



## สรุปผลการวิจัย อภิปราย และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง "การศึกษาสวัสดิการของครูในโรงเรียนประถมศึกษาที่กั้นการ" มีสรุปผลการวิจัย อภิปราย และข้อเสนอแนะที่จะนำเสนอตามลำดับดังนี้  
วัตถุประสงค์ของการวิจัย วิธีดำเนินการวิจัย สรุปผลการวิจัย อภิปราย และข้อเสนอแนะ

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาสวัสดิการที่ครูในโรงเรียนประถมศึกษาที่กั้นการสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติได้รับ

### วิธีดำเนินการวิจัย

1. ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้มาโดยการสุ่มแบบหลายชั้นตอน จากประชากรคือครูในโรงเรียนประถมศึกษาที่กั้นการทั่วประเทศในปีการศึกษา 2528 ได้จำนวนทั้งสิ้น 318 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือแบบสอบถาม 1 ชุด แบ่งออกเป็น 2 ตอน  
ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบเลือกตอบ  
ตอนที่ 2 แบ่งออกเป็น 2 ส่วน

ส่วนที่ 1 เกี่ยวกับสวัสดิการที่ครูในโรงเรียนประถมศึกษาที่กั้นการได้รับ ทั้ง 7 ด้าน คือ สวัสดิการเกี่ยวกับ โอกาสทางการศึกษาและความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน ความมั่นคงและการเงิน การเดินทางและความปลอดภัย สุขภาพ สันทนาการ การจัดการสอน และด้านอื่น ๆ ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบเลือกตอบ

ส่วนที่ 2 เป็นข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดสวัสดิการให้ครู  
ในโรงเรียนประถมศึกษาที่กั้นการ ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบปลายเปิด

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 6 ท่าน ตรวจสอบเพื่อแก้ไขข้อบกพร่อง  
แล้วนำไปทดลองใช้กับครูในโรงเรียนประถมศึกษาที่กั้นการที่ไม่ใช่ตัวอย่างประชากร  
จำนวน 20 คน แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขเป็นแบบสอบถามฉบับที่ใช้จริง

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปฝากส่งต่อที่สำนักงาน  
การประถมศึกษาจังหวัดต่าง ๆ ส่วนหนึ่ง และส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์ไปยัง  
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดที่เหลือ เพื่อขอความร่วมมือในการช่วยแจกแบบ  
สอบถามไปยังโรงเรียนประถมศึกษาที่กั้นการที่เป็นตัวอย่างประชากร โดยใส่ซอง  
ปิดแสกมป์พร้อมกับเจ้าหน้าที่ของชื่อที่อยู่ผู้วิจัยให้ตอบแบบสอบถามส่งคืนมายังผู้วิจัยทาง  
ไปรษณีย์ รวมส่งแบบสอบถาม 318 ฉบับ ได้รับคืน 299 ฉบับ คัดฉบับที่ไม่สมบูรณ์ออก  
5 ฉบับ เหลือแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย 294 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 92.45

4. การวิเคราะห์ข้อมูล ข้อมูลที่ได้จากตอนที่ 1 คือ สถานภาพผู้ตอบแบบ  
สอบถาม และตอนที่ 2 ส่วนที่ 1 คือ สวัสดิการที่ครูในโรงเรียนประถมศึกษาที่กั้นการ  
ได้รับทั้ง 7 ด้าน นำมาวิเคราะห์โดยการหาค่าร้อยละแล้วนำเสนอในรูปแบบตาราง  
ประกอบคำบรรยาย ส่วนข้อมูลตอนที่ 2 ส่วนที่ 2 คือ ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการ  
จัดสวัสดิการให้ครูในโรงเรียนประถมศึกษาที่กั้นการ วิเคราะห์โดยการจัดลำดับ  
ตามความถี่จากมากไปหาน้อย

### สรุปผลการวิจัย

#### 1. เกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

ครูในโรงเรียนประถมศึกษาที่กั้นการหรือครูกั้นการ ส่วนใหญ่เป็นชาย  
ร้อยละ 60.20 มีอายุ 26 - 30 ปีร้อยละ 46.94 ครูกั้นการมีวุฒิทางการศึกษา  
ชั้นประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง (ป.กศ.สูง) หรือเทียบเท่าคิดเป็นร้อยละ 42.52  
ซึ่งใกล้เคียงกับวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่าคือร้อยละ 41.16 ส่วนครูกั้นการที่มีอายุ

ราชการระหว่าง 5 - 10 ปีคิดเป็นร้อยละ 44.56 มีตำแหน่งเป็นข้าราชการครู  
ระดับ 3 - 4 เป็นส่วนใหญ่คือร้อยละ 65.99 และครูกันคนั้นพักบ้านพักครู  
คิดเป็นร้อยละ 48.64 นอกจากนี้ครูกันคนส่วนมากร้อยละ 45.92 ใช้รถจักรยานยนต์  
เดินทางไปโรงเรียน

## 2. เกี่ยวกับสวัสดิการที่ครูในโรงเรียนประถมศึกษาที่กันคนได้รับ

### 2.1 โอกาสทางการศึกษาและความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน

ครูในโรงเรียนประถมศึกษาที่กันคนส่วนใหญ่ ได้รับพิจารณาเข้ารับ  
การอบรมเพิ่มพูนความรู้ทางวิชาการร้อยละ 76.87 ได้รับบริการข่าวสารทางวิชาการ  
ร้อยละ 75.17 ได้รับหนังสือและสิ่งพิมพ์สำหรับอ่านเพิ่มพูนความรู้ร้อยละ 73.81  
และได้รับการเลื่อนตำแหน่งสูงขึ้นร้อยละ 53.40 สำหรับเรื่องการได้รับเสนอให้  
เลื่อนเงินเดือน 2 ชั้นร้อยละ 26.53 นั้น ครูกันคนได้รับมากกว่าที่ทางราชการ  
กำหนดคือร้อยละ 15 มีเพียงเรื่องการลาศึกษาต่อซึ่งครูกันคนได้รับอนุญาตร้อยละ  
18.37 เพราะจำนวนครูที่ลาศึกษาต่อมีน้อยคือมีเพียงร้อยละ 20.75 ของครูกันคนทั้งหมด

### 2.2 ความมั่นคงและการเงิน

ครูในโรงเรียนประถมศึกษาที่กันคน ได้รับสวัสดิการมากกว่าร้อยละ 50  
ในรายการดังนี้ ได้รับเงินช่วยเหลือบุตรตามสิทธิร้อยละ 98.73 ได้รับเงิน  
บำเหน็จหรือบำนาญตามสิทธิร้อยละ 97.62 ได้รับมอบหมายงานที่ตรงกับความรู้  
ความสามารถร้อยละ 78.57 ได้รับเบี้ยกันคนตามสิทธิร้อยละ 60.54 และได้รับ  
เงินช่วยเหลือการศึกษามุตรตามสิทธิร้อยละ 56.33 สาเหตุส่วนใหญ่ที่จำนวนครูที่ได้รับ  
เงินช่วยเหลือการศึกษามุตรน้อยกว่าจำนวนครูที่ได้รับเงินช่วยเหลือบุตร เป็นอันมากคือ  
บุตรยังไม่เข้าเรียน ส่วนเรื่องที่ครูกันคนได้รับสวัสดิการต่ำกว่าร้อยละ 50 ได้แก่  
ความสะดวกในการให้บริการค่าปรึกษาค่านกฎหมาย และบริการให้ความสะดวกในการ  
กู้เงินร้อยละ 46.26 ได้รับพิจารณาให้ย้ายร้อยละ 32.70 สาเหตุใหญ่ของการ  
ไม่ได้รับพิจารณาให้ย้าย คือไม่มีครุมาแทน และได้รับเงินค่าเช่าบ้านร้อยละ 7.95  
สาเหตุใหญ่คือมีภูมิลำเนาอยู่ในเขตอำเภออื่น

### 2.3 การเดินทางและความปลอดภัย

ครูในโรงเรียนประถมศึกษาที่กั้นการ ได้รับสวัสดิการ เป็นส่วนน้อย  
ทุกรายการได้แก่ ได้รับบริการป้องกันอุบัติเหตุภายในโรงเรียนร้อยละ 45.92 ได้รับ  
เงินค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการร้อยละ 39.46 ได้รับบริการดูแลความ  
ปลอดภัยบ้านพักครูร้อยละ 24.83 ได้รับบริการดูแลความปลอดภัยจากโจรผู้ร้าย  
ร้อยละ 18.37 สาเหตุส่วนใหญ่คือไม่ปรากฏโจรผู้ร้ายในท้องถิ่นนั้น และได้รับบริการ  
ให้ความสะดวกในการเดินทางจากโรงเรียนไปยังชุมชนหรืออำเภอร้อยละ 0.68  
สาเหตุเพราะโรงเรียนไม่มียานพาหนะที่จะจัดบริการ

### 2.4 สุขภาพ

ครูในโรงเรียนประถมศึกษาที่กั้นการ ได้รับบริการด้านสุขภาพเป็น  
ส่วนใหญ่คือ ได้รับเงินค่ารักษาพยาบาลร้อยละ 95.92 ได้รับบริการป้องกันโรคระบาด  
ร้อยละ 81.09 และได้รับบริการรักษาพยาบาลเมื่อเจ็บป่วยในโรงเรียนร้อยละ 61.90  
สำหรับบริการตรวจสุขภาพครูกั้นการได้รับเพียงร้อยละ 26.87 สาเหตุใหญ่คือ เจ้าหน้าที่  
ที่อนามัยไม่มีเครื่องมือเพียงพอและไม่มีเวลามาตรวจ

### 2.5 สันทนาการ

ครูกั้นการได้รับบริการเกี่ยวกับสันทนาการ เป็นส่วนใหญ่นี้ ได้รับการ  
จัดให้พบปะสังสรรค์ระหว่างครูร้อยละ 78.57 ได้รับบริการพักผ่อนหย่อนใจภายใน  
โรงเรียนร้อยละ 64.29 และได้รับการจัดให้มีการแข่งขันกีฬาระหว่างครูร้อยละ 57.14  
ส่วนการจัดบริการไปทัศนศึกษาจัดได้ร้อยละ 36.39 สาเหตุใหญ่ที่จัดบริการไปทัศนศึกษา  
ได้น้อยคือ ครูกั้นการส่วนใหญ่ขาดแคลนทุนทรัพย์

### 2.6 การจัดการสอน

ครูกั้นการได้รับสวัสดิการด้านการสอนเป็นส่วนมากกว่าครึ่งของรายการ  
ทั้งหมดได้แก่ ได้รับเอกสารเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลอย่างเพียงพอร้อยละ 81.29  
ได้เข้าอบรมเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรร้อยละ 77.89 ได้รับวารสารเกี่ยวกับการสอน  
ร้อยละ 73.81 ได้รับเอกสารเกี่ยวกับวิธีสอนและการจัดกิจกรรมร้อยละ 57.48  
และได้รับการนิเทศการสอนภายในโรงเรียนร้อยละ 55.44 นอกจากนี้รายการที่ได้รับ

เป็นส่วนน้อยได้แก่ การจกนิเทศการสอนของศึกษานิเทศกร้อยละ 41.96 การจกวัสดุอุปกรณ์ในการตกแต่งห้องเรียนให้อย่างเพียงพอร้อยละ 27.89 และการจกสื่อการสอนให้อย่างเพียงพอร้อยละ 26.53 สาเหตุใหญ่คือ หน่วยงานต้นสังกัดจกมาให้ น้อย นอกจากนี้ครูกนการยังได้รับบริการแบบทดสอบน้อยเพียงร้อยละ 24.49 สาเหตุใหญ่คือ ศึกษานิเทศกไม่ได้จกทำ

## 2.7 คำนอื่น ๆ

บริการที่ครูกนการได้รับมากคือ ได้รับวัสดุครุภัณฑ์ร้อยละ 79.59 และได้รับบริการจกทำเรื่องขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภณร้อยละ 55.44 นอกจากนี้บริการที่ได้รับเพียงพอเป็นส่วนน้อยได้แก่ การจกให้มีส้วมครู การจกบริการน้ำค้มน้ำใช้ร้อยละ 42.86 และการจกบ้านพักครูร้อยละ 36.74 สาเหตุใหญ่คือ ได้รับงบประมาณจกสร้างน้อย

3. ข้อคกเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจกสวัสดิการให้ครูในโรงเรียน ประถมศึกษาที่กนการ ครูกนการต้องการให้เพิ่มเงินเบ้ยกนการชั้นอื่กและขอให้มี การจ่ายเงินเบ้ยกนการต่อไป รวมทั้งลดชั้นตอนการพิจารณาให้เป็นโรงเรียนประถมศกษา ที่กนการให้น้อยลงเพื่อความรวดเร็วเพราะต้องรอนานหลายเดือน นอกจากนี้ยังได้ เสนอแนะเกี่ยวกับค่าพาหนะซึ่งครูกนการต้องการมีสิทธิเบ้ยกค่าพาหนะไปกลับระหว่าง ที่พักกับโรงเรียน และไปราชการที่สำนักงานการประถมศกษาอำเภอ (สปอ.) หรือ สำนักงานการประถมศกษาจังหวัด (สปจ.) ได้เท่าที่จ่ายจริง หรืออย่างน้อยให้ได้รับ ครึ่งหนึ่งของค่าพาหนะที่จ่ายและถ้าสามารถจกทำได้ ควรจกตรจกขานยนต์ให้ โรงเรียนประถมศกษาที่กนการโรงละ 1 คัน เพื่อให้ครูได้ใช้คกคองงานราชการเหมือน หน่วยงานอื่น และสิ่งที่เป็ปัญหา มาก คือเรื่องบ้านพักครูซึ่งยังมีไม่เพียงพอ ครูกนการ ขอให้ทางหน่วยงานจกสร้างเพิ่มเติมในโรงเรียนประถมศกษาที่กนการให้เพียงพอ หรือให้ครูกนการเบ้ยกเงินค่าเช่าบ้านได้เท่ากับจำนวนที่จ่ายจริง

## อภิปรายผลการวิจัย

### 1. เกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

ครูในโรงเรียนประถมศึกษาที่กั้นการส่วนใหญ่เป็นชาย ทั้งนี้เป็นไป  
 ความความคิดเห็นของ จันโททัย กลีบเมฆ (2527 : 10) ที่ว่า การที่โรงเรียนตั้งอยู่  
 ในท้องที่กั้นการมากเกินไป ทำให้ครูสตรีทนอยู่ไม่ได้ และจากการศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพล  
 ต่อคุณภาพการศึกษาประชากรของสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ (2527 : 42 - 43)  
 พบว่า ถ้าเป็นโรงเรียนที่อยู่ไกลตัวเมืองหรืออำเภอ ครูหญิงโสคจะไม่เข้าพักเนื่องจาก  
 ไม่ปลอดภัยในแง่ทรัพย์สินและร่างกาย ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับความคิดเห็นของ  
 สมชัย วุฒิปรีชา (2527 : อักสำเนา) ที่กล่าวว่า ครูสตรีบางคนที่สอนในโรงเรียน  
 ห่างไกลเคยถูกจุกคร่า ชมชื่นและฆ่าทิ้ง จึงทำให้ครูสตรีไม่สมัครใจที่จะทำการสอน  
 หรือขอย้ายจากโรงเรียนประถมศึกษาที่กั้นการทุกปี

ค่านวุฒิ ปรากฏว่าครูกั้นการมีวุฒิประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง  
 (ป.กศ.สูง) หรือเทียบเท่ามากที่สุด รองลงมาแต่มีจำนวนใกล้เคียงกันคือ  
 วุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ผลการวิจัยนี้ไม่สอดคล้องกับผลการวิจัยของสำนักงาน  
 คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2521 : 71) เรื่องประสิทธิภาพของโรงเรียน  
 ประถมศึกษาซึ่งพบว่า ครูในโรงเรียนขององค์การบริหารส่วนจังหวัด มีวุฒิทางการ  
 ศึกษาต่ำเป็นอัตราส่วนมากกว่าครูสังกัดหน่วยงานอื่น อาจเป็นเพราะได้ทำการวิจัย  
 ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2520 ซึ่งเป็นเวลาที่ผ่านมานานแล้ว ระยะเวลาต่อมาครูกั้นการ  
 มีวุฒิทางการศึกษาเพิ่มขึ้น ทั้งนี้เนื่องจากได้รับการสนับสนุนให้ศึกษาต่อมากขึ้นหรือจาก  
 การบรรจุครูที่มีวุฒิเข้าทำงานเพิ่มขึ้น และเมื่อมีการเปิดรับอบรมบุคลากรครูประจำการ  
 ทางการศึกษา (อศป.) และการเปิดโอกาสให้ศึกษาคตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย  
 สุโขทัยธรรมราชา (มสธ.) ซึ่งครูสามารถเรียนด้วยตนเองได้ เป็นการสะดวกสำหรับ  
 ครูกั้นการที่สนใจในการศึกษาเพื่อเพิ่มวุฒิให้ตนเอง แสดงว่าหน่วยงานให้ความ  
 เอาใจใส่ต่อสวัสดิการในเรื่องนี้โดยการเปิดโอกาสให้ครูกั้นการได้เลือกศึกษาต่ออย่างดี

สิ่งที่น่าสังเกตคือ ครูกั้นการส่วนมากพักบ้านพักครูที่ทางราชการจัดไว้ให้  
 แต่ก็ใช้รถจักรยานยนต์เป็นพาหนะมากที่สุดด้วย การที่ครูกั้นการพักบ้านพักครูเป็น  
 ส่วนมากอาจเนื่องจากส่วนใหญ่ไม่ใช่คนในท้องถิ่นนั้น (ถึงแม้จากผลสรุปในบทที่ 4  
 ครูกั้นการส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาในเขตอำเภอนั้น) และการคมนาคมในท้องถิ่นกั้นการก็ไม่  
 สะดวกโดยเฉพาะในฤดูฝน ดังนั้นครูกั้นการจำนวนมากจึงจำเป็นต้องพักที่บ้านพักครู

และรถจักรยานยนต์ก็เป็นยานพาหนะที่นับว่าสะดวกและเหมาะสมในการเดินทางไปมาในท้องถิ่นกันดาร

## 2. เกี่ยวกับสวัสดิการที่ครูในโรงเรียนประถมศึกษาที่กันดารได้รับ

2.1 เกี่ยวกับโอกาสทางการศึกษาและความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน ครูกันดารได้รับสวัสดิการค่านี้นับเป็นส่วนใหญ่ แสดงว่าหน่วยงานให้ความสำคัญใฝ่ใจใฝ่ใจอาจเป็นเพราะเข้าใจสภาพความเป็นอยู่อย่างลำบากของครูกันดารได้ดี ส่วนการเสนอให้เลื่อนเงินเดือน 2 ชั้น ซึ่งครูกันดารได้รับถึงร้อยละ 26.53 นั้น เป็นที่น่ายินดี เพราะตามปกติข้าราชการทั่วไปจะมีสิทธิได้เลื่อนเงินเดือน 2 ชั้นเพียงร้อยละ 15 เท่านั้น ผลการวิจัยสอดคล้องกับที่ สมชัย วุฒิปรีชา (2528 : 1) ได้กล่าวไว้ว่า จะพิจารณาให้ครูกันดารได้เลื่อนเงินเดือน 2 ชั้นมากกว่าร้อยละ 15 สำหรับเรื่องการลาศึกษาต่อ ปรากฏว่าครูกันดารส่วนใหญ่ไม่ลาศึกษาต่อ ทั้งนี้เพราะในปัจจุบันครูกันดารจำนวนมากมีโอกาสดำเนินการอบรมบุคลากรครูประจำการทางการศึกษา (อศป.) ซึ่งเปิดอบรมในวันเสาร์และวันอาทิตย์หรือเลือกศึกษาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัยสุโขทัยนครราชสีมา (มสช.) ซึ่งครูกันดารสามารถศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองได้อยู่แล้ว อย่างไรก็ตามการคมนาคมที่ไม่สะดวกก็ยังคงเป็นอุปสรรคต่อการสอบเข้าเรียนต่อ ถ้าทางหน่วยงานหาทางสนับสนุน เช่น ให้สิทธิได้เข้าศึกษาโดยไม่ต้องสอบก็จะช่วยให้จำนวนครูกันดารได้ศึกษาต่อเพิ่มขึ้นและจะมีผลให้คุณภาพการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาที่กันดารดีขึ้น

2.2 เกี่ยวกับความมั่นคงและการเงิน เรื่องการขอย้ายยังคงเป็นปัญหาของครูกันดารอยู่ ถึงแม้ว่าครูกันดารถึงร้อยละ 54.08 ไม่เคยขอย้ายแต่สาเหตุใหญ่ประการหนึ่งคือ ไม่มีตำแหน่งว่าง แสดงว่าถ้ามีตำแหน่งว่างครูกันดารก็ต้องทำการขอย้ายเพิ่มขึ้นตรงกับความคิดเห็นของ จันโททัย กลีบเมฆ (เล่มเดียวกัน : 10) ที่ว่า ครูกันดารต่างก็จะขอย้ายมาอยู่ในท้องที่เจริญด้วยกันทุกคน และครูกันดารที่ขอย้ายก็ได้รับพิจารณาขอย้ายเพียงร้อยละ 10.89 ซึ่งยังไม่เป็นไปตามที่ สมชัย วุฒิปรีชา (2528 : 1) กล่าวว่า จะพิจารณาการขอย้ายของครูกันดารเป็นพิเศษ และอีกเรื่องหนึ่งคือ เงินค่าเช่าบ้านซึ่งครูกันดารมีสิทธิได้รับเพียงร้อยละ 7.95 สาเหตุใหญ่ที่ไม่มีสิทธิได้รับเงินค่าเช่าบ้านคือ มีภูมิลำเนาอยู่ในเขตอำเภอเหล่านั้นแล้ว

ปัญหาที่หน่วยงานควรพิจารณาคือ กรณีที่มีครูต่างถิ่นมากและจำนวนบ้านพักครูไม่เพียงพอหรือไม่ปลอดภัยเท่าที่ควร ทำให้ครูกันการจำเป็นต้องเช่าบ้านพักอาศัย เป็นเหตุให้ได้รับความเดือดร้อนเรื่องการเงิน การแก้ไขปัญหาวีธีหนึ่งที่ทางหน่วยงานควรจัดทำคือ เลือกบรรจุครูที่มีภูมิลำเนาอยู่ในท้องถิ่นนั้น ๆ ก่อน และพิจารณาครูที่มีภูมิลำเนาอยู่ในท้องถิ่นที่มีโรงเรียนประถมศึกษาที่กันการให้ได้ย้ายกลับมาสอนในท้องถิ่นตนเอง

2.3 เกี่ยวกับการเดินทางและความปลอดภัย ครูในโรงเรียนประถมศึกษาที่กันการส่วนใหญ่ ได้รับสวัสดิการเกี่ยวกับการเดินทางและความปลอดภัยน้อย ในรายการคั้งนี้ การจัดบริการให้ความสะดวกในการเดินทางจากโรงเรียนไปยังชุมชนหรืออำเภอ การจัดบริการดูแลความปลอดภัยจากโจรผู้ร้าย และการจัดบริการดูแลความปลอดภัยบ้านพักครู ทั้ง 3 รายการสอดคล้องกับผลการวิจัยเรื่องการศึกษาในชนบทไทยของ ปรัชญา เวสารัชช (2527 : 189 - 190) ที่ค้นพบว่า ครูที่ถูกส่งไปประจำอยู่ในโรงเรียนที่กันการ มักประสบปัญหาต่าง ๆ เช่น บ้านพักตั้งอยู่ในที่เปลี่ยวไม่ปลอดภัย การเดินทางไม่สะดวก และสอดคล้องกับความคิดเห็นของ สมชัย วุฒิปรีชา (เล่มเดียวกัน : อักสำเนา) ที่ว่าครูกันการบางคนต้องสูญเสียจักรยานยนต์และชีวิตในการเดินทาง บางคนถูกจับไปเรียกค่าไถ่ เป็นต้น ทั้ง 3 รายการคั้งกล่าวหน่วยงานควรหาทางแก้ไขเพื่อบำรุงขวัญและกำลังใจแก่ครูกันการ โดยเฉพาะเรื่องความปลอดภัยจากโจรผู้ร้ายซึ่งครูกันการหลายคนแสดงความคิดเห็นว่า ถูกโจรผู้ร้ายปล้นจี้รถจักรยานยนต์อยู่เสมอ

2.4 เกี่ยวกับสุขภาพ เรื่องที่ครูกันการได้รับบริการน้อยคือ การตรวจสุขภาพ ซึ่งสาเหตุใหญ่เกิดจากเจ้าหน้าที่อนามัยไม่มีเครื่องมือเพียงพอและไม่มีเวลามาตรวจ สุขภาพเป็นสิ่งสำคัญประการหนึ่งที่มีผลต่อการปฏิบัติงานโดยตรง คั้งนั้นหน่วยงานจึงควรสนใจที่จะให้บริการ เช่น ขอความร่วมมือจากโรงพยาบาลมาช่วยทำการตรวจสุขภาพอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง เป็นต้น

2.5 เกี่ยวกับการจัดการสอน เรื่องที่เป็นปัญหามากได้แก่ การได้รับสื่อการสอนไม่เพียงพอกับความต้องการ ซึ่งตรงกับรายงานการวิจัยประสิทธิภาพโรงเรียนประถมศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2521 : 35) ที่ว่าปัญหาของโรงเรียนประถมศึกษาคั้งหนึ่งคือ ขาดแคลนสื่อการสอนและการขนส่งล่าช้า



โดยเฉพาะโรงเรียนในชนบททั่วโลก นอกจากนี้มีปัญหานั้นจะแก้ไขเพื่อให้คุณภาพของการสอนดีขึ้นคือ การจัดแบบทดสอบให้ครูซึ่งฝ่ายศึกษานิเทศก์อำเภอหรือจังหวัดน่าจะจัดทำให้โรงเรียนประถมศึกษาที่กันดารได้เพื่อจะได้วัดระดับคุณภาพของนักเรียนจากแบบทดสอบมาตรฐานเดียวกัน และอีกปัญหาหนึ่งคือ การจัดให้ครูได้ไปดูการสอนและการจัดชั้นเรียนของครูกีเด่น ซึ่งน่าจะแก้ไขได้ถ้าทุกฝ่ายร่วมมือกัน เพื่อนำผลจากการได้สังเกตในสิ่งที่ได้มาปรับปรุงให้การเรียนการสอนของคนมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

2.6 ด้านอื่น ๆ ปัญหาที่ต้องการความช่วยเหลือมากคือ เรื่องบ้านพักครู ซึ่งยังไม่เพียงพอกับจำนวนครูที่ต้องการพัก ครูกันดารที่ขาดแคลนที่พักต้องไปเช่าบ้านอยู่ แต่ส่วนใหญ่ไม่มีสิทธิเบิกค่าเช่าบ้านตามระเบียบของทางราชการ หน่วยงานจึงควรช่วยเหลือทางใดทางหนึ่ง คือสร้างบ้านพักครูให้เพียงพอหรือให้มีสิทธิเบิกค่าเช่าบ้านได้เท่าจำนวนที่จ่ายจริง และอีกปัญหาหนึ่งคือ การจัดบริการน้ำดื่ม น้ำใช้ สิ่งที่ครูกันดารต้องการให้ช่วยมากคือ การจัดอุปกรณ์เก็บน้ำ เช่น ถังเก็บน้ำ โอ่ง ฯลฯ ให้เพียงพอ ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นมากในท้องที่กันดาร

### ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

สำหรับผู้บริหารการศึกษาและผู้หน้าที่เกี่ยวกับการบริหารบุคคลทุกระดับ

1. เมื่อมีอัตราว่างในโรงเรียนประถมศึกษาที่กันดาร ควรจัดให้ครูที่มีภูมิลำเนาอยู่ในท้องถิ่นนั้น ๆ หรือใกล้เคียงมากที่สุด (ที่ได้ขึ้นบัญชีไว้) มาบรรจุหรือในกรณีที่มีการขอย้ายก็ควรพิจารณาครูที่ขอย้ายมาสอนโรงเรียนประถมศึกษาที่กันดารที่มีภูมิลำเนาในท้องถิ่นนั้นก่อน ทั้ง 2 กรณีจะช่วยแก้ไขปัญหาค่าเช่าบ้าน การเดินทางและความปลอดภัย การขอย้ายและเกี่ยวกับสุขภาพ เป็นต้น

2. ในกรณีที่ไม่สามารถจัดทำตามข้อ 1 ได้เท่าที่ควร สวัสดิการที่ควรจัดให้ครูในโรงเรียนประถมศึกษาที่กันดารได้รับเพิ่มเติมคือ การพิจารณาความดีความชอบพิเศษได้แก่ การเลื่อนขั้นเงินเดือน 2 ชั้น การขอย้ายประจำปีควรให้สิทธิพิเศษแก่ครูกันดารได้รับการพิจารณา ก่อน บ้านพักครูควรจัดให้เพียงพอ บริการเรื่องน้ำ เช่น

สร้างถึงแก่นน้ำฝน ชุกบ่อน้ำบาดาล เป็นต้น การลาศึกษาต่อโดยเฉพาะประเภท ก. ควรให้ครูกันการมีสิทธิได้รับการพิจารณามากขึ้นกว่าเดิม

3. สวัสดิการที่ควรจัดเป็นพิเศษ เช่น จัดสรรงบประมาณเป็นค่าโดยสาร ยานพาหนะในการเดินทางจากที่พักมายังโรงเรียน เป็นค่าเบี่ยงเลี้ยง พาหนะและค่าที่พักให้แก่ครูกันการที่เดินทางไปราชการอย่างเพียงพอ บริการดูแลความปลอดภัย ทั้งในค้ำนที่อยู่อาศัยและการเดินทางไปปฏิบัติราชการ โดยขอความร่วมมือจาก ผู้ใหญ่บ้าน กำนัน ตำรวจ ทหาร เป็นต้น

4. สวัสดิการที่ควรจัดให้มีต่อไป คือ เงินเบี้ยกันการ ไม่ควรยกเลิกการ ให้เงินเบี้ยกันการในโรงเรียนที่ยังไม่มีถนนที่สะดวกและไฟฟ้าเข้าไปถึง และควรพิจารณา โรงเรียนประถมศึกษาให้เป็นโรงเรียนประถมศึกษาที่กันการ (ทุกระยะ 3 ปี) ให้รวดเร็วขึ้น

#### สำหรับผู้สนใจจะทำกรวิจัย

1. ควรศึกษาสวัสดิการที่ทางราชการจัดให้ครูกันการในแต่ละภาคภูมิศาสตร์ ทั้งนี้เพราะแต่ละภาคที่ภูมิประเทศแตกต่างกัน อาจจะค้นพบข้อมูลและปัญหาที่แตกต่างกัน ออกไป

2. ควรศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนว่า จะสูงขึ้นหรือไม่ หลังจากทีครูกันการได้สวัสดิการในค้ำนค้ำง ๆ เพิ่มขึ้นแล้ว

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย