

การใช้แผนการสอนของกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร



นางสาว จันทนา ทั้งสุวรรณพานิช


003774

คุนยวิทย์ทรัพย์ากร  
วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต  
ภาควิชาบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2524

THE USE OF INSTRUCTIONAL PLANS IN CHARACTER EDUCATION FOR  
PRATHOM SUKSA ONE OF BANGKOK MUNICIPAL PRIMARY SCHOOLS



Miss Jantana Tangsuwanpanit

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of Requirements

for the Degree of Master of Education

Department of Educational Administration

Graduate School

Chulalongkorn University

1981

หัวข้อวิทยานิพนธ์      การใช้แผนการสอนของกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษา  
 ปีที่ 1 ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร

โดย                              นางสาว จันทนา    ตั้งสุวรรณพานิช

ภาควิชา                        บริหารการศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา            อาจารย์สวัสดิ์    จงกล  
    ผู้ช่วยศาสตราจารย์    ดร.บุญมี    เณรยอด

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็น  
 ส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

*บุญนาค*  
 .....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
 (รองศาสตราจารย์ ดร.สุประคิษฐ์ บุญนาค)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

*นพพงษ์ บุญสง*  
 .....ประธานกรรมการ  
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นพพงษ์ บุญจิตราคุลย์)

*อมรชัย*  
 .....กรรมการ  
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อมรชัย ทันติเมธ)

*M. Damm*  
 .....กรรมการ  
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เณรยอด)

*สวัสดิ์*  
 .....กรรมการ  
 ( อาจารย์ สวัสดิ์    จงกล )

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การใช้แผนการสอนของกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร

ชื่อนิสิต

นางสาว จันทนา ทั้งสุวรรณพานิช

อาจารย์ที่ปรึกษา

อาจารย์สวัสดิ์ จงกล  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เฌรยอก

ภาควิชา

บริหารการศึกษา

ปีการศึกษา

2523

บทคัดย่อ

### วัตถุประสงค์ในการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูและผู้บริหารโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจในรายละเอียดของจุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรม การเรียนการสอน สื่อการเรียน และการวัดผลของแผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูและผู้บริหาร เกี่ยวกับการใช้แผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร
3. เพื่อศึกษาปัญหาของการใช้แผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของครูโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร

### วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ แบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม คือ

กลุ่มผู้บริหารนอกสถานศึกษา จำนวน 50 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา ผู้อำนวยการหน่วยศึกษานิเทศก์ หัวหน้ากองโรงเรียน หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ และศึกษานิเทศก์ สำนักงานการศึกษาที่เกี่ยวข้องของทุกคน กลุ่มผู้บริหารในสถานศึกษา จำนวน 258 คน ประกอบด้วย ครูใหญ่หรือผู้อำนวยการ ผู้ช่วยครูใหญ่หรือผู้ช่วยผู้อำนวยการ ซึ่งเลือกมาโดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยไซร้อยละ 50 ของโรงเรียนที่อยู่ใน 24 เขต และโรงเรียนที่อยู่ในความควบคุมของกองโรงเรียน สำนักงานการศึกษา ได้จำนวนโรงเรียนทั้งสิ้น 203 โรง และครูผู้สอน 500 คน ซึ่งเลือกมาโดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) จากแบบสอบถามที่แจกไปจำนวน 808 ฉบับ ได้รับคืนมาทั้งสิ้น 708 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 87.62

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ มาตรการส่วนประเมินค่า และแบบปลายเปิด

การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้การร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็น โดยใช้ ค่าอัตราส่วนวิกฤต และความแปรปรวน

### ผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์แผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ซึ่งประกอบด้วย กลุ่มประสบการณ์ จริยศึกษา ศิลปศึกษา คนตรี-นาฏศิลป์ พลศึกษา และกิจกรรมสร้างนิสัย ปรากฏว่าในกลุ่มประสบการณ์ จริยศึกษา ศิลปศึกษา และพลศึกษา นั้นองค์ประกอบของกลุ่มประสบการณ์ ซึ่งได้แก่ จุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อการเรียน และการวัดผล อยู่ในเกณฑ์ดีและเหมาะสมแล้วทุกองค์ประกอบ ส่วนกลุ่มประสบการณ์ คนตรีและนาฏศิลป์ มีองค์ประกอบของกลุ่มประสบการณ์ที่ต้องปรับปรุงเป็นบางส่วน คือ กิจกรรมการเรียนการสอนที่ว่า "เลาเรื่องเกี่ยวกับ

กับทำนองจังหวะระหว่าง เพลงไทยสากลเปรียบเทียบกับให้นักเรียนฟังและสื่อการเรียน  
 ที่เกี่ยวกับ " เทปเพลงไทยเดิมและเพลงไทยสากล " . และที่แก้ไขทั้งหมดคือองค์-  
 ประกอบของ กลุ่มประสบการณ์ที่เกี่ยวกับจุดประสงค์ที่ว่า "บอกความแตกต่างของ  
 เพลงไทยเดิมและเพลงไทยสากลได้ออกสัปดาห์"

สำหรับกลุ่มประสบการณ์กิจกรรมสร้างนิสัย มีองค์ประกอบของกลุ่ม  
 ประสบการณ์ที่ต้องปรับปรุง เป็นบางส่วน คือ จุดประสงค์ที่ว่า "ยอมรับผิดเมื่อตน  
 ทำผิด" และกิจกรรมการเรียนการสอนที่ว่า "ให้นักเรียนนำข่าวจากหนังสือพิมพ์หรือ  
 ข่าวนิตยสารที่เกี่ยวกับความซื่อสัตย์มาเล่าให้เพื่อนฟังแล้วช่วยกันวิจารณ์"

ปัญหาของครูเกี่ยวกับการใช้แผนการสอน ครูประสบปัญหาเกี่ยวกับ  
 ความรู้ในเรื่อง ความรู้พื้นฐานของการสอนจริยศึกษาและวิธีการบูรณาการ  
 ครูไม่มีทักษะและ/หรือไม่มีความพร้อมที่จะทำตามหลักสูตรและเอกสาร  
 ประกอบหลักสูตร เกี่ยวกับความสามารถในการให้นักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการทำ  
 กิจกรรมเพื่อปลูกฝังการสร้างเสริมลักษณะนิสัย ความพร้อมในการจัดทำสื่อการเรียน  
 และการสนับสนุนของโรงเรียนในการจัดสื่อการเรียนที่จำเป็นต่อการเรียนการสอน

วิธีวัดผล ครูผู้สอนใช้วิธีสังเกตความตั้งใจความสนใจในขณะที่เรียน  
 มาเป็นอันดับแรก ส่วนวิธีอื่น ๆ รองลงมาได้แก่ ตรวจผลงาน สังเกตพฤติกรรม  
 ที่แสดงออก สันทนาและซักถาม ทดสอบ สังเกตความร่วมมือในการทำงานเป็นกลุ่ม  
 และศึกษาเป็นรายบุคคล

Thesis Title        The Use of Instructional Plans in Character  
Education For Prathom Suksa One of Bangkok  
Municipal Primary Schools.

Name                Miss Jantana Tangsuwanpanit

Thesis Advisor     Mr.Swat Chongkol  
Assistant Professor Boonmee Nenyod, Ed. D.

Department        Educational Administration

Academic Year     1980

#### ABSTRACT

##### Purposes of study

1. To study the opinions of teachers and administrators under the Bangkok Metropolitan Authority (B.M.A.) concerning their knowledge and understanding of the objectives, content, activities, teaching aids and evaluation criteria which were proposed in the teacher's guide for character development education in grade I of the Primary Curriculum B.E. 2521.
2. To compare the opinions of teachers with those of administrators concerning the use of grade I teacher's guide on character development education in schools under the B.M.A.
3. To study the problems of the B.M.A. teachers in using the grade I teacher's guide on character development.



## Procedures

Sample of this study composed of three groups ; 50 non - school administrators which consisted of the administrators of B.MA.namely director and the deputy - director of Education Bureau, the director of the Supervisory Unit and all supervisors, 258 school administrators comprised school principals or directors, assistant school principals or deputy-directors which were selected by stratified random sampling in 24 educational areas in B.MA. total of 203 schools and 500 teachers which were selected by stratified random sampling.Of the total 808 questionnaires sent out 708 or 87.62 % were completed and returned. A questionnaire which was structured in the forms of check - list,rating - scale and open-ended type was used in this study.

Data processing techniques and statistical analysis used in this study were percentage, mean, standard deviation, F - test and t - test.

## Findings

After analysing the instructional plan of the character development education which consisted of Ethics, art Education, Music and Dancing, Physical Education and Character Development Education it showed that Ethic, Art Education and Physical Education all compositions were rated good and relevant.



For Music and Dancing instructional activities composition of "To tell stories concerning rhythm in Thai modern songs and compare them while they are listening," and instructional aids compositions of "records cassettes on Thai classical music and Thai modern music" must be improved before using. But objective composition of "students are able to tell differences between Thai folk songs and Thai modern songs" should be changed before using.

For Character Development education, objective composition of "To accept that one has done something wrong", and instructional activities composition of "Tell students to bring news from newspaper or villagers concerning honesty then report such news to the class. Classmates who are listeners help each other-criticizing the news." These compositions needed to be reviewed.

Teachers' problems related to the implementation of the instructional plan was the lack of the basic principle of knowledge in teaching of Ethic and integration. The followings were also classified as teachers' problems. Incapable of motivate pupils to participle in activities emphasizing the development of promotion conduct activities, lack of teaching aids and school support concerning teaching aids.

Concerning the evaluation criterias, the most popular method used was to observe the pupils' attitude and interest during class period. The others such as correct homework, behavior observable, communicating and reciting, testing, and observe both the participation for group and individual.

## กิติกรรมประกาศ

การทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ สำเร็จลงได้ด้วยความเรียบร้อยโดยได้รับคำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ตลอดจนความช่วยเหลือจากคนอื่น ๆ จากคณาจารย์ และผู้เกี่ยวข้องหลายท่าน ผู้วิจัยขอขอบคุณผู้มีรายนามดังต่อไปนี้

อาจารย์สวัสดิ์ จงกล และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เฌรยอก ในฐานะอาจารย์ที่ปรึกษา ได้กรุณาแนะนำ ช่วยเหลือ และเอาใจใส่เป็นพิเศษเกี่ยวกับขั้นตอน และวิธีดำเนินการทำวิทยานิพนธ์มาตั้งแต่ต้นจนจบ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นพพงษ์ บุญจิตราคุลย์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์ ที่ได้อนุเคราะห์ให้คำแนะนำช่วยเหลือในการตรวจแก้ไขเค้าโครงเรื่องวิทยานิพนธ์ก่อนทำวิจัยเรื่องนี้ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อมรชัย ตันติเมธ ที่ได้ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับสถิติและรูปแบบตารางกรวิวิจัย ดร.วิเชียร เกตุสิงห์ รองผู้อำนวยการกองวิจัยทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ที่ได้อนุเคราะห์ เกี่ยวกับการรวบรวมข้อมูล สถิติ และการทำโปรแกรมคอมพิวเตอร์ อาจารย์สุนทร สุนันท์ชัย ศึกษาพิเศษ กรมการฝึกหัดครู ที่ได้คำสัมภาษณ์เกี่ยวกับหลักการของการจัดทำหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 อาจารย์สมพงษ์ จิระนนท์ ผู้อำนวยการสำนักการศึกษา ที่ได้อนุเคราะห์ ให้ความสะดวกแก่ผู้วิจัยในการทำวิจัยกลุ่มตัวอย่างประชากร ซึ่งเป็นข้าราชการสังกัดสำนักงาน การศึกษา อาจารย์สมนึก เนียมโภาค หัวหน้างานแผนกสารบัญญ สำนักการศึกษา ที่ได้ช่วย เหลือประสานงานในการทำบันทึกเสนอให้ผู้อำนวยการ สำนักการศึกษา ลงนามเพื่อส่งให้กลุ่ม ตัวอย่างประชากรช่วยตอบแบบสอบถาม อาจารย์ลักคาวลัย ถาวรกิติขจร ศึกษาพิเศษ สำนักการศึกษาที่ได้อนุเคราะห์ในการประสานงานเกี่ยวกับการส่งและรับแบบสอบถาม อาจารย์ ดร.สิริพร บุญญานันต์ อาจารย์เพชรพรรณ โกมลมาลย์ อาจารย์ชนาลัย ภักดีกุล นักวิชาการศึกษา ศูนย์พัฒนาหลักสูตร กรมวิชาการ รวมทั้งนักวิชาการศึกษา ศูนย์พัฒนาหลักสูตร ที่ไม่ได้กล่าวนาม ณ ที่นี้ ที่ได้ให้ความช่วยเหลือในด้านอื่น ๆ จนทำให้การวิจัยครั้งนี้สำเร็จลง

ด้วยดี นอกจากนั้นผู้วิจัยขอขอบคุณเจ้าหน้าที่ห้องสมุด ศูนย์พัฒนาหลักสูตร กรมวิชาการ ที่ได้ให้ความช่วยเหลือเกี่ยวกับการค้นคว้าเอกสารที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร เป็นอย่างดีมากตลอด อาจารย์สุริยา คงประเสริฐ จากวิทยาลัยครูสวนสุนันทา ที่ได้ช่วยเหลือในการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ อาจารย์ศรีอรุณ ฤทธิรงค์ ที่ได้ช่วยเหลือในการค้นคว้าเอกสารต่าง ๆ และ คุณเข้มช้อย ไตรรัตน์ ที่ได้กรุณาจัดพิมพ์วิทยานิพนธ์เล่มนี้ให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี

ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาและความช่วยเหลือของท่านที่กล่าวนามมานี้เป็นอย่างยิ่ง ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จินทนา ตั้งสุวรรณพานิช

เมษายน 2524

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

# สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ช - ฉ
กิจกรรมประกาศ	ณ
รายการตารางประกอบ	ด
รายการกราฟประกอบ	จ
รายการแผนภูมิประกอบ	ต
บทที่	
1. บทนำ	
- ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
- วัตถุประสงค์ของการวิจัย	15
- ขอบเขตของการวิจัย	16
- ขอบจำกัดของการวิจัย	16
- คำจำกัดความ	16
- ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัยครั้งนี้	18
- ขั้นตอนและวิธีดำเนินการวิจัย	19
- ลำดับชั้นในการเสนอข้อมูล	21
2	
- สภาพทั่วไปขององค์ประกอบพื้นฐานของการพัฒนาหลักสูตร	22
- ความเป็นมาของการปรับปรุงหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521	27
- หลักการพิจารณาจัดทำหลักสูตรภาคที่เกี่ยวกับประสบการณ์ชีวิต	35
- ความเป็นมาของแผนการสอน	38

- ความสำคัญของแผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย 39
- การศึกษารายละเอียดของแผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย 41
- การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย 48
- บทบาทของศึกษานิเทศก์และผู้บริหารอื่นที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตร 89
- บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตร 90
- การประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 93

บทที่

3.

- วัตถุประสงค์ของการวิจัย 97
- ประชากรที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย 97
- การเลือกกลุ่มตัวอย่างประชากร 98
- เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 98
- การสร้างแบบสอบถาม 101
- การทดลองแบบสอบถาม 102
- การสร้างแบบสอบถามฉบับจริง 102
- การเก็บรวบรวมข้อมูล 103
- การวิเคราะห์ข้อมูล 104
- สถิติที่ใช้ในการวิจัย 105

บทที่

4.

- การวิเคราะห์ข้อมูลและผลของการวิเคราะห์ข้อมูล 109
- ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม 110
- ความคิดเห็นของครูและผู้บริหารเกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจในรายละเอียด จุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนและการวัดผลของแผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 146

5. - สรุปผลการวิจัย อภิปรายและขอเสนอแนะ 315
- การวิเคราะห์ข้อมูลและอภิปรายผลกฎวิเคราะห์ 319
- ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม 319
- ความคิดเห็นของครูและผู้บริหารเกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจ  
ในรายละเอียด จุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน  
สื่อการเรียนและการวัดผลของแผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะ  
นิสัยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช  
2521 321
- การวิเคราะห์ความคิดเห็นของครูและผู้บริหารเกี่ยวกับการใช้  
แผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 328
- การวิเคราะห์ปัญหาของครูเกี่ยวกับการใช้แผนการสอนกลุ่ม  
สร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามหลักสูตร  
ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 331
- การวิเคราะห์ วิธีวัดผลที่ครูผู้สอนใช้กับนักเรียน ชั้นประถม  
ศึกษาปีที่ 1 ตามแผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย 334
- อภิปรายผลและขอเสนอแนะทั่วไป 335
- ในด้านข้อมูลส่วนตัว 335
- ในด้านความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารใน  
สถานศึกษา และครูผู้สอนเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจในรายละเอียด  
จุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนและ  
การวัดผลของแผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถม  
ศึกษาปีที่ 1 ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 336



- ในคําปัญหาของครูเกี่ยวกับการใช้แผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ที่ได้จากการออกแบบสอบถามปัญหาในรูปแบบ ตรวจสอบและแบบปลายเปิด 348
- วิธีวัดผลตามแผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ที่ครูผู้สอน ใช้กับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 355
- ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป 359

บรรณานุกรม  
ภาคผนวก  
ประวัติผู้เขียน

359  
367  
423

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



รายการตารางประกอบ

ตารางที่	หน้า
1 แสดงจำนวนแบบสอบถามที่ส่งไปและได้รับคืน	104
2 ผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษาและครูผู้สอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามเพศ	111
3 ผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษาและครูผู้สอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามอายุ	112
4 ผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษาและครูผู้สอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามอายุราชการ	113
5 ผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษาและครูผู้สอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามวุฒิสามัญ	115
6 ผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษาและครูผู้สอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา	116
7 ผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษาและครูผู้สอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามวุฒิอื่น ๆ	118
8 ผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษาและครูผู้สอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตาม ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน	120
9 ผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษาและครูผู้สอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามระดับ พ.ศ.	122
10 ผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษาและครูผู้สอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามประสบการณ์ในด้านการสอน แต่ละชั้นเรียน	124

ตารางที่

11	ผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษาและครูผู้สอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามระยะเวลาที่ทำการสอน	126
12	ผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษาและครูผู้สอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามประสบการณ์ที่เคยเข้ารับ อบรมเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร	128
13	จำนวนครั้งที่เคยเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับเรื่องการใช้หลักสูตร ของผู้บริหารนอกสถานศึกษา	129
14	จำนวนครั้งที่เคยเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับเรื่องการใช้หลักสูตร ของผู้บริหารในสถานศึกษา	132
15	จำนวนครั้งที่เคยเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับเรื่องการใช้หลักสูตร ของครูผู้สอน	135
16	ผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษาและครูผู้สอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามประสบการณ์ที่เคยเข้าประชุม สัมมนาเกี่ยวกับการเตรียมการใช้หลักสูตร	138
17	จำนวนครั้งที่เคยเข้ารับการประชุมสัมมนาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร ของผู้บริหารนอกสถานศึกษา	139
18	จำนวนครั้งที่เคยเข้ารับการประชุมสัมมนาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร ของผู้บริหารในสถานศึกษา	141
19	จำนวนครั้งที่เคยเข้ารับการประชุมสัมมนาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร ของครูผู้สอน	144
20	ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูและผู้บริหารเกี่ยวกับความซึ้งความเข้าใจ ในจุดประสงค์ของแผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1	150

ตารางที่

- 21 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูและผู้บริหารเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจ  
ในเนื้อหาของแผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษา  
ปีที่ 1 165
- 22 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูและผู้บริหารเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจ  
ในกิจกรรมการเรียนการสอนของแผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย 177
- 23 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูและผู้บริหารเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจ  
ในสื่อการเรียนการสอนของแผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย 194
- 24 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูและผู้บริหารเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจ  
ในการวัดผลของแผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษา  
ปีที่ 1 203
- 25 วิเคราะห์ความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารใน  
สถานศึกษาและครูผู้สอนเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจในจุดประสงค์  
ด้านใ้ภาษาเชิงใจาย) 217
- 26 วิเคราะห์ความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารใน  
สถานศึกษาและครูผู้สอนเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจในจุดประสงค์  
ด้านนักเรียนสามารถปฏิบัติได้ 222
- 27 วิเคราะห์ความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารใน  
สถานศึกษาและครูผู้สอนเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจในจุดประสงค์  
ด้าน เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน 227
- 28 วิเคราะห์ความคิดเห็นผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษา  
และครูผู้สอนเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาความรู้ความ  
เข้าใจในเนื้อหาวิชา 233

การวางที่

- 29 วิเคราะห์ความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษาและครูผู้สอนเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่เหมาะสมกับวัยและ ระดับของผู้เรียน 238
- 30 วิเคราะห์ความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษาและครูผู้สอนเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน 242
- 31 วิเคราะห์ความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษาและครูผู้สอนเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมการเรียนการสอนตามเขียนไว้ชัดเจน 248
- 32 วิเคราะห์ความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษาและครูผู้สอนเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมการเรียนการสอนตามครูสามารถปฏิบัติได้ 256
- 33 วิเคราะห์ความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษาและครูผู้สอนเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมการเรียนการสอนตามนักเรียนสามารถปฏิบัติได้ 263
- 34 วิเคราะห์ความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษาและครูผู้สอนเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจในสื่อการเรียนการสอนถึงความสนใจของผู้เรียน 270
- 35 วิเคราะห์ความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษาและครูผู้สอนเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจในสื่อการเรียนการสอนจริงทำได้ 274

## ตารางที่

- 36 วิเคราะห์ความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษาและครูผู้สอนเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจในสื่อการเรียนการสอนสามารถนำไปใช้สอนได้ 278
- 37 วิเคราะห์ความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษาและครูผู้สอนเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจในวัดผลสถานวัดใดตามจุดประสงค์ 282
- 38 วิเคราะห์ความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษาและครูผู้สอนเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจในวัดผลสถานครูสามารถปฏิบัติได้ 288
- 39 วิเคราะห์ความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษาและครูผู้สอนเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจในวัดผลสถานความจำเป็นตลลัษณะวิชา 293
- 40 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับปัญหาในการใช้แผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ด้านความรู้พื้นฐานเฉพาะสาขา 306
- 41 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับปัญหาในการใช้แผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ด้านความพร้อมและความสามารถในการจัดการเรียนการสอน 307
- 42 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับปัญหาในการใช้แผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ด้านความช่วยเหลือและการสนับสนุนการส่งเสริมทางวิชาการ 309
- 43 วิถีวัดผลที่ครูผู้สอนใช้ กับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามแผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย 315

รายการกราฟประกอบ

หน้า

กราฟที่

- 1 แสดงความคิดเห็นรวมระหว่างผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษาและครูผู้สอน เกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจในจุดประสงค์ทางการบริหารเข้าใจง่าย นักเรียนสามารถปฏิบัติได้และเป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน 298
- 2 แสดงความคิดเห็นรวมระหว่างผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษาและครูผู้สอน เกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาและความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชา เหมาะสมกับวัยและระดับของผู้เรียน และเป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน 300
- 3 แสดงความคิดเห็นรวมระหว่างผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษาและครูผู้สอน เกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมการเรียนการสอนคนเขียนไว้ชัดเจน ครูสามารถปฏิบัติได้และนักเรียนสามารถปฏิบัติได้ 301
- 4 แสดงความคิดเห็นรวมระหว่างผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษาและครูผู้สอน เกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจในสื่อการเรียน คำนึงถึงความสนใจของผู้เรียน โรงเรียนสามารถจัดหาได้และครูสามารถนำไปใช้สอนได้ 303
- 5 แสดงความคิดเห็นรวมระหว่างผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษาและครูผู้สอน เกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจในการวัดผลตามวัดได้ตามจุดประสงค์ครูสามารถปฏิบัติได้ และความจำเป็นต่อลักษณะวิชา 304



รายการแผนภูมิประกอบ

หน้า

แผนภูมิที่

- 1. แผนภูมิโครงสร้างกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย

43



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย