครูใหญ่จบการศึกษาในระดับ ใดก็ได้ แต่ขอให้รักเด็ก	๓๒	๑๘	๑๖	๗	๒๖	๒๙	๑๐	๒๐	๗	๓๔	๒๕	๒๕	๑๑	๙	๓๒
๘.	ครูใหญ่เคยสอนหรือทำงาน เกี่ยวข้องกับเด็กอนุบาลมาก่อน	๓๔	๑๘	๑๐	๖	๓๑	๓๙	๑๗	๑๗	๑๐	๑๗	๓๗	๓๑	๑๓	๓	๑๖

ตารางที่ ๑๔ จำนวนร้อยละของผู้ปกครองที่เลือกโรงเรียนให้บุตรหลาน (ต่อ)

ข้อ	เกณฑ์การเลือก	ประเภทของผู้ปกครอง														
		ลำดับที่เลือก					ลำดับที่เลือก					ลำดับที่เลือก				
		๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕
๙.	ครูมีวุฒิระดับปริญญาตรีขึ้นไป	๑๙	๑๓	๒๑	๑๑	๓๖	๒๐	๑๕	๒๗	๑๕	๒๔	๑๗	๒๐	๑๗	๑๔	๓๒
๑๐.	ครูมีวุฒิระดับอนุปริญญา ป.กศ. สูง หรือเทียบเท่า	๑๘	๑๕	๑๘	๑๘	๓๕	๒๐	๕	๒๕	๓๔	๑๕	๑๖	๑๗	๑๖	๑๕	๓๖
๑๑.	ครูมีวุฒิระดับ มศ. ๓ ถึง ป.กศ. หรือเทียบเท่า	๑๔	๑๑	๒๐	๑๕	๓๘	๒๔	๕	๒๒	๑๐	๓๕	๕	๒๓	๑๖	๑๔	๔๒
๑๒.	ครูเรียนจบสาขาวิชาอนุบาล โดยตรง	๓๗	๑๑	๑๒	๑๒	๒๘	๔๙	๑๒	๑๐	๑๐	๒๐	๖๔	๑๑	๑๐	๖	๙
๑๓.	ครูจบการศึกษาสาขาใด และ ระดับใดก็ได้ แต่ขอให้รักเด็ก	๒๙	๑๗	๑๓	๑๓	๒๘	๒๒	๑๗	๑๕	๒๐	๒๗	๒๘	๒๖	๑๘	๗	๒๑
๑๔.	ครูเคยสอนหรือทำงาน เกี่ยวข้องกับเด็กอนุบาลมาก่อน	๓๓	๑๗	๑๓	๑๑	๒๔	๒๗	๑๒	๑๕	๒๐	๒๗	๔๗	๒๕	๑๐	๔	๑๔
๑๕.	ที่เลี้ยงมีวุฒิระดับปริญญาตรี ขึ้นไป	๑๙	๘	๒๒	๑๔	๓๖	๒๐	๗	๗	๑๗	๔๖	๙	๑๔	๑๑	๑๖	๕๐
๑๖.	ที่เลี้ยงมีวุฒิระดับอนุปริญญา ป.กศ. สูง หรือเทียบเท่า	๒๐	๕	๒๐	๑๕	๔๐	๑๗	๑๒	๑๒	๑๗	๓๙	๖	๑๔	๑๔	๑๘	๔๗
๑๗.	ที่เลี้ยงมีวุฒิระดับ มศ. ๓ ถึง ป.กศ. หรือเทียบเท่า	๒๐	๘	๒๐	๑๕	๓๗	๒๐	๗	๕	๑๗	๔๖	๗	๑๗	๑๐	๒๕	๔๑
๑๘.	ที่เลี้ยงเรียนจบสาขาวิชา อนุบาลโดยตรง	๓๔	๑๓	๑๓	๘	๓๒	๔๖	๗	๗	๑๕	๒๔	๔๙	๑๘	๗	๕	๑๙

ตารางที่ ๑๔ จำนวนร้อยละของผู้ปกครองที่เลือกโรงเรียนให้บุตรหลาน (ต่อ)

ข้อ	เกณฑ์การเลือก	ประเภทของผู้ปกครอง														
		ลำดับที่เลือก					ลำดับที่เลือก					ลำดับที่เลือก				
		๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕
๑๙.	ที่เสี่ยงจบการศึกษาสาขาใด ระดับใดก็ได้ แต่ขอให้รักเด็ก	๓๔	๑๓	๑๔	๑๔	๒๕	๓๒	๒๐	๑๐	๒๒	๑๗	๓๑	๑๘	๑๘	๑๒	๑๙
๒๐.	ที่เสี่ยงเคยสอนหรือทำงาน เกี่ยวข้องกับเด็กอนุบาลมาก่อน	๓๐	๑๘	๙	๑๑	๓๐	๓๕	๑๕	๑๒	๑๒	๒๒	๔๘	๑๙	๙	๕	๑๘
๒๑.	โรงเรียนมีที่เสี่ยงที่ทำหน้าที่ เป็นครู	๒๔	๙	๒๐	๑๓	๓๐	๑๗	๕	๒๐	๗	๕๑	๑๗	๑๘	๑๕	๑๒	๓๙
๒๒.	โรงเรียนที่มีที่เสี่ยงห้องละ ๑ คน	๒๙	๑๓	๑๓	๑๓	๓๑	๓๒	๑๐	๒๒	๑๒	๒๔	๕๒	๑๗	๕	๑๓	๒๓
๒๓.	โรงเรียนที่มีการโรงมาก	๒๒	๑๒	๑๘	๑๓	๓๕	๑๐	๗	๒๒	๒๗	๓๔	๑๖	๑๒	๑๓	๑๙	๔๐
๒๔.	การโรงมีความรู้ระดับชั้น ป. ๔ แต่ไม่ถึง มศ. ๓	๒๗	๑๗	๑๔	๑๓	๒๙	๒๐	๑๐	๑๒	๒๒	๓๔	๑๑	๑๕	๑๒	๒๕	๓๘
๒๕.	การโรงไม่มีความรู้แต่ใจดี รักและเอาใจใส่เด็ก	๓๒	๑๕	๑๖	๙	๒๙	๓๕	๗	๑๕	๗	๓๒	๒๗	๑๘	๑๘	๑๖	๒๑
๑.	โรงเรียนจัดบริการดูแลความ ปลอดภัยในการรับ ส่งเด็ก เช่น จัดครูหรือที่เสี่ยงรับเด็กตอนเช้า จัดให้มีบัตรประจำตัวผู้มารับ เด็กตอนเย็น	๔๑	๕	๑๐	๕	๒๗	๕๔	๑๗	๑๐	๕	๑๕	๗๐	๑๒	๕	๖	๖

ตารางที่ ๑๔ จำนวนร้อยละของผู้ปกครองที่เลือกโรงเรียนให้บุตรหลาน (ต่อ)

ข้อ	เกณฑ์การเลือก	ประเภทของผู้ปกครอง														
		ลำดับที่เลือก					ลำดับที่เลือก					ลำดับที่เลือก				
		๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕
๒.	ให้ผู้ปกครองมารับเด็กกลับ ตอนเย็น ๆ ได้	๓๖	๑๘	๑๓	๖	๒๖	๓๔	๒๐	๑๕	๕	๒๗	๒๙	๒๔	๑๘	๘	๒๑
๓.	โรงเรียนมีบริการรถรับ ส่งเด็ก	๒๘	๑๕	๑๕	๘	๓๔	๓๒	๑๕	๕	๑๐	๓๙	๓๔	๒๒	๑๑	๑๑	
๔.	โรงเรียนมีอาหารไว้จำหน่าย ให้เด็กซื้อเอง	๒๗	๗	๑๖	๘	๔๑	๒๙	๒	๑๒	๑๐	๔๖	๑๕	๑๕	๑๕	๔๐	
๕.	มีบริการจัดอาหารเลี้ยงเด็ก ๓ มื้อ คือ อาหารกลางวันและ อาหารว่างในตอนเช้า และบ่าย	๓๙	๑๐	๑๔	๑๐	๒๗	๔๖	๑๒	๐	๕	๓๗	๕๐	๒๕	๑๑	๕	
๖.	ไม่มีบริการอาหาร แต่ให้ ผู้ปกครองจัดหามาให้เด็กเอง เป็นส่วนตัว	๒๑	๗	๑๒	๑๔	๔๕	๑๗	๐	๑๗	๒๒	๔๔	๕	๕	๑๑	๑๘	
๗.	มีเครื่องเล่นให้เด็กเล่น มากมาย และจัดเก็บใส่ตู้ไว้ ตลอดเวลา	๒๒	๖	๘	๑๒	๕๐	๑๗	๑๒	๑๕	๑๕	๔๒	๗	๙	๗	๑๑	
๘.	มีเครื่องเล่นให้เด็กเล่น มากมาย แต่จัดเวลาเล่นให้ เป็นครั้งคราว	๒๗	๑๑	๒๐	๑๓	๒๙	๒๗	๑๗	๑๗	๑๒	๒๗	๓๕	๑๗	๑๓	๑๘	

ตารางที่ ๑๔ จำนวนร้อยละของผู้ปกครองที่เลือกโรงเรียนให้บุตรหลาน (ต่อ)

ข้อ	เกณฑ์การเลือก	ประเภทของผู้ปกครอง														
		ลำดับที่เลือก					ลำดับที่เลือก					ลำดับที่เลือก				
		๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕
๘.	โรงเรียนมีเครื่องเล่นให้เด็กเล่นมากมาย และให้นักเรียนเล่นได้ตลอดเวลา	๒๕	๑๐	๑๖	๑๖	๓๒	๒๒	๗	๑๕	๒๒	๓๔	๑๗	๑๑	๒๐	๑๘	๓๕
๑๐.	โรงเรียนมีเครื่องเล่นให้เด็กเล่นน้อยและจัดเก็บใส่ตู้ไว้อย่างดี	๑๘	๘	๑๑	๑๖	๔๕	๑๗	๒	๑๐	๑๔	๕๖	๔	๒	๑๑	๑๘	๖๗
๑๑.	โรงเรียนมีเครื่องเล่นให้เด็กเล่นน้อย แต่จัดเวลาให้เล่นเป็นครั้งคราว	๒๔	๑๑	๑๘	๑๑	๓๖	๒๐	๕	๒๐	๒๔	๓๒	๑๘	๑๑	๑๘	๒๓	๓๐
๑๒.	โรงเรียนมีเครื่องเล่นให้เด็กน้อย และให้เด็กเล่นได้ตลอดเวลาที่ต้องการ	๒๒	๗	๒๐	๑๕	๓๖	๓๔	๗	๗	๒๐	๓๒	๑๑	๑๑	๑๓	๑๔	๕๑
๑๓.	โรงเรียนมีแพทย์และพยาบาลอยู่ประจำที่โรงเรียน คอยดูแลรักษาเด็กอยู่ตลอดเวลา	๓๒	๘	๘	๑๗	๓๔	๓๔	๒๐	๗	๑๐	๒๕	๕๔	๑๓	๕	๘	๒๑
๑๔.	โรงเรียนมีแพทย์และพยาบาลคอยดูแลรักษา และสามารถไปตามมารักษาเฉพาะรายที่เจ็บป่วยกระทันหัน	๓๒	๑๑	๑๑	๑๕	๓๓	๒๔	๑๗	๗	๒๐	๓๒	๓๒	๑๗	๑๗	๑๐	๒๕

๔. เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครอง เกี่ยวกับกิจกรรมการศึกษาที่จัดในชั้นอนุบาล

ตารางที่ ๒๐ การวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่างคะแนนเฉลี่ยของความถี่ของความต้องการของผู้ปกครอง

๓ ประเภท ที่มีต่อกิจกรรมการให้เด็กต่อชิ้นส่วนของภาพตามรอยตัด แบบ One Way Analysis of Variance ซึ่งปรากฏผลดังตารางต่อไปนี้

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	๒	๓.๖๔๓๗	๑.๘๒๑๘	๒.๗๖๐
ภายในกลุ่ม	๒๙๗	๑๙๖.๐๒๑๔	๐.๖๖๐๐	
รวม	๒๙๙	๑๙๙.๖๖๕๐		

จากตารางที่ ๒๐ พบว่าค่า F ที่คำนวณได้ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการให้เด็กต่อชิ้นส่วนของภาพตามรอยตัดของผู้ปกครองทั้ง ๓ ประเภท ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๒๑ การวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่างคะแนนเฉลี่ยของความถี่ของความต้องการของผู้ปกครอง

๓ ประเภท ที่มีต่อกิจกรรมการให้เด็กเล่นต่อบล็อกไม้เป็นรูปทรงต่าง ๆ แบบ One Way Analysis of Variance ปรากฏผลดังนี้

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	๒	๑.๓๘๐๑	๐.๖๙๐๑	๑.๑๓๓
ภายในกลุ่ม	๒๙๗	๑๘๐.๘๑๕๖	๐.๖๐๘๘	
รวม	๒๙๙	๑๘๒.๑๙๕๗		

จากตารางที่ ๒๑ ค่า F ที่คำนวณได้ ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ฉะนั้นความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการให้เด็กเล่นต่อบล็อกไม้เป็นรูปทรงต่าง ๆ ตามความต้องการของผู้ปกครองทั้ง ๓ ประเภท ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๒๒ การวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่างคะแนนเฉลี่ยของความถี่ความต้องการของผู้ปกครอง ๓ ประเภท ที่มีต่อกิจกรรมการให้เด็กเล่นเกมการศึกษา เช่น เกมจับคู่สิ่งที เหมือนกัน การต่อภาพ แบบ One Way Analysis of Variance ปรากฏผล ดังนี้

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	๒	๓.๕๘๐๒	๑.๗๙๐๑	๒.๖๙๖
ภายในกลุ่ม	๒๙๗	๑๙๗.๙๖๔๕	๐.๖๖๖๕	
รวม	๒๙๙	๒๐๑.๕๔๔๖		

จากตารางที่ ๒๒ ค่า F ที่คำนวณได้ ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่าความคิดเห็นต่อการเล่นเกมการศึกษา เช่น เกมจับคู่สิ่งที เหมือนกัน การต่อภาพ ตามความต้องการของผู้ปกครองทั้ง ๓ กลุ่ม ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๒๓ การวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่างคะแนนเฉลี่ยของความถี่ความต้องการของผู้ปกครอง ๓ ประเภท ที่มีต่อกิจกรรมการให้เด็กทำงานกระดาษ เช่น พับ ตัด ปะฉีก แบบ One Way Analysis of Variance ปรากฏผลดังนี้

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	๒	๐.๐๑๐๘	๐.๐๐๕๔	๐.๐๐๘
ภายในกลุ่ม	๒๙๗	๑๙๗.๙๘๗๓	๐.๖๖๖๖	
รวม	๒๙๙	๑๙๘.๐๐๘๑		

จากตารางที่ ๒๓ พบว่า ค่า F ที่คำนวณได้ ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่าความคิดเห็นต่อกิจกรรมงานกระดาษ พับ ตัด ปะฉีก ตามความต้องการของผู้ปกครองทั้ง ๓ ประเภท ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๒๔ การวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่างคะแนนเฉลี่ยของความต้องการของผู้ปกครอง
๓ ประเภท ที่มีต่อกิจกรรมงานร้อยลูกปัด ร้อยเชือก ฯลฯ แบบ One Way
Analysis of Variance ปรากฏผลดังนี้

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	๒	๑.๐๕๖๘	๐.๕๒๘๔	๐.๖๗๑
ภายในกลุ่ม	๒๙๗	๒๓๓.๘๖๑๖	๐.๗๘๗๔	
รวม	๒๙๙	๒๓๔.๙๑๘๔		

จากตารางที่ ๒๔ พบว่า ผู้ปกครองทั้ง ๓ กลุ่ม มีความต้องการกิจกรรมงานร้อยลูกปัด
ร้อยเชือก ฯลฯ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๒๕ การวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่างคะแนนเฉลี่ยตามความต้องการของผู้ปกครอง
๓ ประเภท ที่มีต่อกิจกรรมงานดิน ปั้นด้วยดินเหนียว ดินน้ำมัน แบบ One Way
Analysis of Variance ปรากฏผลดังนี้

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	๒	๑.๑๖๖๕	๐.๕๘๓๒	๐.๘๒๘
ภายในกลุ่ม	๒๙๗	๒๐๙.๒๖๘๔	๐.๗๐๕๖	
รวม	๒๙๙	๒๑๐.๔๓๔๙		

จากตารางที่ ๒๕ พบว่าผู้ปกครองทั้ง ๓ กลุ่ม มีความต้องการกิจกรรมงานดิน ปั้นด้วย
ดินเหนียว ไม่แตกต่างกัน

แสดงว่า ผู้ปกครองมีความเห็นว่ากิจกรรมการปั้นนั้น อยู่ในระดับการจัดบ้าง เป็นบางครั้ง

ตารางที่ ๒๖ การวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่างคะแนนเฉลี่ยตามความต้องการของผู้ปกครอง
 ๓ ประเภท ที่มีต่อกิจกรรมการให้เด็กเล่นหม้อข้าวหม้อแกง แบบ One Way
 Analysis of Variance ปรากฏผลดังนี้

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	๒	๐.๐๗๑๒	๐.๐๓๕๖	๐.๐๓๙
ภายในกลุ่ม	๒๙๗	๒๗๓.๐๕๗๑	๐.๙๑๘๔	
รวม	๒๙๙	๒๗๓.๑๒๘๒		

จากตารางที่ ๒๖ พบว่าผู้ปกครองทั้ง ๓ กลุ่ม ต้องการกิจกรรมเกี่ยวกับงานบ้าน เล่น
 หม้อข้าวหม้อแกง อย่างไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๒๗ การวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่างคะแนนเฉลี่ยตามความต้องการของผู้ปกครอง
 ๓ ประเภท ต่อกิจกรรมการให้เด็กเล่นเกี่ยวกับสี เช่น ระบายสี หยดสี เทสี เป่าสี
 แบบ One Way Analysis of Variance ปรากฏผลดังนี้

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	๒	๓.๑๗๗๓	๑.๕๘๘๗	๑.๙๕๑
ภายในกลุ่ม	๒๙๗	๒๔๑.๗๙๑๐	๐.๘๑๔๑	
รวม	๒๙๙	๒๔๔.๙๖๘๔		

จากตารางที่ ๒๗ พบว่าผู้ปกครองทั้ง ๓ กลุ่ม ต้องการกิจกรรมให้เด็กเล่นเกี่ยวกับสี เช่น
 ระบายสี เทสี เป่าสี อย่างไม่แตกต่างกัน



ตารางที่ ๒๘ การวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่างคะแนนเฉลี่ยตามความต้องการของผู้ปกครอง
๓ ประเภท ที่มีต่อกิจกรรมการให้เด็กเล่นกับน้ำ ทาสีด้วยน้ำ แบบ One Way
Analysis of Variance ปรากฏผลดังนี้

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	๒	๒.๙๑๘๒	๑.๔๕๙๑	๑.๗๔๓
ภายในกลุ่ม	๒๙๗	๒๔๘.๖๒๗๑	๐.๘๓๗๑	
รวม	๒๙๙	๒๕๑.๕๔๕๓		

จากตารางที่ ๒๘ พบว่าผู้ปกครองทั้ง ๓ กลุ่มมีความต้องการกิจกรรมการให้เด็กเล่นกับน้ำ
ทาสีด้วยน้ำ อย่างไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๒๙ การวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่างคะแนนเฉลี่ยตามความต้องการของผู้ปกครอง
๓ ประเภท ที่มีต่อกิจกรรมการให้เด็กเล่นทราย ขุดทราย แบบ One Way
Analysis of Variance ปรากฏผลดังนี้

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	๒	๒.๗๑๑๖	๑.๓๕๕๘	๑.๕๖๖
ภายในกลุ่ม	๒๙๗	๒๔๗.๐๘๓๔	๐.๘๖๕๖	
รวม	๒๙๙	๒๔๙.๗๙๕๐		

จากตารางที่ ๒๙ พบว่าผู้ปกครองทั้ง ๓ กลุ่ม มีความต้องการต่อกิจกรรมการให้เด็ก
เล่นกับทราย ขุดทราย อย่างไม่แตกต่างกัน ซึ่งแสดงว่าผู้ปกครองทั้ง ๓ ประเภท มีความเห็น
พ้องต้องกันอยู่ในระดับ "ไม่จำเป็นต้องจัด" กิจกรรมชนิดนี้แก่เด็ก

ตารางที่ ๓๐ การวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่างคะแนนเฉลี่ยของความต้องการของผู้ปกครอง
๓ ประเภท ที่มีต่อกิจกรรมการให้เด็กเล่นเครื่องเล่นในร่ม แบบ One Way
Analysis of Variance ปรากฏผลดังนี้

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	๒	๑.๘๔๑๘	๐.๙๒๐๙	๑.๓๗๓
ภายในกลุ่ม	๒๙๗	๒๐๙.๘๘๖๓	๐.๗๐๗๐	
รวม	๒๙๙	๒๑๑.๗๒๘๑		

จากตารางที่ ๓๐ พบว่าความคิดเห็นของผู้ปกครองทั้ง ๓ กลุ่ม ต่อการจัดกิจกรรมให้
เด็กเล่นเครื่องเล่นในร่ม ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๓๑ การวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่างคะแนนเฉลี่ยของความต้องการของผู้ปกครอง
ที่มีต่อกิจกรรมการให้เด็กเล่นปั้นแป้ง เชือก ราวต้นไม้ แบบ One Way Analysis
of Variance

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	๒	๐.๑๗๙๒	๐.๐๘๙๖	๐.๑๒๒
ภายในกลุ่ม	๒๙๗	๒๑๗.๕๘๙๐	๐.๗๓๒๖	
รวม	๒๙๙	๒๑๗.๗๖๘๑		

จากตารางที่ ๓๑ พบว่าผู้ปกครองทั้ง ๓ กลุ่ม มีความต้องการให้เด็กเล่นกิจกรรมการ
ปั้นแป้ง เชือก ราว ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๓๒ การวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่างคะแนนเฉลี่ยตามความต้องการของผู้ปกครอง
ที่มีต่อกิจกรรมการเชิดหุ่น แบบ One Way Analysis of Variance ปรากฏ
ผลดังนี้

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	๒	๑.๕๘๘๔	๐.๗๙๔๒	๑.๑๙๗
ภายในกลุ่ม	๒๙๗	๑๙๖.๙๘๐๒	๐.๖๖๓๒	
รวม	๒๙๙	๑๙๘.๕๖๘๖		

จากตารางที่ ๓๒ พบว่าผู้ปกครองทั้ง ๓ กลุ่ม มีความต้องการกิจกรรมการเชิดหุ่น
ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๓๓ การวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่างคะแนนเฉลี่ยตามความต้องการของผู้ปกครอง
๓ ประเภท ที่มีต่อกิจกรรมการเล่นสมมติ เป็นบุคคลในอาชีพต่าง ๆ แบบ One Way
Analysis of Variance ปรากฏผลดังนี้

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	๒	๐.๐๘๙๔	๐.๐๔๔๗	๐.๐๕๓
ภายในกลุ่ม	๒๙๗	๒๕๑.๕๔๕๕	๐.๘๔๗	
รวม	๒๙๙	๒๕๑.๖๓๔๙		

จากตารางที่ ๓๓ พบว่าผู้ปกครองทั้ง ๓ กลุ่ม มีความต้องการกิจกรรมการเล่นสมมติ
เป็นบุคคลอาชีพต่าง ๆ อย่างไม่แตกต่างกัน.

ตารางที่ ๓๔ การวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่างคะแนนเฉลี่ยตามความต้องการของผู้ปกครอง ๓ ประเภท ที่มีต่อกิจกรรมการร้องเพลง ทำจังหวะต่าง ๆ ตามเพลงและแสดงท่าประกอบ แบบ One Way Analysis of Variance ปรากฏผลดังนี้

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	๒	๓.๙๒๐๖	๑.๙๖๐๓	๒.๗๓๐
ภายในกลุ่ม	๒๙๗	๒๑๓.๒๖๔๖	๐.๗๑๘๑	
รวม	๒๙๙	๒๑๗.๑๘๕๒		

จากตารางที่ ๓๔ พบว่าผู้ปกครองทั้ง ๓ กลุ่ม มีความต้องการกิจกรรมการร้องเพลง ทำจังหวะต่าง ๆ ตามเพลง และแสดงท่าประกอบ อย่างไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๓๕ การวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่างคะแนนเฉลี่ยตามความต้องการของผู้ปกครอง ๓ ประเภท ที่มีต่อกิจกรรมการท่อนบทยกลอน แสดงท่าทางประกอบ แบบ One Way Analysis of Variance ปรากฏผลดังนี้

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	๒	๕.๙๙๗๓	๒.๙๙๘๗	๒.๗๕๐
ภายในกลุ่ม	๒๙๗	๓๒๐.๖๖๗๔	๑.๐๗๙๗	
รวม	๒๙๙	๓๒๖.๕๘๕๒		

จากตารางที่ ๓๕ พบว่าผู้ปกครองทั้ง ๓ กลุ่ม มีความต้องการกิจกรรมท่อนบทยกลอน แสดงท่าประกอบ อย่างไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๓๖ การวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่างคะแนนเฉลี่ยของความถี่ของความต้องการของผู้ปกครอง
ที่มีต่อกิจกรรมการให้เด็กท้อง ก-ฮ แบบ One Way Analysis of Variance
ปรากฏผลดังนี้

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	MS.	F
ระหว่างกลุ่ม	๒	๔.๐๕๖๗	๒.๐๒๘๓	๒.๒๑๔
ภายในกลุ่ม	๒๔๗	๒๗๒.๑๑๑๔	๐.๙๖๖๒	
รวม	๒๔๙	๒๗๖.๑๖๘๐		

จากตารางที่ ๓๖ ค่า F ที่คำนวณได้ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่า ความคิดเห็นของ
ผู้ปกครองทั้ง ๓ กลุ่ม ต่อกิจกรรมการท้อง ก-ฮ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๓๗ การวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่างคะแนนเฉลี่ยตามความต้องการของผู้ปกครอง
๓ ประเภท ที่มีต่อกิจกรรมการให้เด็กท้อง สระ ะ ำ ึ ึ แบบ One Way
Analysis of Variance ปรากฏผลดังนี้

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	๒	๒.๑๐๘๙	๑.๐๕๔๔	๑.๒๗๘
ภายในกลุ่ม	๒๔๗	๒๔๕.๑๒๖๐	๐.๙๙๔๓	
รวม	๒๔๙	๒๔๗.๒๓๔๙		

จากตารางที่ ๓๗ พบว่าค่า F ที่คำนวณได้ ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่า ความต้องการ
เกี่ยวกับกิจกรรมการท้อง สระ ะ ำ ึ ึ ของผู้ปกครองทั้ง ๓ กลุ่ม ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๓๘ การวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่างคะแนนเฉลี่ยตามความต้องการของผู้ปกครอง
๓ ประเภท ที่มีต่อกิจกรรมการให้เด็กห้อง A B C - Z แบบ One Way
Analysis of Variance ปรากฏผลดังนี้

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	๒	๒.๕๔๐๗	๑.๒๗๐๓	๑.๗๓๕
ภายในกลุ่ม	๒๕๗	๒๕๑.๐๕๗๔	๐.๙๗๕๓	
รวม	๒๕๙	๒๕๓.๕๙๘๑		

จากตารางที่ ๓๘ พบว่า ค่า F ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่าความต้องการเกี่ยวกับ
กิจกรรมการให้เด็กห้อง A B C - Z ของผู้ปกครองทั้ง ๓ กลุ่ม ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๓๙ การวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่างคะแนนเฉลี่ยตามความต้องการของผู้ปกครอง
๓ ประเภท ที่มีต่อกิจกรรมการให้เด็กอ่าน และคัดลายมือตัวพญูญชนะไทย และสระ
แบบ One Way Analysis of Variance ปรากฏผลดังนี้

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	๒	๐.๘๖๘๘	๐.๔๓๔๔	๐.๕๗๕
ภายในกลุ่ม	๒๕๗	๒๖๕.๕๗๕๕	๐.๙๙๗๓	
รวม	๒๕๙	๒๖๖.๔๔๔๓		

จากตารางที่ ๓๙ พบว่า ค่า F ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับ
กิจกรรมการอ่าน และคัดลายมือตัวพญูญชนะไทย และสระ ตามความต้องการของผู้ปกครองทั้ง ๓
กลุ่ม ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๔๐ การวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่างคะแนนเฉลี่ยตามความต้องการของผู้ปกครอง
๓ ประเภท ที่มีต่อกิจกรรมการให้เด็กอ่าน คัดลายมือตัวอักษรภาษาอังกฤษ แบบ
One Way Analysis of Variance ปรากฏผลดังนี้

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	๒	๐.๗๕๑๒	๐.๓๗๕๖	๐.๔๑๖
ภายในกลุ่ม	๒๔๗	๒๖๗.๘๓๓๓	๐.๙๐๑๘	
รวม	๒๔๙	๒๖๘.๕๘๔๕		

จากตารางที่ ๔๐ พบว่า ค่า F ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับ
กิจกรรมการอ่าน และคัดลายมือตัวอักษรภาษาอังกฤษ ตามความต้องการของผู้ปกครองทั้ง ๓ กลุ่ม
ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๔๑ การวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่างคะแนนเฉลี่ยตามความต้องการของผู้ปกครอง
๓ ประเภท ที่มีต่อกิจกรรมการให้เด็กอ่าน เขียน คำศัพท์และประโยคภาษาไทย
แบบ One Way Analysis of Variance ปรากฏผลดังนี้

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	๒	๑.๐๐๔๑	๐.๕๐๒๑	๐.๕๘๔
ภายในกลุ่ม	๒๔๗	๒๕๕.๑๑๔๒	๐.๘๕๙๐	
รวม	๒๔๙	๒๕๖.๑๑๘๓		

จากตารางที่ ๔๑ ค่า F ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่าความคิดเห็นเรื่องกิจกรรม
การอ่าน เขียน คำศัพท์และประโยคภาษาไทย ตามความต้องการของผู้ปกครองทั้ง ๓ กลุ่ม
ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๔๒ การวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่างคะแนนเฉลี่ยตามความต้องการของผู้ปกครอง
๓ ประเภท ที่มีต่อกิจกรรมการให้เด็กอ่าน เขียน คำศัพท์ และประโยคภาษาอังกฤษ
แบบ One Way Analysis of Variance ปรากฏผลดังนี้

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	๒	๑.๘๑๘๕	๐.๙๐๙๒	๑.๐๐๗
ภายในกลุ่ม	๒๙๗	๒๖๘.๑๒๖๑	๐.๙๐๒๘	
รวม	๒๙๙	๒๖๙.๙๔๔๖		

จากตารางที่ ๔๒ ค่า F ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่าความคิดเห็นในเรื่องกิจกรรม
การอ่าน เขียน คำศัพท์ และประโยคภาษาอังกฤษ ตามความต้องการของผู้ปกครองทั้ง ๓ กลุ่ม
ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๔๓ การวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่างคะแนนเฉลี่ยตามความต้องการของผู้ปกครอง
๓ ประเภท ที่มีต่อกิจกรรมการทำแบบฝึกหัดทั้งที่โรงเรียนและที่บ้านของเด็ก แบบ
One Way Analysis of Variance ปรากฏผลดังนี้

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	๒	๑.๐๗๙๗	๐.๕๓๙๘	๐.๕๐๙
ภายในกลุ่ม	๒๙๗	๓๑๔.๘๖๕๗	๑.๐๖๐๒	
รวม	๒๙๙	๓๑๕.๙๔๕๓		

จากตารางที่ ๔๓ พบว่าความต้องการของผู้ปกครองทั้ง ๓ ประเภท ที่มีต่อกิจกรรมการ
ทำแบบฝึกหัดทั้งที่โรงเรียนและที่บ้านของเด็ก ไม่มีความแตกต่างกัน

ตารางที่ ๔๔ การวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่างคะแนนเฉลี่ยตามความต้องการของผู้ปกครอง
๓ ประเภท ที่มีต่อกิจกรรมการให้เด็กสนทนากับผู้ปกครองที่ได้รับเชิญ เป็นครั้งคราว
แบบ One Way Analysis of Variance ปรากฏผลดังนี้

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	๒	๒.๐๔๕๐	๑.๐๒๒๕	๑.๔๗๓
ภายในกลุ่ม	๒๙๗	๒๐๖.๑๕๐๒	๐.๖๙๔๑	
รวม	๒๙๙	๒๐๘.๑๙๕๒		

จากตารางที่ ๔๔ พบว่า ความต้องการของผู้ปกครองทั้ง ๓ กลุ่ม ต่อกิจกรรมการสนทนา
กับผู้ปกครองที่ได้รับเชิญ เป็นครั้งคราวไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๔๕ การวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่างคะแนนเฉลี่ยตามความต้องการของผู้ปกครอง
๓ ประเภท ที่มีต่อกิจกรรมการให้เด็กเล่นเกมแข่งขัน คัด อ่าน และเขียนคำเป็น
กลุ่ม แบบ One Way Analysis of Variance ปรากฏผลดังนี้

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	๒	๑.๗๘๗๗	๐.๘๙๓๘	๑.๒๐๙
ภายในกลุ่ม	๒๙๗	๒๑๙.๕๕๗๓	๐.๗๓๙๓	
รวม	๒๙๙	๒๒๑.๓๔๕๐		

จากตารางที่ ๔๕ พบว่า ความต้องการของผู้ปกครองทั้ง ๓ กลุ่ม ต่อกิจกรรมการเล่น
เกมแข่งขัน คัด อ่าน และเขียนคำเป็นกลุ่ม ไม่มีความแตกต่างกัน

ตารางที่ ๔๖ การวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่างคะแนนเฉลี่ยตามความต้องการของผู้ปกครอง
๓ ประเภท ที่มีต่อกิจกรรมการให้เด็กเล่นเกมแข่งขัน คัด อ่าน และเขียนคำ
รายบุคคล แบบ One Way Analysis of Variance ปรากฏผลดังนี้

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	๒	๒.๖๘๑๔	๑.๓๔๐๗	๑.๕๐๖
ภายในกลุ่ม	๒๙๗	๒๖๔.๓๑๖๘	๐.๘๙๐๐	
รวม	๒๙๙	๒๖๖.๙๙๘๒		

จากตารางที่ ๔๖ พบว่า ความต้องการของผู้ปกครองทั้ง ๓ กลุ่ม ที่มีต่อกิจกรรมการเล่น
แข่งขัน คัด อ่าน และเขียนคำ เป็นรายบุคคล ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๔๗ การวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่างคะแนนเฉลี่ยตามความต้องการของผู้ปกครอง
๓ ประเภท ที่มีต่อกิจกรรมการให้เด็กท่องเกี่ยวกับวันสำคัญต่าง ๆ แบบ One Way
Analysis of Variance ปรากฏผลดังนี้

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	MS	F.
ระหว่างกลุ่ม	๒	๒.๓๑๕๒	๑.๑๕๗๖	๑.๔๒๐
ภายในกลุ่ม	๒๙๗	๒๔๒.๑๒๐๐	๐.๘๑๔๒	
รวม	๒๙๙	๒๔๔.๔๓๕๒		

จากตารางที่ ๔๗ พบว่า กิจกรรมการท่องเกี่ยวกับวันสำคัญต่าง ๆ ตามความต้องการ
ของผู้ปกครองทั้ง ๓ กลุ่ม ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๔๘. การวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่างคะแนนเฉลี่ยตามความต้องการของผู้ปกครอง
๓ ประเภท ที่มีต่อกิจกรรมการให้เด็กทำแบบฝึกหัด ถาม-ตอบ โดยเขียนลงสมุด
แบบ One Way Analysis of Variance ปรากฏผลดังนี้

แหล่งของข้อมูล	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	๒	๔.๖๓๘๒	๒.๓๑๙๑	๒.๔๗๑
ภายในกลุ่ม	๒๔๗	๒๗๘.๗๕๖๕	๐.๙๓๘๖	
รวม	๒๔๙	๒๘๓.๓๙๔๕		

จากตารางที่ ๔๘ พบว่า กิจกรรมการทำแบบฝึกหัด ถาม-ตอบ โดยเขียนลงสมุดตาม
ความต้องการของผู้ปกครองทั้ง ๓ ประเภท ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๔๙ การวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่างคะแนนเฉลี่ยตามความต้องการของผู้ปกครอง
๓ ประเภท ที่มีต่อกิจกรรมการให้เด็กอ่านและท่องเกี่ยวกับบุคคลในชุมชน และ
สถานที่สำคัญ แบบ One Way Analysis of Variance ปรากฏผลดังนี้

แหล่งของข้อมูล	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	๒	๓.๕๙๑๒	๑.๗๙๕๖	๒.๑๖๙
ภายในกลุ่ม	๒๔๗	๒๔๕.๘๘๗๐	๐.๙๙๑๙	
รวม	๒๔๙	๒๔๙.๔๗๘๒		

จากตารางที่ ๔๙ พบว่า กิจกรรมการอ่านและท่องเกี่ยวกับบุคคลในชุมชนและสถานที่
สำคัญ ตามความต้องการของผู้ปกครองทั้ง ๓ ประเภท ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๕๐ การวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่างคะแนนเฉลี่ยตามความต้องการของผู้ปกครอง
๓ ประเภท ที่มีต่อกิจกรรมการศึกษานอกสถานที่ แบบ One Way Analysis of
Variance ปรากฏผลดังนี้

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	๒	๒.๗๐๑๔	๑.๓๕๐๗	๑.๖๒๑
ภายในกลุ่ม	๒๔๗	๒๔๗.๔๔๓๑	๐.๙๙๓๑	
รวม	๒๔๙	๒๕๐.๑๔๔๕		

จากตารางที่ ๕๐ พบว่ากิจกรรมการศึกษานอกสถานที่ ตามความต้องการของผู้ปกครอง
ทั้ง ๓ ประเภท ไม่แตกต่างกัน

ซึ่งแสดงว่า ผู้ปกครองทั้ง ๓ ประเภท มีความเห็นพ้องกันว่า ไม่ควรจัดกิจกรรมการ
ศึกษานอกสถานที่แก่เด็กก่อนวัยเรียน

ตารางที่ ๕๑ การวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่างคะแนนเฉลี่ยตามความต้องการของผู้ปกครอง
๓ ประเภท ที่มีต่อกิจกรรมการฝึกหัดบวกเลข ๒ หลักขึ้นไป แบบ One Way
Analysis of Variance ปรากฏผลดังนี้

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	๒	๓.๑๒๘๐	๑.๕๖๔๐	๑.๕๐๓
ภายในกลุ่ม	๒๔๗	๓๐๙.๐๔๐๑	๑.๐๕๐๕	
รวม	๒๔๙	๓๑๒.๑๖๘๐		

จากตารางที่ ๕๑ พบว่า กิจกรรมฝึกหัดบวกเลข ๒ หลักขึ้นไป ตามความต้องการของ
ผู้ปกครอง ๓ ประเภท ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๕๒ การวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่างคะแนนเฉลี่ยตามความต้องการของผู้ปกครอง
๓ ประเภท ที่มีต่อกิจกรรมการฝึกหัดบวกเลขแบบมีทศ แบบ One Way Analysis
of Variance ปรากฏผลดังนี้

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	๒	๓.๒๗๖๔	๑.๖๓๘๒	๑.๖๔๓
ภายในกลุ่ม	๒๔๗	๒๔๗.๓๑๘๔	๐.๙๖๗๔	
รวม	๒๔๙	๒๕๐.๕๙๔๘		

จากตารางที่ ๕๒ พบว่า กิจกรรมฝึกหัดบวกเลขแบบมีทศ ตามความต้องการของผู้
ปกครอง ๓ ประเภท ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๕๓ การวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่างคะแนนเฉลี่ย ตามความต้องการของผู้ปกครอง
๓ ประเภท ที่มีต่อกิจกรรมการให้เด็กทำแบบฝึกหัดท้ายบทในหนังสือวิทยาศาสตร์
และตามคำสั่งครู แบบ One Way Analysis of Variance ปรากฏผลดังนี้

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	๒	๓.๑๑๔๖	๑.๕๕๗๓	๑.๘๓๐
ภายในกลุ่ม	๒๔๗	๒๕๒.๖๘๐๖	๐.๘๕๐๘	
รวม	๒๔๙	๒๕๕.๗๙๕๒		

จากตารางที่ ๕๓ พบว่า กิจกรรมการทำแบบฝึกหัดท้ายบทในหนังสือวิทยาศาสตร์และ
ตามคำสั่งครู ตามความต้องการของผู้ปกครอง ๓ ประเภท ไม่แตกต่างกัน ซึ่งแสดงว่า ผู้ปกครอง
ทั้ง ๓ ประเภท มีความเห็นว่าไม่จำเป็นต้องจัดกิจกรรมชนิดนี้แก่เด็กวัยก่อนเรียน

ตารางที่ ๕๔ การวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่างคะแนนเฉลี่ยตามความต้องการของผู้ปกครอง
๓ ประเภท ที่มีต่อกิจกรรมการให้เด็กท่องแบบฝึกหัด ถาม-ตอบ เกี่ยวกับวิชาวิทยา-
ศาสตร์ แบบ One Way Analysis of Variance ปรากฏผลดังนี้

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	๒	๐.๑๔๕๑	๐.๐๗๒๖	๐.๑๒๒
ภายในกลุ่ม	๒๔๗	๒๔๒.๗๙๖๐	๐.๙๘๒๕	
รวม	๒๔๙	๒๔๒.๙๔๑๑		

จากตารางที่ ๕๔ พบว่า กิจกรรมการท่องแบบฝึกหัด ถาม-ตอบ เกี่ยวกับวิชาวิทยา-
ศาสตร์ ตามความต้องการของผู้ปกครอง ๓ ประเภท ไม่แตกต่างกัน

ซึ่งแสดงว่า ผู้ปกครองทั้ง ๓ ประเภท มีความเห็นสอดคล้องกันว่า ไม่ควรจัดกิจกรรม
ชนิดนี้แก่เด็กวัยก่อน เรียน

ตารางที่ ๕๕ การวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่างคะแนนเฉลี่ยของความต้องการของผู้ปกครอง
ที่มีต่อกิจกรรมการวาดรูประบายสีตามแบบของครู แบบ One Way Analysis
of Variance ปรากฏผลดังนี้

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	๒	๒.๑๔๒๖	๑.๐๗๑๓	๑.๓๑๖
ภายในกลุ่ม	๒๔๗	๒๔๑.๗๓๔๔	๐.๙๗๘๕	
รวม	๒๔๙	๒๔๓.๘๗๗๐		

จากตารางที่ ๕๕ พบว่า กิจกรรมการวาดรูประบายสีตามแบบครู ตามความต้องการ
ของผู้ปกครอง ๓ ประเภท ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๕๖ การวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่างคะแนนเฉลี่ยตามความต้องการของผู้ปกครอง
 ๓ ประเภท ที่มีต่อกิจกรรมการให้เด็กทำแบบฝึกหัดตาม-ตอบ เกี่ยวกับมารยาทต่าง ๆ
 แบบ One Way Analysis of Variance ปรากฏผลดังนี้

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	๒	๑.๓๓๘๘	๐.๖๖๘๘	๐.๗๔๔
ภายในกลุ่ม	๒๘๗	๒๖๗.๔๘๕๐	๐.๙๓๐๗	
รวม	๒๘๙	๒๖๘.๘๒๓๘		

จากตารางที่ ๕๖ พบว่า กิจกรรมการให้เด็กทำแบบฝึกหัดตาม-ตอบ เกี่ยวกับมารยาท
 ต่าง ๆ ตามความต้องการของผู้ปกครองทั้ง ๓ ประเภท ไม่แตกต่างกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๕๗ การวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่างคะแนนเฉลี่ยของความต้องการของผู้ปกครอง
๓ ประเภท ที่มีต่อกิจกรรมการให้เด็กเล่นเครื่องเล่นสนาม แบบ One Way
Analysis of Variance ปรากฏผลดังนี้

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	๒	๑๔.๗๘๓๐	๗.๓๙๑๕	๘.๘๔๗*
ภายในกลุ่ม	๒๙๗	๒๔๘.๑๓๑๖	๐.๘๓๕๕	
รวม	๒๙๙	๒๖๒.๙๑๔๖		

* $p < .๐๕$

ความคิดเห็นของผู้ปกครองทั้ง ๓ ประเภท ต่อกิจกรรมการให้เด็กเล่นเครื่องเล่นสนาม
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

เพื่อทราบความแตกต่างระหว่างกลุ่มทั้ง ๓ จึงทำการทดสอบด้วยตารางดังต่อไปนี้

ตารางที่ ๕๘ ความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยตามความต้องการของผู้ปกครอง ๓ ประเภท
ต่อกิจกรรมการให้เด็กเล่นเครื่องเล่นสนาม ปรากฏผลดังนี้

กลุ่มตัวอย่างประชากร	คะแนน	$\bar{X}_๑$	$\bar{X}_๒$	$\bar{X}_๓$
	เฉลี่ย	๑.๕๗๘๗	๒.๑๑๙๖	๒.๔๙๑๒
$\bar{X}_๑$		-	-	*
$\bar{X}_๒$		-	-	-
$\bar{X}_๓$		-	-	-

* $p < .๐๕$

จากตารางที่ ๕๘ พบว่า ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่ลูกกำลังเรียนชั้นอนุบาลในโรงเรียน
อื่น ๆ แตกต่างจากความคิดเห็นของผู้ปกครองที่ลูกกำลังจะเข้าเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่
ระดับ .๐๕ ส่วนความคิดเห็นของผู้อื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๕๕ การวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่างคะแนนเฉลี่ยของความต้องการของผู้ปกครอง
ที่มีต่อกิจกรรม การออกกำลังกายกลางแจ้ง แบบ One Way Analysis of
Variance ปรากฏผลดังตารางต่อไปนี้

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	๒	๑๖.๔๕๒๑	๘.๒๒๖๐	๙.๘๓๓๑*
ภายในกลุ่ม	๒๙๗	๒๔๘.๕๖๓๓	๐.๘๓๖๖	
รวม	๒๙๙	๒๖๕.๐๑๕๓		

* $p < .05$

ความคิดเห็นของผู้ปกครองทั้ง ๓ กลุ่ม ที่มีต่อกิจกรรมการออกกำลังกายกลางแจ้งของเด็ก มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

เพื่อทราบความแตกต่างภายในกลุ่มของผู้ปกครองจึงทำการทดสอบ ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ ๖๐ ความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของความต้องการของผู้ปกครอง ๓ ประเภท
ต่อกิจกรรมการออกกำลังกายกลางแจ้งของเด็ก

กลุ่มตัวอย่างประชากร	คะแนน	\bar{X}_1	\bar{X}_2	\bar{X}_3
	เฉลี่ย		๒.๐๐	๒.๐๐
\bar{X}_1		-	-	*
\bar{X}_2		-	-	-
\bar{X}_3		-	-	-

* $p < .05$

จากตารางที่ ๖๐ พบว่า ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่บุตรหลานเรียนอยู่ในโรงเรียน
อื่น ๆ แตกต่างจากความเห็นของผู้ปกครองที่บุตรหลานกำลังจะเข้าเรียนชั้นอนุบาล อย่างมีนัย
สำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ส่วนความคิดเห็นของผู้อื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๖๑ การวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่างคะแนนเฉลี่ยของความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อกิจกรรมการเล่นประกอบเพลง ของเด็ก แบบ One Way Analysis of Variance

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	๒	๑๓.๐๒๐๑	๖.๕๑๐๐	๖.๕๒๔*
ภายในกลุ่ม	๒๔๗	๒๔๖.๓๗๔๔	๐.๙๙๗๔	
รวม	๒๔๙	๓๐๙.๓๙๔๕		

*p < .๐๕

ความต้องการของผู้ปกครองทั้ง ๓ กลุ่ม ต่อกิจกรรมการเล่นประกอบเพลงของเด็ก มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .๐๕

และเพื่อทราบว่า ความต้องการของผู้ปกครองกลุ่มใดบ้างที่มีความแตกต่างกัน จึงใช้ตารางตรวจสอบความแตกต่างดังนี้

ตารางที่ ๖๒ ความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยตามความต้องการของผู้ปกครอง ๓ ประเภทที่มีต่อกิจกรรมการให้เด็กเล่นประกอบเพลง

กลุ่มตัวอย่างประชากร	ค่าเฉลี่ยของคะแนน	\bar{X}_1	\bar{X}_2	\bar{X}_3
		๑.๕๘๕๑	๑.๘๖๘๖	๒.๐๘๗๗
$\bar{X}_1 - \bar{X}_2$		-	-	*
$\bar{X}_1 - \bar{X}_3$		-	-	
$\bar{X}_2 - \bar{X}_3$		-	-	

*p < .๐๕

จากตารางที่ ๖๒ พบว่า ผู้ปกครองประเภทที่บุตรหลานกำลังเรียนในโรงเรียนอนุบาลอื่น ๆ มีความต้องการแตกต่างจากผู้ปกครองที่บุตรหลานกำลังจะเข้าเรียนชั้นอนุบาล ที่ระดับนัยสำคัญ .๐๕ ส่วนความคิดเห็นของผู้อื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๖๓ การวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่างคะแนนเฉลี่ยของความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อกิจกรรมการเล่านิทานจากสมุดภาพหนังสือนิทาน แบบ One Way Analysis of Variance

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	๒	๒๔.๗๐๔๔	๑๒.๓๕๒๒	๑๓.๗๗๗*
ภายในกลุ่ม	๒๙๗	๒๗๗.๑๒๕๔	๐.๙๓๓๑	
รวม	๒๙๙	๓๐๒.๘๓๐๒		

* $p < .05$

จากตารางที่ ๖๓ พบว่า ผู้ปกครองทั้ง ๓ ประเภท มีความต้องการกิจกรรมการเล่านิทานจากสมุดภาพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

และเพื่อทราบความแตกต่างภายในกลุ่มของผู้ปกครอง จึงใช้ตารางทดสอบดังต่อไปนี้

ตารางที่ ๖๔ ความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยตามความต้องการของผู้ปกครอง ๓ ประเภทที่มีต่อกิจกรรมการเล่านิทานจากสมุดภาพ

กลุ่มตัวอย่างประชากร	ค่าเฉลี่ย	\bar{X}_1	\bar{X}_2	\bar{X}_3
	ของคะแนน	๑.๖๒๗๗	๒.๐๔๓๔	๒.๓๓๓๓
\bar{X}_1		-	*	*
\bar{X}_2		-	-	-
\bar{X}_3		-	-	-

* $p < .05$

จากตารางที่ ๖๔ พบว่า ความต้องการของผู้ปกครองประเภทที่บุตรหลานกำลังเรียนในโรงเรียนอนุบาลอื่น ๆ และผู้ปกครองที่บุตรหลานกำลังเรียนในโรงเรียนที่ผู้วิจัยไปสังเกต มีความแตกต่างจากผู้ปกครองที่บุตรหลานกำลังจะเข้าเรียนชั้นอนุบาล อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ส่วนความคิดเห็นของผู้อื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๖๕ การวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่างคะแนนเฉลี่ยของความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อกิจกรรม แปลคำ และประโยคจากภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทย และจากภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษ แบบ One Way Analysis of Variance

แหล่งของความแปรปรวน	df.	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	๒	๕.๘๙๐๓	๒.๙๔๕๑	๓.๒๐๕*
ภายในกลุ่ม	๒๙๗	๒๗๒.๙๔๔๕	๐.๙๑๙๐	
รวม	๒๙๙	๒๗๘.๘๓๔๘		

* $p < .๐๕$

จากตารางที่ ๖๕ พบว่า ผู้ปกครองทั้ง ๓ ประเภท มีความต้องการกิจกรรมการแปลคำ และประโยค จากภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทย และจากภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

เพื่อทราบความแตกต่างภายในกลุ่มของผู้ปกครอง จึงใช้ตารางทดสอบต่อไปนี้

ตารางที่ ๖๖ ความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ย ตามความต้องการของผู้ปกครอง ๓ ประเภท ที่มีต่อกิจกรรมการแปลคำ และประโยคจากภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทย และจากภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษ

กลุ่มตัวอย่างประชากร	ค่าเฉลี่ยของคะแนน	$\bar{X}_๓$	$\bar{X}_๒$	$\bar{X}_๑$
		๑.๗๕๔๔	๑.๗๗๑๗	๒.๐๖๓๘
$X_๓ - X_๒$		-	-	-
$X_๒ - X_๑$		-	-	*
$X_๓ - X_๑$		-	-	-

* $p < .๐๕$

จากตารางที่ ๖๖ พบว่า ผู้ปกครองประเภทที่บุตรหลานกำลังจะเข้าเรียนอนุบาล มีความต้องการกิจกรรมการแปลคำและประโยคภาษาไทย เป็นภาษาอังกฤษ แตกต่างจากผู้ปกครองที่บุตรหลานกำลัง เรียนชั้นอนุบาลในโรงเรียนอื่น ๆ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ส่วนความคิดเห็นของคู่อื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๖๗ การวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่างคะแนนเฉลี่ยของความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อกิจกรรมการฟังคำอธิบายเกี่ยวกับหน้าที่พลเมืองดี แบบ One Way Analysis of Variance

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	๒	๑๑.๐๘๗๒	๕.๕๔๓๖	๖.๕๗๔*
ภายในกลุ่ม	๒๙๗	๒๖๕.๓๘๔๘	๐.๘๙๓๓	
รวม	๒๙๙	๒๖๕.๓๘๔๖		

* $p < .๐๕$

จากตารางที่ ๖๗ พบว่า ผู้ปกครองทั้ง ๓ ประเภท มีความต้องการกิจกรรม ฟังคำอธิบายเกี่ยวกับหน้าที่พลเมืองดี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

เพื่อทราบความแตกต่างภายในกลุ่มของผู้ปกครอง จึงใช้ตารางทดสอบต่อไปนี้

ตารางที่ ๖๘ ความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ย ตามความต้องการของผู้ปกครอง ๓ ประเภทที่มีต่อกิจกรรมการฟังคำอธิบายเกี่ยวกับหน้าที่พลเมืองดี

กลุ่มตัวอย่างประชากร	ค่าเฉลี่ย	$\bar{X}_๒$	$\bar{X}_๑$	$\bar{X}_๓$
	ของคะแนน	๑.๘๑๓๐	๒.๐๗๔๕	๒.๓๖๘๔
$\bar{X}_๑$		-	-	*
$\bar{X}_๒$		-	-	-
$\bar{X}_๓$		-	-	-

* $p < .๐๕$

จากตารางที่ ๖๘ พบว่า ผู้ปกครองประเภทที่บุตรหลานกำลังเรียนชั้นอนุบาลในโรงเรียนอื่น ๆ มีความต้องการกิจกรรมการฟังคำอธิบายเกี่ยวกับหน้าที่พลเมืองดี แตกต่างจากผู้ปกครองที่บุตรหลานกำลังจะเข้าเรียนชั้นอนุบาล อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ส่วนความคิดเห็นของคู่อื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๖๙ การวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่างคะแนนเฉลี่ยของความถี่ความต้องการของผู้ปกครอง
ที่มีต่อกิจกรรมการเล่นเกมส์หาคู่ คน สัตว์ สิ่งของและสถานที่ แบบ One Way
Analysis of Variance

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	๒	๔.๘๓๘๗	๒.๔๑๙๓	๓.๓๕๐*
ภายในกลุ่ม	๒๙๗	๒๑๕.๑๕๖๔	๐.๗๒๔๔	
รวม	๒๙๙	๒๑๙.๙๙๕๑		

*p < .๐๕

จากตารางที่ ๖๙ พบว่า ผู้ปกครองทั้ง ๓ ประเภท มีความต้องการกิจกรรม การเล่น
เกมส์หาคู่คน สัตว์ สิ่งของ และสถานที่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕

เพื่อทราบความแตกต่างภายในกลุ่มของผู้ปกครอง จึงได้ทดสอบด้วยตารางต่อไปนี้

ตารางที่ ๗๐ ความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ย ตามความต้องการของผู้ปกครอง ๓ ประเภท
ที่มีต่อกิจกรรมการเล่นเกมส์หาคู่คน สัตว์ สิ่งของ และสถานที่

กลุ่มตัวอย่างประชากร	ค่าเฉลี่ย	$\bar{X}_๒$	$\bar{X}_๑$	$\bar{X}_๓$
	ของคะแนน	๑.๘๒๖๑	๒.๐๓๑๙	๒.๑๓๑๖
$\bar{X}_๒$		-	-	*
$\bar{X}_๑$		-	-	-
$\bar{X}_๓$		-	-	-

*p < .๐๕

จากตารางที่ ๗๐ แสดงว่า ความต้องการของผู้ปกครองประเภทที่บุตรหลานกำลังเรียน
ในโรงเรียนอนุบาลอื่น ๆ มีความแตกต่างจากผู้ปกครองที่บุตรหลานกำลังเรียนในโรงเรียนที่สังกัด
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ส่วนความคิดเห็นของผู้อื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๗๑ การวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่างคะแนนเฉลี่ยของความต้องการของผู้ปกครอง
ที่มีต่อกิจกรรมหัดบวกเลข ๑ หลัก แบบ One Way Analysis of Variance

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	๒	๑๘.๐๒๑๙	๙.๐๑๑๐	๘.๗๑๘*
ภายในกลุ่ม	๒๙๗	๓๐๖.๙๗๓๒	๑.๐๓๓๖	
รวม	๒๙๙	๓๒๔.๙๙๕๑		

* $p < .05$

จากตารางที่ ๗๑ พบว่า ผู้ปกครองทั้ง ๓ ประเภท มีความต้องการกิจกรรมหัดบวกเลข
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕

เพื่อทราบความแตกต่างภายในกลุ่มของผู้ปกครอง จึงใช้ตารางตรวจสอบต่อไปนี้

ตารางที่ ๗๒ ความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยตามความต้องการของผู้ปกครอง ๓ ประเภท
ที่มีต่อกิจกรรมหัดบวกเลข ๑ หลัก

กลุ่มตัวอย่างประชากร	ค่าเฉลี่ย	\bar{X}_1	\bar{X}_2	\bar{X}_3
	ของคะแนน	๑.๗๖๖๐	๑.๘๔๗๘	๒.๓๐๗๐
\bar{X}_1		-	-	*
\bar{X}_2		-	-	-
\bar{X}_3		-	-	-

* $p < .05$

จากตารางที่ ๗๒ พบว่า ความต้องการของผู้ปกครองประเภทที่บุตรหลานกำลังเรียนใน
โรงเรียนอนุบาลอื่น ๆ มีความแตกต่างจากผู้ปกครองที่บุตรหลานกำลังจะเข้าเรียนชั้นอนุบาลอย่าง
มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ส่วนความคิดเห็นของผู้อื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน



ตารางที่ ๗๓ การวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่างคะแนนเฉลี่ยของความถี่ของการของผู้ปกครอง ที่มีต่อกิจกรรมฝึกหัดการลบเลข ๑ หลัก แบบ One Way Analysis of Variance

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	๒	๑๒.๘๒๓๘	๖.๔๑๑๙	๖.๕๗๖*
ภายในกลุ่ม	๒๔๗	๒๔๘.๖๑๑๑	๐.๙๗๕๑	
รวม	๒๔๙	๓๐๒.๔๓๔๙		

*p < .๐๕

จากตารางที่ ๗๓ พบว่า ความคิดเห็นของผู้ปกครองทั้ง ๓ กลุ่ม ที่มีต่อกิจกรรมฝึกหัดลบเลข ๑ หลัก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

และเพื่อทราบว่าเป็นผู้ปกครองประเภทใดต่างกันบ้าง จึงทดสอบด้วยตารางต่อไปนี้

ตารางที่ ๗๔ ความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของความถี่ของการของผู้ปกครอง ๓ ประเภท ต่อกิจกรรมฝึกหัดการลบเลข

กลุ่มตัวอย่างประชากร	ค่าคะแนน	$\bar{X}_๒$	$\bar{X}_๑$	$\bar{X}_๓$
	เฉลี่ย	๑.๖๗๓๘	๑.๘๖๘๑	๒.๑๗๕๔
$\bar{X}_๒$		-	-	*
$\bar{X}_๑$		-	-	-
$\bar{X}_๓$		-	-	-

*p < .๐๕

จากตารางที่ ๗๔ พบว่า ความต้องการของผู้ปกครองประเภทที่มีบุตรหลานกำลังเรียนชั้นอนุบาลในโรงเรียนอื่น ๆ แตกต่างจากความถี่ของการของผู้ปกครองที่มีบุตรหลานกำลังเรียนในโรงเรียนที่ผู้วิจัยไปสังเกต อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

ตารางที่ ๗๕ การวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่างคะแนนเฉลี่ยของความต้องการของผู้ปกครอง
ที่มีต่อกิจกรรมการฝึกหัดลบเลข ๒ หลักขึ้นไป แบบ One Way Analysis of
Variance

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	MS	F.
ระหว่างกลุ่ม	๒	๗.๓๔๔๔	๓.๖๗๒๒	๔.๑๕๖*
ภายในกลุ่ม	๒๔๗	๒๖๒.๔๕๐๔	๐.๘๘๓๖	
รวม	๒๔๙	๒๖๙.๗๙๔๘		

* $p < .05$

จากตารางที่ ๗๕ พบว่า ผู้ปกครองทั้ง ๓ ประเภท มีความต้องการกิจกรรมการฝึกหัด
ลบเลข ๒ หลัก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

เพื่อทราบความแตกต่างภายในกลุ่ม จึงใช้ตารางทดสอบดังต่อไปนี้

ตารางที่ ๗๖ ความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของความต้องการของผู้ปกครอง ๓ ประเภท
ต่อกิจกรรมการฝึกหัดลบเลข ๒ หลักขึ้นไป

กลุ่มตัวอย่าง ประชากร	ค่าเฉลี่ย	\bar{X}_2	\bar{X}_3	\bar{X}_0
	ของคะแนน	๑.๔๗๘๓	๑.๗๑๘๓	๑.๘๗๒๓
\bar{X}_2		-	-	*
\bar{X}_3		-	-	-
\bar{X}_0		-	-	-

* $p < .05$

จากตารางที่ ๗๖ พบว่า ผู้ปกครองประเภทที่บุตรหลานกำลังจะเข้า เรียนชั้นอนุบาลมี
ความต้องการกิจกรรมการฝึกหัดลบเลขแตกต่างจากผู้ปกครอง ประเภทที่บุตรหลานกำลัง เรียนอยู่ใน
โรงเรียนที่สังกัด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ส่วนความต้องการของผู้อื่น ๆ ไม่แตกต่าง
กัน

ตารางที่ ๗๗ การวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่างคะแนนเฉลี่ยตามความต้องการของผู้ปกครอง
ที่มีต่อกิจกรรมฝึกหัดการลบเลขแบบมีกระจาย แบบ One Way Analysis of
Variance

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	๒	๑๑.๑๙๓๑	๕.๕๙๖๕	๖.๐๘๙*
ภายในกลุ่ม	๒๙๗	๒๗๒.๙๗๕๐	๐.๙๑๙๑	
รวม	๒๙๙	๒๘๔.๑๖๘๐		

* $p < .๐๕$

จากตารางที่ ๗๗ พบว่า ผู้ปกครองทั้ง ๓ ประเภท มีความต้องการกิจกรรมการลบเลข
แบบมีกระจาย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

เพื่อทราบว่า ผู้ปกครองกลุ่มใดกันบ้าง จึงใช้ตารางทดสอบดังต่อไปนี้

ตารางที่ ๗๘ ความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ย ตามความต้องการของผู้ปกครอง ๓ ประเภท
ที่มีต่อกิจกรรมฝึกหัดการลบเลขแบบมีกระจาย

กลุ่มตัวอย่างประชากร	ค่าเฉลี่ย	$\bar{X}_๒$	$\bar{X}_๓$	$\bar{X}_๑$
	ของคะแนน	๑.๕๔๕๗	๑.๖๘๔๒	๑.๙๓๖๒
$\bar{X}_๒$		-	-	*
$\bar{X}_๓$		-	-	-
$\bar{X}_๑$		-	-	-

* $p < .๐๕$

จากตารางที่ ๗๘ แสดงว่า ผู้ปกครองประเภทที่บุตรหลานกำลังจะเข้าเรียนในชั้นอนุบาล
มีความต้องการกิจกรรมฝึกหัดการลบเลขแบบมีกระจายแตกต่างจากผู้ปกครองที่บุตรหลานกำลังเรียน
ในโรงเรียนที่ผู้วิจัยไปสังเกต อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ ส่วนความแตกต่างของคู่อื่น ๆ ไม่
แตกต่างกัน

ตารางที่ ๗๙ การวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่างคะแนนเฉลี่ยตามความต้องการของผู้ปกครอง
ที่มีต่อกิจกรรมการให้เด็กนับ ๑-๑๐๐๐ แบบ One way Analysis of Variance

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	๒	๒๒.๗๓๔๓	๑๑.๓๖๗๑	๑๑.๖๘๕*
ภายในกลุ่ม	๒๙๗	๒๘๘.๙๓๐๕	๐.๙๗๒๘	
รวม	๒๙๙	๓๑๑.๖๖๔๖		

* $p < .๐๕$

จากตารางที่ ๗๙ พบว่า ผู้ปกครองทั้ง ๓ ประเภท มีความต้องการกิจกรรมการให้เด็ก
นับ ๑-๑๐๐ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

เพื่อทดสอบว่า ผู้ปกครองประเภทใดมีความแตกต่างกันบ้าง จึงใช้ตารางทดสอบดังต่อไปนี้

ตารางที่ ๘๐ ความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ย ตามความต้องการของผู้ปกครองทั้ง ๓ ประเภท
ต่อกิจกรรมการให้เด็กนับ ๑-๑๐๐

กลุ่มตัวอย่างประชากร	ค่าคะแนน เฉลี่ย	$\bar{X}_๒$	$\bar{X}_๑$	$\bar{X}_๓$
		๑.๕๕๔๓	๒.๑๑๗๐	๒.๑๗๕๔
$\bar{X}_๒$		-	*	*
$\bar{X}_๑$			-	-
$\bar{X}_๓$				-

* $p < .๐๕$

จากตารางที่ ๘๐ พบว่า ผู้ปกครองประเภทที่บุตรหลานกำลัง เรียนชั้นอนุบาลในโรงเรียน
อื่น ๆ และผู้ปกครองประเภทที่บุตรหลานจะ เข้า เรียนชั้นอนุบาล มีความต้องการกิจกรรมการให้เด็ก
นับ ๑-๑๐๐ แตกต่างจากผู้ปกครองประเภทที่บุตรหลานกำลัง เรียนในโรงเรียนที่ผู้วิจัยไปสังเกต อย่าง
มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ส่วนความต้องการของผู้ปกครองคู่อื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๘๑ การวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่างคะแนนเฉลี่ยตามความต้องการของผู้ปกครอง
ที่มีต่อกิจกรรมการท่องเที่ยว แบบ One Way Analysis of Variance

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	๒	๑๐.๘๑๔๓	๕.๔๐๗๒	๖.๐๘๘*
ภายในกลุ่ม	๒๘๗	๒๖๓.๗๘๐๖	๐.๘๘๘๒	
รวม	๒๘๙	๒๗๔.๕๙๔๗		

* $p < .๐๕$

จากตารางที่ ๘๑ พบว่า ผู้ปกครองทั้ง ๓ ประเภท มีความต้องการกิจกรรมการท่องเที่ยว
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕

เพื่อทราบว่าผู้ปกครองประเภทใดต่างกันบ้าง จึงทดสอบด้วยตารางต่อไปนี้

ตารางที่ ๘๒ ความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของความต้องการของผู้ปกครอง ๓ ประเภท
ต่อกิจกรรมการท่องเที่ยว

กลุ่มตัวอย่างประชากร	ค่าคะแนน	$\bar{X}_๒$	$\bar{X}_๓$	$\bar{X}_๑$
	เฉลี่ย	๑.๓๔๗๘	๑.๕๖๔๔	๑.๘๐๘๕
$\bar{X}_๒$		-	-	*
$\bar{X}_๓$		-	-	-
$\bar{X}_๑$		-	-	-

* $p < .๐๕$

จากตารางที่ ๘๒ พบว่า ความต้องการของผู้ปกครองประเภทที่บุตรหลานกำลังจะเข้า
เรียนชั้นอนุบาล แตกต่างจากความต้องการของผู้ปกครองที่บุตรหลานกำลังเรียนในโรงเรียนที่สังกัด
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ส่วนความต้องการของผู้อื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๘๓ การวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่างคะแนนเฉลี่ยตามความต้องการของผู้ปกครอง
ที่มีต่อกิจกรรมฝึกหัดการคูณเลข ๑ หลัก แบบ One Way Analysis of Variance

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	๒	๖.๗๔๒๔	๓.๓๗๑๒	๔.๒๑๔*
ภายในกลุ่ม	๒๔๗	๒๓๗.๖๐๒๖	๐.๙๖๐๐	
รวม	๒๔๙	๒๔๔.๓๔๕๐		

*p < .๐๕

จากตารางที่ ๘๓ พบว่า ผู้ปกครองทั้ง ๓ ประเภท มีความต้องการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

เพื่อทดสอบว่า ความต้องการของผู้ปกครองประเภทใดต่างกันบ้าง จึงใช้ตารางต่อไปนี้

ตารางที่ ๘๔ ความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของความต้องการของผู้ปกครอง ๓ ประเภท
ต่อกิจกรรมฝึกหัดการคูณเลข ๑ หลัก

กลุ่มตัวอย่างประชากร	ค่าคะแนนเฉลี่ย	$\bar{X}_๒$	$\bar{X}_๓$	$\bar{X}_๑$
	เฉลี่ย	๑.๒๒๘๓	๑.๕๔๓๔	๑.๕๖๓๘
$\bar{X}_๒$		-	*	*
$\bar{X}_๓$		-	-	-
$\bar{X}_๑$		-	-	-

*p < .๐๕

จากตารางที่ ๘๔ พบว่า ผู้ปกครองที่บุตรหลานกำลังจะเข้า เรียนชั้นอนุบาลและผู้ปกครองประเภทที่บุตรหลานกำลังเรียนระดับชั้นอนุบาลในโรงเรียนอื่น ๆ มีความต้องการแตกต่างจากผู้ปกครองที่บุตรหลานกำลังเรียนในโรงเรียนที่ผู้วิจัยไปสังเกต อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ส่วนความต้องการของผู้อื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๘๕ การวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่างคะแนนเฉลี่ยของความต้องการของผู้ปกครอง
ที่มีต่อการฝึกหัดการทหาร เลข ๑ หลัก แบบ One Way Analysis of Variance

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	๒	๕.๔๕๕๗	๒.๗๒๗๘	๓.๕๑๕*
ภายในกลุ่ม	๒๙๗	๒๓๐.๕๑๒๖	๐.๗๗๖๐	
รวม	๒๙๙	๒๓๕.๙๖๘๓		

*p < .๐๕

จากตารางที่ ๘๕ พบว่า ผู้ปกครองทั้ง ๓ ประเภท มีความต้องการกิจกรรมการฝึกหัด
ทหาร เลข ๑ หลัก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

เพื่อทราบความแตกต่างภายในกลุ่มของผู้ปกครองจึงใช้ตารางทดสอบดังต่อไปนี้

ตารางที่ ๘๖ ความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ย ตามความต้องการของผู้ปกครอง ๓ ประเภท
ที่มีต่อกิจกรรมการฝึกหัดการทหาร เลข

กลุ่มตัวอย่างประชากร	ค่าเฉลี่ย ของคะแนน	$\bar{X}_๒$	$\bar{X}_๓$	$\bar{X}_๑$
		๑.๒๓๙๑	๑.๕๐๘๘	๑.๕๕๓๒
$\bar{X}_๒$		-	-	-
$\bar{X}_๓$		-	-	*
$\bar{X}_๑$		-	-	-

*p < .๐๕

จากตารางที่ ๘๖ พบว่า ผู้ปกครองประเภทที่มีบุตรหลานจะเข้าเรียนชั้นอนุบาลมีความ
ต้องการแตกต่างจากผู้ปกครองที่บุตรหลานกำลังเรียนในโรงเรียนที่สังกัด อย่างมีนัยสำคัญทาง
สถิติที่ระดับ .๐๕ ส่วนความคิดเห็นของผู้อื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๘๗ การวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่างคะแนนเฉลี่ยของความต้องการของผู้ปกครอง
ที่มีต่อกิจกรรมการฝึกหัดคิดโจทย์ปัญหา แบบ One Way Analysis of Variance

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	๒	๑๐.๖๒๘๖	๕.๓๑๔๓	๖.๔๒๒*
ภายในกลุ่ม	๒๔๗	๒๔๕.๗๕๖๕	๐.๙๙๔๗๕	
รวม	๒๔๙	๒๕๖.๓๘๕๑		

* $p < .๐๕$

จากตารางที่ ๘๗ พบว่า ผู้ปกครองทั้ง ๓ ประเภท มีความต้องการต่อกิจกรรมการฝึกหัด
คิดโจทย์ปัญหาแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

เพื่อทดสอบความแตกต่างภายในกลุ่ม จึงใช้ตารางต่อไปนี้

ตารางที่ ๘๘ ความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ย ตามความต้องการของผู้ปกครอง ๓ ประเภท
ที่มีต่อกิจกรรมการฝึกหัดคิดโจทย์ปัญหา

กลุ่มตัวอย่างประชากร	ค่าเฉลี่ย ของคะแนน	$\bar{X}_๒$	$\bar{X}_๑$	$\bar{X}_๓$
		๑.๓๑๕๒	๑.๖๗๐๒	๑.๗๕๕๔
$\bar{X}_๒$		-	*	*
$\bar{X}_๑$		-	-	-
$\bar{X}_๓$		-	-	-

* $p < .๐๕$

จากตารางที่ ๘๘ พบว่า ผู้ปกครองประเภทที่บุตรหลานกำลัง เรียนชั้นอนุบาลในโรงเรียน
อื่น ๆ และผู้ปกครองที่บุตรหลานจะเข้าเรียนชั้นอนุบาล มีความต้องการแตกต่างจากผู้ปกครองที่
บุตรหลานกำลัง เรียนในโรงเรียนที่สังกัด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ส่วนความคิดเห็น
ของคู่อื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๔๘ การวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่างคะแนนเฉลี่ยของความถี่ความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อกิจกรรมการเล่น เกมส์แข่งขันคิดเลข เป็นกลุ่ม แบบ One Way Analysis of Variance

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	๒	๗.๑๕๔๗	๓.๕๗๗๔	๔.๗๘๑
ภายในกลุ่ม	๒๔๗	๒๒๒.๒๕๐๒	๐.๗๕๘๓	
รวม	๒๔๙	๒๒๙.๓๙๔๙		

$$p^* < .๐๕$$

จากตารางที่ ๔๘ พบว่า กิจกรรมการเล่น เกมส์แข่งขันคิดเลข เป็นกลุ่ม แตกต่างกันตามความคิดเห็นของผู้ปกครองทั้ง ๓ ประเภท อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕

เพื่อทดสอบความแตกต่างภายในกลุ่มให้ชัดเจนยิ่งขึ้น จึงทดสอบด้วยตารางต่อไปนี้

ตารางที่ ๔๐ ความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยตามความต้องการของผู้ปกครอง ๓ ประเภทที่มีต่อกิจกรรมการเล่น เกมส์แข่งขันคิดเลข เป็นกลุ่ม

กลุ่มตัวอย่างประชากร	ค่าเฉลี่ย ของคะแนน	\bar{X}_2	\bar{X}_1	\bar{X}_3
		๑.๔๒๓๔	๑.๖๔๘๔	๑.๗๘๘๒
\bar{X}_2		-	-	*
\bar{X}_1			-	-
\bar{X}_3				-

$$*p < .๐๕$$

จากตารางที่ ๔๐ พบว่า ความถี่ความต้องการของผู้ปกครองประเภทที่บุตรหลานกำลังเรียนชั้นอนุบาลในโรงเรียนอื่น ๆ มีความแตกต่างจากผู้ปกครองประเภทที่บุตรหลานกำลังเรียนในโรงเรียนที่ผู้วิจัยไปสังเกต อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ ส่วนความคิดเห็นของผู้อื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๔๑ การวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่างคะแนนเฉลี่ยของความถี่ความต้องการของผู้ปกครอง
ที่มีต่อกิจกรรมการเล่น เกมส์แข่งขันคิดเลข เป็นรายบุคคล แบบ One Way
Analysis of Variance

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	๒	๘.๗๘๓๔	๔.๓๙๑๗	๕.๐๘๖*
ภายในกลุ่ม	๒๔๗	๒๕๖.๔๕๑๗	๐.๘๖๓๕	
รวม	๒๔๙	๒๕๖.๒๓๕๑		

* $p < .๐๕$

จากตารางที่ ๔๑ แสดงว่า ผู้ปกครองทั้ง ๓ ประเภท มีความต้องการกิจกรรมการเล่น
เกมส์แข่งขันคิดเลข เป็นรายบุคคลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕

เพื่อทราบว่าคุณใดบ้าง ที่มีความแตกต่างกัน จึงได้ทดสอบด้วยตารางต่อไปนี้

ตารางที่ ๔๒ ความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยตามความต้องการของผู้ปกครอง ๓ ประเภท
ที่มีต่อกิจกรรมการเล่น เกมส์แข่งขันคิดเลข เป็นรายบุคคล

กลุ่มตัวอย่างประชากร	ค่าเฉลี่ย ของคะแนน	$\bar{X}_๒$	$\bar{X}_๑$	$\bar{X}_๓$
		๑.๓๔๗๘	๑.๕๗๕๕	๑.๗๖๓๒
$\bar{X}_๒$		-	-	*
$\bar{X}_๑$		-	-	-
$\bar{X}_๓$		-	-	-

* $p < .๐๕$

จากตารางที่ ๔๒ พบว่า ผู้ปกครองประเภทที่บุตรหลานเรียนชั้นอนุบาลในโรงเรียน
อื่น ๆ มีความต้องการแตกต่างจากผู้ปกครองประเภทที่บุตรหลานกำลังเรียนในโรงเรียนที่สังกัด
ที่ระดับนัยสำคัญ .๐๕ ส่วนความคิดเห็นของผู้อื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๔๓ การวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่างคะแนนเฉลี่ยของความต้องการของผู้ปกครอง
ที่มีต่อกิจกรรมการอ่านและจับใจความสำคัญเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ แบบ One Way
Analysis of Variance

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	๒	๔.๘๘๒๓	๒.๔๔๑๒	๓.๐๒๖*
ภายในกลุ่ม	๒๘๗	๒๔๐.๑๐๕๘		
รวม	๒๘๙	๒๔๔.๙๘๘๑		

* $p < .๐๕$

จากตารางที่ ๔๓ พบว่า ผู้ปกครองทั้ง ๓ ประเภท มีความต้องการในกิจกรรมการอ่าน
และจับใจความสำคัญเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

เพื่อทดสอบ ความแตกต่างว่าผู้ปกครองประเภทใดแตกต่างกันบ้าง จึงใช้ตารางต่อไปนี้
ทดสอบ

ตารางที่ ๔๔ ความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ย ตามความต้องการของผู้ปกครอง ๓ ประเภท
ที่มีต่อกิจกรรมการอ่าน และจับใจความสำคัญเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์

กลุ่มตัวอย่างประชากร	ค่าเฉลี่ย ของคะแนน	$\bar{X}_๒$	$\bar{X}_๓$	$\bar{X}_๑$
		๑.๓๑๕๒	๑.๕๕๓๘	๑.๖๒๗๗
$\bar{X}_๒$		-	-	-
$\bar{X}_๓$		-	-	*
$\bar{X}_๑$		-	-	-

* $p < .๐๕$

จากตารางที่ ๔๔ พบว่า ผู้ปกครองที่บุตรหลานจะเข้าเรียนชั้นอนุบาลมีความต้องการ
แตกต่างจากผู้ปกครองที่บุตรหลานกำลังเรียนในโรงเรียนอื่น ๆ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ
.๐๕ ส่วนความคิดเห็นของผู้อื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๔๕ การวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่างคะแนนเฉลี่ยของความถี่ความต้องการของผู้ปกครอง
ที่มีต่อกิจกรรมการปฏิบัติและทดลองเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ แบบ One Way Analysis
of Variance

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	๒	๗.๗๐๕๔	๓.๘๕๒๗	๔.๕๕๘*
ภายในกลุ่ม	๒๘๗	๒๕๑.๐๓๙๖	๐.๘๗๕๓	
รวม	๒๘๙	๒๕๘.๗๔๕๐		

* $p < .๐๕$

จากตารางที่ ๔๕ แสดงว่า ผู้ปกครองทั้ง ๓ ประเภท มีความต้องการกิจกรรมการปฏิบัติ
และทดลองเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

เพื่อตรวจสอบว่า ประเภทใดแตกต่างกันบ้าง จึงใช้ตารางดังต่อไปนี้

ตารางที่ ๔๖ ความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยตามความต้องการของผู้ปกครอง ๓ ประเภท
ที่มีต่อกิจกรรมการปฏิบัติและทดลองเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์

กลุ่มตัวอย่างประชากร	ค่าเฉลี่ย ของคะแนน	$\bar{X}_๒$	$\bar{X}_๑$	$\bar{X}_๓$
$\bar{X}_๒$		๑.๔๐๒๒	๑.๔๓๑๔	๑.๗๓๐๗
$\bar{X}_๑$		-	-	*
$\bar{X}_๓$		-	-	-

* $p < .๐๕$

จากตารางที่ ๔๖ พบว่า ความต้องการของผู้ปกครองประเภทที่บุตรหลานกำลังเรียน
ในโรงเรียนอื่น ๆ แตกต่างจากผู้ปกครองที่มีบุตรหลานกำลังเรียนในโรงเรียนที่ผู้วิจัยไปสังเกต
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ส่วนความคิดเห็นของผู้อื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๔๗ การวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่างคะแนนเฉลี่ยของความถี่ของการของผู้ปกครอง
ที่มีต่อกิจกรรมการฝึกหัดกายบริหารและการออกกำลังกาย แบบ One Way
Analysis of Variance

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	๒	๓๘.๒๒๘๒	๑๙.๑๑๔๑	๑๘.๓๑๔*
ภายในกลุ่ม	๒๘๗	๓๐๙.๙๖๖๖	๑.๐๘๓๗	
รวม	๒๘๙	๓๔๘.๑๙๔๘		

* $p < .๐๕$

จากตารางที่ ๔๗ พบว่า ผู้ปกครองทั้ง ๓ ประเภท มีความต้องการกิจกรรมฝึกหัดกายบริหารแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

เพื่อทดสอบว่าผู้ปกครองประเภทใดบ้างที่แตกต่างกัน จึงใช้ตารางทดสอบดังต่อไปนี้

ตารางที่ ๔๘ ความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของความถี่ของการของผู้ปกครอง ที่มีต่อกิจกรรมการฝึกหัดกายบริหารและออกกำลังกาย

กลุ่มตัวอย่างประชากร	ค่าเฉลี่ย ของคะแนน	$\bar{X}_๒$	$\bar{X}_๑$	$\bar{X}_๓$
		๑.๘๑๔๒	๑.๘๑๔๑	๒.๔๕๒๖
$\bar{X}_๒$		-	*	*
$\bar{X}_๑$		-	-	-
$\bar{X}_๓$		-	-	-

* $p < .๐๕$

จากตารางที่ ๔๘ พบว่า ผู้ปกครองประเภทที่บุตรหลานกำลังเรียนชั้นอนุบาลในโรงเรียนอื่น ๆ และผู้ปกครองที่บุตรหลานกำลังจะเข้าเรียนชั้นอนุบาล มีความแตกต่างจากผู้ปกครองที่บุตรหลานกำลังเรียนในโรงเรียนที่ผู้วิจัยไปสังเกต อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ส่วนความต้องการของผู้อื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๙๙ การวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่างคะแนนเฉลี่ยของความต้องการของผู้ปกครอง
ที่มีต่อกิจกรรมการฝึกปฏิบัติ เกี่ยวกับสุขอนามัยของตนเองของเด็กแบบ One Way
Analysis of Variance

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	๒	๔๙.๐๙๔๗	๒๔.๕๔๗๓	๒๗.๙๘๒*
ภายในกลุ่ม	๒๙๗	๒๖๐.๕๓๙๙	๐.๘๗๗๒	
รวม	๒๙๙	๓๐๙.๖๓๔๕		

*p < .๐๕

จากตารางที่ ๙๙ พบว่า ผู้ปกครองทั้ง ๓ ประเภท มีความต้องการกิจกรรมการฝึกปฏิบัติ
เกี่ยวกับสุขอนามัยของตนเองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕

และเพื่อทราบความแตกต่างภายในกลุ่มให้ชัดเจนยิ่งขึ้น จึงทดสอบด้วยตารางต่อไปนี้

ตารางที่ ๑๐๐ ความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยตามความต้องการของผู้ปกครอง ๓ ประเภท
ที่มีต่อกิจกรรมการฝึกปฏิบัติสุขอนามัยของตนเอง ของเด็ก

กลุ่มตัวอย่างประชากร	ค่าเฉลี่ย ของคะแนน	$\bar{X}_๒$ ๑.๙๓๔๘	$\bar{X}_๑$ ๒.๑๒๗๗	$\bar{X}_๓$ ๒.๘๕๐๙
$\bar{X}_๒$		-	-	*
$\bar{X}_๑$		-	-	-
$\bar{X}_๓$		-	-	-

*p < .๐๕

จากตารางที่ ๑๐๐ พบว่า ความต้องการของผู้ปกครองประเภทที่บุตรหลานกำลังเรียน
ในโรงเรียนอื่น ๆ มีความแตกต่างจากผู้ปกครองที่บุตรหลานกำลังเรียนในโรงเรียนที่ผู้วิจัยไปสังเกต
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ส่วนความคิดเห็นของผู้อื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๑๐๑ การวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่างคะแนนเฉลี่ยตามความต้องการของผู้ปกครอง
ที่มีต่อกิจกรรมการฝึกปฏิบัติตนเกี่ยวกับการเข้าห้องน้ำประจำวัน แบบ One Way
Analysis of Variance

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	๒	๔๗.๘๘๒๗	๒๓.๙๔๑๔	๒๓.๐๓๔*
ภายในกลุ่ม	๒๙๗	๓๐๘.๗๐๑๘	๑.๐๓๙๔	
รวม	๒๙๙	๓๕๖.๕๘๔๕		

*p < .๐๕

จากตารางที่ ๑๐๑ พบว่า ผู้ปกครองทั้ง ๓ ประเภท มีความต้องการกิจกรรมการฝึกปฏิบัติตนเกี่ยวกับการเข้าห้องน้ำประจำวัน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ เพื่อทดสอบว่าผู้ปกครองประเภทใดบ้างที่แตกต่างกันโดยใช้ตารางทดสอบดังต่อไปนี้

ตารางที่ ๑๐๒ ความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อกิจกรรมการฝึกปฏิบัติตนเกี่ยวกับการเข้าห้องน้ำประจำวัน

กลุ่มตัวอย่างประชากร	ค่าเฉลี่ย ของคะแนน	\bar{X}_2	\bar{X}_1	\bar{X}_3
\bar{X}_B		๑.๙๐๒๒	๑.๙๒๒๔	๒.๗๓๖๘
\bar{X}_1		-	-	*
\bar{X}_2		-	-	-
\bar{X}_3		-	-	-

*p < .๐๕

จากตารางที่ ๑๐๒ พบว่า ผู้ปกครองประเภทที่บุตรหลานกำลังเรียนชั้นอนุบาลในโรงเรียนอื่น ๆ มีความต้องการแตกต่างจากผู้ปกครองที่บุตรหลานกำลังเรียนในโรงเรียนที่สังกัดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ส่วนความต้องการของผู้อื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๑๐๓. การวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่างคะแนนเฉลี่ยตามความต้องการของผู้ปกครอง
ที่มีต่อกิจกรรมการวาดรูปและระบายสีด้วยตนเองของเด็ก แบบ One Way
Analysis of Variance

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	๒	๓๒.๒๗๗๑	๑๖.๑๓๘๕	๑๗.๘๑๔*
ภายในกลุ่ม	๒๔๗	๒๖๔.๐๖๗๔	๐.๙๐๖๐	
รวม	๒๔๙	๓๐๑.๓๔๔๐		

* $p < .๐๕$

จากตารางที่ ๑๐๓ พบว่า ผู้ปกครองทั้ง ๓ ประเภท มีความต้องการกิจกรรมการวาดรูป
ระบายสีด้วยตนเองของเด็ก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับสถิติ .๐๕

เพื่อทดสอบว่าคู่ใดแตกต่างกันบ้าง จึงใช้ตารางทดสอบต่อไปนี้

ตารางที่ ๑๐๔ ความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของความต้องการของผู้ปกครองทั้ง ๓ ประเภท
ต่อกิจกรรมการวาดรูประบายสีด้วยตนเอง

กลุ่มตัวอย่างประชากร	ค่าคะแนน เฉลี่ย	$\bar{X}_๒$	$\bar{X}_๑$	$\bar{X}_๓$
		๑.๗๐๖๕	๑.๘๘๓๐	๒.๔๕๖๑
$\bar{X}_๒$		-	-	*
$\bar{X}_๑$		-	-	-
$\bar{X}_๓$		-	-	-

* $p < .๐๕$

จากตารางที่ ๑๐๔ พบว่า ผู้ปกครองประเภทที่บุตรหลานกำลัง เรียนชั้นอนุบาลในโรงเรียน
อื่น ๆ มีความต้องการกิจกรรมการวาดรูประบายสีด้วยตนเองของเด็ก แตกต่างจากผู้ปกครองประเภท
ที่บุตรหลานกำลัง เรียนในโรงเรียนที่ผู้วิจัยไปสังเกต อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ส่วนความ
ต้องการของคู่อื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๑๐๕ การวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่างคะแนนเฉลี่ยตามความต้องการของผู้ปกครอง
ที่มีต่อกิจกรรมการสร้างภาพด้วยวัสดุต่าง ๆ แบบ One Way Analysis of
Variance

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	๒	๘.๘๔๒๑	๔.๔๒๑๑	๘.๘๔๔*
ภายในกลุ่ม	๒๔๗	๒๒๔.๖๘๖๒	๐.๙๑๖๕	
รวม	๒๔๙	๒๓๓.๕๒๘๓		

* $p < .๐๕$

จากตารางที่ ๑๐๕ พบว่า ผู้ปกครองทั้ง ๓ ประเภท มีความต้องการกิจกรรมการสร้างภาพด้วยวัสดุต่าง ๆ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

เพื่อทดสอบว่า ความต้องการของผู้ปกครองประเภทใดแตกต่างกันบ้าง จึงใช้ตารางต่อไป

ตารางที่ ๑๐๖ ความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของความต้องการของผู้ปกครอง ๓ ประเภท
ต่อกิจกรรมการสร้างภาพด้วยวัสดุต่าง ๆ

กลุ่มตัวอย่างประชากร	ค่าคะแนนเฉลี่ย	$\bar{X}_๑$	$\bar{X}_๒$	$\bar{X}_๓$
		๑.๗๘๗๒	๑.๘๐๔๓	๒.๑๔๘๑
$\bar{X}_๑$		-	-	*
$\bar{X}_๒$		-	-	-
$\bar{X}_๓$		-	-	-

* $p < .๐๕$

จากตารางที่ ๑๐๖ พบว่า ผู้ปกครองประเภทที่บุตรหลานกำลังเรียนชั้นอนุบาลในโรงเรียนอื่น ๆ มีความต้องการกิจกรรมการสร้างภาพด้วยวัสดุต่าง ๆ แตกต่างจากผู้ปกครองประเภทที่บุตรหลานกำลังจะเข้าเรียนชั้นอนุบาล อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ส่วนความต้องการของผู้อื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๑๐๗ การวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่างคะแนนเฉลี่ยของความต้องการของผู้ปกครอง
ที่มีต่อกิจกรรมการประดิษฐ์ของเล่นของใช้จากเศษวัสดุต่าง ๆ แบบ One Way
Analysis of Variance

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	๒	๗.๘๘๑๖	๓.๙๔๐๘	๔.๖๙๑*
ภายในกลุ่ม	๒๙๗	๒๔๙.๕๑๓๒	๐.๘๔๐๑	
รวม	๒๙๙	๒๕๗.๓๙๔๘		

* $p < .๐๕$

จากตารางที่ ๑๐๗ พบว่า ผู้ปกครองทั้ง ๓ ประเภท มีความต้องการกิจกรรมการประดิษฐ์
ของเล่นของใช้จากเศษวัสดุต่าง ๆ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

เพื่อทราบว่าคู่ใดมีความแตกต่างกันให้ชัดเจนยิ่งขึ้น จึงทดสอบด้วยตารางดังต่อไปนี้

ตารางที่ ๑๐๘ ความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยตามความต้องการของผู้ปกครอง ๓ ประเภท
ที่มีต่อกิจกรรมการประดิษฐ์ของเล่นของใช้จากเศษวัสดุ

กลุ่มตัวอย่างประชากร	ค่าเฉลี่ยของ คะแนน	$\bar{X}_๒$	$\bar{X}_๑$	$\bar{X}_๓$
		๑.๖๖๓๐	๑.๘๐๔๘	๒.๐๔๒๖
$\bar{X}_๒$		-	-	*
$\bar{X}_๑$		-	-	-
$\bar{X}_๓$		-	-	-

* $p < .๐๕$

จากตารางที่ ๑๐๘ แสดงว่า ผู้ปกครองประเภทที่บุตรหลานกำลังเรียนอนุบาลใน
โรงเรียนอื่น ๆ มีความแตกต่างจากผู้ปกครองที่บุตรหลานกำลังเรียนในโรงเรียนที่สังกัด
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ส่วนความคิดเห็นของผู้อื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๑๐๘ การวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่างคะแนนเฉลี่ยของความต้องการของผู้ปกครอง
ที่มีต่อกิจกรรมการเปรียบเทียบเสียงเครื่องดนตรี แบบ One Way Analysis of
Variance

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	๒	๑๑.๗๕๒๔	๕.๘๗๖๒	๖.๘๓๒*
ภายในกลุ่ม	๒๔๗	๒๔๕.๔๓๒๕	๐.๙๖๐๐	
รวม	๒๔๙	๒๖๗.๑๘๔๙		

* $p < .๐๕$

จากตารางที่ ๑๐๘ พบว่า ความคิดเห็นของผู้ปกครองทั้ง ๓ กลุ่ม ที่มีต่อกิจกรรมการ
เปรียบเทียบเสียงของ เครื่องดนตรี มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕
เพื่อทราบ ว่า ผู้ปกครองประเภทใดต่างกันบ้าง จึงทดสอบด้วยตารางต่อไปนี้

ตารางที่ ๑๑๐ ความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของความต้องการของผู้ปกครอง ๓ ประเภท
ต่อกิจกรรมการเปรียบเทียบเสียงของ เครื่องดนตรี

กลุ่มตัวอย่างประชากร	ค่าคะแนน เฉลี่ย	$\bar{X}_๑$	$\bar{X}_๒$	$\bar{X}_๓$
		๑.๖๐๖๔	๑.๖๗๓๔	๒.๐๕๓๔
$\bar{X}_๑$		-	-	*
$\bar{X}_๒$		-	-	-
$\bar{X}_๓$		-	-	-

* $p < .๐๕$

จากตารางที่ ๑๑๐ พบว่า ความคิดเห็นของผู้ปกครองประเภทที่บุตรหลานกำลังเรียน
ชั้นอนุบาลในโรงเรียนอื่น ๆ แตกต่างจากผู้ปกครองที่บุตรหลานกำลังจะเข้าเรียนชั้นอนุบาล อย่าง
มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ส่วนความคิดเห็นของผู้อื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน



ตารางที่ ๑๑๑ การวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่างคะแนนเฉลี่ยของความถี่ของการของผู้ปกครอง
ที่มีต่อกิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติ เกี่ยวกับมารยาทและระเบียบวินัยต่าง ๆ แบบ
One Way Analysis of Variance

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	MS	F:
ระหว่างกลุ่ม	๒	๑๑.๐๘๗๔	๕.๕๔๓๗	๖.๙๙๖*
ภายในกลุ่ม	๒๙๗	๒๓๕.๕๖๗๒	๐.๗๙๓๒	
รวม	๒๙๙	๒๔๖.๖๖๔๖		

*p < .๐๕

จากตารางที่ ๑๑๑ พบว่า ผู้ปกครองทั้ง ๓ ประเภท มีความต้องการกิจกรรมแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับมารยาทและระเบียบวินัยต่าง ๆ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕

เพื่อทราบความแตกต่างระหว่างประเภทให้ชัดเจนยิ่งขึ้น จึงทดสอบด้วยตารางต่อไปนี้

ตารางที่ ๑๑๒ ความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของความถี่ของการของผู้ปกครอง ๓ ประเภท
ต่อกิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติ เกี่ยวกับมารยาทและระเบียบวินัยต่าง ๆ

กลุ่มตัวอย่างประชากร	ค่าเฉลี่ย ของคะแนน	$\bar{X}_๒$	$\bar{X}_๑$	$\bar{X}_๓$
		๑.๘๒๖๑	๒.๐๓๑๔	๒.๒๘๙๕
$\bar{X}_๒$		-	-	*
$\bar{X}_๑$		-	-	-
$\bar{X}_๓$		-	-	-

*p < .๐๕

จากตารางที่ ๑๑๒ แสดงว่า ผู้ปกครองที่บุตรหลานกำลังเรียนชั้นอนุบาลในโรงเรียนอื่น ๆ มีความต้องการกิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับมารยาทและระเบียบวินัยต่าง ๆ แตกต่างจากผู้ปกครองที่บุตรหลานกำลังเรียนในโรงเรียนที่สังกัดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ส่วนความต้องการของคู่อื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๑๑๓ การวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่างคะแนนเฉลี่ยของความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อกิจกรรมการให้เด็กคุณภาพ และสนทนาเกี่ยวกับระเบียบวินัยต่าง ๆ แบบ One Way Analysis of Variance

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	๒	๔.๒๖๐๖	๔.๖๓๐๓	๖.๓๕๕*
ภายในกลุ่ม	๒๔๗	๒๑๖.๒๖๗๔	๐.๘๗๒๘	
รวม	๒๔๙	๒๒๔.๕๒๘๔		

* $p < .๐๕$

จากตารางที่ ๑๑๓ พบว่า ผู้ปกครองทั้ง ๓ ประเภท มีความต้องการกิจกรรมคุณภาพและสนทนาเกี่ยวกับระเบียบวินัยต่าง ๆ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

เพื่อทราบว่า ความต้องการของผู้ปกครองประเภทใดบ้าง แตกต่างกัน จึงใช้ตารางตรวจสอบความแตกต่างดังต่อไปนี้

ตารางที่ ๑๑๔ ความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยตามความต้องการของผู้ปกครอง ๓ ประเภทที่มีต่อกิจกรรมการคุณภาพ และสนทนาเกี่ยวกับระเบียบวินัยต่าง ๆ

กลุ่มตัวอย่างประชากร	ค่าเฉลี่ย ของคะแนน	$\bar{X}_๒$	$\bar{X}_๑$	$\bar{X}_๓$
		๑.๘๔๗๘	๒.๐๔๒๖	๒.๒๗๑๘
$X_๒ - X_๑$		-	-	*
$X_๒ - X_๓$		-	-	-
$X_๑ - X_๓$		-	-	-

* $p < .๐๕$

จากตารางที่ ๑๑๔ พบว่า ผู้ปกครองประเภทที่มีบุตรหลานเรียนอยู่ในโรงเรียนอนุบาลอื่น ๆ มีความต้องการให้เด็กทำกิจกรรมการคุณภาพและสนทนาเกี่ยวกับระเบียบวินัยต่าง ๆ แตกต่างจากผู้ปกครองประเภทที่มีบุตรหลานกำลังเรียนในโรงเรียนที่สังเกตอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ส่วนความคิดเห็นของผู้อื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๑๑๕ การวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่างคะแนนเฉลี่ยของความต้องการของผู้ปกครอง
ที่มีต่อกิจกรรมการชมภาพยนตร์ หรือสไลด์ ของผู้ปกครองทั้ง ๓ ประเภท แบบ
One Way Analysis of Variance

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	๒	๑๑.๒๙๐๒	๕.๖๔๕๑	๗.๔๐๖*
ภายในกลุ่ม	๒๙๗	๒๒๖.๓๗๔๘	๐.๗๖๒๒	
รวม	๒๙๙	๒๓๗.๖๖๕๐		

* $p < .๐๕$

จากตารางที่ ๑๑๕ พบว่า ความต้องการของผู้ปกครองทั้ง ๓ ประเภท ที่มีต่อกิจกรรม
การชมภาพยนตร์ หรือสไลด์ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

เพื่อทราบว่าผู้ปกครองประเภทใดแตกต่างกันบ้าง จึงทดสอบด้วยตารางต่อไปนี้

ตารางที่ ๑๑๖ ความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของความต้องการของผู้ปกครอง ๓ ประเภท
ต่อกิจกรรมการชมภาพยนตร์ หรือสไลด์

กลุ่มตัวอย่างประชากร	ค่าคะแนน เฉลี่ย	$\bar{X}_๒$	$\bar{X}_๑$	$\bar{X}_๓$
		๑.๕๖๕๒	๑.๖๗๐๒	๒.๐๐๘๘
$\bar{X}_๒$		-	-	*
$\bar{X}_๑$			-	-
$\bar{X}_๓$				-

* $p < .๐๕$

จากตารางที่ ๑๑๖ แสดงว่า ผู้ปกครองประเภทที่บุตรหลานกำลังเรียนชั้นอนุบาลใน
โรงเรียนอื่น ๆ มีความต้องการกิจกรรมการชมภาพยนตร์หรือสไลด์ แตกต่างจากผู้ปกครองประเภท
ที่บุตรหลานกำลังเรียนในโรงเรียนที่ผู้วิจัยไปสังเกต อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ส่วน
ความคิดเห็นของผู้อื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

๕. การวิเคราะห์กิจกรรมศึกษาที่สังเกตพบในโรงเรียนอนุบาล ๓ ประเภท

ตารางที่ ๑๑๗ จำนวนร้อยละของกิจกรรมที่จัดและไม่ได้จัดในโรงเรียนทั้ง ๓ ประเภท

กิจกรรม	โรงเรียนไม่ได้จัด			โรงเรียนที่จัด		
	รัฐบาล	เอกชน	สมาคม	รัฐบาล	เอกชน	สมาคม
ก. <u>กิจกรรมเสรีที่จัดในห้องเรียน</u>						
๑. มุมบ้าน	๒๔	๖๔	๗๑	๗๑	๓๑	๒๔
๒. เล่านิทาน	๐	๕๑	๑๔	๑๐๐	๔๔	๘๖
๓. ภาพตัดต่อ	๔๓	๕๘	๔๓	๕๗	๔๒	๕๗
๔. เกมต่าง ๆ	๔๓	๕๘	๒๔	๕๗	๔๒	๗๑
๕. เครื่องเล่นแบบสัมผัส	๐	๔๘	๒๔	๑๐๐	๕๒	๗๑
๖. อ่านหนังสือ	๒๔	๔๔	๑๔	๗๑	๕๖	๘๖
๗. ประดิษฐ์สิ่งของ	๔๓	๖๕	๕๗	๕๗	๓๕	๔๓
๘. งานกระดาษ	๔๓	๖๒	๔๓	๕๗	๓๘	๕๗
๙. งานดิน	๔๓	๕๘	๔๓	๕๗	๔๒	๕๗
๑๐. งานผ้า	๕๗	๘๔	๗๑	๔๓	๑๑	๒๔
๑๑. เล่นกับสี	๑๔	๕๕	๒๔	๘๖	๔๕	๗๑
๑๒. เล่นกับน้ำ	๑๐๐	๙๖	๑๐๐	๐	๔	๐
๑๓. เล่นกับทราย	๘๖	๙๖	๑๐๐	๑๔	๑๔	๐
๑๔. การทดลอง	๗๑	๙๓	๘๖	๒๔	๗	๑๔
๑๕. การสาธิต	๗๑	๙๖	๗๔	๒๔	๔	๒๖
๑๖. การทนายปัญหา	๕๗	๘๖	๗๑	๔๓	๑๔	๒๔

ตารางที่ ๑๑๗ จำนวนร้อยละของกิจกรรมที่จัดและไม่ได้จัดในโรงเรียนทั้ง ๓ ประเภท (ต่อ)

กิจกรรม	โรงเรียนที่ไม่ได้จัด			โรงเรียนที่จัด		
	รัฐบาล	เอกชน	สมาคม	รัฐบาล	เอกชน	สมาคม
ข. กิจกรรมเสรีที่จัดนอกห้องเรียน						
๑. เล่นเครื่องเล่นสนาม	๑๔	๔๔	๒๕	๘๖	๕๖	๗๑
๒. ทำสวน	๘๖	๘๖	๘๖	๑๔	๔	๑๔
๓. เลี้ยงสัตว์	๗๑	๑๐๐	๘๖	๒๕	๐	๑๔
๔. เล่นกับน้ำ	๘๖	๘๕	๑๐๐	๑๔	๑๑	๐
๕. เล่นกับทราย	๕๗	๘๖	๗๑	๔๓	๔	๒๕
๖. งานดิน	๒๕	๗๕	๗๑	๗๑	๒๑	๒๕
๗. การประดิษฐ์สิ่งของ	๔๓	๘๒	๘๖	๕๗	๑๘	๑๔
๘. เกมต่าง ๆ	๔๓	๗๕	๒๕	๕๗	๒๕	๗๑
ค. กิจกรรมฝึกความพร้อมตามหลักสูตร						
๑. เล่นเครื่องเล่นแบบสัมผัส						
๑.๑ ภาพตัดต่อ	๑๔	๖๕	๑๔	๘๖	๓๕	๘๖
๑.๒ บล็อกไม้	๑๔	๖๕	๑๔	๘๖	๓๕	๘๖
๑.๓ งานดิน, ปั้น	๑๔	๕๑	๒๕	๘๖	๔๔	๗๑
๑.๔ งานกระดาษ	๑๔	๓๕	๑๔	๘๖	๖๖	๘๖
๑.๕ งานร้อย	๔๓	๖๒	๔๓	๕๗	๓๘	๕๗
๑.๖ เล่นกับสี	๑๔	๓๕	๑๔	๘๖	๖๖	๘๖
๑.๗ เล่นกับน้ำ	๘๖	๘๓	๑๐๐	๑๔	๗	๐
๑.๘ เล่นกับทราย	๘๖	๘๓	๑๐๐	๑๔	๗	๐

ตารางที่ ๑๑๗ จำนวนร้อยละของกิจกรรมที่จัดและไม่ได้จัดในโรงเรียนทั้ง ๓ ประเภท (ต่อ)

กิจกรรม	โรงเรียนที่ไม่ได้จัด			โรงเรียนที่จัด		
	รัฐบาล	เอกชน	สมาคม	รัฐบาล	เอกชน	สมาคม
๒. เล่นออกกำลังกาย						
๒.๑ เล่นเครื่องเล่นสนาม	๑๔	๕๔	๒๔	๘๖	๔๖	๗๑
๒.๒ ออกกำลังกายกลางแจ้ง เช่น วิ่ง	๒๔	๔๘	๕๗	๗๑	๕๒	๔๓
๒.๓ เล่นเครื่องเล่นในร่ม	๑๔	๔๘	๑๔	๘๖	๕๒	๘๖
๒.๔ ฝึกหัดกายบริหาร	๐	๔๘	๔๔	๑๐๐	๕๒	๕๖
๓. เล่นแสดงบทบาทสมมติ						
๓.๑ เล่านิทาน	๑๔	๑๗	๐	๘๖	๘๓	๑๐๐
๓.๒ เล่านิทานประกอบการแสดง	๒๔	๔๑	๕๗	๗๑	๕๔	๔๓
๓.๓ เล่นเกี่ยวกับมุมบ้าน	๔๓	๖๘	๕๗	๕๗	๓๒	๔๓
๓.๔ เล่นสมมติเป็นบุคคล อาชีพต่าง ๆ	๒๔	๖๕	๗๑	๗๑	๓๕	๒๔
๓.๕ ร้องเพลงและแสดง ท่าทางประกอบ	๑๔	๒๗	๑๔	๘๖	๗๓	๘๖
๓.๖ ทำจังหวะตามเพลง	๑๔	๓๘	๔๓	๘๖	๖๒	๕๗
๓.๗ ท่องกลอนและทำท่าประกอบ	๑๔	๔๘	๔๓	๘๖	๕๒	๕๗
๓.๘ เชิดหุ่น	๒๔	๖๒	๕๗	๗๑	๓๘	๔๓

ตารางที่ ๑๑๗ จำนวนร้อยละของกิจกรรมที่จัดและไม่ได้จัดในโรงเรียนทั้ง ๓ ประเภท (ต่อ)

กิจกรรม	โรงเรียนที่ไม่ได้จัด			โรงเรียนที่จัด		
	รัฐบาล	เอกชน	สมาคม	รัฐบาล	เอกชน	สมาคม
ง. กิจกรรมเน้นเนื้อหาวิชาการ						
๑. วิชาภาษา						
๑.๑ ห้อง ก-ฮ	๗๑	๓๑	๒๔	๒๔	๖๔	๗๑
๑.๒ ห้องสระ เช่น ะ า	๕๖	๓๔	๒๔	๔๔	๖๖	๗๑
๑.๓ ห้อง A B C-Z	๑๐๐	๓๑	๔๓	๐	๖๔	๕๗
๑.๔ ห้องคำคล้องจอง	๒๔	๓๑	๔๔	๗๑	๖๔	๔๖
๑.๕ ห้องโคลงกลอน	๒๔	๔๔	๕๗	๗๑	๕๒	๔๓
๑.๖ ห้องศัพท์ภาษาอังกฤษ	๑๐๐	๕๕	๘๖	๐	๔๔	๑๔
๑.๗ ห้องคำหรือประโยคที่ครูกำหนด	๑๐๐	๕๔	๘๖	๐	๔๒	๑๔
๑.๘ คัดลายมือภาษาไทย	๒๔	๒๔	๒๔	๗๑	๗๖	๗๑
๑.๙ คัดลายมือภาษาอังกฤษ	๘๖	๒๐	๔๓	๑๔	๘๐	๕๗
๑.๑๐ อ่านและเขียน ก-ฮ	๔๓	๑๗	๑๔	๕๗	๘๓	๘๖
๑.๑๑ อ่านและเขียนสระ	๕๖	๒๓	๒๔	๑๔	๗๗	๗๑
๑.๑๒ อ่านและเขียน A-Z	๘๖	๑๓	๕๗	๑๔	๘๗	๔๓
๑.๑๓ อ่านและเขียนคำภาษาอังกฤษ	๑๐๐	๔๔	๗๑	๐	๕๖	๒๔
๑.๑๔ อ่านและเขียนประโยค	๘๖	๔๔	๕๗	๑๔	๕๖	๔๓
ภาษาไทย						
๑.๑๕ อ่านและเขียนประโยค	๑๐๐	๗๔	๘๖	๐	๒๑	๑๔
ภาษาอังกฤษ						
๑.๑๖ แปลคำและประโยคจาก	๑๐๐	๗๔	๑๐๐	๐	๒๑	๐
ภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทย						

ตารางที่ ๑๑๗ จำนวนร้อยละของกิจกรรมที่จัดและไม่ได้จัดในโรงเรียนทั้ง ๓ ประเภท (ต่อ)

กิจกรรม	โรงเรียนที่ไม่ได้จัด			โรงเรียนที่จัด		
	รัฐบาล	เอกชน	สมาคม	รัฐบาล	เอกชน	สมาคม
๑.๑๗ แลกคำและแปลประโยคจาก ภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษ	๑๐๐	๗๔	๑๐๐	๐	๒๑	๐
๑.๑๘ ทำแบบฝึกหัด	๗๑	๔๔	๔๓	๒๔	๕๖	๕๗
๑.๑๙ สนทนากับผู้ปกครอง ที่ได้รับเชิญ	๑๐๐	๙๓	๘๖	๐	๗	๑๔
๑.๒๐ เกมแข่งขัน คัด อ่าน เขียน	๘๖	๘๘	๑๐๐	๑๔	๑๑	๐
๒. <u>วิชาสังคม</u>						
๒.๑ พังคำอธิบายเกี่ยวกับ หน้าที่พลเมืองดี	๗๑	๔๘	๒๕	๒๕	๕๑	๗๑
๒.๒ อ่านและเขียนคำเกี่ยวกับ วิชาสังคม	๑๐๐	๘๘	๘๖	๐	๑๑	๑๔
๒.๓ ท่องเกี่ยวกับวันสำคัญต่าง ๆ	๘๖	๗๒	๔๓	๑๔	๒๘	๕๗
๒.๔ ทำแบบฝึกหัด เช่น ถามตอบ เขียนลงสมุด	๑๐๐	๗๒	๘๖	๐	๒๘	๑๔
๒.๕ อ่านและท่องเกี่ยวกับบุคคล ในชุมชน	๑๐๐	๘๘	๑๐๐	๐	๑๑	๐
๒.๖ อ่านและท่องเกี่ยวกับ สถานที่สำคัญ	๑๐๐	๘๘	๑๐๐	๐	๑๑	๐
๒.๗ เกมทายชื่อ คน สัตว์ สิ่งของ	๔๓	๖๕	๘๖	๕๗	๔๑	๑๔

ตารางที่ ๑๑๗ จำนวนร้อยละของกิจกรรมที่จัดและไม่ได้จัดในโรงเรียนทั้ง ๓ ประเภท (ต่อ)

กิจกรรม	โรงเรียนที่ไม่ได้จัด			โรงเรียนที่จัด		
	รัฐบาล	เอกชน	สมาคม	รัฐบาล	เอกชน	สมาคม
๓. วิชาคณิตศาสตร์						
๓.๑ ผูกหัดบวกเลขหลักเดียว	๕๗	๓๔	๕๓	๕๓	๖๖	๕๗
๓.๒ ผูกหัดบวกเลข ๒ หลัก	๘๖	๓๘	๕๗	๑๔	๖๒	๕๓
๓.๓ ผูกหัดบวกเลขมากกว่า ๒ หลัก	๘๖	๕๘	๑๐๐	๑๔	๕๒	๐
๓.๔ ผูกหัดการบวกแบบมีทด	๑๐๐	๕๘	๑๐๐	๐	๕๒	๐
๓.๕ ผูกหัดการลบเลขหลักเดียว	๑๐๐	๔๑	๕๗	๐	๕๙	๕๓
๓.๖ ผูกหัดการลบเลข ๒ หลัก	๑๐๐	๔๘	๕๗	๐	๕๒	๕๓
๓.๗ ผูกหัดการลบเลขมากกว่า ๒ หลัก	๑๐๐	๗๕	๑๐๐	๐	๒๕	๐
๓.๘ ผูกหัดลบเลขแบบมีกระจาย	๘๖	๖๕	๘๖	๑๔	๓๕	๑๔
๓.๙ นับเลข	๒๙	๒๐	๑๔	๗๑	๘๐	๘๖
๓.๑๐ ท่องสูตรคูณ	๘๖	๘๙	๑๐๐	๑๔	๑๑	๐
๓.๑๑ อ่านเขียนตัวเลข	๕๗	๔๔	๕๓	๕๓	๕๖	๕๗
๓.๑๒ ผูกหัดการคูณเลขหลัก	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๐	๐	๐
๓.๑๓ ผูกหัดการคูณเลข ๒ หลัก	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๐	๐	๐
๓.๑๔ ผูกหัดการหาร ๑ หลัก	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๐	๐	๐
๓.๑๕ ผูกหัดการหาร ๒ หลัก	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๐	๐	๐
๓.๑๖ ผูกหัดคิดโจทย์ปัญหา	๗๑	๖๙	๘๖	๒๙	๓๑	๑๔
๓.๑๗ เกมแข่งขันคิดเลข	๘๖	๗๕	๘๖	๑๔	๒๕	๑๔

ตารางที่ ๑๑๗ จำนวนร้อยละของกิจกรรมที่จัดและไม่ได้จัดในโรงเรียนทั้ง ๓ ประเภท (ต่อ)

กิจกรรม	โรงเรียนที่ไม่ได้จัด			โรงเรียนที่จัด		
	รัฐบาล	เอกชน	สมาคม	รัฐบาล	เอกชน	สมาคม
๔. วิชาวิทยาศาสตร์						
๔.๑ อ่านหนังสือวิทยาศาสตร์	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๐	๐	๐
๔.๒ เขียนใจความสำคัญเกี่ยวกับ วิทยาศาสตร์ลงสมุด	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๐	๐	๐
๔.๓ ทำแบบฝึกหัดท้ายบทในหนังสือ วิทยาศาสตร์	๑๐๐	๙๓	๑๐๐	๐	๗	๐
๔.๔ ท่องแบบฝึกหัดถาม-ตอบ เกี่ยวกับ วิทยาศาสตร์	๑๐๐	๘๒	๑๐๐	๐	๑๘	๐
๔.๕ ปฏิบัติและทดลองเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์	๗๑	๘๒	๘๖	๒๙	๑๘	๑๘
๕. พละนันทน						
๕.๑ เล่นเกมแข่งขันต่าง ๆ ในสนาม	๔๓	๖๒	๗๑	๕๗	๓๘	๒๙
๕.๒ เล่นเครื่องเล่นในสนาม	๑๔	๔๔	๕๓	๘๖	๕๖	๕๗
๕.๓ เล่นเครื่องเล่นในร่ม	๑๔	๕๘	๕๓	๘๖	๔๒	๕๗
๕.๔ เล่นเกมต่าง ๆ ในร่ม	๑๔	๖๙	๒๙	๘๖	๓๑	๗๑
๕.๕ ฝึกหัดกายบริหาร	๐	๔๑	๕๗	๑๐๐	๕๙	๕๓
๕.๖ ฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับสุขอนามัยของ ตนเอง เช่น ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร- อาหาร ชำระตนเอง ฯลฯ	๐	๑๓	๐	๑๐๐	๘๗	๑๐๐
๕.๗ ว่ายน้ำ	๘๖	๘๖	๘๕	๑๔	๔	๑๔



ตารางที่ ๑๑๗ จำนวนร้อยละของกิจกรรมที่จัดและไม่ได้จัดในโรงเรียนทั้ง ๓ ประเภท (ต่อ)

กิจกรรม	โรงเรียนที่ไม่ได้จัด			โรงเรียนที่จัด		
	รัฐบาล	เอกชน	สมาคม	รัฐบาล	เอกชน	สมาคม
๖. ศิลปศึกษา						
๖.๑ วาดรูปและระบายสีตามแบบของครู	๒๙	๑๓	๐	๗๑	๘๗	๑๐๐
๖.๒ วาดรูปและระบายสีตามความคิด ของตนเอง	๒๙	๒๐	๐	๗๑	๘๐	๑๐๐
๖.๓ ทำงานดิน เช่น ปั้น	๑๔	๑๗	๒๗	๘๖	๘๓	๗๓
๖.๔ สร้างภาพด้วยวัสดุต่าง ๆ เช่น เมล็ดพืช เศษผ้า	๒๙	๔๘	๕๗	๗๑	๕๒	๔๓
๖.๕ ประดิษฐ์ของเล่นและของใช้จาก วัสดุต่าง ๆ	๑๔	๔๘	๔๓	๘๖	๕๒	๕๗
๖.๖ พิมพ์ภาพด้วยวัสดุต่าง ๆ	๒๙	๖๒	๕๗	๗๑	๓๘	๔๓
๗. จริยะ						
๗.๑ สะกดและอ่านคำเกี่ยวกับ มารยาทต่าง ๆ เช่น ขอโทษ ขอบคุณ	๘๖	๔๓	๑๐๐	๑๔	๗	๐
๗.๒ ฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับมารยาทต่าง ๆ	๑๔	๒๔	๒๙	๘๖	๗๖	๗๑
๗.๓ แสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับมารยาท และระเบียบวินัยต่าง ๆ	๒๙	๗๒	๗๑	๗๑	๒๘	๒๙
๗.๔ ดูภาพและสนทนาเกี่ยวกับ มารยาทต่าง ๆ	๕๗	๘๖	๗๑	๔๓	๑๔	๒๙
๗.๕ ฟังนิทานที่สอดแทรกข้อคิดเกี่ยวกับ คุณธรรมและจริยธรรม	๑๔	๔๘	๕๗	๘๖	๕๒	๔๓

ตารางที่ ๑๑๗ จำนวนร้อยละของกิจกรรมที่จัดและไม่ได้จัดในโรงเรียนทั้ง ๓ ประเภท (ต่อ)

กิจกรรม	โรงเรียนที่ไม่ได้จัด			โรงเรียนที่จัด		
	รัฐบาล	เอกชน	สมาคม	รัฐบาล	เอกชน	สมาคม
๘. ชับร้องดนตรี						
๘.๑ ร้องเพลง ฟังเพลง และทำท่าประกอบ	๐	๑๗	๒๙	๑๐๐	๘๓	๗๑
๘.๒ ฟังและทำจังหวะต่าง ๆ เช่น เคาะ ตี เขย่า	๑๔	๔๑	๒๙	๘๖	๕๙	๗๑
๘.๓ เปรียบเทียบเสียงของเครื่องดนตรี ในลักษณะต่าง ๆ เช่น ตัง-ค้อย เร็ว-ช้า แหลม-ทุ้ม ลั่น-ยาว ฯลฯ	๔๓	๗๕	๘๖	๕๗	๒๔	๑๔

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑๑๘ กิจกรรมที่พบว่าโรงเรียนบางประเภทจัดเหมือนกันหมดทุกโรงเรียน และโรงเรียนบางประเภทไม่ได้จัดเลยทุกโรงเรียนเป็นร้อยละร้อยได้แก่

กิจกรรมที่สังเกตพบ	โรงเรียนที่จัด			โรงเรียนที่ไม่ได้จัดเลย		
	รัฐบาล	เอกชน	สมาคมและมูลนิธิ	รัฐบาล	เอกชน	สมาคมและมูลนิธิ
๑. เล่านิทาน	✓		✓			
๒. เล่นกันน้ำ				✓		✓
๓. เล่นกับทราย						✓
๔. วาดรูปบรรยายสีตามความคิดของเด็ก			✓			
๕. เล่นเครื่องเล่นแบบสัมผัส	✓					
๖. ฝึกหัดกายบริหาร	✓					
๗. ร้องเพลง ฟังเพลง	✓					
๘. ปฏิบัติสุขอนามัยเกี่ยวกับตนเอง	✓		✓			
๙. สนทนากับผู้ปกครอง				✓		
๑๐. เลี้ยงสัตว์					✓	
๑๑. อ่าน-เขียนคำเกี่ยวกับสังคมศึกษา				✓		
๑๒. อ่าน-เขียนเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์				✓	✓	✓
๑๓. ทำแบบฝึกหัดลงสมุด				✓		
๑๔. เกมแข่งขันกั๊ดอ่านเขียน						✓
๑๕. อ่าน-ท่องเกี่ยวกับบุคคลในชุมชน				✓		✓
๑๖. อ่าน-ท่องเกี่ยวกับสถานที่สำคัญ				✓		✓
๑๗. สละก่ อ่าน คำเกี่ยวกับมหายาต่าง ๆ						✓
๑๘. ท่อง A B C ศัพท์ภาษาอังกฤษ				✓		
๑๙. แปลภาษาอังกฤษ-ภาษาไทย				✓		✓
๒๐. ท่องสูตรคูณ					✓	✓

ตารางที่ ๑๑๘ กิจกรรมที่พบว่าโรงเรียนบางประเภทจัดเหมือนกันหมดทุกโรงเรียน และโรงเรียนบางประเภทไม่ได้จัดเลยทุกโรงเรียน คิดเป็นร้อยละร้อย (ต่อ)

กิจกรรมที่สังเกตพบ	โรงเรียนที่จัด			โรงเรียนที่ไม่ได้จัดเลย		
	รัฐบาล	เอกชน	สมาคมและมูลนิธิ	รัฐบาล	เอกชน	สมาคมและมูลนิธิ
๒๑. การดูแล-อาหาร				✓	✓	✓
๒๒. การบวกเลขมากกว่า ๒ หลัก				✓		✓
๒๓. บวกแบบมีทด				✓		✓
๒๔. ลบมากกว่า ๒ หลัก				✓		✓
รวม	๕	๐	๓	๑๒	๔	๑๓

กิจกรรมที่รัฐบาลจัด ร้อยละร้อย มี ๕ กิจกรรม

รัฐบาลไม่ได้จัดเลย ร้อยละร้อย มี ๑๒ กิจกรรม

เอกชนไม่ได้จัดเลย ร้อยละร้อย มี ๔ กิจกรรม

สมาคมจัด ร้อยละร้อย มี ๓ กิจกรรม

สมาคมไม่ได้จัดเลย ร้อยละร้อย มี ๑๓ กิจกรรม

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑๑๔ ความเห็นอื่น ๆ ของผู้ปกครองนอกเหนือจากที่ถามไป ซึ่งได้รับคิณาเพิ่มเติม

กิจกรรม	ความคิดเห็นตาม (คำบรรยายของผู้ปกครอง)	จำนวนผู้ ตอบ คน
<p>ก. การให้เด็กเล่นสมมติเป็นบุคคลต่าง ๆ ในบ้าน เช่น เล่นเป็นพ่อแม่ เพื่อเพิ่ม พูนความเข้าใจด้านภาษา การปรับ อารมณ์ และการเข้ากับเพื่อน</p>	<p>ก. เชื่อ เพราะ</p>	
	<p>๑. เด็กกล้าหาญและช่างสังเกต</p>	๒๓
	<p>๒. เด็กได้เลียนแบบการเป็นผู้ใหญ่</p>	๒๒
	<p>๓. เด็กได้รู้ข้อแตกต่างของแต่ละบุคคล</p>	๑๙
	<p>๔. เด็กเพิ่มความรู้ความเข้าใจ</p>	๑๔
	<p>๕. เด็กพัฒนาตามวัยและเข้ากับเพื่อนง่าย</p>	๑๔
	<p>๖. เด็กคิดถึงคนอื่น ๆ นอกจากตนเอง</p>	๑๔
	<p>๗. เด็กต้องการความรักความอบอุ่นจากครูและ ผู้ปกครอง</p>	๕
	<p>๘. ผิดจิตใจของเด็กและเรียนรู้ด้วยตนเอง</p>	๕
	<p>๙. เด็กเชื่อครูมากกว่าผู้ปกครอง</p>	
	<p>ข. ไม่เชื่อ เพราะ</p>	
	<p>๑. เด็กไม่เข้าใจคำว่าพ่อแม่ และเด็กยังเล็ก เกินไป</p>	๕
	<p>๒. เด็กไม่มีความคิดสร้างสรรค์</p>	๕
	<p>๓. เด็กชอบเลียนแบบจากรายการโทรทัศน์ เช่น อภินิหารต่าง ๆ</p>	๕
	<p>๔. เด็กมาจากสิ่งแวดล้อมต่างกัน</p>	๑

ตารางที่ ๑๑๔ ความเห็นอื่น ๆ ของผู้ปกครองนอกเหนือจากที่ถามไป ซึ่งได้รับคืนมาเพิ่มเติม (ต่อ)

กิจกรรม	ความคิดเห็น (ตามคำบรรยายของผู้ปกครอง)	จำนวนผู้ตอบ คน
<p>ข. การให้เด็กเล่นต่อแท่งไม้จะช่วยให้เด็กมีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานของคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และวิชาอื่น ๆ ทั้งนี้เพราะเด็กได้สังเกตหยิบ จับ จัดเรียง เป็นรูปร่าง ๆ ด้วยตนเองทั้งตามแบบและตามความคิดของตนเอง</p>	<p>ก. เชื่อ เพราะ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. เด็กเข้าใจและรู้จักสังเกต มีความคิดสร้างสรรค์และมีความพร้อม ๒. เด็กเข้าใจจากรูปทรงเรขาคณิตและได้เล่นของจริง ๓. เด็กได้แสดงออก เชื่อมั่นในตนเองและเป็นการพัฒนาประสบการณ์ ๔. เด็กเกิดความคิดและรู้จักเปลี่ยนแปลง ๕. เด็กมีเขาวีดี และฉลาด <p>ข. ไม่เชื่อ เพราะ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ความสามารถของเด็กแต่ละบุคคล ๒. เด็กใช้วิธีจำมากกว่าเข้าใจ ๓. เด็กเล่นเป็นกลุ่มเพลินกว่า ๔. เด็กต้องรู้จักช่วยตัวเอง ๕. ไม่เกี่ยวกัน 	<p>๖๓</p> <p>๓๑</p> <p>๒๐</p> <p>๑๒</p> <p>๔</p> <p>๑</p> <p>๑</p> <p>๑</p> <p>๑</p> <p>๑</p>
<p>ค. การให้เด็กเล่นเครื่องเล่นสนาม เช่น ไม้สั้น ชิงช้า ที่บิดพับ จะทำให้เด็กมีกล้ามเนื้อ แขน ขา แข็งแรง ร่างกายสมบูรณ์ยิ่งขึ้น</p>	<p>ก. เชื่อ เพราะ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. เด็กได้ออกกำลังกายจะทำให้แข็งแรง เป็นการสนองพัฒนาการทางกายของเด็กวัยนี้ เด็กที่ไม่ชอบการเล่นออกกำลังกาย และเด็กได้เรียนรู้วิธีระมัดระวังมิให้เกิดอันตรายได้ แต่โรงเรียนควรจัดดูแลความปลอดภัยด้วย 	<p>๑๐๔</p>

ตารางที่ ๑๑๔ ความเห็นอื่น ๆ ของผู้ปกครองนอกเหนือจากที่ตามไป ซึ่งได้รับคืนมา เพิ่มเติม (ต่อ)

กิจกรรม	ความคิดเห็น (ตามคำบรรยายของผู้ปกครอง)	จำนวนผู้ตอบ คน
	๒. เด็กได้มีโอกาส เล่นอุปกรณ์ที่ให้ทั้งประโยชน์ แก่ร่างกายและการ เล่นกับเพื่อน เป็นการ ปรับตัว เข้ากับสังคมในโอกาสต่อไปด้วย	๔
	๓. ทำให้เด็กมีความมั่นใจ มีความกล้ามากขึ้น และมีร่างกายที่สมบูรณ์	๓
	๔. เด็กมีธรรมชาติไม่อยู่นิ่ง การ เล่นในสิ่งที่ ถูกจะ เกิดประโยชน์มากกว่าให้ เล่นตาม บุคลิกตามกรรม	๒
	๕. เป็นการรักษาสุขภาพอย่างหนึ่ง	๑
	๖. การออกกำลังกายทำให้ เด็กมีความคิดริ เริ่ม	๑
	๗. เด็กได้พักผ่อนและ เป็นการแสดงออกดีกว่า ให้ดู ที วี	๑
	๘. ช่วยให้รับประทานอาหารได้มากขึ้น	๑
	๙. ทำให้ เด็กสนุกสนาน เพลิดเพลิน รักการ ออกกำลังกาย	๑
	๑๐. ไม่เชื่อ เพราะ	
	๑. อันตรายมีมากกว่าถ้าครูหรือที่เลี้ยงไม่ดูแล ใกล้ชิด เพราะเด็กมักจะขาดความระมัด ระวัง และอุบัติเหตุอาจเกิดขึ้นได้	๒
	๒. เด็กออกกำลังกายอื่นได้อีก	๑

ตารางที่ ๑๑๘ ความเห็นอื่น ๆ ของผู้ปกครองนอกเหนือจากที่ถามไป ซึ่งได้รับคืนมาเพิ่มเติม (ต่อ)

กิจกรรม	ความคิดเห็น (ตามคำบรรยายของผู้ปกครอง)	จำนวนผู้ตอบ คน
	<p>๓. สิ่งเหล่านี้ส่วนมากไม่ได้ช่วยทำให้ร่างกายสมบูรณ์ ถึงจะช่วยให้สมบูรณ์ก็เป็นส่วนน้อยสำหรับเด็กระดับนี้ ควรมุ่งฝึกกายบริหาร จะมีประโยชน์มากกว่าปั่นป่าย</p> <p>๔. การออกกำลังกายหรือการบริหารร่างกายไม่จำเป็นต้อง เล่นของพวกนี้</p> <p>๕. เป็นเพียงส่วนน้อย การเล่นสิ่งดังกล่าว น่าจะเน้นการฝึกให้เด็กรู้จักดูแลรักษา และรับผิดชอบตัวเองมากกว่า</p>	<p>๑</p> <p>๑</p> <p>๑</p>
<p>ง. การให้เด็กเล่นปั้นดิน วาดรูประบายสี ฉีกกระดาษเป็นรูปต่าง ๆ เล่นชุดทราย กรอกน้ำใส่ขวด จะช่วยให้เด็กได้ฝึก การประสานระหว่างตาและมือ ฝึกการใช้มือและฝึกความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งจะมีผลต่อการอ่าน และเขียนของเด็กให้ถูกต้องรวดเร็วยิ่งขึ้น</p>	<p>ก. เชื่อ เพราะ</p> <p>๑. เด็กได้มีโอกาสใช้ความรู้ ความคิด ความสามารถในการประสานสายตาและมีอ และทำให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์</p> <p>๒. ฝึกให้เด็กได้พัฒนาทุกส่วนของร่างกายและได้เปลี่ยนพฤติกรรมที่ไม่ซ้ำซาก</p> <p>๓. เด็กกำลังอยากรู้ อยากรู้อยากเห็น อยากรู้อะไรก็ได้ฝึกสมาธิ</p> <p>ข. ไม่เชื่อ เพราะ</p> <p>๑. เด็กอนุบาลยังไม่เข้าใจ</p> <p>๒. ไม่เกี่ยวกับการอ่าน เขียน</p> <p>๓. เด็กส่วนใหญ่จะต้องรับรู้ เรื่องการ เก็บรักษา</p>	<p>๒๕</p> <p>๒๓</p> <p>๑</p> <p>๑</p> <p>๑</p> <p>๑</p> <p>๑</p> <p>๒</p> <p>๓</p>

ตารางที่ ๑๑๔ ความเห็นอื่น ๆ ของผู้ปกครองนอกเหนือจากที่ถามไป ซึ่งได้รับคืนมาเพิ่มเติม (ต่อ)

กิจกรรม	ความคิดเห็น (ตามคำบรรยายของผู้ปกครอง)	จำนวนผู้ตอบ คน
<p>จ. การให้เด็กดูภาพแล้วบอกสิ่งที่ยาจดหายไป สิ่งที่เกิดขึ้นมา สิ่งที่ไม่เหมือนพวกหรือบอกสีต่าง ๆ หรือสิ่งต่าง ๆ หรือสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ตลอดจนได้ฝึกการเปรียบเทียบสิ่งของที่หนักกว่า เบากว่า ยาว-สั้น โกล-ใกล้ ฯลฯ จะทำให้เด็กเป็นคนช่างสังเกต รู้จักแยกประเภทสิ่งของเป็นหมวดหมู่ เมื่อฝึกบ่อย ๆ จะช่วยให้เด็กเฉลียวฉลาดและรอบคอบมากขึ้น</p>	<p>๔. อาจจะสร้างสรรค์ให้เด็กเกิดนิสัยในการชุกชน</p>	๔
	<p>๕. ไม่น่าจะครูจะสอนให้มีความสัมพันธ์กันได้ เพราะเด็กแต่ละคนมีความแตกต่างกัน</p>	๕
	<p>ก. เชื่อ เพราะ</p>	
	<p>๑. เป็นการฝึกนิสัยช่างสังเกต เมื่อบ่อย ๆ จะทำให้เป็นคนช่างสังเกต มีไหวพริบดี เฉลียวฉลาดมากขึ้น</p>	๕๒
	<p>๒. ทำให้เด็กได้ฝึกสมอง รู้จักใช้ความคิด มีความคิดดี รู้จักสร้างสรรค์ เด็กจะเป็นคนสุขุม รอบคอบ เรียบร้อย</p>	๑๔
	<p>๓. รู้จักขอบเขต รู้จักเปรียบเทียบและรู้จักแยกแยะประเภทสิ่งของได้</p>	๑๒
	<p>๔. ฝึกบ่อย ๆ จะทำให้จำได้ เกิดความเคยชิน และเข้าใจบทเรียนยิ่งขึ้น</p>	๗
	<p>๕. การได้เห็นของจริง และมีสิ่งเปรียบเทียบ ทำให้เด็กเข้าใจสิ่งต่าง ๆ ที่มีอยู่รอบตัว</p>	๓
	<p>๖. ทำให้เกิดขบวนการที่จะทำสิ่งต่าง ๆ ให้เป็นระเบียบ</p>	๑
	<p>๗. เด็กที่ได้รับการฝึกพัฒนาจะเร็วกว่าเด็กที่ไม่มีโอกาสฝึก</p>	๑
<p>๘. ทำให้เกิดความรู้ใหม่</p>	๑	
	<p>ข. ไม่เชื่อ ๔ คน ไม่มีเหตุผลสนับสนุน</p>	



ประวัติผู้เขียน

นางสาววาสิ ประสงค์ เกิดเมื่อวันที่ ๑ มกราคม พ.ศ. ๒๔๔๔ ที่อำเภอบางน้ำเปรี้ยว จังหวัดฉะเชิงเทรา สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน เมื่อปีการศึกษา ๒๕๑๖ ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่งอาจารย์ ๑ โรงเรียนประถมบางแค สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร

การวิจัยครั้งนี้ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เป็นจำนวนเงิน ๑,๖๕๐ บาท (หนึ่งพันหกร้อยห้าสิบบาทถ้วน)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย