

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

กระมล ทองธรรมชาติ. "การเมืองคืออะไร" วารสารสังคมศาสตร์ 3 (กรกฎาคม 2515) : 105-106.

จรรยา สุภาพ. การเมือง. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2514.

ระบบการเมืองเปรียบเทียบ ประชาธิปไตย : เฝด็จการ หลักการวิเคราะห์
การเมืองแผนใหม่. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2519.

สิริง ลักขณีย์ ลักขณีย์. "มโนทัศน์เกี่ยวกับความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนอาชีวศึกษา"
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2520.

ฉวีวรรณ วรรณประเสริฐ. สังคมไทย. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์แพรวศึกษา, 2522.

ชลอ ใบเจริญ. "ความคิดเห็นทางการเมืองของผู้นำเยาวชนชนบท" วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต แผนกวิชาการปกครอง บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

✱ ชัยพร วิชชาวุธ. "ทฤษฎีพัฒนาการจริยธรรม โคลเบอร์ก VS แบนดورا" ภาควิชาจิตวิทยา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523 (อัตถ์สำเนา)

ชัยอนันต์ สุ่มทรวาณิช. ประชาธิปไตย สังคมนิยม คอมมิวนิสต์กับการเมืองไทย. กรุงเทพมหานคร :
ไทยวัฒนาพานิช, 2519.

ทวี บุญเกิด. พ่อสอนลูก. กรุงเทพมหานคร : บรรณกิจเทรดดิ้ง, 2516.

กินพันธ์ นาคะตะ. "การคอร์รับชั่นในราชการไทย : สัรวจความคิดเห็นของข้าราชการและ
ประชาชน" วารสารพัฒนาบริหารศาสตร์. 17 (กรกฎาคม 2520) : 355-403.

ธีระพร อวรรณโณ. "การพัฒนามาตรฐานวัดปฏิบัติการจริยธรรมต่อการกระทำของผู้อื่น" เอกสาร

ประกอบการสัมมนา เรื่องทิศทางการวิจัยจริยธรรมและค่านิยมไทย จัดโดยคณะ

กรรมการการศึกษาแห่งชาติ ณ โรงแรมรถไฟหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

26-28 กุมภาพันธ์ 2525 (อัดสำเนา)

ประมวล ดิศกินสัน. วิจัยรุ่น-วิจัยเร่ง สิตวิทยาพัฒนาการ. กรุงเทพมหานคร : แพทย์วิทยา,

2522.

ประสาร มาลากุล ณ อยุธา. รายงานผลการวิจัยเรื่อง ค่านิยม และความคาดหวังของ

เยาวชนไทย กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

ประเสริฐ แยมกลินพึ้ง. ลักษณะประจำชาติ ประชาชาติไทยในฐานะเป็นปัจจัยกำลังสำคัญ

แห่งชาติ. กรุงเทพมหานคร : คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515

(อัดสำเนา)

ประยัด หงษ์ทองคำ. "วิวัฒนาการการปกครองของไทย" ในการปกครองและการเมืองไทย

กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2521. อ้างจากเล่มเด็จพระบรม

วงศ์เธอกรมพระยาเยาวราชราชานุภาพ "คุณลักษณะการปกครองประเทศสยามแต่

โบราณ" ในอุ่มมุนีพิพนธ์พระนคร : โรงพิมพ์เจริญธรรม, 2494.

ปรีชา ตงมณี. "ทัศนคติของครูประถมศึกษาที่มีส่วนร่วมทางการเมืองในระดับประถมศึกษาปีโตย :

ศึกษารณครุประถมศึกษาในจังหวัดสมุทรสาคร" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนก

วิชาการศึกษา ปรัชญาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

พรศักดิ์ ผ่องแผ้ว. รายงานผลการวิจัยเรื่องข่าวสารการเมืองของคนไทย. กรุงเทพมหานคร :

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

พลศักดิ์ นิระโกรศิริ. "วัฒนธรรมทางการเมืองของครูในกรุงเทพมหานคร" วิทยานิพนธ์ปริญญา

มหาบัณฑิต แผนกวิชาการศึกษา ปรัชญาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.

ไพฑูริย์ ช่างเรียน. ลักษณะสังคมและการปกครองไทย. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์
ไทยวัฒนาพานิช, 2516.

ภูมิพลอดุลยเดช, พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว. ลี้ลามจดหมายเหตุ 7 (16-22 เมษายน
2525) : 428 อ้างถึงใน เล่มช่วย ผู้มีละอาต "คำนิยมในวัฒนธรรมไทย" วารสาร
มิตรครู (มิถุนายน 2526) : 41.

มงคล พรหมพัฒน์. "ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในสามจังหวัดชายแดน
ภาคใต้ต่อการปกครองประเทศ" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.

ลลิตรร กิจจาริการกุล. "ทัศนคติทางการเมืองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในภาค
ตะวันออกเฉียงเหนือ" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

วรภาส์ รุจิโกชน์. "ทัศนคติทางการเมืองของกรรมกร : ศึกษาเฉพาะกรณีสหภาพแรงงาน
รถไฟแห่งประเทศไทยในกรุงเทพมหานคร" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนก
วิชาการปกครอง บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

วิทย์ วิศทเวทย์, จริยธรรมในสังคมไทย. วารสารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
13 (มิถุนายน-กรกฎาคม 2522) : 16.

วิชิต นวลแก้ว. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการทางการเมืองไทย : ศึกษาเฉพาะกรณี
ข้าราชการครูระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดนนทบุรี" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต
แผนกวิชาการปกครอง บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

วิชิต ประสับปลั้ม. "ความสัมพันธ์ในทางการเมืองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียน
ราษฎร์สอนศาสนาอิสลาม" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

วิสุทธิ โพธิ์แท่น. "ผู้ปกครองที่พึงประสงค์" วารสารเล่าศึกษา (ตุลาคม-พฤศจิกายน 2524) : 21-24.

ศึกษาริการ, กระทรวง. "แผนการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2520" กรุงเทพมหานคร : อักษรบัณฑิต, 2520.

____. "กระทรวงศึกษาริการ : แม่แบบของจริยธรรม" วารสารครูไทย 2 (มกราคม 2526) : 22.

____. กรมวิชาการ. แนวทางพัฒนาจริยธรรมไทย : การประชุมทางวิชาการเกี่ยวกับจริยธรรมไทย 26 - 27 มกราคม. กรุงเทพมหานคร : กรมวิชาการ, 2523.

สมเจต อารอด. "ความคิดเห็นทางการเมืองของนักศึกษาวิทยาลัยครู" วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.

สมบัติ ธารงษ์วงศ์. "วัฒนธรรมทางการเมืองของผู้นำกลุ่มเกษตรกรในภาคกลาง" วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต แผนกวิชาการปกครอง บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

สว่าง เลื่อนรงค์. ภูมิศาสตร์ประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2516.

สุจริต เพียรชอบ. รายงานผลการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะของเยาวชนไทยที่พึงปรารถนา กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

สุนทร โคมิน และสนิท สัมครการ. รายงานผลการวิจัยเรื่องค่านิยม และระบบค่านิยมไทย : เครื่องมือในการสำรวจวัด. สำนักวิจัยสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2522.
(อัดสำเนา)

- สุภัตรา คล้ายคุ้ม. "ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาต่อการมีส่วนร่วมทางการเมืองในระบอบประชาธิปไตย" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- สุทธิศักดิ์ จุลศิริพงษ์. "ความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ห้าเกี่ยวกับบทบาทของสตรีในด้านเศรษฐกิจ และการเมือง" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.
- เสรี พงษ์พิศ และคณะ. คนในทศวรรษของพุทธคำสอน อิสลาม และคริสต์คำสอน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์อักษรเจริญทัศน์, 2525.
- ศิรัญ ทรงเสรีย์. "ข้าราชการที่ประชาชนต้องการ" วารสารยุทธโกษ (มิถุนายน - กรกฎาคม 2525) : 27-33, 41.
- เหม ทองชัย. "ทัศนคติเชิงเลื่อมภาคของเยาวชนเขตพระโขนง กรุงเทพมหานคร" วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาดุสิต บัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, ประธานมิตร, 2523.
- อนมานราชธน, พระยา. ชาติ คำสอน วัฒนธรรม. พระนคร : บรรณาการ, 2516.
- อานนท์ อภาภิรม . สังคม วัฒนธรรม และประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์แพรวพิทยาอินเตอร์เนชั่นแนล, 2519.
- อุทัย ศิริบุญโต. รัฐศาสตร์ประยุกต์. กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์, 2518.
- โสภาลี ละอาด. "มโนทัศน์เกี่ยวกับความเป็นพลเมืองดีของนักศึกษาผู้ใหญ่ในกรุงเทพมหานคร" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.

บรรณานุกรม

- Bandura, Albert. Social learning Theory. Englewood Cliffs, N.J.; Prentice Hall, 1977.
- Brown, Roger. Social Psychology. New York Free Press, 1968.
- Bull, N.J. Moral Education. London : Rout ledge & Kegan Paul, 1969.
- Frued, Sigmund. An Outline of Psychoanalysis. New York : W.W. Norton Co., 1949.
- Georgia State University. SPSS X^{T.M.} Statistical Algorithm. Georgia : University Plaza Atlantic, 1971.
- Glass, Gene V., Standley Julian C. Statistical Method in Education Psychology New York : Englewood Cliffs Prentice Hall, Inc., 1970.
- Good, Garter. V. Dictionary of Education. New York : McGraw Hill Book Co., 1960.
- Greenstein, Fred. I. Children and Politic. New Naven : Yale University Press, 1965.
- Hogan, R. "Moral Conduct and Moral Charactor : A Psychological Perspective," Psychological Bulletin 79(1973) : 217.
- Hoffman, M.L. "Development of Moral Thought, Feeling and Behavior." American Psychologist. 19(1979) : 598.

Kerlinger Fred Nichols. Foundation of Behavioral Research. 2d ed.

New York : Holt, Rhinehart and Winston, 1973.

Kohlberg, L. "The Cognitive Development Approach to Moral Education,"

Phi-Delta Kappan 10(June 1959) : 671.

Lickona, Thomas. "Critical Issues in the Study of Moral Development

and Behavior." in Moral Development and Behavior Theory

Research and Social Issues, P.P. 1-4 Edited by Thomas Lickona,

New York : Holt, Rhinehart & Winston, 1976.

Osgood, Charles. E., Susie, George J., and Tannenbaum, Percy H.

The Measurement of Meaning Urbana. University of Illinois Press,

1975.

Triandis, Henry C. Attitude and Attitude Change. New York : John Wiley

& Sons Inc., 1971.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก.

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. คะแนนเฉลี่ย (Mean)

$$\text{สูตรที่ใช้ } \bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

$$\bar{X} = \text{คะแนนเฉลี่ย}$$

$$\sum X = \text{ผลรวมของคะแนนทุกคน}$$

$$N = \text{จำนวนคนทั้งหมด}$$

2. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

$$\text{สูตรที่ใช้ } S.D. = \sqrt{\frac{\sum X^2 - N\bar{X}^2}{N-1}}$$

$$S.D. = \text{ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน}$$

$$\bar{X} = \text{ค่าเฉลี่ยของคะแนน}$$

$$\sum X^2 = \text{ผลรวมกำลังสองคะแนนทุกคน}$$

$$N = \text{จำนวนคนทั้งหมด}$$

3. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient)

$$\text{สูตรที่ใช้ } r = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$$r = \text{ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนน X กับคะแนน Y}$$

$$\sum X = \text{ผลรวมของคะแนน X}$$

$$\sum Y = \text{ผลรวมของคะแนน Y}$$

$$\sum XY = \text{ผลรวมของคะแนน X คูณด้วยคะแนน Y}$$

$$\sum X^2 = \text{ผลรวมกำลังสองของคะแนน X}$$

$$\sum Y^2 = \text{ผลรวมกำลังสองของคะแนน Y}$$

$$N = \text{จำนวนของคะแนน X หรือ Y}$$

4. การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way Analysis of Variance)

สูตรคือ

$$F = MS_b / MS_w$$

$$(1) = T^2 / N$$

$$(2) = \sum (T_j^2 / n_j)$$

$$(3) = \sum X_{ij}^2$$

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	K-1	SS _b = (2)-(1)	MS _b = SS _b /K-1	MS _b /MS _w
ภายในกลุ่ม	N-K	SS _w = (3)-(2)	MS _w = SS _w /N-K	
ทั้งหมด	N-1	SS _{total} = (3)-(1)	MS _{total} = $\frac{SS_{total}}{N-1}$	

T^2 = ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง
 N = จำนวนคนที่ เป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด
 T_j^2 = ผลรวมกำลังสองของคะแนนแต่ละกลุ่ม
 n = จำนวนผู้ตอบในแต่ละกลุ่ม
 $\sum X_{ij}^2$ = ผลรวมกำลังสองของคะแนนแต่ละจำนวน
 K = จำนวนกลุ่มที่เปรียบเทียบกัน
 SS = ผลบวกของส่วนเบี่ยงเบนยกกำลังสอง (Sum of Square)
 MS = ส่วนเบี่ยงเบนยกกำลังสองเฉลี่ย (Mean Squares)
 F = อัตราส่วนความแปรปรวนของฟิชเชอร์ (Fisher's Variance-Ratio)

F ที่คำนวณได้จะนำไปเปรียบเทียบกับค่า F ในตารางคือ $F(1 - \alpha)_{K-1, N-K}$ สำหรับกรณีที่ความแปรปรวนของกลุ่มต่าง ๆ ชาติความเป็นเอกพันธ์จะปรับค่า F (ตาราง) จาก $F(1 - \alpha)_{K-1, N-K}$ เป็น $F(1 - \alpha)_{1, N-K}$

5. การทดสอบความเป็นเอกพันธ์ของค่าความแปรปรวน (Homogeneity of Variance) โดยวิธีของบาร์ทเลต-บ็อกซ์ (Bartlett - Box)

$$F = \frac{f_2 M}{(g-1) (f_2 / f_1 - M)}$$

$$M = (W' - g) \log \left[\frac{\sum_{j=1}^k (W_j - 1) S_j^2}{(W' - g)} \right] - \sum_{j=1}^k (W_j - 1) \log S_j^2$$

$$f_1 = 1 - A + 2/f_2$$

$$f_2 = (g+1)/A^2$$

$$A = \frac{1}{3(g-1)} \left[\sum_{i=1}^k \frac{1}{W_i - 1} - \frac{1}{W' - g} \right]$$

$$g = \text{จำนวนของกลุ่มซึ่งมีค่าความแปรปรวนไม่เท่ากับ 0}$$

$$W' = \text{ผลบวกของคะแนน ทั้งหมดในกลุ่มที่มีความแปรปรวนไม่เท่ากับ 0}$$

$$W = \text{ผลบวกของคะแนนในทุกกลุ่ม}$$

ค่า F ที่ได้จากการคำนวณจะนำไปเปรียบเทียบกับค่า F ในตารางคือ $F(1 - \alpha)_{g-1, f_2}$ และชั้นของความเชื่อมั่นอิสระ f_2

6. การเปรียบเทียบพหุคูณด้วยวิธีของเชฟเฟ (Multiple Comparison by Scheffe's Method) เมื่อจำนวนคนภายในกลุ่มไม่เท่ากัน

$$\bar{X}_1 = \text{คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มที่ } j$$

$$\bar{X}_j = \text{คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มที่ } j$$

$$n_i = \text{จำนวนคนในกลุ่มที่ } i$$

$$n_j = \text{จำนวนคนในกลุ่มที่ } j$$

$$MSw = \text{ค่าเฉลี่ยของผลบวกก่าสั่งสองภายในกลุ่ม}$$

$$\hat{\psi} = \text{ผลต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยทีละคู่}$$

$$\frac{\hat{\psi}}{\hat{\sigma}} = \text{ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ย}$$

$$\frac{|\hat{\psi}|}{\hat{\sigma}} = \text{อัตราส่วนระหว่างผลต่างของคะแนนเฉลี่ยกับส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ย}$$

6.1 คำนวณหาค่าอัตราส่วนระหว่างผลต่างของคะแนนเฉลี่ยกับส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ของผลต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ย

$\hat{\psi}$	$\frac{\hat{\psi}}{\hat{\sigma}}$	$\frac{ \hat{\psi} }{\hat{\sigma}}$
$\bar{X}_1 - \bar{X}_2 = \dots$	$\sqrt{MSw \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}$	\dots
$\bar{X}_2 - \bar{X}_3 = \dots$	$\sqrt{MSw \left(\frac{1}{n_2} + \frac{1}{n_3} \right)}$	\dots
$\bar{X}_i - \bar{X}_j = \dots$	$\sqrt{MSw \left(\frac{1}{n_i} + \frac{1}{n_j} \right)}$	\dots

6.2 เปรียบเทียบค่า $|\hat{\psi}|/\hat{\sigma}_{\hat{\psi}}$ กับค่า $\sqrt{(K-1) F_{(1-\alpha)}^{K-1, N-K}}$

จะปฏิเสธ $H_0 = \hat{\psi} = 0$ ถ้า

$$|\hat{\psi}|/\hat{\sigma}_{\hat{\psi}} > \sqrt{(K-1) F_{(1-\alpha)}^{K-1, N-K}}$$



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข.

รายชื่อโรงเรียนประถมและโรงเรียนมัธยม ในภูมิภาคต่าง ๆ

ตารางที่ 17 รายชื่อโรงเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในภูมิภาคต่าง ๆ ซึ่งใช้เป็นแหล่งสำหรับเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการวิจัย

ภูมิภาค	ชั้น	เขต	โรงเรียนระดับประถมศึกษา	โรงเรียนระดับมัธยมศึกษา	
กรุงเทพมหานคร	ใจกลาง	ดุสิต	วัดบางโพธิ์อมาวาสี เข็นเต้าเบรียล	-	
		พญาไท	-	สามเสนวิทยาลัย	
		ยานนาวา	วัดดอน	-	
		ป้อมปราบ	-	สายปัสัญญา, เทพศิรินทร์	
		ธนบุรี	วัดประยูรวงศ์วาสี	-	
	บางกอกน้อย	บางกอกน้อย	เขมะสิริอนุสสรณ์	วัดซีโนรส	
		ชาน	บางเขน	ฤทธิยะวรรณาลัย	ฤทธิยะวรรณาลัย
			พระโขนง	วัดธรรมมงคล	ราชดำริ
			ลาดกระบัง	วัดลานบุญ	พรตพิทยพยัต
			บางขุนเทียน	วัดสี่ลู่ก	สิงหราชพิทยาคม

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ภูมิภาค	จังหวัด	อำเภอ	โรงเรียนระดับประถมศึกษา	โรงเรียนระดับมัธยมศึกษา	
ภาคกลาง	พระนครศรีอยุธยา	เมือง	อนุบาลพระนครศรีอยุธยา ประสูชีพ	อยุธยาวิทยาลัย จอมสุรางค์อุปถัมภ์	
		เสนา	วัดบ้านแพน "ศรีรัตนาราม" วัดเจ้าเจ็ดใน, วัดลำมกอ วัดบางนมโค, วัดสีตุ๊ก	เสนาประสิทธิ์	
	ชลบุรี	เมือง	วัดอรุณกาวาส อนุบาลชลบุรี	ชลราษฎรอำรุง ชลกันยานุกูล	
		พนัสนิคม	พนัสศึกษาลัย วัดเนินหลังเก่า วัดหมอนนาง	พนัสพิทยาคาร	
	ภาคเหนือ	เชียงใหม่	เมือง	วัดช่างเคียน อนุบาลเชียงใหม่	ยุพราชวิทยาลัย วัดโนนทัยพายัพ
			แม่แตง	ธาโป่ง, วัดช่อแล สันมหาพน สันป่าสักวิทยาคม	แม่แตง
พิษณุโลก		เมือง	จำการบุญ วัดศรีสุทธาราม	พิษณุโลกพิทยาคม เฉลิมขวัญสตรี	
	พรหมพิราม บางระกำ	พระรามอุทิศ -	พรหมพิรามวิทยา อินทภูติวิทยาคม บางระกำวิทยา		



ตารางที่ 17 (ต่อ)

ภูมิภาค	จังหวัด	อำเภอ	โรงเรียนระดับประถมศึกษา	โรงเรียนระดับมัธยมศึกษา
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	อุบลราชธานี	เมือง	อุบลวิทยาคม มูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนาราม	เบญจมะมหาราช
		เขื่องใน	เขื่องใน (เจริญราษฎร์) ชุมชนสร้างต่อสามัคคี และโรงเรียนในกลุ่ม (เฉพาะครู)	เขื่องในพิทยาคาร
	ขอนแก่น	เมือง	สำนังบึง อนุบาลขอนแก่น	ขอนแก่นวิทยายน
		มัญจาคีรี	ชุมชนบ้านหันมัญจาคีรี บ้านกอก, ล้วนหม่อน และโรงเรียนในกลุ่ม	มัญจาคีรีศึกษา
ภาคใต้	นครศรีธรรมราช	เมือง	วัดพระธาตุ อนุบาลนครศรีธรรมราช	เบญจมาราษฎร์ ภัลยาณีศรีธรรมราช
		ลิขัณ	วัดปทุมทวยการาม วัดขรัวช่วย, บ้านบางฉาง	ลิขัณคุณาธารวิทยา
		ท่าศาลา	-	ท่าศาลาประสิทธิ์
	สงขลา	เมือง	วิเชียรชม อนุบาลสงขลา, จุลลัมย์	มหาวิฑูร วรนาธิเฉลิม
		นาทวี	บ้านนาทวี, บ้านเครื่อง และโรงเรียนในกลุ่ม (เฉพาะครู)	นาทวีวิทยาคม
		สทิงพระ	-	สทิงพระวิทยา

ตารางที่ 18 จำนวนคนที่ในกลุ่มตัวอย่างจากพื้นที่ "ภาคกลาง" จำแนกตามจังหวัด สภาพความเป็นเมือง สถานภาพ และเพศ

กลุ่มตัวอย่าง	พระนครศรีอยุธยา				รวม	ชลบุรี				รวม	รวมทั้ง หมด
	อ.เมือง		อ.ชนบท			อ.เมือง		อ.ชนบท			
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง		
น.ร.ป.6	15	15	14	17	61	12	18	14	16	60	121
น.ร.ม.3	16	14	10	19	59	15	15	16	14	60	119
น.ร.ม.ค.5	12	18	17	13	60	15	15	16	14	60	120
ครู	6	24	10	20	60	10	19	11	18	58	118
ผู้ปกครอง	13	10	18	10	51	8	10	10	10	47	98
รวม	62	81	69	79	291	60	77	67	81	285	576

ตารางที่ 19 จำนวนคนที่ในกลุ่มตัวอย่างจากพื้นที่ "ภาคเหนือ" จำแนกตามจังหวัด สภาพความเป็นเมือง สถานภาพ และเพศ

กลุ่มตัวอย่าง	เชียงใหม่				รวม	พิษณุโลก				รวม	รวมทั้ง หมด
	อ.เมือง		อ.ชนบท			อ.เมือง		อ.ชนบท			
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง		
น.ร.ป.6	10	18	15	15	58	19	11	17	14	61	119
น.ร.ม.3	12	19	13	18	62	16	14	15	14	59	121
น.ร.ม.ค.3	9	22	17	14	62	12	18	16	11	57	119
ครู	3	13	11	14	41	6	21	7	15	49	90
ผู้ปกครอง	11	9	15	9	44	12	16	12	4	44	88
รวม	45	81	71	70	267	65	80	67	58	270	537

ตารางที่ 20 จำนวนคนที่ในกลุ่มตัวอย่างจากพื้นที่ "ภาคใต้" จำแนกตามจังหวัด สภาพความเป็นเมือง สถานภาพ และเพศ

กลุ่มตัวอย่าง	นครศรีธรรมราช				รวม	สงขลา				รวม	รวมทั้งหมด
	อ.เมือง		อ.ชนบท			อ.เมือง		อ.ชนบท			
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง		
น.ร.ป.6	12	16	16	12	56	17	12	13	17	59	115
น.ร.ม.3	13	17	13	17	60	8	14	17	13	52	112
น.ร.ม.ศ.5	6	24	18	11	59	17	20	16	14	67	126
ครู	12	18	9	21	60	8	23	11	19	61	121
ผู้ปกครอง	19	11	19	12	61	15	10	20	8	53	114
รวม	62	86	73	75	296	65	79	77	71	292	568

ตารางที่ 21 จำนวนคนที่ในกลุ่มตัวอย่างจากพื้นที่ "ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ" จำแนกตามจังหวัด สภาพความเป็นเมือง สถานภาพ และเพศ

กลุ่มตัวอย่าง	ขอนแก่น				รวม	อุบลราชธานี				รวม	รวมทั้งหมด
	อ.เมือง		อ.ชนบท			อ.เมือง		อ.ชนบท			
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง		
น.ร.ป.6	19	12	9	21	61	15	15	13	17	60	121
น.ร.ม.3	18	11	16	13	58	16	13	11	19	59	117
น.ร.ม.ศ.5	19	11	14	16	60	19	11	15	15	60	120
ครู	-	9	7	17	33	8	11	11	12	42	75
ผู้ปกครอง	4	6	14	5	29	15	14	17	8	54	83
รวม	60	49	60	72	241	73	64	64	71	275	516

ตารางที่ 22 จำนวนคนที่ในกลุ่มตัวอย่างจากพื้นที่ "กรุงเทพมหานคร" จำแนกตามสภาพความเป็นเมือง สถานภาพ และเพศ

กลุ่มตัวอย่าง	ใจกลางมหานคร		รวม	ชานมมหานคร		รวม	รวมทั้งหมด
	ชาย	หญิง		ชาย	หญิง		
น.ร.ป.6	31	29	60	25	35	60	120
น.ร.ม.3	25	35	60	30	30	60	120
น.ร.ม.ค.5	36	24	60	27	33	60	120
ครู	19	40	59	19	35	54	113
ผู้ปกครอง	31	24	55	32	26	58	113
รวม	142	152	294	133	159	292	586

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ค.

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิที่พิจารณาให้ความเห็นชอบต่อพฤติกรรมทางการเมืองทั้ง 18 สังกัด

- | | |
|-----------------------------------|---------------|
| 1. ค่ำสตราจารย์ ดร.ระวี | ภาวิไล |
| 2. ค่ำสตราจารย์ ดร.วิทย์ | วิศตเวทย์ |
| 3. ค่ำสตราจารย์ ดร.ชัยพร | วิชัยวารุ |
| 4. รองค่ำสตราจารย์ ดร.พระเทพพิภย์ | ศิรวิรรณนุคัย |
| 5. ผู้ช่วยค่ำสตราจารย์ ดร.ธีระพร | อวรรณโณ |
| 6. ผู้ช่วยค่ำสตราจารย์ ดร.เสร์ | พงษ์พิค |
| 7. อาจารย์รุ่งธรรม | ศุสิธรรมรักษ์ |
| 8. อาจารย์สุรีย์ | สุวรรณปรษา |

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิที่รับเชิญมาเป็นวิทยากรให้คำบรรยายในการสัมมนาเกี่ยวกับจริยธรรม

- | | |
|--------------------------------|-------------|
| 1. ค่ำสตราจารย์ ดร.พิทยา | ลำยหู |
| 2. ค่ำสตราจารย์ ดร.วิทย์ | วิศตเวทย์ |
| 3. รองค่ำสตราจารย์ ดร.ดวงเดือน | พันธุมนาวิน |
| 4. รองค่ำสตราจารย์ ดร.สุนทร | โคมิน |
| 5. ดร.โกวิท | ประवालพฤษย์ |
| 6. ดร.วีระ | บำรุงรักษ์ |
| 7. ดร.เอกวิทย์ | ณ ถलग |

ภาคผนวก ง.

มาตรการปฏิบัติการยาริยธรรมต่อพฤติกรรมทางการเมือง

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความรู้สึกนึกคิด และปฏิบัติการยาริยธรรมของนักเรียน ครู และผู้ประกอบการที่มีต่อพฤติกรรมทางการเมืองของบุคคลอื่น เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการศึกษา หลักสูตร และการสอนยาริยศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพที่เป็นจริงในสังคมไทยในปัจจุบัน ทำให้การปลูกฝังคุณธรรมในเยาวชนไทยเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ดังนั้น จึงขอให้ท่านตอบแบบสอบถามด้วยความเต็มใจ ตามความเป็นจริง ตอบตามที่ เกิดขึ้นจริง และตอบตามตรงกับความรู้สึกของท่าน โดยท่านไม่ต้อง เขียนชื่อของท่านในแบบสอบถามนี้

แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอนคือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบ

ตอนที่ 2 แบบสำรวจปฏิบัติการยาริยธรรมต่อพฤติกรรมทางการเมืองของผู้อื่น

ขอให้ท่านตอบแบบสอบถามทั้ง 2 ตอนตามลำดับ

ไม่ต้องเขียนชื่อ ตอบอย่างตั้งใจ ตอบตามที่เป็นจริง

ขอได้รับความขอบคุณจากผู้วิจัย

นางสาวนิตยาพร สำริบุตร

นิสิตปริญญาโท คณะครุศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 แบบสำรวจปฏิบัติการต่อพฤติกรรมทางการเมืองของผู้อื่น

คำชี้แจง แบบสำรวจปฏิบัติการนี้ประกอบด้วยการกระทำของผู้อื่น 18 ข้อการกระทำ แต่ละข้อมี
 ปฏิกริยาที่ท่านอาจจะมีต่อผู้กระทำการนั้นจำนวน 8 ปฏิกริยา ดังนี้

การกระทำ : การปฏิบัติตามกฎหมายอย่างเคร่งครัด								ข้าพเจ้า.....							
จะ	2	1	0	-1	-2	จะไม่	ชื่นชมยินดี	จะ	2	1	0	-1	-2	จะไม่	คบหา เป็นมิตร
จะ	2	1	0	-1	-2	จะไม่	ภูมิใจ	จะ	2	1	0	-1	-2	จะไม่	ตำหนิ
จะ	2	1	0	-1	-2	จะไม่	ให้กำลังใจ	จะ	2	1	0	-1	-2	จะไม่	รำคาญ
จะ	2	1	0	-1	-2	จะไม่	เห็นด้วย	จะ	2	1	0	-1	-2	จะไม่	ฟ้องร้อง

วิธีทำ ขอให้ท่านพิจารณาการกระทำดังตัวอย่างข้างต้นทีละข้อ แล้วตอบคำถามเกี่ยวกับปฏิกริยาที่
 ท่านอาจจะมีต่อผู้กระทำนั้น (การปฏิบัติตามกฎหมายอย่างเคร่งครัด) โดยการเขียน ล้อม
 รอบหมายเลขข้างหน้าแต่ละปฏิกริยา ดังตัวอย่างต่อไปนี้

(1) ถ้าท่าน "จะรู้สึกชื่นชมยินดี" ต่อการกระทำนั้นแน่ ๆ ก็เขียน ล้อมรอบเลข
 2 ข้างหน้าชื่นชมยินดี

(2) ถ้าหากท่าน อาจจะรู้สึก "ภูมิใจ" ต่อผู้กระทำการนั้นก็เขียน ล้อมรอบเลข
 1 ข้างหน้า "ภูมิใจ"

(3) ถ้าท่านไม่แน่ใจว่า "จะคบหาเป็นมิตร" กับผู้กระทำการนั้นหรือไม่ ก็เขียน
 ล้อมรอบเลข 0 ข้างหน้าคบหาเป็นมิตร

(4) ในทำนองเดียวกันถ้าหากท่านจะไม่ "ตำหนิ" ผู้กระทำการนั้นแน่ ๆ ก็เขียน
 ล้อมรอบ -2 ข้างหน้าตำหนิ

ขอให้ท่านพิจารณาแต่ละปฏิกริยา และเขียน ล้อมรอบคำตอบของท่านจนครบทั้ง
 8 ปฏิกริยา ตัวอย่างคำตอบตามที่ได้อธิบายไว้ข้างต้นจะเป็นดังนี้

การกระทำ : การปฏิบัติตามกฎหมายอย่างเคร่งครัด

ข้าพเจ้า

จะ	2	1	0	-1	-2	จะไม่	ชื่นชมยินดี	จะ	2	1	0	-1	-2	จะไม่	คบหาเป็นมิตร
จะ	2	1	0	-1	-2	จะไม่	ภูมิใจ	จะ	2	1	0	-1	-2	จะไม่	ตำหนิ
จะ	2	1	0	-1	-2	จะไม่	ให้กำลังใจ	จะ	2	1	0	-1	-2	จะไม่	รำคาญ
จะ	2	1	0	-1	-2	จะไม่	เห็นด้วย	จะ	2	1	0	-1	-2	จะไม่	ฟ้องร้อง

ขอให้ตอบทั้ง 8 ปฏิกริยา

ความหมายของตัวเลขโดยสรุป มีดังนี้

- 2 จะเกิดความรู้สึกหรือปฏิกริยาแน่ ๆ
- 1 อาจจะเกิดความรู้สึกหรือปฏิกริยา
- 0 ไม่แน่ใจ
- 1 อาจจะไม่เกิดความรู้สึกหรือปฏิกริยา
- 2 จะไม่เกิดความรู้สึกหรือปฏิกริยาแน่ ๆ

โปรดลงมือทำเมื่อท่านได้เข้าใจวิธีการของตอนนี้ถูกต้องแล้ว

ศูนย์เวชศาสตร์พยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตัวอย่างมาตรฐานวัดปฏิบัติการยอมรับต่อพฤติกรรมทางการเมืองผู้อื่น

การกระทำ : การแจ้งความกล่าวหาผู้อื่นโดยไม่มีมูลความจริง										ข้าพเจ้า.....					
จะ	2	1	0	-1	-2	จะไม่	ชื่นชมยินดี	จะ	2	1	0	-1	-2	จะไม่	คบหาเป็นมิตร
จะ	2	1	0	-1	-2	จะไม่	ภูมิใจ	จะ	2	1	0	-1	-2	จะไม่	ตำหนิ
จะ	2	1	0	-1	-2	จะไม่	ให้กำลังใจ	จะ	2	1	0	-1	-2	จะไม่	รำคาญ
จะ	2	1	0	-1	-2	จะไม่	เห็นด้วย	จะ	2	1	0	-1	-2	จะไม่	ฟ้องร้อง

การกระทำ : การรับผู้กระทำความผิดกฎหมายให้อยู่อาศัยในบ้านของตน										ข้าพเจ้า.....					
จะ	2	1	0	-1	-2	จะไม่	ชื่นชมยินดี	จะ	2	1	0	-1	-2	จะไม่	คบหาเป็นมิตร
จะ	2	1	0	-1	-2	จะไม่	ภูมิใจ	จะ	2	1	0	-1	-2	จะไม่	ตำหนิ
จะ	2	1	0	-1	-2	จะไม่	ให้กำลังใจ	จะ	2	1	0	-1	-2	จะไม่	รำคาญ
จะ	2	1	0	-1	-2	จะไม่	เห็นด้วย	จะ	2	1	0	-1	-2	จะไม่	ฟ้องร้อง

การกระทำ : การช่วยเหลือพรรคพวกให้มีสิทธิพิเศษเหนือผู้อื่น										ข้าพเจ้า.....					
จะ	2	1	0	-1	-2	จะไม่	ชื่นชมยินดี	จะ	2	1	0	-1	-2	จะไม่	คบหาเป็นมิตร
จะ	2	1	0	-1	-2	จะไม่	ภูมิใจ	จะ	2	1	0	-1	-2	จะไม่	ตำหนิ
จะ	2	1	0	-1	-2	จะไม่	ให้กำลังใจ	จะ	2	1	0	-1	-2	จะไม่	รำคาญ
จะ	2	1	0	-1	-2	จะไม่	เห็นด้วย	จะ	2	1	0	-1	-2	จะไม่	ฟ้องร้อง

การกระทำ : การรับทรัพย์สินจากผู้อื่นเพื่อกระทำสิ่งที่ไม่ดีระเบียบ										ข้าพเจ้า.....					
จะ	2	1	0	-1	-2	จะไม่	ชื่นชมยินดี	จะ	2	1	0	-1	-2	จะไม่	คบหาเป็นมิตร
จะ	2	1	0	-1	-2	จะไม่	ภูมิใจ	จะ	2	1	0	-1	-2	จะไม่	ตำหนิ
จะ	2	1	0	-1	-2	จะไม่	ให้กำลังใจ	จะ	2	1	0	-1	-2	จะไม่	รำคาญ
จะ	2	1	0	-1	-2	จะไม่	เห็นด้วย	จะ	2	1	0	-1	-2	จะไม่	ฟ้องร้อง

ภาคผนวก จ.

ตัวอย่างแบบประเมินความถูกต้องที่ให้การหาความตรงของมาตรวัด

คำชี้แจง โปรดพิจารณาการกระทำต่อไปนี้ทีละข้อ และตอบว่าการกระทำแต่ละข้อมีความถูกต้อง
มากน้อยเพียงใด

- (1) หากท่านคิดว่าการกระทำข้อนั้น ถูกต้องมากที่สุด ก็ขอให้เขียนเครื่องหมาย /
ในช่อง "ถูกต้องที่สุด" ที่ตรงกับการกระทำข้อนั้น
- (2) หากท่านคิดว่าการกระทำข้อนั้น ถูกต้อง ก็ขอให้เขียนเครื่องหมาย / ในช่อง
"ถูก" ที่ตรงกับการกระทำข้อนั้น
- (3) หากท่านคิดว่าการกระทำข้อนั้นผิด ก็ขอให้เขียนเครื่องหมาย / ในช่อง "ผิด"
ที่ตรงกับการกระทำข้อนั้น
- (4) หากท่านคิดว่าการกระทำข้อนั้นผิดมากที่สุด ก็ขอให้เขียนเครื่องหมาย / ในช่อง
"ผิดที่สุด" ที่ตรงกับการกระทำในข้อนั้น
- (5) หากข้อใดตัดสินใจไม่ได้ว่าถูกหรือผิด ก็ขอให้เขียนเครื่องหมาย / ในช่อง
"ตัดสินไม่ได้" ที่ตรงกับการกระทำในข้อนั้น

ระดับความถูกต้องของการกระทำ	ถูก ที่สุด	ถูก	ตัดสิน ไม่ได้	ผิด	ผิด ที่สุด
การกระทำ					
การแจ้งความกล่าวหาผู้อื่นโดยไม่มีมูลความจริง					
การรับผู้กระทำความผิดกฎหมายให้อาศัยในบ้านของตน					
การช่วยเหลือพรรคพวกให้มีสิทธิพิเศษเหนือผู้อื่น					
การรับทรัพย์สินจากผู้อื่นเพื่อกระทำการสิ่งที่ไม่ดีระเบียบ					

ประวัติผู้เขียน

นางสาวนิตยาพร สำริบุตร เกิดเมื่อวันที่ 22 พฤษภาคม พ.ศ. 2498 ที่จังหวัดศรีสะเกษ
ได้รับปริญญาตรีศึกษาศาสตร์บัณฑิต (กศ.บ.) จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (บางเขน)
ปีการศึกษา 2520 รับราชการในตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ 3 ที่โรงเรียนศรีสะเกษวิทยาลัย
จนกระทั่งได้ลาศึกษาต่อระดับบัณฑิตวิทยาลัย ภาควิชาจิตวิทยา ในปี 2523



ศูนย์วิทยพัชยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย