

เหตุการณ์การสอนของครูประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
ในเขตการศึกษา 8 ตามการรับรู้ของตนเอง



นาย กรณ์ย์ เสงพานิช

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
ภาควิชาประถมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2528

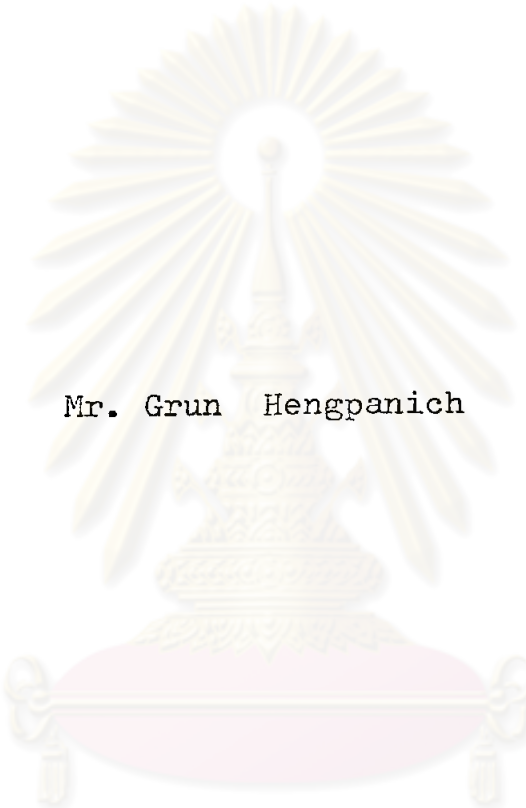
ISBN 974-566-017-5

143 หน้า

010764



TEACHING BEHAVIORS OF ELEMENTARY SCHOOL TEACHERS
UNDER THE JURISDICTION OF THE OFFICE OF
THE NATIONAL PRIMARY EDUCATION COMMISSION
IN EDUCATIONAL REGION EIGHT AS PERCEIVED BY THEMSELVES



Mr. Grun Hengpanich

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of The Requirements
For the Degree of Master of Education
Department of Elementary Education
Graduate School
Chulalongkorn University

1985

หัวข้อวิทยานิพนธ์

พฤติกรรมการสอนของครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติในเขตการศึกษา 8
ตามการรับรู้ของตนเอง

โดย

นายกรัณย์ เสงพานิช

ภาควิชา

ประถมศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. แรมสมร อยู่สอาดพร



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัย
เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าตามหลักสูตรปริญญาโท

.....*ศาสตราจารย์ ดร. สุประสิทธิ์ บุญนาค*.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ ดร. สุประสิทธิ์ บุญนาค)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....*ศาสตราจารย์ สุน อมรวิวัฒน์*.....ประธานกรรมการ
(ศาสตราจารย์ สุน อมรวิวัฒน์)

.....*ศาสตราจารย์ ดร. แรมสมร อยู่สอาดพร*.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. แรมสมร อยู่สอาดพร)

.....*ศาสตราจารย์ อูมา สุกนธมาน*.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อูมา สุกนธมาน)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ พฤติกรรมการสอนของครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ในเขตการศึกษา 8
ตามการรับรู้ของตนเอง
ชื่อนิสิต นายกรณีย์ เสงพานิช
อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. แรมสมร อยู่สถาพร
ภาควิชา ประถมศึกษา
ปีการศึกษา 2528

บทคัดย่อ



วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาพฤติกรรมการสอนของครูประถมศึกษา ตามการรับรู้ของตนเอง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ในเขตการศึกษา 8
2. เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนของครูประถมศึกษา ตามการรับรู้ของตนเอง จำแนกตาม เพศ อายุ ประสบการณ์ในการสอน วุฒิทางการศึกษา และสถานภาพทางเศรษฐกิจ

วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 8 จำนวน 346 คน สุ่มตัวอย่างโดยวิธีการเลือกแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Sampling) ผู้วิจัยได้สร้างแบบสำรวจโดยอาศัยข้อมูลส่วนใหญ่จากการสอบถามความคิดเห็นของ คีษานี เทศก์ ครูใหญ่และครูโรงเรียนประถมศึกษา เขตการศึกษา 8 และจากข้อมูลนี้ ได้นำมาสร้างเครื่องมือซึ่งมีลักษณะเป็นแบบสำรวจชนิดมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 7 ระดับ ค่าสัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยงของแบบสำรวจ คือ 0.96 การวิเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์โดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) และการทดสอบความแตกต่างระหว่างคู่ควยวิธีทดสอบของ เชเฟเฟ (Scheffe')

สมมุติฐานการวิจัย

ครูประถมศึกษาที่มี เพศ อายุ ประสบการณ์ในการสอน วุฒิทางการศึกษา และสถานภาพทาง เศรษฐกิจต่างกัน มีพฤติกรรมการสอนแตกต่างกัน

ผลการวิจัย

1. โดยเฉลี่ย ครูประถมศึกษาประเมินพฤติกรรมการสอนของตนเองในค่านิเวศวิทยาการและค่านิเทศนิเทศการสอนอยู่ในระดับ "ค่อนข้างมาก" และประเมินพฤติกรรม ค่านิคุณธรรม ค่านิบุคลิกภาพ ค่านิคุณลักษณะ เฉพาะในการสอนและค่านิมนุษยสัมพันธ์ อยู่ในระดับ "มาก"
2. พฤติกรรมการสอน เรียงตามลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาค่าต่ำสุดใน แต่ละค่านิ ของครูประถมศึกษาจากการประเมินตนเอง ได้แก่ พฤติกรรมตามลำดับ ดังนี้
 - 2.1 ค่านิเวศวิทยาการ ได้แก่ "เข้ารับการอบรมหรือสัมมนาทางนิเวศวิทยาการ ทุกครั้งถ้ามีโอกาส" - "ศึกษาหรือสืบเสาะหาแหล่งนิเวศวิทยาการ เพื่อนำมาสนับสนุน ประสิทธิภาพการสอน"
 - 2.2 ค่านิเทศนิเทศการสอน ได้แก่ "เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วม ในกิจกรรมการเรียนการสอน" - "การทดลองใช้สื่อการสอนที่ซับซ้อนยุ่งยาก หรือ ที่เกี่ยวกับนิเทศนิเทศการสอน"
 - 2.3 ค่านิคุณธรรม ได้แก่ "ชื่นชมยินดีในความสำเร็จของศิษย์" - "ติคความนักเรียนถึงบ้านเมื่อนักเรียนขาดเรียนเป็นประจำหรือติคคอกันเกิน 3 วัน"
 - 2.4 ค่านิบุคลิกภาพ ได้แก่ "มีไมตรีค่อนักเรียนและบุคคลทั่วไป" และ "ตรงไปตรงมา เปิดเผยและใจกว้าง" - "มีลักษณะของความเป็นผู้นำ" "กล้าแสดงความคิดเห็นหรือการแสดงออกต่าง ๆ" - "ทำกรสอนอย่าง เป็นระบบมี ขั้นตอนตรวจสอบได้"
 - 2.6 ค่านิมนุษยสัมพันธ์ ได้แก่ "มีความจริงใจค่อนักเรียน โดยเฉพาะ นักเรียนและเพื่อนครู" - "สามารถนำนิเวศวิทยาการในชุมชนมาให้ความรู้แก่นักเรียนเสมอ"

3. ในด้านการเปรียบเทียบพฤติกรรมการสอน ของครูประถมศึกษาในกลุ่มเพศ อายุ ประสบการณ์ในการสอน วุฒิทางการศึกษาและสถานภาพทางเศรษฐกิจพบว่า ครูที่มีอายุต่างกัน มีพฤติกรรมการสอนด้านเทคนิคการสอน ด้านคุณธรรมและด้านบุคลิกภาพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่มีอายุระหว่าง 30-39 ปี มีพฤติกรรมการสอนทั้ง 3 ด้าน สูงกว่าครูทุกกลุ่มอายุ และครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน มีพฤติกรรมการสอนด้านเทคนิคการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่มีประสบการณ์ในการสอนระหว่าง 11-15 ปี มีพฤติกรรมในค่านนี้สูงกว่าทุก ๆ กลุ่มประสบการณ์ในการสอน/ส่วนครูที่มีสถานภาพทางเศรษฐกิจต่างกันมีพฤติกรรมการสอนด้านวิชาการและด้านเทคนิคการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่มีสถานภาพทาง เศรษฐกิจดี มีพฤติกรรมการสอนในค่านดังกล่าวสูงกว่าครูที่มีสถานภาพทาง เศรษฐกิจรองลงมา นอกนั้น ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. เปรียบเทียบพฤติกรรมการสอน เฉลี่ยรวมทุกด้าน พบว่า ครูที่มีอายุต่างกัน มีพฤติกรรมการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่มีอายุช่วง 30-39 ปี มีพฤติกรรมการสอนรวมสูงกว่าครูทุก ๆ กลุ่มอายุ และครูที่มีเพศ ประสบการณ์ในการสอน วุฒิทางการศึกษาและสถานภาพทาง เศรษฐกิจต่างกันมีพฤติกรรมการสอน ไม่แตกต่างกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title Teaching Behaviors of Elementary School Teachers Under the Jurisdiction of the Office of the National Primary Education Commission in Educational Region Eight as Perceived by Themselves

Name Mr.Grun Hengpanich

Thesis Advisor Assistant Professor Ramsamorn Yoosathaporn, Ph.D

Department Elementary Education

Academic Year 1985



ABSTRACT

Purposes

The purposes of this research are as follows :

1. To study teaching behaviors of elementary school teachers under the jurisdiction of the Office of the National Primary Education Commission in Educational Region 8 as perceived by themselves.

2. To compare teaching behaviors of elementary school teachers as perceived by themselves classified by sex , age teaching experience , educational attainment , and economic status.

Hypothesis

There are significant differences among teaching behaviors of elementary school teachers classified by sex , age , teaching experience , educational attainment , and economic status.

Research Procedures

The subjects of this study were 346 teachers in elementary schools under the jurisdiction of the National Primary Education Commission in Educational Region 8. These subjects were chosen by using the multi-stage random sampling technique. The instrument was constructed by using the data collected from supervisors , principals and elementary school teachers in Educational Region 8 by means of open ended questionnaire. The type of questionnaire was a seven point rating scale. The coefficient reliability of the tool was 0.96. The data were analyzed by using percentage, mean , standard deviation , one-way ANOVA and Scheffe' test.

Findings

1. By average , elementary school teachers in . Educational Region 8 rated themselves on teaching behaviors at "nearly high" level especially on the academic topic and rated themselves at "high" level on the moral , personality, characteristics and human relationship topic.

2. Teaching behaviors of the elementary school teachers as perceived by themselves on each aspect were as the highest and lowest as follows respectively:

2.1 On the academic aspect : to enroll in the training programs or related seminar when available; to study and search for resources for supporting the teaching

2.2 On the teaching technique aspect : to provide the students with the opportunity to participate

in teaching and learning situations; to try out complicated instructional aids or to conduct experiments

2.3 On the moral aspect : to overwhelm the students success; to visit students at home if the students were regularly absent or more than 3 days

2.4 On the personality aspect : to be friendly with the students and others and also to be sincere, open and broad minded; to possess a leadership

2.5 On the specific teaching characteristics aspect : to encourage the students to express their opinions

2.6 On the human relationships aspect : to be sincere to everybody especially to the students and to their colleague; to be able to be resource persons in the community, to teach students in school regularly

3. On the comparison of teaching behaviors of the elementary school teachers according to sex, age, teaching experience, educational attainment and economic status, the finding revealed significant differences at the level of .05 in teaching techniques, moral and personality topic among age groups. Teachers in the age group 30-39 indicated higher level of all 3 aspects of teaching behaviors in comparing to other age groups. There were significant differences at the level .05 in teaching techniques topic among teaching experience groups and teachers with teaching experiences during 11-15 years indicated higher level of teaching techniques when compared with other groups. There were significant differences at the level .05 in

academic and teaching techniques topic among economic status. Teachers in high economic status groups indicated higher level of all 2 aspects of teaching behaviors in comparing to others economic status groups. There were no statistically differences in teaching behaviors.

From the total mean of teaching behaviors, the results revealed a significant difference at the level .05 among age groups. Teachers in the age group 30-39 indicated higher level of teaching behaviors in comparing to other groups.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ได้รับทุนจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยและ
ได้รับความช่วยเหลืออย่างดียิ่งจาก ศาสตราจารย์ สุมน อมรวิวัฒน์ รองศาสตราจารย์
ดร. ทิศนา ขัมมณี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อูมา สุคนธมาน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.
ดวงเดือน อ่อนนวม รองศาสตราจารย์ นิรมล สวัสดิ์นิคุตร โดยเฉพาะอย่างยิ่ง
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. แรมสมร อภัยสถาพร อาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ในภาค
วิชาประถมศึกษาทุกท่าน และรองศาสตราจารย์ ดร. สงัด อุหรานันท์ อาจารย์สวัสดิ์
จงกล แห่งภาควิชาบริหารการศึกษา รองศาสตราจารย์ ดร. เขียวกี วิบูลย์ศรี
รองศาสตราจารย์ ประคอง กรรณสุต แห่งภาควิชาวิจัยการศึกษา ที่กรุณาช่วยวาง
แผน ใ้คำแนะนํา ส่งเสริม สนับสนุนตลอดจนให้ความรู้ความคิดเกี่ยวกับการวิจัยใน
ครั้งนี้ตั้งแต่ต้นจนสำเร็จ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณ ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดในเขตการศึกษา 8
ทุกจังหวัด ศึกษาพิเศษ ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่และโดยเฉพาะอย่างยิ่ง ครูโรงเรียน
ประถมศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยในครั้งนี้ ที่อำนวยความสะดวกและให้ความ
ช่วยเหลือ ความร่วมมืออย่างดียิ่งในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย

ขอขอบคุณ เพื่อนๆ พี่ๆ และน้องๆ ทุกคนที่เป็นกำลังใจและให้ความช่วยเหลือ
อย่างดียิ่งในการทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง คุณรัตนา เสงพานิช

คุณคำและประโยชน์ที่อาจมีจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ขอมอบเป็นเครื่องบูชา
พระคุณของ คุณพ่อ คุณแม่ ครู อาจารย์ทุกท่านที่ได้มีส่วนวางรากฐานการศึกษาให้แก่
ผู้วิจัย

กรณีย์ เสงพานิช



บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ช
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
รายการตารางประกอบ.....	ท
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	3
สมมุติฐานของการวิจัย.....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	5
ข้อจำกัดของการวิจัย.....	5
ข้อตกลงเบื้องต้น.....	6
คำจำกัดความ.....	6
ขั้นตอนและวิธีดำเนินการวิจัย.....	7
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	10
2 บรรณคดีที่เกี่ยวข้อง.....	12
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	43
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	43
วิธีดำเนินการวิจัย.....	43
กลุ่มตัวอย่างประชากร.....	43
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	44
การสร้างเครื่องมือ.....	44
การหาคุณภาพของเครื่องมือ.....	46

บทที่	หน้า
การรวบรวมข้อมูล.....	49
การเสนอข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล.....	50
4 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	55
สถานภาพของครูประถมศึกษา.....	56
พฤติกรรมการสอนของครูประถมศึกษา.....	59
การเปรียบเทียบพฤติกรรมการสอน.....	75
5 สรุปผลการวิจัย.....	96
อภิปรายผลการวิจัย.....	104
ข้อเสนอแนะ.....	110
บรรณานุกรม.....	112
ภาคผนวก.....	120
ประวัติผู้เขียน.....	140

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการตารางประกอบ

ตารางที่		หน้า
01	จำนวนครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำแนกเป็นจังหวัด อำเภอ โรงเรียน และครู.....	44
02	จำนวนแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนที่ดีของครูที่ได้รับคืน.....	45
03	ผลการตัดสินข้อรายการพฤติกรรมการสอนที่รับคืนจากผู้ทรงคุณวุฒิ..	47
04	จำนวนแบบสำรวจที่ส่งไปและได้รับกลับคืน จำแนกตามจังหวัดต่างๆ.	50
1	สถานภาพของครูประถมศึกษา จำแนกตาม เพศ อายุ.....	56
2	สถานภาพของครูประถมศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ในการสอนวุฒิทางการศึกษา.....	57
3	สถานภาพของครูประถมศึกษา จำแนกตาม รายได้ สถานภาพทางเศรษฐกิจ.....	58
4	ค่าเฉลี่ยพฤติกรรมการสอน ด้านวิชาการ.....	59
5	ค่าเฉลี่ยพฤติกรรมการสอน ด้านเทคนิคการสอน.....	61
6	ค่าเฉลี่ยพฤติกรรมการสอนในแต่ละหมวดของพฤติกรรมด้านเทคนิคการสอน.....	65
7	ค่าเฉลี่ยพฤติกรรมการสอน ด้านคุณธรรม.....	66
8	ค่าเฉลี่ยพฤติกรรมการสอนด้านบุคลิกภาพ.....	68
9	ค่าเฉลี่ยพฤติกรรมการสอนด้านคุณลักษณะ เฉพาะในการสอน.....	70
10	ค่าเฉลี่ยพฤติกรรมการสอนด้านมนุษยสัมพันธ์.....	72
11	ค่าเฉลี่ยพฤติกรรมการสอนทั้ง 6 ด้าน.....	74
12	การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของพฤติกรรมการสอนในแต่ละด้าน จำแนกตาม เพศ.....	75
13	ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของคะแนนพฤติกรรมการสอน ด้านวิชาการ จำแนกตาม อายุ.....	76

ตารางที่	หน้า
14	ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของคะแนนพฤติกรรมการสอน ด้านเทคนิคการสอน จำแนกตาม อายุ..... 77
15	การเปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนด้านเทคนิคการสอน จำแนก ตามอายุเป็นรายคู่..... 77
16	ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของคะแนนพฤติกรรมการสอน ด้านคุณธรรม จำแนกตามอายุ..... 78
17	การเปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนด้านคุณธรรมจำแนกตาม อายุเป็นรายคู่..... 78
18	ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของคะแนนพฤติกรรมการสอน ด้านบุคลิกภาพ จำแนกตามอายุ..... 79
19	การเปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนด้านบุคลิกภาพจำแนกตาม อายุเป็นรายข้อ..... 80
20	ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของคะแนนพฤติกรรมการสอน ด้านคุณลักษณะ เฉพาะในการสอน จำแนกตามอายุ..... 81
21	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความแตกต่างของคะแนนพฤติกรรม การสอนด้านมนุษยสัมพันธ์จำแนกตามอายุ..... 81
22	ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของคะแนนพฤติกรรมการสอน รวมทุกด้านจำแนกตามอายุ..... 82
23	การเปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนของครูประถมศึกษาจำแนก ตามอายุเป็นรายคู่..... 82
24	ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของคะแนนพฤติกรรมการสอน ด้านวิชาการสอนจำแนกตามประสบการณ์ในการสอน..... 83
25	ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของคะแนนพฤติกรรมการสอน ด้านเทคนิคการสอนจำแนกตามประสบการณ์ในการสอน..... 83
26	การเปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนด้านเทคนิคการสอนจำแนก ตามประสบการณ์ในการสอน จำแนกเป็นรายคู่..... 84

ตารางที่

หน้า

27	ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของคะแนนพฤติกรรมกรรมการสอน ค่านคุณธรรม จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน.....	85
28	ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของคะแนนพฤติกรรมกรรมการสอน ค่านคุณลักษณะจำแนกตามประสบการณ์ในการสอน.....	85
29	ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของคะแนนพฤติกรรมกรรมการสอน ค่านคุณลักษณะเฉพาะในการสอน จำแนกตามประสบการณ์ใน การสอน.....	86
30	ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของคะแนนพฤติกรรมกรรมการสอน ค่านมนุษยสัมพันธ์ จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน.....	87
31	ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของคะแนนพฤติกรรมกรรมการสอน รวมทุกค่าน จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน.....	87
32	การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของพฤติกรรมกรรมการสอนในแต่ละค่าน จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา.....	88
33	ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของคะแนนพฤติกรรมกรรมการสอน ค่านวิชาการ จำแนกตามสถานภาพทางเศรษฐกิจ.....	89
34	การเปรียบเทียบพฤติกรรมกรรมการสอนค่านวิชาการ จำแนกตาม สถานภาพทางเศรษฐกิจ เป็นรายคู่.....	90
35	ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของคะแนนพฤติกรรมกรรมการสอน ค่านเทคนิคการสอนจำแนกตามสถานภาพทางเศรษฐกิจ.....	91
36	การเปรียบเทียบพฤติกรรมกรรมการสอนค่านเทคนิคการสอนจำแนก ตามสถานภาพทางเศรษฐกิจ เป็นรายคู่.....	92
37	ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของคะแนนพฤติกรรมกรรมการสอน ค่านคุณธรรมจำแนกตามสถานภาพทางเศรษฐกิจ.....	93
38	ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของคะแนนพฤติกรรมกรรมการสอนค่าน บุคลิกภาพจำแนกตามสถานภาพทางเศรษฐกิจ.....	93
39	การวิเคราะห์ความแตกต่างของคะแนนพฤติกรรมกรรมการสอนค่าน คุณลักษณะเฉพาะในการสอน จำแนกตามสถานภาพทางเศรษฐกิจ .	94

ตารางที่		หน้า
40	การวิเคราะห์ความแตกต่างของคะแนนพฤติกรรมกรรมการสอนค้ำ มนุชย์สัมพันธ์จำแนกตามสถานภาพทาง เศรษฐกิจ.....	94
41	ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของคะแนนพฤติกรรมกรรมการสอนรวม ทุก ๆ ตำแหน่งจำแนกตามสถานภาพทาง เศรษฐกิจ.....	95



ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย