

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาจากอาจารย์พลศึกษาทั้ง 12 วิทยาลัยครู จำนวน 62 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 86.11 และจากนักศึกษาวีชาเอกพลศึกษาทั้ง 12 วิทยาลัยครู จำนวน 225 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 93.75 มาวิเคราะห์ทางสถิติด้วยค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบค่าที และวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ถ้าพบว่ามีค่าแตกต่างกันจะทดสอบเป็นรายคู่ โดยวิธีของนิวแมน-คูสต์ นำเสนอในรูปแบบตารางและความเรียงดังต่อไปนี้



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 1 ค่าร้อยละของนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา 6 กลุ่มวิทยาลัยครู จำแนกตามเพศ การศึกษา ผลการเรียน และวุฒิการศึกษาก่อนเข้าเรียน

สถานภาพ วิทยาลัยครู	เพศ		การศึกษา		ผลการเรียน			วุฒิการศึกษาก่อนเรียน		
	ชาย	หญิง	ป.กศ. สูง	ค.บ	ต่ำกว่า 2.25	2.25- สูงกว่า 2.75	สูงกว่า 2.75	มศ.5	พ.ม	ป.กศ.สูง เอกพลศึกษา
ภาคตะวันตก	79.48	20.25	51.28	48.72	25.64	71.79	2.57	51.28	10.25	38.46
นครหลวง	76.92	23.08	51.28	48.72	5.12	66.66	28.22	51.28	0	48.72
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	82.50	17.50	50.00	50.00	7.50	82.50	10.00	50.00	12.50	37.50
ภาคเหนือ	69.23	30.77	48.72	51.28	12.82	74.36	12.82	48.72	0	51.28
ภาคกลาง	78.79	21.21	42.42	57.58	27.27	63.64	9.09	42.42	0	57.58
ภาคใต้	80.00	20.00	100.00	0	8.57	74.29	17.14	100.00	0	0
รวม	77.78	22.22	56.89	43.11	14.22	72.44	13.33	56.89	4.00	39.11

จากตารางที่ 1 จะเห็นว่า นักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา 6 กลุ่มวิทยาลัยครู ส่วนใหญ่เป็นชาย คือร้อยละ 77.78 ซึ่งส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษาวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ คือร้อยละ 82.50 มีระดับการศึกษาทั้ง ป.กศ.สูง และ ค.บ. คือร้อยละ 56.89 และ 43.11 ตามลำดับ ผลการเรียนส่วนมากอยู่ระหว่าง 2.25 - 2.75 คือร้อยละ 72.44 และมีวุฒิการศึกษาก่อนเข้าเรียนทั้ง มศ.5 และ ป.กศ.สูง เอกพลศึกษา คือร้อยละ 56.89 และ 39.11 ตามลำดับ

ตารางที่ 2 ค่าร้อยละของอาจารย์พลศึกษา จำแนกตามเพศ วุฒิ ชั่วโมงการสอน  
ประสบการณ์ในการสอน และการสอนวิชาพลศึกษา

รายการ	ร้อยละ
เพศ ชาย	82.26
หญิง	17.74
วุฒิ ประริญญาโท	40.32
ปริญญาตรี	59.68
ชั่วโมงการสอน	
4 - 12 คาบ	27.24
13 - 16 คาบ	46.77
17 - 24 คาบ	16.13
25 คาบขึ้นไป	9.68
ประสบการณ์ในการสอน	
1 - 5 ปี	30.66
6 - 10 ปี	40.32
11 - 15 ปี	19.34
16 ปีขึ้นไป	9.68
การสอนวิชาพลศึกษา	
ภาคทฤษฎี	0
ภาคปฏิบัติ	4.84
ทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ	95.16

จากตารางที่ 2 จะเห็นได้ว่า อาจารย์พลศึกษา 6 กลุ่มวิทยาลัยครู ส่วนใหญ่เป็นชาย คือร้อยละ 82.26 ส่วนใหญ่มีวุฒิปริญญาตรี คือร้อยละ 59.68 มีชั่วโมงการสอนสัปดาห์ละ 13-16 คาบ คือร้อยละ 46.77 มีประสบการณ์ในการสอน 6-10 ปี คือร้อยละ 40.32 และส่วนใหญ่สอนวิชาพลศึกษาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ คือร้อยละ 95.16

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "t" ระหว่างความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษากับนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนค่านคุณลักษณะส่วนตัวในการสอน

พฤติกรรมการสอน	อาจารย์		นักศึกษา		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1. มีความตรงต่อเวลาในการสอน	3.85	0.82	3.55	0.87	2.42
2. มีความกระตือรือร้นกระฉับกระเฉงในการสอน	3.69	0.80	3.43	0.81	2.23
3. สอนอย่างมีความเชื่อมั่นในตนเอง	4.19	0.76	3.95	0.72	2.28
4. มีความเป็นธรรมชาติอยู่เรียนทุกคน	4.04	0.89	3.27	1.05	5.27*
5. มีอารมณ์มั่นคงในขณะที่สอน	3.79	0.70	3.46	0.88	2.72*
6. มีอารมณ์ขันและวาเราะียง	3.79	0.94	3.56	0.85	1.84
7. แสดงกิจกรรมบทบาทได้อย่างสุภาพ	3.59	0.97	3.55	0.87	0.31
8. แต่งกายเหมาะสมกับกิจกรรมที่สอน	3.77	0.79	3.91	0.88	-1.13
9. แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	3.75	0.69	3.67	0.80	0.72
10. พูดย่อชัดเจนเข้าใจง่าย	3.75	0.66	3.74	0.83	0.09
รวม	3.82	0.80	3.61	0.85	1.73

\*  $P < .01$

จากตารางที่ 3 จะเห็นว่าอาจารย์พลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของตนเองค่านคุณลักษณะส่วนตัวในการสอนอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับดังนี้คือ

- สอนอย่างมีความเชื่อมั่นในตนเอง
- มีความเป็นธรรมชาติอยู่เรียนทุกคน
- มีความตรงต่อเวลาในการสอน

- มีอารมณ์มั่นคงในขณะสอน
- มีอารมณ์ขันและร่าเริง
- แต่งกายเหมาะสมกับกิจกรรมที่สอน
- แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- พูดชัดแจ่ม เข้าใจง่าย
- มีความกระตือรือร้นกระฉับกระเฉงในการสอน
- แสดงกิจกรรมารยาทได้อย่างสุภาพ

นักศึกษาวิชา เอกพลศึกษา มีความคิดเห็น เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรม การสอนของ อาจารย์พลศึกษา ด้านคุณลักษณะส่วนตัวในการสอนอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ

- สอนอย่างมีความเชื่อมั่นในตัวเอง
- แต่งกายเหมาะสมกับกิจกรรม
- พูดได้ชัดแจ่ม เข้าใจง่าย
- แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- มีอารมณ์ขันและร่าเริง
- มีความตรงต่อเวลาในการสอน
- แสดงกิจกรรมารยาทได้อย่างสุภาพ

นอกนั้นนักศึกษาวิชา เอกพลศึกษา มีความคิดเห็น เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรม การสอนของอาจารย์พลศึกษาอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างอาจารย์พลศึกษากับนักศึกษาวิชา เอกพลศึกษา เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรม การสอนด้านคุณลักษณะส่วนตัวในการสอน พบว่า ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01 ยกเว้นพฤติกรรม การสอน เกี่ยวกับมีความเป็นธรรมชาติอยู่เรียนทุกคน และมีอารมณ์มั่นคงในขณะสอน

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "t" ระหว่างความคิดเห็น  
ของอาจารย์พลศึกษา กับ นักศึกษาวิชา เอกพลศึกษา เกี่ยวกับการแสดง  
พฤติกรรมกรรมการสอนคานการ เตรียมการสอน

พฤติกรรมกรรมการสอน	อาจารย์		นักศึกษา		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1. ชี้แจงแผนการเรียนการสอนตลอดภาคเรียน ใหญ่เรียนทราบ	3.70	0.85	3.71	0.98	0.73
2. แสดงให้เห็นถึงการมีวัตถุประสงค์ของการ สอนที่แน่ชัด	3.69	0.86	3.61	0.87	0.64
3. แสดงให้เห็นถึงความสามารถในการจัดการ เรียนการสอนใดก็มีความหมาย	3.50	0.69	3.48	0.76	0.18
4. จัดเตรียมสนาม วัสดุ อุปกรณ์ใหญ่ เรียนใช้ ประกอบการเรียนอย่างพร้อมมูล	3.58	0.85	3.49	0.94	0.68
5. เตรียมเนื้อหาและความรอบรู้ในวิชาที่สอน ได้เป็นอย่างดี	3.82	0.69	3.63	0.85	1.61
6. จัดหาอุปกรณ์การสอนได้อย่างเหมาะสม	3.62	0.72	3.56	0.89	0.49
7. บอกขอบข่ายของเนื้อหาวิชาที่จะสอนในแค ลคบบก่อนทำการสอน	3.53	0.91	3.31	0.95	1.62
8. เลือกกิจกรรมและวิธีสอนเหมาะสมกับ บทเรียนตามระดับของผู้เรียน	3.62	0.78	3.44	0.85	0.76
รวม	3.62	0.78	3.52	0.89	0.81

P > .01

จากตารางที่ 4 จะเห็นได้ว่า อาจารย์พลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดง  
พฤติกรรมกรรมการสอนของตนเองคานการ เตรียมการสอนอยู่ในระดับมากทุกข้อ เวียงตามลำดับ  
ดังนี้คือ

- เตรียมเนื้อหาและความรอบรู้ในวิชาที่สอนได้เป็นอย่างดี
- ชี้แจงแผนการ เรียนการสอนตลอดภาค เรียนใหญ่ เรียนทราบ
- แสดงให้เห็นถึงการมีวัตถุประสงค์ของการสอนที่แน่ชัด
- จัดหาอุปกรณ์การสอนได้อย่างเหมาะสม
- เลือกกิจกรรมและวิธีสอนเหมาะสมกับบทเรียนตามระดับของยูเรียน
- จัดเตรียมสนาม วัสดุ อุปกรณ์ใหญ่ เรียนใหญ่ ประกอบการเรียนอย่างพร้อมมูล
- บอกขอบข่ายของเนื้อหาวิชาที่จะสอนในแต่ละคาบก่อนทำการสอน
- แสดงให้เห็นถึงความสามารถในการจัดการ เรียนการสอนได้ที่มีความหมาย

นักศึกษาวิชา เอกพลศึกษามีความคิดเห็น เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรม การสอนของ อาจารย์พลศึกษาดำเนินการ เตรียมการสอนอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ

- ชี้แจงแผนการ เรียนการสอนตลอดภาค เรียนใหญ่ เรียนทราบ
- เตรียมเนื้อหาและความรอบรู้ในวิชาที่สอนได้เป็นอย่างดี
- แสดงให้เห็นถึงการมีวัตถุประสงค์ของการสอนที่แน่ชัด
- จัดหาอุปกรณ์การสอนได้อย่างเหมาะสม

นอกนั้นนักศึกษาวิชา เอกพลศึกษามีความคิดเห็น เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรม การสอนของอาจารย์พลศึกษาอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

เมื่อ เปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างอาจารย์พลศึกษากับนักศึกษาวิชา เอกพลศึกษา เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรม การสอนดำเนินการ เตรียมการสอน พบว่า ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "t" ระหว่างความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษากับนักศึกษาวิชา เอกพลศึกษา เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนด้านการดำเนินการสอน

พฤติกรรมการสอน	อาจารย์		นักศึกษา		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1. แสดงวิธีสอนและจัดกิจกรรมหลายแบบ	3.37	0.79	3.36	0.85	0.08
2. ใหญ่เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	3.98	0.68	3.79	0.85	1.62
3. นำประสบการณ์ในชีวิตประจำวันมาใช้ประกอบการสอน	3.53	0.84	3.42	0.90	0.86
4. อธิบายโดยการเปรียบเทียบยกตัวอย่างเพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าใจในเนื้อหาที่ยาก	3.54	0.86	3.39	0.85	1.22
5. เน้นเนื้อหาสาระสำคัญทุกครั้งการสอน	3.62	0.77	3.49	0.90	1.03
6. ตั้งปัญหาที่ทำให้ผู้เรียนต้องคิดในการหาคำตอบ	3.37	0.94	3.11	0.89	2.00
7. สอนเนื้อหาติดต่อกันเป็นลำดับ ทำให้ง่ายต่อการเรียนรู้และฝึกหัด	3.69	0.66	3.37	0.81	2.68*
8. ใช้หาทางประกอบขณะบรรยาย สาธิตได้อย่างเหมาะสม	3.77	0.81	3.63	0.86	1.15
9. ใช้ภาษาที่เหมาะสมกับบทเรียน	3.72	0.63	3.73	0.78	0.09
10. ใช้น้ำเสียงดังและชัดเจนตลอดเวลา	3.85	0.69	3.80	0.88	0.41
11. ใช้ระดับเสียงและจังหวะพูดได้เหมาะสมกับสถานการณ์	3.75	0.69	3.63	0.88	0.99
12. ปรับปรุงวิธีสอนของตนอยู่เสมอ	3.69	0.84	3.67	0.98	0.15
รวม	3.65	0.76	3.50	0.87	1.23

\*  $P < .01$



จากตารางที่ 5 จะเห็นได้ว่า อาจารย์พลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของตนเอง ด้านการดำเนินการสอนอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ

- ใหญ่ เรียบมีส่วนร่วมในกิจกรรม
- ใช้น้ำเสียงดังและชัดเจนตลอดเวลา
- ใช้ท่าทางประกอบการบรรยายและสาธิตได้อย่างเหมาะสม
- ใช้ระดับเสียงและจังหวะการพูด ได้เหมาะสมกับสถานการณ์
- ใช้ภาษาที่เหมาะสมกับบทเรียน
- สอน เนื้อหาติดต่อกัน เป็นลำดับทำให้ง่ายต่อการ เรียนรู้และฝึกหัด
- ปรับปรุงวิธีสอนของตนอยู่เสมอ
- เน้น เนื้อหาสาระสำคัญทุกครั้งการสอน
- อธิบายโดยการใช้เปรียบเทียบตัวอย่าง เพื่อให้ นักเรียนได้เข้าใจในเนื้อหาที่ยาก
- นำประสบการณ์ในชีวิตประจำวันมาใช้ประกอบการสอน

นอกจากนี้อาจารย์พลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของตนเองอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

นักศึกษาวิชา เอกพลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของอาจารย์พลศึกษา ด้านการดำเนินการสอนอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ

- ใช้น้ำเสียงดังและชัดเจนตลอดเวลา
- ใหญ่ เรียบมีส่วนร่วมในกิจกรรม
- ใช้ภาษาที่เหมาะสมกับบทเรียน
- ปรับปรุงวิธีสอนของตนอยู่เสมอ
- ใช้ท่าทางประกอบขณะบรรยายและสาธิตได้อย่างเหมาะสม
- ใช้ระดับเสียงและจังหวะได้เหมาะสมกับสถานการณ์

นอกจากนี้นักศึกษาวิชา เอกพลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของอาจารย์พลศึกษาอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างอาจารย์พลศึกษากับนักศึกษาวิชา เอกพลศึกษา เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนด้านการดำเนินการสอน พบว่า ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01 ยกเว้นพฤติกรรมการสอนเกี่ยวกับ สอน เนื้อหาติดต่อกัน เป็นลำดับทำให้ง่ายต่อการ เรียนและฝึกหัด

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "t" ระหว่างความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษากับนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนด้านการจูงใจและการเสริมแรงทางการเรียน

พฤติกรรมการสอน	อาจารย์		นักศึกษา		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1. รับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน	3.88	0.79	3.49	0.89	3.12*
2. ชมเชย สันับสนุนให้กำลังใจผู้เรียนที่แสดงออกเกี่ยวกับการเรียน	3.72	0.65	3.29	0.93	3.41*
3. ใช้ท่วงที วาจา ที่ทำให้ผู้เรียน เกิดกำลังใจอยากแสดงออกซึ่งความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียน	3.48	0.76	3.40	0.82	0.69
4. ให้ความเป็นกันเองและมีมนุษยสัมพันธ์	3.96	0.78	3.74	0.98	1.63
5. ส่งเสริมชี้แนะแนวทางให้ผู้เรียนอยากแสดงผลงานหรือกิจกรรมให้ประจักษ์แก่คนทั่วไป	3.51	0.91	3.46	1.07	0.33
6. ให้กำลังใจแก่ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ	3.50	0.69	3.13	1.00	2.58
7. ให้โอกาสผู้เรียนวิพากษ์ วิวิจารณ์ เกี่ยวกับการเรียนการสอนของตน	3.16	0.97	2.77	1.19	2.36
8. สันับสนุนและส่งเสริมความคิดริเริ่มของผู้เรียน	3.72	0.87	3.21	1.04	3.52*

ตารางที่ 6 (ต่อ)

พฤติกรรมการสอน	อาจารย์		นักศึกษา		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
9. เสนอแนวคิดในการประยุกต์ความรู้เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	3.61	0.87	3.23	0.96	2.80
10. นำขตลกมาแทรกในบทเรียน เพื่อดึงดูดความสนใจ	3.40	0.85	3.33	0.99	0.51
11. เชื่อมโยงความรู้ที่สอนกับปัญหาสังคมอยู่เสมอ	3.53	0.95	3.10	0.84	3.46 *
12. ช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความบกพร่องเป็นรายบุคคล	3.17	1.03	2.88	1.13	2.24
13. จูงใจให้ผู้เรียนรักและศรัทธาในวิชาชีพครูพลศึกษา	3.98	1.04	3.74	1.01	1.64
รวม	3.58	0.85	3.29	0.99	2.10

\*  $P < .01$ 

จากตารางที่ 6 จะเห็นได้ว่า อาจารย์พลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของตนเอง ด้านการจูงใจและการเสริมแรงทางการเรียนอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ

- จูงใจให้ผู้เรียนรักและศรัทธาในวิชาชีพครูพลศึกษา
- ให้ความเป็นกันเองและมีมนุษยสัมพันธ์
- รับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน
- ชมเชย สนับสนุนให้กำลังใจผู้เรียนที่แสดงออกเกี่ยวกับการเรียน
- สนับสนุนและส่งเสริมความคิดริเริ่มของผู้เรียน
- แสดงความคิดเห็นเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
- เชื่อมโยงความรู้ที่สอนกับปัญหาสังคมอยู่เสมอ

- ส่งเสริมชี้แนะแนวทางให้ยูเรียนแสดงผลงานหรือกิจกรรมให้ประจักษ์แก่คนทั่วไป
- ให้กำลังใจแก่ยูเรียนอย่างสม่ำเสมอ

นอกจากนี้อาจารย์พลศึกษาแสดงพฤติกรรมการสอนของตนเองอยู่ในระดับมากทุกข้อ

นักศึกษาวิชาเอกพลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของอาจารย์พลศึกษาคำให้การจูงใจและการเสริมแรงทางการเรียนอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ จูงใจให้ยูเรียนรักและศรัทธาในวิชาชีพครูพลศึกษา และให้ความเป็นกันเอง และมีมนุษยสัมพันธ์

นอกจากนี้นักศึกษาวิชาเอกพลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของอาจารย์พลศึกษาอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างอาจารย์พลศึกษากับนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษาเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมสอน คำให้การจูงใจและการเสริมแรงทางการเรียน พบว่าไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01 ยกเว้นพฤติกรรมสอนเกี่ยวกับรังพึงความคิดเห็นของยูเรียน ชมเชย สนับสนุนให้กำลังใจยูเรียนที่แสดงออกเกี่ยวกับการเรียน สนับสนุนและส่งเสริมความคิดริเริ่มของยูเรียน และเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับปัญหาสังคมอยู่เสมอ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "t" ระหว่างความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษากับนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนค่านิยมมอบงานให้ปฏิบัติ

พฤติกรรมการสอน	อาจารย์		นักศึกษา		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1. อธิบายใหญ่เรียนเข้าใจอย่างแจ่มแจ้งก่อนจะมอบงานหรือแบบฝึก	3.91	0.79	3.69	0.89	1.75
2. ชักถามความก้าวหน้าของงานหรือแบบฝึกที่มอบหมายใหญ่เรียนทำ	3.66	0.76	3.39	0.76	2.17
3. ใ้งานเหมาะสมกับเวลาที่กำหนดให้	3.79	0.88	3.47	0.96	2.35
4. ใ้แบบฝึกอย่างมีเหตุผล	3.69	0.71	3.49	0.86	1.63
5. ใ้โอกาสผู้เรียนคนกว่าด้วยตนเอง	3.61	0.94	3.90	0.84	-2.34
6. ใ้โอกาสผู้เรียนทำงานและฝึกหัดกัน เป็นกลุ่ม	3.74	0.93	3.67	0.95	0.51
7. ใ้โอกาสผู้เรียนฝึกหัดด้วยตนเอง	3.66	0.80	3.87	0.88	-1.69
8. ใ้งานหรือแบบฝึก เหมาะกับความสามารถของผู้เรียน	3.59	0.89	3.54	0.88	0.39
9. แนะนำหรือจัดหาแหล่งอ้างอิงในการค้นคว้าใหญ่เรียน	3.61	0.89	3.40	1.00	1.49
รวม	3.69	0.84	3.60	0.91	0.69

P > .01

จากตารางที่ 7 จะเห็นได้ว่า อาจารย์พลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของตนเองค่านิยมมอบงานให้ปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับดังนี้คือ

- อธิบายใหญ่เรียนเข้าใจอย่างแจ่มแจ้งก่อนจะมอบงานหรือแบบฝึก
- ใ้งานเหมาะสมกับเวลาที่กำหนดให้

- ให้ออกาสผู้เรียนทำงานและฝึกหัดกันเป็นกลุ่ม
- ให้แบบฝึกอย่างมีเหตุผล
- ซักถามความก้าวหน้าของงานหรือแบบฝึกที่มอบหมายให้ผู้เรียนทำ
- ให้ออกาสผู้เรียนฝึกหัดด้วยตนเอง
- ให้ออกาสผู้เรียนคนควาควยตนเอง
- แนะนำหรือจัดหาแหล่งอ้างอิงในการคนควาให้ผู้เรียน
- ให้งานหรือแบบฝึก เหมาะกับความสามารถของผู้เรียน

นอกจากนี้อาจารย์พลศึกษามีความคิดเห็น เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของตนเอง คำนการมอบงานให้ปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

นักศึกษาวิชา เอกพลศึกษามีความคิดเห็น เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของอาจารย์พลศึกษา คำนการมอบงานให้ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ

- ให้ออกาสผู้เรียนคนควาควยตนเอง
- ให้ออกาสผู้เรียนฝึกหัดด้วยตนเอง
- อธิบายให้ผู้เรียนเข้าใจอย่างแจ่มแจ้งก่อนจะมอบงานหรือแบบฝึก
- ให้ออกาสผู้เรียนทำงานหรือฝึกหัดกันเป็นกลุ่ม
- ให้งานหรือแบบฝึก เหมาะกับความสามารถของผู้เรียน

นอกจากนี้นักศึกษาวิชา เอกพลศึกษามีความคิดเห็น เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของอาจารย์พลศึกษาอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างอาจารย์พลศึกษากับนักศึกษาวิชา เอกพลศึกษา เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอน คำนการมอบงานให้ปฏิบัติ พบว่า ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "t" ระหว่างความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษากับนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนด้านการใช้อุปกรณ์การสอน

พฤติกรรมการสอน	อาจารย์		นักศึกษา		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1. ใช้อุปกรณ์การสอนที่เหมาะสมและตรงกับบทเรียน	3.96	0.78	3.87	0.82	.77
2. ใช้สนามและอุปกรณ์ได้อย่างเหมาะสมและเพียงพอ	3.69	0.78	3.67	0.88	.57
3. ใช้อุปกรณ์การสอนได้เหมาะสมกับท้องถิ่น	3.51	0.82	3.66	0.81	-1.28
4. ใช้อุปกรณ์การสอนได้เหมาะสมกับความจำเป็น	3.93	0.76	3.67	0.86	2.15
5. มีความสามารถในการใช้อุปกรณ์การสอนได้อย่างถูกต้อง	3.88	0.87	3.86	0.90	.16
6. ปรับปรุงอุปกรณ์การสอนได้เหมาะสมกับท้องถิ่น	3.43	0.71	3.55	0.93	-.94
7. นำเอกสารและแบบเรียนมาประกอบการสอนเป็นประจำ	3.54	1.03	3.31	0.93	1.68
8. ใช้สื่อทัศนูปกรณ์เพื่อช่วยในการสอน	2.88	1.07	2.93	1.04	-.33
9. นำวัสดุเหลือใช้มา เป็นสื่อในการสอน	2.80	1.05	2.87	1.07	-.46
รวม	3.51	0.87	3.49	0.92	.15

P > .01

จากตารางที่ 8 จะเห็นได้ว่า อาจารย์พลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของตนเองด้านการใช้อุปกรณ์การสอนอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ

- ใช้อุปกรณ์การสอนที่เหมาะสมและตรงกับบทเรียน
- ใช้อุปกรณ์การสอนได้เหมาะสมกับความจำเป็น
- มีความสามารถในการใช้อุปกรณ์การสอนได้อย่างถูกต้อง

- ใช้สนามและอุปกรณ์ได้อย่างเหมาะสมและเพียงพอ
- นำเอกสารและแบบเรียนมาประกอบการสอนเป็นประจำ
- ใช้อุปกรณ์การสอนเหมาะสมกับท้องถิ่น

นอกจากนี้อาจารย์พลศึกษาแสดงพฤติกรรม รมการ สอนของตนเอง คำนการใช้อุปกรณ์ การสอนอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

นักศึกษาวิชา เอกพลศึกษามีความคิดเห็น เกี่ยวกับพฤติกรรม รมการ สอนของอาจารย์ พลศึกษา คำนการใช้อุปกรณ์ การสอนอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับดังนี้คือ

- ใช้อุปกรณ์การสอนที่เหมาะสมและตรงกับบทเรียน
- มีความสามารถในการใช้อุปกรณ์การสอนได้อย่างถูกต้อง
- ใช้สนามและอุปกรณ์ได้อย่างเหมาะสมและเพียงพอ
- ใช้อุปกรณ์การสอนได้เหมาะสมกับความจำเป็น
- ใช้อุปกรณ์การสอนได้เหมาะสมกับท้องถิ่น

นอกจากนี้นักศึกษาวิชา เอกพลศึกษามีความคิดเห็น เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรม รมการ สอนของอาจารย์พลศึกษาคำนการใช้อุปกรณ์ การสอนอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างอาจารย์พลศึกษากับนักศึกษาวิชา เอกพลศึกษา เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรม รมการ สอน คำนการใช้อุปกรณ์ การสอน พบว่า ไม่แตกต่างกันที่ระดับ ความมีนัยสำคัญ .01

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "t" ระหว่างความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษากับนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนค่านิยมในการเรียนการสอน

พฤติกรรมการสอน	อาจารย์		นักศึกษา		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1. สนับสนุนให้ผู้เรียนมีวินัยในตนเอง เช่น ตักเตือน เราความสนใจในการเรียน	4.09	0.90	3.85	0.88	1.88
2. ส่งเสริมและตักเตือนให้ผู้เรียนตรงต่อเวลา	4.16	0.77	3.97	0.84	1.59
3. ย้ำเรื่องการแต่งกายของผู้เรียนให้เหมาะสมกับกิจกรรม	4.29	0.79	3.99	0.92	2.33
4. ลงโทษอย่างเหมาะสมเมื่อผู้เรียนทำผิด	3.50	1.06	3.58	0.97	-0.56
5. ชมเชยอย่างเหมาะสมเมื่อผู้เรียนทำดี	3.66	0.80	3.45	0.94	1.60
6. ให้โอกาสผู้เรียนที่ทำผิดชี้แจงเหตุผลก่อนพิจารณาโทษ	3.61	0.91	3.44	1.05	1.16
7. ใจหุ่เหตุผลชักจูงใจให้ผู้เรียนปฏิบัติตาม	3.88	0.83	3.54	0.94	2.80*
8. อบรม ตักเตือน ให้ผู้เรียนเข้าใจในบทบาทและหน้าที่ของตน	3.87	0.89	3.69	0.93	1.36
รวม	3.88	0.88	3.69	0.93	1.44

\*  $P < .01$

จากตารางที่ 9 จะเห็นได้ว่า อาจารย์พลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของตนเอง ค่านิยมในการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับดังนี้คือ

- ย้ำเรื่องการแต่งกายของผู้เรียนให้เหมาะสมกับกิจกรรม
- ส่งเสริมและตักเตือนให้ผู้เรียนตรงต่อเวลา

- สนับสนุนให้ผู้เรียนมีวินัยในตนเอง เช่น ตักเตือน ให้ความสำคัญในการเรียน
- ใช้เหตุผลชักจูงใจให้ผู้เรียนปฏิบัติตาม
- อบรม ตักเตือนให้ผู้เรียนเข้าใจในบทบาทและหน้าที่ของตน
- ชมเชยอย่างเหมาะสมเมื่อผู้เรียนทำดี
- ให้อาสาผู้เรียนที่ทำผิดแก้ไขแรง เหตุผลจนพิจารณาโทษ
- ลงโทษอย่างเหมาะสมเมื่อผู้เรียนทำผิด

นอกจากนี้อาจารย์พลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมกรรมการสอนของตนเองด้านวินัยในการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

นักศึกษาวิชา เอกพลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมกรรมการสอนของอาจารย์พลศึกษาด้านวินัยในการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ

- ย้ำเรื่องการแต่งกายของผู้เรียนให้เหมาะสมกับกิจกรรม
- ส่งเสริมและตักเตือนให้ผู้เรียนตรงต่อเวลา
- สนับสนุนให้ผู้เรียนมีวินัยในตนเอง เช่น ตักเตือน ให้ความสำคัญในการเรียน
- อบรม ตักเตือนให้ผู้เรียนเข้าใจในบทบาทและหน้าที่ของตน
- ลงโทษอย่างเหมาะสมเมื่อผู้เรียนทำผิดและใช้เหตุผลชักจูงใจให้ผู้เรียนปฏิบัติตาม

นอกจากนี้นักศึกษาวิชา เอกพลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมกรรมการสอนของอาจารย์พลศึกษาด้านวินัยในการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างอาจารย์พลศึกษากับนักศึกษาวิชา เอกพลศึกษาเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมด้านวินัยในการเรียนการสอน พบว่า ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01 ยกเว้นพฤติกรรมกรรมการสอนเกี่ยวกับใช้เหตุผลชักจูงใจให้ผู้เรียนปฏิบัติตาม

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "t" ระหว่างความคิดเห็นของอาจารย์พหุศึกษากับนักศึกษาวิชา เอกพหุศึกษา เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนด้านการประเมินผลการเรียนการสอน

พฤติกรรมการสอน	อาจารย์		นักศึกษา		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1. ชักถามผู้เรียนขณะสอน เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนเข้าใจในเรื่องที่กำลังเรียน	3.91	0.85	3.55	0.91	2.79*
2. จัดการทดสอบย่อยเพื่อประเมินผลการเรียนการสอนเป็นประจำ	3.41	0.82	3.39	0.97	0.15
3. ติดตามความก้าวหน้าของผลงานที่มอบหมายให้ผู้เรียนทำ	3.53	0.86	3.29	0.89	1.89
4. ตรวจสอบและชี้แจงข้อบกพร่องให้ผู้เรียนทราบ	3.50	0.84	3.16	1.02	2.40
5. วัดและประเมินผลความก้าวหน้าของผู้เรียนไ้ถูกต้อง	3.62	0.70	3.34	0.95	1.95
6. อธิบายหรือสาธิตจนผู้เรียนเข้าใจก่อนทำการสอบ	3.62	0.92	3.49	0.92	0.98
7. บอกข้อผิดพลาดในการสอบของผู้สอบเสมอ	3.35	0.87	3.14	1.01	1.49
8. มีความยุติธรรมในการให้คะแนน	3.93	0.90	3.46	0.99	3.36*
9. นำผลการสอบแต่ละครั้งมาปรับปรุงในคาบต่อไป	3.64	0.88	3.19	0.92	3.43
10. ไม่มีการตกลงหรือชี้แจงเกณฑ์การวัดผลก่อนเสมอ	3.69	0.89	3.64	1.08	0.33
รวม	3.62	0.85	3.34	0.98	2.04

\*  $P < .01$

จากตารางที่ 10 จะเห็นได้ว่า อาจารย์พลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของตนเอง ด้านการประเมินผลการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ

- มีความยุติธรรมในการให้คะแนน
- ชักถามผู้เรียนขณะสอน เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนเข้าใจในเรื่องที่กำลังเรียน
- ได้มีการตกลงหรือชี้แจง เกิดการโต้เถียงก่อนเสมอ
- นำผลการทดสอบแต่ละครั้งมาปรับปรุงในคาบต่อไป
- วัดและประเมินผลความก้าวหน้าของผู้เรียน โดยถูกต้อง
- อธิบายหรือสาธิตจนผู้เรียนเข้าใจจนทำการสอบ
- ติดตามความก้าวหน้าของผลงานที่มอบหมายให้ผู้เรียนทำ
- ตรวจสอบงานและชี้แจงข้อบกพร่องให้ผู้เรียนทราบ

นอกจากนี้อาจารย์พลศึกษาแสดงพฤติกรรมการสอนของตนเองด้านการประเมินผลการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

นักศึกษาวิชา เอกพลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของอาจารย์พลศึกษาด้านการประเมินผลการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ

- ได้มีการตกลงหรือชี้แจง เกิดการประเมินผลก่อนเสมอ และ
- ชักถามผู้เรียนขณะสอน เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนเข้าใจในเรื่องที่กำลังเรียน

นอกจากนี้นักศึกษาวิชา เอกพลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของอาจารย์พลศึกษาด้านการประเมินผลการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างอาจารย์พลศึกษากับนักศึกษาวิชา เอกพลศึกษาเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนด้านการประเมินผลการเรียนการสอน พบว่า ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01 ยกเว้นพฤติกรรมการสอนเกี่ยวกับ ชักถามผู้เรียนขณะสอน เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนเข้าใจในเรื่องที่กำลังเรียน และมีความยุติธรรมในการให้คะแนน

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษา 6 กลุ่มวิทยาลัยครู เกี่ยวกับการ  
แสดงพฤติกรรมการสอนด้านคุณลักษณะส่วนตัวในการสอน

พฤติกรรมการสอน	ตะวันตก		นครหลวง		ตะวันออก เฉียงเหนือ		เหนือ		กลาง		ใต้		รวม	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1. มีความตรงต่อเวลาในการสอน	4.37	.74	3.87	.83	3.83	.93	4.00	.73	3.72	.64	3.45	.93	3.85	.82
2. มีความกระตือรือร้นกระฉับกระฉ่าง ในการสอน	4.12	.64	3.62	1.06	3.41	.79	3.58	.79	3.63	.67	3.90	.83	3.69	.80
3. สอนอย่างมีความเชื่อมั่นในตนเอง	4.62	.74	4.25	1.03	4.00	.42	4.25	.96	4.16	.60	4.00	.77	4.19	.76
4. มีความเป็นธรรมชาติอยู่เรียนทุกคน	4.87	.35	4.12	.83	3.83	.71	3.91	1.08	3.90	.83	3.90	1.04	4.04	.89
5. มีอารมณ์มั่นคงในขณะที่สอน	4.37	.51	3.87	.83	3.50	.52	3.91	.90	3.72	.64	3.54	.52	3.79	.70
6. มีอารมณ์ขันและร่าเริง	4.12	.83	3.50	1.41	3.75	.75	4.16	.71	3.72	.64	3.45	1.21	3.79	.94
7. แสดงกิจกรรมบทบาทได้อย่างสุภาพ	4.00	.75	3.87	.99	3.41	.66	3.50	.79	3.63	.67	3.36	.92	3.59	.97
8. แต่งกายเหมาะสมกับกิจกรรมที่สอน	4.12	.64	3.87	1.12	3.50	.52	3.58	.79	3.54	.82	4.18	.75	3.77	.79
9. แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	3.87	.83	4.00	.75	3.50	.52	3.66	.77	3.90	.83	3.72	.46	3.75	.69
10. พูดได้ชัดเจนเข้าใจง่าย	4.00	.75	3.50	1.06	3.58	.51	3.75	.62	3.90	.53	3.81	.60	3.75	.66
รวม	4.24	.68	3.84	.99	3.65	.63	3.83	.81	3.78	.69	3.73	.80	3.82	.80

จากตารางที่ 11 จะเห็นได้ว่า อาจารย์พลศึกษาจากมหาวิทยาลัยศรีนครสวรรค์ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของตนเองด้านคุณลักษณะส่วนตัวในการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับดังนี้คือ มีความเป็นธรรมชาติอยู่เรียนทุกคน และสอนอย่างมีความเชื่อมั่นในตนเอง

นอกจากนี้อาจารย์พลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของตนเองด้านคุณลักษณะส่วนตัวในการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด

อาจารย์พลศึกษาจากวิทยาลัยครูนครหลวงมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรม การสอนของตนเองด้านคุณลักษณะส่วนตัวในการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด

อาจารย์พลศึกษาจากวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของตนเองด้านคุณลักษณะส่วนตัวในการสอนอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ

- สอนอย่างมีความเชื่อมั่นในตัวเอง
- มีความตรงต่อเวลาในการสอน
- มีความเป็นธรรมชาติอยู่เรียนทุกคน
- มีอารมณ์ขันและร่าเริง
- พูดได้ชัดเจนเข้าใจง่าย
- มีอารมณ์มั่นคงในขณะสอน
- แต่งกายเหมาะสมกับกิจกรรมที่สอน
- แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

นอกจากนี้อาจารย์พลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมสอนของตนเองด้านคุณลักษณะส่วนตัวในการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด

อาจารย์พลศึกษาจากวิทยาลัยครูภาคเหนือมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรม การสอนของตนเองด้านคุณลักษณะส่วนตัวในการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด

อาจารย์พลศึกษาจากวิทยาลัยครูภาคกลางมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรม การสอนของตนเองด้านคุณลักษณะส่วนตัวในการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด

อาจารย์พลศึกษาจากศูนย์วิทยาลัยครูภาคใต้มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรม การสอนของตนเองด้านคุณลักษณะส่วนตัวในการสอนอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ

- แต่งกายเหมาะสมกับกิจกรรมที่สอน
- มีความกระตือรือร้นกระฉับกระเฉงในการสอน
- สอนอย่างมีความเชื่อมั่นในตัวเอง
- มีความเป็นธรรมชาติกับผู้เรียนทุกคน
- พูดได้ชัดเจนเข้าใจง่าย
- แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- มีอารมณ์มั่นคงในขณะสอน

นอกจากนี้อาจารย์พลศึกษาแสดงพฤติกรรมการสอนเกี่ยวกับด้านคุณลักษณะส่วนตัวในการสอนอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษา 6 กลุ่มวิทยาลัยครู เกี่ยวกับการแสดง  
พฤติกรรมการสอนด้านการ เตรียมการสอน

พฤติกรรมการสอน	ตะวันตก		นครหลวง		ตะวันออก เฉียงเหนือ		เหนือ		กลาง		ใต้		รวม	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1. ชี้แจงแผนการเรียนการสอนตลอดภาค เรียนใหญ่เรียนทราบ	4.25	.71	3.87	.99	3.50	.67	3.66	1.23	3.54	.68	3.63	.67	3.70	.85
2. แสดงให้เห็นถึงการมีวัตถุประสงค์ของ การสอนที่แน่ชัด	4.13	.64	4.00	1.06	3.58	.51	3.58	1.16	3.45	.82	3.63	.80	3.69	.86
3. แสดงให้เห็นถึงความสามารถในการจัด การเรียนการสอนได้มีความหมาย	3.87	.64	3.87	1.12	3.25	.45	3.41	.66	3.54	.66	3.27	.46	3.50	.69
4. จัดเตรียมสนาม อุปกรณ์ให้ ประกอบการเรียนอย่างพร้อมมูล	3.62	1.06	3.50	1.06	3.41	.99	3.66	.98	3.72	.64	3.54	.52	3.58	.85
5. เตรียมเนื้อหาและความรอบรู้ในวิชา ที่สอนได้เป็นอย่างดี	4.00	.75	3.75	1.16	3.66	.65	4.00	.60	3.63	.50	3.90	.53	3.82	.69
6. จัดหาอุปกรณ์การสอนได้อย่างเหมาะสม	3.75	.71	3.75	1.28	3.66	.49	3.83	.57	3.36	.67	3.45	.68	3.62	.72
7. บอกขอช่วยของเนื้อหาวิชาที่จะสอน ในแต่ละคาบก่อนทำการสอน	3.75	1.03	4.00	1.19	3.50	.52	3.66	.88	3.72	.78	2.90	.94	3.53	.91



พฤติกรรมการสอน	ตะวันตก		นครหลวง		ตะวันออก เฉียงเหนือ		เหนือ		กลาง		ใต้		รวม	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
8. เลือกกิจกรรมและวิธีสอนเหมาะสม กับบทเรียนตามระดับของผู้เรียน	3.87	.83	3.75	1.03	3.25	.45	3.75	.62	3.45	.52	3.27	.78	3.53	.71
รวม	3.91	.79	3.81	1.11	3.48	.59	3.69	.83	3.55	.66	3.45	.67	3.62	.78

จากตารางที่ 12 จะเห็นได้ว่า อาจารย์พลศึกษาคุณวุฒวิทยาลัยครูภาคตะวันตกมีความคิดเห็น เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของตนเอง คำนการ เตรียมการสอนอยู่ในระดับมากทุกข้อ

อาจารย์พลศึกษาคุณวุฒวิทยาลัยครูนครหลวงมีความคิดเห็น เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของตนเอง คำนการ เตรียมการสอนอยู่ในระดับมากทุกข้อ

อาจารย์พลศึกษาคุณวุฒวิทยาลัยครูภาคตะวันออก เียงเหนือมีความคิดเห็น เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของตนเอง คำนการ เตรียมการสอนอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ

- เตรียมเนื้อหาและความรอบรู้ในวิชาที่สอนได้เป็นอย่างดี
- จัดหาอุปกรณ์การสอนได้อย่างเหมาะสม
- แสดงให้เห็นถึงการมีวัตถุประสงค์ของการสอนที่แน่ชัด
- ชี้แจงแผนการเรียนการสอนตลอดภาคเรียนใหญ่ เรียนทราบ
- บอกขอบข่ายของ เนื้อหาวิชาที่จะสอนในแต่ละคาบก่อนทำการสอน



นอกจากนี้อาจารย์พลศึกษาแสดงพฤติกรรมการสอนของตนเองด้านการเตรียมการสอนอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

อาจารย์พลศึกษากลุ่มวิทยาลัยครูภาคเหนือมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรม การสอนของตนเองด้านการเตรียมการสอนอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ

- เตรียมเนื้อหาและความรอบรู้ในวิชาที่สอนได้เป็นอย่างดี
- จัดหาอุปกรณ์การสอนได้อย่างเหมาะสม
- เลือกกิจกรรมและวิธีสอนได้เหมาะสมกับบทเรียนและระดับของผู้เรียน
- ชี้แจงแผนการเรียนการสอนตลอดภาคเรียนใหญ่เรียนทราบ
- เตรียมสนาม อุปกรณ์ใหญ่เรียนประกอบการเรียนอย่างพร้อมมูล
- บอกขอบข่ายของเนื้อหาวิชาในแต่ละคาบก่อนทำการสอน
- แสดงให้เห็นถึงการมีวัตถุประสงค์ของการสอนที่แน่ชัด

นอกจากนี้อาจารย์พลศึกษาแสดงพฤติกรรมการสอนของตนเองด้านการเตรียมการสอนอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

อาจารย์พลศึกษากลุ่มวิทยาลัยครูภาคกลางมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรม การสอนของตนเองด้านการเตรียมการสอนอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ

- จัดเตรียมสนามอุปกรณ์ใหญ่เรียนประกอบการเรียนอย่างพร้อมมูล
- บอกขอบข่ายของเนื้อหาวิชาที่จะสอนในแต่ละคาบก่อนทำการสอน
- เตรียมเนื้อหาและความรอบรู้ในวิชาที่สอนได้เป็นอย่างดี
- ชี้แจงแผนการเรียนการสอนตลอดภาคเรียนใหญ่เรียนทราบ
- แสดงให้เห็นถึงความสามารถในการจัดการเรียนการสอนได้ที่มีความหมาย

นอกจากนี้อาจารย์พลศึกษาแสดงพฤติกรรมการสอนของตนเองด้านการเตรียมการสอนอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

อาจารย์พลศึกษากลุ่มวิทยาลัยครูภาคใต้มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรม การสอนของตนเองด้านการเตรียมการสอนอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ

- เตรียมเนื้อหาและความรอบรู้ในวิชาที่สอนได้เป็นอย่างดี
- ชี้แจงแผนการเรียนการสอนตลอดภาคเรียนใหญ่เรียนทราบ

- แดงใจให้ถึงการมีวัตถุประสงค์ของการสอนที่แน่ชัด
- จัดเตรียมสนาม อุปกรณ์ใหญ่ เรียงประกอบคำ เรียงอย่างพร้อมมูล

นอกจากนี้อาจารย์พลศึกษาแสดงพฤติกรรมการสอนของตนเองก่อนการเตรียมการ  
สอนอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษา 6 กลุ่มวิทยาลัยครู เกี่ยวกับการแสดง  
พฤติกรรมการสอนตามการดำเนินการสอน

พฤติกรรมการสอน	ตะวันตก		นกรหลวง		ตะวันออก เฉียงเหนือ		เหนือ		กลาง		ใต้		รวม	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1. แสดงวิธีสอนและจัดกิจกรรมหลายแบบ	3.75	.70	3.75	.70	3.00	.85	3.16	.57	3.27	.78	3.54	.93	3.37	.79
2. ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	4.37	.74	3.62	.91	4.16	.71	3.91	.79	3.81	.60	4.00	0	3.98	.68
3. นำประสบการณ์ในชีวิตประจำวันมาใช้ ประกอบการสอน	4.00	.75	3.50	1.31	3.16	.57	3.66	.77	3.63	.92	3.36	.67	3.53	.84
4. อธิบายโดยการเปรียบเทียบยกตัว อย่าง เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าใจเนื้อหา ที่ยาก	4.12	.83	3.50	1.19	3.08	.66	3.83	.83	3.54	.82	3.36	.67	3.54	.86
5. เน้นเนื้อหาสาระสำคัญทุกครั้งการสอน	4.00	.92	3.75	1.28	3.58	.51	3.66	.77	3.45	.68	3.54	.52	3.62	.77
6. ตั้งปัญหาที่ทำให้ผู้เรียนต้องคิดในการ หาคำตอบ	4.00	.92	3.37	1.41	2.91	.79	3.58	.90	3.36	.80	3.18	.75	3.37	.94
7. สอนเนื้อหาติดต่อกันเป็นลำดับ ทำให้ ง่ายต่อการเรียนรู้และฝึกหัด	3.75	.88	3.75	.70	3.50	.52	3.91	.90	3.63	.50	3.63	.50	3.69	.66
8. ใ้จัดทำทางประกอบการบรรยาย สาระ ใจอย่างเหมาะสม	4.37	.74	3.62	1.06	3.58	.66	4.00	.95	3.45	.68	3.72	.64	3.77	.81

ตารางที่ 13 (ต่อ)

พฤติกรรมการสอน	ตะวันตก		นครหลวง		ตะวันออก เฉียงเหนือ		เหนือ		กลาง		ใต้		รวม	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
9. ใช้ภาษาที่เหมาะสมกับบทเรียน	4.12	.64	3.75	.88	3.58	.51	3.83	.57	3.58	.51	3.54	.68	3.72	.63
10. ใช้น้ำเสียงดังและชัดเจนตลอดเวลา	3.37	.51	3.50	.75	3.50	.67	4.16	.71	3.90	.70	3.72	.46	3.85	.69
11. ใช้ระดับเสียงและจังหวะพูด เหมาะสมกับสถานการณ์	4.00	.75	3.50	.75	3.66	.65	3.75	.86	3.81	.60	3.81	.60	3.75	.69
12. ปรับปรุงวิธีสอนของตนอยู่เสมอ	4.00	.92	3.87	.99	3.41	.66	3.83	.93	3.72	.78	3.45	.82	3.69	.84
รวม	4.07	.77	3.62	.99	3.42	.65	3.77	.79	3.59	.69	3.57	.60	3.65	.76

จากตารางที่ 13 จะเห็นได้ว่า อาจารย์พลศึกษากลุ่มวิทยาลัยครูภาคตะวันตกมีความคิดเห็น เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของตนเอง  
ด้านการดำเนินการสอนอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ

- ใช้ท่าทางประกอบการบรรยาย สอดคล้องอย่างเหมาะสม
- ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม
- อธิบายโดยการเปรียบเทียบตัวอย่าง
- เพื่อให้ นักเรียนได้เข้าใจในเนื้อหาที่ยาก
- ใช้ภาษา เหมาะสมกับบทเรียน

- นำประสบการณ์ในชีวิตประจำวันมาใช้ประกอบการสอน
- เน้น เนื้อหาสาระสำคัญทุกครั้งที่สอน
- ตั้งปัญหาที่ท้าทาย เรียนต้องคิดในการหาคำตอบ
- ใช้ระดับเสียงและจังหวะพูดได้เหมาะสมกับสถานการณ์
- ปรับปรุงวิธีสอนของตนอยู่เสมอ
- สอน เนื้อหาที่ติดต่อกัน เป็นลำดับทำให้ง่ายต่อการ เรียนรู้และฝึกหัด
- แสดงวิธีสอนและจรรยาบรรณหลายแบบ

นอกจากนี้อาจารย์พลศึกษาแสดงพฤติกรรมการสอนด้านการดำเนินการสอนอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

อาจารย์พลศึกษากลุ่มวิทยาลัยครูนครหลวงมีความคิดเห็น เกี่ยวกับการแสดง พฤติกรรมการสอนของตนเองด้านการดำเนินการสอนอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ

- ปรับปรุงวิธีสอนของตนอยู่เสมอ
- แสดงวิธีสอนและจรรยาบรรณหลายแบบ
- เน้น เนื้อหาสาระสำคัญทุกครั้งที่สอน
- สอน เนื้อหาที่ติดต่อกัน เป็นลำดับทำให้ง่ายต่อการ เรียนรู้และฝึกหัด
- ใช้ภาษา เหมาะสมกับบทเรียน
- ใ้ห้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม
- ใช้หาทางประกอบการบรรยาย สำนึกได้อย่างเหมาะสม
- นำประสบการณ์ในชีวิตประจำวันมาใช้ประกอบการสอน
- อธิบายโดยการ เปรียบเทียบ ยกตัวอย่าง เพื่อให้นักเรียนได้เข้าใจใน เนื้อหาที่ยาก
- ใช้น้ำเสียงกึ่งและชัดเจนตลอดเวลา
- ใช้ระดับเสียงและจังหวะพูดได้เหมาะสมกับสถานการณ์

นอกจากนี้อาจารย์พลศึกษาแสดงพฤติกรรมการสอนของตนเองด้านการดำเนินการสอน อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

อาจารย์พลศึกษากลุ่มวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของตนเองด้านการดำเนินการสอนอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ

- ใหญ่ เรือนมีส่วนร่วมในกิจกรรม
- ใช้ระดับเสียงและจังหวะพูดได้เหมาะสมกับสถานการณ์
- ใช้ทางประกอบการบรรยายและสาธิตได้อย่างเหมาะสม
- ใช้ภาษาที่เหมาะสมกับบทเรียน
- เน้นเนื้อหาสาระสำคัญทุกครั้งการสอน
- สอนเนื้อหาติดต่อกัน เป็นลำดับทำให้ง่ายต่อการเรียนรู้และฝึกหัด
- ใช้น้ำเสียงดังและชัดเจนตลอดเวลา

นอกจากนี้อาจารย์พลศึกษาแสดงพฤติกรรมการสอนของตนเองด้านการดำเนินการสอนอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

อาจารย์พลศึกษากลุ่มวิทยาลัยครูภาคเหนือมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของตนเองด้านการดำเนินการสอนอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ

- ใช้น้ำเสียงดังและชัดเจนตลอดเวลา
- ใช้ทางประกอบการบรรยาย สาธิตได้อย่างเหมาะสม
- ใหญ่ เรือนมีส่วนร่วมในกิจกรรม
- สอนเนื้อหาติดต่อกัน เป็นลำดับ ทำให้ง่ายต่อการเรียนรู้และฝึกหัด
- อธิบายโดยการเปรียบเทียบยกตัวอย่าง เพื่อให้นักเรียนได้เข้าใจในเนื้อหาที่ยาก
- ใช้ภาษาที่เหมาะสมกับบทเรียน
- ปรับปรุงวิธีสอนของตนเองอยู่เสมอ
- ใช้ระดับเสียงและจังหวะพูดได้เหมาะสมกับสถานการณ์
- นำประสบการณ์ในชีวิตประจำวันมาใช้ประกอบการสอน
- เน้นเนื้อหาสาระสำคัญทุกครั้งการสอน
- ตั้งปัญหาที่ทำให้ใหญ่ เรือนต้องคิดในการหาคำตอบ

นอกจากนี้อาจารย์พลศึกษาแสดงพฤติกรรม การสอนด้านการกำ เนิดการ สอนอยู่ใน ระดับปานกลางทุกข้อ

อาจารย์พลศึกษากลุ่มวิทยาลัยครูภาคกลางมีความคิดเห็น เกี่ยวกับการแสดง พฤติกรรม การสอนของตนเองด้านการกำ เนิดการ สอนอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ

- ใช้น้ำเสียงกังและชัดเจนตลอดเวลา
- ใหญ่เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม
- ใช้ระดับเสียงและจังหวะพูดได้เหมาะสมกับสถานการณ์
- ปรับปรุงวิธีสอนของตนอยู่เสมอ
- นำประสบการณ์ในชีวิตประจำวันมาใช้ประกอบการสอน
- สอน เนื้อหาที่ติดต่อกัน เป็นลำดับทำให้ง่ายต่อการ เรียนรู้และฝึกหัด
- ใช้ภาษาที่เหมาะสมกับบทเรียน
- อธิบายโดยการเปรียบเทียบ ยกตัวอย่าง เพื่อให้นักเรียนได้เข้าใจใน เนื้อหาที่ยาก

นอกจากนี้อาจารย์พลศึกษาแสดงพฤติกรรม การสอนของตนเองด้านการกำ เนิดการ สอนอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

อาจารย์พลศึกษากลุ่มวิทยาลัยครูภาคใต้มีความคิดเห็น เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรม การสอนของตนเองด้านการกำ เนิดการ สอนอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ

- ใหญ่เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม
- ใช้ระดับเสียงและจังหวะพูดได้เหมาะสมกับสถานการณ์
- ใช้หาทางประกอบการบรรยายและสาธิตได้อย่างเหมาะสม
- ใช้น้ำเสียงกังและชัดเจนตลอดเวลา
- สอน เนื้อหาที่ติดต่อกัน เป็นลำดับทำให้ง่ายต่อการ เรียนรู้และฝึกหัด
- แสดงวิธีสอนและจัดกิจกรรมหลายแบบ
- เน้น เนื้อหาสาระสำคัญทุกครั้งี่สอน
- ใช้ภาษาที่เหมาะสมกับบทเรียน

นอกจากนี้อาจารย์พลศึกษาแสดงพฤติกรรม การสอนของตนเองด้านการกำ เนิดการ สอนอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ



ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษา 6 กลุ่มวิทยาลัยครู เกี่ยวกับการ  
แสดงพฤติกรรมการสอนด้านการจูงใจและการ เสริมแรงทางการเรียน

พฤติกรรมการสอน	ตะวันตก		นครหลวง		ตะวันออก เฉียงเหนือ		เหนือ		กลาง		ใต้		รวม	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1. รังพึงความคิดเห็นของผู้เรียน	4.37	.51	3.87	.99	3.58	.51	3.66	1.07	4.00	.63	4.00	.77	3.88	.79
2. ชมเชย สนับสนุนให้กำลังใจผู้เรียน ที่แสดงออก เกี่ยวกับการเรียน	4.25	.46	3.50	.92	3.58	.51	3.75	.62	3.54	.52	3.81	.75	3.72	.65
3. ใ้ช้ทวงทีวจาที่ท้าใหญ่เรียน เกิดก้าลัง ใจอยากแสดงออกซึ่งความคิดเห็น เกี่ยวกับการฝึก	3.75	.70	3.50	.92	3.50	.67	3.41	.79	3.81	.75	3.00	.63	3.48	.76
4. ให้ความเป็นกันเองและมีมนุษยสัมพันธ์	3.87	.64	3.75	.88	3.91	.79	4.00	.85	4.00	1.00	4.09	.70	3.96	.78
5. ส่งเสริมชี้แนะแนวทางใหญ่เรียนอยาก แสดงผลงานหรือกิจกรรมทางการเรียน ให้ประจักษ์แก่คนทั่วไป	3.62	1.06	3.37	1.30	3.33	.49	3.58	.90	3.81	.75	3.27	1.10	3.51	.91
6. ใ้ก้าลังใจแก่ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ	3.62	.74	3.50	.53	3.25	.45	3.58	.90	3.72	.64	3.36	.80	3.50	.69
7. เปิดโอกาสใหญ่เรียนวิพากษ์วิจารณ์ เกี่ยวกับการเรียนการสอนของตน	3.62	.51	3.00	1.07	3.33	.98	3.00	.85	3.09	1.04	3.00	1.26	3.16	.97

พฤติกรรมการสอน	ตะวันตก		นครหลวง		ตะวันออก เฉียงเหนือ		เหนือ		กลาง		ใต้		รวม	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
8. สนับสนุนและส่งเสริมความคิดริเริ่ม ของผู้เรียน	4.00	.92	3.12	1.35	3.75	.62	3.91	.90	3.81	.40	3.63	.92	3.72	.87
9. เสนอแนวคิดในการประยุกต์ความ รู้เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	4.12	.83	3.12	1.45	3.75	.45	3.50	.90	3.72	1.01	3.36	.80	3.61	.87
10. นำวัสดุกลับมาแทรกในบทเรียนเพื่อ ดึงดูดความสนใจ	3.75	.88	3.00	1.51	3.25	.62	3.25	.75	3.45	.52	3.72	.78	3.40	.85
11. เชื่อมโยงความรู้ที่สอนกับปัญหาสังคม อยู่เสมอ	4.25	.88	3.00	1.30	3.16	.71	3.91	.66	3.81	.87	3.27	.78	3.53	.95
12. ช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความบกพร่อง เป็นรายบุคคล	3.75	.88	3.12	1.45	3.16	1.11	3.33	.65	3.45	.93	2.63	1.20	3.17	1.03
13. จูงใจให้ผู้เรียนรักและศรัทธาใน วิชาชีพครูพลศึกษา	4.40	.75	3.37	1.59	3.75	.96	3.41	.79	4.18	.60	3.63	1.20	3.98	1.04
รวม	3.95	.75	3.32	1.16	3.48	.68	3.56	.81	3.64	.74	3.52	.89	3.58	.85

จากตารางที่ 14 จะเห็นได้ว่า อาจารย์พลศึกษากลุ่มวิทยาลัยครูภาคตะวันตก มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรม การสอนของตนเอง การจูงใจและการเสริมแรงทางการ เรียนอยู่ในระดับมากทุกข้อ

อาจารย์พลศึกษากลุ่มวิทยาลัยครูนครหลวงมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรม การสอนของตนเอง การจูงใจและการเสริมแรงทางการ เรียนอยู่ในระดับมาก เรียงตาม ลำดับดังนี้คือ

- รับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน
- ให้ความเป็นกันเองและมีมนุษยสัมพันธ์
- ชมเชย สับสนุนให้กำลังใจผู้เรียนที่แสดงออก เกี่ยวกับการเรียน
- ใช้ท่วงท่า วาจาที่ทำให้ผู้เรียน เกิดกำลังใจอยากแสดงผลงานหรือกิจกรรมทางการ เรียนให้ประจักษ์แก่คนทั่วไป

นอกจากนี้อาจารย์พลศึกษาแสดงพฤติกรรม การสอนของตนเอง การจูงใจและการเสริมแรงทางการ เรียนอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

อาจารย์พลศึกษากลุ่มวิทยาลัยครูภาคตะวันออก เฉียงเหนือมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรม การสอนของตนเอง การจูงใจและการเสริมแรงทางการ เรียนอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ

- ให้ความเป็นกันเองและมีมนุษยสัมพันธ์
- สับสนุนและส่งเสริมความคิดริเริ่มของผู้เรียน
- เสนอแนวคิดในการประยุกต์ความรู้ เพื่อนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน
- จูงใจให้ผู้เรียนรักและศรัทธาในวิชาชีพครูพลศึกษา
- รับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน
- ชมเชย สสนับสนุนให้กำลังใจผู้เรียนที่แสดงออก เกี่ยวกับการเรียน
- ใช้ท่วงท่า วาจาที่ทำให้ผู้เรียน เกิดกำลังใจอยากแสดงออกซึ่งความคิดเห็นเกี่ยวกับการฝึก

นอกจากนี้อาจารย์พลศึกษาแสดงพฤติกรรม การสอนของตนเอง การจูงใจและการเสริมแรงทางการ เรียนอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

อาจารย์พลศึกษาคุณวิทยาลัยครูภาคเหนือมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดง  
พฤติกรรมของคนเองด้านการรู้จักใจและการเสริมแรงทางการเรียนอยู่ในระดับมาก เรียง  
ตามลำดับดังนี้คือ

- ให้ความเป็นกันเองและมีมนุษยสัมพันธ์
- สนับสนุนและส่งเสริมความคิดริเริ่มของผู้เรียน
- เชื่อมโยงความรู้ที่สอนกับปัญหาสังคมอยู่เสมอ
- ชมเชย สนับสนุนให้กำลังใจผู้เรียนที่แสดงออกเกี่ยวกับการเรียน
- รับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน
- ส่งเสริมชี้แนะแนวทางให้ผู้เรียนอยากแสดงผลงานหรือกิจกรรมทางการเรียนให้ประจักษ์แก่คนทั่วไป
- ให้กำลังใจผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ
- เสนอแนวคิดในการประยุกต์ความรู้เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

นอกจากนี้อาจารย์พลศึกษาแสดงพฤติกรรมการสอนของคนเองด้านการรู้จักใจและการเสริมแรงทางการเรียนอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

อาจารย์พลศึกษาคุณวิทยาลัยครูภาคกลางมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดง  
พฤติกรรมการสอนของคนเองด้านการรู้จักใจและการเสริมแรงทางการเรียนอยู่ในระดับมาก  
เรียงตามลำดับดังนี้คือ

- จูงใจให้ผู้เรียนรักและศรัทธาในวิชาชีพครูพลศึกษา
- รับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน
- ให้ความเป็นกันเองและมีมนุษยสัมพันธ์
- ใช้ท่วงที วาจาที่ทำให้ผู้เรียนเกิดกำลังใจอยากแสดงออกซึ่งความคิดเห็นเกี่ยวกับการฝึก
- ส่งเสริมชี้แนะแนวทางให้ผู้เรียนอยากแสดงผลงานหรือกิจกรรมทางการเรียนให้ประจักษ์แก่คนทั่วไป
- สนับสนุนและส่งเสริมความคิดริเริ่มของผู้เรียน
- เชื่อมโยงความรู้ที่สอนกับปัญหาสังคมอยู่เสมอ
- ให้กำลังใจแก่ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

- เสนอแนวคิดในการประยุกต์ ความรู้ เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- ชมเชยสนับสนุนให้กำลังใจผู้เรียนที่แสดงออกเกี่ยวกับการเรียน

นอกจากนี้อาจารย์พลศึกษาแสดงพฤติกรรม การสอนของตนเองด้านการจูงใจและการเสริมแรงทางการเรียนอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

อาจารย์พลศึกษากลุ่มว่าทนายศรภูภาคีมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรม การสอนของตนเองด้านการจูงใจและการเสริมแรงทางการเรียนอยู่ในระดับมาก เรียงตาม ลำดับดังนี้คือ

- ให้ความเป็นกันเองและมีมนุษยสัมพันธ์
- รับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน
- ชมเชย สนับสนุนให้กำลังใจผู้เรียนที่แสดงออกเกี่ยวกับการเรียน
- นำมุขตลกแทรกในบทเรียน เพื่อดึงดูดความสนใจ
- สนับสนุนและส่งเสริมความคิดริเริ่มของผู้เรียน
- ช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความบกพร่อง เป็นรายบุคคล
- จูงใจให้ผู้เรียนรักและสรัทธาในวิชาชีพครูพลศึกษา

นอกจากนี้อาจารย์พลศึกษาแสดงพฤติกรรม การสอนของตนเองด้านการจูงใจและการเสริมแรงทางการเรียนอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษา 6 กลุ่มวิทยาลัยครู เกี่ยวกับการแสดง พฤติกรรมการสอนด้านการมอบงานให้ปฏิบัติ

พฤติกรรมการสอน	ตะวันตก		นครหลวง		ตะวันออก เฉียงเหนือ		เหนือ		กลาง		ใต้		รวม	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1. อธิบายให้เข้าใจอย่างแจ่มแจ้งก่อน จะมอบงานหรือแบบฝึก	4.25	.70	4.00	1.06	3.58	.66	4.08	.99	3.72	.64	4.00	.63	3.91	.79
2. รักษามความก้าวหน้าของงานหรือ แบบฝึกที่มอบหมายให้ผู้เรียนทำ	4.25	.70	3.62	.91	3.25	.62	3.75	.75	3.36	.67	3.90	.70	3.66	.76
3. ให้งานเหมาะสมกับเวลาที่กำหนดให้	4.25	.88	3.50	1.41	3.41	.51	4.08	1.08	3.72	.46	3.81	.75	3.79	.88
4. ให้แบบฝึกอย่างมีเหตุผล	4.25	.70	3.75	.88	3.50	.67	3.91	.66	3.36	.50	3.54	.68	3.69	.71
5. ให้ออกาสผู้เรียนคนกว่าควยตนเอง	4.50	.75	3.25	1.16	3.25	.86	3.66	.88	3.72	.78	3.45	.93	3.61	.94
6. ให้ออกาสผู้เรียนฝึกหัดควยตนเอง	4.25	.70	3.37	.70	3.50	.90	3.75	.75	3.54	.68	3.54	1.03	3.66	.80
7. ให้ออกาสผู้เรียนทำงานและฝึกหัด กันเป็นกลุ่ม	4.25	.66	3.12	1.35	3.58	.79	3.83	.93	3.90	.83	3.72	.90	3.74	.93
8. ให้งานหรือแบบฝึกเหมาะสมกับความ สามารถของผู้เรียน	4.00	.75	3.25	1.38	3.33	.65	3.75	.86	3.63	.80	3.63	.92	3.59	.89

ตารางที่ 15 (ต่อ)

พฤติกรรมกาสอน	ตะวันตก		นครหลวง		ตะวันออก เฉียงเหนือ		เหนือ		กลาง		ใต้		รวม	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
9. แนะนำหรือจัดหาแหล่งอ้างอิงในการ ค้นคว้าใหญ่เรียน	4.00	1.06	3.75	1.03	3.16	.83	3.83	.71	3.90	.53	3.18	.98	3.61	.89
รวม	4.22	.77	3.51	1.09	3.39	.72	3.85	.85	3.65	.65	3.64	.83	3.69	.84

จากตารางที่ 15 จะเห็นได้ว่า อาจารย์พลศึกษากลุ่มวิทยาลัยครูภาคตะวันตกมีความคิดเห็น เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมกาสอนของตนเอง คำนการมอบงานให้ปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ

อาจารย์พลศึกษากลุ่มวิทยาลัยครูนครหลวงมีความคิดเห็น เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมกาสอนของตนเอง คำนการมอบงานให้ปฏิบัติอยู่ในระดับ มาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ

- อธิบายให้เข้าใจอย่างแจ่มแจ้งก่อนจะมอบงานหรือแบบฝึก
  - แนะนำหรือจัดหาแหล่งอ้างอิงในการค้นคว้าใหญ่เรียน
  - ให้แบบฝึกอย่างมีเหตุผล
  - ชักถามความก้าวหน้าของงานหรือแบบฝึกที่มอบหมายใหญ่เรียนทำให้งานเหมาะสมกับเวลาที่กำหนดให้
- นอกจากนั้นอาจารย์พลศึกษาแสดงพฤติกรรมกาสอนของตนเอง คำนการมอบงานให้ปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

อาจารย์พลศึกษากลุ่มวิทยาลัยครูภาคตะวันออก เฉียงเหนือมีความคิดเห็น เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมกาสอนของตนเอง คำนการมอบงานให้ ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ

- ให้โอกาสผู้เรียนทำงานและฝึกหัดกัน เป็นกลุ่ม
- อธิบายอย่างให้เข้าใจอย่างแจ่มแจ้งก่อนจะมอบงานหรือแบบฝึก
- ให้แบบฝึกอย่างมีเหตุผล
- ให้โอกาสผู้เรียนฝึกหัดด้วยตนเอง

นอกจากนี้อาจารย์พลศึกษาแสดงพฤติกรรมการสอนของตนเองก่อนการมอบงานให้ปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

อาจารย์พลศึกษากลุ่มวิทยาลัยครูภาคกลางมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของตนเองก่อนการมอบงานให้ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ

- ให้โอกาสผู้เรียนทำงานและฝึกหัดกัน เป็นกลุ่ม
- แนะนำหรือจัดหาแหล่งอ้างอิงในการค้นคว้าให้ผู้เรียน
- อธิบายให้เข้าใจอย่างแจ่มแจ้งก่อนจะมอบงานหรือแบบฝึก
- ให้งานเหมาะสมกับเวลาที่กำหนดให้
- ให้โอกาสผู้เรียนค้นคว้าด้วยตนเอง
- ให้งานหรือแบบฝึก เหมาะกับความสามารของ ผู้เรียน
- ให้โอกาสผู้เรียนฝึกหัดด้วยตนเอง

นอกจากนี้อาจารย์พลศึกษาแสดงพฤติกรรมการสอนของตนเองก่อนการมอบงานให้ปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

อาจารย์พลศึกษากลุ่มวิทยาลัยครูภาคใต้มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของตนเองก่อนการมอบงานให้ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ

- อธิบายให้เข้าใจอย่างแจ่มแจ้ง ก่อนจะมอบงานหรือแบบฝึก
- ซักถามความก้าวหน้าของงานหรือแบบฝึกที่มอบหมายให้ผู้เรียนทำ
- ให้งาน เหมาะสมกับเวลาที่กำหนดให้
- ให้โอกาสผู้เรียนทำงานและฝึกหัดกัน เป็นกลุ่ม
- ให้งานหรือแบบฝึก เหมาะกับความสามารของ ผู้เรียน



- ให้แบบฝึกอย่างมีเหตุผล
- ให้โอกาสผู้เรียนฝึกหัดด้วยตนเอง

นอกจากนี้อาจารย์ผู้ศึกษาแสดงพฤติกรรมการสอนของตนเองดำเนินการมอบงานให้ปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษา 6 กลุ่มวิทยาลัยครู เกี่ยวกับการแสดง  
พฤติกรรมการสอนด้านการใช้อุปกรณ์การสอน

พฤติกรรมการสอน	ตะวันตก		นครหลวง		ตะวันออก เฉียงเหนือ		เหนือ		กลาง		ใต้		รวม	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1. ใช้อุปกรณ์การสอนที่เหมาะสมและตรงกับบทเรียน	4.37	.74	4.00	.92	3.75	.86	4.08	.79	3.81	.75	4.00	.77	3.96	.78
2. ใช้สนามและอุปกรณ์ใดอย่างเหมาะสมและเพียงพอ	3.75	.70	3.75	1.16	3.75	.75	3.75	.75	3.36	.80	3.81	.60	3.69	.78
3. ใช้อุปกรณ์การสอน เหมาะกับท้องถิ่น	3.87	.83	3.37	1.06	3.50	.67	3.50	1.00	3.54	.82	3.36	.67	3.51	.82
4. ใช้อุปกรณ์การสอนได้เหมาะสมกับความจำเป็น	4.12	.83	3.75	1.16	3.75	.62	4.08	.79	3.81	.75	4.00	.63	3.93	.76
5. มีความสามารถในการใช้อุปกรณ์การสอนได้อย่างถูกต้อง	4.50	.75	3.50	1.41	3.66	.65	3.91	.79	3.63	.80	4.00	.63	3.88	.87
6. ปรับปรุงอุปกรณ์การสอนได้เหมาะสมกับท้องถิ่น	3.87	.64	3.25	1.28	3.33	.49	3.58	.66	3.36	.67	3.27	.46	3.43	.71
7. นำเอกสารแบบเรียนมาประกอบการสอนเป็นประจำ	4.37	.74	3.12	1.24	3.16	.93	3.91	.90	3.72	.78	3.09	1.13	3.54	1.03

พฤติกรรมการสอน	ตะวันตก		นครหลวง		ตะวันออก เฉียงเหนือ		เหนือ		กลาง		ใต้		รวม	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
	8. ใช้สื่อทัศนูปกรณ์เพื่อช่วยในการสอน	3.00	1.19	2.87	1.45	2.66	1.37	2.91	.66	3.27	.90	2.63	.92	2.88
9. นำวัสดุเหลือใช้มาเป็นสื่อในการสอน	2.87	1.24	2.62	1.30	2.75	.96	2.83	.93	3.18	1.16	2.54	.93	2.80	1.05
รวม	3.85	.85	3.35	1.22	3.59	.81	3.72	.81	3.52	.82	3.63	.75	3.51	.87

จากตารางที่ 16 จะเห็นได้ว่า อาจารย์พลศึกษากลุ่มวิทยาลัยครูภาคตะวันตกมีความคิดเห็น เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของตนเอง คำนการใช้อุปกรณ์การสอนอยู่ในระดับมากที่สุด คือ มีความสามารถในการใช้อุปกรณ์การสอนได้อย่างถูกต้อง ส่วนอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ

- ใช้อุปกรณ์การสอนที่เหมาะสมและตรงกับบทเรียน
- นำเอกสารและแบบเรียนมาประกอบการสอนเป็นประจำ
- ใช้อุปกรณ์การสอนได้เหมาะสมกับความจำเป็น
- ใช้อุปกรณ์การสอนเหมาะกับท้องถิ่น
- ปรับปรุงอุปกรณ์การสอนได้เหมาะสมกับท้องถิ่น
- ใช้สนามและอุปกรณ์ได้อย่างเหมาะสมและเพียงพอ

นอกจากนี้อาจารย์พลศึกษาแสดงพฤติกรรมการสอนของตนเอง คำนการใช้อุปกรณ์การสอนอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

อาจารย์พลศึกษากลุ่มวิทยาลัยครูนครหลวงมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดง  
พฤติกรรมกรรมการสอนของตนเองด้านการใช้อุปกรณ์การสอนอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ

- ใช้อุปกรณ์การสอนที่เหมาะสมและตรงกับบทเรียน
- ใช้สนามและอุปกรณ์ใดบางอย่างเหมาะสมและเพียงพอ
- ใช้อุปกรณ์การสอนใดที่เหมาะสมกับความจำเป็น
- มีความสามารถในการใช้อุปกรณ์การสอนได้อย่างถูกต้อง

นอกจากนี้อาจารย์พลศึกษาแสดงพฤติกรรมกรรมการสอนของตนเองด้านการใช้อุปกรณ์  
การสอนอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

อาจารย์พลศึกษากลุ่มวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดง  
พฤติกรรมกรรมการสอนของตนเองด้านการใช้อุปกรณ์การสอนอยู่ในระดับมาก เรียงตาม  
ลำดับดังนี้คือ

- ใช้อุปกรณ์การสอนที่เหมาะสมและตรงกับบทเรียน
- ใช้สนามและอุปกรณ์ใดบางอย่างเหมาะสมและเพียงพอ
- ใช้อุปกรณ์การสอนใดที่เหมาะสมกับความจำเป็น
- มีความสามารถในการใช้อุปกรณ์การสอนได้อย่างถูกต้อง
- ใช้อุปกรณ์การสอนเหมาะกับท้องถิ่น

นอกจากนี้อาจารย์พลศึกษาแสดงพฤติกรรมกรรมการสอนของตนเองด้านการใช้อุปกรณ์  
การสอนอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

อาจารย์พลศึกษากลุ่มวิทยาลัยครูภาคเหนือมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดง  
พฤติกรรมกรรมการสอนของตนเองด้านการใช้อุปกรณ์การสอนอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับ  
ดังนี้คือ

- ใช้อุปกรณ์การสอนที่เหมาะสมและตรงกับบทเรียน
- ใช้อุปกรณ์การสอนใดที่เหมาะสมกับความจำเป็น
- มีความสามารถในการใช้อุปกรณ์การสอนได้อย่างถูกต้อง
- นำเอกสารและแบบเรียนมาประกอบการสอนเป็นประจำ
- ใช้สนามและอุปกรณ์ใดบางอย่างเหมาะสมและเพียงพอ

- ปรับปรุงอุปกรณ์การสอนได้เหมาะสมกับท้องถิ่น
- ใช้อุปกรณ์การสอนเหมาะสมกับท้องถิ่น

นอกจากนี้อาจารย์พลศึกษาแสดงพฤติกรรมกรรมการสอนของตนเองด้านการใช้อุปกรณ์การสอนอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

อาจารย์พลศึกษาคณะวิทยาลัยครูภาคกลางมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมกรรมการสอนของตนเองด้านการใช้อุปกรณ์การสอนอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ

- ใช้อุปกรณ์การสอนได้เหมาะสมและตรงกับบทเรียน
- ใช้อุปกรณ์การสอนได้เหมาะสมกับความจำเป็น
- นำเอกสารแบบเรียนมาประกอบการสอนเป็นประจำ
- มีความสามารถในการใช้อุปกรณ์การสอนได้อย่างถูกต้อง
- ใช้อุปกรณ์การสอนเหมาะสมกับท้องถิ่น

นอกจากนี้อาจารย์พลศึกษาแสดงพฤติกรรมกรรมการสอนของตนเองด้านการใช้อุปกรณ์การสอนอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

อาจารย์พลศึกษาคณะวิทยาลัยครูภาคใต้มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมกรรมการสอนของตนเองด้านการใช้อุปกรณ์การสอนอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ

- ใช้อุปกรณ์การสอนที่เหมาะสมและตรงกับบทเรียน
- ใช้อุปกรณ์การสอนได้เหมาะสมกับความจำเป็น
- มีความสามารถในการใช้อุปกรณ์การสอนได้อย่างถูกต้อง
- วัสดุและอุปกรณ์ได้อย่างเหมาะสมและเพียงพอ

นอกจากนี้อาจารย์พลศึกษาแสดงพฤติกรรมกรรมการสอนของตนเองด้านการใช้อุปกรณ์การสอนอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษา 6 กลุ่มวิทยาลัยครู เกี่ยวกับการ  
 แสดงพฤติกรรมการสอนค่านิยมในการเรียนการสอน

พฤติกรรมการสอน	ตะวันตก		นครหลวง		ตะวันออก เฉียงเหนือ		เหนือ		กลาง		ใต้		รวม	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1. สนับสนุนให้ <sup>๒๒</sup> เรียนมีวินัยในตนเอง เช่น ตักเตือน <sup>๒๒</sup> เร้าความสนใจใน การเรียน	4.75	.46	3.57	1.50	3.66	.65	4.33	.77	4.18	.06	4.27	.78	4.09	.90
2. ส่งเสริมและตักเตือนให้ <sup>๒๒</sup> เรียนตรง ต่อเวลา	4.50	.53	3.75	1.28	4.08	.66	4.25	.75	4.00	.77	4.36	.50	4.16	.77
3. ย้ำ <sup>๒๒</sup> เรื่องการแต่งกายของผู้เรียนให้ เหมาะสมกับกิจกรรม	4.75	.46	3.62	1.30	4.16	.57	4.50	.79	4.27	.64	4.36	.67	4.29	.79
4. ลงโทษอย่างเหมาะสมเมื่อผู้เรียน ทำผิดวินัย	4.37	.91	3.00	1.41	3.33	.77	3.75	1.05	3.36	.80	3.18	1.07	3.50	1.06
5. ชมเชยอย่างเหมาะสมเมื่อผู้เรียนทำดี	4.50	.75	3.37	.74	3.41	.66	3.66	.88	3.36	.67	3.81	.75	3.66	.80
6. ให้โอกาสผู้เรียนที่ทำผิดได้ชี้แจง เหตุผลก่อนพิจารณาโทษ	4.50	.75	3.00	1.19	3.33	.65	3.91	.79	3.45	.52	3.54	1.03	3.61	.91
7. ใช้เหตุผลชักจูงใจให้ <sup>๒๒</sup> เรียนปฏิบัติตาม	4.37	.74	3.37	1.06	3.75	.62	4.16	.83	3.63	.80	4.00	.77	3.88	.83

ตารางที่ 17 (ต่อ)

พฤติกรรมการสอน	ตะวันตก		นครหลวง		ตะวันออก เฉียงเหนือ		เหนือ		กลาง		ใต้		รวม	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
8. อบรม ตักเตือนใหญ่เรียนเข้าใจใน บทบาทและหน้าที่ของตน	4.50	.53	3.50	1.51	3.66	.65	4.00	.95	3.72	.78	3.90	.70	3.87	.89
รวม	4.53	.64	3.37	1.25	3.57	.65	4.07	.85	3.75	.63	3.93	.78	3.88	.78

จากตารางที่ 17 จะเห็นว่า อาจารย์พลศึกษาจากมหาวิทยาลัยครุภาคตะวันตกมีความคิดเห็น เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของตนเอง  
ด้านวินัยในการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับดังนี้คือ

- สนับสนุนใหญ่เรียนมีวินัยในตนเอง เช่น ตักเตือน ให้ความสำคัญในการเรียน
- ย้ำเรื่องการแต่งกายของผู้เรียนให้เหมาะสมกับกิจกรรม
- ส่งเสริมและตักเตือนใหญ่เรียนตรงต่อเวลา
- ชมเชยอย่างเหมาะสมเมื่อผู้เรียนทำดี
- ให้ออกาสผู้เรียนที่ทำผิดใคร่แจงเหตุผลก่อนพิจารณาโทษ
- อบรมตักเตือนใหญ่เรียนเข้าใจในบทบาทและหน้าที่ของตน

นอกจากนี้อาจารย์พลศึกษาแสดงพฤติกรรมการสอนของตนเองด้านวินัยในการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากทุกข้อ

อาจารย์พลศึกษาจากมหาวิทยาลัยครุภาคนครหลวงมีความคิดเห็น เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของตนเองด้านวินัยในการเรียนการสอน  
อยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ

- ส่งเสริมและตั้งเพื่อนใหญ่เรียนตรงต่อเวลา
- ย้ำเรื่องการแต่งกายของยูเรียนให้เหมาะสมกับกิจกรรม
- อบรมตั้งเพื่อนใหญ่เรียนเข้าใจในบทบาทและหน้าที่ของตน

นอกจากนี้อาจารย์พลศึกษายังแสดงพฤติกรรมกรรมการสอนของตนเองค่านิยมในการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

อาจารย์พลศึกษากลุ่มวิทยาลัยครูภาคตะวันออก เห็นว่ามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมกรรมการสอนของตนเองค่านิยมในการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ

- ย้ำเรื่องการแต่งกายของยูเรียนให้เหมาะสมกับกิจกรรม
- ส่งเสริมและตั้งเพื่อนใหญ่เรียนตรงต่อเวลา
- ใจหุ่คุณลัษักจงใจใหญ่เรียนปฏิบัติตาม
- สนับสนุนใหญ่เรียนมีวินัยในตนเอง เช่น ตั้งเพื่อน เร้าความสนใจในการเรียน
- อบรม ตั้งเพื่อนใหญ่เรียนเข้าใจในบทบาทและหน้าที่ของตน

นอกจากนี้อาจารย์พลศึกษาแสดงพฤติกรรมกรรมการสอนของตนเองค่านิยมในการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

อาจารย์พลศึกษากลุ่มวิทยาลัยครูภาคเหนือมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมกรรมการสอนของตนเองค่านิยมในการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ย้ำเรื่องการแต่งกายของยูเรียนให้เหมาะสมกับกิจกรรม

นอกจากนี้อาจารย์พลศึกษาแสดงพฤติกรรมกรรมการสอนของตนเองค่านิยมในการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากทุกข้อ

อาจารย์พลศึกษากลุ่มวิทยาลัยครูภาคกลางมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมกรรมการสอนของตนเองค่านิยมในการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ

- สนับสนุนใหญ่เรียนมีวินัยในตนเอง เช่น ตั้งเพื่อน เร้าความสนใจในการเรียน



- ย้ำเรื่องการแต่งกายของผู้เรียนให้เหมาะสมกับกิจกรรม
- ส่งเสริมและตักเตือนให้ผู้เรียนตรงต่อเวลา
- อบรม ตักเตือนให้ผู้เรียนเข้าใจในบทบาทและหน้าที่ของตน
- ใจ เหตุผลชักจูงใจให้ผู้เรียนปฏิบัติตาม

นอกจากนี้อาจารย์พลศึกษาแสดงพฤติกรรมการสอนของตนเองด้านวินัยในการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

อาจารย์พลศึกษากลุ่มวิทยาลัยครูภาคใต้มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของตนเองด้านวินัยในการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ

- ส่งเสริมและตักเตือนให้ผู้เรียนตรงต่อเวลา
- ย้ำเรื่องการแต่งกายของผู้เรียนให้เหมาะสมกับกิจกรรม
- สนับสนุนให้ผู้เรียนมีวินัยในตนเอง เช่น ตักเตือน ได้รับความสนใจในการเรียน
- ใจ เหตุผลชักจูงใจให้ผู้เรียนปฏิบัติตาม
- อบรม ตักเตือนให้ผู้เรียนเข้าใจในบทบาทและหน้าที่ของตน
- ชมเชยอย่างเหมาะสมเมื่อผู้เรียนทำดี
- ให้อีกาสผู้เรียนที่ทำผิดแก้ไข้แรง เหตุผลก่อนพิจารณาโทษ

นอกจากนี้อาจารย์พลศึกษาแสดงพฤติกรรมการสอนของตนเองด้านวินัยในการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษา 6 กลุ่มวิทยาลัยครู เกี่ยวกับการแสดง พฤติกรรมการสอนตามการประเมินผลการเรียนการสอน

พฤติกรรมการสอน	ตะวันตก		นครหลวง		ตะวันออก เฉียงเหนือ		เหนือ		กลาง		ใต้		รวม	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
	1. ชักถามผู้เรียนขณะสอนเพื่อให้ผู้เรียน ทุกคนเข้าใจในเรื่องที่กำลังเรียน	4.75	.46	3.62	1.30	3.66	.77	4.16	.83	3.72	.64	3.81	.75	3.91
2. จัดการทดสอบย่อยเพื่อประเมินผล การเรียนการสอนเป็นประจำ	3.62	.51	3.50	1.30	3.08	.66	3.83	.71	3.27	.64	3.18	.87	3.41	.82
3. ติดตามความก้าวหน้าของงานที่มอบ หมายให้ผู้เรียนทำ	4.00	.75	3.62	1.50	3.16	.57	3.66	.65	3.45	.86	3.45	.82	3.53	.86
4. ตรวจสอบงานและชี้แจงข้อบกพร่องให้ ผู้เรียนทราบ	4.00	.53	3.25	1.28	3.08	.79	3.83	.71	3.54	.52	3.45	.93	3.50	.84
5. วัดและประเมินผลความก้าวหน้าของ ผู้เรียนไต่ถูกต้อง	3.87	.83	3.62	1.18	3.41	.51	4.00	.73	3.45	.68	3.54	.52	3.62	.70
6. อธิบายหรือสาธิตจนผู้เรียนเข้าใจ ก่อนทำการสอบ	4.50	.75	3.62	1.50	3.25	.75	3.75	.86	3.45	.68	3.18	.60	3.62	.92
7. บอกข้อผิดพลาดในการสอบของผู้ สอบเสมอ	3.75	1.03	3.50	1.51	3.00	.42	4.00	1.04	3.09	.53	3.18	.60	3.35	.87

พฤติกรรมการสอน	ตะวันตก		นครหลวง		ตะวันออก เนียงเหนือ		เหนือ		กลาง		ใต้		รวม	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
8. มีความยุติธรรมในการให้คะแนน	4.50	.53	3.75	1.28	3.91	.66	3.58	.90	3.72	.90	3.81	.87	3.93	.90
9. นำผลการสอนแต่ละครั้งมาปรับปรุง การสอนในคาบต่อไป	4.37	.74	3.62	1.41	3.41	.51	3.58	.90	3.72	.78	3.36	.81	3.64	.88
10. ได้มีการทดลองหรือชี้แจง เกณฑ์การ วัดผลก่อนเสมอ	4.25	.70	3.62	1.30	3.41	.79	3.58	.90	3.81	.87	3.63	.80	3.69	.89
รวม	4.16	.68	3.57	1.36	3.34	.64	3.81	.81	3.52	.71	3.39	.80	3.62	.85

จากตารางที่ 18 จะเห็นได้ว่า อาจารย์พลศึกษากลุ่มวิทยาลัยครูภาคตะวันตกมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของตนเอง  
ด้านการประเมินผลการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับดังนี้คือ

- ชักถามผู้เรียนขณะสอน เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนเข้าใจในเรื่องที่กำลังเรียน
- อธิบายหรือสาธิตจนผู้เรียนเข้าใจก่อนทำการสอบ
- มีความยุติธรรมในการให้คะแนน

นอกจากนี้อาจารย์พลศึกษาแสดงพฤติกรรมการสอนของตนเองด้านการประเมินผลการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด



อาจารย์พลศึกษากลุ่มวิทยาลัยครูนครหลวงมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดง  
พฤติกรรมกรรมการสอนของตนเองด้านการประเมินผลการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก เรียง  
ตามลำดับดังนี้คือ

- มีความยุติธรรมในการให้คะแนน
- ชักถามผู้เรียนขณะสอน เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนเข้าใจในเรื่องที่กำลังเรียน
- ติดตามความก้าวหน้าของงานที่มอบหมายให้ผู้เรียนทำ
- วัตถุประสงค์และประเมินผลความก้าวหน้าของผู้เรียนได้ถูกต้อง
- อธิบายหรือสาธิตจนผู้เรียนเข้าใจก่อนทำการสอบ
- นำผลการสอบแต่ละครั้งมาปรับปรุงการสอนในคาบต่อไป
- ได้มีการตกลงชี้แจง เกณฑ์การวัดผลก่อนเสมอ
- จัดการทดสอบย่อยเพื่อประเมินผลการเรียนการสอนเป็นประจำ
- บอกข้อผิดพลาดในการสอบของผู้สอบเสมอ

นอกจากนี้อาจารย์พลศึกษาแสดงพฤติกรรมกรรมการสอนของตนเองด้านการประเมินผล  
การเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

อาจารย์พลศึกษากลุ่มวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการ  
การแสดงพฤติกรรมกรรมการสอนของตนเองด้านการประเมินผลการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก  
เรียงตามลำดับดังนี้คือ

- มีความยุติธรรมในการให้คะแนน
- ชักถามผู้เรียนขณะสอน เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนเข้าใจในเรื่องที่กำลังเรียน

นอกจากนี้อาจารย์พลศึกษาแสดงพฤติกรรมกรรมการสอนของตนเองด้านการประเมินผล  
การเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

อาจารย์พลศึกษากลุ่มวิทยาลัยครูภาคเหนือมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดง  
พฤติกรรมกรรมการสอนของตนเองด้านการประเมินผลการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากทุกข้อ

อาจารย์พลศึกษากลุ่มวิทยาลัยครูภาคกลางมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรม  
กรรมการสอนของตนเองด้านการประเมินผลการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ

- ได้มีการตกลงหรือชี้แจง เกณฑ์การวัดผลก่อนเสมอ

- ชักถามผู้เรียนขณะสอน เพื่อให้ผู้เรียนทุกคน เข้าใจในเรื่องที่กำลังเรียน
- มีความยุติธรรมในการให้คะแนน
- นำผลการสอบแต่ละครั้งมาปรับปรุงการสอนในคาบต่อไป
- ตรวจผลงานและชี้แจงข้อบกพร่องให้ผู้เรียนทราบ

นอกจากนี้อาจารย์พลศึกษาแสดงพฤติกรรมการสอนของตนเองด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

อาจารย์พลศึกษากลุ่มวิทยาลัยครูภาคใต้มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของตนเองด้านการประเมินผลการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ

- ชักถามผู้เรียนขณะสอน เพื่อให้ผู้เรียนทุกคน เข้าใจในเรื่องที่กำลังเรียน
- มีความยุติธรรมในการให้คะแนน
- ได้มีการตกลงหรือชี้แจง เกณฑ์การวัดผลก่อนเสมอ
- วัดและประเมินผลความก้าวหน้าของผู้เรียนได้ถูกต้อง

นอกจากนี้อาจารย์พลศึกษาแสดงพฤติกรรมการสอนของตนเองด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ของความคิดเห็นของ  
 อาจารย์พลศึกษา 6 กลุ่มวิทยาลัยครู เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรม  
 การสอนตามคุณลักษณะส่วนตัวในการสอน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	5	232.47	46.4	2.08
ภายในกลุ่ม	70	1562.37	22.32	
รวม	75	1794.84		

$P > .01$

จากตารางที่ 19 ปรากฏว่า อาจารย์พลศึกษาทั้ง 6 กลุ่มวิทยาลัยครูมีความคิด  
 เห็น เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของตนเองตามคุณลักษณะส่วนตัวในการสอน ไม่  
 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ  $.01$

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ของความคิดเห็นของ  
 อาจารย์พลศึกษา 6 กลุ่มวิทยาลัยครู เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรม  
 การสอนค่านการเตรียมการสอน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	5	94.13	18.82	1.07
ภายในกลุ่ม	70	1221.87	17.45	
รวม	75	1316.00		

$P > .01$

จากตารางที่ 20 ปรากฏว่า อาจารย์พลศึกษาทั้ง 6 กลุ่มวิทยาลัยครูมีความคิด  
 เห็น เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของตนเองค่านการเตรียมการสอน ไม่แตกต่างกัน  
 ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 21 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเคียว ของความคิดเห็นของ  
 อาจารย์พลศึกษา 6 กลุ่มวิทยาลัยครู เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรม  
 การสอนค่านการดำเนินการสอน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	5	227.69	45.53	2.03
ภายในกลุ่ม	70	1567.15	22.38	
รวม	75	1794.84		

$P > .01$

จากตารางที่ 21 ปรากฏว่า อาจารย์พลศึกษาทั้ง 6 กลุ่มวิทยาลัยครูมีความคิด  
 เห็น เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของตนเองค่านการดำเนินการสอน ไม่แตกต่างกัน  
 ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 22 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ของความคิดเห็นของ  
 อาจารย์พลศึกษา 6 กลุ่มวิทยาลัยครู เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรม  
 การสอน การจูงใจและการเสริมแรงทางการเรียน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	5	381.26	76.25	1.44
ภายในกลุ่ม	70	3961.52	52.73	
รวม	75	4072.78		

$P > .01$

จากตารางที่ 22 ปรากฏว่า อาจารย์พลศึกษาทั้ง 6 กลุ่มวิทยาลัยครู มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของตนเอง การจูงใจและการเสริมแรงทางการเรียน ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 23 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเคี้ยว ของความคิดเห็นของ  
 อาจารย์พลศึกษา 6 กลุ่มวิทยาลัยครู เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรม  
 การสอนด้านการมอบงานให้ปฏิบัติ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	5	326.10	65.22	2.25
ภายในกลุ่ม	70	2021.58	28.87	
รวม	75	2347.68		

$P > .01$

จากตารางที่ 23 ปรากฏว่า อาจารย์พลศึกษาทั้ง 6 กลุ่มวิทยาลัยครู มีความคิด  
 เห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของตนเองด้านการมอบงานให้ปฏิบัติ ไม่แตกต่างกัน  
 ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 24 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ของความคิดเห็นของ  
 อาจารย์พลศึกษา 6 กลุ่มวิทยาลัยครู เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรม  
 การสอนค่านการใ้ขอุ้ปรกรณ์การสอน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	5	128.17	25.63	0.98
ภายในกลุ่ม	70	1817.27	25.98	
รวม	75	1945.44		

$P > .01$

จากตารางที่ 24 ปรากฏว่า อาจารย์พลศึกษาทั้ง 6 กลุ่มวิทยาลัยครู มีความคิด  
 เห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของตนเองค่านการใ้ขอุ้ปรกรณ์การสอน ไม่แตกต่างกัน  
 ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 25 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ของความคิดเห็นของ  
 อาจารย์พลศึกษา 6 กลุ่มวิทยาลัยครู เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรม  
 การสอนค่านิยมในการเรียนการสอน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	5	269.43	53.89	2.27
ภายในกลุ่ม	70	1658.12	23.69	
รวม	75	1927.55		

$P > .01$

จากตารางที่ 25 ปรากฏว่า อาจารย์พลศึกษาทั้ง 6 กลุ่มวิทยาลัยครู มีความคิด  
 เห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของตนเองค่านิยมในการเรียนการสอน ไม่แตก  
 ต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 26 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ของความคิดเห็นของ  
 อาจารย์พลศึกษา 6 กลุ่มวิทยาลัยครู เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรม  
 การสอนด้านการประเมินผลการเรียนการสอน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	5	413.01	82.60	2.47
ภายในกลุ่ม	70	2338.67	33.41	
รวม	75	2751.68		

$P > .01$

จากตารางที่ 26 ปรากฏว่า อาจารย์พลศึกษาทั้ง 6 กลุ่มวิทยาลัยครู มีความคิด  
 เห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของตนเองด้านการประเมินผลการเรียนการสอน  
 ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 27 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นของนักศึกษาเอกพลศึกษา 6 กลุ่มวิทยาลัยครู เกี่ยวกับ  
พฤติกรรมการสอนด้านคุณลักษณะส่วนตัวในการสอน

พฤติกรรมการสอน	ตะวันตก		นครหลวง		ตะวันออก เฉียงเหนือ		เหนือ		กลาง		ใต้		รวม	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1. มีความตรงต่อเวลาในการสอน	3.45	1.01	3.53	.68	3.50	1.06	3.71	.79	3.63	.99	3.51	.70	3.55	.87
2. มีความกระตือรือร้นกระฉับกระเฉง ในการสอน	3.33	.98	3.53	.68	3.35	.97	3.51	.68	3.57	.86	3.31	.71	3.43	.81
3. สอนอย่างมีความเชื่อมั่นในตัวเอง	3.79	.83	3.94	.64	3.92	.72	4.00	.68	4.18	.63	3.88	.83	3.95	.72
4. มีความเป็นธรรมต่อผู้เรียนทุกคน	3.25	1.11	3.56	.99	3.40	1.15	3.12	1.05	3.33	.92	3.00	1.11	3.27	1.05
5. มีอารมณ์มั่นคงในขณะที่สอน	3.41	1.06	3.38	.67	3.60	.87	3.53	.88	3.39	.82	3.48	.98	3.46	.88
6. มีอารมณ์ขันและร่าเริง	3.76	.90	3.82	.79	3.55	1.17	3.25	.71	3.51	.71	3.45	.85	3.56	.85
7. แสดงกิจกรรมอย่างหลากหลายอย่างสุภาพ	3.71	.94	3.58	.67	3.67	.85	3.35	.81	3.57	1.03	3.45	.95	3.55	.87
8. แต่งกายเหมาะสมกับกิจกรรมที่สอน	3.79	1.15	3.94	.72	3.95	.95	3.92	.80	4.27	.67	3.60	1.00	3.91	.88
9. แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	3.61	.96	3.62	.66	3.87	.82	3.66	.89	3.72	.67	3.54	.81	3.67	.80
10. พุฒได้ชัดเจนเข้าใจง่าย	3.53	1.07	3.97	.62	3.80	.88	3.76	.90	3.81	.68	3.60	.84	3.74	.83
รวม	3.56	1.00	3.68	.71	3.66	.94	3.53	.81	3.69	.79	3.48	.87	3.61	.85

จากตารางที่ 27 จะเห็นว่า นักศึกษาวิชา เอกพลศึกษาคูมวิทาลัยครุภาค ตะวันตกมีความคิดเห็น เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรม การสอนของอาจารย์พลศึกษาคำนคุณลักษณะ ส่วนตัวในการสอนอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ

- สอนอย่างมีความเชื่อมั่นในตัวเอง
- แต่งกายเหมาะสมกับกิจกรรมที่สอน
- มีอารมณ์ขันและร่า เริง
- แสดงกิริยามารยาทได้อย่างสุภาพ
- แสดงความคิดเห็นอย่างมี เหตุผล
- พูดได้ชัดเจนเข้าใจง่าย

นอกจากนี้นักศึกษาวิชา เอกพลศึกษามีความคิดเห็น เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรม การสอนของอาจารย์พลศึกษาคำนคุณลักษณะ ส่วนตัวในการสอนอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

นักศึกษาวิชา เอกพลศึกษาคูมวิทาลัยครุนครหลวงมีความคิดเห็น เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรม การสอนของอาจารย์พลศึกษาคำนคุณลักษณะ ส่วนตัวในการสอนอยู่ในระดับ มาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ

- พูดได้ชัดเจนเข้าใจง่าย
- สอนอย่างมีความเชื่อมั่นในตัวเอง
- แต่งกาย เหมาะสมกับกิจกรรมที่สอน
- มีอารมณ์ขันและร่า เริง
- แสดงความคิดเห็นอย่างมี เหตุผล
- แสดงกิริยามารยาทได้อย่างสุภาพ
- มีความ เป็นธรรมชาติอยู่ เรียบทุกคน
- มีความตรงต่อเวลาในการสอน
- มีความกระตือรือร้นกระ ฉับกระ ฉะในการสอน

นอกจากนี้นักศึกษาวิชา เอกพลศึกษามีความคิดเห็น เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรม การสอนของอาจารย์พลศึกษาคำนคุณลักษณะ ส่วนตัวในการสอนอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

นักศึกษาวิชา เอกพลศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เชียงใหม่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของอาจารย์พลศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เชียงใหม่ อยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ

- แต่งกายเหมาะสมกับกิจกรรมที่สอน
- สอนอย่างมีความเชื่อมั่นในตนเอง
- แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- พูดได้ชัดเจน เข้าใจง่าย
- แสดงกิจกรรมบรรยายได้อย่างสุภาพ
- มีอารมณ์มั่นคงขณะสอน
- มีอารมณ์ขันและร่าเริง
- มีความตรงต่อเวลาในการสอน

นอกจากนี้ นักศึกษาวิชา เอกพลศึกษาพฤติกรรมการสอนของอาจารย์พลศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เชียงใหม่ อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

นักศึกษาวิชา เอกพลศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เชียงใหม่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของอาจารย์พลศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เชียงใหม่ อยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ

- สอนอย่างมีความเชื่อมั่นในตัวเอง
- แต่งกายเหมาะสมกับกิจกรรมที่สอน
- พูดได้ชัดเจน เข้าใจง่าย
- มีความตรงต่อเวลาในการสอน
- แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- มีอารมณ์มั่นคงขณะสอน
- มีความกระตือรือร้นกระฉับกระเฉงในการสอน

นอกจากนี้ นักศึกษาวิชา เอกพลศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เชียงใหม่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของอาจารย์พลศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เชียงใหม่ อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ



นักศึกษาวิชา เอกพลศึกษา กลุ่มวิทยาลัยครูภาคกลางมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของอาจารย์พลศึกษาค้นคุณลักษณะส่วนตัวในการสอนอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ

- แต่งกายเหมาะสมกับกิจกรรมที่สอน
- สอนอย่างมีความเชื่อมั่นในตัวเอง
- พูดได้ชัดเจน เข้าใจง่าย
- แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- มีความตรงต่อเวลาในการสอน
- แสดงกิจกรรมอย่างสละสลวย
- มีความกระตือรือร้นกระฉับกระเฉงในการสอน
- มีอารมณ์ขันและวาทะศิลป์

นอกนั้นนักศึกษาวิชา เอกพลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของอาจารย์พลศึกษาค้นคุณลักษณะส่วนตัวในการสอนอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

นักศึกษาวิชา เอกพลศึกษา กลุ่มวิทยาลัยครูภาคใต้มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของอาจารย์พลศึกษาค้นคุณลักษณะส่วนตัวในการสอนอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ

- สอนอย่างมีความเชื่อมั่นในตัวเอง
- แต่งกายเหมาะสมกับกิจกรรมที่สอน
- พูดได้ชัดเจน เข้าใจง่าย
- แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- มีความตรงต่อเวลาในการสอน

นอกนั้นนักศึกษาวิชา เอกพลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของอาจารย์พลศึกษาค้นคุณลักษณะส่วนตัวในการสอนอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

ตารางที่ 28 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นของนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา 6 กลุ่มวิทยาลัยครู เกียว  
กับพฤติกรรมการสอนด้านการเตรียมการสอน

พฤติกรรมการสอน	ตะวันตก		นครหลวง		ตะวันออก เฉียงเหนือ		เหนือ		กลาง		ใต้		รวม	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1. ชี้แจงแผนการเรียนการสอนตลอด ภาคเรียนใหญ่เรียนทราบ	3.53	1.07	3.87	.86	3.97	.99	3.79	.97	3.57	.93	3.51	1.06	3.71	.98
2. แสดงให้เห็นถึงการมีวัตถุประสงค์ของ การสอนที่แน่ชัด	3.51	1.07	3.79	.89	3.57	.84	3.58	.71	3.69	.82	3.42	.88	3.61	.87
3. แสดงให้เห็นถึงความสามารถในการ จัดการเรียนการสอนได้มีความหมาย	3.53	1.07	3.64	.70	3.40	.74	3.35	.66	3.51	.69	3.42	.73	3.48	.76
4. จัดเตรียมสนามอุปกรณ์ให้ ประกอบการเรียนอย่างพร้อมมูล	3.41	1.18	3.61	.81	3.45	1.10	3.46	.82	3.66	.77	3.37	1.03	3.49	.94
5. เตรียมเนื้อหาและความรอบรู้ในวิชา ที่สอนได้เป็นอย่างดี	3.41	1.14	3.89	.79	3.45	.93	3.74	.78	3.78	.64	3.51	.81	3.63	.85
6. จัดหาอุปกรณ์การสอนได้อย่างเหมาะสม	3.69	1.17	3.61	.87	3.52	.90	3.48	.96	3.72	.67	3.34	.87	3.56	.89
7. บอกขอบข่ายของเนื้อหาวิชาที่จะสอน ในแต่ละคาบก่อนทำการสอน	3.28	1.21	3.41	.99	3.20	1.15	3.41	.84	3.36	.78	3.20	.75	3.31	.95

พฤติกรรมการสอน	ตะวันตก		นครหลวง		ตะวันออก เฉียงเหนือ		เหนือ		กลาง		ใต้		รวม	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
8. เลือกกิจกรรมและวิธีสอนเหมาะสมกับ บทเรียนตามระดับของผู้เรียน	3.38	1.01	3.56	.82	3.52	.93	3.48	.76	3.51	.79	3.17	.82	3.44	.85
รวม	3.46	1.11	3.67	.84	3.51	.94	3.53	.81	3.60	.76	3.36	.86	3.52	.89

จากตารางที่ 28 จะเห็นได้ว่า นักศึกษาวิชา เอกพลศึกษากลุ่มวิทยาลัยครูภาคตะวันตกมีความคิดเห็น เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของอาจารย์พลศึกษา เกี่ยวกับด้านการ เตรียมการสอนอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ

- จัดหาอุปกรณ์การสอนได้อย่างเหมาะสม
- ชี้แจงแผนการ เรียนการสอนตลอดภาค เรียนใหญ่ เรียนทราบ
- แสดงให้เห็นถึงความสามารถในการจัดการ เรียนการสอนได้มีความหมาย
- แสดงให้เห็นถึงการมีวัตถุประสงค์ของการสอนที่แท้ชัด

นอกจากนี้ นักศึกษาวิชา เอกพลศึกษามีความคิดเห็น เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของอาจารย์พลศึกษาด้านการ เตรียมการสอนอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

นักศึกษาวิชา เอกพลศึกษาคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครหลวงมีความคิดเห็น เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมกรรมการสอนของอาจารย์พลศึกษา เกี่ยวกับบ้านการ เตรียมการสอนอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ

- เตรียมเนื้อหาและความรอบรู้ในวิชาที่สอนได้เป็นอย่างดี
- ชี้แจงแผนการ เรียนการสอนตลอดภาค เรียนใหญ่ เรียนทราบ
- แสดงให้เห็นถึงการมีวัตถุประสงค์ของการสอนที่แน่ชัด
- แสดงให้เห็นถึงความสามารถในการจัดการ เรียนการสอนได้ก็มีความหมาย
- จัดเตรียมสนาม อุปกรณ์ใหญ่ เรียนประกอบการ เรียนอย่างพร้อมมูล
- จัดหาอุปกรณ์การสอนได้อย่างเหมาะสม
- เลือกกิจกรรมและวิธีสอน เหมาะสมกับบทเรียนตามระดับของผู้เรียน

นอกจากนี้ นักศึกษาวิชา เอกพลศึกษามีความคิดเห็น เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมกรรมการสอนของอาจารย์พลศึกษาคณะการ เตรียมการสอนอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

นักศึกษาวิชา เอกพลศึกษาคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครหลวง มีความคิดเห็น เกี่ยวกับการสอนของอาจารย์พลศึกษา เกี่ยวกับบ้านการ เตรียมการสอนอยู่ในระดับปานกลาง เรียงตามลำดับดังนี้คือ

- ชี้แจงแผนการ เรียนการสอนตลอดภาค เรียนใหญ่ เรียนทราบ
- แสดงให้เห็นถึงการมีวัตถุประสงค์ของการสอนที่แน่ชัด
- จัดหาอุปกรณ์การสอนได้อย่างเหมาะสม
- เลือกกิจกรรมและวิธีสอน เหมาะสมกับบทเรียนตามระดับของผู้เรียน

นอกจากนี้ นักศึกษาวิชา เอกพลศึกษามีความคิดเห็น เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมกรรมการสอนของอาจารย์พลศึกษาคณะการ เตรียมการสอนอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

นักศึกษาวิชา เอกพลศึกษาคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครหลวง มีความคิดเห็น เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมกรรมการสอนของอาจารย์พลศึกษา เกี่ยวกับบ้านการ เตรียมการสอนอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ

- ชี้แจงแผนการ เรียนการสอนตลอดภาค เรียนใหญ่ เรียนทราบ
- เตรียมเนื้อหาและความรอบรู้ในวิชาที่สอนได้เป็นอย่างดี
- แสดงให้เห็นถึงการมีวัตถุประสงค์ของการสอนที่แน่ชัด

นอกจากนี้นักศึกษาวิชา เอกพลศึกษามีความคิดเห็น เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรม การสอนของอาจารย์พลศึกษาคำนำ การ เตรียมการสอนอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

นักศึกษาวิชา เอกพลศึกษากลุ่มวิทยาลัยครูภาคกลางมีความคิดเห็น เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรม การสอนของอาจารย์พลศึกษา เกี่ยวกับคำนำ การ เตรียมการสอนอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ

- เตรียมเนื้อหาและความรอบรู้ในวิชาที่สอนได้เป็นอย่างดี
- จัดหาอุปกรณ์การสอนได้อย่างเหมาะสม
- แสดงให้เห็นถึงการมีวัตถุประสงค์ของการสอนที่แน่ชัด
- จัดเตรียมสนาม อุปกรณ์ใหญ่ เรียงประกอบ การ เรียงอย่างพร้อมมูล
- ชี้แจงแผนการ เรียงการสอนตลอดภาค เรียงใหญ่ เรียงทราบ
- แสดงให้เห็นถึงความสามารถในการจัดการ เรียงการสอนได้ที่มีความหมาย
- เลือกรูปแบบและวิธีสอน เหมาะสมกับบท เรียงตามระดับของผู้ เรียง

นอกจากนี้นักศึกษาวิชา เอกพลศึกษามีความคิดเห็น เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรม การสอนของอาจารย์พลศึกษาคำนำ การ เตรียมการสอนอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

นักศึกษาวิชา เอกพลศึกษากลุ่มวิทยาลัยครูภาคใต้มีความคิดเห็น เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรม การสอนของอาจารย์พลศึกษาคำนำ การ เตรียมการสอนอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ

- ชี้แจงแผนการ เรียงการสอนตลอดภาค เรียงใหญ่ เรียงทราบ
- เตรียมเนื้อหาและความรอบรู้ในวิชาที่สอนได้เป็นอย่างดี

นอกจากนี้นักศึกษาวิชา เอกพลศึกษามีความคิดเห็น เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมของอาจารย์พลศึกษาคำนำ การ เตรียมการสอนอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

ตารางที่ 29 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นของนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา 6 กลุ่มวิทยาลัยครู เกี่ยวกับ การแสดงพฤติกรรมการสอนค่านการดำเนินการสอน

พฤติกรรมการสอน	ตะวันตก		นครหลวง		ตะวันออก เฉียงเหนือ		เหนือ		กลาง		ใต้		รวม	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1. แสดงวิธีสอนและจัดกิจกรรมหลายแบบ	3.43	1.16	3.46	.82	3.17	.90	3.38	.74	3.54	.71	3.22	.77	3.36	.85
2. ให้อูเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	3.76	1.01	3.89	.68	3.97	.97	3.74	.81	3.84	.79	3.57	.85	3.79	.85
3. นำประสบการณ์ในชีวิตประจำวันมา ใช้ประกอบการสอน	3.61	1.09	3.28	1.05	3.27	.81	3.41	.88	3.63	.74	3.34	.83	3.42	.90
4. อธิบายโดยการเปรียบเทียบยกตัวอย่าง เพื่อให้เด็กเรียนใ้เข้าใจ เนื้อหาที่ยาก	3.46	1.07	3.35	.87	3.22	.80	3.61	.90	3.44	.74	3.31	.75	3.39	.85
5. เน้นเนื้อหาสาระสำคัญทุกครั้งที่สอน	3.58	1.20	3.76	.62	3.37	1.02	3.41	.84	3.57	.79	3.25	.95	3.49	.90
6. ตั้งปัญหาที่ทำให้เด็กเรียนต้องคิดในการ หาคำตอบ	3.35	1.15	3.05	.91	3.02	1.04	3.00	.68	3.18	.72	3.08	.88	3.11	.89
7. สอนเนื้อหาติดต่อกันเป็นลำดับ ทำให้ ง่ายต่อการเรียนรู้และฝึกหัด	3.25	1.16	3.53	.60	3.45	.87	3.35	.93	3.36	.82	3.28	.82	3.37	.81
8. ใช้หาทางประกอบขณะบรรยาย สาระ ใจอย่างเหมาะสม	3.56	1.14	3.76	.58	3.52	.93	3.56	.78	3.78	.92	3.57	.81	3.63	.86

พฤติกรรมการสอน	ตะวันตก		นครหลวง		ตะวันออก เฉียงเหนือ		เหนือ		กลาง		ใต้		รวม	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
9. ใช้ภาษาที่เหมาะสมกับบทเรียน	3.71	.91	3.69	.56	3.92	.85	3.64	.84	3.81	.63	3.54	.91	3.73	.78
10. ใช้น้ำเสียงดังและชัดเจนตลอดเวลา	3.69	1.23	3.94	.68	4.00	.93	3.76	.80	3.81	.76	3.62	.87	3.80	.88
11. ใช้ระดับเสียงและจังหวะพูดได้ เหมาะสมกับสถานการณ์	3.61	1.16	3.69	.69	3.92	.85	3.41	.96	3.78	.89	3.37	.73	3.63	.88
12. ปรับปรุงวิธีสอนของตนอยู่เสมอ	3.10	1.29	3.43	.78	3.97	1.02	3.15	.90	3.30	.91	3.25	.98	3.67	.98
รวม	3.50	1.13	3.56	.73	3.56	.91	3.45	.83	3.58	.78	3.36	.84	3.50	.87

จากตารางที่ 29 จะเห็นได้ว่า นักศึกษาวิชาเอกพลศึกษากลุ่มวิทยาลัยครูภาคตะวันตกมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแต่งพฤติกรรมการสอนของอาจารย์พลศึกษาเกี่ยวกับค่านการดำเนินการสอนอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ

- ใหญ่เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม
- ใช้ภาษาเหมาะสมกับบทเรียน
- ใช้น้ำเสียงดังและชัดเจนตลอดเวลา
- ใช้ระดับเสียงและจังหวะพูดได้เหมาะสมกับสถานการณ์
- นำประสบการณ์ในชีวิตประจำวันมาใช้ประกอบการสอน

- เน้น เนื้อหาสาระสำคัญทุกครั้งที่สอน
- ใช้หาทางประกอบขณะบรรยาย สาระดีได้อย่างเหมาะสม

นอกจากนี้นักศึกษาวิชา เอกพลศึกษามีความคิดเห็น เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรม การสอนด้านการดำเนินการสอนอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

นักศึกษาวิชา เอกพลศึกษากลุ่มวิทยาลัยครุฑหลวงมีความคิดเห็น เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรม การสอนของอาจารย์พลศึกษาคำดำเนินการสอนอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ

- ใช้น้ำเสียงดังและชัด เจนตลอดเวลา
- ใหญ่ เรียงมีส่วนร่วมในกิจกรรม
- ใช้หาทางประกอบขณะบรรยาย สาระดีได้อย่างเหมาะสม
- เน้น เนื้อหาสาระสำคัญทุกครั้งที่สอน
- ใช้ภาษาที่เหมาะสมกับบทเรียน
- ใช้ระดับเสียงและจังหวะพูดได้เหมาะสมกับสถานการณ์
- สอน เนื้อหาติดต่อกัน เป็นลำดับทำให้ง่ายต่อการเรียนรู้และฝึกหัด



นอกจากนี้นักศึกษาวิชา เอกพลศึกษามีความคิดเห็น เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรม การสอนของอาจารย์พลศึกษาคำดำเนินการสอนอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

นักศึกษาวิชา เอกพลศึกษากลุ่มวิทยาลัยครุฑภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีความคิดเห็น เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรม การสอนของอาจารย์พลศึกษาคำดำเนินการสอนอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ

- ใช้น้ำเสียงดังและชัด เจนตลอดเวลา
- ใหญ่ เรียงมีส่วนร่วมในกิจกรรม
- ปรับปรุงวิธีสอนของคนอยู่เสมอ
- ใช้ภาษาที่เหมาะสมกับบทเรียน
- ใช้ระดับเสียงและจังหวะพูดได้เหมาะสมกับสถานการณ์
- ใช้หาทางประกอบขณะบรรยาย สาระดีได้อย่างเหมาะสม

นอกจากนี้นักศึกษาวิชา เอกพลศึกษามีความคิดเห็น เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรม ของอาจารย์พลศึกษาคำดำเนินการสอนอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ



นักศึกษาวิชา เอกพลศึกษากลุ่มวิทยาลัยครูภาคเหนือมีความคิดเห็น เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของอาจารย์พลศึกษาคำให้การดำเนินการสอนอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ

- ใช้น้ำเสียงดังและชัดเจนตลอดเวลา
- ใหญ่เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม
- ใช้ภาษาที่เหมาะสมกับบทเรียน
- อธิบายโดยการเปรียบเทียบ ยกตัวอย่าง เพื่อให้ นักเรียนเข้าใจในเนื้อหาที่ยาก
- ใช้ท่าทางประกอบขณะบรรยาย สาทิตไค้อย่างเหมาะสม

นอกจากนี้ นักศึกษาวิชา เอกพลศึกษามีความคิดเห็น เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของอาจารย์พลศึกษาคำให้การดำเนินการสอนอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

นักศึกษาวิชา เอกพลศึกษากลุ่มวิทยาลัยครูภาคกลางมีความคิดเห็น เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของอาจารย์พลศึกษาคำให้การดำเนินการสอนอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ

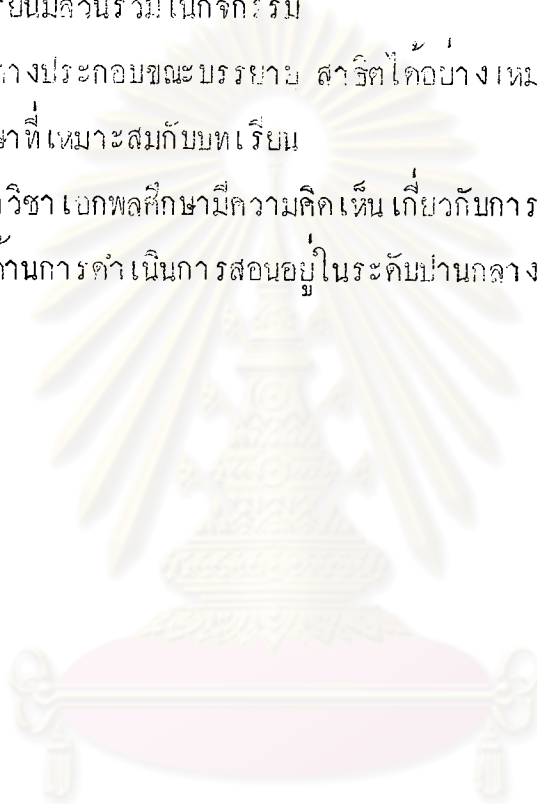
- ใหญ่เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม
- ใช้ภาษาที่เหมาะสมกับบทเรียน
- ใช้น้ำเสียงดังและชัดเจนตลอดเวลา
- ใช้ท่าทางประกอบขณะบรรยาย สาทิตไค้อย่างเหมาะสม
- ใช้ระดับเสียงและจังหวะพูดไค้เหมาะสมกับสถานการณ์
- นำประสบการณ์ในชีวิตประจำวันมา ใช้ประกอบการสอน
- เน้นเนื้อหาสาระสำคัญทุกครั้ง ที่สอน
- แสดงวิธีสอนและจัดกิจกรรมหลายแบบ

นอกจากนี้ นักศึกษาวิชา เอกพลศึกษามีความคิดเห็น เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของอาจารย์พลศึกษาคำให้การดำเนินการสอนอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

นักศึกษาวิชา เอกพลศึกษากลุ่มวิทยาลัยครูภาคใต้มีความคิดเห็น เกี่ยวกับการแสดง  
พฤติกรรม การสอนของอาจารย์พลศึกษาค้นการดำเนินการสอนอยู่ในระดับมาก เรียงตาม  
ลำดับดังนี้คือ

- ใช้น้ำเสียงดังและชัดเจนตลอดเวลา
- ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม
- ใช้ท่าทางประกอบขณะบรรยาย สาระดีใ้คอบ้างเหมาะสม
- ใช้ภาษาที่เหมาะสมกับบทเรียน

นอกจากนี้ นักศึกษาวิชา เอกพลศึกษามีความคิดเห็น เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรม การ  
สอนของอาจารย์พลศึกษาค้นการดำเนินการสอนอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 30 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นของนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา 6 กลุ่มวิทยาลัยครู เกี่ยวกับ การแสดงพฤติกรรมการสอนด้านการจูงใจและการเสริมแรงทางการเรียน

พฤติกรรมการสอน	ตะวันตก		นครหลวง		ตะวันออก เฉียงเหนือ		เหนือ		กลาง		ใต้		รวม	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1. รับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน	3.43	1.25	3.41	.81	3.47	.84	3.38	.87	3.66	.77	3.57	.81	3.49	.89
2. ชมเชยสนับสนุนให้กำลังใจผู้เรียนที่ แสดงออกเกี่ยวกับการเรียน	3.41	1.22	3.30	.89	3.25	.98	3.02	.77	3.42	.93	3.34	.80	3.29	.93
3. ใจกว้างที่อาจทำให้ผู้เรียน เกิด กำลังใจอยากแสดงออกซึ่งความคิด เห็นเกี่ยวกับการฝึก	3.41	1.16	3.30	.69	3.45	.95	3.30	.61	3.60	.86	3.38	.64	3.40	.82
4. ให้ความเป็นกันเองและมีมนุษยสัมพันธ์	3.56	1.04	3.84	.93	4.00	1.03	3.64	.98	3.84	1.03	3.57	.88	3.74	.98
5. ส่งเสริมชี้แนะแนวทางให้ผู้เรียนอยาก แสดงผลงานหรือกิจกรรมทางการเรียน ให้ประจักษ์แก่คนทั่วไป	3.46	1.14	3.43	1.16	3.52	1.15	3.28	.99	3.78	.92	3.31	1.07	3.46	1.07
6. ให้กำลังใจแก่ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ	2.94	1.27	3.15	.87	3.25	1.12	2.87	.83	3.48	1.03	3.11	.79	3.13	1.00
7. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนวิพากษ์วิจารณ์ เกี่ยวกับการเรียนการสอนของตน	2.69	1.39	2.66	1.03	2.85	1.23	2.64	1.08	2.93	1.22	2.88	1.23	2.77	1.19

พฤติกรรม การสอน	ตะวันตก		นครหลวง		ตะวันออก เฉียงเหนือ		เหนือ		กลาง		ใต้		รวม	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
8. สนับสนุนและส่งเสริมความคิดริเริ่ม ของผู้เรียน	3.25	1.33	3.15	.90	3.12	1.11	3.02	.90	3.45	.97	3.25	1.01	3.21	1.04
9. เสนอแนวคิดในการประยุกต์ความรู้ เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	3.25	1.33	3.25	.81	3.17	1.05	3.00	.79	3.51	.79	3.17	1.01	3.23	.96
10. นำวัสดุตกเทรกีในบทเรียน เพื่อดึงดูด ความสนใจ	3.53	1.14	3.46	.82	3.17	1.08	3.02	1.01	3.36	.92	3.42	.97	3.33	.99
11. เชื่อมโยงความรู้ที่สอนกับปัญหาสังคม อยู่เสมอ	3.10	1.33	3.17	.82	2.92	.94	3.00	.94	3.24	1.03	3.17	.89	3.10	.84
12. ช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความบกพร่อง เป็นรายบุคคล	3.02	1.38	3.71	1.07	2.87	1.11	2.92	1.06	2.93	.96	2.82	1.22	2.88	1.13
13. จูงใจให้ผู้เรียนรักและศรัทธาในวิชา ชีวพฤพลศึกษา	3.66	1.28	4.00	.72	3.70	.96	3.66	1.00	3.84	1.06	3.60	1.03	3.74	1.01
รวม	3.28	1.25	3.29	.88	3.28	1.04	3.21	.83	3.46	.96	3.27	.95	3.29	.99

จากตารางที่ 30 จะเห็นได้ว่า นักศึกษาวิชา เอกพลศึกษา กลุ่มวิทยาลัยครูภาค ตะวันออกมีความคิดเห็น เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของอาจารย์พลศึกษาค้นการจูงใจ และการ เสริมแรงทางการ เรียนอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ

- จูงใจให้เรียนรู้รักและศรัทธาในวิชาชีพครูพลศึกษา
- ให้ความเป็นกันเองและมีมนุษยสัมพันธ์
- นำบุคลิกมาแทรกในบทเรียน เพื่อดึงดูดความสนใจ

นอกนั้นนักศึกษาวิชา เอกพลศึกษามีความคิดเห็น เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรม ของ อาจารย์พลศึกษาค้นการจูงใจและการ เสริมแรงทางการ เรียนอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

นักศึกษาวิชา เอกพลศึกษากลุ่มวิทยาลัยครูนครหลวงมีความคิดเห็น เกี่ยวกับการ แสดงพฤติกรรม การสอนของอาจารย์พลศึกษาค้นการจูงใจและการ เสริมแรงทางการ เรียน อยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ

- จูงใจให้เรียนรู้รักและศรัทธาในวิชาชีพครูพลศึกษา
- ให้ความเป็นกันเองและมีมนุษยสัมพันธ์
- ช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความบกพร่อง เป็นรายบุคคล

นอกนั้นนักศึกษาวิชา เอกพลศึกษามีความคิดเห็น เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรม ของ อาจารย์พลศึกษาค้นการจูงใจและการ เสริมแรงทางการ เรียนอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

นักศึกษาวิชา เอกพลศึกษากลุ่มวิทยาลัยครูภาคตะวันออก เฉียงเหนือมีความคิดเห็น เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรม การสอนของอาจารย์พลศึกษาค้นการจูงใจและการ เสริมแรง ทางการ เรียนอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ

- ให้ความเป็นกันเองและมีมนุษยสัมพันธ์
- จูงใจให้เรียนรู้รักและศรัทธาในวิชาชีพครูพลศึกษา
- ส่งเสริมแนะแนวทางให้เรียนรู้อยากแสดงผลงานหรือกิจกรรมทางการ เรียนให้ประจักษ์แก่คนทั่วไป

นอกนั้นนักศึกษาวิชา เอกพลศึกษามีความคิดเห็น เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรม ของ อาจารย์พลศึกษาค้นการจูงใจและการ เสริมแรงทางการ เรียนอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

นักศึกษาวิชา เอกพลศึกษากลุ่มวิทยาลัยครูภาคเหนือมีความคิดเห็น เกี่ยวกับการแสดง พฤติกรรมการสอนของอาจารย์พลศึกษาคำนการจูงใจและการ เสริมแรงทางการ เรียนอยู่ใน ระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ

- จูงใจให้ผู้เรียนรักและศรัทธาในวิชาซึ่งครูพลศึกษา
- ให้ความ เป็นกันเองและมีมนุษยสัมพันธ์

นอกจากนี้นักศึกษาวิชา เอกพลศึกษามีความคิด เห็น เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมของ อาจารย์พลศึกษาคำนการจูงใจและการ เสริมแรงทางการ เรียนอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

นักศึกษาวิชา เอกพลศึกษากลุ่มวิทยาลัยครูภาคกลางมีความคิดเห็น เกี่ยวกับการ แสดงพฤติกรรมการสอนของอาจารย์พลศึกษาคำนการจูงใจและการ เสริมแรงทางการ เรียน อยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ

- ให้ความ เป็นกันเองและมีมนุษยสัมพันธ์
- จูงใจให้ผู้เรียนรักและศรัทธาในวิชาซึ่งครูพลศึกษา
- ส่งเสริม ชี้นำแนวทางให้ผู้เรียนอยากแสดงผลงานหรือกิจกรรมทางการ เรียนให้ประจักษ์แก่คนทั่วไป
- รับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน
- ไซ่ทางที่ วาจาที่ทำให้ผู้เรียน เกิดกำลังใจ อยากแสดงออกซึ่งความคิดเห็น เกี่ยวกับการฝึก
- เสนอแนวคิดในการประยุกต์ความรู้ เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

นอกจากนี้นักศึกษาวิชา เอกพลศึกษามีความคิดเห็น เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมของ อาจารย์พลศึกษาคำนการจูงใจและการ เสริมแรงทางการ เรียนอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

นักศึกษาวิชา เอกพลศึกษากลุ่มวิทยาลัยครูภาคใต้มีความคิดเห็น เกี่ยวกับการแสดง พฤติกรรมการสอนของอาจารย์พลศึกษาคำนการจูงใจและการ เสริมแรงทางการ เรียนอยู่ใน ระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ

- จูงใจให้ผู้เรียนรักและศรัทธาในวิชาซึ่งครูพลศึกษา
- รับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน

– ให้ความเป็นกันเองและมีมนุษยสัมพันธ์

นอกจากนี้ นักศึกษาวิชา เอกพลศึกษามีความคิดเห็น เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมของ  
อาจารย์พลศึกษาค้นการจูงใจและการเสริมแรงทางการ เรียนอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 31 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นของนักศึกษาวิชา เอกพลศึกษา 6 กลุ่มวิทยาลัยครู เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรม รมการสอนค่านการมอบงานให้ปฏิบัติ

พฤติกรรมการสอน	ตะวันตก		นครหลวง		ตะวันออก เฉียงเหนือ		เหนือ		กลาง		ใต้		รวม	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1. อธิบายให้เข้าใจอย่างแจ่มแจ้งก่อน จะมอบงานหรือแบบฝึก	3.53	1.16	3.79	.69	3.80	.85	3.64	.95	3.96	.84	3.45	.88	3.69	.89
2. ซักถามความก้าวหน้าของงานหรือ แบบฝึกที่มอบหมายให้ผู้เรียนทำ	3.41	1.14	3.53	.82	3.32	.97	3.43	.85	3.42	.86	3.22	.73	3.39	.76
3. ให้งานเหมาะสมกับเวลาที่กำหนดให้	3.38	1.24	3.64	.62	3.32	.99	3.51	.79	3.54	.97	3.45	1.17	3.47	.96
4. ใหแบบฝึกอย่างมีเหตุผล	3.51	1.21	3.58	.71	3.47	.87	3.41	.88	3.66	.81	3.34	.87	3.49	.89
5. ใหโอกาสผู้เรียนทักควยตนเอง	4.00	.91	4.10	.55	4.07	.91	3.76	.87	4.00	.82	3.48	.98	3.90	.84
6. ใหโอกาสผู้เรียนฝึกหัดควยตนเอง	3.92	1.08	3.97	.77	4.20	.93	3.74	.88	3.93	.70	3.45	.95	3.87	.88
7. ใหโอกาสผู้เรียนทำงานและฝึกหัดกัน เป็นกลุ่ม	3.64	1.06	3.87	.80	3.90	.81	3.69	1.07	3.75	.79	3.17	1.15	3.67	.95
8. ใหงานหรือแบบฝึก เหมาะกับความ สามารถของผู้เรียน	3.38	1.18	3.66	.80	3.65	.92	3.58	.78	3.66	.69	3.28	.92	3.54	.88



ตารางที่ 31 (ต่อ)

พฤติกรรมการสอน	ตะวันตก		นครหลวง		ตะวันออก เฉียงเหนือ		เหนือ		กลาง		ใต้		รวม	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
9. แนะนำหรือจัดหาแหล่งอ้างอิงในการ ค้นคว้าให้ผู้เรียน	3.28	1.27	3.61	.78	3.27	1.10	3.58	.90	3.45	.97	3.22	1.00	3.40	1.00
รวม	3.56	1.13	3.75	.72	3.66	.92	3.59	.88	3.70	.82	3.34	.96	3.60	.91

จากตารางที่ 31 จะเห็นได้ว่า นักศึกษาวิชา เอกพลศึกษาคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒมีความคิดเห็น เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของอาจารย์พลศึกษาคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ

- ให้โอกาสผู้เรียนค้นคว้าด้วยตนเอง
- ให้โอกาสผู้เรียนฝึกหัดด้วยตนเอง
- ให้โอกาสผู้เรียนทำงานและฝึกหัดกัน เป็นกลุ่ม
- อธิบายให้ผู้เรียน เข้าใจอย่างแจ่มแจ้งก่อนจะมอบหมายงานหรือแบบฝึก
- ให้แบบฝึกอย่างมีเหตุผล

นอกจากนี้ นักศึกษาวิชา เอกพลศึกษามีความคิดเห็น เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรม การสอนของอาจารย์พลศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒในระดับปานกลางทุกข้อ

นักศึกษาวิชา เอกพลศึกษากลุ่มวิทยาลัยครูนครหลวงมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรม การสอนของอาจารย์พลศึกษาคำนการมอบงานให้ปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ

นักศึกษาวิชา เอกพลศึกษากลุ่มวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีความคิดเห็น เกี่ยวกับพฤติกรรม การสอนของอาจารย์พลศึกษาคำนการมอบงานให้ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ

- ให้โอกาสผู้เรียนฝึกหัดด้วยตนเอง
- ให้โอกาสผู้เรียนค้นคว้าด้วยตนเอง
- ให้โอกาสผู้เรียนทำงานและฝึกหัดกันเป็นกลุ่ม
- อธิบายให้เข้าใจอย่างแจ่มแจ้งก่อนจะมอบงานหรือแบบฝึก
- ให้งานหรือแบบฝึก เหมาะกับความสามารรถของผู้เรียน

นอกนั้นนักศึกษาวิชา เอกพลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรม การสอนของ อาจารย์พลศึกษาคำนการมอบงานให้ปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

นักศึกษาวิชา เอกพลศึกษากลุ่มวิทยาลัยครูภาคเหนือมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรม การสอนของอาจารย์พลศึกษาคำนการมอบงานให้ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ

- ให้โอกาสผู้เรียนค้นคว้าด้วยตนเอง
- ให้โอกาสผู้เรียนฝึกหัดด้วยตนเอง
- ให้โอกาสผู้เรียนทำงานและฝึกหัดกันเป็นกลุ่ม
- อธิบายให้เข้าใจอย่างแจ่มแจ้งก่อนจะมอบงานหรือแบบฝึก
- ให้งานหรือแบบฝึก เหมาะกับความสามารรถของผู้เรียน
- แนะนำหรือจัดหาแหล่งอ้างอิงในการค้นคว้าใหญ่เรียน
- ให้งานเหมาะสมกับเวลาที่กำหนดให้

นอกนั้นนักศึกษาวิชา เอกพลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรม การสอนของ อาจารย์พลศึกษาคำนการมอบงานให้ปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

นักศึกษาวิชา เอกพลศึกษากลุ่มวิทยาลัยครูภาคกลางมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรม การสอนของอาจารย์พลศึกษาคำนการมอบงานให้ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ

- ให้โอกาสผู้เรียนค้นคว้าด้วยตนเอง
- อธิบายให้เข้าใจอย่างแจ่มแจ้งก่อนจะมอบงานหรือแบบฝึก

- ให้โอกาสผู้เรียนฝึกหัดด้วยตนเอง
- ให้โอกาสผู้เรียนทำงานและฝึกหัดกัน เป็นกลุ่ม
- ให้แบบฝึกอย่างมีเหตุผล
- ให้งานหรือแบบฝึก เหมาะกับความสามารถของผู้เรียน
- ให้งาน เหมาะกับเวลาที่กำหนดให้

นอกจากนี้ นักศึกษาวิชา เอกพลศึกษามีความนึกเห็น เกี่ยวกับพฤติกรรม การสอนของ อาจารย์พลศึกษาคำณการ มอบงาน ให้ปฏิบัติอยู่ใน ระดับปานกลางทุกข้อ

นักศึกษาวิชา เอกพลศึกษากลุ่มวิทยาลัยครูภาคใต้มีความนึกเห็น เกี่ยวกับพฤติกรรม การสอนของ อาจารย์พลศึกษาคำณการ มอบงาน ให้ปฏิบัติอยู่ใน ระดับมากทุกข้อ



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 32 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นของนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา 6 กลุ่มวิทยาลัยครู เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนด้านการใช้อุปกรณ์การสอน

พฤติกรรมการสอน	ตะวันตก		นครหลวง		ตะวันออก เฉียงเหนือ		เหนือ		กลาง		ใต้		รวม	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1. ใช้อุปกรณ์การสอนที่เหมาะสมและตรงกับบทเรียน	3.82	1.02	3.94	.51	3.85	.94	3.87	.83	3.93	.65	3.80	.96	3.87	.82
2. ใช้สนามและอุปกรณ์ได้อย่างเหมาะสมและเพียงพอ	3.79	1.12	3.76	.84	3.80	.93	3.84	.90	3.87	.59	3.51	.91	3.76	.88
3. ใช้อุปกรณ์การสอนเหมาะสมกับท้องถิ่น	3.84	1.03	3.69	.65	3.70	.38	3.71	.85	3.87	.64	3.14	.80	3.66	.81
4. ใช้อุปกรณ์การสอนได้เหมาะสมกับความจำเป็น	3.87	.95	3.74	.59	3.70	1.01	3.66	1.03	3.78	.69	3.25	.91	3.67	.86
5. มีความสามารถในการใช้อุปกรณ์การสอนได้อย่างถูกต้อง	3.94	1.07	4.10	.71	3.80	.99	3.89	.88	3.87	.89	3.54	.88	3.86	.90
6. ปรับปรุงอุปกรณ์การสอนได้เหมาะสมกับท้องถิ่น	3.58	1.09	3.43	.82	3.65	.97	3.74	.88	3.69	.88	3.28	.95	3.55	.93
7. นำเอกสารแบบเรียนมาประกอบการสอนเป็นประจำ	3.48	.99	2.94	.60	3.50	1.03	3.35	.87	3.39	.86	3.17	1.20	3.31	.93

ตารางที่ 32 (ต่อ)

พฤติกรรมการสอน	ตะวันตก		นครหลวง		ตะวันออก เฉียงเหนือ		เหนือ		กลาง		ใต้		รวม	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
8. ใช้สื่อทัศนูปกรณ์เพื่อช่วยในการสอน	3.00	1.23	2.41	.93	2.87	1.11	3.05	.94	3.21	.85	3.05	1.16	2.93	1.04
9. นำวัสดุหรือไอ้ขี้มา เป็นสื่อในการสอน	2.97	1.49	2.48	.85	2.77	1.14	3.15	1.01	3.00	.96	2.85	.97	2.87	1.07
รวม	3.58	1.11	3.38	.72	3.51	1.00	3.58	.91	3.62	.78	3.28	.97	3.49	.92

จากตารางที่ 32 จะเห็นได้ว่า นักศึกษาวิชา เอกพลศึกษากลุ่มวิทยาลัยครูภาคตะวันตกมีความคิดเห็น เกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของ อาจารย์พลศึกษาคำณการใช้อุปกรณ์การสอนอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ

- มีความสามารถในการใช้อุปกรณ์การสอนได้อย่างถูกต้อง
- ใช้อุปกรณ์การสอนได้เหมาะสมกับความจำเป็น
- ใช้อุปกรณ์การสอนเหมาะสมกับท้องถิ่น
- ใช้อุปกรณ์การสอนที่เหมาะสมและตรงกับบทเรียน
- ใช้สนามและอุปกรณ์ได้อย่างเหมาะสมและเพียงพอ
- ปรับปรุงอุปกรณ์การสอนได้เหมาะสมกับท้องถิ่น

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

นอกจากนี้ นักศึกษาวิชา เอกพลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของ อาจารย์พลศึกษาคำนุปลการสอนอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

นักศึกษาวิชา เอกพลศึกษาคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของอาจารย์พลศึกษาคำนุปลการสอนอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ

- มีความสามารถในการใช้อุปกรณ์การสอนได้อย่างถูกต้อง
- ใช้อุปกรณ์การสอนได้เหมาะสมและตรงกับบทเรียน
- ใส่นามและอุปกรณ์ได้อย่างเหมาะสมและเพียงพอ
- ใช้อุปกรณ์การสอนได้เหมาะสมกับความจำเป็น
- ใช้อุปกรณ์การสอนได้เหมาะสมกับท้องถิ่น

นอกจากนี้ นักศึกษาวิชา เอกพลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของ อาจารย์พลศึกษาคำนุปลการสอนอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นพฤติกรรมการสอนในข้อ นำวัสดุเหลือใช้มาใช้ เป็นสื่อในการสอนและใช้วัสดุทัศนูปกรณ์เพื่อช่วยในการสอน ซึ่งนักศึกษา วิชา เอกพลศึกษามีความคิดเห็น เกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของอาจารย์พลศึกษาอยู่ในระดับน้อย

นักศึกษาวิชา เอกพลศึกษาคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา มีความคิดเห็น เกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของอาจารย์พลศึกษาคำนุปลการสอนอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ

- ใช้อุปกรณ์การสอนที่เหมาะสมและตรงกับบทเรียน
- ใส่นามและอุปกรณ์ได้อย่างเหมาะสมและเพียงพอ
- มีความสามารถในการใช้อุปกรณ์การสอนได้อย่างถูกต้อง
- ใช้อุปกรณ์การสอนเหมาะสมกับท้องถิ่น
- ใช้อุปกรณ์การสอนเหมาะสมกับความจำเป็น
- ปรับปรุงอุปกรณ์การสอนได้เหมาะสมกับท้องถิ่น
- นำเอกสารแบบเรียนมาประกอบการสอนเป็นประจำ

นอกจากนี้ นักศึกษาวิชา เอกพลศึกษามีความคิดเห็น เกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของ อาจารย์พลศึกษาคำนุปลการสอนอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

นักศึกษาวิชา เอกพลศึกษากลุ่มวิทยาลัยครูภาคเหนือมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของอาจารย์พลศึกษาคำนวณอุปกรณ์การสอนอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ

- มีความสามารถในการใช้อุปกรณ์การสอนได้อย่างถูกต้อง
- ใช้อุปกรณ์การสอนที่เหมาะสมและตรงกับบทเรียน
- ใช้สนามและอุปกรณ์ได้อย่างเหมาะสมและเพียงพอ
- ปรับปรุงอุปกรณ์การสอนได้เหมาะสมกับท้องถิ่น
- ใช้อุปกรณ์การสอนเหมาะสมกับท้องถิ่น
- ใช้อุปกรณ์การสอนได้เหมาะสมกับความจำเป็น

นอกจากนี้นักศึกษาวิชา เอกพลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของอาจารย์พลศึกษาคำนวณการใช้อุปกรณ์การสอนอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

นักศึกษาวิชา เอกพลศึกษากลุ่มวิทยาลัยครูภาคกลางมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของอาจารย์พลศึกษาคำนวณการใช้อุปกรณ์การสอนอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ

- ใช้อุปกรณ์การสอนที่เหมาะสมและตรงกับบทเรียน
- ใช้สนามและอุปกรณ์ได้อย่างเหมาะสมและเพียงพอ
- ใช้อุปกรณ์การสอนได้เหมาะสมกับท้องถิ่น
- มีความสามารถในการใช้อุปกรณ์การสอนได้อย่างถูกต้อง
- ใช้อุปกรณ์การสอนได้เหมาะสมกับความจำเป็น
- ปรับปรุงอุปกรณ์การสอนได้เหมาะสมกับท้องถิ่น

นอกจากนี้นักศึกษาวิชา เอกพลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของอาจารย์พลศึกษาคำนวณการใช้อุปกรณ์การสอนอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

นักศึกษาวิชา เอกพลศึกษากลุ่มวิทยาลัยครูภาคใต้มีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของอาจารย์พลศึกษาคำนวณการใช้อุปกรณ์การสอนอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ

- ใช้อุปกรณ์การสอนที่เหมาะสมและตรงกับบทเรียน
- มีความสามารถในการใช้อุปกรณ์การสอนได้อย่างถูกต้อง
- ใช้สนามและอุปกรณ์ได้อย่างเหมาะสมและเพียงพอ

นอกจากนี้นักศึกษาวิชา เอกพลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของอาจารย์พลศึกษาคำนวณการใช้อุปกรณ์การสอนอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

ตารางที่ 33 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นของนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา 6 กลุ่มวิทยาลัยครู เกี่ยวกับ การแสดงพฤติกรรมการสอนค่านิยมในการเรียนการสอน

พฤติกรรมการสอน	ตะวันตก		นครหลวง		ตะวันออก เฉียงเหนือ		เหนือ		กลาง		ใต้		รวม	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1. สนับสนุนให้ผู้เรียนมีวินัยในตนเอง เช่น ตัดเตือน เราความสนใจในการเรียน	3.92	.98	4.10	.88	4.00	.87	3.74	.78	3.78	.85	3.57	.94	3.85	.88
2. ส่งเสริมและตัดเตือนให้ผู้เรียนตรงต่อ เวลา	4.15	1.03	4.10	.71	3.90	.95	3.87	.80	4.06	.78	3.74	.74	3.97	.84
3. ย้ำเรื่องการแต่งกายของผู้เรียนให้ เหมาะสมกับกิจกรรม	4.23	.95	3.94	.82	4.05	.98	3.84	1.11	4.06	.70	3.80	.93	3.99	.92
4. ลงโทษอย่างเหมาะสมเมื่อผู้เรียนทำ ผิดวินัย	3.94	.88	3.58	.81	3.47	1.17	3.56	.94	3.51	.90	3.42	1.11	3.58	.97
5. ชมเชยอย่างเหมาะสมเมื่อผู้เรียนทำดี	3.66	1.08	3.30	.86	3.47	1.19	3.28	.79	3.57	.70	3.42	1.03	3.45	.94
6. ให้ออกาสผู้เรียนที่ทำผิดชี้แจงเหตุผล ก่อนพิจารณาโทษ	3.38	1.33	3.35	.98	3.52	1.13	3.43	.96	3.60	.82	3.34	1.05	3.44	1.05
7. ใช้เหตุผลชักจูงใจให้ผู้เรียนปฏิบัติตาม	3.61	1.31	3.51	.91	3.57	1.00	3.46	.78	3.60	.77	3.51	.85	3.54	.94



พฤติกรรมการสอน	ตะวันตก		นครหลวง		ตะวันออก เฉียงเหนือ		เหนือ		กลาง		ใต้		รวม	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
8. อบรม ตักเตือนใหญ่เรียนเข้าใจใน บทบาทและหน้าที่ของตน	3.82	1.23	3.76	.84	3.65	1.07	3.58	.75	3.69	.68	3.68	1.02	3.69	.93
รวม	3.83	1.09	3.70	.85	3.70	1.04	3.59	.86	3.73	.77	3.56	.96	3.69	.93

จากตารางที่ 33 จะเห็นได้ว่า นักศึกษาวิชา เอกพลศึกษาคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของอาจารย์พลศึกษาคำนวณวินัยในการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ

- ย้ำเรื่องการแต่งกายของผู้เรียนให้เหมาะสมกับกิจกรรม
- ส่งเสริมและตักเตือนใหญ่เรียนตรงต่อเวลา
- ลงโทษอย่างเหมาะสมเมื่อผู้เรียนทำผิดวินัย
- สนับสนุนให้ผู้เรียนมีวินัยในตนเอง เช่น ตักเตือน เราความสนใจในการเรียน
- อบรม ตักเตือนใหญ่เรียนเข้าใจในบทบาทและหน้าที่ของตน
- ชมเชยอย่างเหมาะสมเมื่อผู้เรียนทำดี
- ใช้เหตุผลชักจูงใจใหญ่เรียนปฏิบัติตาม

นอกจากนี้ นักศึกษาวิชา เอกพลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของ อาจารย์พลศึกษาคำนวินัยในการ 1 การเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

นักศึกษาวิชา เอกพลศึกษากลุ่มวิทยาลัยครูนครหลวงมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของอาจารย์พลศึกษาคำนวินัยในการ 2 การเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับ ดังนี้คือ

- สนับสนุนให้ผู้เรียนมีวินัยในตนเอง เช่น ตักเตือน 1 เราความสนใจในการเรียน
- ส่งเสริมและตักเตือนให้ผู้เรียนตรงต่อเวลา
- ย้ำเรื่องการแต่งกายของผู้เรียนให้เหมาะสมกับกิจกรรม
- อบรม ตักเตือนให้ผู้เรียนเข้าใจในบทบาทและหน้าที่ของตน
- ลงโทษอย่างเหมาะสม เมื่อผู้เรียนทำผิดวินัย
- ใช้เหตุผลชักจูงใจให้ผู้เรียนปฏิบัติตาม

นอกจากนี้ นักศึกษาวิชา เอกพลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของ อาจารย์พลศึกษาคำนวินัยในการ 2 การเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

นักศึกษาวิชา เอกพลศึกษากลุ่มวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของอาจารย์พลศึกษาคำนวินัยในการ 3 การเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับ ดังนี้คือ

- ย้ำเรื่องการแต่งกายของผู้เรียนให้เหมาะสมกับกิจกรรม
- สนับสนุนให้ผู้เรียนมีวินัยในตนเอง เช่น ตักเตือน 1 เราความสนใจในการเรียน
- ส่งเสริมและตักเตือนให้ผู้เรียนตรงต่อเวลา
- อบรม ตักเตือนให้ผู้เรียนเข้าใจในบทบาทและหน้าที่ของตน
- ใช้เหตุผลชักจูงใจให้ผู้เรียนปฏิบัติตาม
- ให้โอกาสผู้เรียนที่ทำผิดได้ชี้แจง เหตุผลก่อนพิจารณาโทษ

นอกจากนี้ นักศึกษาวิชา เอกพลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของ อาจารย์พลศึกษาคำนวินัยในการ 3 การเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

นักศึกษาวิชา เอกพลศึกษากลุ่มวิทมาลัยครูภาคเหนือมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของอาจารย์พลศึกษาคำนวินัยในการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับ ดังนี้คือ

- ตักเตือนใหญ่ เรียบตรงต่อเวลา
- ย้ำเรื่องการแต่งกายของผู้เรียนให้เหมาะสมกับกิจกรรม
- สนับสนุนให้ผู้เรียนมีวินัยในตนเอง เช่น ตักเตือน ไร่ความสนใจในการเรียน
- อบรม ตักเตือนใหญ่ เรียบ เข้าใจในบทบาทและหน้าที่ของตน
- ลงโทษอย่างเหมาะสมเมื่อผู้เรียนทำผิดวินัย

นอกนั้นนักศึกษาวิชา เอกพลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของอาจารย์พลศึกษาคำนวินัยในการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

นักศึกษาวิชา เอกพลศึกษากลุ่มวิทยาลัยครูภาคกลางมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของอาจารย์พลศึกษาคำนวินัยในการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากทุกข้อ

นักศึกษาวิชา เอกพลศึกษากลุ่มวิทยาลัยครูภาคใต้มีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของอาจารย์พลศึกษาคำนวินัยในการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับ ดังนี้คือ

- ย้ำเรื่องการแต่งกายของผู้เรียนให้เหมาะสมกับกิจกรรม
- ส่งเสริมและตักเตือนใหญ่ เรียบตรงต่อเวลา
- อบรม ตักเตือนใหญ่ เรียบ เข้าใจในบทบาทและหน้าที่ของตน
- สนับสนุนให้ผู้เรียนมีวินัยในตนเอง เช่น ตักเตือน ไร่ความสนใจในการเรียน
- ไข่เหตุผลชักจูงใจให้ผู้เรียนปฏิบัติตาม

นอกนั้นนักศึกษาวิชา เอกพลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของอาจารย์พลศึกษาคำนวินัยในการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

ตารางที่ 34 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นของนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา 6 กลุ่มวิทยาลัยครู เกี่ยวกับ การแสดงพฤติกรรมการสอนด้านการประเมินผลการเรียนการสอน

พฤติกรรมการสอน	ตะวันตก		นครหลวง		ตะวันออก เฉียงเหนือ		เหนือ		กลาง		ใต้		รวม	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1. ศึกษามุมเรียนขณะสอน เพื่อให้ผู้เรียน ทุกคนเข้าใจในเรื่องที่กำลังเรียน	3.48	1.14	3.58	.78	3.65	.97	3.43	.82	3.63	.89	3.51	.85	3.55	.91
2. จัดการทดสอบย่อยเพื่อประเมินผลการ เรียนการสอนเป็นประจำ	3.53	1.04	3.10	.71	3.40	.98	3.58	.90	3.45	1.12	3.31	1.07	3.39	.97
3. ติดตามความก้าวหน้าของงานที่มอบ หมายให้ผู้เรียนทำ	3.51	1.12	3.15	.70	3.12	.99	3.35	.74	3.27	.87	3.43	.96	3.29	.89
4. ตรวจสอบงานและชี้แจงข้อบกพร่องให้ ผู้เรียนทราบ	2.97	1.45	3.02	.87	3.10	1.08	3.41	.81	3.30	.98	3.17	.95	3.16	1.02
5. วัดและประเมินผลความก้าวหน้าของ ผู้เรียนได้ถูกต้อง	3.43	1.25	3.30	.73	3.17	1.12	3.41	.75	3.45	.97	3.25	.85	3.34	.95
6. อธิบายหรือสาธิตจนผู้เรียนเข้าใจก่อน ทำการสอบ	3.48	1.12	3.41	.63	3.67	1.07	3.61	.81	3.48	.97	3.28	.89	3.49	.92
7. บอกข้อผิดพลาดในการสอบของผู้สอบ เสมอ	3.17	1.21	3.10	.96	3.10	1.17	3.15	.84	3.24	.79	3.05	1.08	3.14	1.01

พฤติกรรมการสอน	ตะวันตก		นครหลวง		ตะวันออก เฉียงเหนือ		เหนือ		กลาง		ใต้		รวม	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
8. มีความยุติธรรมในการให้คะแนน	3.17	1.07	3.51	.79	3.35	.94	3.20	1.00	3.66	.88	2.88	1.25	3.46	.99
9. นายผลการสอนแต่ละครั้งมาปรับปรุง การสอนในคาบต่อไป	3.30	1.05	3.07	.80	3.10	1.08	3.35	.77	3.30	.72	3.00	1.00	3.19	.92
10. ได้มีการตกลงหรือชี้แจง เกณฑ์การ วัดผลก่อนเสมอ	3.61	1.20	3.48	1.14	3.67	1.07	3.66	1.08	3.87	.92	3.54	1.09	3.64	1.08
รวม	3.36	1.28	3.27	.82	3.33	1.04	3.41	.85	3.46	.91	3.23	.99	3.34	.98

จากตารางที่ 34 จะเห็นได้ว่า นักศึกษาวิชา เอกพลศึกษากลุ่มวิทยาลัยครูภาคตะวันตกมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของอาจารย์พลศึกษาคำแนะนำการประเมินผลการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ

- ได้มีการตกลง เกณฑ์การวัดผลก่อนเสมอ
- จัดการทดสอบย่อยเพื่อประเมินผลการเรียนการสอนเป็นประจำ
- ติดตามความก้าวหน้าของงานที่มอบหมายให้ผู้อื่นเรียนทำ

นอกจากนี้นักศึกษาวิชา เอกพลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของอาจารย์พลศึกษาคำแนะนำการประเมินผลการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

นักศึกษาวิชา เอกพลศึกษากลุ่มวิทยาลัยครูนครหลวงมีความคิดเห็น เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของอาจารย์พลศึกษาคำถามการประเมินผลการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ

- ชักถามผู้เรียนขณะสอน เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนเข้าใจในเรื่องที่กำลังเรียน
- มีความยุติธรรมในการให้คะแนน

นอกนั้นนักศึกษาวิชา เอกพลศึกษามีความคิดเห็น เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรม การสอนของอาจารย์พลศึกษาคำถามการประเมินผลการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง ทุกข้อ

นักศึกษาวิชา เอกพลศึกษากลุ่มวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีความคิดเห็น เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของอาจารย์พลศึกษาคำถามการประเมินผลการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ

- อธิบายหรือสาธิตจนผู้เรียน เข้าใจก่อนทำการสอบ
- ได้มีการตกลงหรือชี้แจง เกณฑ์การวัดผลก่อนเสมอ
- ชักถามผู้เรียนขณะสอน เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนเข้าใจในเรื่องที่กำลังเรียน

นอกนั้นนักศึกษาวิชา เอกพลศึกษามีความคิดเห็น เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรม การสอนของอาจารย์พลศึกษาคำถามการประเมินผลการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง ทุกข้อ

นักศึกษาวิชา เอกพลศึกษากลุ่มวิทยาลัยครูภาคเหนือมีความคิดเห็น เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรม การสอนของอาจารย์พลศึกษาคำถามการประเมินผลการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ

- ได้มีการตกลงหรือชี้แจง เกณฑ์การวัดผลก่อนเสมอ
- อธิบายหรือสาธิตจนผู้เรียน เข้าใจก่อนทำการสอบ
- จัดการทดสอบย่อย เพื่อประเมินผลการเรียนการสอนเป็นประจำ

นอกนั้นนักศึกษาวิชา เอกพลศึกษามีความคิดเห็น เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรม การสอนของอาจารย์พลศึกษาคำถามการประเมินผลการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

นักศึกษาวิชา เอกพลศึกษากลุ่มวิทยาลัยครูภาคกลางมีความคิดเห็น เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของอาจารย์พลศึกษาคำให้การประเมินผลการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ

- ได้มีการตกลงหรือชี้แจง เกณฑ์การวัดผลก่อนเสมอ
- มีความยุติธรรมในการให้คะแนน
- ชักถามผู้เรียนขณะสอน เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนเข้าใจในเรื่องที่กำลังเรียน

นอกจากนี้ นักศึกษาวิชา เอกพลศึกษามีความคิดเห็น เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของอาจารย์พลศึกษาคำให้การประเมินผลการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

นักศึกษาวิชา เอกพลศึกษากลุ่มวิทยาลัยครูภาคใต้มีความคิดเห็น เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของอาจารย์พลศึกษาคำให้การประเมินผลการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ

- ได้มีการตกลงหรือชี้แจง เกณฑ์การวัดผลก่อนเสมอ
- ชักถามผู้เรียนขณะสอน เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนเข้าใจในเรื่องที่กำลังเรียน

นอกจากนี้ นักศึกษาวิชา เอกพลศึกษามีความคิดเห็น เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของอาจารย์พลศึกษาคำให้การประเมินผลการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 35 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทาง เกียวของความคิดเห็น  
ของนักศึกษาวิชา เอกพลศึกษา 6 กลุ่มวิทยาลัยครู เกี่ยวกับการ  
แสดงพฤติกรรมการสอนด้านคุณลักษณะส่วนตัวในการสอน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	5	143.69	28.73	0.81
ภายในกลุ่ม	219	7733.87	35.31	
รวม	224	7877.56		

$P > .01$

จากตารางที่ 35 ปรากฏว่า นักศึกษาวิชา เอกพลศึกษาทั้ง 6 กลุ่มวิทยาลัยครู มีความคิดเห็น เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนด้านคุณลักษณะส่วนตัวในการสอนไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ  $.01$

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 36 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเคียวของความคิดเห็น  
ของนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา 6 กลุ่มวิทยาลัยครู เกี่ยวกับการ  
แสดงพฤติกรรมกรรมการสอนด้านการเตรียมการสอน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	5	217.32	43.46	1.50
ภายในกลุ่ม	219	6343.73	28.96	
รวม	224	6561.05		

$P > .01$

จากตารางที่ 36 ปรากฏว่า นักศึกษาวิชาเอกพลศึกษาทั้ง 6 กลุ่มวิทยาลัยครู  
มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมกรรมการสอนด้านการเตรียมการสอน ไม่แตกต่างกัน  
ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 37 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของความคิดเห็น  
ของนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา 6 กลุ่มวิทยาลัยครู เกี่ยวกับการ  
แสดงพฤติกรรมการสอนด้านการดำเนินการสอน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	5	172.71	34.54	0.54
ภายในกลุ่ม	219	13853.75	63.25	
รวม	224	14026.46		

$P > .01$

จากตารางที่ 37 ผลปรากฏว่า นักศึกษาวิชาเอกพลศึกษาทั้ง 6 กลุ่มวิทยาลัยครู  
มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนด้านการดำเนินการสอน ไม่แตกต่างกัน  
ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 38 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ของความคิดเห็น  
ของนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา 6 กลุ่มวิทยาลัยครู เกี่ยวกับการ  
การแสดงพฤติกรรมการสอนก่อนการตั้งใจและการเสริมแรง  
ทางการเรียน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	5	288.36	57.67	0.51
ภายในกลุ่ม	219	24657.70	112.59	
รวม	224	24946.06		

$P > .01$

จากตารางที่ 38 ผลปรากฏว่า นักศึกษาวิชาเอกพลศึกษาทั้ง 6 กลุ่มวิทยาลัยครู  
มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนก่อนการตั้งใจและการเสริมแรงทางการ  
เรียน ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 39 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ของความคิดเห็น  
ของนักศึกษาวิชา เอกพลศึกษา 6 กลุ่มวิทยาลัยครู เกี่ยวกับการ  
แสดงพฤติกรรมการสอนด้านการมอบงานให้ปฏิบัติ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	5	246.62	49.32	1.22
ภายในกลุ่ม	219	8826.83	40.30	
รวม	224	9073.45		

$P > .01$

จากตารางที่ 39 ผลปรากฏว่า นักศึกษาวิชาเอกพลศึกษาทั้ง 6 กลุ่มวิทยาลัยครู  
มีความคิดเห็น เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนด้านการมอบงานให้ปฏิบัติ ไม่แตกต่างกัน  
ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 40 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ของความคิดเห็น  
ของนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา 6 กลุ่มวิทยาลัยครู เกี่ยวกับการ  
แสดงพฤติกรรมการสอนด้านการใช้อุปกรณ์การสอน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	5	257.70	51.45	1.19
ภายในกลุ่ม	219	9417.74	43.00	
รวม	224	9675.44		

$P > .01$

จากตารางที่ 40 ผลปรากฏว่า นักศึกษาวิชาเอกพลศึกษาทั้ง 6 กลุ่มวิทยาลัยครู  
มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนด้านการใช้อุปกรณ์การสอน ไม่แตกต่างกัน  
ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01



ตารางที่ 41 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ของความคิดเห็น  
ของนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา 6 กลุ่มวิทยาลัยครู เกี่ยวกับการ  
การแสดงพฤติกรรมการสอนค่านิยมในการเรียนการสอน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	5	36.01	7.20	0.20
ภายในกลุ่ม	219	7855.11	35.86	
รวม	224	7891.12		

P > .01

จากตารางที่ 41 ผลปรากฏว่า นักศึกษาวิชาเอกพลศึกษาทั้ง 6 กลุ่มวิทยาลัยครู  
มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนค่านิยมในการเรียนการสอน ไม่แตกต่าง  
กันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 42 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ของความถี่เห็น  
ของนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา 6 กลุ่มวิทยาลัยครู เกี่ยวกับการ  
แสดงพฤติกรรมการสอนก่อนการประเมินผลการเรียน  
การสอน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	5	146.50	29.30	0.53
ภายในกลุ่ม	219	12106.94	55.28	
รวม	224	12253.44		

$P > .01$

จากตารางที่ 42 ผลปรากฏว่า นักศึกษาวิชาเอกพลศึกษาทั้ง 6 กลุ่มวิทยาลัยครู  
มีความถี่เห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนก่อนการประเมินผลการเรียนการสอน ไม่  
แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย