

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัญหาที่เกิดจากการเกณฑ์เด็กสองกลุ่มอายุในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ในด้านการบริหารการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการปรับตัวของนักเรียน ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านต่าง ๆ รวม 4 ด้าน ดังนี้

ก. ปัญหาในด้านการบริหารตามความคิดเห็นของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กที่เกณฑ์เด็กสองกลุ่มอายุ

1. สภาพทั่วไปของโรงเรียน
2. ปัญหาการเกณฑ์เด็กเข้าเรียน
 - 2.1 ขั้นตอนและแนวปฏิบัติในการเกณฑ์เด็กเข้าเรียน
 - 2.2 การดำเนินงานตามโครงการเกณฑ์เด็กสองกลุ่มอายุ
3. ปัญหาการบริหาร
 - 3.1 ด้านบุคลากร
 - 3.2 ด้านวิชาการ
 - 3.3 ด้านอาคารสถานที่
 - 3.4 ด้านธุรการและการเงิน
 - 3.5 ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน
 - 3.6 ด้านกิจการนักเรียน
4. ปัญหาและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

ข. ปัญหาในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการปรับตัวของนักเรียนตามความคิดเห็นของครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีนักเรียนสองกลุ่มอายุ

1. สภาพทั่วไปของห้องเรียน
 2. ปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
 - 2.1 คุณลักษณะของนักเรียน
 - 2.2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
 - 2.3 สมรรถนะผลทางการเรียนกลุ่มทักษะ
 3. ปัญหาในการปรับตัวของนักเรียน
 - 3.1 คุณลักษณะของนักเรียน
 - 3.2 พฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออก
 - 3.3 ความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนทั้งสองกลุ่มอายุ
 4. ปัญหาและข้อเสนอแนะอื่น ๆ
- ค. ปัญหาในด้านการเรียนและการปรับตัวของนักเรียนตามความคิดเห็นของนักเรียนสองกลุ่มอายุ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
1. สถานภาพของนักเรียน
 2. ปัญหาในการเรียน
 3. ปัญหาในการปรับตัว
- ง. การสำรวจผลการเรียนของนักเรียนจากแบบกรอกคะแนนประเมินผลประจำปี (ป. 02) และสมุดประจำชั้น (ป. 02 - 2)
1. ผลการสอบปลายภาคเรียนที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
 - 1.1 ผลการเรียนกลุ่มทักษะ
 - 1.2 ผลการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
 - 1.3 ผลการเรียนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย
 - 1.4 ผลการเรียนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ
 2. การตัดสินใจเลื่อนชั้น
 - 2.1 เวลาเรียนของนักเรียน
 - 2.2 การผ่านจุดประสงค์แต่ละกลุ่มวิชา
 - 2.3 ผลการตัดสินใจเลื่อนชั้น

ก. ปัญหาในด้านการบริหารตามความคิดเห็นของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา
ขนาดเล็กที่เกณฑ์เด็กสองกลุ่มอายุ

1. สภาพทั่วไปของโรงเรียน

ตารางที่ 2 ประวัติการตั้งโรงเรียน

ระยะเวลาที่ตั้งโรงเรียน	จำนวน
ก่อน พ.ศ. 2495	5
พ.ศ. 2495 - 2500	3
พ.ศ. 2501 - 2505	13
พ.ศ. 2506 - 2510	3
พ.ศ. 2511 - 2515	1
พ.ศ. 2516 - 2520	-
พ.ศ. 2521 - 2525	2
รวม	27

จากตารางที่ 2 แสดงว่าโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กในจังหวัด
เชียงรายที่เกณฑ์เด็กสองกลุ่มอายุ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2525 เป็นโรงเรียนที่ตั้งก่อน
พ.ศ. 2495 จำนวน 5 โรง เป็นโรงเรียนที่ตั้งระหว่าง พ.ศ. 2501 - 2505
มีจำนวนมากที่สุดคือ 13 โรง ส่วนโรงเรียนที่ตั้งขึ้นระหว่าง พ.ศ. 2521 - 2525
มีจำนวน 2 โรง

ตารางที่ 3 การเปิดสอนของโรงเรียน

ปัจจุบันเปิดสอนถึงชั้น	จำนวน
ประถมศึกษาปีที่ 4	3
ประถมศึกษาปีที่ 5	7
ประถมศึกษาปีที่ 6	17
รวม	27

จากตารางที่ 3 แสดงว่าโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กที่เกณฑ์
เด็กสองกลุ่มอายุ เปิดสอนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 3 โรงเรียน เปิดสอน
ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 7 โรงเรียน และส่วนใหญ่เปิดสอนถึงชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 6 จำนวน 17 โรงเรียน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 จำนวนอาคารเรียนและห้องเรียน

อาคารถาวร		อาคารชั่วคราว		ห้องเรียนถาวร		ห้องเรียนชั่วคราว	
1 หลัง	19	1 หลัง	7	3 ห้อง	7	1 หลัง	5
2 หลัง	6	2 หลัง	1	4 ห้อง	6	2 ห้อง	2
3 หลัง	2			5 ห้อง	7	3 ห้อง	7
				6 ห้อง	5	4 ห้อง	1
				7 ห้อง	-		
				8 ห้อง	1		
				9 ห้อง	-		
				10 ห้อง	1		
	27		8		27		8

จากตารางที่ 4 แสดงว่าโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเด็กที่เกณฑ์เด็กสองกลุ่มอายุ ทั้ง 27 โรงเรียน มีอาคารเรียนถาวร 1 หลัง จำนวน 19 โรงเรียน มีอาคารเรียนถาวร 2 หลัง จำนวน 6 โรงเรียน และมีอาคารเรียนถาวร 3 หลัง จำนวน 2 โรงเรียน ส่วนโรงเรียนที่มีอาคารชั่วคราว 1 หลังมี จำนวน 7 โรงเรียนที่มีอาคารชั่วคราว 2 หลัง จำนวน 1 โรงเรียน โรงเรียนส่วนมากมีห้องเรียนถาวร อยู่ในช่วง 3 - 6 ห้อง ส่วนห้องเรียนชั่วคราวส่วนมากมี 1 ห้อง

ตารางที่ 5 จำนวนครูและนักเรียนแต่ละโรงเรียน

ครู	จำนวนโรงเรียน	นักเรียน	จำนวนโรงเรียน
2 คน	1	11 - 20 คน	2
3 คน	2	21 - 30 คน	-
4 คน	11	31 - 40 คน	6
5 คน	7	41 - 50 คน	4
6 คน	6	51 - 60 คน	4
		61 - 70 คน	5
		71 - 80 คน	4
		81 - 90 คน	2
	27		27

หมายเหตุ โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนน้อยที่สุด = 12 คน

โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนมากที่สุด = 86 คน

จากตารางที่ 5 แสดงว่าโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กที่เกณฑ์เด็กสองกลุ่มอายุ ที่มีครู 4 คน มีจำนวน 11 โรงเรียน จาก 27 โรงเรียนที่มีครูน้อยที่สุด คือ 2 คน มี 1 โรงเรียน โรงเรียนที่มีครูมากที่สุด คือ 6 คน มี 6 โรงเรียนสำหรับจำนวนนักเรียนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนระหว่าง 11 - 20 คน มี 2 โรงเรียน และมีจำนวนนักเรียนระหว่าง 81 - 90 คน มี 2 โรงเรียน เช่นเดียวกันโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนน้อยที่สุดมีนักเรียน 12 คน และโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนมากที่สุดมีนักเรียน 86 คน

ตารางที่ 6 อัตราเฉลี่ยครูต่อนักเรียน

อัตราเฉลี่ยครู 1 คน ต่อนักเรียน	จำนวนโรงเรียน
6 - 10 คน	11
11 - 15 คน	14
16 - 20 คน	1
21 - 25 คน	1
รวม	27

หมายเหตุ อัตราเฉลี่ยครู : นักเรียนรวมทั้ง 27 โรงเรียน = 1 : 11.85

จากตารางที่ 6 แสดงว่าโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กที่เกณฑ์เด็กสองกลุ่มอายุ มีอัตราเฉลี่ยครู 1 คน ต่อนักเรียนในระหว่าง 11 - 15 คน มีจำนวนสูงสุดคือ 14 โรงเรียน รองลงไปที่มีอัตราเฉลี่ยครู 1 คนต่อนักเรียนในระหว่าง 6 - 10 คน มีจำนวน 11 โรงเรียน และอัตราเฉลี่ยครูต่อนักเรียนรวมทั้งหมด 27 โรงเรียน เป็น 1 : 11.85

ตารางที่ 7 ระยะทางจากโรงเรียนที่อยู่ใกล้ที่สุด

ระยะทาง	จำนวนโรงเรียน
ไม่เกิน 1 ก.ม.	8
1.1 - 2.0 ก.ม.	9
2.1 - 3.0 ก.ม.	7
3.1 - 4.0 ก.ม.	3
รวม	27

จากตารางที่ 7 แสดงว่าโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กที่เกณฑ์เด็กสองกลุ่มอายุที่มีระยะทางจากโรงเรียนที่อยู่ใกล้ที่สุด ไม่เกิน 1 กิโลเมตร มีจำนวน 8 โรงเรียน จากจำนวน 27 โรงเรียน และมีระยะทางระหว่าง 3.1 - 4.0 กิโลเมตร จำนวน 3 โรงเรียน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 จำนวนนักเรียนคาดคะเนที่มีอายุครบเกณฑ์เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในแต่ละโรงเรียน

จำนวนนักเรียน ที่ครบเกณฑ์	ปีการศึกษา 2527	ปีการศึกษา 2528	ปีการศึกษา 2529	ปีการศึกษา 2530
	จำนวนโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน
1 - 5 คน	6	7	8	8
6 - 10 คน	15	15	13	13
11 - 15 คน	5	5	6	5
16 - 20 คน	1	-	-	1
	27	27	27	27

จากตารางที่ 8 แสดงว่าโรงเรียนส่วนมากจะมีจำนวนนักเรียนคาดคะเนที่มีอายุครบเกณฑ์เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2527 - 2530 ระหว่าง 6 - 10 คน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 แนวโน้มของจำนวนนักเรียนคาดคะเนที่มีอายุครบเกณฑ์เข้าเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 รวมทุกโรงเรียน

ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียนที่ครบเกณฑ์
2527	216
2528	208
2529	205
2530	203

จากตารางที่ 9 แสดงว่าจำนวนนักเรียนคาดคะเนที่มีอายุครบเกณฑ์
เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 รวมทั้งหมด 27 โรงเรียน มีแนวโน้มลดลงทุกปี แต่
ลดลงเพียงเล็กน้อย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2. ปัญหาการเกณฑ์เด็กเข้าเรียน

2.1 ขั้นตอนและแนวปฏิบัติในการเกณฑ์เด็กเข้าเรียน

ตารางที่ 10 ปัญหาเกี่ยวกับขั้นตอนและแนวปฏิบัติในการเกณฑ์เด็กเข้าเรียน

ข้อที่	ปัญหา	ค่าเฉลี่ย ความเห็น \bar{X}	S.D.	แปลความ
1.	การสำรวจเด็กที่จะเข้าเรียน ได้ข้อมูลที่ไม่น่าเชื่อถือ.....	1.85	1.24	มีปัญหาน้อยที่สุด
2.	โรงเรียนไม่สามารถเกณฑ์ เด็กเข้าเรียนได้ครบตาม เป้าหมาย.....	1.96	1.43	มีปัญหาน้อยที่สุด
3.	ผู้ปกครองไม่ยอมส่งเด็กมา เข้าเรียน.....	1.37	0.78	ไม่มีปัญหา
4.	ผู้ปกครองส่งเด็กมาเข้าเรียนหลัง จากเปิดเรียนแล้ว.....	1.78	1.16	มีปัญหาน้อยที่สุด
5.	เมื่อผู้ปกครองส่งเด็กเข้าเรียน แล้ว นักเรียนขาดเรียนบ่อย.....	1.70	0.85	มีปัญหาน้อยที่สุด
6.	โรงเรียนอยู่ไกลโรงเรียน อื่น ๆ ทำให้เด็กไปเรียนที่อื่น จำนวนเด็กที่สำรวจไว้มาเข้า เรียนน้อยลง.....	1.96	1.40	มีปัญหาน้อยที่สุด

จากตารางที่ 10 แสดงว่าขั้นตอนและแนวปฏิบัติในการเกณฑ์เด็กเข้าเรียน โดยเฉลี่ยแล้วครูใหญ่มีความเห็นว่า ไม่มีปัญหาในเรื่องที่ผู้ปกครองไม่ยอมส่งเด็กมาเข้าเรียน ส่วนเรื่องอื่น ๆ มีปัญหาน้อยที่สุด

2.2 การดำเนินการตามโครงการเกณฑ์เด็กสองกลุ่มอายุ

ตารางที่ 11 ปัญหาการดำเนินการตามโครงการเกณฑ์เด็กสองกลุ่มอายุ

ข้อที่	ปัญหา	ค่าเฉลี่ย ความเห็น S.D.	แปลความ	
		\bar{X}		
1	การดำเนินงานตามโครงการ เกณฑ์เด็กสองกลุ่มอายุเป็นไป อย่างกระตั้นหันไม่ได้วางแผน ล่วงหน้า.....	2.59	1.31	มีปัญหาน้อยที่สุด
2	การขออนุมัติโครงการเกณฑ์เด็ก สองกลุ่มอายุได้รับอนุมัติมากกว่า กำหนดเปิดเรียน.....	2.81	1.49	มีปัญหาน้อย
3	การดำเนินงานตามโครงการ เกณฑ์เด็กสองกลุ่มอายุไม่ได้รับ การสนับสนุนจากอำเภอและ จังหวัด.....	2.11	1.31	มีปัญหาน้อยที่สุด
4	ในการดำเนินงานตามโครงการ เกณฑ์เด็กสองกลุ่มอายุ ทางจังหวัด หรืออำเภอไม่ได้ออกแจ้งแนวปฏิบัติใน เรื่องนี้แก่โรงเรียน.....	2.40	1.31	มีปัญหาน้อยที่สุด
5	ขาดคู่มือแนะนำการดำเนินงานตาม โครงการเกณฑ์เด็กสองกลุ่มอายุ..	3.93	1.25	มีปัญหามาก

จากตารางที่ 11 แสดงว่าการดำเนินงานตามโครงการเกณฑ์เด็กสองกลุ่มอายุ โดยเฉลี่ยแล้วครูใหญ่มีความเห็นว่า มีปัญหามากในเรื่องขาดคู่มือแนะนำการดำเนินงานตามโครงการ ส่วนเรื่องอื่น ๆ มีปัญหาน้อย และมีปัญหาน้อยที่สุด

3. ปัญหาการบริหาร

3.1 คำนุบุคคลากร

ตารางที่ 12 ปัญหาการบริหารค่านุบุคคลากร

ข้อที่	ปัญหา	ค่าเฉลี่ย ความเห็น \bar{X}	S.D.	แปลความ
1	ครูในโรงเรียนไม่เห็นความสำคัญและประโยชน์ของโครงการนี้.....	1.55	0.99	ไม่มีปัญหา
2	การดำเนินงานตามโครงการเกณฑ์เด็กสองกลุ่มอายุไม่ได้รับความร่วมมือจากครูในโรงเรียน	1.44	0.92	ไม่มีปัญหา
3	ครูไม่เต็มใจที่จะสอนในชั้นที่นักเรียนสองกลุ่มอายุ.....	1.93	1.25	มีปัญหาน้อยที่สุด
4	ครูไม่ครบชั้นทำให้การเรียนการสอนไม่ได้โดยเต็มที่.....	2.63	1.84	มีปัญหาน้อย

จากตารางที่ 12 แสดงว่าการบริหารค่านุบุคคลากร โดยเฉลี่ยแล้ว ครูใหญ่มีความเห็นว่า เรื่องที่ไม่มีปัญหา คือการที่ครูในโรงเรียนไม่เห็นความสำคัญและประโยชน์ของโครงการ และการดำเนินงานตามโครงการไม่ได้รับความร่วมมือจากครูในโรงเรียน เรื่องที่มีปัญหาน้อย คือ ครูไม่ครบชั้น และเรื่องที่มีปัญหาน้อยที่สุด คือ ครูไม่เต็มใจที่จะสอนในชั้นที่มีนักเรียนสองกลุ่มอายุ

3.2 ด้านวิชาการ

ตารางที่ 13 ปัญหาการบริหารด้านวิชาการ

ข้อที่	ปัญหา	ค่าเฉลี่ย ความถี่ \bar{X}	S.D.	แปลความ
1	ครูประจำชั้นที่มีนักเรียนสอง กลุ่มอายุได้แยกนักเรียนออกเป็น สองกลุ่มไม่ได้สอนรวมกันทำให้ ครูเพิ่มภาระในการสอน.....	1.74	1.24	มีปัญหาน้อยที่สุด
2	ครูประจำชั้นที่มีนักเรียนสอง กลุ่มอายุไม่ได้นำผลการทดสอบ ความรู้และทักษะพื้นฐานของ นักเรียนก่อนที่จะสอนมาใช้ให้ เป็นประโยชน์ในการสอน.....	2.63	1.25	มีปัญหาน้อย
3	การประเมินผลเพื่อปรับปรุง การเรียนการสอนของครู ประจำชั้นที่มีนักเรียนสองกลุ่ม อายุมีข้อควรปรับปรุงเพื่อให้ การสอนได้ผลดียิ่งขึ้น.....	2.81	1.25	มีปัญหาน้อย
4	เมื่อนักเรียนทั้งสองกลุ่มอายุมี ความสามารถในการเรียนไม่ เท่ากัน ครูไม่จัดสอนซ่อมเสริม	2.52	0.86	มีปัญหาน้อยที่สุด
5	ครูสอนนักเรียนสองกลุ่มอายุ ไม่ได้รับภาระนิเทศจากศึกษา นิเทศก์อำเภอหรือจังหวัด....	3.11	1.37	มีปัญหาน้อย

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหา	ค่าเฉลี่ย ความเห็น \bar{X}	S.D.	แปลความ
6	ครูสอนนักเรียนสองกลุ่มอายุ ไม่ได้รับการอบรมหลักและวิธีการ สอนเด็กสองกลุ่มอายุมาก่อน...	3.82	1.26	มีปัญหามาก
7	ครูสอนนักเรียนสองกลุ่มอายุ สอนไม่ทันตามกำหนดการสอน..	3.19	1.44	มีปัญหาน้อย
8	การใช้แผนการสอนหรือคู่มือ การสอนไม่เหมาะสมสำหรับ นักเรียนสองกลุ่มอายุ.....	2.81	1.22	มีปัญหาน้อย
9	หนังสือเรียน แบบฝึกหัดไม่เหมาะสม สำหรับนักเรียนสองกลุ่มอายุ...	2.44	1.06	มีปัญหาน้อยที่สุด
10	การประเมินผลตามระเบียบ ว่าด้วยการประเมินผลฯ ไม่ เหมาะสมกับนักเรียนสองกลุ่ม อายุ.....	2.19	1.22	มีปัญหาน้อยที่สุด
11	นักเรียนในชั้นที่มีนักเรียนสองกลุ่ม อายุแตกต่างกัน.....	1.85	1.14	มีปัญหาน้อยที่สุด

จากตารางที่ 13 แสดงว่าการบริหารด้านวิชาการ โดยเฉลี่ยแล้ว ครูใหญ่มีความเห็นว่า มีปัญหามากในเรื่องครูสอนนักเรียนสองกลุ่มอายุไม่ได้รับการอบรมหลักและวิธีการสอนเด็กสองกลุ่มอายุมาก่อน ส่วนเรื่องอื่น ๆ มีปัญหาน้อยจำนวน 5 ข้อ และมีปัญหาน้อยที่สุด 5 ข้อ

3.3 คำนวณอาคารสถานที่

ตารางที่ 14 ปัญหาการบริหารคำนวณอาคารสถานที่

ข้อที่	ปัญหา	ค่าเฉลี่ย ความเห็น \bar{X}	S.D.	แปลความ
1	ห้องเรียนไม่เพียงพอหรือ ไม่เหมาะสม.....	2.85	1.67	มีปัญหาน้อย
2	ครุภัณฑ์ เช่น โต๊ะ เก้าอี้ ไม่เพียงพอหรือไม่เหมาะสม	2.18	1.39	มีปัญหาน้อยที่สุด

จากตารางที่ 14 แสดงว่าการบริหารคำนวณอาคารสถานที่ โดยเฉลี่ย
ครูใหญ่มีความเห็นว่า มีปัญหาน้อยในเรื่องห้องเรียนไม่เพียงพอหรือไม่เหมาะสม
และมีปัญหาน้อยที่สุดในเรื่องครุภัณฑ์ไม่เพียงพอหรือไม่เหมาะสม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3.4 ด้านธุรกรรมและการเงิน

ตารางที่ 15 ปัญหาการบริหารด้านธุรกรรมและการเงิน

ข้อที่	ปัญหา	ค่าเฉลี่ย ความเห็น \bar{X}	S.D.	แปลความ
1	เงินงบประมาณค่าวัสดุไม่เพียงพอที่จะจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนต่าง ๆ...	3.70	1.33	มีปัญหามาก
2	มีนักเรียนย้ายเข้ามาไม่ตรงกับชั้นที่เปิดเรียน.....	1.59	1.16	ไม่มีปัญหา
3	ในปีที่ไม่มีมีการเกณฑ์เด็กได้มีผู้ปกครองนำเด็กที่ตกค้างจากการเกณฑ์ในปีก่อน ๆ มาเข้าเรียน.....	1.41	0.78	ไม่มีปัญหา

จากตารางที่ 15 แสดงว่าการบริหารด้านธุรกรรมและการเงิน โดยเฉลี่ยครุใหญ่มีความเห็นว่า มีปัญหามากในเรื่องงบประมาณค่าวัสดุไม่เพียงพอที่จะจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนต่าง ๆ ส่วนอีก 2 เรื่องไม่มีปัญหา

3.5 ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน

ตารางที่ 16 ปัญหาการบริหารด้านความสัมพันธ์กับชุมชน

ข้อที่	ปัญหา	ค่าเฉลี่ย ความเห็น \bar{X}	S.D.	แปลความ
1	ผู้ใหญ่บ้านและกรรมการ ศึกษาไม่เข้าใจโครงการ และไม่ให้การสนับสนุน.....	1.74	1.17	มีปัญหาน้อยที่สุด
2	ผู้ปกครองนักเรียนไม่เข้าใจ โครงการและไม่ให้การ สนับสนุน.....	1.88	1.42	มีปัญหาน้อยที่สุด

จากตารางที่ 16 แสดงว่าการบริหารด้านความสัมพันธ์กับชุมชน โดยเฉลี่ยครูใหญ่มีความคิดเห็นว่ามีปัญหาน้อยที่สุดในเรื่องผู้ใหญ่บ้านและกรรมการศึกษาไม่เข้าใจโครงการและไม่ให้การสนับสนุน และเรื่องผู้ปกครองนักเรียนไม่เข้าใจโครงการและไม่ให้การสนับสนุน

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3.6 คำนึงการนักเรียน

ตารางที่ 17 ปัญหาการบริหารค่านึงการนักเรียน

ข้อที่	ปัญหา	ค่าเฉลี่ย ความเห็น \bar{X}	S.D.	แปลความ
1	การจัดกิจกรรมสถานักเรียน หรือหมู่สี่ไม่ได้ผลดีเพราะ นักเรียนกลุ่มอายุก่อนเกณฑ์ ไม่รวมกิจกรรม.....	2.07	1.30	มีปัญหาน้อยที่สุด
2	การจัดกิจกรรมพลศึกษา เช่น การแข่งขันกีฬา กิจกรรม เข้าจังหวะ มีปัญหาเรื่อง พัฒนาการทางกายของนักเรียน กลุ่มอายุก่อนเกณฑ์.....	2.26	1.22	มีปัญหาน้อยที่สุด

จากตารางที่ 17 แสดงว่า การบริหารค่านึงการนักเรียน โดยเฉลี่ย
ครูใหญ่มีความคิดเห็นว่ามีปัญหาน้อยที่สุดในเรื่องการจัดกิจกรรมสถานักเรียนหรือ
หมู่สี่ไม่ได้ผลดีเพราะนักเรียนกลุ่มอายุก่อนเกณฑ์ไม่รวมกิจกรรม และเรื่องการจัด
กิจกรรมพลศึกษาที่มีปัญหาในเรื่องพัฒนาการทางกายของนักเรียนกลุ่มอายุก่อน
เกณฑ์

4. ปัญหาและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

จากการสัมภาษณ์ครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กในจังหวัด เชียงรายที่เกณฑ์เด็กสองกลุ่มอายุตั้งแต่ปีการศึกษา 2525 จำนวน 27 คน ครูใหญ่ได้ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะอื่น ๆ ดังนี้

4.1 ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ครูใหญ่ต้องสอนประจำชั้น แต่เนื่องจากครูใหญ่มีภาระกิจในการบริหารด้านต่าง ๆ ต้องไปประชุมประจำเดือน ประชุมคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน ส่งหลักฐานการเบิกจ่ายเงิน การไปรับเงินเดือน และการส่งหนังสือราชการ เป็นต้น เมื่อเป็นเช่นนี้ครูใหญ่ต้องฝากชั้นเรียนไว้กับ ครูคนอื่น การเรียนการสอนไม่ได้ผลเต็มที่ และบางโรงเรียนครูใหญ่สอนประจำชั้น ที่มีนักเรียนสองกลุ่มอายุจึงทำให้เกิดปัญหาในด้านการสอน สำหรับข้อเสนอแนะ เห็นว่า ถ้าดำเนินการครบตามโครงการจะมีชั้นเรียน 3 ชั้น ควรมีครูอย่างน้อย 4 คน

4.2 ปัญหาเรื่องครูไม่ครบชั้น เป็นปัญหาเฉพาะหน้าในปัจจุบันแต่ ถ้าดำเนินการตามโครงการ เกณฑ์เด็กสองกลุ่มอายุจนครบรูปแบบแล้ว ปัญหานี้คง จะหมดไป

4.3 โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กได้รับเงินค่าวัสดุ ซึ่งคำนวณ ตามรายหัวนักเรียนน้อยมาก ซึ่งค่าใช้จ่ายเป็นค่าวัสดุบางรายการ โรงเรียนขนาดใหญ่ และโรงเรียนขนาดเล็กมีความจำเป็นต้องใช้จ่ายเช่นเดียวกัน เรื่องนี้ควรได้รับการพิจารณาเป็นพิเศษ นอกจากนี้โรงเรียนที่มีนักเรียนสองกลุ่มอายุจำเป็นต้อง ใช้จ่ายเป็นค่าจัดทำสื่อการเรียนเพิ่มขึ้นจากโรงเรียนแบบปกติ

4.4 การดำเนินงานตามโครงการในชั้นเริ่มต้นเมื่อปีการศึกษา 2525 ไม่ได้มีการวางแผน ประสานงาน และเตรียมการล่วงหน้า ทำให้เป็นปัญหา แก่โรงเรียนหลายประการ

4.5 ควรมีการอบรมศึกษาดูงานครูผู้สอนนักเรียนสองกลุ่มอายุ

4.6 ถ้าเด็กเคยอ่านชั้นเด็กเล็กมาก่อนจะทำให้การสอนได้ผลดียิ่งขึ้น

4.7 โรงเรียนขนาดเล็กบางโรงเรียนควรมีการพิจารณาบูรณาการกับ โรงเรียนอื่นหรือให้เป็นโรงเรียนสาขา

4.8 ควรมีการนิเทศติดตามผลการสอนของครูอย่างสม่ำเสมอ

ข. ปัญหาในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการปรับตัวของนักเรียน
ตามความคิดเห็นของครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีนักเรียนสองกลุ่มอายุ

1. สภาพทั่วไปของห้องเรียน

ตารางที่ 18 ประสบการณ์ในการสอนนักเรียนสองกลุ่มอายุของครูประจำชั้น

ประสบการณ์		จำนวน
ไม่ถึง	1 ปี	2
	1 ปี	11
	2 ปี	14
รวม		27

จากตารางที่ 18 แสดงว่าครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มี
นักเรียนสองกลุ่มอายุ มีประสบการณ์ในการสอนนักเรียนสองกลุ่มอายุมาแล้ว
2 ปี จำนวน 14 คน 1 ปี จำนวน 11 คน และไม่ถึง 1 ปี 2 คน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19 จำนวนนักเรียนสองกลุ่มอายุ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในแต่ละโรงเรียน

จำนวนนักเรียน	จำนวนโรงเรียน
1 - 5 คน	3
6 - 10 คน	7
11 - 15 คน	6
16 - 20 คน	5
21 - 25 คน	4
26 - 30 คน	1
31 - 35 คน	1
รวม	27

จากตารางที่ 19 แสดงว่าจำนวนนักเรียนสองกลุ่มอายุ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในโรงเรียนทั้ง 27 โรงเรียน ละ 1 ชั้นเรียน มีจำนวนระหว่าง 1 - 5 คน จำนวน 3 โรงเรียน มีจำนวนระหว่าง 31 - 35 คน 1 โรงเรียน นอกนั้นมีจำนวนกระจายอยู่ในระหว่าง 6 - 30 คน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20 จำนวนนักเรียนกลุ่มก่อนเกณฑ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในแต่ละโรงเรียน

จำนวนนักเรียน	จำนวนโรงเรียน
1 - 5 คน	9
6 - 10 คน	11
11 - 15 คน	6
16 - 20 คน	1
รวม	27

จากตารางที่ 20 แสดงว่าจำนวนนักเรียนก่อนเกณฑ์ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในโรงเรียนทั้ง 27 โรงเรียน ๆ ละ 1 ชั้นเรียน มีจำนวนระหว่าง 1 - 5 คน 9 โรงเรียน มีจำนวนระหว่าง 16 - 20 คน 1 โรงเรียน นอกนั้นมีจำนวนระหว่าง 6 - 10 คน และ 11 - 15 คน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 21 จำนวนนักเรียนกลุ่มตามเกณฑ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในแต่ละโรงเรียน

จำนวนนักเรียน	จำนวนโรงเรียน
1 - 5 คน	11
6 - 10 คน	11
11 - 15 คน	5
รวม	27

จากตารางที่ 21 แสดงว่าจำนวนนักเรียนกลุ่มตามเกณฑ์ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในโรงเรียนทั้ง 27 โรงเรียน ละ 1 ชั้นเรียน มีจำนวนระหว่าง 1 - 5 คน 11 โรงเรียน มีจำนวนระหว่าง 6 - 10 คน 11 โรงเรียน และมีจำนวนระหว่าง 11 - 15 คน 5 โรงเรียน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2. ปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.1 คุณลักษณะของนักเรียน

ตารางที่ 22 ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านคุณลักษณะของนักเรียน

ข้อที่	ปัญหา	ค่าเฉลี่ย ความเห็น \bar{X}	S.D.	แปลความ
1	นักเรียนกลุ่มก่อนเกณฑ์ขาด ความพร้อมทางการเรียน.....	3.96	0.88	มีปัญหามาก
2	นักเรียนกลุ่มก่อนเกณฑ์มีความ สามารถในการเรียนรู้จาก กลุ่มตามเกณฑ์.....	3.43	1.25	มีปัญหาน้อย
3	นักเรียนกลุ่มก่อนเกณฑ์มี ความสนใจในการเรียนสั้นกว่า กลุ่มตามเกณฑ์.....	3.56	1.07	มีปัญหาน้อย
4	นักเรียนกลุ่มก่อนเกณฑ์มักจะ ทำงานไม่เป็นระเบียบ.....	3.07	1.00	มีปัญหาน้อย
5	นักเรียนกลุ่มตามเกณฑ์ไม่ได้พัฒนา ตนเองด้านการเรียนรู้เท่าที่ควร เพราะต้องเรียนไปพร้อม ๆ กับ นักเรียนกลุ่มก่อนเกณฑ์.....	2.85	1.11	มีปัญหาน้อย
6	นักเรียนกลุ่มตามเกณฑ์ไม่ อยากเรียนรวมกลุ่มกับนักเรียน กลุ่มก่อนเกณฑ์.....	1.85	1.08	มีปัญหาน้อยที่สุด
7	นักเรียนกลุ่มตามเกณฑ์ไม่ยอมเปิด โอกาสให้นักเรียนกลุ่มก่อนเกณฑ์เป็น ผู้นำในการเรียนในระบบกลุ่ม..	2.00	1.02	มีปัญหาน้อยที่สุด

จากตารางที่ 22 แสดงว่าในด้านคุณลักษณะของนักเรียนโดยเฉลี่ย
ครูประจำชั้นมีความเห็นว่า มีปัญหามากในเรื่องนักเรียนกลุ่มก่อนเกณฑ์ขาดความ
พร้อมทางการเรียน



2.2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ตารางที่ 23 ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ข้อที่	ปัญหา	ค่าเฉลี่ย ความเห็น \bar{X}	S.D.	แปลความ
1	เมื่อครูให้นักเรียนศึกษา หรือทำงานด้วยตนเองนักเรียน กลุ่มก่อนเกณฑ์จะทำไม่ได้....	3.44	0.95	มีปัญหาน้อย
2	ครูต้องใช้เวลาในการอธิบาย บทเรียนให้แก่ นักเรียนกลุ่มก่อน เกณฑ์มากกว่านักเรียนกลุ่มตาม เกณฑ์	3.70	1.15	มีปัญหามาก
3	นักเรียนกลุ่มก่อนเกณฑ์ทำแบบ ฝึกหัดเสร็จช้ากว่านักเรียนกลุ่ม ตามเกณฑ์.....	3.52	1.13	มีปัญหาน้อย
4	เมื่อครูให้นักเรียนแสดงกิจกรรม นักเรียนกลุ่มก่อนเกณฑ์ไม่ยอมรับร่วมมือ ในการแสดง.....	1.81	1.06	มีปัญหาน้อยที่สุด
5	เมื่อครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียน เป็นกลุ่มนักเรียนกลุ่มก่อนเกณฑ์ มักจะไม่ร่วมมือกับเพื่อนในกลุ่ม..	1.88	0.87	มีปัญหาน้อยที่สุด
6	ครูต้องสอนซ่อมเสริมให้แก่ นักเรียน กลุ่มก่อนเกณฑ์.....	3.41	1.13	มีปัญหาน้อย
7	ในขณะที่ครูจัดกิจกรรมที่มีการ แสดงออก นักเรียนกลุ่มตามเกณฑ์ ชอบแยงออกไปแสดงก่อนนักเรียน กลุ่มก่อนเกณฑ์.....	2.44	1.22	มีปัญหาน้อยที่สุด

ตารางที่ 23 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหา	ค่าเฉลี่ย ความเห็น \bar{X}	S.D.	แปลความ
8	การสอนนักเรียนสองกลุ่มอายุ จำเป็นต้องใช้สื่อการเรียน มากกว่าการสอนนักเรียนตาม ปกติ.....	3.70	1.30	มีปัญหามาก
9	ขาดสื่อการเรียนที่ช่วยให้ นักเรียนที่มีพื้นฐานหรือความพร้อม ต่างกันได้เรียนตามความสามารถ	3.93	0.98	มีปัญหามาก
10	กิจกรรมการเรียนการสอนตาม หลักสูตรไม่เหมาะสมกับนักเรียน กลุ่มก่อนเกณฑ์.....	2.77	1.20	มีปัญหาน้อย
11	ครูต้องใช้เวลาในการสอน นักเรียนสองกลุ่มอายุมากกว่า การสอนนักเรียนปกติ ทำให้ สอนไม่ทันตามกำหนดการสอน.	3.74	1.04	มีปัญหามาก

จากตารางที่ 23 แสดงว่าในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเฉลี่ยครูประจำชั้นมีความเห็นว่า มีปัญหามากในเรื่อง ครูต้องใช้เวลาในการอธิบายบทเรียนให้แก่ นักเรียนกลุ่มก่อนเกณฑ์ มากกว่านักเรียนกลุ่มตามเกณฑ์ การสอนนักเรียนสองกลุ่มอายุจำเป็นต้องใช้สื่อการเรียนมากกว่าการสอนนักเรียนตามปกติ ขาดสื่อการเรียนที่ช่วยให้ นักเรียนที่มีพื้นฐานหรือความพร้อมต่างกัน ได้เรียนตามความสามารถ และเรื่องที่ต้องใช้เวลาในการสอนนักเรียนสองกลุ่มอายุมากกว่าการสอนนักเรียนปกติ ทำให้สอนไม่ทันตามกำหนดการสอน ส่วนเรื่องอื่น ๆ มีปัญหาน้อยและน้อยที่สุด

2.3 สัมฤทธิ์ผลทางการเรียนกลุ่มทักษะ

ตารางที่ 24 ปัญหาตามสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนกลุ่มทักษะ

ข้อที่	ปัญหา	ค่าเฉลี่ย ความเห็น \bar{X}	S.D.	แปลความ
1	นักเรียนก่อนเกณฑ์ขาดทักษะ ในการฟัง.....	3.56	1.03	มีปัญหาน้อย
2	นักเรียนกลุ่มก่อนเกณฑ์ขาด ทักษะในการพูด.....	3.15	1.14	มีปัญหาน้อย
3	นักเรียนกลุ่มก่อนเกณฑ์ขาด ทักษะในการอ่าน.....	3.85	0.97	มีปัญหามาก
4	นักเรียนกลุ่มก่อนเกณฑ์ขาด ทักษะในการเขียน.....	3.66	1.09	มีปัญหามาก
5	นักเรียนกลุ่มก่อนเกณฑ์ขาด ทักษะในวิชาคณิตศาสตร์.....	3.78	0.99	มีปัญหามาก

จากตารางที่ 24 แสดงว่าในค่านสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนกลุ่มทักษะ โดยเฉลี่ยครบประจำชั้นมีความเห็นว่า มีปัญหามากในเรื่องนักเรียนกลุ่มก่อนเกณฑ์ขาดทักษะในการอ่าน การเขียน และวิชาคณิตศาสตร์ ส่วนเรื่องนักเรียนกลุ่มก่อนเกณฑ์ขาดทักษะในการฟัง และการพูด มีปัญหาน้อย

3. ปัญหาในการปรับตัวของนักเรียน

3.1 คุณลักษณะของนักเรียน

ตารางที่ 25 ปัญหาการปรับตัวของนักเรียนด้านคุณลักษณะของนักเรียน

ข้อที่	ปัญหา	ค่าเฉลี่ย ความเห็น \bar{X}	S.D.	แปลความ
1	นักเรียนทั้งสองกลุ่มอายุมีวุฒิภาวะ ต่างกันทำให้ปรับตัว เขากันได้ยาก ..	2.56	1.10	มีปัญหาน้อยที่สุด
2	นักเรียนกลุ่มก่อนเกณฑ์ต้องการให้ ครูเอาใจใส่ตนเองมากกว่านักเรียน กลุ่มตามเกณฑ์.....	3.33	1.33	มีปัญหาน้อย
3	นักเรียนกลุ่มก่อนเกณฑ์มักจะขาด ความมั่นใจในตนเอง.....	3.62	0.84	มีปัญหามาก
4	นักเรียนกลุ่มก่อนเกณฑ์ไม่รู้จักใช้ คำพูดอันเป็นมารยาทในสังคม.....	2.59	1.10	มีปัญหาน้อยที่สุด
5	นักเรียนกลุ่มก่อนเกณฑ์จะไม่ปฏิบัติ ตามระเบียบ และไม่มีวินัย.....	2.21	0.86	มีปัญหาน้อยที่สุด
6	นักเรียนกลุ่มก่อนเกณฑ์จะไม่ มีความรับผิดชอบ.....	3.00	1.05	มีปัญหาน้อย
7	นักเรียนกลุ่มก่อนเกณฑ์มักจะหวังของ เล่นไม่มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่.....	2.15	0.97	มีปัญหาน้อยที่สุด
8	นักเรียนกลุ่มก่อนเกณฑ์ไม่ค่อย กล้าแสดงออก	2.67	1.21	มีปัญหาน้อย
9	นักเรียนกลุ่มก่อนเกณฑ์ขาดสมาธิ ในการทำงาน.....	3.56	1.03	มีปัญหาน้อย

ตารางที่ 25 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหา	ค่าเฉลี่ย ความเห็น \bar{X}	S.D.	แปลความ แปลความ
10	นักเรียนกลุ่มก่อนเกณฑ์จะมี ปัญหาทางค่านิยม เช่น คือ โกรธ ร้องไห้ ฯลฯ	3.11	1.28	มีปัญหาน้อย
11	นักเรียนกลุ่มก่อนเกณฑ์จะไม่ รู้จักรักษาความสะอาดร่างกาย และเสื้อผ้า.....	3.07	1.15	มีปัญหาน้อย
12	นักเรียนกลุ่มตามเกณฑ์จะไม่ มีความรับผิดชอบ.....	2.18	0.98	มีปัญหาน้อยที่สุด
13	นักเรียนกลุ่มตามเกณฑ์จะ ห่วงของเล่นไม่มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	2.07	0.90	มีปัญหาน้อยที่สุด

จากตารางที่ 25 แสดงว่าการปรับตัวของนักเรียนด้านคุณลักษณะของ
นักเรียน โดยเฉลี่ยครบประจำชั้นมีความเห็นว่า มีปัญหามากในเรื่องนักเรียนกลุ่ม
ก่อนเกณฑ์จะขาดความมั่นใจในตนเอง ส่วนเรื่องอื่น ๆ มีปัญหาน้อย และน้อยที่สุด

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3.2 พฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออก

ตารางที่ 26 ปัญหาการปรับตัวของนักเรียนด้านพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออก

ข้อที่	ปัญหา	ค่าเฉลี่ย ความเห็น ดี	S.D.	แปลความ
1	นักเรียนกลุ่มก่อนเกณฑ์มักจะเข้าเรียนหรือส่งงานไม่ตรงเวลา....	2.96	1.23	มีปัญหาน้อย
2	นักเรียนกลุ่มก่อนเกณฑ์จะประพฤตินิสัยไม่สุภาพเรียบร้อย....	2.19	0.90	มีปัญหาน้อยที่สุด
3	นักเรียนกลุ่มตามเกณฑ์มักจะเข้าเรียนหรือส่งงานไม่ตรงเวลา...	2.33	1.02	มีปัญหาน้อยที่สุด
4	นักเรียนกลุ่มตามเกณฑ์จะประพฤตินิสัยไม่สุภาพเรียบร้อย..	1.93	0.72	มีปัญหาน้อยที่สุด
5	นักเรียนกลุ่มตามเกณฑ์ปัญหาค่านิยม ความประพฤติมากกว่านักเรียนกลุ่มก่อนเกณฑ์.....	2.19	1.02	มีปัญหาน้อยที่สุด

จากตารางที่ 26 แสดงว่าการปรับตัวของนักเรียนด้านพฤติกรรมที่แสดงออก โดยเฉลี่ยครบประจำชั้นมีความเห็นว่า มีปัญหาน้อยในเรื่องนักเรียนกลุ่มก่อนเกณฑ์มักจะเข้าเรียนหรือส่งงานไม่ตรงเวลา ส่วนเรื่องอื่น ๆ มีปัญหาน้อยที่สุด

3.3 ความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนทั้งสองกลุ่มอายุ

ตารางที่ 27 ปัญหาการปรับตัวของนักเรียนด้านความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนทั้งสองกลุ่มอายุ

ข้อที่	ปัญหา	ค่าเฉลี่ย ความเห็น \bar{X}	S.D.	แปลความ
1	นักเรียนทั้งสองกลุ่มอายุเล่นและทำงานร่วมกันได้ไม่ดีเท่าที่ควร...	2.30	1.18	มีปัญหาน้อยที่สุด
2	นักเรียนกลุ่มก่อนเกณฑ์มักจะถูกนักเรียนกลุ่มตามเกณฑ์รังแก....	2.07	1.15	มีปัญหาน้อยที่สุด
3	นักเรียนกลุ่มตามเกณฑ์มักจะแสดงลักษณะเพื่อหน่วยหรือว่าคาญนักเรียนกลุ่มก่อนเกณฑ์.....	2.22	1.07	มีปัญหาน้อยที่สุด
4	นักเรียนกลุ่มตามเกณฑ์ไม่ยอมรับความสามารถของนักเรียนกลุ่มก่อนเกณฑ์.....	2.04	0.88	มีปัญหาน้อยที่สุด
5	นักเรียนกลุ่มตามเกณฑ์ชอบล้อเลียนนักเรียนกลุ่มก่อนเกณฑ์.....	2.00	1.25	มีปัญหาน้อยที่สุด
6	นักเรียนกลุ่มตามเกณฑ์ชอบแสดงกิริยาโอ้อวดว่าเก่งกว่าแข็งแรงกว่านักเรียนกลุ่มก่อนเกณฑ์.....	1.93	1.12	มีปัญหาน้อยที่สุด

จากตารางที่ 27 แสดงว่าการปรับตัวของนักเรียนด้านความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนทั้งสองกลุ่มอายุ โดยเฉลี่ยครูประจำชั้นมีความเห็นว่ามีปัญหาน้อยที่สุดในทุกเรื่อง

4. ปัญหาและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

จากการสัมภาษณ์ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีนักเรียนสองกลุ่มอายุ ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก จังหวัดเชียงราย จำนวน 27 คน ครูประจำชั้น ได้ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพิ่มเติม ดังนี้

- 4.1 เมื่อเริ่มเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 นักเรียนก่อนเกณฑ์ จะขาดความพร้อมทางการเรียน ควรมีแบบฝึกความพร้อมโดยเฉพาะ
- 4.2 ขาดสื่อการเรียนที่ให้นักเรียนได้เรียนเป็นรายบุคคล
- 4.3 ครูจำเป็นต้องสอนซ่อมเสริมแก่นักเรียนที่เรียนอ่อน ซึ่งส่วนมากจะเป็นนักเรียนก่อนเกณฑ์
- 4.4 ควรมีการอบรมครูผู้สอน
- 4.5 ควรมีการนิเทศ เพื่อช่วยเหลือครูด้านการสอนอย่างสม่ำเสมอ
- 4.6 ควรจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อสร้างสื่อการเรียนที่ให้นักเรียนได้เรียนเป็นรายบุคคล

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ค. ปัญหาในการเรียนและการปรับตัวของนักเรียนตามความคิดเห็นของนักเรียน
สองกลุ่มอายุ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

1. สถานภาพของนักเรียน

ตารางที่ 28 สถานภาพของนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

สถานภาพ		จำนวน	ร้อยละ
1 <u>เพศ</u>	ชาย	51	51.00
	หญิง	49	49.00
		100	100
2 <u>กลุ่มอายุ</u>	ก่อนเกณฑ์ ชาย	25	49.02
	หญิง	26	50.98
		51	100
	ตามเกณฑ์ ชาย	26	53.06
	หญิง	23	46.94
		49	100
3 <u>ช่วงอายุ</u>	6 ปี 11 เดือน-7 ปี 5 เดือน	28	28.00
	7 ปี 6 เดือน-7 ปี 11 เดือน	23	23.00
	8 ปี - เดือน-8 ปี 5 เดือน	20	20.00
	8 ปี 6 เดือน-8 ปี 11 เดือน	29	29.00
		100	100

จากตารางที่ 28 แสดงว่านักเรียนสองกลุ่มอายุ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง มีสถานภาพ แยกตามเพศ และแยกตามกลุ่มอายุ มีจำนวนใกล้เคียงกัน และช่วงอายุของนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง มีการกระจายใกล้เคียงกัน

2. ปัญหาในการเรียน

ตารางที่ 29 ปัญหาในการเรียนของนักเรียนสองกลุ่มอายุ

ข้อที่	รายการ	กลุ่ม	ความเห็น			
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	สามารถเรียน ทันเพื่อน	ก่อนเกณฑ์	ทัน 29	56.86	ไม่ทัน 22	43.14
		ตามเกณฑ์	43	87.76	6	12.24
2	ตอบคำถาม ของครูได้	ก่อนเกณฑ์	ได้ 38	74.51	ไม่ได้ 13	25.49
		ตามเกณฑ์	45	91.84	4	8.16
3	ทำแบบฝึกหัดได้	ก่อนเกณฑ์	ได้ 46	90.20	ไม่ได้ 5	9.80
		ตามเกณฑ์	46	93.88	3	6.12
4	ต้องการความ ช่วยเหลือจาก การเรียนจากครู	ก่อนเกณฑ์	ต้องการ 49	96.08	ไม่ต้องการ 2	3.92
		ตามเกณฑ์	47	95.92	2	4.08
5	เรียนรวมกลุ่ม กับเพื่อน ๆ ได้	ก่อนเกณฑ์	ได้ 51	100	ไม่ได้ -	0.00
		ตามเกณฑ์	49	100	-	0.00
6	สามารถออกไป แสดงกิจกรรม หน้าชั้นได้	ก่อนเกณฑ์	ได้ 35	68.63	ไม่ได้ 16	31.37
		ตามเกณฑ์	42	85.71	7	14.29

ตารางที่ 29 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	กลุ่ม	ความเห็น					
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
7	สามารถช่วยเหลือเพื่อนคานการเรียนได้	ก่อนเกณฑ์	ได้	25	49.02	ไม่ได้	26	50.98
		ตามเกณฑ์		37	75.51		12	24.49
8	เคยขาดเรียนบ่อย ๆ	ก่อนเกณฑ์	เคย	18	35.29	ไม่เคย	33	64.71
		ตามเกณฑ์		9	18.37		40	81.63
9	กล่าวถามครูเมื่อไม่เข้าใจบทเรียน	ก่อนเกณฑ์	กล้า	36	70.59	ไม่กล้า	15	29.41
		ตามเกณฑ์		44	89.80		5	10.20
10	เคยเป็นผู้ชนะในการแข่งขันทำกิจกรรม	ก่อนเกณฑ์	เคย	17	33.33	ไม่เคย	34	66.67
		ตามเกณฑ์		20	40.82		29	59.18
11	ชอบเล่นเกมแข่งขันกับเพื่อน	ก่อนเกณฑ์	ชอบ	38	74.51	ไม่ชอบ	13	25.49
		ตามเกณฑ์		47	95.92		2	4.08
12	การประเมินตนเองว่าเรียนเก่งหรือไม่	ก่อนเกณฑ์	เก่ง	20	39.22	ไม่เก่ง	31	60.78
		ตามเกณฑ์		30	61.22		19	38.78

ตารางที่ 29 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	กลุ่ม	ความเห็น					
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
13	มีความสนใจ ต่อการเรียน ที่ครนำมาแสดง	ก่อนเกณฑ์	สนใจ	51	100	ไม่สนใจ	-	0.00
		ตามเกณฑ์	สนใจ	49	100	-	-	0.00
14	วิชาต่างๆที่เรียน ยากหรือไม่	ก่อนเกณฑ์	ยาก			ไม่ยาก		
		ตามเกณฑ์	ยาก	29	56.86	22	43.14	
15	สามารถค้นคว้าจาก หนังสือในห้องสมุด หรือมมหนังสือ	ก่อนเกณฑ์	ได้	25	49.02	ไม่ได้	26	50.98
		ตามเกณฑ์	ได้	35	71.43	ไม่ได้	14	28.57
16	สามารถฟังการอธิบาย บทเรียนของครูเข้าใจ	ก่อนเกณฑ์	เข้าใจ	48	94.12	ไม่เข้าใจ	3	5.88
		ตามเกณฑ์	เข้าใจ	49	100	-	-	0.00
17	พูดหรือรายงานข่าว หน้าชั้นได้	ก่อนเกณฑ์	ได้	38	74.51	ไม่ได้	13	25.49
		ตามเกณฑ์	ได้	42	85.71	ไม่ได้	7	14.29
18	อ่านหนังสือ ได้เข้าใจ	ก่อนเกณฑ์	เข้าใจ	42	82.35	ไม่เข้าใจ	9	17.65
		ตามเกณฑ์	เข้าใจ	49	100	-	-	0.00

ตารางที่ 29 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	กลุ่ม	ความเห็น			
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
19	เขียนหนังสือ ได้ถูกต้อง	ก่อนเกณฑ์	ได้ 46	90.20	ไม่ได้ 5	9.80
		ตามเกณฑ์	49	100	-	0.00
20	ทำเลขบวก- ลบได้	ก่อนเกณฑ์	ได้ 39	76.47	ไม่ได้ 12	23.53
		ตามเกณฑ์	46	93.88	3	6.12

จากตารางที่ 29 แสดงว่าในด้านการเรียนตามความคิดเห็นของนักเรียน ทั้งสองกลุ่มอายุ ในเรื่องที่ไม่มีปัญหาเลยเหมือนกันทั้งสองกลุ่มอายุ คือนักเรียนสามารถ เรียนรวมกลุ่มกับเพื่อน ๆ ได้ และมีความสนใจต่อการเรียนที่ครูนำมาประกอบการสอน นอกจากนี้เรื่องที่นักเรียนทั้งสองกลุ่มอายุมีปัญหาเพียงเล็กน้อยและไม่แตกต่างกันมากนัก คือเรื่องการทำแบบฝึกหัดไม่ได้ ความต้องการความช่วยเหลือด้านการเรียนจากครูเป็นพิเศษ การไม่เคยเป็นผู้ชนะในการแข่งขัน การสรุปว่าวิชาที่เรียนนั้นยาก และการไม่สามารถฟังการอธิบายบทเรียนของครูให้เข้าใจ

ส่วนเรื่องที่นักเรียนกลุ่มก่อนเกณฑ์มีปัญหาด้านการเรียนคิดเป็นร้อยละมากกว่า นักเรียนกลุ่มตามเกณฑ์แตกต่างกันมากพอสมควร คือเรื่องการเรียนไม่ทันเพื่อน การตอบ คำถามของครูไม่ได้ การออกไปแสดงกิจกรรมหน้าชั้นไม่ได้ การช่วยเหลือเพื่อนด้านการเรียนไม่ได้ การขาดเรียนบ่อย ๆ การไม่กล้าถามครูเมื่อไม่เข้าใจบทเรียน การไม่ชอบเล่นเกมแข่งขัน การประเมินตนเองว่าเรียนไม่เก่ง การค้นคว้าจากหนังสือในห้องสมุดหรือมุมหนังสือไม่ได้ การพูดหรือรายงานข่าวหน้าชั้นไม่ได้ การอ่านหนังสือไม่เข้าใจ การเขียนหนังสือไม่ถูกต้องและการทำเลขบวก-ลบไม่ได้

3. ปัญหาในการปรับตัว

ตารางที่ 30 ปัญหาในการปรับตัวของนักเรียนสองกลุ่มอายุ

ข้อที่	รายการ	กลุ่ม	ความเห็น			
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	เคยถูกเพื่อนที่ โตกว่ารังแก	ก่อนเกณฑ์	เคย		ไม่เคย	
		ตามเกณฑ์	39	76.47	12	23.53
2	ชอบเล่นกับเพื่อนๆ	ก่อนเกณฑ์	34	69.39	15	30.61
		ตามเกณฑ์				
3	สามารถเรียนและ ทำงานกับเพื่อนได้	ก่อนเกณฑ์	ชอบ		ไม่ชอบ	
		ตามเกณฑ์	50	98.04	1	1.96
4	เคยถูกเพื่อน ล้อเลียน	ก่อนเกณฑ์	49	100	-	0.00
		ตามเกณฑ์				
5	สามารถเรียนและ ทำงานกับเพื่อนได้	ก่อนเกณฑ์	ได้		ไม่ได้	
		ตามเกณฑ์	51	100	-	0.00
6	เคยทะเลาะ กับเพื่อน	ก่อนเกณฑ์	49	100	-	0.00
		ตามเกณฑ์				
7	เคยถูกเพื่อน ล้อเลียน	ก่อนเกณฑ์	เคย		ไม่เคย	
		ตามเกณฑ์	37	72.55	14	27.45
8	เคยทะเลาะ กับเพื่อน	ก่อนเกณฑ์	43	87.76	6	12.24
		ตามเกณฑ์				
9	เมื่อทำผิด กล้ารับผิด	ก่อนเกณฑ์	เคย		ไม่เคย	
		ตามเกณฑ์	24	47.06	27	52.94
10	เมื่อทำผิด กล้ารับผิด	ก่อนเกณฑ์	กล้า		ไม่กล้า	
		ตามเกณฑ์	25	51.02	24	48.98
11	เมื่อทำผิด กล้ารับผิด	ก่อนเกณฑ์	กล้า		ไม่กล้า	
		ตามเกณฑ์	43	84.31	8	15.69
12	เมื่อทำผิด กล้ารับผิด	ก่อนเกณฑ์	กล้า		ไม่กล้า	
		ตามเกณฑ์	43	87.76	6	12.24

ตารางที่ 30 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	กลุ่ม	ความเห็น					
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
7	เคยหวังของเล่น เคยแย่งของเล่น	ก่อนเกณฑ์	เคย	5	11.76	ไม่เคย	45	88.24
		ตามเกณฑ์		2	4.08		47	95.92
8	เมื่อเพื่อนขอร้องให้ ช่วยเหลือเคยช่วย หรือไม่	ก่อนเกณฑ์	เคย	50	98.04	ไม่เคย	1	1.96
		ตามเกณฑ์		49	100	-		0.00
9	เคยพูดคำหยาบ	ก่อนเกณฑ์	เคย	20	39.22	ไม่เคย	31	60.78
		ตามเกณฑ์		13	26.53		36	73.47
10	แสดงความเคารพหรือ ผู้ใหญ่ได้	ก่อนเกณฑ์	ได้	51	100	ไม่ได้	-	0.00
		ตามเกณฑ์		49	100		-	0.00
11	ปฏิบัติตามระเบียบของ ห้องเรียนและ โรงเรียน	ก่อนเกณฑ์	ได้	46	90.20	ไม่ได้	5	9.80
		ตามเกณฑ์		49	100		-	0.00

ตารางที่ 30 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	กลุ่ม	ความเห็น					
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
12	สามารถทำงานที่ครูมอบหมาย	ก่อนเกณฑ์	ได้	50	98.04	ไม่ได้	1	1.96
		ตามเกณฑ์		49	100	-	0.00	
13	รักษาความสะอาดร่างกายและเสื้อผ้าของตนเองได้	ก่อนเกณฑ์	ได้	43	84.31	ไม่ได้	8	15.69
		ตามเกณฑ์		48	97.96	1	2.04	

จากตารางที่ 30 แสดงว่าในด้านการปรับตัวของนักเรียนตามความถี่เห็น
 ของนักเรียนสองกลุ่มอายุ เรื่องที่ไม่เป็นปัญหาเลยของนักเรียนทั้งสองกลุ่มคือ นักเรียน
 สามารถเรียนและทำงานกับเพื่อนได้ เรื่องที่นักเรียนกลุ่มก่อนเกณฑ์มีปัญหาคิดเป็น
 ร้อยละมากกว่านักเรียนกลุ่มตามเกณฑ์คือการหวงของเล่นและเคยแย่งของเล่นจากเพื่อน
 และการรักษาความสะอาดร่างกายและเสื้อผ้าของตนเองไม่ได้ ส่วนเรื่องอื่น ๆ ไม่
 เป็นปัญหามากนักและมีปัญหาแตกต่างกันน้อยมาก

ง. การสำรวจผลการเรียนของนักเรียนสองกลุ่มอายุจากแบบกรอกคะแนนประเมินผลประจำปี (ป. 02) และสัมฤตประจำปีชั้น (ป. 02-2)

การสำรวจผลการเรียนของนักเรียนสองกลุ่มอายุ สํารวจจากโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กในจังหวัดเชียงราย ที่เกณฑ์เด็กสองกลุ่มอายุ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2525 จำนวน 19 โรงเรียน จากจำนวนทั้งหมด 27 โรงเรียน เป็นผลการเรียนของนักเรียนกลุ่มอายุก่อนเกณฑ์ 133 คน และนักเรียนกลุ่มอายุตามเกณฑ์ 144 คน

1. ผลการสอบปลายภาคเรียนที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตารางที่ 31 ผลการเรียนกลุ่มทักษะ (ภาษาไทย และคณิตศาสตร์)

ระดับผลการเรียน	นักเรียนก่อนเกณฑ์		นักเรียนตามเกณฑ์	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
4* (ดีมากได้คะแนน 80% ขึ้นไป)	15	11.28	21	14.58
3 (ดีได้คะแนน 70- 79%)	19	14.28	34	23.61
2 (ค่อนข้างดีได้คะแนน 60-69%)	27	20.30	37	25.70
1 (พอใช้ได้คะแนน 40 - 59%)	46	34.59	36	25.00
0 (ต้องแก้ไขได้คะแนนต่ำกว่า 40%)	26	19.55	16	11.11
	133	100	144	100

จากตารางที่ 31 แสดงว่าผลการเรียนกลุ่มทักษะ(ภาษาไทยและคณิตศาสตร์) ปลายภาคเรียนที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของนักเรียนกลุ่มอายุก่อนเกณฑ์จำนวนสูงสุด ร้อยละ 34.59 ได้ระดับ 1 นักเรียนกลุ่มอายุตามเกณฑ์จำนวนสูงสุดร้อยละ 25.70 ได้ระดับ 2 และนักเรียนกลุ่มอายุก่อนเกณฑ์ร้อยละ 19.55 ได้ระดับ 0 ส่วนนักเรียนกลุ่มอายุตามเกณฑ์ร้อยละ 11.11 ได้ระดับ 0

* ระดับผลการเรียนของโรงเรียนทุกโรงเรียนเป็นระบบเดียวกัน โดยยึดระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช

ตารางที่ 32 ผลการเรียนรู้กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

ระดับผลการเรียน	นักเรียนก่อนเกณฑ์		นักเรียนตามเกณฑ์	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
4	24	18.05	37	25.70
3	35	26.32	50	34.72
2	29	21.80	30	20.83
1	28	21.05	21	14.58
0	17	12.78	6	4.17
	133	100	144	100

จากตารางที่ 32 แสดงว่านักเรียนกลุ่มอายุก่อนเกณฑ์จำนวนสูงสุด ร้อยละ 26.32 มีผลการเรียนรู้กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตอยู่ในระดับ 3 นักเรียนกลุ่มอายุตามเกณฑ์จำนวนสูงสุดร้อยละ 34.72 มีผลการเรียนอยู่ในระดับ 3 เช่นเดียวกัน และนักเรียนกลุ่มอายุก่อนเกณฑ์ร้อยละ 12.78 มีผลการเรียนอยู่ในระดับ 0 ส่วนนักเรียนกลุ่มอายุตามเกณฑ์ร้อยละ 4.17 มีผลการเรียนอยู่ในระดับ 0

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 33 ผลการเรียนรู้ในกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย

ระดับผลการเรียน	นักเรียนก่อนเกณฑ์		นักเรียนตามเกณฑ์	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
4	29	21.80	29	20.14
3	54	40.60	60	41.67
2	22	16.54	30	20.83
1	19	14.29	24	16.67
0	9	6.77	1	0.69
	133	100	144	100

จากตารางที่ 33 แสดงว่าผลการเรียนรู้ในกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยของนักเรียนกลุ่มอายุก่อนเกณฑ์ จำนวนสูงสุดร้อยละ 40.60 ได้ระดับ 3 นักเรียนกลุ่มอายุตามเกณฑ์จำนวนสูงสุดร้อยละ 41.67 ได้ระดับ 3 เช่นเดียวกัน สำหรับนักเรียนกลุ่มอายุก่อนเกณฑ์ร้อยละ 6.77 ได้ระดับ 0 นักเรียนกลุ่มอายุตามเกณฑ์ร้อยละ 0.69 ได้ระดับ 0

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 34 ผลการเรียนรู้กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ

ระดับผลการเรียน	นักเรียนก่อนเกณฑ์		นักเรียนตามเกณฑ์	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
4	28	21.05	32	22.22
3	39	29.32	50	34.72
2	41	30.83	42	29.17
1	19	14.29	18	12.50
0	6	4.51	2	1.39
	133	100	144	100

จากตารางที่ 34 แสดงว่าผลการเรียนรู้กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ นักเรียนกลุ่มอายุก่อนเกณฑ์จำนวนสูงสุดร้อยละ 30.83 ได้ระดับ 2 ส่วนกลุ่มอายุตามเกณฑ์จำนวนสูงสุดร้อยละ 34.72 ได้ระดับ 3 นักเรียนกลุ่มอายุก่อนเกณฑ์ร้อยละ 4.51 ได้ระดับ 0 ส่วนนักเรียนกลุ่มอายุตามเกณฑ์ร้อยละ 1.39 ได้ระดับ 0

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2. การตัดสินใจเลื่อนชั้น

ตารางที่ 35 เกณฑ์การตัดสินใจเลื่อนชั้นเกณฑ์ 1 เวลาเรียน

เวลาเรียน	นักเรียนก่อนเกณฑ์		นักเรียนตามเกณฑ์	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เกินกว่า 200 วัน *	2	1.50	5	3.47
191 - 200 วัน	83	62.41	93	64.59
181 - 190 วัน	40	30.08	41	28.47
171 - 180 วัน	7	5.26	3	2.08
161 - 170 วัน	1	0.75	-	-
151 - 160 วัน	-	0.00	2	1.39
	133	100	144	100

จากตารางที่ 35 แสดงว่าเวลาเรียนของนักเรียนสองกลุ่มอายุในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 นักเรียนกลุ่มอายุก่อนเกณฑ์ใช้เวลาเรียนในช่วงระหว่าง 191 - 200 วัน จำนวนร้อยละ 62.41 นักเรียนกลุ่มอายุตามเกณฑ์ใช้เวลาเรียนในช่วงระหว่าง 191 - 200 วัน จำนวนร้อยละ 64.59 ส่วนนักเรียนกลุ่มอายุตามเกณฑ์ใช้เวลาเรียนในช่วงระหว่าง 151 - 160 วัน มีจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 1.39

* เวลาเรียนตามหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 กำหนดไว้ไม่ต่ำกว่า 200 วัน และตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 พ.ศ. 2524 กำหนดเกณฑ์ 1 ในการตัดสินใจเลื่อนชั้นว่านักเรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด

ตารางที่ 36 เภพธ์การคักลลนเลอขนขนเกณท์ที่ 2 การผ่านจุดประสงค้แต่ละกลุ่มวิชา

การผ่านจุดประสงค้	นักเรียนตอนเกณท์		นักเรียนตามเกณท์	
	จำนวน	รอยละ	จำนวน	รอยละ
ผ่านทั้ง 4 กลุ่ม *	114	85.72	138	95.83
ผ่าน 3 กลุ่ม	5	3.76	5	3.47
ผ่าน 2 กลุ่ม	12	9.02	1	0.70
ผ่าน 1 กลุ่ม	-	0.00	-	0.00
ไม่ผ่านทั้ง 4 กลุ่ม	2	1.50	-	0.00

จากตารางที่ 36 แสดงว่าการผ่านจุดประสงค้แต่ละกลุ่มวิชา นักเรียนก่อนเกณท์ จำนวนสูงสุครอยละ 85.72 ผ่านทั้ง 4 กลุ่ม นักเรียนตามเกณท์จำนวนสูงสุครอยละ 95.83 ผ่านทั้ง 4 กลุ่ม สำหรับนักเรียนก่อนเกณท์ที่ไม่ผ่านจุดประสงค้ทั้ง 4 กลุ่ม มีจำนวน 2 คน คิดเป็นรอยละ 1.50

*การผ่านจุดประสงค้แต่ละกลุ่มวิชาถ้อเกณท์การผ่านไม่น้อยกว่ารอยละ 60 ของจำนวนจุดประสงค้ในแต่ละกลุ่ม

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 37 ผลการตัดสินการเลื่อนชั้น

ผลการตัดสิน การเลื่อนชั้น	นักเรียนก่อนเกณฑ์		นักเรียนตามเกณฑ์	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เลื่อนชั้น	116	87.22	143	99.30
ซ้ำชั้น	17	12.78	1	0.70
	133	100	144	100

จากตารางที่ 37 แสดงว่าผลการตัดสินการเลื่อนชั้นของนักเรียน
สองกลุ่มอายุ ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 นักเรียนก่อนเกณฑ์เลื่อนชั้นร้อยละ
87.22 ซ้ำชั้นร้อยละ 12.78 นักเรียนตามเกณฑ์เลื่อนชั้นร้อยละ 99.30
ซ้ำชั้นร้อยละ 0.70

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย