

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ค้นหาแบบสำรวจการรับรู้พฤติกรรมกรรมการสอนตามการรับรู้ของตนเอง. ในการวิจัยเรื่อง "พฤติกรรมกรรมการสอนของครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 8 ตามการรับรู้ของตนเอง" จำนวน 285 ฉบับ มาวิเคราะห์ และ เสนอการวิเคราะห์ในรูปของตาราง และ ความเรียง ดังนี้

1. ลักษณะของกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่

- 1.1 เพศ
- 1.2 อายุ
- 1.3 ประสบการณ์ในการสอน
- 1.4 วุฒิต่างการศึกษา
- 1.5 รายได้
- 1.6 สถานภาพทางเศรษฐกิจ

2. พฤติกรรมกรรมการสอนของครูประถมศึกษา วิเคราะห์เป็นรายชื่อ

พฤติกรรมกรรมการสอนประกอบด้วยพฤติกรรม 6 ด้านคือ

- 1. พฤติกรรมด้านวิชาการ
- 2. พฤติกรรมด้านเทคนิคการสอน
- 3. พฤติกรรมด้านคุณธรรม
- 4. พฤติกรรมด้านบุคลิกภาพ
- 5. พฤติกรรมด้านคุณลักษณะเฉพาะในการสอน
- 6. พฤติกรรมด้านมนุษยสัมพันธ์

การแปลค่าเฉลี่ยพฤติกรรมกรรมการสอน ต่อเกณฑ์ดังนี้

1.00 - 1.49	มีค่าเท่ากับ	น้อยที่สุด
1.50 - 2.49	มีค่าเท่ากับ	น้อย
2.50 - 3.49	มีค่าเท่ากับ	ค่อนข้างน้อย
3.50 - 4.49	มีค่าเท่ากับ	ปานกลาง
4.50 - 5.49	มีค่าเท่ากับ	ค่อนข้างมาก
5.50 - 6.49	มีค่าเท่ากับ	มาก
6.50 - 7.00	มีค่าเท่ากับ	มากที่สุด

3. เปรียบเทียบพฤติกรรมกรรมการสอนเป็นรายค่าน ทั้ง 6 ค่าน โดยจำแนกตาม สถานภาพของผู้ตอบแบบสำรวจ

สถานภาพของครูประถมศึกษา

ตารางที่ 1- สถานภาพของครูประถมศึกษา จำแนกตาม เพศ, อายุ

	รายการ	จำนวน	ร้อยละ
<u>เพศ</u>	ชาย	102	35.90
	หญิง	181	63.70
<u>อายุ</u>	20 - 29 ปี	88	31.00
	30 - 39 ปี	150	52.80
	40 ปีขึ้นไป	46	16.20
	รวม	284	100

หมายเหตุ สถานภาพ เพศ ไตรมาส 254 เยาวราช ผู้ตอบแบบสำรวจสถานภาพ: เยาว

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่าครูประถมศึกษาที่เป็นตัวอย่าง ประชากร ส่วนใหญ่เป็นหญิง คิดเป็นร้อยละ 63.70 และครูประถมศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 52.80 มีอายุระหว่าง 30 - 39 ปี

ตารางที่ 2 สถานภาพของครูประถมศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน วุฒิทางการศึกษา

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
ประสบการณ์ในการสอน		
ต่ำกว่า 5 ปี	23	8.10
5 - 10 ปี	112	39.40
11 - 15 ปี	88	31.00
สูงกว่า 15 ปี	61	21.50
วุฒิทางการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	91	32.00
ปริญญาตรี	191	67.30
สูงกว่าปริญญาตรี	2	0.80
รวม	284	100.00

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่า ครูประถมศึกษาที่เป็นตัวอย่างประชากร ส่วนใหญ่ร้อยละ 39.40 มีประสบการณ์ในการสอนระหว่าง 5 - 10 ปี ครูส่วนน้อยที่มี ประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 8.10 ส่วนวุฒิทางการศึกษาของ ครูประถมศึกษาที่เป็นตัวอย่างประชากร ส่วนใหญ่ร้อยละ 67.30 มีวุฒิปริญญาตรีและมี เพียงร้อยละ 0.80 เท่านั้นที่มีวุฒิสองกว่าปริญญาตรี

ตารางที่ 3 สถานภาพของครูประถมศึกษา จำแนกตาม รายได้, สถานภาพทางเศรษฐกิจ

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
<u>รายได้/เดือน</u>		
2,000-3,000 บาท <i>2,000-3,000 บาท</i>	41	14.44
3,100-5,000 บาท	202	71.12
5,100-7,000 บาท	39	13.73
7,000 บาทขึ้นไป	2	0.71
<u>สถานภาพทางเศรษฐกิจ</u>		
ดี	32	11.20
ค่อนข้างดี	117	41.20
ค่อนข้างไม่ดี	113	39.80
ไม่ดี	22	7.80
รวม	284	100.00

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่าครูประถมศึกษาที่เป็นตัวอย่างประชากร ส่วนใหญ่ร้อยละ $\frac{71.12}{35.91}$ มีรายได้ต่อเดือนอยู่ในช่วงระหว่าง 3,100-5,000 บาท ส่วนน้อยร้อยละ 0.70 มีรายได้ต่อเดือน 7,000 บาทขึ้นไป ส่วนสถานภาพทางเศรษฐกิจของครูประถมศึกษาที่เป็นตัวอย่างประชากรส่วนใหญ่ ร้อยละ 41.20 มีสภาพเศรษฐกิจค่อนข้างดี และส่วนน้อยร้อยละ 0.80 มีสภาพเศรษฐกิจไม่ดี

พฤติกรรมกรรมการสอนของครูประถมศึกษา

1. พฤติกรรมกรรมการสอนของครูประถมศึกษาตามการรับรู้ของตนเอง
วิเคราะห์ตามลำดับ ทีละค่า

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยพฤติกรรมกรรมการสอนด้านวิชาการ

พฤติกรรม	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ศึกษาหลักสูตร คู่มือครู กำหนดการสอนหรือแผน การสอนในกลุ่มประสบการณ์ที่สอน	5.41	1.1	ค่อนข้างมาก
2. ศึกษาเทคนิคการสอน วิธีสอนหรืองานวิจัยใหม่ ๆ ที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน	4.87	1.0	ค่อนข้างมาก
3. ศึกษาวิชาการแขนงอื่นที่อาจช่วยสนับสนุนการจัด การเรียนการสอนของตนให้ดีขึ้น	4.84	1.0	ค่อนข้างมาก
4. สนใจและศึกษาหาความรู้จากแหล่งความรู้ใน ท้องถิ่นหรือจากการทัศนศึกษา	4.99	1.2	ค่อนข้างมาก
5. ปรึกษา แลกเปลี่ยนความรู้หรือการแก้ปัญหาทาง วิชาการกับเพื่อนครู	5.32	1.1	ค่อนข้างมาก
6. ฟังและติดตามข่าวหรือเหตุการณ์ทั่วไปทางวิทยุ โทรทัศน์หรือหนังสือพิมพ์	5.58	1.0	มาก
7. ให้คำปรึกษาแนะนำแก่เพื่อนครูในเรื่องเกี่ยวกับ การสอนตามโอกาสอันควร	4.84	1.2	ค่อนข้างมาก
8. ส่งเสริมและพยายามนำนวัตกรรมหรือเทคโนโลยี ทางการศึกษามาประกอบการสอน	4.90	1.0	ค่อนข้างมาก
9. ศึกษาหรือสืบเสาะหาแหล่งวิทยาการเพื่อนำมา สนับสนุนประสิทธิภาพการสอน	4.70	1.0	ค่อนข้างมาก

ตารางที่ 4 (ต่อ)

พฤติกรรม	\bar{X}	S.D.	ระดับ
10. ให้ความกระจ่างในเรื่องปัญหาการเรียนการสอน แก่ผู้ปกครองนักเรียนและผู้สนใจ	5.11	1.1	ค่อนข้างมาก
11. อ่านข่าวสาร บทความจากหนังสือวารสารทาง การศึกษา	5.10	1.1	ค่อนข้างมาก
12. พยายามปรับปรุงงานด้านวิชาการของตนเอง ให้ดีขึ้น	5.57	0.9	มาก
13. ไม่ยึดมั่นในวิชาการของตนเองจนเกินไป แต่จะ ยอมรับฟังความรู้ของผู้อื่นเสมอ	5.51	1.1	มาก
14. เข้ารับการอบรมหรือสัมมนาทางวิชาการทุกครั้ง ถ้ามีโอกาส	5.64	1.1	มาก
15. จัดทำหรือมีแผนงาน/โครงการพัฒนาวิชาการ ของโรงเรียน	5.20	1.2	ค่อนข้างมาก
เฉลี่ยรวมทั้งหมด	5.17	0.7	ค่อนข้างมาก

จากตารางที่ 4 แสดงระดับพฤติกรรมการสอนด้านวิชาการของครูประถมศึกษา จำนวน 15 ข้อ ซึ่งค่าเฉลี่ยรวมมีค่า 5.17 หรืออยู่ในเกณฑ์ระดับค่อนข้างมาก สำหรับค่าเฉลี่ยรายข้อที่ปรากฏเป็นพฤติกรรมในระดับมาก ได้แก่ข้อ 6, 12, 13 และ 14 ที่เหลือ นอกนั้นอยู่ในระดับค่อนข้างมาก

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยพฤติกรรมการสอนค่านิยมคุณธรรม

พฤติกรรม	\bar{x}	S.D.	ระดับ
<u>การเตรียมการสอน</u>			
1. วางแผนการสอนหรือกำหนดการสอนตลอดปี	5.38	1.3	ค่อนข้างมาก
2. มีบันทึกการสอนล่วงหน้า	4.95	1.7	ค่อนข้างมาก
3. ทบทวนข้อมูลหรือความรู้เดิมของนักเรียนจากบันทึกสรุปการสอนครั้งก่อน	5.02	1.2	ค่อนข้างมาก
4. มีการเตรียมสื่อการสอนล่วงหน้า	5.08	1.1	ค่อนข้างมาก
5. ทดลองใช้สื่อการสอนที่ซับซ้อนยุ่งยากหรือที่เกี่ยวกับ การทดลอง	4.14	1.5	ปานกลาง
6. เตรียมกิจกรรมการเรียนการสอนสำรองเพื่อ การยืดหยุ่นการสอน	4.59	1.2	ค่อนข้างมาก
7. เตรียมเครื่องมือวัดและประเมินผลพร้อมเสมอ	5.03	1.1	ค่อนข้างมาก
8. จัดเตรียมสภาพห้องเรียนก่อนสอนให้เรียบร้อย	5.23	1.1	ค่อนข้างมาก
<u>การสอน</u>			
9. สอนด้วยวิธีสอนหลาย ๆ วิธี	5.35	1.0	ค่อนข้างมาก
10. กระตุ้นให้นักเรียนสนใจเรียนตลอดเวลาที่สอน	5.49	0.9	ค่อนข้างมาก
11. เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น	5.93	0.9	มาก
12. เข้าสอนและสอนตรงตามเวลาที่กำหนด	5.93	0.9	มาก
13. เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน	5.98	0.8	มาก
14. ถามคำถามที่ส่งเสริมให้นักเรียนคิดหาคำตอบด้วยตัวเอง	5.60	0.9	มาก
15. ฝึกให้นักเรียนทำงานด้วยความสามารถของตนเอง	5.90	0.9	มาก

ตารางที่ 5 (ต่อ)

	พฤติกรรม	\bar{x}	S.D.	ระดับ
16.	ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่มหรือกลุ่ม สัมพันธ์อยู่เสมอ	5.90	1.0	มาก
17.	สอนซ่อมเสริมกับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน	5.07	1.3	ค่อนข้างมาก
18.	เขียนกระดานดำได้อย่างเป็นระเบียบ เห็นได้ ชัดเจนทั่วถึง	5.54	1.2	มาก
19.	พูดเสียงดังฟังชัด ถูกต้องตามหลักภาษาไทย	5.51	0.9	มาก
20.	ส่งเสริมให้กำลังใจนักเรียนในการเรียน	5.81	0.9	มาก
21.	ขณะสอนจะสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเพื่อ สำรวจความสนใจและความเข้าใจ	5.84	0.9	มาก
22.	ขณะนักเรียนทำกิจกรรมจะเดินสังเกตพร้อม ทั้งให้คำชี้แนะช่วยเหลือ	5.81	0.9	มาก
23.	สนใจนักเรียนทุกคนอย่างทั่วถึงในขณะที่สอน	5.89	0.9	มาก
24.	สอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	5.60	1.1	มาก
25.	ปรับเนื้อหาหรือกิจกรรมให้สัมพันธ์กับชีวิต ประจำวัน หรือกับสภาพท้องถิ่น	5.53	1.0	มาก
26.	สอนโดยยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง	5.71	0.9	มาก
27.	ยึดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการสอน และบางครั้งมีการยืดหยุ่นได้ตามสมควร	5.67	0.8	มาก
28.	ก่อนสอน หรือสอนเรื่องใหม่มีการเตรียมความ พร้อมหรือทดสอบความรู้พื้นฐานก่อนเสมอ	4.94	1.2	ค่อนข้างมาก
29.	สอนให้นักเรียนรัก ภูมิใจ และผูกพันกับท้องถิ่น ของตน	5.57	1.0	มาก

ตารางที่ 5 (ต่อ)

พฤติกรรม	\bar{X}	S.D.	ระดับ
<u>การใช้สื่อการสอน</u>			
30. ใช้สื่อการสอนอย่างถูกต้องตามขั้นตอนการใช้สื่อแต่ละประเภท	4.88	1.0	ค่อนข้างมาก
31. ใช้สื่อการสอนที่ผลิตในท้องถิ่น และ ราคาประหยัด	5.01	1.2	ค่อนข้างมาก
32. ใช้สื่อการสอนเพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอนอย่างจริงจัง	5.22	1.0	ค่อนข้างมาก
33. ใช้สื่อการสอนอย่างคุ้มค่าและประหยัด	5.26	1.1	ค่อนข้างมาก
34. ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อการสอน	4.53	1.3	ค่อนข้างมาก
<u>การวัดและประเมินผล</u>			
35. มีการทบทวนเพื่อประเมินผลก่อนและหลังการสอน	4.73	1.3	ค่อนข้างมาก
36. ตรวจสอบงานหรือแบบฝึกหัดทุก ๆ ครั้งไม่ค้าง	5.95	1.0	มาก
37. วัดและประเมินผลการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ	5.75	0.9	มาก
38. ตรวจสอบที่จุดประสงค์ใน ป.๑๒ อย่างสม่ำเสมอและเป็นปัจจุบัน	5.83	1.1	มาก
39. วัดผลทุกครั้งที่สอน และวัดหลาย ๆ ด้าน หลาย ๆ วิธี	5.19	1.1	ค่อนข้างมาก
40. นำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับปรุงการสอนครั้งต่อไป	5.35	1.0	ค่อนข้างมาก
41. บันทึกสรุปการสอนเพื่อปรับปรุงตนเองและการเรียนการสอน	4.83	1.2	ค่อนข้างมาก
42. จัดการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	5.11	1.1	ค่อนข้างมาก
เฉลี่ยรวมทั้งหมด	5.23	0.7	ค่อนข้างมาก

จากตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ย และระดับพฤติกรรมการสอนด้านเทคนิค การสอนของครูประถมศึกษา จำนวน 42 ข้อ แบ่งออกเป็นพฤติกรรมเตรียม การสอน 8 ข้อ พฤติกรรมการสอน 21 ข้อ พฤติกรรมการใช้สื่อการสอน 5 ข้อ และพฤติกรรมการวัดและประเมินผล 8 ข้อ ในพฤติกรรมด้านการเตรียมการสอน ค่าเฉลี่ยรายข้อส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ย 4.59 - 5.38 หรือระดับค่อนข้างมาก จะมีเพียง ข้อที่ 5 คือ พฤติกรรมการทดลองใช้สื่อการสอน ค่าเฉลี่ย 4.14 หรือระดับปานกลาง

ในพฤติกรรมด้านการสอน พิจารณาเป็นรายข้อพบว่า พฤติกรรมส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก หรือมีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 5.53 - 5.98 พฤติกรรมการสอนที่อยู่ใน ระดับสูงที่สุดในด้านนี้ได้แก่ข้อ 13 คือ เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม การเรียนการสอน ส่วนพฤติกรรมที่อยู่ในระดับต่ำหรืออยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างมากได้แก่ ข้อ 17 คือ สอนซ่อมเสริมกับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน และข้อ 28 คือ ก่อน สอนหรือสอนเรื่องใหม่มีการเตรียมความพร้อมหรือทดสอบความรู้พื้นฐานก่อนเสมอ

ในพฤติกรรมด้านการใช้สื่อการสอน ค่าเฉลี่ยทุกข้ออยู่ในระดับค่อนข้างมาก ในด้านนี้พฤติกรรมที่ต่ำเป็นพิเศษมีข้อ 34 ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อการสอน

พฤติกรรมด้านการวัดและประเมินผลค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่อยู่ใน ระดับมากหรือเฉลี่ย 5.83 - 5.95 ได้แก่ข้อ 36 คือ ตรวจผลงานหรือแบบฝึกหัด ทุก ๆ ครั้งไม่ค้างคา ข้อ 37 คือ วัดและประเมินผลการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาค ปฏิบัติ และข้อ 38 คือ ตรวจบันทึกจุดประสงค์ใน ป.02 อย่างสม่ำเสมอ และเป็น ปัจจุบัน ที่เหลือออกนั้นมีระดับพฤติกรรมค่อนข้างมากหรือเฉลี่ย 4.73 - 5.35 และ เมื่อเฉลี่ยทุก ๆ ด้านในพฤติกรรมเทคนิคการสอน พบว่ามีค่าเฉลี่ย 5.23 หรือระดับ ค่อนข้างมาก

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยพฤติกรรมกรรมการสอนในแต่ละหมวดของพฤติกรรมค่านเทคนิค
การสอน

พฤติกรรม	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. หมวดการเตรียมการสอน	4.92	0.9	ค่อนข้างมาก
2. หมวดการสอน	5.67	0.6	มาก
3. หมวดการใช้สื่อการสอน	4.98	0.9	ค่อนข้างมาก
4. หมวดการวัดผลและประเมินผล	5.34	0.8	ค่อนข้างมาก
เฉลี่ยรวมทั้งหมด	5.23	0.7	ค่อนข้างมาก

จากตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ยและระดับพฤติกรรมกรรมการสอนในแต่ละหมวดของพฤติกรรมกรรมการสอนค่านเทคนิคการสอน ซึ่งพฤติกรรมกรรมการสอนที่อยู่ในระดับมาก หรือค่าเฉลี่ย 5.67 คือหมวดการสอน ที่เหลือคือ หมวดการเตรียมการสอน การใช้สื่อการสอน และหมวดการวัดผลและประเมินผล อยู่ในระดับค่อนข้างมาก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยพฤติกรรมกรรมการ สอนค่านิยมธรรม

พฤติกรรม	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ในการตัดสินใจกรณีพิพาทระหว่างนักเรียนจะฟังคำชี้แจงของทั้งสองฝ่ายก่อนตัดสินด้วยเหตุผล	6.20	0.9	มาก
2. เปิดโอกาสให้นักเรียนที่มีความวิตกกังวล เหตุผลก่อนที่จะพิจารณาโทษ	6.12	0.9	มาก
3. ยึดหยุ่นระเบียบวินัยเมื่อนักเรียนชี้แจงเหตุผลที่จะรับฟังได้	5.56	1.1	มาก
4. รักและหวังดีต่อนักเรียน	6.44	0.8	มาก
5. อบรมสั่งสอนนักเรียนโดยไม่หวังผลตอบแทน	6.49	0.7	มาก
6. ติดตามนักเรียนถึงบ้านเมื่อนักเรียนขาดเรียนเป็นประจำหรือติดต่อกันเกิน 3 วัน	5.36	1.4	ค่อนข้างมาก
7. ชื่นชมยินดีในความสำเร็จของศิษย์	6.50	0.7	มากที่สุด
8. ยินดีสอนแทนด้วยความเต็มใจในชั้นที่ครูขาดสอน เมื่อตรงกับชั่วโมงว่าง	5.72	1.2	มาก
9. ทุ่มเทกำลังใจ กำลังใจให้กับงานสอนอย่างเต็มที่	5.89	1.0	มาก
10. เสียสละกำลังใจ กำลังทรัพย์หรือเสียสละเวลาเพื่องานโรงเรียนหรือชุมชน	5.84	1.0	มาก
11. ดูแลเอาใจใส่ให้นักเรียนประพฤติปฏิบัติชอบ	6.02	0.9	มาก
12. สามารถปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีในค่านิยม ความประพฤติ	5.87	0.9	มาก
13. สนใจและให้ความช่วยเหลือในปัญหาและความทุกข์ยากของนักเรียน	5.89	0.9	มาก

ตารางที่ 7 (ต่อ)

พฤติกรรม	\bar{X}	S.D.	ระดับ
14. ออกกำลังกายเมื่อถูกนักเรียนยั่วเย้า	5.57	1.0	มาก
15. ยึดมั่นในหลักศาสนาและกรอบประเพณีอันดีงาม	6.12	0.9	มาก
16. มีความปรารถนาที่จะให้คนอื่นเป็นสุข	6.19	0.8	มาก
17. รู้สึกละอายใจตนเอง เมื่อรู้ว่าใครกระทำผิด	6.32	0.8	มาก
18. ซื่อสัตย์ และมีความยุติธรรม	6.27	0.8	มาก
19. มองโลกในแง่ดี	6.04	1.1	มาก
20. เสมอต้นเสมอปลายในการทำความคิด	5.89	1.0	มาก
21. มีความรับผิดชอบสูง	5.90	0.9	มาก
22. อุทิศตนเพื่อการพัฒนาเด็กด้วยความสามารถ เต็มใจและเต็มกำลัง	5.97	0.9	มาก
เฉลี่ยรวมทั้งหมด	6.01	0.6	มาก

จากตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ยและระดับพฤติกรรมการสอนของ
ครูคานคุณธรรม จำนวน 22 ข้อ ซึ่งพฤติกรรมการสอนส่วนใหญ่ ครูมีพฤติกรรมระดับ
มาก คือ เฉลี่ย 5.57 - 6.49 มีเพียงข้อ 7 คือ ชื่นชมยินดีในความสำเร็จของศิษย์
ที่ครูประณามที่เขามีพฤติกรรมค่าน้อยอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 6.50 และที่มีระดับ
พฤติกรรมค่อนข้างมาก คือเฉลี่ย 5.36 ข้อ 6 ทักตามนักเรียนถึงบ้านเมื่อนัก
เรียนขาดเรียนเป็นประจำ หรือติดต่อกันเกิน 3 วัน

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยพฤติกรรมรวมการสอนแก่นักบุคลิกภาพ

พฤติกรรม	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. แสดงกิริยาวาจาสอนโยนกับคนทั่วไป	5.77	1.1	มาก
2. แต่งกายสะอาด สุภาพเรียบร้อยเป็นแบบ อย่างที่ดีงาม	5.87	1.0	มาก
3. มีความมั่นใจในตนเองโดยเฉพาะอย่างยิ่ง ขณะสอน	5.89	1.0	มาก
✓ 4. แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในที่ประชุมได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	5.26	1.2	ค่อนข้างมาก
5. ทำงานเสร็จตรงตามกำหนดเวลาเสมอ	5.63	1.0	มาก
6. แยกเรื่องส่วนตัวออกจากเรื่องงานได้	5.88	1.1	มาก
7. เห็นความสำคัญในเรื่องการตรงต่อเวลา และปฏิบัติได้	5.96	1.0	มาก
8. แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี	5.34	1.0	ค่อนข้างมาก
9. มีอารมณ์ขันทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	5.35	1.2	ค่อนข้างมาก
10. สุขุม เยือกเย็นและรอบคอบ	5.40	1.1	ค่อนข้างมาก
11. ปฏิบัติตามระเบียบวินัย โดยเคร่งครัด	5.77	1.0	มาก
12. สามารถชักจูงหรือจูงใจให้ผู้อื่นปฏิบัติตามได้	5.24	0.9	ค่อนข้างมาก
13. ใช้ภาษาพูดเข้าใจง่าย รวกรักได้ใจความ และถูกกาลเทศะ	5.51	0.9	มาก
14. ทำงานด้วยเหตุผล มากกว่าด้วยอารมณ์	5.63	1.0	มาก
15. ไม่ก้าวร้าวกับนักเรียนและบุคคลทั่วไป	5.70	0.9	มาก
16. มีลักษณะของความเป็นผู้นำ	5.22	1.1	ค่อนข้างมาก
17. มีไมตรีต่อนักเรียนและบุคคลทั่วไป	5.97	0.8	มาก

ตารางที่ 8 (ต่อ)

พฤติกรรม	เ	S.D.	ระดับ
18. แบ่งเวลาในการทำงานอย่างเหมาะสมไม่ล้น	5.60	0.9	มาก
19. ตรงไป ตรงมา เปิดเผยและใจกว้าง	5.97	0.9	มาก
เฉลี่ยรวมทั้งหมด	5.63	0.7	มาก

จากตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ยและระดับพฤติกรรมการสอนของครูกำนุคฝึกภาพ ซึ่งมีจำนวน 19 ข้อ พฤติกรรมการสอนของครูกำนุคนี้โดยเฉลี่ยรวมมีค่า 5.63 หรือระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า พฤติกรรมการสอนอยู่ในระดับค่อนข้างมาก จนถึงมาก คือค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 5.22 - 5.97

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยพฤติกรรมกรรมการสอนด้านคุณลักษณะเฉพาะในการสอน

พฤติกรรม	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. สร้างบรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน	5.40	1.0	ค่อนข้างมาก
2. กระฉับกระเฉง แคล่วคล่องในการสอน	5.52	0.9	มาก
3. เป็นที่เกรงใจ และเคารพนับถือของนักเรียน	5.82	0.9	มาก
✓ 4. มีวิธีการสร้างความสนใจต่อการเรียนของนักเรียน หลาย ๆ วิธี	5.48	0.9	ค่อนข้างมาก
5. ให้ความรักและความอบอุ่นแก่นักเรียนทุกคน	6.02	0.8	มาก
6. ทักทายห้องเรียนไต่สัปดาห์ มีระเบียบ	5.66	1.0	มาก
7. ปรับปรุงห้องเรียนให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาหรือ กลุ่มประสบการณ์ที่สอน	5.36	1.0	ค่อนข้างมาก
8. จัดมุมวิชาการในห้องเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้	5.20	1.2	ค่อนข้างมาก
9. กำหนดระเบียบของห้องเรียนร่วมกับนักเรียน	5.58	1.1	มาก
10. ส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	5.53	1.0	มาก
11. บัญญัติกิจกรรม ระเบียบข้อบังคับในชั้นเรียน ตามความเหมาะสม	5.55	0.9	มาก
12. เอาใจใส่นักเรียนทั้งในเวลาและนอกเวลาสอน	5.69	0.9	มาก
13. ให้อิสระในการศึกษา ค้นคว้าแก่นักเรียนเต็มที่	5.77	0.9	มาก
14. ยอมรับความคิดเห็นของนักเรียนตามที่เห็นเหมาะสม	5.72	0.9	มาก
15. ส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็น หรือ การแสดงออกต่าง ๆ	6.08	0.8	มาก
16. ส่งเสริมการปกครองชั้นเรียน โดยให้นักเรียน ควบคุมกันเอง	5.86	0.9	มาก

ตารางที่ 9 (ต่อ)

พฤติกรรม	\bar{X}	S.D.	ระดับ
17. กระทู้หรือต้นให้การต่อเมื่อคุณภาพสูงขึ้นอยู่กับเสมอ	5.70	0.9	มาก
18. ทำการสอนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนครบจลอบได้	5.31	0.9	ค่อนข้างมาก
✓19. ใช้วิธีสร้างวินัยในตนเองแก่นักเรียนมากกว่าใช้กฎระเบียบ	5.50	1.0	มาก
เฉลี่ยรวมทั้งหมด	5.62	0.7	มาก

จากตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ยและระดับพฤติกรรมการสอนของครูดำน
คุณลักษณะเฉพาะในการสอน จำนวน 19 ข้อ ซึ่งค่าเฉลี่ยรวมทั้งหมคอยู่ในระดับมาก หรือ
เฉลี่ย 5.62 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ระดับพฤติกรรมการสอนมี 2 ระดับ คือ
ค่อนข้างมาก กับ มาก หรือค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 5.20 - 5.86

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยพฤติกรรมกรรมการ สอนค่าเฉลี่ย บัณฑิต

พฤติกรรม	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. มีความจริงใจต่อทุกคน โดยเฉพาะนักเรียนและเพื่อนครู	6.25	0.8	มาก
2. พบปะแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้ปกครองตามควรแก่โอกาส	5.39	1.2	ค่อนข้างมาก
3. รักลูกศิษย์เท่าเทียมกัน	6.17	0.8	มาก
4. ชักชวนหน่วยงานเอกชน หรือชุมชน เข้าร่วมสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน	4.95	1.3	ค่อนข้างมาก
5. ประสานงานกับคณะครูทางโรงเรียน เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา	5.25	1.2	ค่อนข้างมาก
6. ส่งเสริมให้โรงเรียนเป็นศูนย์กลางข่าวสารความรู้และกิจกรรมของชุมชน	5.06	1.2	ค่อนข้างมาก
7. วางตัวได้อย่างเหมาะสมกับสภาพการณ์	5.56	0.9	มาก
8. ไม่แบ่งพรรคแบ่งพวกในคณะผู้ร่วมงาน	5.59	1.1	มาก
9. เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนและชุมชนอย่างสม่ำเสมอ	6.01	1.0	มาก
10. มีความเข้าใจนักเรียนในปกครองและเพื่อนร่วมงาน	5.90	0.9	มาก
* 11. สามารถนำวิทยากร ในชุมชนมาให้ความรู้แก่นักเรียนเสมอ	4.48	1.6	ปานกลาง
12. ส่งเสริมการจัดประชุมผู้ปกครอง เพื่อการชี้แนะด้านการศึกษา	5.18	1.3	ค่อนข้างมาก

ตารางที่ 10 (ต่อ)

พฤติกรรม	\bar{X}	S.D.	ระดับ
13. เป้ามิตรที่ดี รักหมุ่คณะและมีสัมพันธ์อันดีกับเพื่อนครู	5.99	0.9	มาก
14. เข้าใจสภาพแวดล้อมของสังคมหรือชุมชน	5.78	1.0	มาก
15. ให้ความช่วยเหลือ คำปรึกษาแนะนำแก่ครูใหม่หรือ ครูฝึกสอน	5.23	1.6	ค่อนข้างมาก
16. ให้ความร่วมมือในการพัฒนาชุมชน	5.71	1.1	มาก
เฉลี่ยรวมทั้งหมด	5.55	0.7	มาก

จากตารางที่ 10 แสดงค่าเฉลี่ยและระดับพฤติกรรมการสอนค่าเฉลี่ย-สัมพันธ์ จำนวน 16 ข้อ ซึ่งค่าเฉลี่ยรวมทั้งหมดเฉลี่ย 5.55 หรือระดับมาก เมื่อพิจารณาพฤติกรรมเป็นรายข้อ พบว่า พฤติกรรมที่อยู่ในระดับปานกลางมีเพียงข้อเดียว คือ ข้อ 11 สามารถนำวิทยากรในชุมชนมาให้ความรู้แก่นักเรียนเสมอ เฉลี่ย 4.48 นอกนั้นพฤติกรรมการสอนอยู่ในระดับค่อนข้างมาก และมาก หรือค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 4.95 - 6.25

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ยรวมพฤติกรรมกรรมการสอนทั้ง 6 ด้าน

พฤติกรรม	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ด้านวิชาการ	5.17	0.7	ค่อนข้างมาก
2. ด้านเทคนิคการสอน	5.23	0.7	ค่อนข้างมาก
3. ด้านคุณธรรม	6.01	0.6	มาก
4. ด้านบุคลิกภาพ	5.63	0.7	มาก
5. ด้านคุณลักษณะเฉพาะในการสอน	5.62	0.7	มาก
6. ด้านมนุษยสัมพันธ์	5.55	0.7	มาก
เฉลี่ยรวมทั้งหมด	5.53	0.6	มาก

จากตารางที่ 11 แสดงค่าเฉลี่ยและ ระดับพฤติกรรมกรรมการสอน ของครูประถมศึกษา เป็นรายด้าน ทั้ง 6 ด้าน ซึ่งค่าเฉลี่ยพฤติกรรมกรรมการสอนทุก ๆ ด้านอยู่ในระดับมาก หรือเฉลี่ยรวม 5.53 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า พฤติกรรมที่อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ พฤติกรรมการสอนด้านคุณธรรม บุคลิกภาพ คุณลักษณะเฉพาะในการสอน และด้านมนุษยสัมพันธ์ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 5.55 - 6.01 พฤติกรรมด้านที่รองลงมา หรืออยู่ในระดับค่อนข้างมาก คือ ด้านวิชาการ กับด้านเทคนิคการสอน

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2. เปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนตามการรับรู้ของตนเอง จำแนกตามสถานภาพของตัวอย่างประชากร

ตารางที่ 12 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของพฤติกรรมการสอนในแต่ละด้าน จำแนกตามเพศ

พฤติกรรม	ชาย		หญิง		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ด้านวิชาการ	5.24	0.8	5.13	0.7	1.19
2. ด้านเทคนิคการสอน	5.13	0.8	5.28	0.7	-1.59
2.1 การเตรียมการสอน	4.78	1.0	5.00	0.9	-1.83
2.2 การสอน	5.59	0.7	5.71	0.6	-1.41
2.3 การใช้สื่อการสอน	4.91	1.0	5.01	0.9	-0.89
2.4 การวัดและประเมินผล	5.24	0.9	5.40	0.8	-1.59
3. ด้านคุณธรรม	6.00	0.6	6.01	0.7	-0.08
4. ด้านบุคลิกภาพ	5.65	0.8	5.61	0.7	0.32
5. ด้านคุณลักษณะเฉพาะในการสอน	5.57	0.7	5.64	0.7	-0.75
6. ด้านมนุษยสัมพันธ์	5.67	0.8	5.48	0.7	1.87
รวมทั้งหมด	5.54	0.7	5.52	0.6	0.20

$p < .05$

จากการวางที่ 12 แสดงว่าครูชายมีพฤติกรรมการสอนทั้ง 6 ด้านไม่แตกต่างจากพฤติกรรมการสอนของครูหญิง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 13 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของคะแนนพฤติกรรมกรมการ สอนค่านิยมวิชาการ
จำแนกตามอายุ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	2.65	1.32	2.28
ภายในกลุ่ม	278	161.66	0.58	
ทั้งหมด	280	164.31		

จากตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่าพฤติกรรมกรมการ สอนค่านิยมวิชาการ
ของครูที่มีอายุระหว่าง 20 - 29 ปี, 30 - 39 ปี และ 40 ปีขึ้นไป ไม่แตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของคะแนนพฤติกรรม รมการสอนค้ำ
เทคนิคการสอนจำแนกตามอายุ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	4.21	2.11	3.60*
ภายในกลุ่ม	278	162.69	0.58	
ทั้งหมด	280	166.90		

* $p < .05$

จากตารางที่ 14 แสดงให้เห็นว่า พฤติกรรมการสอนค้ำเทคนิคการสอน
ของครูที่มีอายุระหว่าง 20 - 29 ปี 30 - 39 ปี และ 40 ปีขึ้นไป มีความแตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนั้นจึงทดสอบเป็นรายคู่เพื่อดูความแตกต่างโดยวิธี
ทดสอบของเชฟเฟ (Scheffe) จึงแสดงผลในตารางที่ 15

ตารางที่ 15 การเปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนค้ำเทคนิคการสอนจำแนกตามอายุ
เป็นรายคู่

อายุ	\bar{X}	20 - 29 ปี	40 ปีขึ้นไป	30 - 39 ปี
		5.13	5.26	5.49
20 - 29 ปี	5.13	-	0.13	0.37*
40 ปีขึ้นไป	5.26		-	0.23
30 - 39 ปี	5.49			-

* $p < .05$

จากตารางที่ 15 แสดงว่าโดยเฉลี่ยแล้วครูประถมศึกษาที่มีอายุระหว่าง 20 - 29
ปี กับครูประถมศึกษาที่มีอายุระหว่าง 30 - 39 ปี มีพฤติกรรมการสอนแตกต่างกันอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นไม่มีความแตกต่างกัน

ตารางที่ 16 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของคะแนนพฤติกรรมการสอนค่านคุณธรรม
จำแนกตามอายุ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	6.94	3.47	7.45*
ภายในกลุ่ม	278	129.49	0.46	
ทั้งหมด	280	136.43		

* $p < .05$

จากตารางที่ 16 แสดงให้เห็นว่าพฤติกรรมการสอนค่านคุณธรรมของครู
ประถมศึกษาที่มีอายุระหว่าง 20 - 29 ปี 30 - 39 ปี และ 40 ปีขึ้นไป แตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้จึงทดสอบเป็นรายคู่เพื่อดูความแตกต่างโดย
วิธีทดสอบของเซเฟเฟ (Scheffe') ซึ่งแสดงผลในตารางที่ 17

ตารางที่ 17 การเปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนค่านคุณธรรมจำแนกตามอายุเป็นรายคู่

อายุ	\bar{X}	20 - 29 ปี	40 ปีขึ้นไป	30 - 39 ปี
		5.83	5.84	6.15
20 - 29 ปี	5.83	-	0.01	0.32*
40 ปีขึ้นไป	5.84	-	-	0.31*
30 - 39 ปี	6.15	-	-	-

* $p < .05$

จากตารางที่ 17 แสดงว่าโดยเฉลี่ยแล้วครูประถมศึกษาที่มีอายุระหว่าง
20 - 29 ปี กับอายุ 30 - 39 ปี และ อายุ 40 ปีขึ้นไปกับอายุ 30 - 39 ปี มีพฤติ-
กรรมการสอนค่านคุณธรรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05



ตารางที่ 18 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของคะแนนพฤติกรรมการสอนตาม
บุคลิกภาพจำแนกตามอายุ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	4.95	2.47	4.01*
ภายในกลุ่ม	278	171.35	0.62	
ทั้งหมด	280	176.30		

* $p < .05$

จากตารางที่ 18 แสดงให้เห็นว่าพฤติกรรม การสอนตามบุคลิกภาพของครู
ประถมศึกษาที่มีอายุระหว่าง 20 - 29 ปี 30 - 39 ปี และ 40 ปีขึ้นไป มีความ
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ทั้งนี้จึงทดสอบเป็นรายคู่เพื่อดูความแตกต่าง
โดยวิธีทดสอบของเชฟเฟ (Scheffe) จึงแสดงผลในตารางที่ 19

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19 การเปรียบเทียบพฤติกรรมกรรมการสอนค่านบุคลิกภาพจำแนกตามอายุ
เป็นรายคู่

อายุ	\bar{X}	20 - 29 ปี	40 ปีขึ้นไป	30 - 39 ปี
		5.47	5.52	5.75
20 - 29 ปี	5.47	-	0.05	0.28*
40 ปีขึ้นไป	5.52		-	0.23
30 - 39 ปี	5.75			-

* $p < .05$

จากตารางที่ 19 แสดงว่าโดยเฉลี่ยแล้วครูประถมศึกษาที่มีอายุระหว่าง 20 - 29 ปี กับ อายุ 30 - 39 ปี มีพฤติกรรมกรรมการสอนค่านบุคลิกภาพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นมีพฤติกรรมกรรมการสอนค่านบุคลิกภาพไม่แตกต่างกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของคะแนนพฤติกรรมการสอนด้านคุณลักษณะเฉพาะในการสอน จำแนกตามอายุ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	3.44	1.72	3.25
ภายในกลุ่ม	278	147.11	.52	
ทั้งหมด	280	150.55		

จากตารางที่ 20 แสดงให้เห็นว่าพฤติกรรมการสอนด้านคุณลักษณะเฉพาะในการสอนของครูประถมศึกษาที่มีอายุระหว่าง 20 - 29 ปี 30 - 39 ปี และ 40 ปีขึ้นไป ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 21 ผลการวิเคราะห์ห้ข้อมูล ความแตกต่างของคะแนนพฤติกรรมสอนด้านมนุษยสัมพันธ์ จำแนกตามอายุ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	4.46	2.23	3.68
ภายในกลุ่ม	278	168.35	0.60	
ทั้งหมด	280	172.82		

จากตารางที่ 21 แสดงให้เห็นว่า พฤติกรรมสอนด้านมนุษยสัมพันธ์ของครูประถมศึกษา ที่มีอายุระหว่าง 20 - 29 ปี 30 - 39 ปี และ 40 ปีขึ้นไป ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 22 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของคะแนนพฤติกรรมการสอนรวมทุกด้าน
จำแนกตามอายุ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	4.22	2.11	4.89*
ภายในกลุ่ม	278	119.81	0.43	
ทั้งหมด	280	124.04		

* $p < .05$

จากตารางที่ 22 แสดงให้เห็นว่าพฤติกรรมการสอนของครูประถมศึกษา
ที่มีอายุระหว่าง 20 - 29 ปี 30 - 39 ปี และ 40 ปีขึ้นไป มีความแตกต่างกันอย่าง
มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนั้นจึงทดสอบเป็นรายคู่เพื่อดูความแตกต่างโดยวิธี
ทดสอบของเชฟเฟ (Scheffe) ดังแสดงผลในตารางที่ 23

ตารางที่ 23 การเปรียบเทียบพฤติกรรมของครูประถมศึกษาจำแนกตามอายุ
เป็นรายคู่

อายุ	\bar{X}	20 - 29 ปี	40 ปีขึ้นไป	30 - 39 ปี
		5.39	5.42	5.64
20 - 29 ปี	5.39	-	0.03	0.25*
40 ปีขึ้นไป	5.42		-	-0.22
30 - 39 ปี	5.64			-

* $p < .05$

จากตารางที่ 23 แสดงว่าโดยเฉลี่ยแล้วครูประถมศึกษาที่มีอายุ
ระหว่าง 20 - 29 ปี กับ 30 - 39 ปี มีพฤติกรรมการสอนแตกต่างกันอย่าง
มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นไม่มีความแตกต่างกัน

ตารางที่ 24 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของคะแนนพฤติกรรมการสอน
ด้านวิชาการการสอน จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	4.03	1.34	2.32
ภายในกลุ่ม	279	161.35	0.57	
ทั้งหมด	282	165.39		

จากตารางที่ 24 แสดงให้เห็นว่าพฤติกรรมการสอนด้านวิชาการของ
ครูประถมศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 5 ปี 5 - 10 ปี 11 - 15 ปี
และสูงกว่า 15 ปีขึ้นไป ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 25 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของคะแนนพฤติกรรมการสอน
ด้านเทคนิคการสอน จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	7.28	2.42	4.18*
ภายในกลุ่ม	279	161.75	0.58	
ทั้งหมด	282	169.03		

* $p < .05$

จากตารางที่ 25 แสดงให้เห็นว่า พฤติกรรมการสอนด้านเทคนิคการ
สอนของครูประถมศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 5 ปี 5 - 10 ปี
11 - 15 ปี และ 15 ปีขึ้นไป มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ
.05 ดังนั้นจึงทดสอบเป็นรายคู่เพื่อดูความแตกต่างโดยวิธีทดสอบของเชฟเฟ
(Scheffe) ทั้งแสดงผลในตารางที่ 26

ตารางที่ 26 การเปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนท่านเทคนิคการสอน จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน จำแนกเป็นรายคู่

ประสบการณ์ในการสอน	\bar{x}	ต่ำกว่า 5 ปี	6-10ปี	15 ปีขึ้นไป	11-15 ปี
		4.91	5.21	5.42	5.58
ต่ำกว่า 5 ปี	4.91	-	0.30	0.51	0.67*
6 - 10 ปี	5.21		-	0.21	0.37
15 ปีขึ้นไป	5.42			-	0.16
11 - 15 ปี	5.58				-

* $p < .05$

จากตารางที่ 26 แสดงว่าโดยเฉลี่ยแล้วครูประอมศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอนระหว่าง 11 - 15 ปี กับประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 5 ปี มีพฤติกรรมการสอน ท่านเทคนิคการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นไม่มีความแตกต่างกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 27 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของคะแนนพฤติกรรมการสอน
ค่านคุณธรรม จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	3.78	1.26	2.64
ภายในกลุ่ม	279	133.24	0.47	
รวมทั้งหมด	282	137.02		

จากตารางที่ 27 แสดงให้เห็นว่า พฤติกรรมการสอนค่านคุณธรรมของ
ครูประถมศึกษา ที่มีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 5 ปี 6 - 10 ปี 11 - 15
ปี และ 15 ปีขึ้นไป ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 28 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของคะแนนพฤติกรรมการสอนด้าน
บุคลิกภาพ จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	5.33	1.78	2.87
ภายในกลุ่ม	279	172.77	0.62	
ทั้งหมด	282	178.10		

จากตารางที่ 28 แสดงให้เห็นว่าพฤติกรรมการสอนด้านบุคลิกภาพของ
ครูประถมศึกษา ที่มีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 5 ปี 6 - 10 ปี 11 - 15 ปี
และ 15 ปีขึ้นไป ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05

ตารางที่ 29 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของคะแนนพฤติกรรมการสอน
ด้านคุณลักษณะเฉพาะในการสอน จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	3.35	1.11	2.09
ภายในกลุ่ม	279	148.70	0.53	
รวมทั้งหมด	282	152.05		

จากตารางที่ 29 แสดงให้เห็นว่า พฤติกรรมการสอนด้านคุณลักษณะ
เฉพาะในการสอนของครูประถมศึกษา ที่มีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 5 ปี
6 - 10 ปี 11 - 15 ปี และ 15 ปีขึ้นไป ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัย
สำคัญที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 30 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของคะแนนพฤติกรรมการสอน
 คำนวณขุมสัมพันธ์ จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	4.82	1.60	2.64
ภายในกลุ่ม	279	169.97	0.60	
รวมทั้งหมด	282	174.80		

จากตารางที่ 30 แสดงให้เห็นว่า พฤติกรรมการสอนคำนวณขุมสัมพันธ์
 ของครูประถมศึกษา ที่มีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 5 ปี 6 - 10 ปี 11-15
 ปี และสูงกว่า 15 ปี ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 31 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของคะแนนพฤติกรรมการสอน รวม
 ทุกด้าน จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	4.50	1.50	3.46
ภายในกลุ่ม	279	120.82	0.43	
ทั้งหมด	282	125.33		

จากตารางที่ 31 แสดงให้เห็นว่าพฤติกรรมการสอนของครูประถม
 ศึกษามีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 5 ปี 6 - 10 ปี 11 - 15 ปี และ 15 ปี
 ขึ้นไป ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 32 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของพฤติกรรมการสอนในแต่ละด้าน
จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา

พฤติกรรม	ต่ำกว่าปริญญาตรี		ปริญญาตรี		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ด้านวิชาการ	5.09	0.7	5.21	0.7	-1.21
2. ด้านเทคนิคการสอน	5.14	0.8	5.12	0.7	-1.27
- การเตรียมการสอน	4.79	1.0	4.98	0.9	-1.53
- การสอน	5.62	0.7	5.68	0.6	-0.70
- การใช้สื่อการสอน	5.88	0.9	5.02	0.9	-1.17
- การวัดและประเมินผล	5.25	0.8	5.37	0.8	-0.98
3. ด้านคุณธรรม	6.02	0.6	6.00	0.7	0.16
4. ด้านบุคลิกภาพ	5.56	0.7	5.66	0.8	-0.91
5. ด้านคุณลักษณะเฉพาะใน การสอน	5.52	0.7	5.66	0.7	-1.55
6. ด้านมนุษยสัมพันธ์	5.52	0.7	5.56	0.8	-0.42
รวมทั้งหมด	5.47	0.6	5.56	0.6	-1.00

จากตารางที่ 32 แสดงว่าครูที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี มีพฤติกรรมการสอน
ทุก ๆ ด้าน และเฉลี่ยรวมทั้งหมดไม่แตกต่างจากพฤติกรรมการสอนของครูที่มีวุฒิ
ปริญญาตรีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 33 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของคะแนนพฤติกรรมการสอน
 คำนวณวิชาการ จำแนกตามสถานภาพทางเศรษฐกิจ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	5.70	1.90	3.32*
ภายในกลุ่ม	279	159.69	0.57	
ทั้งหมด	282	165.39		

* $p < .05$

จากตารางที่ 33 แสดงให้เห็นว่าพฤติกรรมการสอนด้านวิชาการ
 ของครูประถมศึกษาที่มีสถานภาพทางเศรษฐกิจ ค่อนข้างดี ค่อนข้างไม่ดี
 และ ไม่ดี มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนั้นจึง
 ทดสอบเป็นรายคู่ เพื่อความแตกต่างโดยวิธีทดสอบของเชฟเฟ (Scheffe')
 ดังแสดงผลในตารางที่ 34

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 34 การเปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนค่านิชาการ จำแนกตาม
สถานภาพทางเศรษฐกิจ เป็นรายคู่

สถานภาพทางเศรษฐกิจ	X	ไม่ตี	ค่อนข้างไม่ตี	ค่อนข้างตี	ตี
		4.63	4.76	4.98	5.49
ไม่ตี	4.63	-	0.13	0.35	0.86*
ค่อนข้างไม่ตี	4.76		-	0.22	0.73*
ค่อนข้างตี	4.98			-	0.51
ตี	5.49				-

* $p < .05$

จากตารางที่ 34 แสดงว่าโดยเฉลี่ยแล้วครูประอมศึกษาที่มีสถานภาพทางเศรษฐกิจไม่ตี กับ เศรษฐกิจตี และสถานภาพทางเศรษฐกิจค่อนข้างไม่ตี กับ เศรษฐกิจตี มีพฤติกรรมการสอนค่านิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นไม่มีความแตกต่างกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 35 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่าง ของคะแนนพฤติกรรมการสอน
ด้านเทคนิคการสอน จำแนกตามสถานภาพเศรษฐกิจ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	6.76	2.25	3.87*
ภายในกลุ่ม	279	162.26	0.58	
ทั้งหมด	282	169.03		

* $p < .05$

จากตารางที่ 35 แสดงให้เห็นว่า พฤติกรรมการสอนด้านเทคนิคการ
สอนของครูประถมศึกษา ที่มีสถานภาพทางเศรษฐกิจที่ค่อนข้างดี ค่อนข้างไม่ดี
และไม่ดี มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนั้นจึงทดสอบ
เป็นรายคู่ เพื่อความแตกต่างโดยวิธีทดสอบของเชฟเฟ (Scheffe') ดัง
แสดงในตารางที่ 36

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 36 การเปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนด้านเทคนิคการสอน จำแนกตาม
สถานภาพทางเศรษฐกิจเป็นรายคู่

สถานภาพทางเศรษฐกิจ	X̄	ไม้ตี	คอนข้างไม้ตี	คอนข้างตี	ตี
		4.96	5.12	5.27	5.57
ไม้ตี	4.96	-	0.16	0.31	0.61*
คอนข้างไม้ตี	5.12		-	0.15	0.45*
คอนข้างตี	5.27			-	0.30
ตี	5.57				-

* $p < .05$

จากตารางที่ 36 แสดงว่า โดยเฉลี่ยแล้วครูประถมศึกษาที่มีสถานภาพทางเศรษฐกิจไม้ตี กับเศรษฐกิจตี และ สถานภาพทางเศรษฐกิจคอนข้างไม้ตี กับเศรษฐกิจตี มีพฤติกรรมการสอนด้านเทคนิคการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 37 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของคะแนนพฤติกรรมการสอนท่าน
คุณธรรม จำแนกตามสถานภาพทางเศรษฐกิจ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	1.16	0.35	0.79
ภายในกลุ่ม	279	135.37	0.48	
ทั้งหมด	282	137.02		

จากตารางที่ 37 แสดงให้เห็นว่า พฤติกรรมการสอนท่าน คุณธรรม
ครูประถมศึกษา ที่มีสถานภาพทางเศรษฐกิจที่ คอนข้างดี คอนข้างไม่ดี และ ที่
ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 38 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของคะแนนพฤติกรรมการสอน
ด้านบุคลิกภาพจำแนกตามสถานภาพทางเศรษฐกิจ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	4.99	1.66	2.68
ภายในกลุ่ม	279	173.10	0.62	
ทั้งหมด	282	178.10		

จากตารางที่ 38 แสดงให้เห็นว่า พฤติกรรมการสอนท่านบุคลิกภาพของ
ครูประถมศึกษาที่มีสถานภาพทางเศรษฐกิจที่ คอนข้างดี คอนข้างไม่ดี และ ไม่ดี
ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 39 การวิเคราะห์ความแตกต่างของคะแนนพฤติกรรมการสอน
ด้านคุณลักษณะเฉพาะในการสอนจำแนกตามสถานภาพทางเศรษฐกิจ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	3.64	1.21	2.28
ภายในกลุ่ม	279	148.41	0.53	
ทั้งหมด	282	152.05		

จากตารางที่ 39 แสดงให้เห็นว่า พฤติกรรมการสอนด้านคุณลักษณะ
เฉพาะในการสอนของครูประถมศึกษาที่มีสถานภาพทางเศรษฐกิจคือ ก่อนข้างดี ก่อน
ข้างไม่ดี และไม่ดี ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 40 การวิเคราะห์ความแตกต่างของคะแนนพฤติกรรมการสอนด้าน
มนุษยสัมพันธ์ จำแนกตามสถานภาพทางเศรษฐกิจ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	2.99	0.99	1.61
ภายในกลุ่ม	279	171.81	0.61	
ทั้งหมด	282	174.80		

จากตารางที่ 40 แสดงให้เห็นว่าพฤติกรรมการสอนด้านมนุษยสัมพันธ์
ของครูประถมศึกษา ที่มีสถานภาพทางเศรษฐกิจคือ ก่อนข้างดี ก่อนข้างไม่ดี และ
ไม่ดี ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 41 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของคะแนนพฤติกรรมการสอน
รวมทุก ๆ ชั้น จำแนกตามสถานภาพทางเศรษฐกิจ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	3.08	1.03	2.34
ภายในกลุ่ม	279	122.24	0.44	
ทั้งหมด	282	125.33		

จากตารางที่ 41 แสดงให้เห็นว่า พฤติกรรมการสอนของครูประถม
ศึกษาที่มีสถานภาพทางเศรษฐกิจ คือ ก่อนช่างไม้ ก่อนช่างไม้ดี และไม้ดี ไม้ดี ไม่มีความ
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย