

การใช้แบบทดสอบโคลงประเมินผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาไทย  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่สาม จังหวัดนครศรีธรรมราช



นางจรรยา จรรย์านุกูล

ศูนย์วิจัยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

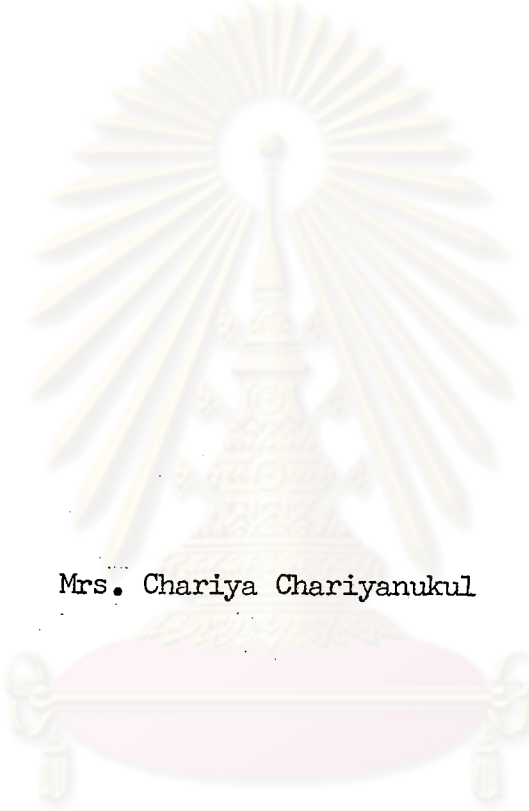
วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชามัธยมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. ๒๕๒๔

THE USE OF CLOZE TEST TO EVALUATE THAI LANGUAGE-LEARNING  
ACHIEVEMENT OF MATHAYOM SUKSA THREE STUDENTS  
IN NARKHON SI THAMMARAT



Mrs. Chariya Chariyanukul

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Master of Education  
Department of Secondary Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1981

หัวข้อวิทยานิพนธ์      การใช้แบบทดสอบโคลงประเมินผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาไทย  
 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่สาม จังหวัดนครศรีธรรมราช

โดย                              นางจริยา จரியานุกุล

ภาควิชา                        มัธยมศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา        ศาสตราจารย์ ฐะปะนีย์ นาครทรรพ

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วน  
 หนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโท

*ฐะปะนีย์ นาครทรรพ* .....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุประคิษฐ์ บุณาค)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

*สุจิต เพ็ชรขอม* .....ประธานกรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุจิต เพ็ชรขอม)

*ฐะปะนีย์ นาครทรรพ* .....กรรมการ

(ศาสตราจารย์ ฐะปะนีย์ นาครทรรพ)

*พรอมพรรณ อุดมสิน* .....กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พรอมพรรณ อุดมสิน)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การใช้แบบทดสอบ โคลซประเภทประเมินผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาไทย  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่สาม จังหวัดนครศรีธรรมราช

ผู้นิพนธ์ นางจรรยา จரியานุกูล

อาจารย์ที่ปรึกษา ศาสตราจารย์ ฐะปะนีย์ นาครทรรพ

ภาควิชา มัธยมศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๒๓

บทคัดย่อ



วัตถุประสงค์ของการวิจัย

๑. เพื่อประเมินความสามารถในการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่สาม จังหวัดนครศรีธรรมราช จากแบบทดสอบโคลซในเรื่องต่อไปนี้
  - ๑.๑ ความเข้าใจในคำขวัญวิภาค
  - ๑.๒ ความเข้าใจในค่านวากยสัมพันธ์
๒. เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างสัมฤทธิผลในการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนกับคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบ โคลซ

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยสร้างแบบทดสอบจากเรื่องสั้นและบทความอย่างละ ๒ ฉบับ ทุกฉบับตัดคำทุกคำที่ ๕ นำไปทดสอบเพื่อหาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบโดยใช้เกณฑ์ของบอร์นุช ซึ่งตรวจสอบแล้วโดยแรนกินและคัลเฮน เลือกแบบทดสอบที่เข้าเกณฑ์จากเรื่องสั้นและบทความอย่างละ ๑ ฉบับ เพื่อใช้เป็นแบบทดสอบนักเรียนกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จังหวัดนครศรีธรรมราช ลักษณะโรงเรียนเป็นโรงเรียนรัฐบาล ๒ โรงเรียน และโรงเรียนราษฎร์ ๒ โรงเรียน อยู่ในเขตเมือง ๒ โรงเรียน และเขตชนบท ๒ โรงเรียน จำนวน

นักเรียนโรงเรียนละ ๓๐ คน รวมทั้งสิ้น ๑๒๐ คน เป็นชาย ๕๖ คน หญิง ๖๔ คน นำคะแนนที่ได้จากการทดสอบทางคำนวณวิวิภาค และวากยสัมพันธ์ มาหาค่าคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วแปลงคะแนนเฉลี่ยเป็นค่าร้อยละ เพื่อนำไปประเมินระดับความเข้าใจตามเกณฑ์ของบอร์นุช ซึ่งตรวจสอบ โดยแรนกินและคัลเฮน และนำผลรวมของคะแนนความเข้าใจทางคำนวณวิวิภาคและวากยสัมพันธ์ ไปหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบของเพียร์สัน กับคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย (ท.๓๐๕) ในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๒๓ ซึ่งได้มาจากระเบียบสะสมของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

สรุปผลการวิจัย

๑. การใช้แบบทดสอบโคลชตรวจวัดความเข้าใจในคำนวณวิวิภาคและวากยสัมพันธ์ ปรากฏว่านักเรียนมีความสามารถในการเรียนวิชาภาษาไทยทางคำนวณวิวิภาค และวากยสัมพันธ์ อยู่ในระดับปานกลาง (ร้อยละ ๔๓.๒๖ และ ร้อยละ ๕๒.๐๘) ทั้งนี้โดยอาศัยเกณฑ์ของบอร์นุชซึ่งตรวจสอบ โดยแรนกินและคัลเฮนซึ่งเกณฑ์ความสามารถระดับปานกลางของแบบทดสอบโคลช คือ ได้คะแนนระหว่างร้อยละ ๒๕ ถึง ๕๔)

๒. ในการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ระหว่างคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย (ท.๓๐๕) ในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๒๓ กับคะแนนที่ได้จากการตรวจวัดโดยแบบทดสอบโคลชในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๒๓ ปรากฏว่าคะแนนผลสัมฤทธิ์กับคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบโคลชมีสหสัมพันธ์กันสูง ( $r_{xy} = ๐.๘๗$ ) และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๑

Thesis Title The Use of Cloze Test to Evaluate Thai Language-  
Learning Achievement of Mathayom Suksa Three  
Student in Nakhen (Si) Thamarat

Name Mrs. Chariya Chariyanukul

Thesis Advisor Professor Tapanee Nakornthap

Department Secondary Education

Academic Year 1980

ABSTRACT

The Purposes of the Study:

1. To evaluate Thai Language Learning Achievement of Mathayom Suksa Three students in Nakorn Srithamarat by using cloze tests in the following aspects:
  - 1.1 Comprehension in Thai morphology
  - 1.2 Comprehension in Thai syntax
2. To examine the correlation between the cloze test score and the achievement test score.

Procedure:

The researcher constructed four cloze tests: two from two passages in a short story and the other two from two passages in two articles. The cloze tests were prepared by using every fifth-word delations.

2. There was a high correlation ( $r_{xy} = 0.77$ ) between the students' achievement test score tested in the first semester and the cloze test score tested in the second semester of the 1980 academic year (the level of significance was at .01).



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



กิติกรรมประกาศ



๘

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดีทันเวลาตามที่กำหนดไว้โดยพระคุณของครู คือ ศาสตราจารย์ รุະปะนีย นาคกรทรรพ ซึ่งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ เป็นอย่างสูงในความเมตตาการุณา ความเป็นกัลยาณมิตร และการชี้ทางที่ถูกต้องให้

กราบขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ ดร.สุจริต เพ็ชรชอบ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ พรอมพรรณ อุคมสิน ที่กรุณาช่วยเหลือแนะนำ ตรวจสอบ และให้ความถูกต้องทางวิธีการวิจัย และคานสถิติ

กราบขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุมิตรา อังวัฒนกุล ที่กรุณาให้คำปรึกษา ในการวางโครงสร้างวิทยานิพนธ์ และ Mr. Kenneth Pas ที่กรุณาให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับการทดสอบโดยวิธีโคลซ

กราบขอบพระคุณ ดร.สายสวาท เกตุชาติ ที่กรุณาให้สัมภาษณ์และงานวิจัยเกี่ยวกับแบบทดสอบโคลซทั้งในประเทศและต่างประเทศ และช่วยเหลือคานการตรวจสอบภาษาอังกฤษ

ในการรวบรวมข้อมูลจากโรงเรียนต่าง ๆ ได้รับความช่วยเหลือเป็นอย่างดีจาก อาจารย์ชัชวาล ไชยเศรษฐ์ อาจารย์สุจินต์ พิมพ์เสน อาจารย์ชุมจิตต์ พิภระกาญจน์ อาจารย์ ลูกอิน หุตางกูร อาจารย์สุวนีย์ รอดภัย และอาจารย์นันทนา วัฒนคุณ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ ในไมตรีจิตของทุกท่าน และขอบคุณนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนกัลยาณีศรีธรรมราช โรงเรียนเบญจมราชูทิศ โรงเรียนชานสถาประชาสรรค์ โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา และ โรงเรียนเจริญวิทยา ซึ่งมีส่วนในการทำข้อสอบด้วยความตั้งใจ

ขอขอบคุณอาจารย์ปราณี เพชรแก้ว ที่ช่วยเหลือติดต่อสื่อสารระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษากับผู้วิจัย

จริยา จริยานุกูล



สารบัญ

บทคัดย่อภาษาไทย .....  
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ .....  
กิตติกรรมประกาศ .....  
รายการตารางประกอบ



หน้า  
ง  
น  
ช  
ฎ

บทที่

๑ บทนำ ..... ๑  
    ความเป็นมาและความสำคัญของการวิจัย ..... ๑  
    วัตถุประสงค์ของการวิจัย ..... ๑๓  
    สมมติฐานของการวิจัย ..... ๑๔  
    ขอบเขตของการวิจัย ..... ๑๔  
    ข้อตกลงเบื้องต้น ..... ๑๔  
    คำจำกัดความของการวิจัย ..... ๑๕  
    ประโยชน์ที่จะได้รับจากการวิจัย ..... ๑๗  
๒ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ..... ๑๘  
    แบบทดสอบโคลงกับการตัดชนิดของคำ ..... ๑๘  
    ช่วงความถี่ของการตัดคำในแบบทดสอบโคลง ..... ๒๑  
    แบบทดสอบโคลงกับการให้คะแนน ..... ๒๓  
    ความรู้พื้นฐานกับการออกแบบทดสอบโคลง ..... ๒๕  
    วิธีการโคลงกับความสามารถทางภาษา ..... ๒๘  
    แบบทดสอบโคลงกับการวัดผลวิชาภาษาไทย ..... ๓๓  
๓ วิธีดำเนินการวิจัยและการรวบรวมข้อมูล ..... ๓๕  
    การเตรียมการเพื่อการวิจัย ..... ๓๗

บทที่		หน้า
๓ (ต่อ)	ตัวอย่างประชากร .....	๓๙
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	๓๙
	การทดลองใช้เครื่องมือ .....	๔๐
	การเก็บรวบรวมข้อมูล .....	๔๒
	การวิเคราะห์ข้อมูล .....	๔๓
๔	ผลการวิจัย .....	๔๕
๕	สรุปผลการวิจัยอภิปรายผลและขอเสนอแนะ .....	๔๙
	บรรณานุกรม .....	๕๓
	ภาคผนวก .....	๖๐
	ประวัติผู้เขียน .....	๙๙

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการตารางประกอบ

ตารางที่		หน้า
๑	จำนวนโรงเรียนและจำนวนนักเรียนของกลุ่มตัวอย่างประชากร .....	๓๘
๒	แสดงจำนวนค่าที่คงเดิมและจำนวนค่าทางค่านวจีวิภาค และวากยสัมพันธ์ในแบบทดสอบโคลซทั้ง ๒ ฉบับ .....	๔๑
๓	คาคะแนนเฉลี่ยส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของความสามารถในการเรียนวิชาภาษาไทยทางค่านวจีวิภาคและวากยสัมพันธ์ที่ได้จากแบบทดสอบโคลซ	๔๕
๔	แสดงคาสหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาไทย (ท.๓๐๕) และคะแนนจากแบบทดสอบโคลซ .....	๔๖
๕	แสดงค่าเต็มค่าใกล้เคียง และตำแหน่งค่าทางค่านวจีวิภาคและวากยสัมพันธ์ในแบบทดสอบโคลซทั้ง ๒ ฉบับ .....	๖๕
๖	คะแนนการทดสอบความเข้าใจในค่านวจีวิภาค .....	๖๘
๗	คะแนนการทดสอบความเข้าใจในค่านวากยสัมพันธ์ .....	๗๐
๘	แสดงการกระจายของคะแนนผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาไทย (ท.๓๐๕) กับคะแนนที่ตรวจวัดโดยแบบทดสอบโคลซ รวม ๒ ฉบับ .....	๗๑
๙	แสดงการกระจายของคะแนนผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาไทย (ท.๓๐๕) กับคะแนนที่ตรวจวัดโดยแบบทดสอบโคลซฉบับที่ (๑) .....	๗๓
๑๐	แสดงการกระจายของคะแนนผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาไทย (ท.๓๐๕) กับคะแนนที่ตรวจวัดโดยแบบทดสอบโคลซฉบับที่ ๒ .....	๗๕