

การฝึกอบรมผู้ช่วยครูสอนเด็กชาวเขา
ในการสอนวิชาสังคมศึกษา



นายจรูญ จัวนาน

002647

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

แผนกวิชาประถมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2517

11527016A

THE TRAINING OF HILL TRIBE TEACHER'S AIDS
IN TEACHING SOCIAL STUDIES

Mr. Charoon Chuanarn

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education

Department of Elementary Education

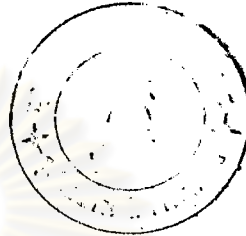
Graduate School

Chulalongkorn University

1974

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การฝึกอบรมผู้ช่วยครูสอนเด็กชาวเขาในการสอนวิชาสังคมศึกษา
ชื่อ นาย จรุญ จ้วนาน แผนกวิชาประถมศึกษา
ปีการศึกษา 2516

บทคัดย่อ



การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทดลองฝึกอบรมผู้ช่วยครูสอนเด็กชาวเขาให้มีความรู้และความสามารถในการสอนวิชาสังคมศึกษาแก่เด็กชาวเขา และเพื่อทดลองใช้แบบเรียนวิชาสังคมศึกษา ของแผนกวิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ หลักสูตรพิเศษ หนังสือแบบเรียน คู่มือครูแบบทดสอบ แบบฝึกหัดย่อย แบบสังเกตการทดลองสอน แบบให้คะแนนการสอน แบบนิเทศการสอน แบบปรนัย แบบประเมินผลหนังสือแบบเรียน และวิธีสอนสังคมศึกษาตามแนวของโครงการทดลองนำไปทดลองฝึกอบรมกับตัวอย่างประชากรที่เป็นชาวเขา จำนวน 55 คน ณ ศูนย์พัฒนาและสงเคราะห์ชาวเขา อำเภอแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน ข้อมูลในการวิจัย เก็บรวบรวมจากคะแนนการทดสอบก่อนและหลังการฝึกอบรมคะแนนการทดสอบย่อยและแบบฝึกหัด และคะแนนการฝึกสอน

ผลการวิจัย

1. พัฒนาการของผู้รับการอบรมด้านวิชาการและความสามารถในการสอนอยู่ในเกณฑ์ที่เป็นที่น่าพอใจ

2. ความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยก่อนและหลังการฝึกอบรมมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 และคะแนนเฉลี่ยหลังการอบรมเพิ่มขึ้นจากก่อนการฝึกอบรมเป็น 4.87 นับ

ว่าการวิจัยครั้งนี้เป็นไปตามสมมติฐาน และการฝึกอบรมมีประสิทธิภาพ

3. ความสัมพันธ์ระหว่างสัมฤทธิ์ผลด้านวิชาการและความสามารถในการฝึกสอน มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เป็น 0.832 และมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 แสดงว่าสัมฤทธิ์ผลด้านวิชาการและความสามารถในการสอนมีความสัมพันธ์กันอย่างสูงและเป็นไปในเชิงนิมิต

4. พื้นฐานการศึกษาและสภาพของผู้รับการอบรมไม่มีอิทธิพลต่อความมั่นใจในการสอน กล่าวคือ จากผลการวิเคราะห์ค่าไคสแควร์ (χ^2) ของการทดสอบความมั่นใจในการสอนของผู้รับการอบรมไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .01

5. ผู้รับการอบรมมีความเข้าใจเนื้อหาวิชาในหนังสือแบบเรียนสังคมศึกษา ที่กำหนดให้อยู่ในเกณฑ์ดี

ด้วยผลการวิจัยดังกล่าว แสดงว่า หลักสูตรพิเศษ หนังสือแบบเรียน คู่มือ และแบบทดสอบที่สร้างขึ้น รวมทั้งหลักการในการอบรมและวิธีสอนสังคมศึกษาโดยไขแนวการฝึกหัดครูตามหลักสูตรพิเศษของโครงการมีประสิทธิภาพ สามารถผลิตผู้ช่วยครูสอนเด็ก ชาวเขาได้สำเร็จตามวัตถุประสงค์.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Results:

1. The progress of the trainees was measured by their teaching progress; academic achievement and practice teaching was satisfactory.

2. The arithmetic means (\bar{X}) of the pre-test and post-test showed significant difference at the level of .01. The arithmetic means of the post-test was 39.93 which was higher than the arithmetic means of the pre-test. Therefore, the research hypothesis was met and the training was successful.

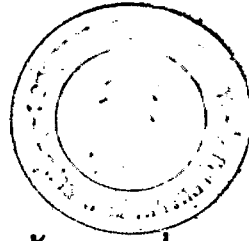
3. The statistical relationship between their academic achievement and practice teaching of trainees gave a positive correlation coefficient (r_{xy}) of 0.832 which was significant at the level of .01. It showed that the academic achievement was directly related to the improvement of their practice teaching.

4. The educational background and status of the trainees had no influence on the practice teaching. They still have good confidence in using the text books in teaching Social Studies. The result showed no significant difference at the level of .01.

5. The trainees could understand the subject matter in the Social Studies Text books well.

Moreover, the special curriculum which included text books, teacher's guides, tests, practice teaching evaluation forms, and method of teaching in Social Studies had been proven effective. Therefore, the experiment on the training of teacher's aids in teaching Social Studies to hill tribe children was successful.

กิติกรรมประกาศ



การวิจัยครั้งนี้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ได้รับความช่วยเหลือจากหลายท่าน โดยเฉพาะได้รับความช่วยเหลือและคำแนะนำอย่างใกล้ชิดจาก ศาสตราจารย์ อำไพ สุจริตกุล หัวหน้าโครงการ รองศาสตราจารย์ สุนน อมรวิวัฒน์ ผู้ควบคุมการวิจัย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประคอง กรวรรณสุต อาจารย์ผู้แนะนำการใช้สถิติและแนวการวิจัย อาจารย์ สายสวาท ชรรมาภิมุข ที่ปรึกษาในสาขาวิชา ตลอดจนอาจารย์จากแผนกวิชา ประถมศึกษาทุกท่านที่ได้ไปเยี่ยมเยียนและให้กำลังใจตลอดระยะเวลาทำการวิจัย ซึ่งผู้วิจัยมีความซาบซึ้ง และขอกราบขอบพระคุณไว้เป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณ คุณ ชีระ สุมิตร และองค์การยูนิเซฟ หัวหน้าศูนย์พัฒนา และสงเคราะห์ชาวเขา อำเภอแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน เจ้าหน้าที่กองสงเคราะห์ ชาวเขา กรมประชาสงเคราะห์ ที่ได้ให้ความสะดวกในเรื่องต่าง ๆ และให้การสนับสนุนโครงการนี้อย่างดียิ่ง ขอขอบคุณเพื่อนร่วมงานทุกท่านทั้งฝ่ายกรมประชาสงเคราะห์และ แผนกวิชาประถมศึกษา ซึ่งมีส่วนช่วยให้งานนี้ประสบผลสำเร็จในที่สุด.

จรูญ จ้วนาน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ฉ
กิตติกรรมประกาศ	ช
รายการตารางประกอบ	ฎ
บทที่	
1 / บทนำ	1
ความเป็นมาของการวิจัย	1
ความสำคัญของปัญหา	3
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	7
สมมติฐานของการวิจัย	7
ขอบเขตของการวิจัย	8
วิธีดำเนินการวิจัย	9
ความจำกัดของการวิจัย	10
ข้อตกลงเบื้องต้น	10
ประโยชน์ที่อาจได้รับจากการวิจัย	11
คำจำกัดความ	12
2 การสำรวจและรายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้อง	14
ประวัติความเป็นมาของชาวเขา	14
สถานภาพของชาวเขาโดยทั่วไปในประเทศไทย	15
วัฒนธรรมและประเพณีของชาวเขา	17
สภาพเศรษฐกิจและการประกอบอาชีพของชาวเขา	18
การศึกษาของชาวเขา	22
ข้อคิดเห็นและการวิจัยที่เกี่ยวข้อง	23

3	วิธีดำเนินการวิจัย	30
	การศึกษาปัญหาและสำรวจข้อมูล	30
	ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัย	31
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	33
	การสร้างแบบทดสอบเพื่อใช้วัดก่อนและหลังการฝึกอบรม	34
	การสร้างคู่มือครู	39
	การสร้างแบบสังเกตการทดลองสอน	40
	การสร้างแบบทดสอบย่อย	40
	การสร้างแบบให้คะแนนการสอน	41
	การสร้างแบบประเมินผลแบบเรียง	42
	การเก็บรวบรวมข้อมูล	43
	การวิเคราะห์ข้อมูล	44
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	49
	การวิเคราะห์ข้อมูล	49
	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	49
	อภิปรายผลการวิจัย	63
5	สรุปผลการวิจัยและขอเสนอแนะ	70
	สรุปผลการวิจัย	70
	ปัญหาและขอเสนอแนะ	72
	บรรณานุกรม	75
	ภาคผนวก	79
	ภาคผนวก ก	80
	ภาคผนวก ข	120
	ประวัติการศึกษา	124

รายการตารางประกอบ

ตารางที่		หน้า
1	จำนวนผู้รับการอบรมแยกตามเพศและประเภท	32
2	ผู้รับการอบรมจำแนกตามอายุ	32
3	วุฒิการศึกษาเดิมของผู้รับการอบรม	33
4	แผนการออกข้อทดสอบ	36
5	การจัดอันดับคะแนนพัฒนาการ	50
6	จำนวนผู้ได้อันดับคะแนนพัฒนาการทางคำวิชาการระหว่างฝึกอบรม สัมฤทธิ์ผลทางคำวิชาการ และความสามารถในการสอน ...	51
7	เปรียบเทียบสัมฤทธิ์ผลทางคำวิชาการกับความสามารถในการสอน	52
8.	ความเข้าใจของผู้รับการอบรมเกี่ยวกับเนื้อหาในหนังสือแบบเรียน เป็นรายข้อ	54
9	ค่าไคสแควร์ (χ^2) ของการทดสอบความมั่นใจในการสอนของ ผู้รับการอบรม	59

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย