



ผลการสร้าง เกณฑ์ประเมินผลการศึกษากิจกรรมปฏิบัติของนักเรียนศูนย์พยาบาล

การหาความตรงตามเนื้อหา (Content Validity) ของเกณฑ์การประเมินผล

ผู้วิจัยได้คัดเลือกผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 10 ท่าน ที่เลือกไว้ตามเกณฑ์ เพื่อตรวจสอบรายการของ เกณฑ์ประเมินผลการศึกษากิจกรรมปฏิบัติของนักเรียนศูนย์พยาบาล โดยติดต่อกับผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 10 ท่านควยตนเอง แล้วนำเกณฑ์การประเมินผลการศึกษากิจกรรมปฏิบัติทั้ง 10 ฉบับ มาตรวจให้คะแนนที่ละเอียด โดยนับจำนวนผู้ตอบ เห็นควย ไม่เห็นควย และคิดเป็นร้อยละ ผลมีดังนี้

1. ในคุณลักษณะที่ 1 เป็นคุณลักษณะที่แสดงถึงความสามารถในการปฏิบัติการพยาบาล ซึ่งมีเกณฑ์การประเมินจำนวน 15 ข้อ ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นว่าต้องแก้ไขปรับปรุงจำนวน 3 ข้อ คือ ข้อที่ 6, 8 และ 15 คิดเป็นร้อยละ 20 หรือแสดงว่ามีการเห็นควยถึงร้อยละ 80 จากจำนวนทั้งหมด
2. ในคุณลักษณะที่ 2 เป็นคุณลักษณะที่แสดงถึงความรับผิดชอบตูดูป่วยหนัก และการรักษาระเบียบวินัย ซึ่งมีเกณฑ์การประเมินจำนวน 14 ข้อ ไม่ต้องมีการแก้ไขปรับปรุง
3. ในคุณลักษณะที่ 3 เป็นคุณลักษณะที่แสดงถึงบุคลิกลักษณะส่วนตัวและความสามารถในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น ซึ่งมีเกณฑ์การประเมินทั้งหมดจำนวน 8 ข้อ ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่า ต้องแก้ไขปรับปรุงจำนวน 2 ข้อ คือข้อที่ 1 และข้อที่ 7 คิดเป็นร้อยละ 25 หรือแสดงว่ามีการเห็นควยถึงร้อยละ 75 จากจำนวนทั้งหมด

การหาความเที่ยงของแบบประเมิน (Reliability)

1. ผู้วิจัยได้นำเกณฑ์การประเมินผลการศึกษาระดับปฏิบัติที่สร้างขึ้น และได้ผ่านการตรวจสอบจากผู้ทรงคุณวุฒิไปทดลองใช้ เพื่อหาความเที่ยงกับนักเรียนผู้ช่วยพยาบาลที่ไม่ใช่ตัวอย่างประชากร จำนวน 8 คน คือประมาณร้อยละ 10 จากตัวอย่างประชากรทั้งหมดมา เป็นผู้ถูกประเมิน สำหรับผู้ใช้เกณฑ์การประเมินผลที่สร้างขึ้น คือครูประจำชั้น หัวหน้าตึก และผู้ช่วยหัวหน้าตึก จากหอผู้ป่วยที่นักเรียนกลุ่มตัวอย่างปฏิบัติงานอยู่ จำนวนทั้งหมด 6 คน เป็นครูประจำชั้น 2 คน หัวหน้าตึก 2 คน และผู้ช่วยหัวหน้าตึก 2 คน เป็นผู้ประเมิน การทดลองเพื่อหาความเที่ยงของแบบสอบถามนี้กระทำเป็นเวลา 1 สัปดาห์ โดยเริ่มตั้งแต่วันที่ 21 สิงหาคม 2522 ถึงวันที่ 27 สิงหาคม 2522 แล้วจึงนำคะแนนการประเมินผลที่ได้ มาหาความเที่ยงของเกณฑ์การประเมินผลโดยใช้วิธี Coefficient Alpha ซึ่งได้ค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.94 ซึ่งนับว่ามีความเที่ยงในระดับสูง¹

2. นำเกณฑ์ประเมินผลการศึกษาระดับปฏิบัตินี้ไปใช้จริงกับตัวอย่างประชากร จำนวน 75 คน ซึ่งทำการคัดเลือกโดยการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling) จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 150 คน โดยให้ครูประจำชั้น หัวหน้าตึกและผู้ช่วยหัวหน้าตึก จำนวนทั้งหมด 60 คน จากหอผู้ป่วย 20 แห่ง เป็นผู้ใช้เกณฑ์การประเมินผลการศึกษาระดับปฏิบัติ ซึ่งใช้เวลาในการประเมิน 4 สัปดาห์ แล้วจึงนำคะแนนที่ได้จากการประเมินมาหาความเที่ยงของเกณฑ์การประเมินผลการศึกษาระดับปฏิบัติ โดยวิธี Coefficient Alpha เป็นกลุ่ม ๆ คือ กลุ่มครูประจำชั้น 20 คน กลุ่มหัวหน้าตึก 20 คน และกลุ่มผู้ช่วยหัวหน้าตึก 20 คน ซึ่งได้ค่าความเที่ยงดังนี้ (ภาคผนวก ข. หน้า 59)

¹ สุพรรณ พันธุ์วิเศษ และชัยวัฒน์ บัญชาพงศ์, ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปฏิบัติ, (กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์โอเคียนส์โตร์, 2522), หน้า 205.

กลุ่มที่ 1	กลุ่มครูประจำศึก	ไคคาความเที่ยงเท่ากับ	0.96
กลุ่มที่ 2	กลุ่มหัวหน้าศึก	ไคคาความเที่ยงเท่ากับ	0.96
กลุ่มที่ 3	กลุ่มผู้ช่วยหัวหน้าศึก	ไคคาความเที่ยงเท่ากับ	0.96

และหาความเที่ยงเฉลี่ยของทั้ง 3 กลุ่ม ได้เท่ากับ 0.96

การหาความเที่ยงของการให้คะแนนระหว่างผู้ประเมินค่า

ผู้วิจัยได้หาความเที่ยงของการให้คะแนนระหว่างผู้ประเมินค่าโดยหาความเที่ยงของการให้คะแนนของผู้ให้คะแนน 1 กลุ่ม และคิดค่าเฉลี่ยของการประเมินค่าของผู้ให้คะแนนทั้งหมดโดยวิธี Intraclass Correlation ของ Guildford ไคคาความเที่ยงของผู้ประเมิน 1 กลุ่ม เท่ากับ 0.661 และไคคาความเที่ยงเฉลี่ยของผู้ประเมินทั้ง 3 กลุ่ม เท่ากับ 0.854 (ภาคผนวก ข. หน้า 59)

การหาความตรงตามสภาพ (Concurrent Validity)

ผู้วิจัยได้หาความตรงตามสภาพ โดยนำคะแนนที่ได้จากการใช้ เกณฑ์ประเมินผล การศึกษาภาคปฏิบัติไปหาสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์กับคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการพยาบาลพื้นฐานโดยใช้สูตรของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation) ไคคาสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.02 แล้วนำไปหาความมีนัยสำคัญทางสถิติโดยใช้ χ^2 -test ไคคา t -test เท่ากับ .172 ซึ่งไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05