

การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

ในเขตการศึกษา 10



นายธีรารักษ์ เงินศรี

003455

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

แผนกวิชาบริหารการศึกษา


บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2519

I 15837874-

2

IMPLEMENTATION OF 2518 B.E. UPPER SECONDARY SCHOOL CURRICULUM  
IN EDUCATIONAL REGION 10



Mr. Tirang Ngernsri

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirement

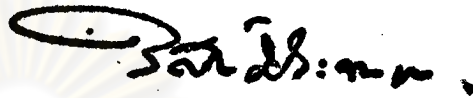
for the Degree of Master of Education  
Department of Educational Administration

Graduate School

Chulalongkorn University

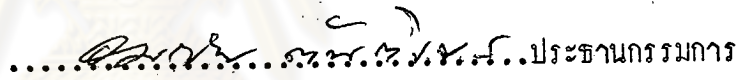
1976

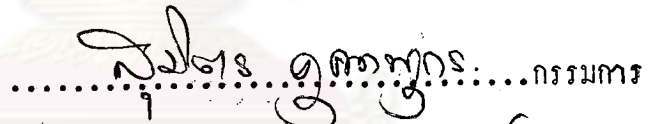
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อำนวยให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่ง  
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

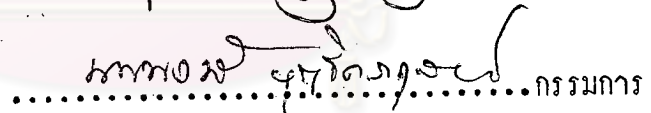


คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการตรวจวิทยานิพนธ์

 ประธานกรรมการ

 กรรมการ

 กรรมการ

อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุมิตร คุณานุกร

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์      การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518 ในเขต  
การศึกษา 10

ชื่อ                              นายธีรารักษ์ เงินศรี

แผนกวิชา                    บริหารการศึกษาศึกษา

ปีการศึกษา                2518



บทคัดย่อ

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อสำรวจปัญหาปัจจุบันในการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 10

### วิธีดำเนินการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ แบบสอบถามสำหรับบุคลากรที่มีส่วนในการใช้หลักสูตรดังกล่าว ประกอบด้วยผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าสายวิชา อาจารย์ผู้สอน และเจ้าหน้าที่ต่าง ๆ ในโรงเรียนซึ่งได้แก่ เจ้าหน้าที่แนะแนว เจ้าหน้าที่ทะเบียน เจ้าหน้าที่วัดผลการศึกษา และเจ้าหน้าที่ห้องสมุด บุคลากรเหล่านี้ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการในเขตการศึกษา 10 จำนวน 10 โรงเรียน ยกเว้นโรงเรียนมัธยมแบบประสม ได้รับแบบสอบถามคืนจากผู้ตอบจำนวน 269 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 97.63 ของแบบสอบถามที่ส่งไปทั้งหมด แบบสอบถามดังกล่าวมี 14 ชุด แต่ละชุดประกอบด้วยแบบตรวจสอบ และมาตราส่วนประมาณค่า การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สัดส่วน ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (  $\bar{x}$  )

และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลของการวิจัย

ข้อมูลจากการศึกษาครั้งนี้ สรุปได้ว่าการประกาศใช้หลักสูตรใหม่อย่างกะทันหันทำให้เกิดปัญหามากมาย เป็นปัญหาในด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้ คือ

ในค่านับบริหารหลักสูตร ผู้บริหารประสบปัญหาในเรื่องการขาดแคลนหลาย ๆ ด้าน ซึ่งได้แก่ จำนวนบุคลากรที่รับผิดชอบงานในด้านต่าง ๆ การจัดโปรแกรมการเรียนให้สอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่น และปัญหาในการกำหนดนโยบาย และการประสานงานร่วมกัน ภายในกลุ่มโรงเรียน

ในด้านการสอน (1) มีปัญหาเกี่ยวกับการขาดแคลนหนังสือแบบเรียน หนังสืออ่านประกอบ อุปกรณ์การสอน ปัญหาความไม่เพียงพอของงบประมาณ โดยเฉพาะในภาควิชาที่ต้องการวัสดุอุปกรณ์ และห้องเรียนพิเศษ (2) ความไม่เพียงพอของเวลาในการสอนให้ครบตามหลักสูตรของครู และในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองของนักเรียน (3) ในหลายหมวดวิชา ผู้สอนไม่สามารถปรับเนื้อหาให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นได้ (4) การขาดความรู้พื้นฐานที่เพียงพอ ก่อให้เกิดปัญหาในการเลือกวิชาเรียนในบางหมวดวิชา ปัญหาที่กล่าวมาข้างต้นมีอยู่ในหลายหมวดวิชา แม้ว่าจะมีปัญหาค้างเคียงกันก็ตาม แต่ละหมวดวิชามีปัญหาเหล่านี้มากน้อยแตกต่างกันออกไป การสำรวจปัญหาค้างเคียงครั้งนี้ได้จัดระดับปัญหาให้เห็นแก่นชัดในแต่ละหมวดวิชาด้วย

เจ้าหน้าที่ทั้ง 4 ฝ่ายซึ่งได้แก่ เจ้าหน้าที่แนะแนว ทะเบียน วิชาการศึกษา และเจ้าหน้าที่ห้องสมุด ประสบปัญหาในระดับสูงคล้ายคลึงกันคือ (1) การขาดแคลนบุคลากรซึ่งจะทำให้หน้าที่ในแต่ละฝ่ายโดยตรง เนื่องจากต้องรับผิดชอบงานอื่น ๆ ด้วย (2) การขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์และสถานที่ในการดำเนินงาน เจ้าหน้าที่แนะแนวประสบปัญหาที่แตกต่างกันออกไป เกี่ยวกับการให้ความร่วมมือของผู้ปกครอง ส่วนเจ้าหน้าที่ทะเบียนยังไม่เข้าใจการจัดรายวิชาเรียนในระบบหน่วยกิต

Thesis Title : Implementation of 2518 B.E. Upper Secondary  
School Curriculum in Educational Region 10

Name : Mr. Tirang Ngernsri

Department : Educational Administration

Academic Year : 1975

#### ABSTRACT

##### The Purpose of the Study

The intent of this study was to survey the problems of 2518 B.E. Upper Secondary School Curriculum implementation in Educational Region 10.

##### Procedures

A questionnaire was administered to the personnel working in 10 schools (excluding Comprehensive High Schools) under the auspice of the Department of General Education, Ministry of Education. They were administrators, heads of subject areas, classroom instructors and the four categories of staff, namely, counselors, registrars, evaluators, and librarians. The questionnaires were returned from 269 respondents (97.63 percent of all the coppies sent). The questionnaire comprised of 14 sets for different groups of personnel. Each set was devided into two main sections : check list and rating scale. The data

1

were analysed using proportion, percentage, arithmetic mean, and standard deviation.

### Findings

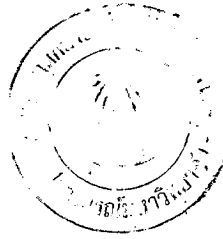
The data from this study revealed that the abrupt enforcement of this new curriculum brought about a multitude of problems.

In the phase of curriculum administration, several problems of insufficiency, namely, instructional program arrangement to suit local conditions and policy-making as well as internal co-ordination among schools within the group was found.

As for instruction, numerous problems were categorized according to each subject area wherein priorities were set according to rated frequency. The study indicated that problems originated from the lack of (1) texts; external readings; instructional materials due to insufficient budget, especially for those subject areas where special materials and classrooms were necessary; (2) adequate time for both teachers to cover all the contents in the curriculum and for students to study independently; (3) ability and basic knowledge to adjust subject matter to suit local conditions; (4) inadequate academic background of the students generating the problems of guidance in course selection within some subject areas.



## กิติกรรมประกาศ



การวิจัยครั้งนี้สำเร็จลงด้วยความเรียบร้อย เพราะได้รับความช่วยเหลือ และให้กำลังใจจากบุคคลากรหลายฝ่าย โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุมิตร คุณานุกร อาจารย์ที่ปรึกษา ที่กรุณาให้คำปรึกษา แนะนำ แก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ตลอดเวลา. อาจารย์นพพงษ์ บุญจิตราคุลย์ ได้กรุณาให้คำปรึกษา ในเรื่องการจัดทำแบบสอบถาม และแนวทางในการวิจัย นอกจากนี้ยังมี อาจารย์สวัสดิ์ จงกล หัวหน้ากองวิจัยทางการศึกษา กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ . ที่กรุณาเสนอแนะแนวทางในการวิจัย ตลอดจนข้อคิดเห็นอื่น ๆ

การวิจัยจะสำเร็จลงมิได้ ถ้าไม่ได้รับความช่วยเหลือจากศึกษานิเทศก์จังหวัดต่าง ๆ ในเขตการศึกษา 10 และผู้อำนวยการ อาจารย์ใหญ่ หัวหน้าสาขาวิชา ตลอดจนอาจารย์ผู้สอนที่อยู่ในโรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญในเขตการศึกษา 10 ที่ได้กรุณาเก็บรวบรวมและตอบแบบสอบถามสำหรับใช้ในการวิจัย

การวิจัยนี้ได้รับความอนุเคราะห์จากสภาวิจัยแห่งชาติ ที่ได้กรุณาให้ทุนช่วยเหลือ ทำให้การวิจัยสำเร็จลงด้วยความเรียบร้อย ผู้วิจัยขอขอบพระคุณทุกท่านที่ได้กล่าวนามมาข้างต้นเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ธีรพงศ์ เงินศรี

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย .....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ .....	ฉ
กิตติกรรมประกาศ .....	ฉ
รายการตารางประกอบ .....	๓
บทที่	
1 บทนำ .....	1
ความเป็นมาของปัญหา .....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย .....	10
ขอบเขตของการวิจัย .....	10
ความหมายของคำบางคำที่ใช้ในการวิจัย .....	12
ประโยชน์ที่จะได้รับจากการวิจัยนี้ .....	14
วิธีดำเนินการวิจัยหรือแผนการวิจัย .....	14
2 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย .....	16
ความหมายของหลักสูตร .....	16
องค์ประกอบของหลักสูตร .....	18
การนำหลักสูตรไปใช้ .....	22
การเปลี่ยนแปลงหลักสูตร .....	34
ลักษณะของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518 .....	37

3	วิธีดำเนินการวิจัยและการรวบรวมข้อมูล .....	45
	กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัย .....	45
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	45
	ลักษณะของแบบสำรวจ .....	49
	วิธีตรวจให้คะแนน .....	51
	การทดสอบขั้นต้น .....	51
	การส่งแบบสำรวจฉบับจริงและการรวบรวมข้อมูล .....	52
	วิธีวิเคราะห์ข้อมูล .....	56
4	การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	58
	รายละเอียดบางประการเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสำรวจ .....	58
	ผลการวิเคราะห์การใช้หลักสูตรของผู้บริหารโรงเรียน .....	63
	ผลการวิเคราะห์การใช้หลักสูตรของหัวหน้าสายวิชาต่าง ๆ ในโรงเรียน .....	64
	ผลการวิเคราะห์การใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในหมวด วิชาต่าง ๆ ในโรงเรียน .....	90
	ผลการวิเคราะห์การใช้หลักสูตรของเจ้าหน้าที่ต่าง ๆ ใน โรงเรียน .....	126
	สรุปผลของการวิเคราะห์ข้อมูลและปัญหาการใช้หลักสูตร .....	135
5	สรุปผลการวิจัย อภิปราย และข้อเสนอแนะ .....	144
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย .....	144
	วิธีดำเนินการวิจัย .....	144

บทที่

หน้า

สรุปผลของการวิจัย .....	147
อภิปรายผลของการวิจัย .....	157
ข้อเสนอแนะ .....	164
บรรณานุกรม .....	166
ภาคผนวก .....	170
ประวัติการศึกษา .....	246

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการตารางประกอบ

ตารางที่		หน้า
1	จำนวนแบบสำรวจ จำแนกตามลักษณะของแบบสำรวจ .....	59
2	ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสำรวจ จำแนกตามวุฒิทางวิชาชีพ .	60
3	ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสำรวจ จำแนกตามระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งปัจจุบัน .....	61
4	ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสำรวจ จำแนกตามการเข้าร่วมประชุมสัมมนาหรืออบรมเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่ .....	62
5	ปัญหาการใช้หลักสูตรของผู้บริหารโรงเรียน .....	63
6	ข้อมูลส่วนบุคคลของหัวหน้าสายวิชา จำแนกตามวุฒิทางวิชาชีพ ระยะเวลาที่ทำหน้าที่หัวหน้าสายวิชา และการเข้าร่วมประชุมสัมมนาหรืออบรมเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่ .....	65
7	ห้องเรียนห้องพิเศษและสถานที่เรียนที่ครูในหมวดวิชาใช้ ....	66
8	วิธีออกข้อสอบที่หัวหน้าสายวิชาใช้ .....	67
9	การให้ระดับคะแนนแก่นักเรียนในแต่ละรายวิชา .....	68
10	ปัญหาการใช้หลักสูตรของหัวหน้าสายวิชาภาษาไทย .....	70
11	ปัญหาการใช้หลักสูตรของหัวหน้าสายวิชาสังคมศึกษา .....	73
12	ปัญหาการใช้หลักสูตรของหัวหน้าสายวิชาพลานามัย .....	75
13	ปัญหาการใช้หลักสูตรของหัวหน้าสายวิชาวิทยาศาสตร์ .....	77
14	ปัญหาการใช้หลักสูตรของหัวหน้าสายวิชาคณิตศาสตร์ .....	80
15	ปัญหาการใช้หลักสูตรของหัวหน้าสายวิชาภาษาอังกฤษ .....	82

ตารางที่

หน้า

16	ปัญหาการใช้หลักสูตรของหัวหน้าสายวิชาศิลปะศึกษา .....	85
17	ปัญหาการใช้หลักสูตรของหัวหน้าสายวิชาชีพหรือศิลปปฏิบัติ .....	88
18	ข้อมูลส่วนบุคคลของอาจารย์ผู้สอนจำแนกตามวุฒิทางวิชาชีพ ระยะ เวลาที่ทำการสอนในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และการเข้าร่วม ประชุมสัมมนาหรืออบรมเกี่ยวกับการสอนวิชาตามหลักสูตรใหม่ .....	91
19	เอกสารต่าง ๆ เกี่ยวกับการใช้หลักสูตร .....	93
20	วิธีออกข้อสอบที่อาจารย์ผู้สอนใช้ .....	94
21	สถานที่และวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่ ของอาจารย์ผู้สอนในมหาวิทยาลัยภาษาไทย .....	96 ✓
22	ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในมหาวิทยาลัยภาษาไทย ...	97
23	สถานที่และวัสดุที่ใช้ในการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่ของอาจารย์ ผู้สอนในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ .....	99
24	ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ..	100
25	สถานที่และวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่ ของอาจารย์ผู้สอนในมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ .....	102
26	ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ..	103
27	สถานที่และวัสดุที่ใช้ในการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่ของ อาจารย์ผู้สอนในมหาวิทยาลัยวิทยาศาสตร์ .....	105
28	ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในมหาวิทยาลัยวิทยาศาสตร์	106

## ตารางที่

## หน้า

29	สถานที่และวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่ ของอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาคณิตศาสตร์ .....	108
30	ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาคณิตศาสตร์ .	109
31	สถานที่และวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่ ของอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาภาษาอังกฤษ .....	111
32	ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาภาษาอังกฤษ	112
33	สถานที่และวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่ ของอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาศิลปะศึกษา .....	114
34	ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาศิลปะศึกษา ..	115
35	สถานที่และวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่ ของอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาชีพหรือศิลปปฏิบัติ .....	117
36	ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาชีพหรือ ศิลปปฏิบัติ .....	118
37	วิธีสอนที่หัวหน้าสายวิชาได้แนะนำให้อาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชา ใช้และวิธีสอนที่อาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาใช้ .....	119
38	วิธีวัดผลที่หัวหน้าสายวิชาได้แนะนำให้อาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชา ใช้และวิธีวัดผลที่อาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาใช้ .....	123
39	ข้อมูลส่วนบุคคลของเจ้าหน้าที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน จำแนกตามวุฒิ ทางวิชาชีพ ระยะเวลาที่ทำหน้าที่นี้มาแล้ว และการเข้าร่วมประชุม สัมมนาหรืออบรมเกี่ยวกับงานในหน้าที่ตามหลักสูตรใหม่ .....	127

ตารางที่

หน้า

40	ปัญหาการใช้หลักสูตรของเจ้าหน้าที่แนะแนว .....	128
41	ปัญหาการใช้หลักสูตรของเจ้าหน้าที่ทะเบียน .....	130
42	ปัญหาการใช้หลักสูตรของเจ้าหน้าที่วัดผลการศึกษา .....	132
43	ปัญหาการใช้หลักสูตรของเจ้าหน้าที่ห้องสมุด .....	134



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย