

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาค้นคว้าวิจัย ความคิดเห็นของนักศึกษาฝึกสอนวิทยาลัยเทคโนโลยีและ
อาชีวศึกษาเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอนคลิปศึกษา ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังประชากร คือ
นักศึกษาที่ผ่านการฝึกสอนแล้ว จำนวน 255 คน เป็นเพศชาย 153 คน คิดเป็นร้อยละ 66.52
เป็นเพศหญิง 77 คน คิดเป็นร้อยละ 33.48 แบบสอบถามที่ส่งไปได้รับกลับคืนมาจำนวน 244
ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 95.69 และหลังจากตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามแต่ละฉบับ คัดฉบับ
ที่ไม่สมบูรณ์ออกแล้วรวมแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัยจริง จำนวน 230 ฉบับ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล จะนำเสนอในรูปแบบตารางแสดงค่าร้อยละและค่าน้ำหนักเฉลี่ย
โดยแปลความหมายในแต่ละตารางตามลำดับ ดังนี้

ตารางที่ 1 สถานศึกษาที่นักศึกษาไปทำการฝึกสอน

สถานศึกษาที่ไปฝึกสอน	จำนวน	ร้อยละ
โรงเรียนระดับมัธยมศึกษา	95	41.30
วิทยาลัย	73	31.74
โรงเรียนระดับประถมศึกษา	62	26.96

จากตารางที่ 1 สถานศึกษาที่นักศึกษาไปฝึกสอนจำนวนมากที่สุดร้อยละ 41.30
ฝึกสอนอยู่ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา รองลงมาร้อยละ 31.74 ฝึกสอนในระดับวิทยาลัย
และร้อยละ 26.96 ฝึกสอนในโรงเรียนระดับประถมศึกษา

ตารางที่ 2 ประสบการณ์ทำงานครูก่อนฝึกสอน

ประสบการณ์ทำงานครูก่อนฝึกสอน	จำนวน	ร้อยละ
นักศึกษาไม่เคยเป็นครูมาก่อน	182	79.13
นักศึกษาเคยเป็นครูมาก่อน	48	20.87

จากตารางที่ 2 นักศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 79.13 ไม่เคยเป็นครูมาก่อนและ
นักศึกษาร้อยละ 20.87 เคยเป็นครูมาก่อน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 ความคิดเห็นของนักศึกษาฝึกสอนที่มีต่อระดับความรู้ทางสื่อการสอนของตนเอง

ความคิดเห็นของนักศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
มีความรู้ดีเพราะได้เรียนวิชา "สื่อดัดสนศึกษา" มาก่อนออกฝึกสอน	119	51.74
มีความรู้เพิ่มเติมน้อยมากเพราะไม่มีโอกาสศึกษา กันกว่าเพิ่มเติมเลย	62	26.96
มีความรู้ดียิ่งขึ้นเพราะได้ทำการศึกษากันกว่าเพิ่มเติม	49	21.30

จากตารางที่ 3 นักศึกษาฝึกสอนจำนวนมากที่สุดร้อยละ 51.74 เห็นว่าตนเองมีความรู้ทางสื่อการสอนดี เพราะได้ผ่านการเรียนวิชาสื่อดัดสนศึกษาก่อนออกฝึกสอน รองลงมาร้อยละ 26.96 เห็นว่าตนเองมีความรู้เพิ่มเติมน้อยมากเพราะไม่มีโอกาสศึกษากันกว่าเพิ่มเติมเลยและร้อยละ 21.30 เห็นว่าตนเองมีความรู้ดียิ่งขึ้นเพราะได้ทำการศึกษากันกว่าเพิ่มเติม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 แหล่งที่นักศึกษาฝึกสอนได้รับความรู้ทางค่านิยมทัศนศึกษาเพิ่มเติมในระหว่าง
ที่ทำการฝึกสอน

แหล่งความรู้เพิ่มเติม	จำนวน	ร้อยละ
คำแนะนำของครูพี่เลี้ยง	104	31.80
การค้นคว้าจากเอกสารและตำราต่าง ๆ	101	30.89
คำแนะนำของอาจารย์นิเทศก์	34	10.40
คำแนะนำของเพื่อนนักศึกษาฝึกสอน	33	10.09
คำบรรยายทางค่านิยมทัศนศึกษาของวิทยากร	33	10.09
ไม่มีโอกาสได้รับความรู้เพิ่มเติมอีกเลย	22	6.73

จากตารางที่ 4. ในระหว่างทำการฝึกสอน นักศึกษาฝึกสอนได้รับความรู้ด้าน
ทัศนศึกษา จำนวนมากที่สุดร้อยละ 31.80 จากคำแนะนำของครูพี่เลี้ยง รองลงมา
ร้อยละ 30.89 ได้จากการค้นคว้าจากเอกสารและตำราต่าง ๆ และน้อยที่สุดร้อยละ
6.73 ไม่มีโอกาสได้รับความรู้เพิ่มเติมอีกเลย

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 โอกาสที่นักศึกษาฝึกสอนได้ฝึกใช้เครื่องมืออุปกรณ์ทางโสตทัศนศึกษา ก่อนออกฝึกสอน

นักศึกษา เคยมีโอกาสฝึกใช้เครื่องมืออุปกรณ์หรือไม่	จำนวน	ร้อยละ
ไม่เคยเลย	90	39.13
เคย แต่ไม่สามารถนำไปใช้ใดตอนฝึกสอน เพราะไม่ชำนาญ	72	31.30
เคยและสามารถใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว	68	29.57

จากตารางที่ 5 ก่อนออกฝึกสอนนักศึกษาฝึกสอนจำนวนมากที่สุดร้อยละ 39.13 ไม่เคยมีโอกาสฝึกใช้เครื่องมืออุปกรณ์ทางโสตทัศนศึกษา รองลงมาร้อยละ 31.30 เคยมีโอกาสฝึกแต่ไม่สามารถนำไปใช้ใดตอนฝึกสอน เพราะไม่ชำนาญและร้อยละ 29.57 เคยฝึกและสามารถใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 โอกาสที่นักศึกษาฝึกสอนเคยฝึกปฏิบัติใช้เครื่องมือประเภทเครื่องฉาย

มีโอกาสดำเนินการหรือไม่	จำนวน	ร้อยละ
เคยใช้แต่บ่อยครั้งมาก	109	47.39
ไม่เคยใช้เลย	101	43.91
เคยใช้บ่อย ๆ	20	8.70

จากตารางที่ 6 นักศึกษาฝึกสอนจำนวนมากที่สุดร้อยละ 47.39 มีโอกาสดำเนินการปฏิบัติใช้เครื่องมือประเภทเครื่องฉายแต่บ่อยครั้งมาก รองลงมา ร้อยละ 43.91 ไม่เคยใช้เลยและร้อยละ 8.70 เคยใช้บ่อย ๆ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 โอกาสที่นักศึกษาฝึกสอนกลับไปฝึกใช้เครื่องมือ เครื่องฉาย หรือติดต่อขออืม
ไปใช้ที่โรงเรียนฝึกสอนในขณะที่ฝึกสอนอยู่

เคยกลับไปฝึกใช้เครื่องมือและขออืมไปใช้หรือไม่	จำนวน	ร้อยละ
ไม่เคยเลย	174	75.65
เคยน้อยครั้งมาก	43	18.70
เคยบ่อย ๆ	13	5.65

จากตารางที่ 7 ขณะที่ฝึกสอนนักศึกษาจำนวนมากที่สุดร้อยละ 75.65 ไม่เคย
กลับไปฝึกใช้เครื่องมือ เครื่องฉาย หรือติดต่อขออืมไปใช้ที่โรงเรียนฝึกสอนเลย รองลงมา
ร้อยละ 18.70 เคยน้อยครั้งมากและร้อยละ 5.65 เคยบ่อย ๆ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 วิธีการสอนที่นักศึกษานิยมใช้มาก

วิธีการสอนที่นักศึกษานิยมใช้มาก	จำนวน	ร้อยละ
แบบบรรยายโดยใช้สื่อการสอนประกอบ	181	49.59
แบบใช้การทดลองและให้ดูของจริง	156	42.74
แบบอภิปรายหรือให้รายงานเป็นกลุ่ม	16	4.38
แบบบรรยายโดยไม่ใช้สื่อการสอนประกอบ	12	3.29

จากตารางที่ 8 วิธีการสอนที่นักศึกษานิยมใช้มากที่สุดร้อยละ 49.59 ใช้วิธีสอนแบบบรรยายโดยใช้สื่อการสอนประกอบ รองลงมาร้อยละ 42.74 สอนแบบใช้การทดลองและให้ดูของจริงและน้อยที่สุดร้อยละ 3.29 สอนแบบบรรยายโดยไม่ใช้สื่อการสอนประกอบ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 ความรู้สึกของนักศึกษาฝึกสอนในชั่วโมงที่ใช้สื่อการสอน

ความรู้สึกของนักศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
นักเรียนสนใจเรียนมากกว่าปกติ	158	37.98
การสอนในชั่วโมงนั้นประสบความสำเร็จ	127	30.53
เชื่อมั่นในตัวเองและสนุกสนานในการสอน	125	30.05
ยุ่งยากและประหม่าจนเกิดความผิดพลาดบ่อย ๆ	6	1.44

จากตารางที่ 9 ในชั่วโมงที่ใช้สื่อการสอนนักศึกษาฝึกสอนจำนวนมากที่สุดร้อยละ 37.98 มีความรู้สึกที่นักเรียนสนใจเรียนมากกว่าปกติ รองลงมาร้อยละ 30.53 รู้สึกว่าการสอนในชั่วโมงนั้นประสบความสำเร็จและน้อยที่สุดร้อยละ 1.44 รู้สึกยุ่งยากและประหม่าจนเกิดความผิดพลาดบ่อย ๆ



ตารางที่ 10 ความคิดเห็นของนักศึกษาฝึกสอนที่มีต่อประโยชน์ของสื่อการสอน

ความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
มีประโยชน์มาก เพราะทำให้เข้าใจบทเรียนดีขึ้น	204	88.70
มีประโยชน์บ้าง เพราะทำให้เด็กโตหูของแปลก ๆ	23	10.00
ไม่มีประโยชน์ เพราะไม่ใช่สื่อการสอนเด็กก็เข้าใจ	3	1.30
ไม่ค่อยมีประโยชน์ เพราะทำให้เสียเวลาเรียนและยุ่งยาก	0	-

จากตารางที่ 10 นักศึกษาฝึกสอนจำนวนมากที่สุดร้อยละ 88.70 เห็นว่า สื่อการสอนมีประโยชน์มาก เพราะทำให้เข้าใจบทเรียนดีขึ้น ร้อยละ 10.00 เห็นว่า มีประโยชน์บ้าง เพราะทำให้เด็กโตหูของแปลก ๆ และร้อยละ 1.30 เห็นว่า ไม่มีประโยชน์ เพราะไม่ใช่สื่อการสอนเด็กก็เข้าใจ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 ปัญหาในการสอนที่นักศึกษาฝึกสอนประสบเสมอ

ปัญหา	จำนวน	ร้อยละ
ไม่ได้เตรียมการสอนมาก่อน	78	33.48
ไม่ทราบตารางสอนในวิชาที่จะฝึกสอนก่อน	73	31.33
มีสื่อการสอนแล้วแต่ไม่มีความชำนาญในการใช้	65	27.89
ไม่มีความรู้ในการผลิตสื่อประกอบการสอน	17	7.30

จากตารางที่ 11 นักศึกษาฝึกสอนจำนวนมากที่สุดร้อยละ 33.48 ประสบปัญหา
ไม่ได้เตรียมการสอนมาก่อน รองลงมา ร้อยละ 31.33 ไม่ทราบตารางสอนในวิชาที่จะฝึกสอน
และน้อยที่สุดร้อยละ 7.30 ไม่มีความรู้ในการผลิตสื่อประกอบการสอน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 การจัดกิจกรรมของนักศึกษาฝึกสอนในชั่วโมงที่ใช้สื่อประกอบการสอน

การจัดกิจกรรม	จำนวน	ร้อยละ
นักเรียนและครูแสดงร่วมกัน	160	69.56
ให้นักเรียนแสดงออกมากที่สุด	50	21.74
ครูเป็นผู้แสดงให้นักเรียนดู	20	8.70

จากตารางที่ 12 ในชั่วโมงที่ใช้สื่อประกอบการสอน นักศึกษาฝึกสอนจำนวนร้อยละ 69.56 จัดกิจกรรมให้นักเรียนและครูแสดงร่วมกัน รองลงมา ร้อยละ 21.74 จัดกิจกรรมโดยพยายามให้นักเรียนแสดงออกมากที่สุด และร้อยละ 8.70 จัดกิจกรรมโดยที่ครูเป็นผู้แสดงให้นักเรียนดู

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 แหล่งที่มาของสื่อการสอนที่นักศึกษาฝึกสอนนำมาใช้ระหว่างการฝึกสอน

แหล่งที่มาของสื่อการสอน	จำนวน	ร้อยละ
นักศึกษาฝึกสอนผลิตขึ้นเองหรือร่วมผลิตกับนักเรียน	190	70.11
ซื้ออุปกรณ์สำเร็จรูปมาใช้ด้วยทุนทรัพย์ส่วนตัว	33	12.18
ยืมจากหน่วยสื่อการสอนของโรงเรียนฝึกสอน	27	9.96
ยืมจากแผนกโสตทัศนศึกษาของวิทยาลัย	10	3.69
ยืมจากแหล่งให้ยืมต่าง ๆ	8	2.95
ยืมจากอาจารย์ที่เลี้ยง	3	1.11

จากตารางที่ 13 ในระหว่างการฝึกสอนแหล่งสื่อการสอนที่นักศึกษาฝึกสอนนำมาใช้จำนวนมากที่สุดร้อยละ 70.11 ได้มาจากการผลิตขึ้นเองหรือร่วมผลิตกับนักเรียน รองลงมา ร้อยละ 12.18 ได้จากการซื้ออุปกรณ์สำเร็จรูปมาใช้ด้วยทุนทรัพย์ส่วนตัวและน้อยที่สุดร้อยละ 1.11 ยืมจากอาจารย์ที่เลี้ยง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 สาเหตุที่นักศึกษาฝึกสอนผลิตสื่อการสอนบางชนิดได้เอง

สาเหตุที่ผลิตสื่อการสอนบางชนิดได้เอง	จำนวน	ร้อยละ
มีความรู้จากการเรียนวิชา "โสตทัศนศึกษา"	145	45.03
มีความรู้จากการศึกษาหาความรู้เอง จากตำราและเอกสาร	102	31.68
มีความรู้จากคำแนะนำของรุ่นพี่ ครูพี่เลี้ยงและเพื่อน ๆ	52	16.15
มีความรู้จากคำแนะนำของอาจารย์นิเทศก์	23	7.14

จากตารางที่ 14 นักศึกษาฝึกสอนจำนวนมากที่สุดร้อยละ 45.03 ผลิตสื่อการสอนบางชนิดได้เอง เพราะมีความรู้จากการเรียนวิชา "โสตทัศนศึกษา" รองลงมาร้อยละ 31.68 มีความรู้จากการศึกษาหาความรู้เอง จากตำราและเอกสารและน้อยที่สุดร้อยละ 7.14 มีความรู้จากคำแนะนำของอาจารย์นิเทศก์

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 ปัญหาในการผลิตสื่อประกอบการสอนของนักศึกษาฝึกสอน

ปัญหาในการผลิต	จำนวน	ร้อยละ
ขาดเงินในการจัดซื้อสื่อการสอน	107	19.24
ไม่มีเวลาและสถานที่สำหรับผลิต	97	17.45
ไม่ได้รับความสะดวกในการใช้เครื่องมือผลิตจากโรงเรียนฝึกสอน	91	16.37
ไม่มีเครื่องมือช่วยในการผลิตสื่อการสอน	80	14.39
ขาดทักษะในการทำสื่อการสอนบางชนิด	71	12.77
ขาดความรู้และประสบการณ์อย่างเพียงพอ	57	10.25
ขาดผู้ให้คำแนะนำช่วยเหลือ	53	9.53

จากตารางที่ 15 ปัญหาในการผลิตสื่อประกอบการสอนที่นักศึกษาฝึกสอนประสบ
 จำนวนมากที่สุดร้อยละ 19.24 คือ ขาดเงินในการจัดซื้อสื่อการสอน รองลงมาร้อยละ
 17.45 ไม่มีเวลาและสถานที่สำหรับผลิตและน้อยที่สุดร้อยละ 9.53 ขาดผู้ให้คำแนะนำ
 ช่วยเหลือ

ตารางที่ 16 ผู้ที่ให้ความร่วมมือกับนักศึกษาฝึกสอนในการผลิตสื่อการสอน

ผู้ให้ความร่วมมือในการผลิต	จำนวน	ร้อยละ
เพื่อน ๆ ที่ออกฝึกสอนด้วยกัน	87	32.22
ครูที่เลี้ยง	78	28.89
ตัวนักศึกษาฝึกสอนเองและเด็กนักเรียนที่ไปฝึกสอน	47	17.41
ทำด้วยตนเองคนเดียว	30	11.11
อาจารย์พิเศษ	28	10.37

จากตารางที่ 16 นักศึกษาฝึกสอนจำนวนมากที่สุดร้อยละ 32.22 ได้รับความร่วมมือในการผลิตสื่อการสอนจากเพื่อน ๆ ที่ออกฝึกสอนด้วยกัน รองลงมา ร้อยละ 28.89 ได้จากครูที่เลี้ยงและน้อยที่สุดร้อยละ 10.37 ได้รับความแนะนำจากอาจารย์พิเศษ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 เกณฑ์ในการพิจารณาสื่อการสอนที่นักศึกษาฝึกสอนผลิตขึ้นเอง

เกณฑ์ที่ใช้พิจารณา	จำนวน	ร้อยละ
มีคุณค่าต่อการเรียนการสอนและเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา	188	32.52
ดึงดูดความสนใจของนักเรียนได้ดี เช่น สวยงาม แปลกตา	155	26.82
สื่อการสอนนั้นต้องหาง่าย ราคาถูกและผลิตได้ไม่ยาก	136	23.53
สามารถนำไปใช้ได้กับหลายวิชา	96	16.61
สื่อการสอนนั้นต้องคงทนถาวรและทันสมัย	3	0.52

จากตารางที่ 17 เกณฑ์พิจารณาสื่อการสอนที่ผลิตขึ้นเองนั้น นักศึกษาฝึกสอนจำนวนมากที่สุดร้อยละ 32.52 เห็นว่า สื่อการสอนนั้นต้องมีคุณค่าต่อการเรียนการสอนและเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา รองลงมา ร้อยละ 26.82 เห็นว่า สื่อการสอนนั้นต้องดึงดูดความสนใจของนักเรียนได้ดีและน้อยที่สุดร้อยละ 0.52 เห็นว่า สื่อการสอนนั้นต้องคงทน ถาวร และทันสมัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 . ความเห็นของนักศึกษาฝึกสอนต่อประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่นักศึกษามผลิต
 ควบตนเอง

ความเห็นของนักศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ใช้ได้ดีและมีประสิทธิภาพในการสอนมาก	144	62.61
คุณภาพยังไม่ดีพอ	72	31.30
ไม่สามารถผลิตให้ตรงกับเนื้อหาวิชาได้อย่างแท้จริง	14	6.09

จากตารางที่ 18 นักศึกษาฝึกสอนจำนวนมากที่สุดร้อยละ 62.61 เห็นว่า ประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่นักศึกษามผลิตควบตนเอง ใช้ได้ดีและมีประสิทธิภาพในการสอน มาก รองลงมาร้อยละ 31.30 เห็นว่า คุณภาพยังไม่ดีพอและร้อยละ 6.09 เห็นว่า ไม่สามารถผลิตให้ตรงกับเนื้อหาวิชาได้อย่างแท้จริง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19 การประเมินผลสื่อการสอนของนักศึกษาฝึกสอน ในการผลิตและนำไปใช้
ในห้องเรียน

การประเมินผลสื่อการสอน	จำนวน	ร้อยละ
มีคุณค่าในการเรียนการสอนดี	169	73.48
ยังมีข้อบกพร่องเรื่องขนาด ตัวหนังสือและการใช้สี	35	15.22
ราคาแพงเกินไป เมื่อเทียบกับคุณค่าทางการศึกษา ที่ได้รับ	14	6.08
ยังไม่ตรงกับเนื้อหามากนัก ทำให้นักเรียนไม่เข้าใจ เท่าที่ควร	12	5.22

จากตารางที่ 19 นักศึกษาฝึกสอนจำนวนมากที่สุดร้อยละ 73.48 ประเมินผลสื่อการสอนที่ผลิตขึ้นใช้เองในห้องเรียนว่ามีคุณค่าในการเรียนการสอนดี รองลงมา ร้อยละ 15.22 เห็นว่า มีข้อบกพร่องเรื่องขนาด ตัวหนังสือและการใช้สีและน้อยที่สุดร้อยละ 5.22 เห็นว่า สื่อการสอนนั้นยังไม่ตรงกับเนื้อหามากนัก ทำให้นักเรียนไม่เข้าใจเท่าที่ควร

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20 รายการสื่อการสอนชนิดต่าง ๆ ที่นักศึกษาฝึกสอนผลิตได้ด้วยตนเอง

รายการสื่อการสอน	จำนวน	ร้อยละ
สมุดภาพ	180	15.76
ซองจำลอง	171	14.97
ภาพการ์ตูน	155	13.57
แผนภูมิ	148	12.96
ภาพพลิก	100	8.76
บัตรคำ	89	7.79
ป้ายนิเทศ	88	7.71
แผนที่	82	7.18
แผนป้ายผ้าสำลี	68	5.96
แผนสถิติ	58	5.08
สไลด์	3	0.26

จากตารางที่ 20 นักศึกษาฝึกสอนผลิตสื่อการสอนได้ด้วยตนเองจำนวนมากที่สุด
ได้แก่ สมุดภาพ ร้อยละ 15.76 รองลงมาได้แก่ ซองจำลอง ร้อยละ 14.97 และน้อยที่สุด
ได้แก่ สไลด์ ร้อยละ 0.26

ตารางที่ 21 สาเหตุที่นักศึกษาฝึกสอนไม่ผลิตสื่อการสอนขึ้นใช้เอง

สาเหตุที่ไม่ผลิตสื่อการสอน	จำนวน	ร้อยละ
ไม่มีเวลาเพียงพอที่จะผลิตได้เอง	148	71.15
ไม่มีทุนทรัพย์ที่จะซื้อวัตถุดิบมาผลิตสื่อการสอน	36	17.31
ไม่มีความรู้และทักษะในการผลิตสื่อการสอนนั้น ๆ มาก่อน	16	7.69
โรงเรียนฝึกสอนมีบริการให้ยืม	8	3.85

จากตารางที่ 21 สาเหตุที่นักศึกษาฝึกสอนไม่ผลิตสื่อการสอนขึ้นใช้เอง จำนวนมากที่สุดร้อยละ 71.15 เนื่องจากไม่มีเวลาเพียงพอที่จะผลิตได้เอง รองลงมา ร้อยละ 17.31 ไม่มีทุนทรัพย์ที่จะซื้อวัตถุดิบมาผลิตสื่อการสอนและน้อยที่สุดร้อยละ 3.85 โรงเรียนฝึกสอนมีบริการให้ยืม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 22 ระดับการใช้สื่อการสอนประกอบการฝึกสอน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย

ลำดับที่	รายการอุปกรณ์	ระดับการใช้
1.	การสาธิต	425.64
2.	รูปภาพ	425.22
3.	ของจริง	377.82
4.	การทดลอง	357.82
5.	สมุดภาพ	311.30
6.	หุ่นจำลอง	297.82
7.	ภาพการ์ตูน	287.39
8.	การจัดนิทรรศการ	249.14
9.	แผนภูมิ	245.22
10.	ภาพพลิก	200.41
11.	ป้ายนิเทศ	188.71
12.	สไลด์	174.33
13.	แผนป้ายผ้าสำลี	143.93
14.	แผนสถิติ	136.10
15.	แผนที่	136.09
16.	บัตรคำ	132.61
17.	เทปบันทึกเสียง	131.31
18.	ภาพยนตร์	122.61
19.	ฟิล์มสตริป	118.69

การะดับการ

450 - 500	แสดงว่าไ้มากที่สุด
350 - 449.9	แสดงว่าไ้มาก
250 - 349.9	แสดงว่าไ้ปานกลาง
150 - 249.9	แสดงว่าไ้น้อย
100 - 149.9	แสดงว่าไ้น้อยมากหรือไม่ไ้เลย

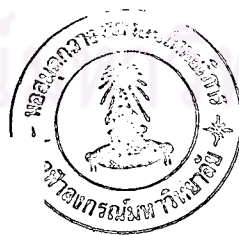
จาดตารางที่ 22 สื่อการสอนที่นักศึกษาฝึกสอนใช้ประกอบการสอนมาก ได้แก่ การสาธิต รูปภาพ ของจริง สวรรททดลอง ที่ใช้ปานกลาง ได้แก่ สมุกภาพ หุ่นจำลอง ภาพการ์ตูน สื่อการสอนที่ไ้่น้อย ได้แก่ การจัดนิทรรศการ แผนภูมิ ภาพพลิก ป้ายนิเทศ และสไลด์ ที่ไ้่น้อยมากได้แก่ แผ่นป้ายผ้าสำลี แผนสถิติ แผนที่ บัตรคำ เทปบันทึกเสียง ภาพยนตร์และฟิล์มสตริป

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 23 โอกาสที่นักศึกษาฝึกสอนใช้สื่อการสอน

โอกาสที่ใช้	จำนวน	ร้อยละ
ใช้เมื่อเห็นว่าสื่อการสอนนั้นเหมาะสมที่จะช่วยให้นักเรียนเข้าใจดียิ่งขึ้น	282	76.23
ใช้เมื่อทเรียนนั้นไม่สามารถสอนโดยปราศจากสื่อการสอน	43	16.22
ใช้เมื่อทเรียนนั้น ๆ มีสื่อการสอนอยู่แล้วหรือหาได้ง่าย	19	7.17
ใช้เมื่ออาจารย์นี้เทศก์มาตุการฝึกสอน	1	0.38

จากตารางที่ 23 นักศึกษาฝึกสอนจำนวนมากที่สุดร้อยละ 76.23 ใช้สื่อการสอนเมื่อเห็นว่าสื่อการสอนนั้นเหมาะสมที่จะช่วยให้นักเรียนเข้าใจดีขึ้น รองลงมา ร้อยละ 16.22 ใช้เมื่อทเรียนนั้นไม่สามารถสอนโดยปราศจากสื่อการสอนและร้อยละ 7.17 ใช้เมื่ออาจารย์นี้เทศก์มาตุการฝึกสอน



ตารางที่ 24 ความรู้สึกของนักศึกษาฝึกสอนในช่วงเวลาที่ไม่ได้ใช้สื่อการสอน

ความรู้สึกของนักศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
นักเรียนไม่สนใจการเรียนเท่าที่ควร	154	66.96
สะดวกสบายการสอนรายวัน	30	13.04
ขาดความเชื่อมั่นในตัวเอง	27	11.74
การสอนไม่รายวันนักเรียนไม่เข้าใจ	19	8.26

จากตารางที่ 24 นักศึกษาฝึกสอนจำนวนมากที่สุดร้อยละ 66.96 รู้สึกว่าในช่วงเวลาที่ไม่ได้ใช้สื่อการสอนทำให้นักเรียนไม่สนใจการเรียนเท่าที่ควร รองลงมาร้อยละ 13.04 รู้สึกสะดวกสบาย การสอนรายวันและน้อยที่สุดร้อยละ 8.26 รู้สึกว่าการสอนไม่รายวัน นักเรียนไม่เข้าใจ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 25 สาเหตุที่นักศึกษาฝึกสอนไม่ใช้สื่อการสอน

เหตุผลที่ไม่ใช้สื่อการสอน	จำนวน	ร้อยละ
เนื้อหาวิชาไม่มีความจำเป็นและไม่เหมาะสมที่จะใช้	138	57.98
นักศึกษาฝึกสอนสามารถสอนให้นักเรียนเข้าใจโดยไม่ใช้สื่อการสอน	60	25.21
ไม่สามารถผลิตสื่อการสอนได้เองและไม่ทราบแหล่งให้ยืม	30	12.61
ไม่มีเวลาผลิต	7	2.94
สื่อการสอนทำให้เสียเวลาในการสอนและสอนเนื้อหาได้น้อย	3	1.26

จากตารางที่ 25 นักศึกษาฝึกสอนจำนวนมากที่สุดร้อยละ 57.98 ไม่ใช้สื่อการสอนเพราะเนื้อหาวิชาไม่มีความจำเป็นและไม่เหมาะสมที่จะใช้ รองลงมา ร้อยละ 25.21 ไม่ใช้เพราะสามารถสอนให้นักเรียนเข้าใจได้โดยไม่ใช้สื่อการสอนและน้อยที่สุดร้อยละ 1.26 ไม่ใช้เพราะสื่อการสอนทำให้เสียเวลาในการสอนและสอนเนื้อหาได้น้อย

ตารางที่ 26 ความคิดเห็นของนักศึกษาฝึกสอนที่มีต่อการใช้สื่อการสอน

ความเห็น	จำนวน	ร้อยละ
การสอนที่คืนัน ครูควรพยายามให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงมากที่สุดเท่าที่จะมากได้โดยการใช้อสื่อการสอนเข้าช่วย	189	82.17
การสอนโดยใช้อสื่อการสอนทำให้สอนเนื้อหาได้น้อยกว่าปกติ แต่นักเรียนจะเข้าใจได้ดีกว่า	35	15.22
การสอนที่คืนัน ห้องเรียนต้องเงียบ มีเสียงครูพูดคนเดียวดังชัดเจน	6	2.61
การสอนโดยใช้อสื่อการสอน นอกจากจะเสียเวลาครูแล้ว ยังทำให้นักเรียนเรียนไม่ทันด้วย	0	-

จากตารางที่ 26 นักศึกษาฝึกสอนจำนวนมากที่สุดร้อยละ 82.17 เห็นว่า การสอนที่คืนัน ครูควรพยายามให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงมากที่สุดเท่าที่จะมากได้ โดยการใช้อสื่อการสอนเข้าช่วย รองลงมาร้อยละ 15.22 เห็นว่า การสอนโดยใช้อสื่อการสอน ทำให้สอนเนื้อหาได้น้อยกว่าปกติ แต่นักเรียนจะเข้าใจได้ดีกว่าและร้อยละ 2.61 เห็นว่า การสอนที่คืนัน ห้องเรียนต้องเงียบ มีเสียงครูพูดคนเดียวดังชัดเจน

ตารางที่ 27 ผลของการใช้สื่อการสอนเมื่อนักศึกษาฝึกสอนไม่เข้าใจเนื้อหาที่สอนอย่างแท้จริง

มีผลต่อการใช้สื่อการสอนหรือไม่	จำนวน	ร้อยละ
มีมาก	205	89.13
มีน้อย	22	9.57
ไม่มีเลย	3	1.30

จากตารางที่ 27 นักศึกษาฝึกสอนจำนวนมากที่สุดร้อยละ 89.13 เห็นว่าการไม่เข้าใจเนื้อหาที่สอนอย่างแท้จริงมีผลต่อการใช้สื่อการสอนมาก รองลงมาร้อยละ 9.57 เห็นว่ามีผลน้อยและร้อยละ 1.30 เห็นว่าไม่มีผลเลย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 28 ความสำคัญของลำดับชั้นการสอนที่มีต่อการใช้สื่อการสอน

ความสำคัญของลำดับชั้นการสอน	จำนวน	ร้อยละ
มีมาก	219	95.22
มีน้อย	11	4.78
ไม่มีเลย	0	-

จากตารางที่ 28 นักศึกษาฝึกสอนจำนวนมากที่สุดร้อยละ 95.22 เห็นว่าลำดับชั้นของการสอนมีความสำคัญต่อการใช้สื่อการสอนมากและร้อยละ 4.78 เห็นว่ามีความสำคัญน้อย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 29 ความสนใจของนักเรียนที่มีต่อสื่อการสอน

ความสนใจของนักเรียนที่มีต่อสื่อการสอน	จำนวน	ร้อยละ
ให้ความสนใจมาก	177	76.96
ให้ความสนใจปานกลาง	53	23.04
ให้ความสนใจน้อยมาก	0	-

จากตารางที่ 29 นักศึกษาฝึกสอนจำนวนมากที่สุดร้อยละ 76.96 เห็นว่านักเรียนให้ความสนใจสื่อการสอนมากและร้อยละ 23.04 เห็นว่านักเรียนให้ความสนใจปานกลาง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 30 ปัญหาในการใช้สื่อการสอนของนักศึกษาฝึกสอน

ปัญหาในการใช้สื่อการสอน	จำนวน	ร้อยละ
ขาดทักษะในการใช้วัสดุและเครื่องมือทางโสต-ทัศนศึกษาที่จำเป็นจะต้องใช้	102	31.87
ไม่ค่อยทำการทดลองซักซ้อมการใช้โสตทัศนูปกรณ์มาก่อน ทำให้เกิดการติดขัดระหว่างการสอน	68	21.25
ไม่สามารถเลือกใช้สื่อการสอนให้ตรงกับปัญหาและความต้องการของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนนั้น ๆ	46	14.38
ไม่ทราบกลวิธีในการสอดแทรกอุปกรณ์เข้าไปในบทเรียนนั้น	31	9.69
ไม่เข้าใจวัตถุประสงค์และเนื้อหาของบทเรียนดีพอ จึงเลือกสื่อการสอนที่เหมาะสมไม่ได้	29	9.06
ขาดความเชื่อมั่นในตัวเอง กลัวการผิดพลาด	29	9.06
ไม่มีปัญหา	15	4.69

จากตารางที่ 30 นักศึกษาฝึกสอนจำนวนมากที่สุดร้อยละ 31.87 มีปัญหาในการใช้สื่อการสอนเพราะขาดทักษะในการใช้วัสดุและเครื่องมือทางโสตทัศนศึกษาที่จำเป็นจะต้องใช้ รองลงมา ร้อยละ 21.25 ไม่ค่อยทำการทดลองซักซ้อมการใช้โสตทัศนูปกรณ์มาก่อน ทำให้เกิดการติดขัดระหว่างการสอนและน้อยที่สุดร้อยละ 4.69 ไม่มีปัญหาในการใช้เลย

ตารางที่ 31 ปัญหาที่นักศึกษาฝึกสอนประสบเมื่อทำการสอนโดยใช้วิธีบรรยายและมี
สื่อการสอนประกอบ

ปัญหา	จำนวน	ร้อยละ
สภาพห้องเรียนไม่เอื้อต่อการใช้สื่อการสอนทำให้สอน ไม่สะดวก	122	55.96
สอนเนื้อหาใดจนอเพราะมีวุ่นวายอยู่กับสื่อการสอน	63	28.90
รู้สึกสับสน ไม่สามารถสอนตามลำดับขั้นที่เตรียมมาได้	26	11.93
เกิดความผิดพลาดจากความแม่นยำในการใช้สื่อการสอน	7	3.21

จากตารางที่ 31 นักศึกษาฝึกสอนจำนวนมากที่สุดร้อยละ 55.96 ประสบปัญหา
สภาพห้องเรียนไม่เอื้อต่อการใช้สื่อการสอน ทำให้สอนไม่สะดวก รองลงมา ร้อยละ 28.90
ประสบปัญหาสอนเนื้อหาใดจนอเพราะมีวุ่นวายอยู่กับสื่อการสอนและน้อยที่สุดร้อยละ 3.21
ประสบปัญหาเกิดความผิดพลาดและความแม่นยำในการใช้สื่อการสอน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 32 สื่อการสอนที่โรงเรียนนักศึกษาไปทำการฝึกสอนมีบริการนักศึกษาฝึกสอน

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
แผนที่, ลูกโลก	146	20.59
เครื่องฉายสไลด์และฟิล์มสตริป	143	20.17
ภาพชุด, ภาพพลิก	134	18.90
เครื่องเล่นเทปบันทึกเสียง	129	18.19
เครื่องฉายภาพโปร่งใส	52	7.33
เครื่องฉายภาพยนตร์	48	6.77
เครื่องฉายภาพทึบแสง	24	3.40
อื่น ๆ	33	4.65

จากตารางที่ 32 สื่อการสอนที่โรงเรียนมีจำนวนมากที่สุด ได้แก่ แผนที่และลูกโลก ร้อยละ 20.59 รองลงมาคือเครื่องฉายสไลด์และฟิล์มสตริป ร้อยละ 20.17 และน้อยที่สุด ได้แก่ หุ่นจำลอง ของจริง แผนภูมิ แผนสถิติ เครื่องเล่นเทปโทรทัศน์ ร้อยละ 4.65

ตารางที่ 33 นักศึกษาฝึกสอนเคยใช้สื่อการสอนต่าง ๆ ที่โรงเรียนฝึกสอนมีบริการ

เคยใช้สื่อการสอนของโรงเรียนฝึกสอนหรือไม่	จำนวน	ร้อยละ
เคยใช้น้อยมาก	100	43.48
ไม่เคยใช้เลย	85	36.96
เคยใช้บ่อย ๆ	45	19.56

จากตารางที่ 33 นักศึกษาฝึกสอนจำนวนมากที่สุดร้อยละ 43.48 ใช้สื่อการสอนของโรงเรียนฝึกสอนน้อยมาก รองลงมา ร้อยละ 36.96 ไม่ใช้เลย และร้อยละ 19.56 เคยใช้บ่อย ๆ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 34 ความคิดเห็นของนักศึกษาฝึกสอนที่มีต่อความร่วมมือในการให้ข้อเสนอแนะ
การสอนของโรงเรียนที่นักศึกษาไปทำการฝึกสอน

โรงเรียนฝึกสอนให้ความร่วมมือดีหรือไม่	จำนวน	ร้อยละ
ดีพอควร	122	53.04
ดีมาก	58	25.22
ไม่ค่อยให้ความร่วมมือเท่าที่ควร	50	21.74

จากตารางที่ 34 นักศึกษาฝึกสอนจำนวนมากที่สุดร้อยละ 53.04 เห็นว่า
โรงเรียนที่ไปทำการฝึกสอนนั้นให้ความร่วมมือในการให้ข้อเสนอแนะการสอนของโรงเรียน
ดีพอควร รองลงมา ร้อยละ 25.22 เห็นว่า ให้ความร่วมมือดีมากและร้อยละ 21.74
เห็นว่า ไม่ค่อยให้ความร่วมมือเท่าที่ควร

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 35 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการประสบความสำเร็จและความล้มเหลวในการ
ออกฝึกสอนของนักศึกษาฝึกสอน

คิดว่าประสบความสำเร็จในการออกฝึกสอนหรือไม่	จำนวน	ร้อยละ
ประสบความสำเร็จพอสมควร	144	62.61
ประสบความสำเร็จเป็นอย่างดี	85	36.96
ล้มเหลว	1	0.43

จากตารางที่ 35 นักศึกษาฝึกสอนจำนวนมากที่สุดร้อยละ 62.61 เห็นว่า การออกฝึกสอนของตนประสบความสำเร็จพอสมควร รองลงมาร้อยละ 36.96 เห็นว่า ประสบความสำเร็จเป็นอย่างดีและร้อยละ 0.43 เห็นว่า ประสบความล้มเหลว



ศูนย์วิจัยและพัฒนา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 36 สื่อการสอนที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับความสำเร็จและล้มเหลวในการฝึกสอนครั้งนี้
ของนักศึกษาฝึกสอน

สื่อการสอนที่มีส่วนเกี่ยวข้องหรือไม่	จำนวน	ร้อยละ
มีส่วนมาก	128	55.65
มีส่วนปานกลาง	76	33.04
มีส่วนน้อยมาก	26	11.31

จากตารางที่ 36 นักศึกษาฝึกสอนจำนวนมากที่สุดร้อยละ 55.65 เห็นว่า สื่อการสอนที่มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างมากกับความสำเร็จและความล้มเหลวในการฝึกสอนครั้งนี้ รองลงมาร้อยละ 33.04 เห็นว่ามีส่วนเกี่ยวข้องปานกลางและร้อยละ 11.31 เห็นว่ามีส่วนเกี่ยวข้องน้อยมาก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย