

วิธีดำเนินการวิจัย

ในหน้ผู้วิจัยได้กล่าวถึงวิธีดำเนินการวิจัย โดยจะกล่าวถึงวัตถุประสงค์ของการวิจัย สมมติฐานของการวิจัย กลุ่มตัวอย่างประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่างประชากร เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การสร้างเครื่องมือ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัด เชียงราย
2. เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ใน โรงเรียนเขตเมืองกับโรงเรียนเขตชนบทในจังหวัด เชียงราย

สมมติฐานของการวิจัย

พฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนเขตเมืองกับ เขตชนบทในจังหวัด เชียงรายแตกต่างกัน

ตัวอย่างประชากร

ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือนักเรียนชายหญิงที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคคน ปีการศึกษา 2528 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด เชียงราย จำนวน 58 กลุ่ม รวม 325 คน และครูผู้สอนประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 58 คน

การเลือกตัวอย่างประชากร

ผู้วิจัยเลือกกลุ่มตัวอย่างประชากรโดยใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multistage Sampling) ดำเนินการตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. การเลือกอำเภอ สุ่มตัวอย่างอำเภอในจังหวัดเชียงรายร้อยละ 50 จากจำนวนทั้งหมด 11 อำเภอ และ 1 กิ่งอำเภอ โดยวิธีสุ่มธรรมดา (Simple Random Sampling) ได้ 5 อำเภอ และ 1 กิ่งอำเภอคือ เมืองเชียงราย แม่จัน เชียงแสน เวียงป่าเป้า เวียงชัย และกิ่งอำเภอพญาเม็งราย
2. การเลือกโรงเรียน นำรายชื่อทั้งหมดของโรงเรียนในอำเภอที่สุ่มตัวอย่างได้มาจัดกลุ่มแยกเป็นโรงเรียนในเขตเมือง และโรงเรียนเขตชนบทได้จำนวนโรงเรียนดังนี้

<u>อำเภอ</u>	<u>จำนวนโรงเรียนในเขตเมือง</u>	<u>จำนวนโรงเรียนในเขตชนบท</u>
เมืองเชียงราย	2	103
แม่จัน	3	95
เชียงแสน	1	35
เวียงป่าเป้า	1	74
เวียงชัย	1	42
กิ่งอำเภอพญาเม็งราย	1	21
รวม	9	370

สำหรับการเลือกโรงเรียนจะแยกออกเป็นการเลือกโรงเรียนในเขตเมืองและในเขตชนบท ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

2.1 การเลือกโรงเรียนในเขตเมือง ให้โรงเรียนทุกโรงเรียนในเขตเมืองของแต่ละอำเภอเป็นกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนในเขตเมือง ซึ่งมีรายชื่อและจำนวนห้องเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ดังนี้

อำเภอเมืองเชียงราย

โรงเรียนอนุบาลเชียงราย	4 ห้อง
โรงเรียนบ้านสันโค้ง	8 ห้อง

อำเภอแม่จัน

โรงเรียนบ้านแม่จัน	3 ห้อง
โรงเรียนบ้านศาลา	1 ห้อง
โรงเรียนบ้านแม่คำ	2 ห้อง

อำเภอเชียงแสน

โรงเรียนเวียงเก่า	3 ห้อง
-------------------	--------

อำเภอเวียงป่าเป้า

โรงเรียนบ้านโนเวียง	3 ห้อง
---------------------	--------

อำเภอเวียงชัย

โรงเรียนบ้านเวียงชัย	2 ห้อง
----------------------	--------

กิ่งอำเภอพญาเม็งราย

โรงเรียนบ้านสันตลึง	3 ห้อง
---------------------	--------

รวมโรงเรียนในเขตเมืองทั้งหมด 9 โรงเรียน มีห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด 29 ห้อง

2.2 การเลือกโรงเรียนในเขตชนบท สุ่มตัวอย่างโรงเรียนในเขตชนบทของแต่ละอำเภอให้ได้จำนวนห้องเรียนของโรงเรียนในเขตชนบทเท่ากับจำนวนห้องเรียนของโรงเรียนในเขตเมืองของแต่ละอำเภอโดยการจับฉลาก ได้โรงเรียนในเขตชนบททั้งหมด 22 โรงเรียน ซึ่งมีห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด 29 ห้อง

2.3 รายชื่อ อำเภอ โรงเรียน จำนวนห้องเรียนของโรงเรียนในเขตเมืองและเขตชนบทที่เป็นตัวอย่างประชากร ปรากฏอยู่ในตารางต่อไปนี้



ตารางที่ 1 รายชื่อโรงเรียน จำนวนห้องเรียนของโรงเรียนในเขตเมืองและเขตชนบท
ของแต่ละอำเภอที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

อำเภอ	เขตเมือง		เขตชนบท	
	ชื่อโรงเรียน	จำนวนห้อง	ชื่อโรงเรียน	จำนวนห้อง
เมืองเชียงราย	1. อนุบาลเชียงราย	4	1. บ้านสันตนเป่า	1
	2. บ้านสันโค้ง	8	2. บ้านคู	3
			3. ชุมชนแม่ชาวทมิ หลวง	2
			4. ชุมชนปากอคำ	2
			5. บัวสลี	1
			6. บ้านนางแลใน	1
			7. บ้านฮ่องลี	1
			8. บ้านน้ำตัก	1
แม่จัน	1. บ้านแม่จัน	3	1. บ้านปางแม่จัน	2
	2. บ้านศาลา	1	2. บ้านแม่คี่	1
	3. บ้านแม่คำ	2	3. บ้านบอกลาง	1
			4. บ้านหนองครก	1
			5. บ้านป่าคิง	1
เชียงแสน	1. เวียงเก่า	3	1. ชุมชนบ้านป่าสัก น้อย	1
			2. บ้านกู่เต่า	1
			3. บ้านปางหมอปลวง	1
เวียงป่าเป้า	1. บ้านในเวียง	3	1. บ้านสันสลี	1
			2. บ้านโป่งเหนือ	2

ตารางที่ 1 (ต่อ)

อำเภอ	เขตเมือง		เขตชนบท	
	ชื่อโรงเรียน	จำนวนห้อง	ชื่อโรงเรียน	จำนวนห้อง
เวียงชัย	1. บ้านเวียงชัย	2	1. บ้านศรีเวียง 2. บ้านโพธิ์ชัย	1 1
พญาเม็งราย	1. บ้านสันสลัก	3	1. บ้านทุ่งเจ้า 2. บ้านป่าซาง	2 1
รวม	9	29	22	29

3. การเลือกกลุ่มนักเรียน เลือกโดยวิธีสุ่มธรรมดา (Simple Random Sampling) จากกลุ่มที่มีอยู่แล้วในห้องเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยการจับฉลากห้องเรียนละ 1 กลุ่ม รวมนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในโรงเรียนเขตเมือง 29 กลุ่ม ในโรงเรียนเขตชนบท 29 กลุ่ม รวมตัวอย่างประชากร 58 กลุ่ม เป็นจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 325 คน

4. การเลือกครู เลือกจากครูซึ่งทำการสอนในห้องเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในเวลา ที่ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนในห้องเรียนนั้น ๆ เป็นครูในโรงเรียนเขตชนบท 29 คน ในโรงเรียนเขตเมือง 29 คน รวมจำนวนครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง 58 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ทั้งหมด 4 ฉบับ ดังนี้

1. แบบบันทึกพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
3. แบบสัมภาษณ์นักเรียน เรื่องการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

4. แบบสอบถามความคิดเห็นของครูที่มีต่อการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เครื่องมือในข้อ 3 และ 4 เป็นส่วนประกอบที่จะช่วยให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดเชียงรายสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

การสร้างเครื่องมือ

1. การดำเนินการสร้างแบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1.1 ศึกษาค้นหาและรวบรวมข้อมูลจากแนวความคิดและทฤษฎีต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นประถมศึกษา

1.2 สร้างแบบสังเกตโดยแบ่งเป็น 2 ตอนคือ

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับการสังเกต ประกอบด้วยชื่อโรงเรียน เขตที่ตั้งของโรงเรียน อำเภอ จังหวัด วันเดือนปีที่สังเกต กลุ่มประสบการณ์ เรื่องเวลา ผู้สังเกต จำนวนคนในกลุ่มซึ่งมีลักษณะเป็นแบบเติมคำและข้อความ

ตอนที่ 2 เป็นรายการพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนซึ่งครอบคลุมบทบาทของผู้นำ (หัวหน้ากลุ่ม) บทบาทของผู้ตาม (สมาชิกกลุ่ม) และการทำงานกลุ่ม 6 ขั้นตอน มีลักษณะเป็นแบบบันทึกรายการพฤติกรรมในรูปของคำตอบทั้งหมด 30 ข้อ แยกเป็นด้านต่าง ๆ ดังนี้

(1) การเข้าร่วมกลุ่มเพื่อทำงาน	2 ข้อ
(2) การตั้งจุดมุ่งหมายในการทำงาน	2 ข้อ
(3) การวางแผนการทำงาน	2 ข้อ
(4) การทักสินใจ	5 ข้อ
(5) การลงมือปฏิบัติงาน	12 ข้อ
(6) การสรุปและประเมินผลงาน	7 ข้อ

1.3 ศึกษาพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 6 คน ในโรงเรียนพระแม่วาริสาธูประศิษฐ์ เขตยานนาวา กรุงเทพมหานคร ในสภาพการณ์

เป็นจริง บันทึกพฤติกรรมอย่างละเอียดโดยใช้เครื่องบันทึกเสียงประกอบกับการจับบันทึกการทำทางและคำพูดของนักเรียน เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงเครื่องมือที่สร้างขึ้นในข้อ 1.2

2. การดำเนินการสร้างแบบสัมภาษณ์นักเรียน และแบบสอบถามความคิดเห็นของครู

2.1 ศึกษาคุณค่าและรวบรวมข้อมูลจากแนวความคิดและทฤษฎีต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการจัดกลุ่มทำงาน บทบาทต่าง ๆ ของสมาชิกกลุ่ม ทิศนคติต่อการทำงานกลุ่ม ปัญหาในการทำงานกลุ่ม และแนวทางแก้ไข

2.2 สร้างแบบสัมภาษณ์นักเรียนโดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสภาพทั่วไปในการจัดการเรียนการสอนแบบกลุ่มในโรงเรียน มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ และเติมคำและข้อความลงในช่องว่าง จำนวน 4 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นรายการที่สัมภาษณ์ ประกอบด้วยความคิดเห็นของนักเรียนเรื่องต่าง ๆ และมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการคำทอม และเติมคำและข้อความที่ทอมลงในช่องว่าง โดยแต่ละข้อสามารถทอมคำตอบได้มากกว่า 1 ข้อ คือ

- | | |
|---|-------|
| (1) การจัดกลุ่มการทำงาน | 5 ข้อ |
| (2) บทบาทของหัวหน้าและสมาชิกกลุ่ม | 8 ข้อ |
| (3) เจตคติที่มีต่อการทำงานกลุ่ม | 7 ข้อ |
| (4) ปัญหาที่เกิดขึ้นในการทำงานกลุ่ม | 7 ข้อ |
| (5) ความต้องการของนักเรียนในการทำงานกลุ่ม | 5 ข้อ |

2.3 สร้างแบบสอบถามความคิดเห็นของครู โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ทอมแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ จำนวน 7 ข้อ

ตอนที่ 2 เกี่ยวกับสิ่งที่ครูพบในการทำงานกลุ่มของนักเรียน ได้แก่

(1) ปัญหาที่ครูพบในการสอนแบบกลุ่ม มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประเมินค่า 3 ระดับคือ มากที่สุด มาก น้อย จำนวน 10 ข้อ

(2) ปัญหาการทำงานกลุ่มของนักเรียนที่ต้องการแก้ไข มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประเมินค่า 3 ระดับคือ มากที่สุด มาก น้อย จำนวน 18 ข้อ

คะแนนของปัญหาที่ปรากฏในระดับต่าง ๆ ดังนี้

มากที่สุด	3	คะแนน
มาก	2	คะแนน
น้อย	1	คะแนน

ตอนที่ 3 เกี่ยวกับวัตถุประสงค์ ปัญหา/ความข้องการ และความคิดเห็น ข้อเสนอแนะอื่น ๆ ในการสอนโดยเน้นกระบวนการกลุ่ม ซึ่งเป็นคำถามแบบปลายเปิด จำนวน 3 ข้อ

3. การตรวจสอบความสมบูรณ์ของเครื่องมือ

3.1 ผู้วิจัยนำแบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ และแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 6 ท่าน พิจารณาตรวจแก้ไขและให้ข้อคิดเห็น แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขครั้งแรก

3.2 นำเครื่องมือที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับนักเรียนและครูในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนบางบัว (เขตกิ่งทรงจิตวิทยาการ) เขตบางเขน กรุงเทพมหานคร แล้วนำมาปรับปรุงอีกครั้งหนึ่ง

3.3 ผู้วิจัยฝึกสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้แบบสังเกตกับผู้เชี่ยวชาญทางกระบวนการกลุ่ม ในโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายประถม) นำแนวคิดที่ได้จากการฝึกสังเกตพฤติกรรม และข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไขวิธีการสังเกตให้เหมาะสมรัดกุมยิ่งขึ้น รวมทั้งเพิ่มแบบสังเกตพฤติกรรมจาก 2 ตอน เป็น 3 ตอน โดยเพิ่มตอนที่ 3 ดังนี้

ตอนที่ 3 เป็นรายการพฤติกรรมที่เกี่ยวกับคุณสมบัติทั่วไปในการทำงานกลุ่มที่ไม่สามารถบันทึกในรูปของความถี่ได้ มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประเมินค่า 3 ระดับ คือ ดีพอใช้ และควรปรับปรุง ได้แก่ พฤติกรรมต่อไปนี้

- (1) มีความรับผิดชอบ
- (2) ยอมรับข้อตกลงของกลุ่ม
- (3) ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- (4) ปฏิบัติงานอย่างรอบคอบระมัดระวัง
- (5) ปฏิบัติงานอย่างกระตือรือร้น คล่องแคล่ว ว่องไว

(6) มีความตั้งใจและอดทนในการทำงาน

(7) สื่อความหมายได้อย่างชัดเจน

ส่วนเกณฑ์ในการตัดสินว่าพฤติกรรมอยู่ในระดับใดมีดังนี้

ถ้ามีจำนวนคนในกลุ่มร้อยละ 80 ขึ้นไป แสดงพฤติกรรมหมายความว่า อยู่ในระดับดี

ถ้ามีจำนวนคนในกลุ่มร้อยละ 50-79 แสดงพฤติกรรมหมายความว่า อยู่ในระดับพอใช้

ถ้ามีจำนวนคนในกลุ่มร้อยละ 49 ลงมา แสดงพฤติกรรมหมายความว่า อยู่ในระดับควรปรับปรุง

3.4 นำแบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ และแบบสอบถามที่แก้ไขปรับปรุงแล้วไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยาลัยพนมศรีตรวจความเรียบร้อยเหมาะสมอีกครั้งหนึ่งแล้วนำมาแก้ไขปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ และผู้วิจัยได้สร้างแบบบันทึกพฤติกรรมเพิ่มขึ้นอีก 1 ชุด เพื่อใช้ประกอบกับแบบสังเกตพฤติกรรม

สรุปแล้วในการวิจัยนี้ใช้เครื่องมือ 4 ชุดดังนี้

1. แบบบันทึกพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวน 1 ชุด

2. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวน 1 ชุด

3. แบบสัมภาษณ์นักเรียนเรื่องการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวน 1 ชุด

4. แบบสอบถามความคิดเห็นของครูที่มีต่อการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 1 ชุด

(รายละเอียดของเครื่องมือทั้ง 4 ชุด แสดงไว้ในภาคผนวก ข.)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยนำหนังสือขอความร่วมมือในการวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ไปถึงผู้อำนวยการประถมศึกษาจังหวัดเชียงราย เพื่อแจ้งให้หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ และผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดที่เป็นตัวอย่างประชากรได้ทราบและให้ความร่วมมือในการเก็บข้อมูล

2. ผู้วิจัยวางแผนการเก็บข้อมูลโดยกำหนดวัน เวลา และโรงเรียนที่จะออกไปเก็บข้อมูลลงในตารางการเก็บข้อมูล แล้วนำหนังสือขอความร่วมมือในการวิจัยจากสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเชียงรายแนบกับตารางการเก็บข้อมูลไปถึงครูใหญ่, อาจารย์ใหญ่ของโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในอำเภอต่าง ๆ ล่วงหน้า

3. ผู้วิจัยดำเนินการตามแผนการเก็บข้อมูลโดยการสังเกต บันทึกพฤติกรรม สัมภาษณ์นักเรียน และแจกแบบสอบถามแก่ครูตามโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง ดังนี้

3.1 สังเกตพฤติกรรมนักเรียนในขณะที่ทำงานเป็นกลุ่มห้องเรียนละ 1 กลุ่ม กลุ่มนักเรียนที่สังเกตได้มาจากการจับสลาก นักเรียนในกลุ่มจะได้รับการติดหมายเลขเพื่อความสะดวกในการสังเกตและบันทึกพฤติกรรม โดยหัวหน้ากลุ่มติดหมายเลข 1 สมาชิกกลุ่มอื่น ๆ ติดหมายเลขตั้งแต่ 2 ไปตามลำดับจนครบทุกคนในกลุ่ม

3.2 ให้สมาชิกทุกคนในกลุ่มบอกชื่อและหมายเลขที่ตนได้รับ ผู้วิจัยเริ่มใช้เทปบันทึกเสียง การบันทึกเสียงส่วนนี้นำไปประกอบการถอดเทปบันทึกเสียงการสนทนาของสมาชิกกลุ่มในขณะที่ทำงานกลุ่ม เพื่อป้องกันการผิดพลาดเนื่องจากจำเสียงของสมาชิกกลุ่มสับสน ไปพร้อมกับบันทึกพฤติกรรม ทั้งคำพูดและกิริยาท่าทางของสมาชิกกลุ่มแต่ละคนลงในแบบบันทึกพฤติกรรม ต่อเนื่องไปจนถึงสิ้นสุดกิจกรรมการทำงานกลุ่มในคาบเวลานั้น แล้วเก็บเทปบันทึกเสียงไว้ถอดความ

3.3 การสัมภาษณ์นักเรียนได้สัมภาษณ์เป็นรายบุคคล และบันทึกผลการสัมภาษณ์ลงในแบบสัมภาษณ์หลังจากที่ทำการสังเกตและบันทึกพฤติกรรม เสร็จสิ้นแล้ว

3.4 การทอบแบบสอบถามของครูกระทำโดยนำแบบสอบถามไปให้ครูผู้สอนในความเวลาดำเนินการสังเกตพฤติกรรม เพื่อให้ครูผู้สอนตอบและส่งคืนหลังจากที่สังเกตพฤติกรรม เสร็จสิ้นแล้ว

4. ผู้วิจัยนำเทปบันทึกเสียงการสนทนาของนักเรียนแต่ละกลุ่มมาถอดความและเขียนบันทึกเพิ่มเติมลงในแบบบันทึกพฤติกรรม ประกอบกันทั้งคำพูดและกิริยาท่าทางของนักเรียนเพื่อให้ได้รายละเอียดของพฤติกรรมที่สมบูรณ์ที่สุด แล้วจึงแปลความพฤติกรรมทั้งทางคำพูดและกิริยาท่าทางของนักเรียนแต่ละคนในกลุ่มแยกตามหมายเลข

5. นำแบบบันทึกพฤติกรรมที่บันทึกและแปลความพฤติกรรมเรียบร้อยแล้ว จำนวน 10 ชุด ส่งให้ผู้เชี่ยวชาญทางค่านวการระบวนการกลุ่ม ตรวจสอบความถูกต้องและแม่นยำอีกครั้งหนึ่งแล้วจึงบันทึกพฤติกรรมลงในแบบสังเกต ซึ่งมีการบันทึกเป็น 2 แบบ คือ

5.1 ในตอนที่ 2 ของแบบสังเกต บันทึกพฤติกรรมเป็นรายบุคคลในรูปของความถี่ตามจำนวนครั้งที่เกิดพฤติกรรมในรายการนั้น ๆ ลงในช่องที่มีหมายเลขแทนสมาชิกกลุ่มโดยดูจากพฤติกรรมที่แปลความแล้วของสมาชิกกลุ่มแต่ละหมายเลขแล้วจึงบันทึกพฤติกรรมของกลุ่มโดยดูรายการพฤติกรรมไปตามลำดับข้อ ข้อใดมีความถี่ตั้งแต่ 1 ขึ้นไปไม่ว่าจะเป็นความถี่ของหมายเลขใด เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องพฤติกรรมของกลุ่ม หมายความว่าพฤติกรรมในข้อนั้น ๆ ได้เกิดขึ้นในกลุ่ม ถ้ารายการพฤติกรรมข้อใดไม่มีความถี่ของพฤติกรรมรายบุคคลเขียนเครื่องหมาย ✕ ลงในช่องพฤติกรรมของกลุ่มหมายความว่า พฤติกรรมในข้อนั้น ๆ ไม่เกิดขึ้นในกลุ่ม

5.2 ในตอนที่ 3 ของแบบสังเกต เป็นการบันทึกพฤติกรรมของกลุ่มที่ได้จากร้อยละของสมาชิกกลุ่มที่แสดงพฤติกรรมนั้น ๆ โดยเทียบกับเกณฑ์ที่ขังไว้ในข้อ 3.3 แล้วจึงเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับพฤติกรรมซึ่งมี 3 ระดับคือ คี พอใช้ ควรปรับปรุง

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอนต่อไปนี้

1. ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับกลุ่มนักเรียนที่แสดงพฤติกรรมการทำงานกลุ่มวิเคราะห์โดยคำนวณหาค่าร้อยละ
2. พฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนวิเคราะห์โดยใช้ค่าร้อยละ
3. การเปรียบเทียบพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียน วิเคราะห์โดยใช้ค่าร้อยละ และไคสแควร์ (Chi-square)
4. ข้อมูลเกี่ยวกับกลุ่มนักเรียนที่แสดงคุณสมบัติทั่วไปในการทำงานกลุ่มวิเคราะห์โดยคำนวณหาค่าร้อยละและไคสแควร์ (Chi-square)
5. พฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนอื่น ๆ ที่ผู้วิจัยพบจากการสังเกตและการบันทึกเสียง ซึ่งเป็นพฤติกรรมที่ไม่มีในรายการของแบบสังเกตวิเคราะห์โดยคำนวณหาค่าร้อยละ
6. ข้อมูลที่เป็นส่วนประกอบซึ่งได้จากการสัมภาษณ์นักเรียนและการตอบแบบสอบถามของครู วิเคราะห์โดยคำนวณหาค่าร้อยละ

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

1. การวิเคราะห์ข้อมูลในส่วนที่ใช้ไคสแควร์ (Chi-square) มีสูตรในการคำนวณ ดังนี้

$$\chi^2 [df] = \sum \left[\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e} \right] \quad (\text{ประกอบ กรรณสูต 2525:120})$$

\sum แทน ผลรวม

f_o แทน ความถี่ของพฤติกรรมการทำงานกลุ่มที่เกิดขึ้นจริง

f_e แทน ความถี่ของพฤติกรรมการทำงานกลุ่มที่คาดหวัง

df แทน ชั้นแห่งความเป็นอิสระ

2. การวิเคราะห์ข้อมูลส่วนที่ใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) มีสูตรในการคำนวณ ดังนี้

$$\bar{x} = \frac{\sum fx}{N}$$

\sum แทน ผลรวม

\bar{x} แทน ค่าเฉลี่ย

f แทน ความถี่

x แทน ค่าของคะแนน

เกณฑ์ในการตีความค่าเฉลี่ย

2.56 - 3.00 มากที่สุด

1.56 - 2.55 มาก

1.00 - 1.55 น้อย

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

นำเสนอในรูปแบบตารางและการบรรยาย