

### สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ในการวิจัยเรื่องบทบาทของครูที่สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ตามการรับรู้ของตนเอง มีวัตถุประสงค์, การดำเนินการวิจัย สรุปผล อภิปรายผล และ ข้อเสนอแนะ ดังต่อไปนี้

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่ควรจะทำปฏิบัติของครูที่สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร และเพื่อเปรียบเทียบบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่ควรจะทำปฏิบัติระหว่างครูที่มีวุฒิทางพลศึกษากับครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา

#### วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่างประชากร 2 กลุ่ม คือ ครูที่สอนวิชาพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษา จำนวน 200 คน ได้รับแบบสอบถามคืนมา 192 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 96.00 และครูที่สอนวิชาพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษาจำนวน 200 คน ได้รับแบบสอบถามคืนมา 188 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 94.00 วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้โดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ ทดสอบค่าที่

๕

#### สรุปผลการวิจัย

##### 1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ครูที่สอนวิชาพลศึกษาส่วนใหญ่เป็นชายอายุระหว่าง 26-30 ปี เป็นโสด มีวุฒิสถงสุกปริญญาตรีพลศึกษา มีประสบการณ์การสอนวิชาพลศึกษา 1-5 ปี ทำการสอนวิชาอื่นได้แก่ วิชาลูกเสือ ยุวกาชาด กลุ่มวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตและกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย

✓ ครูที่สอนวิชาพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษาส่วนใหญ่เป็นชาย อายุระหว่าง 26-30 ปี มีวุฒิปริญญาตรีทางการศึกษา (กศ.บ , คบ. , ศศ.บ) มีประสบการณ์การสอนวิชาพลศึกษา 1-5 ปี ทำการสอนวิชาอื่นได้แก่ วิชาลูกเสือ บุคลากร กลุ่มวิชา สร้างเสริมลักษณะนิสัย และกลุ่มวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ✕

✓ 2. บทบาทของครูที่สอนวิชาพลศึกษาที่มีต่อการ เรียบเรียงการสอนวิชาพลศึกษา ครูที่สอนวิชาพลศึกษาทั้งที่มีวุฒิทางพลศึกษาและไม่มีวุฒิทางพลศึกษามีความเห็นว่าครูที่สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีบทบาทที่ปฏิบัติจริง เกี่ยวกับการสอนวิชาพลศึกษาอยู่ในระดับมากได้แก่ สอนวิชาพลศึกษา เน้นกระบวนการหมุนวอกะกักกว่า เป็นรายบุคคล วัดและประเมินผลทักษะความสามารถในการเรียนวิชาพลศึกษา กำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา ปรับปรุงกิจกรรมการสอนให้เหมาะสมกับอายุนักเรียน วางแผนการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในชั้นเรียน ประเมินผลการสอนของตนเองเสมอ และรักษาเวลาในการเข้าสอนและออกจากห้องเรียน

ครูที่สอนวิชาพลศึกษาทั้งที่มีวุฒิทางพลศึกษาและไม่มีวุฒิทางพลศึกษามีความเห็นว่าครูที่สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีบทบาทที่ควรจะทำปฏิบัติเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาอยู่ในระดับมากทุกข้อ ยกเว้น ครูที่สอนวิชาพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษา เห็นว่ามีบทบาทที่ควรจะทำปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ วัดและประเมินผลทักษะความสามารถในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา รักษาเวลาในการเข้าสอนและออกจากห้องเรียน กำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา และประเมินผลการสอนของตนเองเสมอ

✕ จากการ เปรียบเทียบบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่ควรจะทำระหว่างครูที่สอนวิชาพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษากับครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษาที่มีต่อการ เรียบเรียงสอนวิชาพลศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ส่วนที่แตกต่างกันที่ระดับ .01 ได้แก่ การวางแผนการใช้อุปกรณ์ สถานที่ เครื่องอำนวยความสะดวกวิชาพลศึกษา ประคิษฐ์ ปรับปรุง อุปกรณ์การสอนให้เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน วัดและประเมินผลทักษะความสามารถในการเรียนวิชาพลศึกษาและกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา ✕

### ✓ 3. บทบาทของครูที่สอนวิชาพลศึกษาที่มีต่อนักเรียน

ครูที่สอนวิชาพลศึกษาทั้งที่มีวุฒิทางพลศึกษาและไม่มีวุฒิทางพลศึกษามีความเห็นว่าครูที่สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีบทบาทที่ปฏิบัติจริงเกี่ยวกับนักเรียนอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ควบคุมความปลอดภัยของนักเรียน ควบคุมความประพฤติของนักเรียน นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆที่โรงเรียนจัดขึ้น แนะนำส่งเสริมให้นักเรียนใช้สถานที่ อุปกรณ์ทางพลศึกษาที่ถูกต้องและปลอดภัย ฝึกกายบริหารให้แก่นักเรียนเป็นประจำทุกวัน ปลูกฝังระเบียบวินัยการปฏิบัติ จรรยา มารยาท คุณธรรม การเป็นประชาธิปไตยแก่นักเรียน แนะนำวิธีออกกำลังกายที่ถูกต้องแก่นักเรียน แนะนำให้นักเรียนรู้จักรักษาสุขภาพของตนเอง อบรมแนะนำแก้ปัญหาต่างๆของนักเรียนและเป็นที่ปรึกษาในการจัดกิจกรรมต่างๆของนักเรียนที่ก่อประโยชน์แก่โรงเรียน

ครูที่สอนวิชาพลศึกษาทั้งที่มีวุฒิทางพลศึกษาและไม่มีวุฒิทางพลศึกษามีความเห็นว่าครูที่สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีบทบาทที่ควรจะปฏิบัติเกี่ยวกับนักเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ฝึกกายบริหารให้แก่นักเรียนเป็นประจำทุกวัน นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆที่โรงเรียนจัดขึ้น แนะนำส่งเสริมให้นักเรียนใช้สถานที่ อุปกรณ์ทางพลศึกษาให้ถูกต้องและปลอดภัย ควบคุมความปลอดภัยของนักเรียน นอกนั้นมีบทบาทอยู่ในระดับมากทุกข้อ

✧ จากการเปรียบเทียบบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่ควรจะปฏิบัติระหว่างครูที่สอนวิชาพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษากับครูที่สอนวิชาพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษาพบว่าส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ส่วนที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ได้แก่ ควบคุมความประพฤติของนักเรียน แนะนำแก้ปัญหาต่างๆของนักเรียน พัฒนาบุคลิกลักษณะทางร่างกายของนักเรียน แนะนำวิธีออกกำลังกายที่ถูกต้องแก่นักเรียนและ แนะนำส่งเสริมให้นักเรียนใช้สถานที่ อุปกรณ์ทางพลศึกษาให้ถูกต้องและปลอดภัย

### ✓ 4. บทบาทของครูที่สอนวิชาพลศึกษาที่มีต่อวิชาการทางพลศึกษา

ครูที่สอนวิชาพลศึกษาทั้งที่มีวุฒิทางพลศึกษาและที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษามีความเห็นว่าครูที่สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีบทบาทที่ปฏิบัติจริง

เกี่ยวกับวิชาการทางพลศึกษาอยู่ในระดับมาก ได้แก่ จัดเตรียมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน เลือกจัดกิจกรรมการแข่งขันก็ทำให้เหมาะสมกับนักเรียน จัดเตรียมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนและร่วมมือกับครูอาจารย์ในสายวิชาเกี่ยวกับการสอน

ครูที่สอนวิชาพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษาและไม่มีวุฒิทางพลศึกษามีความเห็นว่าการทางพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีบทบาทที่ควรจะทำปฏิบัติเกี่ยวกับวิชาการทางพลศึกษาอยู่ในระดับมากทุกข้อ ยกเว้นครูที่สอนวิชาพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษามีบทบาทที่ควรจะทำปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ เลือกจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาให้เหมาะสมกับนักเรียน จัดเตรียมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน

จากการเปรียบเทียบบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่ควรจะทำปฏิบัติระหว่างครูที่มีวุฒิทางพลศึกษากับครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา พบว่าส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ส่วนที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ได้แก่ เตรียมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน เป็นผู้กำหนดนโยบายระเบียบของสายวิชาพลศึกษาในโรงเรียน และเลือกจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาให้เหมาะสมกับนักเรียน >

#### ✓ 5. บทบาทของครูที่สอนวิชาพลศึกษาที่มีต่อการบริหารโรงเรียน

ครูที่สอนวิชาพลศึกษาทั้งที่มีวุฒิทางพลศึกษาและไม่มีวุฒิทางพลศึกษามีความเห็นว่าการทางพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีบทบาทที่ปฏิบัติจริงเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนอยู่ในระดับมาก ได้แก่ จัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อเผยแพร่ชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน ส่งเสริมให้ความช่วยเหลือในการจัดกิจกรรมในโรงเรียน การมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน เสนอให้โรงเรียนมีอุปกรณ์ สถานที่สำหรับประกอบกิจกรรมทางพลศึกษาที่เหมาะสมกับเด็กและจัดโปรแกรมนันทนาการในโรงเรียน

ครูที่สอนวิชาพลศึกษาทั้งที่มีวุฒิทางพลศึกษาและที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษามีความเห็นว่าการทางพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีบทบาทที่ควรจะทำปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนอยู่ในระดับมากทุกข้อ ยกเว้น บทบาทที่อยู่ในระดับน้อยได้แก่ การทำหน้าที่ฝ่ายธุรการ การเงิน สารบรรณในโรงเรียนและครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา

มีบทบาทที่ควรจะมีปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ เสนอให้โรงเรียนมีอุปกรณ์ สถานที่สำหรับประกอบกิจกรรมทางพลศึกษาที่เหมาะสมกับเด็ก ส่วนครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษามีบทบาทที่ควรจะมีปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ จัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อเผยแพร่ชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน

✓ จากการเปรียบเทียบบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่ควรจะมีปฏิบัติระหว่างครูที่มีวุฒิทางพลศึกษากับครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษาที่มีต่อการบริหารโรงเรียนพบว่าส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ส่วนที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ได้แก่ เป็นตัวแทนเข้าร่วมประชุมกลุ่มโรงเรียนทางวิชาการ ส่งเสริมให้ช่วยช่วยเหลือในการจัดกิจกรรมในโรงเรียน ทำหน้าที่ฝ่ายธุรการ การเงิน สารบรรณในโรงเรียน

#### ✓ 6. บทบาทของครูที่สอนวิชาพลศึกษาที่มีต่อชุมชน

ครูที่สอนวิชาพลศึกษาทั้งที่มีวุฒิทางพลศึกษาและไม่มีวุฒิทางพลศึกษามีความเห็นว่าครูที่สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีบทบาทที่ปฏิบัติจริงเกี่ยวกับชุมชนอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ

ครูที่สอนวิชาพลศึกษาทั้งที่มีวุฒิทางพลศึกษาและที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษามีความเห็นว่าครูที่สอนวิชาพลศึกษา โรงเรียนประถมศึกษาที่มีบทบาทที่ควรจะมีปฏิบัติเกี่ยวกับชุมชนอยู่ในระดับมากทุกข้อ

✓ จากการเปรียบเทียบบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่ควรจะมีปฏิบัติระหว่างครูที่มีวุฒิทางพลศึกษากับครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษาที่มีต่อชุมชน พบว่า ทุกบทบาทไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

#### ✓ 7. บทบาทของครูที่สอนวิชาพลศึกษาที่มีต่อวิชาชีพพลศึกษา

ครูที่สอนวิชาพลศึกษาทั้งที่มีวุฒิทางพลศึกษาและที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษามีความเห็นว่าครูที่สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีบทบาทที่ปฏิบัติจริงเกี่ยวกับวิชาชีพพลศึกษาอยู่ในระดับมาก ได้แก่ สร้างภาพพจน์ที่ดีเกี่ยวกับการเป็นครูพลศึกษา เผยแพร่ความรู้ที่ถูกต้องเกี่ยวกับพลศึกษาให้แก่บุคคลในวงการอื่น และมีบทบาทที่ปฏิบัติจริง

อยู่ในระดับน้อยที่สุดได้แก่ ร่วมเป็นสมาชิกของสมาคมวิชาชีพ เข้าร่วมประชุมวิชาการของสมาคมวิชาชีพ สนับสนุนเผยแพร่ข่าวสารของสมาคมวิชาชีพ เข้าร่วมประชุมวิชาการของสมาคมวิชาชีพ สนับสนุนเผยแพร่ข่าวสารของสมาคมวิชาชีพแก่บุคคลอื่นๆ เขียนบทความทางพลศึกษา เผยแพร่ในหนังสือวารสารต่างๆ และ ทำหน้าที่เป็นกรรมการผู้ตัดสินของสมาคมกีฬา

ครูที่สอนวิชาพลศึกษาทั้งที่มีวุฒิทางพลศึกษาและไม่มีวุฒิทางพลศึกษามีความเห็นว่าการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษามีบทบาทที่ควรจะปฏิบัติเกี่ยวกับวิชาชีพพลศึกษาอยู่ในระดับมากทุกข้อ

> การเปรียบเทียบบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่ควรจะปฏิบัติระหว่างครูที่มีวุฒิทางพลศึกษากับครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษาที่มีต่อวิชาชีพพลศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

### อภิปรายผลการวิจัย

1. ครูที่สอนวิชาพลศึกษาทั้งที่มีวุฒิทางพลศึกษาและที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษาส่วนใหญ่เป็นชาย อายุ 26-30 ปี และมีวุฒิปริญญาตรีพลศึกษาซึ่งนับว่ามีความเหมาะสมสำหรับการสอนวิชาพลศึกษาระดับประถมศึกษา ดังที่ บุชเชอร์ กล่าวว่า "การสอนวิชาพลศึกษาและสุขศึกษาจะได้ผลดีนี้ครูสอนจะต้องมีวุฒิในสายวิชานั้น เพื่อจะได้ถ่ายทอดวิชาความรู้ ทักษะ และ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน"<sup>1</sup> และนอกจากวิชาพลศึกษาแล้วยังทำหน้าที่สอนวิชาอื่นอีก ซึ่งส่วนใหญ่สอนวิชาลูกเสือ ยุวกาชาด กลุ่มวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย กลุ่มการงานพื้นฐานอาชีพและกลุ่มทักษะ

<sup>1</sup>Charles A. Bucher, Administration of school Health and Physical Education Programs. ( The C.V Mesby Company, 1967), p.89

จะเห็นว่าครูที่สอนวิชาพลศึกษามีภาระหน้าที่ความรับผิดชอบมากขึ้นอาจจะทำให้การสอนวิชาพลศึกษาไม่ได้ผลเท่าที่ควรซึ่งตรงกับคำกล่าวของ บุษเชอร์และโทมัส ที่ว่า "อัตรากារทำงานของครูพลศึกษาต้องเหมาะสมกับกิจกรรมทั้งภายนอกและภายในชั้นเรียน"<sup>1</sup>

✓ 2. บทบาทของครูที่สอนวิชาพลศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา  
ครูที่สอนวิชาพลศึกษาทั้งที่มีวุฒิทางพลศึกษาและไม่มีวุฒิทางพลศึกษามีบทบาทที่ปฏิบัติจริงเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาบทบาทที่ควรจะปฏิบัติแล้วมีบทบาทอยู่ในระดับมากทุกข้อและมีบางบทบาทที่ควรจะปฏิบัติมากที่สุด ได้แก่ วัดและประเมินผลทักษะความสามารถในการเรียนวิชาพลศึกษา รักษาเวลาในการเข้าสอนและออกจากห้องเรียน กำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา ประเมินผลการสอนของตนเองเสมอ ซึ่งแสดงให้เห็นว่า ความตั้งใจจริงในการสอนของครูที่สอนวิชาพลศึกษาทั้งที่มีวุฒิทางพลศึกษาและไม่มีวุฒิทางพลศึกษามีความพยายามและตั้งใจในการที่จะปฏิบัติงานด้านการสอนให้ได้ผลดียิ่งขึ้น

✓ 3. บทบาทของครูที่สอนวิชาพลศึกษาที่มีต่อนักเรียน  
ครูที่สอนวิชาพลศึกษาทั้งที่มีวุฒิทางพลศึกษาและไม่มีวุฒิทางพลศึกษามีบทบาทที่ปฏิบัติจริงเกี่ยวกับนักเรียนส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากแต่ถ้าพิจารณาบทบาทที่ควรจะปฏิบัติส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากเช่นกัน และมีบางบทบาทที่ควรจะปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ การฝึกกายบริหารให้นักเรียนเป็นประจำทุกวัน นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆที่โรงเรียนจัดขึ้น แนะนำส่งเสริมให้นักเรียนใช้สถานที่ อุปกรณ์ทางพลศึกษาให้ถูกต้องและปลอดภัย แสดงให้เห็นว่า ครูที่สอนวิชาพลศึกษาทั้งที่มีวุฒิทางพลศึกษาและ

<sup>1</sup>Charles A. Bucher and Constance R. Keening, "Method and Materials for Secondary school. " Physical Education. 4<sup>th</sup> ed ( St.Louis: The C.V Mosby Co.,1974), p.109.



ที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษามีความเห็นว่ามีบทบาทดังกล่าวมีความสำคัญและจำเป็นมากที่สุดคือ นักเรียนควรจะมีปฏิบัติให้มากกว่าที่เป็นอยู่ซึ่งนับว่าเป็นความกังวลใจจริงของครูที่สอนวิชา พลศึกษาทั้งที่มีวุฒิทางพลศึกษาและไม่มีวุฒิทางพลศึกษาที่มีแก่นักเรียน

✓ 4. บทบาทของครูที่สอนวิชาพลศึกษาที่มีต่อวิชาการทางพลศึกษา

ครูที่สอนวิชาพลศึกษาทั้งที่มีวุฒิทางพลศึกษาและไม่มีวุฒิทางพลศึกษามีบทบาท ที่ปฏิบัติจริงเกี่ยวกับวิชาการทางพลศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก แต่ถ้าพิจารณาบทบาท ที่ควรจะมีปฏิบัติพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อและมีบางบทบาทที่ครูที่มีวุฒิทางพลศึกษามีบทบาท อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ 1. เลือกจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาที่เหมาะสมกับนักเรียน จัดเตรียมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน ซึ่งแสดงให้เห็นว่าครูที่สอนวิชาพลศึกษาโดย เฉพาะครูที่มีวุฒิทางพลศึกษาต้องการที่จะมีบทบาทหน้าที่เกี่ยวกับวิชาการทางพลศึกษา ให้ดียิ่งขึ้น อาจเนื่องมาจากครูที่มีวุฒิทางพลศึกษาถือว่าเป็นหน้าที่รับผิดชอบที่สำคัญของ คนในการจัดโปรแกรมพลศึกษา ซึ่งตรงกับที่ วรศักดิ์ เพ็ชรชอบ ได้กล่าวถึงบทบาท ของครูพลศึกษาว่า " มีหน้าที่ความรับผิดชอบในการจัดโปรแกรมพลศึกษา เพื่อเสริม หลักสูตร เช่นการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน " <sup>1</sup>

✓ 5. บทบาทของครูที่สอนวิชาพลศึกษาที่มีต่อการบริหารโรงเรียน

ครูที่สอนวิชาพลศึกษาทั้งที่มีวุฒิทางพลศึกษาและที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษามีบทบาท ที่ปฏิบัติจริงเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก แต่ถ้าพิจารณาถึง บทบาทที่ควรจะมีปฏิบัติแล้วมีบทบาทอยู่ในระดับมาก เช่นกันและมีบทบาทที่ควรจะมีปฏิบัติมากที่สุด ได้แก่ 1. เสนอให้โรงเรียนมีอุปกรณ์ สถานที่ สำหรับประกอบกิจกรรมทางพลศึกษา ที่เหมาะสมกับเด็ก จัดกิจกรรมต่างๆเพื่อเผยแพร่ชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน แสดงให้เห็นว่า

× ครูที่สอนวิชาพลศึกษาทั้งที่มีวุฒิทางพลศึกษาและที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา เห็นว่าควรจะมีปฏิบัติ

<sup>1</sup> วรศักดิ์ เพ็ชรชอบ, หลักและวิธีสอนวิชาพลศึกษา, หน้า 34.



งานให้มากกว่าที่เป็นอยู่ซึ่งนับว่าเป็นความตั้งใจจริงในการที่จะช่วยในการบริหารโรงเรียนดีขึ้น ซึ่งตรงกับที่ ทรงศักดิ์ ศรีกาพลินธ์ กล่าวไว้ว่า " ครูต้องช่วยแก้ไขกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี " <sup>1</sup> และการที่มีบทบาทที่ปฏิบัติจริงและควรจะปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยในด้านการทำหน้าที่ฝ่ายธุรการ การเงิน สารบรรณในโรงเรียนอาจเป็นเพราะว่าครูที่สอนวิชาพลศึกษามีภาระหน้าที่มากอยู่แล้วไม่มีโอกาสได้ปฏิบัติงานด้านนี้และ เนื่องจากงานด้านนี้ไม่ตรงกับสายงานของครูที่สอนวิชาพลศึกษา

#### ✓ 6. บทบาทของครูที่สอนวิชาพลศึกษาที่มีต่อชุมชน

ครูที่สอนวิชาพลศึกษาทั้งที่มีวุฒิทางพลศึกษาและไม่มีวุฒิทางพลศึกษามีบทบาทที่ปฏิบัติจริง เกี่ยวกับชุมชนอยู่ในระดับน้อยทุกข้อแต่ถ้าพิจารณาถึงบทบาทที่ควรจะทำแล้วมีบทบาทอยู่ในระดับมากทุกข้อแสดงให้เห็นว่าครูที่สอนวิชาพลศึกษาทั้งที่มีวุฒิทางพลศึกษาและไม่มีวุฒิทางพลศึกษายังมีบทบาทในชุมชนไม่กว้างขวางพอสมควรแต่ครูที่สอนวิชาพลศึกษาต้องการที่จะมีบทบาทในค่านี้น่ามากขึ้น เพื่อที่จะร่วมในกิจกรรมของชุมชนให้มากกว่าที่เป็นอยู่ซึ่งตรงกับที่ วรศักดิ์ เพียรชอบ กล่าวถึงบทบาทของครูพลศึกษาว่า " ครูพลศึกษาต้องมีหน้าที่และความรับผิดชอบต่อชุมชน เช่นมีส่วนร่วมกิจกรรมต่างๆที่ชุมชนจัดขึ้นโดยเฉพาะกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการกีฬาหรือการพลศึกษา " <sup>2</sup>

#### ✓ 7. บทบาทของครูที่สอนวิชาพลศึกษาที่มีต่อวิชาชีพพลศึกษา

ครูที่สอนวิชาพลศึกษาทั้งที่มีวุฒิทางพลศึกษาและที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษามีบทบาทที่ปฏิบัติจริง เกี่ยวกับวิชาชีพพลศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อยที่สุดได้แก่ ร่วมเป็นสมาชิกของสมาคมวิชาชีพ เข้าร่วมประชุมทางวิชาการของสมาคมวิชาชีพ สนับสนุนเผยแพร่ข่าวสารของสมาคมวิชาชีพแก่บุคคลอื่นๆ เขียนบทความทางพลศึกษา เผยแพร่

<sup>1</sup> ทรงศักดิ์ ศรีกาพลินธ์, "สมรรถภาพของครู" รายงานการค้นคว้าวิจัย คณะศึกษาศาสตร์และครุศาสตร์ (กรกฎาคม 2520), หน้า 56.

<sup>2</sup> วรศักดิ์ เพียรชอบ, หลักและวิธีสอนวิชาพลศึกษา, หน้า 34.

ในหนังสือวารสารต่างๆ ทำหน้าที่เป็นกรรมการผู้ตัดสินของสมาคมกีฬา แต่ถ้าพิจารณาถึงบทบาทที่ควรจะมีปฏิบัติแล้วมีบทบาทอยู่ในระดับมากทุกข้อแสดงให้เห็นว่า > ครูที่สอนวิชาพลศึกษาทั้งที่มีวุฒิทางพลศึกษาและที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา เห็นว่าตนเองควรจะมีบทบาทเกี่ยวกับวิชาพลศึกษาให้มากขึ้นและมีความสนใจในความก้าวหน้าของวิชาพลศึกษาซึ่งตรงกับที่ คอทรี กล่าวไว้ว่า "ครูพลศึกษาต้องสนใจและรักในวิชาที่พยายามปรับปรุงสถานภาพของตนเองโดยเข้าร่วมสมาคม ชมรมวิชากีฬา"<sup>1</sup>

การเปรียบเทียบบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่ควรจะมีปฏิบัติระหว่างครูที่สอนวิชาพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษากับที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา พบว่าส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ซึ่งปฏิเสธสมมุติฐานที่ตั้งไว้ อาจเนื่องมาจากสภาพโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครมีการจัดสภาพการเรียนการสอนและสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนใกล้เคียงกัน ครูที่สอนวิชาพลศึกษาทั้งที่มีวุฒิทางพลศึกษาและไม่มีวุฒิทางพลศึกษามีหน้าที่ความรับผิดชอบคล้ายๆกัน เนื่องจากมีการกำหนดเกณฑ์การปฏิบัติหน้าที่ของครูไว้อย่างชัดเจนครูไม่สามารถทำงานนอกเหนือจากที่กำหนดได้และลักษณะของงานส่วนใหญ่เป็นงานที่ทำร่วมกัน

#### ๘ ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1. เกี่ยวกับบทบาทที่มีต่อชุมชนและต่อวิชาพลศึกษาครูที่สอนวิชาพลศึกษา ยังปฏิบัติจริงน้อยฉะนั้นครูที่สอนวิชาพลศึกษาควรให้ความสำคัญต่อบทบาทต่างๆให้มากขึ้น
2. ควรมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของครูที่สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครให้ชัดเจนเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติให้สอดคล้องกันทุกโรงเรียน

1

Greysen Daughtrey, Effective Teaching in Physical Education for Secondary School , p. 66- 76.

3. ครูที่สอนวิชาพลศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร  
อาจนำผลการวิจัยนี้ไปปรับปรุงการปฏิบัติหน้าที่ของตนเองให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

4. ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครควรสนับสนุน  
หรือเปิดโอกาสให้ครูที่สอนวิชาพลศึกษาได้มีบทบาทต่อการพลศึกษาให้มากขึ้น

#### ๘. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยต่อไป

1. ควรได้มีการทำการวิจัยเปรียบเทียบบทบาทของครูที่สอนวิชาพลศึกษา  
ในต่างระดับกัน เช่น ระดับประถมศึกษากับระดับมัธยมศึกษา

2. ควรมีการศึกษาบทบาทของครูที่สอนวิชาพลศึกษาในระดับสูง เช่น  
ระดับอุดมศึกษา ✓

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย