

พิชิตกรรมการสอนของอาจารย์พลศึกษา ในวิทยาลัยครูตามการรายงานของตนเอง



นายวิชชัย สุทราภัย

ศูนย์วิทยุทรัพยากร

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาพลศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2526

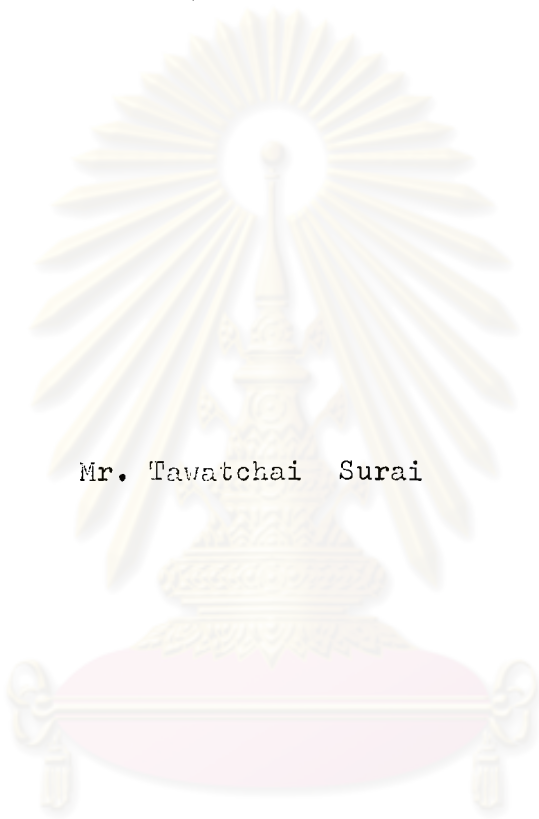
ISBN 974-562-671-6

010499

115830408

Ⓢ

TEACHING BEHAVIOUR OF PHYSICAL EDUCATION INSTRUCTORS
IN TEACHERS COLLEGES AS REPORTED BY THEMSELVES



Mr. Tawatchai Surai

A thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education

Department of Physical Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1983

หัวข้อวิทยานิพนธ์

พฤติกรรมการสอนของอาจารย์พลศึกษาในวิทยาลัยนครตามการ
รายงานของตนเอง

โดย

นายธวัชชัย สุทราย

ภาควิชา

พลศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ถนอมวงศ์ กฤษณ์เพชร



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยฉบับนี้เป็นส่วน
หนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

[Handwritten Signature]

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุประทีฐ บุนนาค)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

[Handwritten Signature]

ประธานกรรมการ

(รองศาสตราจารย์รัชณี ขวัญบุญจัน)

[Handwritten Signature]

กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.อนันต์ อัครฐ)

[Handwritten Signature]

กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ฟอง เกิกแก้ว)

[Handwritten Signature]

กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ถนอมวงศ์ กฤษณ์เพชร)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ พฤติกรรมการสอนของอาจารย์พลศึกษาในวิทยาลัยครู ตามการ
รายงานของตนเอง
ชื่อ นายวัชชัย สุห์ราย
อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ถนอมวงศ์ กฤษณ์เพชร
ภาควิชา พลศึกษา
ปีการศึกษา 2526



บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาพฤติกรรมการสอนของอาจารย์พลศึกษาในวิทยาลัยครู ตามการรายงานของตนเอง โดยใช้แบบสอบถามส่งไปยังอาจารย์พลศึกษาจำนวน 72 คน ได้รับแบบสอบถามคืนมา 62 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 86.11 และนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา จำนวน 240 คน ได้รับแบบสอบถามคืนมา 225 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 93.75 นำข้อมูลที่ได้รับมาวิเคราะห์หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบค่าที และวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว

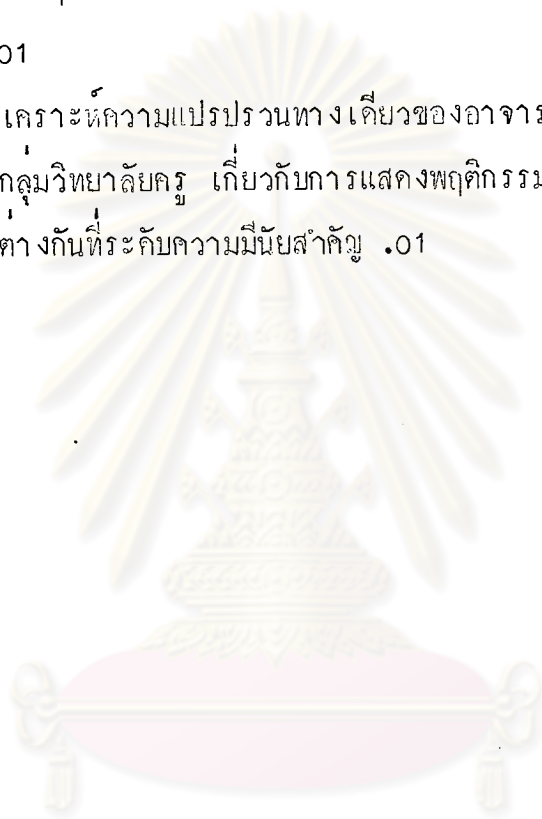
ผลการวิจัยพบว่า

1. อาจารย์พลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของตนเองอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ พฤติกรรมการสอนค่านิยมในการเรียนการสอน ค่านคุณลักษณะส่วนตัวในการสอน ค่านการมอบงานให้ปฏิบัติ ค่านการดำเนินการสอน ค่านการเตรียมการสอน ค่านการประเมินผลการเรียนการสอน ค่านการจูงใจและการเสริมแรงทางการเรียน และค่านการใช้อุปกรณ์การสอน
2. นักศึกษาวิชาเอกพลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของอาจารย์พลศึกษาอยู่ในระดับมากและระดับปานกลาง เรียงตามลำดับดังนี้คือ พฤติกรรมการสอนค่านิยมในการเรียนการสอน ค่านคุณลักษณะส่วนตัวในการสอน ค่านการมอบงานให้ปฏิบัติ ค่านการดำเนินการสอน ค่านการเตรียมการสอน ค่านการใช้

อุปกรณ์การสอน คำนการประเมินผลการเรียนการสอน และคำนการจูงใจและการเสริมแรงทางการเรียน

3. เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างอาจารย์พลศึกษากับนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของอาจารย์พลศึกษา พบว่า ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01

4. ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของอาจารย์พลศึกษาและนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษาทั้ง 6 กลุ่มวิทยาลัยครู เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของอาจารย์พลศึกษา พบว่า ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title Teaching Behaviour of Physical Education
 Instructors in Teachers Colleges as Reported
 by Themselves

Name Mr. Tawatchai Surai

Thesis Advisor Assistant Professor Thanomwong Kritpet

Department Physical Education

Academic year 1983

ABSTRACT

The purpose of the research was to investigate the physical education instructors' behaviour in the teachers colleges as reported by themselves. The questionnaires were sent to seventy two instructors and two hundred and forty students majoring in physical education in all six groups of the teachers colleges. Sixty two questionnaires were returned from the instructors. The percentage is eighty six point eleven. Two-hundred and twenty five questionnaires were returned from the students. The percentage is ninety three point seventy five. Data were analyzed in term of percentages, means, standard deviation, t-test and One way Analysis of Variance.

It was found that

1. The physical education instructors indicated their own teaching behaviour were high. They were arranged in order as follow ; the discipline in the classroom; the individual personality

in teaching: giving assignment; teaching procedures; lesson planning; evaluating: motivating in learning and instructional media using.

2. The physical education students indicated that their physical education instructors teaching behaviour were high and moderate. They were arranged in order as follow; the discipline in the classroom; the individual personality in teaching; giving assignment; teaching procedure; lesson planning; instructional media using; evaluating and motivating in learning.

3. The comparison between the physical education instructor and the physical education students concerning the physical education instructors' behaviours showed that there was no significant difference at the level of .01.

4. The one way analysis of variance among the six groups of the physical education instructors the physical education students concerning the physical education instructors' behaviours showed that there was no significant difference at the level of .01.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ก็เพราะผู้วิจัยได้รับความกรุณาเอาใจใส่ช่วยเหลือและให้คำแนะนำโดยใกล้ชิดตลอดมา จากผู้เชี่ยวชาญศาสตราจารย์ธนอมวงศ์ กฤษณ์เพ็ชร อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย ผู้วิจัยขอขอบพระคุณไว้ ณ โอกาสนี้เป็นอย่างสูง

นอกจากนี้ยังได้รับความร่วมมือจากหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาและสันตนาการ อาจารย์พลศึกษา และนักศึกษาวิชา เอกพลศึกษา ในวิทยาลัยครูทั้ง 12 แห่ง ที่เป็นแหล่งข้อมูลในการวิจัย โค้กรุ่นช่วยเหลือและตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยขอขอบพระคุณมา ณ ที่นี้ด้วย

อนึ่ง ผู้วิจัยขอขอบคุณบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่ได้ให้ทุนอุดหนุนการวิจัยครั้งนี้

ธวัชชัย สุหร่าย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ฉ
กิตติกรรมประกาศ	ช
รายการตารางประกอบ	ฉ
บทที่	
1 บทนำ	
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	3
ความจำกัดของการวิจัย	3
ขอบเขตของการวิจัย	4
ข้อตกลงเบื้องต้น	4
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย	5
คำจำกัดความของการวิจัย	5
2 วรรณคดีที่เกี่ยวข้อง	7
คุณลักษณะส่วนตัวในการสอน	8
การเตรียมการสอน	9
การดำเนินการสอน	10
การจูงใจและการเสริมแรงทางการเรียน	12
การมอบงานให้ปฏิบัติ	14
การใช้อุปกรณ์การสอน	16
วินัยในการเรียนการสอน	16
การประเมินผลการเรียนการสอน	17
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	19
สาขาการศึกษาทั่วไป	19

สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
	พฤติกรรมการสอนที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาพลศึกษา	27
	งานวิจัยในต่างประเทศที่เกี่ยวข้อง	30
3	วิธีดำเนินการวิจัย	31
	ประชากรที่ใช้ในการวิจัย	31
	การสร้างแบบสอบถาม	32
	การเก็บรวบรวมข้อมูล	32
	การวิเคราะห์ข้อมูล	33
	สถิติที่ใช้ในการวิจัย	34
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	36
5	สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล ขอเสนอแนะ	139
	สรุปผลการวิจัย	139
	อภิปรายผลการวิจัย	145
	ขอเสนอแนะ	152
	บรรณานุกรม	155
	ภาคผนวก	160
	ประวัติผู้เขียน	177

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการตารางประกอบ

ตารางที่		หน้า
1	การรอยละของนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา 6 กลุ่มวิทยาลัยครู จำแนกตามเพศ การศึกษา ผลการเรียน และวุฒิการศึกษา ก่อน เข้า เรียน	37
2	การรอยละของอาจารย์พลศึกษา 6 กลุ่มวิทยาลัยครู จำแนก ตามเพศ วุฒิ ชั่วโมงการสอน ประสบการณ์การสอน และ การสอนวิชาพลศึกษา	38
3	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า"ที" ระหว่างความ คิดเห็นของอาจารย์พลศึกษากับนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา เกี่ยวกับ การแสดงพฤติกรรมการสอนด้านคุณลักษณะส่วนตัวในการสอน ..	39
4	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า"ที" ระหว่างความ คิดเห็นของอาจารย์พลศึกษากับนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา เกี่ยวกับ การแสดงพฤติกรรมการสอนด้านการเตรียมการสอน	41
5	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า"ที" ระหว่างความ คิดเห็นของอาจารย์พลศึกษากับนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา เกี่ยวกับ การแสดงพฤติกรรมการสอนด้านการดำเนินการสอน	43
6	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า"ที" ระหว่างความ คิดเห็นของอาจารย์พลศึกษากับนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา เกี่ยวกับ การแสดงพฤติกรรมการสอนด้านการจูงใจและการเสริมแรงทาง การเรียน	45
7	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า"ที" ระหว่างความ คิดเห็นของอาจารย์พลศึกษากับนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา เกี่ยวกับ การแสดงพฤติกรรมสอนด้านการมอบงานให้ปฏิบัติ	48
8	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า"ที" ระหว่างความ คิดเห็นของอาจารย์พลศึกษากับนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา เกี่ยวกับ การแสดงพฤติกรรมสอนด้านการใช้อุปกรณ์การสอน	50

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
9	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "ที" ระหว่างความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษากับนักศึกษาวิชา เอกพลศึกษา เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมกรรมการสอนด้านวินัยในการเรียนการสอน	52
10	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "ที" ระหว่างความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษากับนักศึกษาวิชา เอกพลศึกษา เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมกรรมการสอนด้านการประเมินผลการเรียนการสอน	54
11	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษา 6 กลุ่มวิทยาลัยครู เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมกรรมการสอนด้านคุณลักษณะส่วนตัวในการสอน	56
12	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษา 6 กลุ่มวิทยาลัยครู เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมกรรมการสอนด้านการเตรียมการสอน	59
13	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษา 6 กลุ่มวิทยาลัยครู เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมกรรมการสอนด้านการดำเนินการสอน	63
14	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษา 6 กลุ่มวิทยาลัยครู เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมกรรมการสอนด้านการจูงใจและการเสริมแรงทางการเรียน	68
15	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษา 6 กลุ่มวิทยาลัยครู เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมกรรมการสอนด้านการมอบงานให้ปฏิบัติ	73
16	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษา 6 กลุ่มวิทยาลัยครู เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมกรรมการสอนด้านการใช้อุปกรณ์การสอน	77

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
17	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นของอาจารย์ พลศึกษา 6 กลุ่มวิทยาลัยครู เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอน ค่านิยมในการเรียนการสอน	81
18	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นของอาจารย์ พลศึกษา 6 กลุ่มวิทยาลัยครู เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอน ค่านการประเมินผลการเรียนการสอน	85
19	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเคียว ของความคิดเห็นของ อาจารย์พลศึกษา 6 กลุ่มวิทยาลัยครู เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรม การสอนค่านคุณลักษณะส่วนตัวในการสอน	89
20	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเคียว ของความคิดเห็นของ อาจารย์พลศึกษา 6 กลุ่มวิทยาลัยครู เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรม การสอนค่านการเตรียมการสอน	90
21	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเคียว ของความคิดเห็นของ อาจารย์พลศึกษา 6 กลุ่มวิทยาลัยครู เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรม การสอนค่านการดำเนินการสอน	91
22	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเคียว ของความคิดเห็นของ อาจารย์พลศึกษา 6 กลุ่มวิทยาลัยครู เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรม การสอนค่านการตั้งใจและการเสริมแรงทางการเรียน	92
23	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเคียว ของความคิดเห็นของ อาจารย์พลศึกษา 6 กลุ่มวิทยาลัยครู เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรม การสอนค่านการมอบงานใหม่ปฏิบัติ	93
24	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเคียว ของความคิดเห็นของ อาจารย์พลศึกษา 6 กลุ่มวิทยาลัยครู เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรม การสอนค่านการใช้อุปกรณ์การสอน	94

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
25	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ของความคิดเห็นของ อาจารย์พลศึกษา 6 กลุ่มวิทยาลัยครู เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรม การสอนค่านวินัยในการ เรียนการสอน	95
26	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ของความคิดเห็นของ อาจารย์พลศึกษา 6 กลุ่มวิทยาลัยครู เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรม การสอนค่านการประเมินผลการเรียนการสอน	96
27	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นของนักศึกษา วิชาเอกพลศึกษา 6 กลุ่มวิทยาลัยครู เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรม การสอนค่านคุณลักษณะส่วนตัวในการสอน	97
28	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นของนักศึกษา วิชาเอกพลศึกษา 6 กลุ่มวิทยาลัยครู เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรม การสอนค่านการเตรียมการสอน	101
29	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นของนักศึกษา วิชาเอกพลศึกษา 6 กลุ่มวิทยาลัยครู เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรม การสอนค่านการกำเนิการสอน	105
30	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นของนักศึกษา วิชาเอกพลศึกษา 6 กลุ่มวิทยาลัยครู เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรม การสอนค่านการจูงใจและการเสริมแรงทางการเรียน	110
31	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นของนักศึกษา วิชาเอกพลศึกษา 6 กลุ่มวิทยาลัยครู เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรม การสอนค่านการมอบงานให้ปฏิบัติ	115
32	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นของนักศึกษา วิชาเอกพลศึกษา 6 กลุ่มวิทยาลัยครู เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรม การสอนค่านการใช้อุปกรณ์การสอน	119

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
33	ค่าเฉลี่ย ส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นของนักศึกษา วิชาเอกพลศึกษา 6 กลุ่มวิทยาลัยครู เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรม การสอนค่านิยมในการเรียนการสอน	123
34	ค่าเฉลี่ย ส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นของนักศึกษา วิชาเอกพลศึกษา 6 กลุ่มวิทยาลัยครู เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรม การสอนค่านิยมในการประเมินผลการเรียนการสอน	127
35	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ของความคิดเห็นของ นักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา 6 กลุ่มวิทยาลัยครู เกี่ยวกับการแสดง พฤติกรรมการสอนค่านิยมลักษณะส่วนตัวในการสอน	131
36	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ของความคิดเห็นของ นักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา 6 กลุ่มวิทยาลัยครู เกี่ยวกับการแสดง พฤติกรรมการสอนค่านิยมการเตรียมการสอน	132
37	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ของความคิดเห็นของ นักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา 6 กลุ่มวิทยาลัยครู เกี่ยวกับการแสดง พฤติกรรมการสอนค่านิยมการดำเนินการสอน	133
38	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ของความคิดเห็นของ นักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา 6 กลุ่มวิทยาลัยครู เกี่ยวกับการแสดง พฤติกรรมการสอนค่านิยมการจูงใจและการเสริมแรงทางการเรียน	134
39	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ของความคิดเห็นของ นักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา 6 กลุ่มวิทยาลัยครู เกี่ยวกับการแสดง พฤติกรรมการสอนค่านิยมอบงานให้ปฏิบัติ	135
40	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ของความคิดเห็นของ นักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา 6 กลุ่มวิทยาลัยครู เกี่ยวกับการแสดง พฤติกรรมการสอนค่านิยมการใช้อุปกรณ์การสอน	136

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
41	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ของความคิดเห็นของ นักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา 6 กลุ่มวิทยาลัยครู เกี่ยวกับการแสดง พฤติกรรมการสอนค่านิยมในการ เรียนการสอน	137
42	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ของความคิดเห็นของ นักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา 6 กลุ่มวิทยาลัยครู เกี่ยวกับการแสดง พฤติกรรมการสอนค่านิยมการประ เหมินผลการเรียนการสอน	138



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย