

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังครูที่สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 400 คน โดยส่งไปยังครูที่สอนวิชาพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษาจำนวน 200 คน ได้แบบสอบถามคืนคิดเป็นร้อยละ 96.00 และครูที่สอนวิชาพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษาจำนวน 200 คน ได้แบบสอบถามคืนคิดเป็นร้อยละ 94.00 ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับต่อไปนี้

- > ตอนที่ 1 ค่าเฉลี่ยของสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
- > ตอนที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที ของครูที่สอนวิชาพลศึกษาเกี่ยวกับบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่ควรจะทำปฏิบัติ

ตอนที่ 1 ค่าร้อยละของสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 1 ค่าร้อยละของสถานภาพเกี่ยวกับ เพศ อายุ สถานภาพสมรส วุฒิทางการศึกษา ประสบการณ์การสอนวิชาพลศึกษาและวิชาอื่น ของครูที่สอนวิชาพลศึกษา

รายการ	ครูที่มีวุฒิ ร้อยละ	ครูที่ไม่มีวุฒิ ร้อยละ
เพศ		
ชาย	76.60	64.40
หญิง	23.40	35.60
อายุ		
20 - 25 ปี	16.70	11.80
26 - 30 ปี	61.50	31.60

## ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	ครูที่มีวุฒิ ร้อยละ	ครูที่ไม่มีวุฒิ ร้อยละ
31 - 35 ปี	13.60	28.30
36 - 40 ปี	4.60	19.20
41 ปีขึ้นไป	3.60	9.10
สถานภาพสมรส		
โสด	65.60	41.00
สมรส	34.40	59.00
วุฒิทางพลศึกษาสูงสุด		
ป.กศ.สูง พลศึกษา	24.50	-
ปริญญาตรีพลศึกษา	73.40	-
ปริญญาโทพลศึกษา	2.10	-
วุฒิอื่นนอกเหนือจากวิชาพลศึกษา		
ป.กศ. สูง	-	27.60
พ.ม	-	22.90
ปริญญาตรี (กศ.บ ,คบ. ,ศศ.บ)	-	49.50
ปริญญาโท ( คม. . กศ.ม )	-	-
ประสบการณ์การสอนวิชาพลศึกษา		
๖ - 5 ปี	59.40	76.10
6 - 10 ปี	34.40	15.40
11 - 15 ปี	1.00	0.50
16 - 20 ปี	4.70	4.80
21 ปีขึ้นไป	0.50	3.20

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	ครูที่มีวุฒิ ร้อยละ	ครูที่ไม่มีวุฒิ ร้อยละ
วิชาที่ทำการสอนนอกเหนือจากวิชาพลศึกษา		
สอนกลุ่มวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	17.70	23.90
สอนกลุ่มวิชาสร้างเสริมลักษณะนิสัย	20.30	22.80
สอนกลุ่มวิชาการงานพื้นฐานอาชีพ	9.30	16.40
สอนกลุ่มวิชาทักษะ	7.20	17.50
สอนวิชาลูกเสือ - ยุวกาชาด	37.50	25.00
สอนวิชาภาษาอังกฤษ	5.20	10.10

จากตารางที่ 1 จะเห็นว่าครูที่สอนวิชาพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษาส่วนใหญ่เป็นชายคิดเป็นร้อยละ 76.60 มีอายุระหว่าง 26 - 30 ปี คิดเป็นร้อยละ 61.50 เป็นโสดคิดเป็นร้อยละ 65.60 มีวุฒิสถุยศึกษาระดับปริญญาตรีทางพลศึกษาคิดเป็นร้อยละ 59.40 ทำการสอนวิชาอื่นคือ สอนวิชาลูกเสือ-ยุวกาชาด คิดเป็นร้อยละ 37.50 รองลงมาคือ สอนกลุ่มวิชาสร้างเสริมลักษณะนิสัยคิดเป็นร้อยละ 20.30 และสอนกลุ่มวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตคิดเป็นร้อยละ 17.70

✓ ครูที่สอนวิชาพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ส่วนใหญ่เป็นชาย คิดเป็นร้อยละ 64.40 มีอายุระหว่าง 26 - 30 ปี คิดเป็นร้อยละ 31.60 สมรสแล้วคิดเป็นร้อยละ 59.00 มีวุฒิสถุยศึกษาระดับปริญญาตรี ( กศ.บ , คม. , ศศ.บ ) คิดเป็นร้อยละ 49.50 มีประสบการณ์การสอนวิชาพลศึกษา 1 - 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 76.10 ทำการสอนวิชาอื่นคือ สอนวิชาลูกเสือ-ยุวกาชาด คิดเป็นร้อยละ 25.00 รองลงมาสอนกลุ่มวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตคิดเป็นร้อยละ 23.90 และสอนกลุ่มวิชาสร้างเสริมลักษณะนิสัยคิดเป็นร้อยละ 22.80 ✓

ตอนที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ ค่าที ของครูที่สอนวิชาพลศึกษา เกี่ยวกับบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่ควรระปฏิบัติ

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ ค่าที ของบทบาทที่ปฏิบัติจริงของครูที่สอนวิชาพลศึกษาที่มีวุฒิและไม่มีวุฒิทางพลศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา

บทบาทที่ปฏิบัติจริงที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา	ครูที่มีวุฒิ		ครูที่ไม่มีวุฒิ		รวม		t
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
1. วางแผนการสอนร่วมกับคณะครูในโรงเรียน	3.17	1.23	3.18	0.96	3.17	1.10	0.03
2. ร่วมการจัดการเรียนการสอนกับฝ่ายวิชาการ	3.31	1.26	3.34	1.09	3.32	1.18	0.23
3. เตรียมการสอนโดยบันทึกการสอนเป็นรายชั่วโมง	3.94	1.11	3.59	1.01	3.77	1.08	3.22*
4. วางแผนการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในชั้นเรียน	4.13	0.77	3.66	0.89	3.90	0.86	5.40*
5. ค้นคว้าและทดลองวิธีสอนใหม่ๆ	3.52	0.98	3.38	0.73	3.45	0.86	1.55
6. นำเทคโนโลยีใหม่ๆมาใช้ในการสอนวิชาพลศึกษา	3.46	0.90	3.53	0.85	3.50	0.87	0.70
7. ปรับปรุงกิจกรรมการสอนให้เหมาะสมกับอายุของนักเรียน	4.06	0.94	3.75	0.79	3.91	0.88	3.49*
8. สอนวิชาพลศึกษาโดยเน้นให้นักเรียนคิดค้นกิจกรรมและวิธีเล่นใหม่ๆ ด้วยตนเอง	3.56	1.03	3.51	0.88	3.53	0.96	0.52
9. สอนวิชาพลศึกษา เน้นกระบวนการ หมู่พวกมากกว่า เป็นรายบุคคล	4.34	0.75	3.80	0.98	4.07	0.91	5.94*

## ตารางที่ 2 (ต่อ)

บทบาทที่ปฏิบัติจริงที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา	ครูที่มีวุฒิ		ครูที่ไม่มีวุฒิ		รวม		t
	X	S.D	X	S.D	X	S.D	
10. จัดกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียนก่อนและหลังการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา	3.73	1.00	3.52	1.09	3.63	1.05	1.98
11. จัดกิจกรรมเสริมความรู้ทางพลศึกษาแก่นักเรียน	3.53	1.08	3.46	0.87	3.50	0.98	0.68
12. สอนซ่อมเสริมให้นักเรียนที่อ่อนทักษะทั้งในและนอกเวลาเรียน	2.93	1.25	2.92	1.02	2.92	1.14	0.10
13. รักษาเวลาในการเข้าสอนและออกจากห้องเรียน	4.11	0.98	3.69	0.93	3.90	0.98	4.35*
14. จัดทำเอกสารประกอบการเรียนวิชาพลศึกษา	2.91	1.25	3.03	1.03	2.97	1.15	0.98
15. วางแผนการใช้อุปกรณ์ สถานที่ เครื่องอำนวยความสะดวกวิชาพลศึกษา	3.80	0.98	3.34	0.86	3.58	0.92	4.97*
16. ประเมิน ปรับปรุงอุปกรณ์ การสอนให้เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน	3.63	1.05	3.19	0.98	3.41	1.04	4.15*
17. ปรับปรุงรักษาซ่อมแซมอุปกรณ์ทางพลศึกษาที่ชำรุด	3.67	1.04	3.71	0.92	3.69	0.98	0.40
18. วัดและประเมินผลทักษะความรู้ความสามารถในการเรียนวิชาพลศึกษา	4.15	0.84	3.69	0.80	3.92	0.98	5.18*
19. กำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา	4.13	0.86	3.71	0.79	3.92	0.85	4.91*
20. ประเมินผลการสอนของตนเองเสมอ	3.83	0.91	3.81	0.94	3.82	0.92	0.15

\*  
P < .01

จากตารางที่ 2 จะเห็นว่าครูที่สอนวิชาพลศึกษาทั้งที่มีวุฒิทางพลศึกษาและไม่มีวุฒิทางพลศึกษามีความเห็นว่าเป็นบทบาทของครูที่สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา มีบทบาทที่ปฏิบัติจริง เกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาอยู่ในระดับมากเรียงตามลำดับดังนี้

- สอนพลศึกษา เน้นกระบวนการหมู่พวกมากกว่า เป็นรายบุคคล
- วัดผลและประเมินผลทักษะความสามารถในการเรียนวิชาพลศึกษา
- กำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา
- ปรับปรุงกิจกรรมการสอนให้เหมาะสมกับอายุของนักเรียน
- วางแผนการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในชั้นเรียน
- รักษาเวลาในการเข้าสอนและออกจากห้องเรียน
- ประเมินผลการสอนของตนเองเสมอ
- เตรียมการสอนโดยมีหลักการสอนเป็นรายชั่วโมง
- ปรับปรุงรักษาซ่อมแซมอุปกรณ์ทางพลศึกษาที่ชำรุด
- วางแผนการใช้อุปกรณ์ สถานที่ เครื่องอำนวยความสะดวกวิชาพลศึกษา
- จัดกิจกรรมการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียนก่อนและหลังการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
- สอนวิชาพลศึกษาโดยเน้นให้นักเรียนคิดค้นกิจกรรมและวิธีเล่นใหม่ๆ ด้วยตนเอง
- จัดกิจกรรมเสริมความรู้ทางพลศึกษาแก่นักเรียน
- นำเทคโนโลยีใหม่ๆมาใช้ในการสอนวิชาพลศึกษา

ครูที่สอนวิชาพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษามีความเห็นว่าเป็นบทบาทของครูที่สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาที่ปฏิบัติจริง เกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาอยู่ในระดับมากเรียงลำดับ ดังนี้

- สอนวิชาพลศึกษา เน้นกระบวนการหมู่พวกมากกว่า เป็นรายบุคคล
- วัดและประเมินผลทักษะความสามารถในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
- วางแผนการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในชั้นเรียน

- กำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา
- รักษา เวลาในการ เข้าสอนและออกจากห้องเรียน
- ปรับปรุงกิจกรรมการสอนให้เหมาะสมกับอายุของนักเรียน
- เตรียมการสอนโดยบันทึกการสอนเป็นรายชั่วโมง
- ประเมินผลการสอนของตนเองเสมอ
- วางแผนการใช้อุปกรณ์ สถานที่ เครื่องอำนวยความสะดวกวิชาพลศึกษา
- จัดกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียนก่อนและหลังการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
- ปรับปรุงรักษาซ่อมแซมอุปกรณ์พลศึกษาที่ชำรุด
- ประคิษฐ์ปรับปรุงอุปกรณ์การสอนให้เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน
- สอนวิชาพลศึกษา โดยเน้นให้นักเรียนคิดค้นกิจกรรมและวิธีเล่นใหม่ๆ ด้วยตนเอง
- จัดกิจกรรมเสริมความรู้ทางพลศึกษาแก่นักเรียน
- ค้นคว้าและทดลองวิธีสอนใหม่ๆ

นอกจากนั้นครูที่สอนวิชาพลศึกษาที่ไม่มีคู่มือทางพลศึกษามีความเห็นว่าเป็นบทบาทของครูที่สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาที่ปฏิบัติจริงอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ

ครูที่สอนวิชาพลศึกษาที่ไม่มีคู่มือทางพลศึกษามีความเห็นว่าเป็นบทบาทของครูที่สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาที่ปฏิบัติจริง เกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาอยู่ในระดับมากเรียงตามลำดับ ดังนี้

- ประเมินผลการสอนของตนเองเสมอ
- สอนพลศึกษา เน้นกระบวนการหรือท่วงท่ามากกว่า เป็นรายบุคคล
- ปรับปรุงกิจกรรมการสอนให้เหมาะสมกับอายุของนักเรียน
- ปรับปรุงรักษาซ่อมแซมอุปกรณ์พลศึกษาที่ชำรุด

- กำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา
- รักษาเวลาในการเข้าสอนและออกจากห้องเรียน
- วัดและประเมินผลทักษะความสามารถในการเรียนวิชาพลศึกษา
- วางแผนการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในชั้นเรียน
- เตรียมการสอนโดยบันทึกการสอนเป็นรายชั่วโมง
- จัดกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียนก่อนและหลังการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
- นำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ในการสอนวิชาพลศึกษา
- สอนวิชาพลศึกษา โดยเน้นให้นักเรียนฝึกคณีกิจกรรมและวิธีเล่นใหม่ ๆ ด้วยตนเอง

นอกจากนี้ครูที่สอนวิชาพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษามีความเห็นว่าการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาที่ปฏิบัติจริงเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ

✕ จากการเปรียบเทียบบทบาทที่ปฏิบัติจริงระหว่างครูที่มีวุฒิทางพลศึกษากับที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา พบว่าส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ส่วนที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ได้แก่

- ๑๖๒
- เตรียมการสอนโดยบันทึกการสอนเป็นรายชั่วโมง
  - วางแผนการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในชั้นเรียน
  - ปรับปรุงกิจกรรมการสอนให้เหมาะสมกับอายุของนักเรียน
  - สอนวิชาพลศึกษา เน้นกระบวนการมากกว่าเป็นรายบุคคล
  - รักษาเวลาในการเข้าสอนและออกจากห้องเรียน
  - วางแผนการใช้อุปกรณ์ สถานที่ เครื่องอำนวยความสะดวกวิชาพลศึกษา

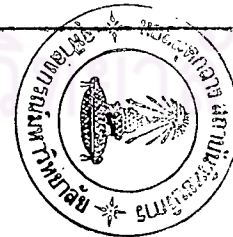


ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ ค่าที ของบทบาทที่ปฏิบัติจริงของครูที่สอนวิชาพลศึกษาที่มีวุฒิและไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ที่มีก่อนนักเรียน

บทบาทที่ปฏิบัติจริงที่มีก่อนนักเรียน	ครูที่มีวุฒิ		ครูที่ไม่มีวุฒิ		รวม		t
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
1. ควบคุมดูแลความประพฤติของนักเรียน	4.26	0.76	4.02	0.80	4.14	0.79	3.04*
2. ควบคุมดูแลความปลอดภัยของนักเรียน	4.26	0.85	4.11	0.82	4.18	0.84	1.73
3. อบรมแนะนำแก้ปัญหาต่างๆแก่นักเรียน	4.02	0.92	3.75	0.93	3.88	0.93	2.80*
4. เป็นผู้คัดสรรกรณีพิพาทของนักเรียน	3.78	0.91	3.72	0.92	3.75	0.93	0.60
5. นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆที่โรงเรียนจัดขึ้น	4.18	0.90	4.04	0.83	4.11	0.85	1.59
6. ศึกษาพื้นฐานความต้องการของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมพลศึกษา	3.83	0.87	3.36	0.85	3.73	0.86	2.20
7. ให้ความสนใจลักษณะทางด้านร่างกายของนักเรียน	4.02	0.85	3.66	0.96	3.84	0.92	3.85*
8. แนะนำวิธีการออกกำลังกายที่ถูกต้อแก่นักเรียน	4.09	1.08	3.79	1.03	3.95	1.06	2.77*
9. จัดกิจกรรมพิเศษทางพลศึกษาสำหรับนักเรียนผิดปกติ	3.11	1.21	3.15	1.24	3.13	1.22	0.31
10. แนะนำให้นักเรียนรู้จักรักษาสุขภาพของตนเอง	3.39	1.09	3.87	0.93	3.93	1.02	1.17
11. ตรวจสอบสุขภาพทางกายของนักเรียน	3.81	1.07	3.76	1.07	3.79	1.07	0.56
12. ฝึกการบริหารให้แก่นักเรียนเป็นประจำทุกวัน	4.30	0.92	3.86	0.97	4.08	0.87	4.50*

## ตารางที่ 3 (ต่อ)

บทบาทที่ปฏิบัติจริงที่มีต่อนักเรียน	ครูที่มีวุฒิ		ครูที่ไม่มีวุฒิ		รวม		t
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
13. แนะนำและส่งเสริมให้นักเรียนใช้สถานที่ อุปกรณ์ ทางพลศึกษา ให้ถูกต้องและปลอดภัย	4.21	0.96	3.98	0.84	4.10	0.91	2.48
14. ฝึกการ เป็นผู้นำและวางแผนเพื่อพัฒนาการ เป็นผู้นำให้แก่ นักเรียน	3.92	0.99	3.75	1.03	3.83	1.01	1.60
15. ปฏิบัติระเบียบวินัย การปฏิบัติ จรรยาบรรณ คุณธรรม จริยธรรม การ เป็นประชาธิปไตยแก่นักเรียน	4.02	0.92	4.00	0.91	4.01	0.91	0.22
16. เป็นที่ปรึกษาในการจัดกิจกรรมของนักเรียนที่ก่อให้เกิดประโยชน์ แก่โรงเรียน	3.86	1.06	3.85	0.92	3.86	0.99	0.08
17. รายงานผลการ เรียนของนักเรียนใหญ่ปกครองทราบ	3.26	1.22	3.37	1.01	3.32	1.12	0.97
18. เชิญชวนนักเรียนให้คำแนะนำแก่นักเรียนและผู้บริหาร	2.89	1.10	3.25	1.03	3.07	1.08	3.28*
19. ร่วมมือกับผู้บริหารในการแก้ปัญหาของนักเรียน	3.36	1.19	3.51	0.91	3.44	1.06	1.34

\*  $P < .01$ 

จากตารางที่ 3 จะเห็นว่าครูที่สอนวิชาพลศึกษาทั้งที่มีวุฒิทางพลศึกษาและไม่มีวุฒิทางพลศึกษามีความเห็นว่าครูที่สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาวัยพบพานที่ปฏิบัติจริงเกี่ยวกับนักเรียนอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับ ดังนี้

- ควบคุมความปลอดภัยของนักเรียน
- ควบคุมความประพฤติของนักเรียน
- นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆที่โรงเรียนจัดขึ้น
- แนะนำส่งเสริมให้นักเรียนใช้สถานที่อุปกรณ์ทางพลศึกษาที่ถูกถ่วงและปลอดภัย
- ฝึกการบริหารให้นักเรียนเป็นประจำทุกวัน
- ปลูกฝังระเบียบวินัยการปฏิบัติ จรรยาบรรณชาติ คุณธรรม จริยธรรม การเป็นประชาธิปไตยแก่นักเรียน
- แนะนำวิธีการออกกำลังกายที่ถูกถ่วงแก่นักเรียน
- แนะนำให้นักเรียนรู้จักรักษาสุขภาพของตนเอง
- อบรมแนะนำแก้มือเท้าต่างๆของนักเรียน
- เป็นที่ปรึกษาในการจัดกิจกรรมของนักเรียนที่ก่อให้เกิดประโยชน์แก่โรงเรียน
- พัฒนาบุคลิกลักษณะทางกายของนักเรียน
- ตรวจสุขภาพทางกายของนักเรียน
- เป็นผู้คัดสรรกรณีพิพาทของนักเรียน
- ศึกษาพื้นฐานความต้องการของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมพลศึกษา

ครูที่สอนวิชาพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษามีความเห็นว่าครูที่สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาวัยพบพานที่ปฏิบัติจริงเกี่ยวกับนักเรียนอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้

- ฝึกการบริหารให้นักเรียนเป็นประจำทุกวัน
- ควบคุมดูแลความประพฤติของนักเรียน

- ความคุ้มครองความปลอดภัยของนักเรียน
- แนะนำและส่งเสริมให้นักเรียนในสถานศึกษา อุดหนุนทางผลึกศึกษาให้ถูกต้อง และปลอดภัย
- นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆที่โรงเรียนจัดขึ้น
- อบรมแนะนำแก้ปัญหาต่างๆของนักเรียน
- พัฒนาบุคลิกลักษณะทางกายภาพของนักเรียน
- แนะนำวิธีการออกกำลังกายที่ถูกต้องแก่นักเรียน
- ปลุกฝังระเบียบวินัยการปฏิบัติ จรรยาบรรณ คุณธรรมจริยธรรม การเป็นประชาธิปไตยแก่นักเรียน
- แนะนำให้นักเรียนรู้จักรักษาสุขภาพของตนเอง
- ฝึกการเป็นผู้นำและวางแผนเพื่อพัฒนาการ เป็นผู้นำแก่นักเรียน
- เป็นที่ปรึกษาในการจัดกิจกรรมของนักเรียนที่ก่อให้เกิดประโยชน์แก่โรงเรียน
- ศึกษาพื้นฐานความต้องการของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมผลึกศึกษา
- ตรวจสอบสุขภาพทางกายของนักเรียน
- เป็นผู้คัดสรรกรณีพิพาทของนักเรียน

นอกจากนี้ครูที่สอนวิชาผลึกศึกษาที่มีวุฒิทางผลึกศึกษา มีความเห็นว่า ครูที่สอนวิชาผลึกศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา มีบทบาทที่ปฏิบัติจริง เกี่ยวกับนักเรียนอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ

ครูที่สอนวิชาผลึกศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางผลึกศึกษา มีความเห็นว่า ครูที่สอนวิชาผลึกศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา มีบทบาทที่ปฏิบัติจริง เกี่ยวกับนักเรียนอยู่ในระดับมากเรียงตามลำดับ ดังนี้

- ความคุ้มครองความปลอดภัยของนักเรียน
- นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆที่โรงเรียนจัดขึ้น

- ความคุ้มครองแลความประพฤติกของนักเรียน
- ปลูกฝังระเบียบวินัยการปฏิบัติ จรรยาบรรณ คุณธรรม จริยธรรม การเป็นประชาธิปไตยแก่นักเรียน
- แนะนำส่งเสริมให้นักเรียนใช้สถานที่ อุปกรณ์ทางพลศึกษาให้ถูกต้อง และปลอดภัย
- แนะนำให้นักเรียนรู้จักรักษาสุขภาพของตนเอง
- ฝึกกายบริหารให้แก่นักเรียนเป็นประจำทุกวัน
- เป็นที่ปรึกษาในการจัดกิจกรรมของนักเรียนที่ก่อให้เกิดประโยชน์แก่โรงเรียน
- แนะนำวิธีการออกกำลังกายที่ถูกต้องแก่นักเรียน
- ตรวจสอบสุขภาพทางกายของนักเรียน
- อบรมแนะนำแก้ปัญหาค่างๆของนักเรียน
- ฝึกการเป็นผู้นำและวางแผนเพื่อพัฒนาการ เป็นผู้นำให้แก่นักเรียน
- เป็นผู้คัดสรรดีนิพาทของนักเรียน
- ร่วมมือกับผู้ปกครองในการแก้ปัญหของนักเรียน

นอกจากนี้ครูที่สอนวิชาพลศึกษาที่ไม่ได้วุฒิทางพลศึกษามีความเห็นว่าเป็นว่าครูที่สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาเป็นบทบาทที่ปฏิบัติจริง เกี่ยวกับนักเรียนอยู่ในระดับน้อยทุกขอ

จากการเปรียบเทียบบทบาทที่ปฏิบัติจริงระหว่างครูที่มีวุฒิทางพลศึกษากับครูที่ไม่ได้วุฒิทางพลศึกษาที่มีต่อนักเรียน พบว่า ส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ส่วนที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ได้แก่

- ๕๖
- ความคุ้มครองแลความประพฤติกของนักเรียน
  - อบรมแนะนำแก้ปัญหาค่างๆของนักเรียน
  - ศึกษามุคสัญลักษณ์ทางค่านร่างกายของนักเรียน
  - แนะนำวิธีการ ออกกำลังกายที่ถูกต้องแก่นักเรียน
  - ฝึกกายบริหารให้แก่นักเรียนเป็นประจำทุกวัน
  - เยี่ยมบ้านให้คำแนะนำแก่นักเรียนและผู้ปกครอง

ตารางที่ 4. ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ ค่าที ของบทบาทที่ปฏิบัติจริงของครูที่สอนวิชาพลศึกษาที่มีวุฒิและไม่วุฒิ  
ทางพลศึกษาที่มีต่อวิชาการทางพลศึกษา

บทบาทที่ปฏิบัติจริงที่มีต่อวิชาการทางพลศึกษา	ครูที่มีวุฒิ		ครูที่ไม่มีวุฒิ		รวม		t
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
1. ร่วมวางแผนโครงการสายวิชาพลศึกษากับคณะครูในโรงเรียน	3.45	1.17	3.48	0.91	3.46	1.05	0.29
2. ร่วมประชุมโครงการการดำเนินงานของสายวิชาพลศึกษากับ กลุ่มโรงเรียน	3.41	1.24	3.30	1.14	3.36	1.19	0.08
3. ร่วมประชุมสัมมนาการ การเรียนการสอนวิชาพลศึกษากับ กลุ่มโรงเรียน	3.22	1.24	3.11	1.22	3.17	1.23	0.88
4. จัดตารางการแข่งขันกีฬาทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	3.87	0.98	3.45	1.07	3.66	1.04	4.01*
5. จัดเตรียมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน	4.01	1.07	3.53	0.96	3.77	1.04	4.57*
6. จัดเตรียมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน	3.73	1.14	3.60	1.01	3.66	1.08	1.20
7. ทำรายงานผลเกี่ยวกับโครงการสายวิชาพลศึกษาต่อผู้บังคับบัญชา	3.74	1.16	3.32	1.05	3.52	1.13	3.50*
8. ปรับปรุงโปรแกรมการแข่งขันกีฬาภายในและภายนอกให้เหมาะสมกับ อุปกรณ์ สถานที่ และ เครื่องอำนวยความสะดวก	3.79	1.08	3.31	0.91	3.35	1.03	4.69*
9. กำหนดนโยบาย ระเบียบของสายวิชาพลศึกษาในโรงเรียน	3.05	1.20	3.09	1.13	3.30	1.18	3.43*
10. เลือกจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาให้เหมาะสมกับนักเรียน	3.99	1.08	3.62	0.94	3.81	1.03	3.51*

ตารางที่ 4. (ต่อ)

บทบาทที่ปฏิบัติจริงที่มีต่อวิชาการทางพลศึกษา	ครูที่มีวุฒิ		ครูที่ไม่มีวุฒิ		รวม		t
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
11. ร่วมมือกับครู-อาจารย์ในสายวิชาเกี่ยวกับการสอน	3.80	1.09	3.51	0.81	3.65	0.97	2.94*
12. จัดทำเอกสารวิชาการของสายวิชาพลศึกษา	2.86	1.26	2.95	1.06	2.90	1.17	0.73
13. ประชาสัมพันธ์ข่าวสารต่างๆในสายวิชาพลศึกษาให้บุคคลอื่นทราบ	3.39	1.16	3.32	1.00	3.30	1.08	1.65
14. ประเมินโครงการของสายวิชาพลศึกษาในโรงเรียน	3.51	1.13	3.30	1.00	3.40	1.07	1.94
15. ร่วมพิจารณางบประมาณในการซื้ออุปกรณ์ต่างๆของสายวิชาพลศึกษา	3.07	1.34	3.20	1.05	3.13	1.21	1.04

P\* < .01

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 4 จะเห็นว่าครูที่สอนวิชาพลศึกษาทั้งที่มีวุฒิทางพลศึกษาและไม่มีวุฒิทางพลศึกษามีความเห็นว่าการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา มีบทบาทที่ปฏิบัติจริงเกี่ยวกับวิชาการทางพลศึกษาอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับได้ดังนี้

- เลือกจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาให้เหมาะสมกับนักเรียน
- จัดเตรียมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน
- จัดเตรียมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน
- จัดตารางการแข่งขันกีฬาทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
- ร่วมมือกับครูอาจารย์ในสายวิชาเกี่ยวกับการสอน
- ปรับปรุงการแข่งขันกีฬาภายในและภายนอกให้เหมาะสมกับอุปกรณ์ สถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวก
- ทำรายงานผลเกี่ยวกับโครงการของสายวิชาพลศึกษาต่อผู้บังคับบัญชา

ครูที่สอนวิชาพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษามีความเห็นว่าการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา มีบทบาทที่ปฏิบัติจริงเกี่ยวกับวิชาการทางพลศึกษาอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับ ดังนี้

- จัดเตรียมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน
- เลือกจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาให้เหมาะสมกับนักเรียน
- จัดตารางการแข่งขันกีฬาทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
- ร่วมมือกับครู-อาจารย์ในสายวิชาเกี่ยวกับการสอน
- ปรับปรุงโปรแกรมการแข่งขันกีฬาภายในและภายนอกให้เหมาะสมกับอุปกรณ์ สถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวก
- จัดเตรียมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน
- ทำรายงานผลเกี่ยวกับโครงการสายวิชาพลศึกษาต่อผู้บังคับบัญชา
- ประเมินผลโครงการของสายวิชาพลศึกษาในโรงเรียน



- เป็นผู้กำหนดนโยบายระเบียบของสายวิชาพลศึกษาในโรงเรียน

นอกจากนี้ครูที่สอนวิชาพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษามีความเห็นว่าเป็นว่าครูที่สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีบทบาทที่ปฏิบัติจริงคือวิชาการทางพลศึกษาอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ

ครูที่สอนวิชาพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษามีความเห็นว่าเป็นว่าครูที่สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีบทบาทที่ปฏิบัติจริงเกี่ยวกับวิชาการทางพลศึกษาอยู่ในระดับมาก เวียงลำคัม ดังนี้

- เลือกจัดกิจกรรมการแข่งขันที่ทำให้เหมาะสมกับนักเรียน
- จัดเตรียมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน
- จัดเตรียมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน
- ร่วมมือกับครู-อาจารย์ในสายวิชา เกี่ยวกับการสอน

นอกจากนี้ครูที่สอนวิชาพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษามีความเห็นว่าเป็นว่าครูที่สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีบทบาทที่ปฏิบัติจริงเกี่ยวกับวิชาการทางพลศึกษาอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ

\* จากการเปรียบเทียบบทบาทที่ปฏิบัติจริงระหว่างครูที่มีวุฒิทางพลศึกษากับครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษาที่มีต่อวิชาการทางพลศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ส่วนที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ได้แก่

- จัดตารางการแข่งขันกีฬาภายในและภายนอกโรงเรียน
- จัดเตรียมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน
- ทำรายงานผลเกี่ยวกับโครงการสายวิชาพลศึกษาต่อผู้บังคับบัญชา
- ปรับปรุงโปรแกรมการแข่งขันกีฬาภายในและภายนอกให้เหมาะสมกับอุปกรณ์ สถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวก
- เป็นผู้กำหนดนโยบาย ระเบียบของสายวิชาพลศึกษาในโรงเรียน

ตารางที่ 5. ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ ค่า t ของบทบาทที่ปฏิบัติจริงของครูที่สอนวิชาพลศึกษาที่มีวุฒิและไม่มีวุฒิทางพลศึกษาที่มีต่อการบริหารโรงเรียน

บทบาทที่ปฏิบัติจริงที่มีต่อการบริหารโรงเรียน	ครูที่มีวุฒิ		ครูที่ไม่มีวุฒิ		รวม		t
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
1. ร่วมวางแผนโครงการดำเนินงานของโรงเรียนกับคณะครู	3.51	1.14	3.39	0.96	3.46	1.06	1.08
2. เป็นตัวแทนเข้าร่วมประชุมกลุ่มโรงเรียนทางวิชาการ	3.91	1.17	3.42	1.04	3.67	1.13	4.25*
3. ทำหน้าที่เป็นครูฝ่ายต่างๆในโรงเรียนนอกจากการสอน	3.66	1.17	3.43	1.05	3.54	1.12	2.02
4. ทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาชุมชนต่างๆในโรงเรียน	2.78	1.34	3.06	1.10	2.92	1.23	2.25
5. ทำหน้าที่เป็นครูฝ่ายปกครองนักเรียนในโรงเรียน	3.20	1.23	2.89	1.12	3.05	1.19	2.59
6. ทำหน้าที่ฝ่ายธุรการ การเงิน สารบรรณในโรงเรียน	2.09	1.35	2.57	1.13	2.33	1.26	3.72*
7. จัดบริการด้านสุขภาพอนามัยในโรงเรียน	3.42	1.20	3.26	1.12	3.34	1.16	1.35
8. ปฏิบัติด้านสุขภาพในโรงเรียน	3.31	1.21	3.13	1.23	3.22	1.22	1.47
9. จัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้ถูกสุขลักษณะ	3.32	1.21	3.35	1.02	3.33	1.12	0.29
10. ดูแลและรักษาอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ของโรงเรียนให้มั่นคงและเรียบร้อย	3.54	1.24	3.45	0.95	3.50	1.10	0.84
11. สำรวจความปลอดภัยและความสะอาดของอาคารและสถานที่	3.50	1.23	3.43	1.06	3.47	1.14	0.59
12. การมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน	4.02	0.98	3.75	0.95	3.89	0.97	2.72

## ตารางที่ 5. (ต่อ)

บทบาทที่ปฏิบัติจริงที่มีต่อการบริหารโรงเรียน	ครูที่มีวุฒิ		ครูที่ไม่มีวุฒิ		รวม		t
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
13. จัดตั้งชุมชนที่เกี่ยวกับวิชาพลศึกษาโดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน	3.19	1.32	3.34	1.07	3.26	1.20	1.24
14. จัดทำป้ายประกาศประจำโรงเรียน เผยแพร่ความรู้ทางพลศึกษา สุขศึกษา	3.48	1.19	3.34	1.00	3.41	1.10	1.27
15. จัดบริการด้านโภชนาการ (อาหารกลางวัน)	2.89	1.14	3.31	1.05	3.01	1.11	2.09
16. จัดการอยู่ค่ายพักแรมและการศึกษานอกสถานที่	3.39	1.29	3.40	1.15	3.40	1.22	0.15
17. จัดโปรแกรมนันทนาการในโรงเรียน	3.70	1.16	3.52	1.03	3.36	1.10	1.61
18. เสนอให้โรงเรียนมีอุปกรณ์ สถานที่ สำหรับประกอบกิจกรรมทางพลศึกษาที่เหมาะสมกับเด็ก	3.86	1.10	3.83	0.95	3.85	1.03	0.33
19. ส่งเสริมและให้ความช่วยเหลือในการจัดกิจกรรมในโรงเรียน	4.11	0.87	3.72	1.02	3.92	0.97	3.99*
20. จัดกิจกรรมต่างๆเพื่อเผยแพร่ชื่อเสียงให้กับโรงเรียน	4.14	0.91	4.03	0.95	4.08	0.93	1.08

\*  $P < .01$

จากตารางที่ 5 จะเห็นว่าครูที่สอนวิชาพลศึกษาทั้งที่มีวุฒิทางพลศึกษาและไม่มีวุฒิทางพลศึกษามีความเห็นว่าคุณครูที่สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีบทบาทที่ปฏิบัติจริงเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับ ดังนี้

- จัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อเผยแพร่ชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน
- ส่งเสริมให้ความช่วยเหลือในการจัดกิจกรรมในโรงเรียน
- การมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน
- เสนอให้โรงเรียนมีอุปกรณ์ สถานที่ สำหรับประกอบกิจกรรมทางพลศึกษาที่เหมาะสมกับเด็ก
- เป็นตัวแทนเข้าร่วมประชุมกลุ่มโรงเรียนทางวิชาการ
- จัดโปรแกรมสนับสนุนการในโรงเรียน
- ทำหน้าที่เป็นครูฝ่ายต่างๆ ในโรงเรียนนอกจากการสอน
- ดูแลรักษาอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ของโรงเรียนให้มั่นคงและเรียบร้อย

ครูที่สอนวิชาพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษามีความเห็นว่าคุณครูที่สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีบทบาทที่ปฏิบัติจริงเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับ ดังนี้

- จัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อเผยแพร่ชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน
- ส่งเสริมให้ความช่วยเหลือในการจัดกิจกรรมในโรงเรียน
- การมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน
- เป็นตัวแทนเข้าร่วมประชุมกลุ่มโรงเรียนทางวิชาการ
- เสนอให้โรงเรียนมีอุปกรณ์ สถานที่ สำหรับประกอบกิจกรรมทางพลศึกษาที่เหมาะสมกับเด็ก
- จัดโปรแกรมสนับสนุนการในโรงเรียน
- ดูแลและรักษาอาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ของโรงเรียนให้มั่นคงและเรียบร้อย
- ทำหน้าที่เป็นครูฝ่ายต่างๆ ในโรงเรียนนอกจากการสอน

- ร่วมวางโครงการดำเนินงานของโรงเรียนกับคณะครู
- สํารวจภาวะความปลอดภัยและความสะอาดของอาคารสถานที่

นอกจากนี้ครูที่สอนวิชาพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษามีความเห็นว่ครูที่สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีบทบาทที่ปฏิบัติจริง เกี่ยวกับการบริหารโรงเรียน อยู่ในระดับน้อยทุกข้อ ยกเว้น การทำหน้าที่ฝ่ายธุรการ การเงิน สารบรรณ ในโรงเรียน มีบทบาทที่ปฏิบัติจริงอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ครูที่สอนวิชาพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษามีความเห็นว่ครูที่สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีบทบาทที่ปฏิบัติจริง เกี่ยวกับการบริหารโรงเรียน อยู่ในระดั้มาก เรียงตามลำดับ ดังนี้

- จัดกิจกรรมต่างๆเพื่อเผยแพร่ชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน
- เสนอให้โรงเรียนมีอุปกรณ์ สถานที่ สําหรับประกอบกิจกรรมทางพลศึกษาที่เหมาะสมกับเด็ก
- การมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน
- ส่งเสริมให้ความช่วยเหลือในการจัดกิจกรรมในโรงเรียน
- จัดโปรแกรมสนับสนุนการในโรงเรียน

นอกจากนี้ครูที่สอนวิชาพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษามีความเห็นว่ครูที่สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีบทบาทที่ปฏิบัติจริง เกี่ยวกับการบริหารโรงเรียน อยู่ในระดับน้อยทุกข้อ

✕ จากการเปรียบเทียบบทบาทที่ปฏิบัติจริงระหว่างครูที่มีวุฒิทางพลศึกษากับครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษาที่มีต่อการบริหารโรงเรียน พบว่าส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ส่วนที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ได้แก่

- ทำหน้าที่ฝ่ายธุรการ การเงิน สารบรรณในโรงเรียน
- การมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน
- ส่งเสริมและให้ความช่วยเหลือในการจัดกิจกรรมในโรงเรียน
- เป็นตัวแทนเข้าร่วมประชุมกลุ่มโรงเรียนทางวิชาการ

ตารางที่ 6. ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ ค่า t ของบทบาทที่ปฏิบัติจริงของครูที่สอนวิชาพลศึกษาที่มีวุฒิและไม่มีวุฒิ ทางพลศึกษาที่มีต่อชุมชน

บทบาทที่ปฏิบัติจริงที่มีต่อชุมชน	ครูที่มีวุฒิ		ครูที่ไม่มีวุฒิ		รวม		t
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
1. เป็นผู้นำกิจกรรมพลศึกษาและนันทนาการในชุมชน	2.96	1.21	3.22	1.20	3.09	1.20	2.14
2. เป็นวิทยากรให้กับหน่วยงานของทางราชการ	2.53	1.22	2.85	1.19	2.69	1.21	2.53
3. เป็นผู้ฝึกสอนกีฬาในชุมชน	2.50	1.16	2.54	1.19	2.52	1.17	0.35
4. เป็นกรรมการเจ้าหน้าที่ตัดสินกีฬาให้กับชุมชนหรือหน่วยงานที่เชิญมา	3.34	1.26	3.13	1.22	3.24	1.24	1.16
5. เป็นคณะกรรมการในการจัดการแข่งขันกีฬาในชุมชน	2.79	1.23	1.85	1.18	2.82	1.20	0.44
6. เป็นวิทยากรพิเศษสาขาทันหรือจัดกิจกรรมพลศึกษาแก่โรงเรียนอื่นที่เชิญมา	2.52	1.30	2.63	1.14	2.58	1.22	0.98
7. เป็นผู้ประสานงานระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการจัดกิจกรรมต่างๆ	2.88	1.29	2.85	1.09	2.86	1.19	0.28
8. ร่วมมือกับคณะกรรมการชุมชนในการจัดกิจกรรมของชุมชน	2.83	1.17	2.84	1.11	2.88	1.14	0.92
9. ร่วมมือกับสมาชิกในชุมชนเกี่ยวกับการพัฒนาชุมชน	2.89	1.19	2.98	1.22	2.94	1.31	0.75
10. ร่วมงานและจัดดำเนินการกิจกรรมต่างๆภายในชุมชนนอกเหนือจากกิจกรรมพลศึกษากับคณะครูและนักเรียน	3.15	1.18	3.24	1.07	3.20	1.13	0.76
11. ช่วยเหลือชุมชนในการแก้ปัญหากิจกรรมเยาวชนให้กับชุมชน	2.70	1.15	2.95	1.11	2.82	1.13	2.10

## ตารางที่ 6. (ต่อ)

บทบาทที่ปฏิบัติจริงที่มีต่อชุมชน	ครูที่มีวุฒิ		ครูที่ไม่มีวุฒิ		รวม		t
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
12. มีส่วนร่วมในการช่วยเหลือป้องกันสิ่งเป็นภัยแก่สมาชิกของชุมชน เช่น ป้องกันอัคคีภัยและยาเสพติด เป็นต้น	3.01	1.18	3.09	1.08	3.05	1.13	0.69
13. นำนักเรียนร่วมกับสมาชิกของชุมชนประกอบพิธีสำคัญทางศาสนา เช่น วันเข้าพรรษา เป็นต้น	3.26	1.23	3.46	1.10	3.36	1.13	1.69

จากตารางที่ 6. จะเห็นว่าครูที่สอนวิชาพลศึกษาทั้งที่มีวุฒิทางพลศึกษาและที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษามีความเห็นว่าเป็นบทบาทของครูที่สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาที่ปฏิบัติจริงเกี่ยวกับชุมชนอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ

จากการเปรียบเทียบบทบาทที่ปฏิบัติจริงระหว่างครูที่มีวุฒิทางพลศึกษากับครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษาที่มีต่อชุมชนพบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7. ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที ของบทบาทที่ปฏิบัติจริงของครูที่สอนวิชาพลศึกษาที่มีวุฒิและไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ที่มีต่อวิชาพลศึกษา

บทบาทที่ปฏิบัติจริงที่มีต่อวิชาพลศึกษา	ครูที่มีวุฒิ		ครูที่ไม่มีวุฒิ		รวม		t
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
1. ร่วมเป็นสมาชิกของสมาคมวิชาชีพ	2.33	1.35	2.52	1.29	2.42	1.32	1.42
2. เข้าร่วมประชุมทางวิชาการของสมาคมวิชาชีพ	2.30	1.30	2.50	1.17	2.40	1.14	1.62
3. สนับสนุน เผยแพร่ข่าวสารของสมาคมวิชาชีพแก่บุคคลอื่นๆ	2.29	1.08	2.59	1.20	2.43	1.15	1.55
4. สนับสนุนการดำเนินงานและอุทิศตนเพื่อวิชาชีพ	3.06	1.28	2.91	1.01	2.98	1.16	1.23
5. เข้ารับการอบรมความรู้ทางพลศึกษากับสมาคมกีฬาต่างๆ	3.01	1.26	2.99	1.06	3.00	1.26	0.13
6. ทำการวิจัยทางพลศึกษา เพื่อศึกษา เผยแพร่ความรู้ใหม่ๆ	2.45	1.20	2.57	1.20	2.51	1.20	0.99
7. เขียนบทความทางพลศึกษา เผยแพร่ในหนังสือวารสารต่างๆ	2.06	1.12	2.35	1.23	2.20	1.18	2.38
8. ทำหน้าที่เป็นกรรมการ ควบคุมของสมาคมกีฬา	3.93	1.11	3.55	1.24	3.75	1.19	3.13*
9. สร้างภาพพจน์ที่ดีเกี่ยวกับการ เป็นครูพลศึกษา	3.93	1.11	3.55	1.24	3.75	1.19	3.13*
10. เผยแพร่ความรู้ที่ถูกต้อง เกี่ยวกับพลศึกษาให้กับบุคคลในวงกว้าง	3.68	1.17	3.44	1.27	3.56	1.22	1.92

$p^* < .01$



จากตารางที่ 7 จะเห็นว่าครูที่สอนวิชาพลศึกษาทั้งที่มีวุฒิทางพลศึกษา และที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษามีความเห็นว่าเป็นครูที่สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา มีบทบาทที่ปฏิบัติจริง เกี่ยวกับวิชาชีพพลศึกษาอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับดังนี้

- สร้างภาพพจน์ที่ดีเกี่ยวกับการ เป็นครูพลศึกษา
- แยกแยะความรู้ที่ถูกต้อง เกี่ยวกับพลศึกษาให้กับบุคคลในวงกว้าง

นอกจากนี้ครูที่สอนวิชาพลศึกษาทั้งที่มีวุฒิทางพลศึกษาและที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษามีบทบาทที่ปฏิบัติจริง เกี่ยวกับวิชาชีพพลศึกษาอยู่ในระดับน้อยที่สุดได้แก่

- ร่วมเป็นสมาชิกของสมาคมวิชาชีพ
- เข้าร่วมประชุมทางวิชาการของสมาคมวิชาชีพ
- สนับสนุน แยกแยะ ข่าวดสารของสมาคมวิชาชีพแก่บุคคลอื่น
- เขียนบทความทางพลศึกษา แยกแยะในหนังสือวารสารต่างๆ
- ทำหน้าที่เป็นกรรมการ ผู้ตัดสินของสมาคมกีฬา

ครูที่สอนวิชาพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษามีความเห็นว่าเป็นครูที่สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา มีบทบาทที่ปฏิบัติจริง เกี่ยวกับวิชาชีพพลศึกษาอยู่ในระดับมากได้แก่

- สร้างภาพพจน์ที่ดีเกี่ยวกับการ เป็นครูพลศึกษา
  - แยกแยะความรู้ที่ถูกต้อง เกี่ยวกับพลศึกษาให้กับบุคคลในวงกว้าง
- นอกจากนี้ยังมีบทบาทที่เกี่ยวกับวิชาชีพพลศึกษาอยู่ในระดับน้อยที่สุดได้แก่
- เขียนบทความทางพลศึกษา แยกแยะในหนังสือวารสารต่างๆ
  - ทำหน้าที่เป็นกรรมการ ผู้ตัดสินของสมาคมกีฬา
  - ร่วมเป็นสมาชิกของสมาคมวิชาชีพ
  - เข้าร่วมประชุมวิชาการของสมาคมวิชาชีพ
  - สนับสนุน แยกแยะ ข่าวดสารของสมาคมวิชาชีพแก่บุคคลอื่นๆ
  - ทำวิจัยทางพลศึกษา เพื่อศึกษา แยกแยะความรู้ใหม่ๆ

ครูที่สอนวิชาพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิต่างพลศึกษามีความเห็นว่ครูที่สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาที่ปฏิบัติจริงเกี่ยวกับวิชาชีพพลศึกษาอยู่ในระดับมาก ได้แก่

– สร้างภาพพจน์ที่ดีเกี่ยวกับการ เป็นครูพลศึกษา

นอกจากนี้ยังมีบทบาทที่เกี่ยวกับวิชาชีพพลศึกษาอยู่ในระดับน้อยที่สุด ได้แก่

– เขียนบทความทางพลศึกษา เผยแพร่ในหนังสือวารสารต่างๆ

– ทำหน้าที่เป็นกรรมการผู้ตัดสินของสมาคมกีฬา

การเปรียบเทียบบทบาทที่ปฏิบัติจริงระหว่างครูที่มีวุฒิต่างพลศึกษากับครูที่ไม่มีวุฒิต่างพลศึกษาที่มีต่อวิชาชีพพลศึกษา พบว่าส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ส่วนที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ได้แก่

– สร้างภาพพจน์ที่ดีเกี่ยวกับการ เป็นครูพลศึกษา



ศูนย์วิจัยและพัฒนาการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8. ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ ค่าทีของบทบาทที่ควรจะมีของครูที่สอนวิชาพลศึกษาที่มีวุฒิและไม่มีวุฒิทางพลศึกษา  
ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา

บทบาทที่ควรจะมีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา	ครูที่มีวุฒิ		ครูที่ไม่มีวุฒิ		รวม		t
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
1. วางแผนการสอนร่วมกับคณะครูในโรงเรียน	4.34	0.67	4.35	0.72	4.35	0.70	0.18
2. ร่วมการจัดการเรียนการสอนกับฝ่ายวิชาการ	4.30	0.76	4.14	0.78	4.22	0.78	1.98
3. เตรียมการสอนโดยบันทึกการสอนเป็นรายชั่วโมง	4.14	0.87	4.23	0.86	4.23	0.87	1.99
4. วางแผนการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในชั้นเรียน	4.49	0.69	4.30	0.70	4.40	0.70	2.68
5. ค้นคว้าและทดลองวิธีสอนใหม่ๆ	4.40	0.70	4.25	0.74	4.32	0.73	1.95
6. นำเทคโนโลยีใหม่ๆมาใช้ในการสอนวิชาพลศึกษา	4.42	0.71	4.27	0.77	4.35	0.74	1.91
7. ปรับปรุงกิจกรรมการสอนให้เหมาะสมกับอายุของนักเรียน	4.46	0.75	4.31	0.77	4.39	0.77	1.97
8. สอนวิชาพลศึกษาโดยเน้นให้นักเรียนคิดค้นกิจกรรมและวิธีเล่นใหม่ๆ ด้วยตนเอง	4.22	0.97	4.08	0.80	4.15	0.80	1.75
9. สอนพลศึกษาแบบกระบวนกรที่ผู้สอนมากกว่า เป็นรายบุคคล	4.42	0.72	4.31	0.78	4.37	0.76	1.45
10. จัดกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียนก่อนและหลัง การเรียนการสอนวิชาพลศึกษา	4.34	0.73	4.22	0.80	4.23	0.77	2.80*

## ตารางที่ 8. (ต่อ)

บทบาทที่ควรจะมีปฏิบัติที่ต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา	ครูที่มีวุฒิ		ครูที่ไม่มีวุฒิ		รวม		t
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
11. จัดกิจกรรมเสริมความรู้ทางพลศึกษาแก่นักเรียน	4.36	0.72	4.18	0.86	4.27	0.80	2.17
12. สอนซ่อมเสริมให้นักเรียนที่อ่อนทักษะทั้งในและนอกเวลาเรียน	4.14	0.82	3.94	0.83	4.04	0.83	2.33
13. รักษาเวลาในการเข้าสอนและออกจากห้องเรียน	4.53	0.68	4.22	0.81	4.38	0.76	4.04*
14. จัดทำเอกสารประกอบการเรียนวิชาพลศึกษา	4.11	0.81	3.93	0.86	4.02	0.84	2.07
15. วางแผนการใช้อุปกรณ์ สถานที่ เครื่องอำนวยความสะดวกวิชาพลศึกษา	4.42	0.74	4.19	0.76	4.30	0.76	2.98*
16. ประเมินปรับปรุง อุปกรณ์การสอนให้เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน	4.35	0.71	4.05	0.77	4.20	0.75	4.00*
17. ปรับปรุงรักษาซ่อมแซมอุปกรณ์ทางพลศึกษาที่ชำรุด	4.38	0.71	4.20	0.92	4.29	0.83	2.09
18. วัดและประเมินผลทักษะความสามารถในการเรียนวิชาพลศึกษา	4.54	0.65	4.22	0.81	4.38	0.75	4.18*
19. กำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา	4.50	0.65	4.18	0.84	4.34	0.76	4.12*
20. ประเมินการสอนของตนเองเสมอ	4.50	0.63	4.19	0.91	4.35	0.79	3.90*

\*  $P < .01$ ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 8 จะเห็นว่าครูที่สอนวิชาพลศึกษาทั้งที่มีวุฒิทางพลศึกษาและไม่มีวุฒิทางพลศึกษามีความเห็นที่เห็นว่าครูที่สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีบทบาทที่ควรจะทำปฏิบัติเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด ยกเว้นครูที่สอนวิชาพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษามีความเห็นว่ามีบทบาทที่ควรจะทำปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่

- วัดและประเมินผลทักษะความสามารถในการเรียนวิชาพลศึกษา
- รักษาเวลาในการเข้าสอนและออกจากห้องเรียน
- กำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา
- ประเมินผลการสอนของตนเองเสมอ

✕ จากการเปรียบเทียบบทบาทที่ควรจะทำปฏิบัติระหว่างครูที่มีวุฒิทางพลศึกษากับครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา พบว่าส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ส่วนที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ได้แก่

- จัดกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียนก่อนและหลังการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
- วางแผนการใช้อุปกรณ์ สถานที่ เครื่องอำนวยความสะดวกวิชาพลศึกษา
- ประดิษฐ์ปรับปรุงอุปกรณ์การสอนให้เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน
- วัดและประเมินผลทักษะความสามารถในการเรียนวิชาพลศึกษา
- กำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา
- ประเมินผลการสอนของตนเองเสมอ

ตารางที่ 9. ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ ค่าที ของบทบาทที่ควรจะมีปฏิบัติของครูที่สอนวิชาพลศึกษาที่มีวุฒิและที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ที่มีก่อนักเรียน

บทบาทที่ควรจะมีปฏิบัติที่มีก่อนักเรียน	ครูที่มีวุฒิ		ครูที่ไม่มีวุฒิ		รวม		t
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
1. ควบคุมดูแลความประพฤติของนักเรียน	4.47	0.74	4.23	0.85	4.35	0.81	2.97*
2. ควบคุมดูแลความปลอดภัยของนักเรียน	4.55	0.63	4.44	0.70	4.50	0.67	1.68
3. อบรมแนะนำแก้ปัญหาต่างๆของนักเรียน	4.46	0.86	4.28	0.78	4.37	0.74	2.32
4. เป็นผู้ถ่ายทอดวิธีปฏิบัติของนักเรียน	4.19	0.73	4.29	0.77	4.24	0.75	1.29
5. นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆที่โรงเรียนจัดขึ้น	4.51	0.67	4.55	0.64	4.53	0.65	0.71
6. ศึกษาพื้นฐานความรู้ความเข้าใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมพลศึกษา	4.31	0.76	4.25	0.77	4.28	0.76	0.86
7. ศึกษานิสัยลักษณะทางร่างกายของนักเรียน	4.43	0.69	4.35	0.72	4.39	0.70	1.05
8. แนะนำวิธีการออกกำลังกายที่ถูกต้องแก่นักเรียน	4.55	0.65	4.42	0.73	4.48	0.69	1.93
9. จัดกิจกรรมพิเศษทางพลศึกษาผ่านรมักเรียนเปิดปกติ	4.09	0.88	4.07	1.02	4.08	0.95	0.14
10. แนะนำให้นักเรียนรู้จักรักษาสุขภาพของตนเอง	4.50	0.61	4.37	0.71	4.44	0.66	2.02

## ตารางที่ 9. (ต่อ)

บทบาทที่ควรจะมีปฏิบัติที่มีก่อนนักเรียน	ครูที่มีวุฒิ		ครูที่ไม่มีวุฒิ		รวม		t
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
11. ตรวจสอบสุขภาพร่างกายของนักเรียน	4.42	0.69	4.22	0.92	4.32	0.82	2.36
12. ฝึกการบริหารให้แก่นักเรียนเป็นประจำทุกวัน	4.65	0.55	4.55	0.71	4.60	0.64	1.48
13. แนะนำส่งเสริมให้นักเรียนไปศึกษานอกโรงเรียนที่ อุดมการณ์ทางพลศึกษาให้ถูกต้องและปลอดภัย	4.64	0.56	4.47	0.64	4.56	0.60	2.7*
14. ฝึกการเป็นผู้นำและวางแผนเพื่อพัฒนาการเป็นผู้นำให้แก่นักเรียน	4.41	0.68	4.32	0.77	4.37	0.73	1.15
15. ปฏิบัติงานระเบียบวินัย การปฏิบัติ จรรยาบรรณ ขาดคุณธรรมจริยธรรมการเป็นประชาธิปไตยแก่นักเรียน	4.48	0.64	4.35	0.79	4.42	0.72	1.78
16. เป็นที่ปรึกษาในการจัดกิจกรรมของนักเรียนที่ก่อให้เกิดประโยชน์แก่โรงเรียน	4.43	0.64	4.31	0.86	4.37	0.76	0.56
17. รายงานผลการเรียนของนักเรียนใหญ่ปกครองทราบ	4.14	0.88	4.11	0.90	4.13	0.89	0.31
18. เยี่ยมบ้านนักเรียนให้คำแนะนำแก่นักเรียนและผู้ปกครอง	4.95	0.83	4.16	0.85	4.10	0.84	1.31
19. ร่วมมือกับผู้ปกครองในการแก้ปัญหาของนักเรียน	4.20	0.92	4.17	0.92	4.18	0.92	0.35

P\* &lt; .01

จากตารางที่ 9 จะเห็นว่าครูที่สอนวิชาพลศึกษาทั้งที่มีวุฒิทางพลศึกษา และไม่มีวุฒิทางพลศึกษามีความเห็นที่เห็นว่าครูที่สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา มีบทบาทที่ควรจะปฏิบัติเกี่ยวกับนักเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับดังนี้

- ฝึกกายบริหารให้แก่นักเรียนเป็นประจำทุกวัน
- แนะนำส่งเสริมให้นักเรียนใช้สถานที่ อุปกรณ์ทางพลศึกษาให้ถูกต้อง และปลอดภัย
- ควบคุมดูแลความปลอดภัยของนักเรียน
- นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆที่โรงเรียนจัดขึ้น

นอกจากนี้ครูที่สอนวิชาพลศึกษาทั้งที่มีวุฒิทางพลศึกษาและไม่มีวุฒิทางพลศึกษา มีบทบาทที่ควรจะปฏิบัติเกี่ยวกับนักเรียนอยู่ในระดับมากที่สุดข้อ

ครูที่สอนวิชาพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษามีความเห็นที่เห็นว่าครูที่สอนวิชาพลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา มีบทบาทที่ควรจะปฏิบัติเกี่ยวกับนักเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่

- ฝึกกายบริหารให้แก่นักเรียนเป็นประจำทุกวัน
- แนะนำส่งเสริมให้นักเรียนใช้สถานที่ อุปกรณ์ ทางพลศึกษาให้ถูกต้อง และปลอดภัย
- ควบคุมดูแลความปลอดภัยของนักเรียน
- แนะนำวิธีการออกกำลังกายที่ถูกต้องแก่นักเรียน
- นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆที่โรงเรียนจัดขึ้น
- แนะนำให้นักเรียนรู้จักรักษาสุขภาพของตนเอง

นอกจากนี้ครูที่สอนวิชาพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษามีบทบาทที่ควรจะปฏิบัติ เกี่ยวกับนักเรียนอยู่ในระดับมากที่สุดข้อ



ครูที่สอนวิชาผลศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางผลศึกษามีความเห็นว่าคุณครูที่สอนวิชาผลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษามีบทบาทที่ควรจะปฏิบัติเกี่ยวกับนักเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับ ดังนี้

- ฝึกการบริหารให้แก่ นักเรียน เป็นประจำทุกวัน
- นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆที่โรงเรียนจัดขึ้น

นอกจากนี้ครูที่สอนวิชาผลศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางผลศึกษามีบทบาทที่ควรจะปฏิบัติเกี่ยวกับนักเรียนอยู่ในระดับมากทุกข้อ

จากการเปรียบเทียบบทบาทที่ควรปฏิบัติระหว่างครูที่มีวุฒิทางผลศึกษากับครูที่ไม่มีวุฒิทางผลศึกษาที่มีต่อนักเรียน พบว่า ส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ส่วนที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ได้แก่

- ควบคุมดูแลความประพฤติของนักเรียน
- แนะนำส่งเสริมให้นักเรียนใช้สถานที่ อุปกรณ์ทางผลศึกษาให้ถูกต้องและปลอดภัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที ของบทบาทที่ควรจะปฏิบัติของครูที่สอนวิชาพลศึกษาที่มีวุฒิและไม่มีวุฒิทางพลศึกษาที่มีต่อวิชาการทางพลศึกษา

บทบาทที่ควรจะปฏิบัติที่มีต่อวิชาการทางพลศึกษา	ครูที่มีวุฒิ		ครูที่ไม่มีวุฒิ		รวม		t
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
1. ร่วมวางแผนโครงการสายวิชาการพลศึกษากับคณะครูในโรงเรียน	4.29	0.78	4.19	0.80	4.23	0.79	1.23
2. ร่วมประชุมโครงการดำเนินงานของสายวิชาพลศึกษากับกลุ่มโรงเรียน	4.31	0.80	4.25	0.82	4.28	0.81	0.69
3. ร่วมประชุมสัมมนาการกรเรียนการสอนวิชาพลศึกษากับกลุ่มโรงเรียน	4.30	0.68	4.11	0.91	4.24	0.81	3.23*
4. จัดตารางการแข่งขันกีฬาทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	4.43	0.67	4.22	0.77	4.35	0.76	0.96
5. จัดเตรียมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน	4.54	0.72	4.22	0.77	4.38	0.76	4.15*
6. จัดเตรียมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน	4.47	0.66	4.14	0.76	4.31	0.78	4.23*
7. ทำรายงานผลเกี่ยวกับโครงการสายวิชาพลศึกษาต่อผู้บริหาร	4.43	0.96	4.26	0.71	4.34	0.71	2.36*
8. ปรับปรุงโปรแกรมการแข่งขันกีฬาภายในและภายนอกให้เหมาะสมกับอุปกรณ์ สถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวก	4.39	0.75	4.19	0.91	4.29	0.94	2.24
9. เป็นผู้กำหนดนโยบายระเบียบของสายวิชาพลศึกษาในโรงเรียน	4.34	0.75	4.02	0.88	4.18	0.83	3.84*
10. เลือกจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาให้เหมาะสมกับนักเรียน	4.55	0.62	4.20	0.80	4.38	0.74	4.80*

ตารางที่ 10. (ต่อ)

บทบาทที่ควรจะมีคณาจารย์ทางพลศึกษา	ครูที่มีวุฒิ		ครูที่ไม่มีวุฒิ		รวม		t
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
11. ร่วมมือกับครู-อาจารย์ในสาขาวิชาเกี่ยวกับการสอน	4.40	0.74	4.28	0.78	4.34	0.76	1.44
12. จัดทำเอกสารวิชาการของสายวิชาพลศึกษา	4.08	0.89	3.95	0.94	4.02	0.91	1.34
13. ประชาสัมพันธ์ข่าวสารต่างๆในสายวิชาพลศึกษาให้บุคคลอื่นๆทราบ	4.32	0.74	4.01	0.85	4.17	0.81	3.86*
14. ประเมินโครงการของสายวิชาพลศึกษาในโรงเรียน	4.39	0.69	4.05	0.96	4.22	0.84	4.00*
15. ร่วมพิจารณางบประมาณในการซื้ออุปกรณ์ต่างๆของสายวิชาพลศึกษา	4.27	0.74	3.90	0.94	4.09	0.86	4.15*

$P^* < .01$

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 10 จะเห็นว่าครูที่สอนวิชาพลศึกษาทั้งที่มีวุฒิทางพลศึกษา และที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษามีความเห็นที่ครูที่สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา มีบทบาทที่ควรจะปฏิบัติเกี่ยวกับวิชาการทางพลศึกษาอยู่ในระดับมากทุกข้อ ยกเว้น ครูที่สอนวิชาพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษามีบทบาทที่ควรจะปฏิบัติเกี่ยวกับวิชาการทางพลศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับดังนี้

- เลือกจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาให้เหมาะสมกับนักเรียน
- จัดเตรียมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน

จากการเปรียบเทียบบทบาทที่ควรปฏิบัติระหว่างครูที่มีวุฒิทางพลศึกษากับครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษาที่มีต่อวิชาการทางพลศึกษา พบว่าส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ส่วนที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ได้แก่

- ร่วมประชุมสัมมนาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษากับกลุ่มโรงเรียน
- จัดเตรียมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน
- เป็นผู้กำหนดนโยบายระเบียบของสายวิชาพลศึกษาในโรงเรียน
- เลือกจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาให้เหมาะสมกับนักเรียน
- ประชุมสัมพันธ์ข่าวสารต่างๆในสายวิชาพลศึกษาให้บุคคลอื่นทราบ
- ประเมินโครงการของสายวิชาพลศึกษาในโรงเรียน
- ร่วมพิจารณางบประมาณในการซื้ออุปกรณ์ต่างๆของสายวิชาพลศึกษา

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11. ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที ของแบบประเมินภาวะปฏิบัติของครูที่สอนวิชาพลศึกษาที่มีวุฒิและไม่มีวุฒิ  
ทางพลศึกษาที่มีต่อการบริหารโรงเรียน

แบบประเมินภาวะปฏิบัติที่มีต่อการบริหารโรงเรียน	ครูที่มีวุฒิ		ครูที่ไม่มีวุฒิ		รวม		t
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
1. ร่วมวางโครงการดำเนินงานต่างๆของโรงเรียนกับคณะครู	4.19	0.72	4.20	0.76	4.20	0.74	0.12
2. เป็นตัวแทนเข้าร่วมประชุมกลุ่มโรงเรียนทางวิชาการ	4.46	0.70	4.17	0.88	4.32	0.80	3.52*
3. ทำหน้าที่เป็นครูฝ่ายต่างๆในโรงเรียนนอกรอกจากการสอน	4.18	0.81	4.05	0.92	4.12	0.87	1.44
4. ทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาชุมนุมต่างๆในโรงเรียน	4.05	0.94	3.87	1.01	3.96	0.98	1.78
5. ทำหน้าที่เป็นครูฝ่ายปกครองนักเรียนในโรงเรียน	4.00	1.01	3.64	1.05	3.82	1.04	3.37*
6. ทำหน้าที่ฝ่ายธุรการ การเงิน สารบรรณในโรงเรียน	2.89	1.47	3.26	1.31	3.07	1.40	2.63
7. จัดบริการค่าน้ำสุขภาพอนามัยในโรงเรียน	4.18	0.97	3.86	0.92	4.02	0.96	3.24*
8. ปฏิบัติงานค่าน้ำสุขภาพในโรงเรียน	4.10	0.91	3.83	0.95	4.01	0.95	3.62*
9. จัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้ถูกสุขลักษณะ	4.17	0.88	4.02	0.77	4.10	0.83	1.77
10. ดูแลและรักษาอาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ของโรงเรียน ให้มั่นคงและเรียบร้อย	4.20	0.97	4.15	0.79	4.18	0.89	0.48

ตารางที่ 11 (ต่อ)

บทบาทที่ควรจะมีปฏิบัติที่มีต่อการบริหารโรงเรียน	ครูที่มีวุฒิ		ครูที่ไม่มีวุฒิ		รวม		t
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
11. สํารวจภาวะความปลอดภัยและความสะอาดของอาคารและสถานที่	4.12	0.95	4.14	0.81	4.13	0.88	0.20
12. การมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน	4.36	0.74	4.28	0.68	4.32	0.71	1.13
13. จัดตั้งชุมชนที่เกี่ยวข้องกับวิชาหรือศึกษาโดยให้นักเรียนมีส่วนร่วม ในการดำเนินงาน	4.21	0.80	4.18	0.70	4.20	0.75	0.49
14. จัดทำป้ายประกาศภายในโรงเรียน เผยแพร่ความรู้ทางด้านพหุศึกษา สู่ชุมชน	4.30	0.88	4.23	0.75	4.26	0.82	0.81
15. จัดบริการคํานโภชนาการ (อาหารกลางวัน)	3.95	0.95	3.90	0.91	3.93	0.93	0.45
16. จัดการอยู่ค่ายพักแรมและการศึกษานอกสถานที่	4.35	0.77	4.00	1.00	4.17	0.91	3.84*
17. จัดโปรแกรมทัศนศึกษาในโรงเรียน	4.41	0.70	4.15	0.84	4.28	0.78	3.22*
18. เสนอให้โรงเรียนมีอุปกรณ์ สถานที่ สำหรับประกอบกิจกรรม ทางพหุศึกษาที่เหมาะสมกับเด็ก	4.56	0.59	4.35	0.71	4.46	0.66	3.22*
19. ส่งเสริมให้ความช่วยเหลือในการจัดกิจกรรมในโรงเรียน	4.45	0.61	4.34	0.64	4.40	0.63	1.66
20. จัดกิจกรรมต่างๆเพื่อเผยแพร่ชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน	4.48	0.60	4.52	0.65	4.50	0.62	0.41

จากตารางที่ 11 จะเห็นว่าครูที่สอนวิชาพลศึกษาทั้งที่มีวุฒิทางพลศึกษาและไม่มีวุฒิทางพลศึกษามีความเห็นว่าเป็นบทบาทของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาที่ควรจะมีปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนอยู่ในระดับมากทุกข้อ ยกเว้น ทำหน้าที่ฝ่ายธุรการ การเงิน สารบรรณในโรงเรียน ควรจะมีปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

ครูที่สอนวิชาพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษามีความเห็นว่าเป็นบทบาทของครูที่สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาที่ควรจะมีปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนอยู่ในระดับมากทุกข้อ ยกเว้นบทบาทที่เกี่ยวกับ เสนอให้โรงเรียนมีอุปกรณ์ สถานที่สำหรับประกอบกิจกรรมทางพลศึกษาที่เหมาะสมกับเด็กควรจะมีปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด และบทบาทการทำหน้าที่ฝ่ายธุรการ การเงิน สารบรรณในโรงเรียน ควรจะมีปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

ครูที่สอนวิชาพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษามีความเห็นว่าเป็นบทบาทของครูที่สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาที่ควรจะมีปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนอยู่ในระดับมากทุกข้อ ยกเว้น บทบาทที่เกี่ยวกับ การจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อเผยแพร่ชื่อเสียงให้แก่โรงเรียนควรจะมีปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด และบทบาทการทำหน้าที่ฝ่ายธุรการ การเงิน สารบรรณในโรงเรียนควรจะมีปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

จากการเปรียบเทียบบทบาทที่ควรจะมีปฏิบัติระหว่างครูที่มีวุฒิทางพลศึกษากับครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา พบว่าส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ส่วนที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ได้แก่

- เป็นตัวแทนเข้าร่วมประชุมกลุ่มโรงเรียนทางวิชาการ
- ทำหน้าที่เป็นครูฝ่ายปกครองนักเรียนในโรงเรียน
- จัดบริการด้านสุขภาพอนามัยในโรงเรียน
- จัดการอยู่ค่ายพักแรมและศึกษานอกสถานที่
- จัดโปรแกรมันทนาการในโรงเรียน
- เสนอให้โรงเรียนมีอุปกรณ์ สถานที่ สำหรับประกอบกิจกรรมทางพลศึกษาที่เหมาะสมกับเด็ก

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที ของบทบาทที่ควรจะมีปฏิบัติของครูที่สอนวิชาพลศึกษาที่มีวุฒิและไม่มีวุฒิ  
ทางพลศึกษาที่มีต่อชุมชน

บทบาทที่ควรจะมีปฏิบัติที่มีต่อชุมชน	ครูที่มีวุฒิ		ครูที่ไม่มีวุฒิ		รวม		t
	X	S.D	X	S.D	X	S.D	
1. เป็นผู้นำกิจกรรมพลศึกษาและนันทนาการในชุมชน	3.98	0.98	4.03	0.86	4.01	0.93	0.55
2. เป็นวิทยากรให้แก่หน่วยงานและทางราชการ	3.76	0.98	3.73	0.91	3.74	0.95	0.27
3. เป็นผู้สอนกีฬาในชุมชน	3.92	0.98	3.80	0.97	3.86	0.98	1.23
4. เป็นกรรมการ เจ้าหน้าที่ตัดสินกีฬาให้กับชุมชนและหน่วยงาน อื่นที่เข็ดมา	4.04	0.92	3.97	0.89	4.01	0.90	0.79
5. เป็นวิทยากรพิเศษสาธิตสอนกิจกรรมพลศึกษาแก่โรงเรียนอื่น	3.79	1.00	3.57	1.26	3.68	1.14	1.80
6. เป็นคณะกรรมการในการแข่งขันกีฬาในชุมชน	3.85	0.93	3.93	0.92	3.89	0.93	0.86
7. เป็นผู้ประสานงานระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการจัดกิจกรรม	3.84	0.99	3.95	1.03	3.90	1.01	1.09
8. ร่วมมือกับคณะกรรมการในชุมชนในการจัดกิจกรรมของชุมชน	3.77	0.99	3.87	1.00	3.82	0.99	0.99
9. ร่วมมือกับสมาชิกในชุมชนเกี่ยวกับการพัฒนาชุมชน	3.98	0.98	3.83	1.04	3.86	1.01	0.53
10. ร่วมงานและจัดคำเินการกิจกรรมต่างๆภายในชุมชน นอกเหนือจากกิจกรรมพลศึกษากับคณะครูและนักเรียน	3.95	0.85	4.00	0.94	3.97	0.89	0.51



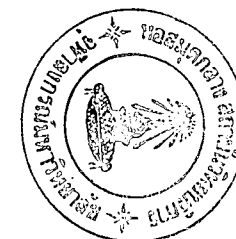
## ตารางที่ 12. (ต่อ)

บทบาทที่ควรจะปฏิบัติที่มีต่อชุมชน	ครูที่มีวุฒิ		ครูที่ไม่มีวุฒิ		รวม		t
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
11. ช่วยเหลือชุมชนในการแก้ปัญหากิจกรรมเยาวชนให้กับชุมชน	3.90	0.97	3.82	0.96	3.86	0.97	0.77
12. มีส่วนร่วมในการช่วยเหลือป้องกันสิ่งเป็นภัยแก่สมาชิกของชุมชน เช่น ป้องกันอัคคีภัย และยาเสพติด เป็นต้น	4.10	0.92	4.05	0.91	4.07	0.91	0.54
13. นำนักเรียนร่วมกิจกรรมกับสมาชิกของชุมชนประเภทพิธีสำคัญทางศาสนา เช่น วันเข้าพรรษา เป็นต้น	4.05	0.98	4.20	0.92	4.12	0.95	0.47

จากตารางที่ 12 จะเห็นว่าครูที่สอนวิชาพลศึกษาทั้งที่มีวุฒิทางพลศึกษาและไม่มีวุฒิทางพลศึกษามีความเห็นว่ามีบทบาทของครูที่สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาที่ควรจะปฏิบัติเกี่ยวกับชุมชนอยู่ในระดับมากทุกข้อ

จากการเปรียบเทียบบทบาทที่ควรจะปฏิบัติระหว่างครูที่มีวุฒิทางพลศึกษากับครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา พบว่า ทุกบทบาทไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 13. ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ ค่าที ของบทบาทที่ควรจะปฏิบัติของครูที่สอนวิชาพลศึกษาที่มีวุฒิและไม่มีวุฒิ  
ทางพลศึกษาที่มีต่อวิชาชีพพลศึกษา

บทบาทที่ควรจะปฏิบัติที่มีต่อวิชาชีพพลศึกษา	ครูที่มีวุฒิ		ครูที่ไม่มีวุฒิ		รวม		t
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
1. ร่วมเป็นสมาชิกของสมาคมวิชาชีพ	3.72	1.11	3.80	0.95	3.76	1.03	0.70
2. เข้าร่วมประชุมทางวิชาการของสมาคมวิชาชีพ	3.72	1.07	3.70	0.83	3.71	0.96	0.22
3. สนับสนุนเผยแพร่ข่าวสารของสมาคมวิชาชีพแก่บุคคลอื่น	3.69	1.09	3.72	0.92	3.71	1.01	0.25
4. สนับสนุนการดำเนินงานและอุทิศตนเพื่อวิชาชีพ	3.91	0.97	3.97	0.78	3.94	0.88	0.74
5. เข้ารับการอบรมความรู้ทางพลศึกษากับสมาคมกีฬาต่างๆ	4.19	0.91	4.12	0.82	4.15	0.87	0.79
6. ทำวิจัยทางพลศึกษา เพื่อศึกษา เผยแพร่ความรู้ใหม่ๆ	3.90	1.00	3.75	1.13	3.83	1.07	1.27
7. เขียนบทความทางพลศึกษา เผยแพร่ในหนังสือวารสาร	3.56	1.06	3.66	1.16	3.61	1.11	0.85
8. ทำหน้าที่เป็นกรรมการผู้ตัดสินของสมาคมกีฬา	3.78	1.12	3.66	0.18	3.72	1.10	1.03
9. สร้างภาพพจน์ที่ดีเกี่ยวกับการ เป็นครูพลศึกษา	4.43	0.79	4.30	0.76	4.37	0.78	1.61
10. เผยแพร่ความรู้ที่ถูกต้อง เกี่ยวกับพลศึกษาให้กับบุคคลในวงการอื่น	4.36	0.80	4.23	0.72	4.30	0.76	1.59

จากตารางที่ 13. จะเห็นว่าครูที่สอนวิชาพลศึกษาทั้งที่มีวุฒิทางพลศึกษา และไม่มีวุฒิทางพลศึกษามีความเห็นว่าการที่สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา มีบทบาทที่ ควรจะปฏิบัติเกี่ยวกับวิชาพลศึกษาอยู่ในระดับมากทุกข้อ

จากการเปรียบเทียบบทบาทที่ควรจะปฏิบัติระหว่างครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา กับครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา พบว่า ทุกบทบาทไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย