



ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลโดยออกแบบสอบถามครูสังกัดศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 20 คน และนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น 300 คน จากโรงเรียนสาธิต กรุงเทพมหานคร รวม 5 โรงเรียน ได้รับแบบสอบถามของครูคืนมาครบ 20 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100.00 และได้รับแบบสอบถามของนักเรียนคืนมาครบ 300 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100.00 วิเคราะห์ข้อมูลคิดเป็นร้อยละของจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามและนำเสนอในรูปแบบของตาราง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็นภาค ดังนี้

ภาคที่ 1 เกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของครูและนักเรียน (ตารางที่ 1-10)

ภาคที่ 2 เกี่ยวกับการบริการที่ห้องสมุดโรงเรียนให้แก่ครูและนักเรียน การจัดซื้อหนังสือในหมวดสังคมศึกษา การได้รับการอบรมวิธีการใช้ห้องสมุดที่ถูกต้องของครูและนักเรียน ประเภทของหนังสือและวารสารที่ครูและนักเรียนสนใจอ่าน และวิธีการใช้ประโยชน์ห้องสมุดโรงเรียนในการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา (ตารางที่ 11-31)

ภาคที่ 3 เกี่ยวกับข้อเสนอแนะของครูและนักเรียนในการปรับปรุงการใช้ประโยชน์ห้องสมุดเพื่อการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา

ตัวอย่างประชากรที่ปรากฏในตารางมีดังนี้ คือ

ประชากรที่เป็นครูมีจำนวน	20 คน
ประชากรที่เป็นนักเรียนมีจำนวน	300 คน

ตารางที่ 1 แสดงเพศของครูที่ตอบแบบสอบถาม

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	2	10.00
หญิง	18	90.00

จากตารางที่ 1 พบว่าครูที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่คือร้อยละ 90.00 เป็น

ครูหญิง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 2 แสดงวุฒิของครูที่สอบแบบสอบถาม

วุฒิ	จำนวน	ร้อยละ
ค.บ.	7	35.00
อ.บ.	2	10.00
ก.ม.	4	20.00
อ.ม.	2	10.00
กศ.บ.	5	25.00

จากตารางที่ 2 พบว่าครูส่วนใหญ่คือร้อยละ 35.00 มีวุฒิ ค.บ. รองลงมาคือ ร้อยละ 25.00 มีวุฒิ กศ.บ. นอกนั้นวุฒิอื่น

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 แสดงประสบการณ์ในการสอนวิชาสังคมศึกษา (คิดเป็นจำนวนปี) ของครูสังคมศึกษา

ประสบการณ์ (ปี)	จำนวน	ร้อยละ
1 - 5	13	65.00
6 - 10	2	10.00
11 - 15	4	20.00
16 - 20	-	-
20 ปีขึ้นไป	1	5.00

จากตารางที่ 3 พบว่าครูส่วนใหญ่คือร้อยละ 65.00 มีประสบการณ์ในการสอนวิชาสังคมศึกษา 1 - 5 ปี แต่ครูที่สอนมากกว่า 20 ปีขึ้นไปมีเพียงร้อยละ 5.00

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนชั่วโมงที่ครูสังคมศึกษาสอนต่อสัปดาห์

ชั่วโมง (ต่อสัปดาห์)	จำนวน	ร้อยละ
1 - 5 ชั่วโมง	-	-
6 - 10 ชั่วโมง	5	25.00
11 - 15 ชั่วโมง	8	40.00
16 - 20 ชั่วโมง	7	35.00
20 ชั่วโมงขึ้นไป	-	-

จากตารางที่ 4 พบว่าครูส่วนใหญ่คือร้อยละ 40.00 สอนสัปดาห์ละ 11-15 ชั่วโมง ครูที่สอนต่ำกว่า 5 ชั่วโมง และสูงกว่า 20 ชั่วโมง ไม่มี

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนครูที่สอนวิชาในหมวดสังคมศึกษา

วิชา	จำนวน	ร้อยละ
หน้าที่พลเมือง	6	30.00
ศีลธรรม	3	15.00
ภูมิศาสตร์	5	25.00
ประวัติศาสตร์ไทย	4	20.00
ประวัติศาสตร์สากล	4	20.00
ทุกวิชาในหมวดสังคมศึกษา	11	55.00

จากตารางที่ 5 พบว่าครูส่วนใหญ่คือร้อยละ 55.00 สอนทุกวิชาในหมวดสังคมศึกษา รองลงมาคือร้อยละ 30.00 สอนวิชาหน้าที่พลเมือง

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 แสดงวิชาในหมวดสังคมศึกษาที่ครูชอบสอนมากที่สุด

วิชา	จำนวน	ร้อยละ
หน้าที่พลเมือง	1	5.00
ศีลธรรม	1	5.00
ภูมิศาสตร์	12	60.00
ประวัติศาสตร์ไทย	4	20.00
ประวัติศาสตร์สากล	2	10.00

จากตารางที่ 6 พบว่าครูส่วนใหญ่คือร้อยละ 60.00 ชอบสอนวิชาภูมิศาสตร์มากที่สุด รองลงมาคือร้อยละ 20.00 ชอบสอนวิชาประวัติศาสตร์ไทย สำหรับวิชาที่ครูชอบสอนน้อยที่สุด คือวิชาหน้าที่พลเมือง และศีลธรรม ซึ่งมีเพียงร้อยละ 5.00

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 แสดงวิชาอื่นที่ครูสอนนอกเหนือจากวิชาสังคมศึกษา

วิชา	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	5	25.00
ภาษาอังกฤษ	6	30.00
คณิตศาสตร์	1	5.00
วิทยาศาสตร์	1	5.00
ไม่ตองสอนวิชาอื่น	9	45.00

จากตารางที่ 7 พบว่าครูส่วนใหญ่คือร้อยละ 45.00 สอนวิชาสังคมศึกษา
 วิชาเดียว วิชาอื่นที่ครูส่วนใหญ่คือร้อยละ 30.00 ต้องสอนควบคู่กับวิชาสังคมศึกษา
 คือ วิชาภาษาอังกฤษ รองลงมาคือร้อยละ 25.00 ต้องสอนวิชาภาษาไทย

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 แสดงงานพิเศษของครุนอกเหนือจากชั่วโมงสอน

งานพิเศษที่ทำ	จำนวน	ร้อยละ
เป็นหัวหน้าที่ปรึกษาทางวิชาการ	2	10.00
ช่วยงานคานแนะแนว	6	30.00
ช่วยงานคานธุรการ	5	25.00
ช่วยงานคานการช่าง	1	5.00
ช่วยงานคานละคร	1	5.00
ช่วยงานคานกีฬา	-	-
ช่วยควบคุมมารยาทของนักเรียน	12	60.00
ช่วยงานห้องสมุด	-	-
เป็นบรรณารักษ์	1	5.00
ไม่มีงานพิเศษ	7	35.00

จากตารางที่ 8 พบว่างานพิเศษที่ครุส่วนใหญ่ คือ ร้อยละ 60.00 ทำคือ ช่วยควบคุมมารยาทของนักเรียน รองลงมาคือร้อยละ 30.00 ช่วยงานคานแนะแนว สำหรับครุที่ทำการสอนอย่างเต็มวันไม่มีงานพิเศษทำมีร้อยละ 35.00

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 แสดงจำนวนและเพศของนักเรียนที่ตอบแบบสอบถามจำแนกตามประเภทของโรงเรียน

ประเภทของนักเรียน	ชาย		หญิง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
โรงเรียนสาธิตสังกัดมหาวิทยาลัย	120	40.00	120	40.00	240	80.00
โรงเรียนสาธิตสังกัดวิทยาลัย	30	10.00	30	10.00	60	20.00

จากตารางที่ 9 พบว่านักเรียนที่ตอบแบบสอบถามเป็นนักเรียนจากโรงเรียนสาธิตสังกัดมหาวิทยาลัย 240 คน คิดเป็นร้อยละ 80.00 และเป็นนักเรียนจากโรงเรียนสาธิตสังกัดวิทยาลัย จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 แสดงการใช้เวลาว่างของครูและนักเรียน

การใช้เวลาว่าง	ครู		นักเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เตรียมการสอน	15	75.00	-	-
ตรวจงาน	14	70.00	-	-
อ่านหนังสือในห้องสมุด	16	80.00	162	54.00
ทำสมุดภาพสังคม	1	5.00	9	3.00
ฟังวิทยุ	12	60.00	143	47.67
ดูโทรทัศน์	11	55.00	160	53.33
ดูภาพยนตร์	8	40.00	97	32.33
ไปทัศนศึกษาท่องเที่ยว	13	65.00	115	38.33
เล่นกีฬา	2	10.00	200	66.67
เล่นดนตรี	-	-	103	34.33

จากตารางที่ 10 พบว่าครูส่วนใหญ่คือร้อยละ 80.00 ชอบใช้เวลาว่างอ่านหนังสือในห้องสมุด รองลงมาคือ ร้อยละ 75.00 ใช้เวลาว่างเตรียมการสอน สำหรับนักเรียนส่วนใหญ่คือร้อยละ 66.67 ชอบใช้เวลาว่างเล่นกีฬา รองลงมาคือร้อยละ 54.00 ใช้เวลาว่างอ่านหนังสือในห้องสมุด

ตารางที่ 11 แสดงวิธีการจัดบริการของทางห้องสมุดที่ให้แก่ครูและนักเรียนได้ทราบถึงหนังสือและอุปกรณ์ใหม่ ๆ

วิธี	ครู		นักเรียน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ปิดประกาศรายชื่อหนังสือและอุปกรณ์ใหม่ ๆ ไว้ที่ป้ายนิเทศของห้องสมุด	14	70.00	125	41.67	139	43.44
แสดงนิทรรศการ	6	30.00	48	16.00	54	16.87
เสนอเรื่องราวของหนังสือและอุปกรณ์ใหม่ ๆ ไว้ในข่าวห้องสมุด	8	40.00	60	20.00	68	21.25
จัดมุมหนังสือใหม่ไว้ในห้องสมุด	9	45.00	131	43.67	140	43.75
ส่งรายการหรือบรรณานุกรมไปให้	5	25.00	-	-	5	1.56
แจ้งให้ทราบในที่ประชุมอาจารย์	5	25.00	-	-	5	1.56
ไม่ได้ทำอย่างใดทั้งสิ้น	1	5.00	46	15.33	47	14.69

จากตารางที่ 11 พบว่าห้องสมุดโรงเรียนส่วนใหญ่คือร้อยละ 43.75 จัดบริการให้ครูและนักเรียนได้ทราบถึงหนังสือและอุปกรณ์ใหม่ ๆ ของทางห้องสมุด โดยจัดมุมหนังสือใหม่ไว้ในห้องสมุด รองลงมาคือร้อยละ 43.44 ปิดประกาศรายชื่อหนังสือและอุปกรณ์ใหม่ ๆ ไว้ที่ป้ายนิเทศ ของห้องสมุดและมีร้อยละ 14.69 ที่ไม่ได้จัดบริการให้แก่ครูและนักเรียน ได้ทราบถึงหนังสือและอุปกรณ์ใหม่ ๆ ของห้องสมุดอย่างใดทั้งสิ้น

ตารางที่ 12 แสดงวิชาในหมวดสังคมศึกษาที่ห้องสมุดโรงเรียนมีหนังสือให้คนคว้ามก
ที่สุด

วิชา	ครู		นักเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
หน้าที่พลเมือง	1	5.00	8	2.67
ศีลธรรม	-	-	23	7.67
ภูมิศาสตร์	10	50.00	85	28.33
ประวัติศาสตร์ไทย	6	30.00	101	33.67
ประวัติศาสตร์สากล	3	15.00	83	27.67

จากตารางที่ 12 พบว่าครูส่วนใหญ่คือร้อยละ 50.00 มีความเห็นว่าห้องสมุดโรงเรียนมีหนังสือให้คนคว้ามกที่สุดในวิชาภูมิศาสตร์ รองลงมาร้อยละ 30.00 คือวิชาประวัติศาสตร์ไทย สำหรับนักเรียนส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 33.67 มีความเห็นว่าห้องสมุดโรงเรียนมีหนังสือให้คนคว้ามกที่สุดในวิชาประวัติศาสตร์ไทย รองลงมาร้อยละ 28.33 คือวิชาภูมิศาสตร์

ตารางที่ 13 แสดงวิชาในหมวดสังคมศึกษาที่ห้องสมุดโรงเรียนควรรจัดซื้อหนังสือเพิ่มมากที่สุด

วิชา	ครู		นักเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
หน้าที่พลเมือง	12	60.00	97	32.33
ศีลธรรม	8	40.00	76	25.33
ภูมิศาสตร์	12	60.00	130	43.33
ประวัติศาสตร์ไทย	13	65.00	96	32.00
ประวัติศาสตร์สากล	16	80.00	143	47.67

จากตารางที่ 13 พบว่าครูส่วนใหญ่คือร้อยละ 80.00 มีความเห็นว่าห้องสมุดโรงเรียนควรรจัดซื้อหนังสือเพิ่มมากที่สุดในวิชาประวัติศาสตร์สากล รองลงมาคือร้อยละ 65.00 วิชาประวัติศาสตร์ไทย สำหรับนักเรียนส่วนใหญ่คือร้อยละ 47.67 มีความเห็นว่าห้องสมุดโรงเรียนควรรจัดซื้อหนังสือเพิ่มมากที่สุดในวิชาประวัติศาสตร์สากล รองลงมาคือร้อยละ 43.33 วิชาภูมิศาสตร์

ตารางที่ 14 แสดงวิธีการที่โรงเรียนจัดซื้อหนังสือในหมวดสังคมศึกษา

วิธีการจัดซื้อหนังสือ	จำนวน (ครู)	ร้อยละ
ให้หัวหน้าสายวิชาสังคมศึกษาพิจารณาจัดซื้อ	7	35.00
ให้ครูอาจารย์ในสายวิชาสังคมศึกษาพิจารณาจัดซื้อ	11	55.00
ให้บรรณารักษ์เป็นผู้พิจารณาจัดซื้อคนเดียว	4	20.00
ให้บรรณารักษ์พิจารณาจัดซื้อร่วมกับครูอาจารย์ในสายวิชาสังคมศึกษา	13	65.00
ให้ศึกษานิเทศก์เป็นผู้พิจารณาจัดซื้อ	-	-

จากตารางที่ 14 พบว่าโรงเรียนส่วนใหญ่คือร้อยละ 65.00 ให้บรรณารักษ์จัดซื้อหนังสือในหมวดสังคมศึกษา ร่วมกับครูอาจารย์ในสายวิชาสังคมศึกษา รองลงมาคือร้อยละ 55.00 ให้ครูอาจารย์ในสายวิชาสังคมศึกษาพิจารณาจัดซื้อ สำหรับศึกษานิเทศก์ไม่มีส่วนในการจัดซื้อหนังสือในหมวดสังคมศึกษาเลย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 แสดงผลของการเสนอของครู เกี่ยวกับการจัดซื้อหนังสือในหมวดสังคมศึกษา

ผลการ เสนอของครู	จำนวน	ร้อยละ
ได้ตามที่เสนอทุกครั้ง	4	20.00
ได้ตามที่เสนอเป็นบางครั้ง	16	80.00
ไม่ได้ตามที่เสนอไป	-	-

จากตารางที่ 15 พบว่าหนังสือที่ครูส่วนใหญ่ซื้อร้อยละ 80.00 เสนอให้จัดซื้อ มักจะได้ตามที่เสนอเป็นบางครั้ง มีร้อยละ 20.00 ได้ตามที่เสนอทุกครั้ง ไม่ได้ตามที่เสนอไปไม่มีเลย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 แสดงประสพการณ์ของครูและนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนรู้หรือได้รับการอบรม วิธีการใช้ของสมคที่ถูกต้อง

ประสพการณ์	ครู		นักเรียน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เคย	19	95.00	273	91.00	292	91.25
ไม่เคย	1	5.00	27	9.00	28	8.75

จากตารางที่ 16 พบว่าครูและนักเรียนส่วนใหญ่คือร้อยละ 91.25 เคยเรียนรู้หรือได้รับการอบรม วิธีการใช้ของสมคที่ถูกต้อง แต่มีร้อยละ 8.75 ที่ไม่เคยเรียนรู้หรือได้รับการอบรมวิธีการใช้ของสมคที่ถูกต้องเลย

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 แสดงสาเหตุที่นักเรียนเข้าใช้ของสมุดโรงเรียน

สาเหตุ	จำนวน	ร้อยละ
สนใจอ่านหนังสือวารสาร	176	58.67
ต้องการค้นคว้าเพื่อทำรายงานที่ครูสั่ง	200	66.67
ทำการบ้าน	49	16.33
ต้องการค้นคว้าเพิ่มเติมในวิชาที่เรียน	65	21.67

จากตารางที่ 17 พบว่านักเรียนส่วนใหญ่คือร้อยละ 66.67 เข้าใช้ของสมุดโรงเรียนเพราะต้องการค้นคว้าเพื่อทำรายงานที่ครูสั่ง รองลงมาคือร้อยละ 58.67 สนใจอ่านหนังสือวารสาร

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 18 แสดงวิชาในหมวดสังคมศึกษาที่นักเรียนสนใจมากและชอบศึกษาค้นคว้า
เพิ่มเติมมากที่สุด ในห้องสมุดโรงเรียน

วิชา	จำนวน	ร้อยละ
หน้าที่พลเมือง	6	2.00
ศีลธรรม	8	2.67
ภูมิศาสตร์	101	33.67
ประวัติศาสตร์ไทย	87	29.00
ประวัติศาสตร์สากล	98	32.67

จากตารางที่ 18 พบว่าวิชาในหมวดสังคมศึกษาที่นักเรียนส่วนใหญ่ คือ ร้อยละ 33.67 สนใจและชอบศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมมากที่สุด ในห้องสมุดโรงเรียน คือวิชาภูมิศาสตร์ รองลงมาคือร้อยละ 32.67 วิชาประวัติศาสตร์สากล

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19 แสดงความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับจำนวนชั่วโมงที่ควรใช้ในห้องสมุดโรงเรียนเพื่ออำนวยความสะดวกการเรียนวิชาสังคมศึกษา (คิดเป็นชั่วโมงต่อสัปดาห์)

จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์	จำนวน	ร้อยละ
1-3 ชั่วโมง	186	62.00
4-6 ชั่วโมง	91	30.33
7-9 ชั่วโมง	18	6.00
10 ชั่วโมงขึ้นไป	5	1.67

จากตารางที่ 19 พบว่านักเรียนส่วนใหญ่คือร้อยละ 62.00 มีความเห็นว่านักเรียนควรใช้ห้องสมุดโรงเรียนอำนวยความสะดวกการเรียนวิชาสังคมศึกษาสัปดาห์ละ 1-3 ชั่วโมง รองลงมาคือร้อยละ 30.33 มีความเห็นว่าควรใช้สัปดาห์ละ 4-6 ชั่วโมง

ศูนย์วิจัยทรัพยากรชีวภาพ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20 แสดงวิชาในหมวดสังคมศึกษาที่ครูแนะนำให้นักเรียนใช้ห้องสมุดโรงเรียน
 คนควาประกอบการเรียนมากที่สุด

วิชา	ครู		นักเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
หน้าที่พลเมือง	1	5.00	5	1.67
ศีลธรรม	1	5.00	1	0.33
ภูมิศาสตร์	11	55.00	107	35.67
ประวัติศาสตร์ไทย	4	20.00	130	43.33
ประวัติศาสตร์สากล	3	15.00	57	19.00

จากตารางที่ 20 พบว่าครูส่วนใหญ่คือร้อยละ 55.00 แนะนำให้นักเรียนใช้
 ห้องสมุดโรงเรียนคนควาประกอบการเรียนวิชาภูมิศาสตร์มากที่สุด รองลงมาร้อยละ
 20.00 คือวิชาประวัติศาสตร์ไทย แต่นักเรียนส่วนใหญ่คือร้อยละ 43.33 มีความเห็นว่า
 ครูสังคมศึกษาแนะนำให้นักเรียนใช้ห้องสมุดโรงเรียนคนควาประกอบการเรียนวิชาประวัติ-
 ศาสตร์ไทยมากที่สุด รองลงมาคือร้อยละ 35.67 วิชาภูมิศาสตร์

ตารางที่ 21 แสดงประเภทของหนังสืออ่านประกอบวิชาสังคมศึกษาที่ครูและนักเรียน
ชอบอ่าน

ประเภทของหนังสือ	ครู		นักเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ตำนานและนิทานพื้นเมือง	8	40.00	162	54.00
นวนิยาย	3	15.00	111	37.00
หนังสือชีวประวัติบุคคลสำคัญ	14	70.00	199	66.33
หนังสือเกี่ยวกับหลักภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม	10	50.00	38	12.67
หนังสือสารคดีเกี่ยวกับภูมิศาสตร์ประวัติศาสตร์ และการท่องเที่ยว	15	75.00	147	49.00
แบบเรียนสังคมศึกษาเล่มอื่นที่นอกเหนือจากเล่มที่ใช้ เป็นประจำ	11	55.00	61	20.33
สมุดภาพและสมุดแผนที่	12	60.00	113	37.67
บทความต่าง ๆ จากวารสารและหนังสือพิมพ์	16	80.00	121	40.33
เอกสารจากหน่วยงานราชการต่าง ๆ	12	60.00	44	14.67
หนังสือที่ระลึกในงานอนุสรณ์ต่าง ๆ	6	30.00	52	17.33
หนังสือเกี่ยวกับธรรมะ	6	30.00	42	14.00
หนังสือเกี่ยวกับสารคดีการเมือง	12	60.00	101	33.67
หนังสือประชุมพงศาวดาร	6	30.00	103	34.33
หนังสืออ้างอิง เช่น สารานุกรม อักษรานุกรม- ภูมิศาสตร์	11	55.00	67	22.33

ตารางที่ 21 พบว่าครูส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 80.00 ชอบใช้หนังสืออ่านประกอบประเภทบทความต่าง ๆ จากวารสารและหนังสือพิมพ์ รองลงมาคือร้อยละ 75.00 ใช้หนังสือสารคดีเกี่ยวกับภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ และการท่องเที่ยว เป็นหนังสืออ่านประกอบการสอนสังคมศึกษา แต่นักเรียนส่วนใหญ่ คือร้อยละ 66.33ชอบใช้หนังสือชีวประวัติบุคคลสำคัญ รองลงมาคือร้อยละ 54.00 ใช้ตำนานและนิทานพื้นเมือง เป็นหนังสืออ่านประกอบการเรียนวิชาสังคมศึกษา



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 22 แสดงวารสารภาษาไทยที่ครูและนักเรียนอ่านเป็นประจำและเห็นว่า เป็นประโยชน์ในการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา

รายชื่อวารสาร	ครู		นักเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ชัยพฤกษ์	11	55.00	235	78.33
วิทยาสาร	8	40.00	79	26.33
ราชกิจจานุเบกษา	5	25.00	21	7.00
ลูกเสือ	2	10.00	19	6.33
อากาศวิทยา	3	15.00	16	5.33
ศุภมิตร	2	10.00	6	2.00
สตรีสาร	10	50.00	113	37.67
สกุลไทย	9	45.00	128	42.67
ฟ้าเมืองไทย	11	55.00	131	43.67
วีรกรรม	3	15.00	51	17.00
อนุสาร อ.ส.ท.	15	75.00	191	63.67
วารสารข้าราชการ	3	15.00	-	-
ประชาศึกษา	3	15.00	11	3.67
มิตรครู	6	30.00	-	-
วารสารสามัญศึกษา	4	20.00	-	-
วิทยาจารย์	6	30.00	15	5.00
ศูนย์ศึกษา	6	30.00	21	7.00
นิยมไพร	4	20.00	73	24.33
นิตยสารศิลปากร	4	20.00	13	4.33

ตารางที่ 22 (ต่อ)

รายชื่อวารสาร	ครู		นักเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
วุฒิธรรม	1	5.00	14	4.67
สังคมศาสตร์ปริทัศน์	10	50.00	56	18.67
วารสารอนาคต	1	5.00	24	8.00
เศรษฐศาสตร์ปริทัศน์	3	15.00	19	6.33
อาจารย์วารสาร	3	15.00	2	0.67
วารสารญี่ปุ่น	3	15.00	60	20.00
วารสารตราไปรษณียากร	-	-	38	12.67
จุลสารชุดเบื่องหลังเหตุการณ์ปัจจุบัน	12	60.00	16	5.33
วารสารสังคมศาสตร์	9	45.00	32	10.67
การเมืองสำหรับประชาชน	3	15.00	49	16.33
สยามรัฐสัปดาห์วิจารณ์	15	75.00	145	48.33
ไม่เคยอ่านเล่มใดเลย	-	-	3	1.00

จากตารางที่ 22 พบว่าครูส่วนใหญ่คือร้อยละ 75.00 อ่านอนุสาร อ.ส.ท. และสยามรัฐสัปดาห์วิจารณ์ เป็นประจำ และเห็นว่าเป็นประโยชน์ในการสอนวิชาสังคมศึกษา รองลงมาคือร้อยละ 60.00 อ่านจุลสารชุดเบื่องหลังเหตุการณ์ปัจจุบัน สำหรับนักเรียนส่วนใหญ่ คือร้อยละ 78.33 อ่านชัยพดกษ เป็นประจำ และเห็นว่าเป็นประโยชน์ในการเรียนวิชาสังคมศึกษา รองลงมาคือร้อยละ 63.67 อ่านอนุสาร อ.ส.ท.

ตารางที่ 23 แสดงวารสารต่างประเทศที่ครูและนักเรียนอ่านเป็นประจำ และเห็นว่า
เป็นประโยชน์ในการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา

รายชื่อวารสาร	ครู		นักเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
Headline Series	2	10.00	3	1.00
Social Education	4	20.00	5	1.67
Social Studies	5	25.00	14	4.67
National Geographic Magazine	11	55.00	55	18.33
The New York Times Magazine	2	10.00	65	21.67
Holiday Times in Thailand	7	35.00	120	40.00
Thailand Illustrated	6	30.00	17	5.67
Asia Magazine	3	15.00	74	24.67
Life	2	10.00	3	1.00
Newsweek	2	10.00	2	0.67
Student Weekly	1	5.00	25	8.33
ไม่เคยอ่านเล่มใดเลย	-	-	70	23.33

จากตารางที่ 23 พบว่าครูส่วนใหญ่คือร้อยละ 55.00 อ่าน National Geographic Magazineเป็นประจำ และเห็นว่า เป็นประโยชน์ในการสอนวิชาสังคมศึกษา รองลงมาคือร้อยละ 35.00 อ่าน Holiday Times in Thailand สำหรับนักเรียนส่วนใหญ่คือร้อยละ 40.00 อ่าน Holiday Times in Thailand เป็นประจำ และเห็นว่า เป็นประโยชน์ในการเรียนวิชาสังคมศึกษา รองลงมาคือร้อยละ 24.67 อ่าน Asia Magazine และร้อยละ 23.33 ไม่เคยอ่านเล่มใดเลย

ตารางที่ 24 แสดงวิธีการที่ครูแนะนำให้นักเรียนใช้ของสมุดโรงเรียนคนควาประกอบการเรียนวิชาสังคมศึกษา

วิธี	ครู		นักเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ให้อ่านหนังสือและสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาในวิชาสังคมศึกษา โดยไม่ต้องทำรายงานอย่างใดทั้งสิ้น	4	20.00	58	19.33
ให้คนควาแลวนำมารายงานปากเปล่า	8	40.00	102	34.00
ให้คนควาแลวเขียนรายงานส่ง	14	70.00	266	88.67
ให้คนควาแลวนำมาอภิปรายในชั้นเรียน	10	50.00	138	46.00

จากตารางที่ 24 พบว่า วิธีการที่ครูสังคมศึกษาแนะนำให้นักเรียนใช้ของสมุดโรงเรียนคนควาประกอบการเรียนมากที่สุด คือ ร้อยละ 70.00 ให้คนควาแลวเขียนรายงานส่ง รองลงมาคือร้อยละ 50.00 ให้คนควาแลวนำมาอภิปรายในชั้นเรียน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 25 แสดงความถี่ที่ครูให้นักเรียนทำรายงานโดยคนควาจากห้องสมุดโรงเรียน

ความถี่	ครู		นักเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เดือนละครั้ง	1	5.00	40	13.33
เทอมละครั้ง	8	40.00	74	24.67
เทอมละ 2-3 ครั้ง	10	50.00	176	58.67
ปีละครั้ง	1	5.00	10	3.33
ไม่ไ้ทำเลย	-	-	-	-

จากตารางที่ 25 พบว่าครูส่วนใหญ่คือร้อยละ 50.00 ให้นักเรียนทำรายงานโดยคนควาจากห้องสมุดโรงเรียนเทอมละ 2-3 ครั้ง รองลงมาคือร้อยละ 40.00 ให้นักเรียนทำรายงานโดยคนควาจากห้องสมุดโรงเรียนเทอมละครั้ง สำหรับครูที่ไม่เคยให้นักเรียนทำรายงานโดยคนควาจากห้องสมุดโรงเรียนเลยไม่มี

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 26 แสดงวิธีที่ครูส่ง คมศึกษาให้นักเรียนทำรายงานโดยคนคว่าจากห้องสมุด
โรงเรียน

วิธี	ครู		นักเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เป็นกลุ่ม	4	20.00	102	34.00
เป็นรายบุคคล	2	10.00	28	9.33
เป็นกลุ่มและเป็นรายบุคคล	14	70.00	170	56.67

จากตารางที่ 26 พบว่าครูส่วนใหญ่คือร้อยละ 70.00 ให้นักเรียนทำรายงานโดยคนคว่าจากห้องสมุดโรงเรียน เป็นกลุ่มและเป็นรายบุคคล

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 27 แสดงวิธีที่ครูสังคมศึกษาแนะนำนักเรียนเกี่ยวกับหนังสืออ่านประกอบการ
 คนควาในการทำรายงาน

วิธี	ครู		นักเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
นำหนังสืออื่น ๆ มาแนะนำในชั้นเรียน	7	35.00	95	31.67
บอกรายชื่อหนังสือแล้วให้นักเรียนไปคนควาใน ห้องสมุด	15	75.00	181	60.33
พิมพ์รายชื่อหนังสือ (บรรณานุกรม) แจกให้ นักเรียน	2	10.00	4	1.33
รวมมือกับบรรณารักษ์จัดหนังสือจองไว้ให้	11	55.00	51	17.00
ให้คนควาเองโดยไม่บอกรายชื่อหนังสือ	-	-	24	8.00

จากตารางที่ 27 พบว่าครูส่วนใหญ่คือร้อยละ 75.00 แนะนำนักเรียนเกี่ยวกับหนังสืออ่านประกอบการคนควาในการทำรายงานโดยบอกรายชื่อหนังสือแล้วให้นักเรียนไปคนควาในห้องสมุด มีร้อยละ 8.00 ที่ให้นักเรียนไปคนควาเองโดยไม่บอกรายชื่อหนังสือ

ตารางที่ 28 แสดงการอ่านหนังสือและสิ่งพิมพ์ของครูสังกัดมหาวิทยาลัยที่แนะนำให้นักเรียน
อ่านก่อนที่จะให้นักเรียนทำรายงาน

การอ่านหนังสือและสิ่งพิมพ์ของครู	จำนวน	ร้อยละ
ทุกเล่ม	5	25.00
เฉพาะบางเล่ม	15	75.00
ไม่เคยอ่านเลย	--	-

จากตารางที่ 28 พบว่าก่อนที่จะให้นักเรียนทำรายงานครูส่วนใหญ่คือร้อยละ 75.00 ได้อ่านหนังสือและสิ่งพิมพ์ที่ได้อ่านแนะนำให้นักเรียนอ่านเฉพาะบางเล่ม แต่สำหรับครูที่ไม่เคยอ่านเลยนั้นไม่มี

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 29 แสดงเวลาที่ครูส่งคัมภีร์ให้นักเรียนเข้าห้องสมุดโรงเรียนเพื่อค้นคว้า
ในการทำรายงานประกอบการเรียนวิชาสังคมศึกษา

เวลา	ครู		นักเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ใ้ค้นคว้าในชั่วโมงเรียนวิชาสังคมศึกษา	1	5.00	22	7.33
ใ้ค้นคว้านอกชั่วโมงเรียนวิชาสังคมศึกษา	10	50.00	153	51.00
ทั้งสองอย่าง	9	45.00	125	41.67

จากตารางที่ 29 พบว่าครูส่วนใหญ่คือร้อยละ 50.00 ใ้ให้นักเรียนเข้าห้อง
สมุดโรงเรียนเพื่อค้นคว้าในการทำรายงานประกอบการเรียนวิชาสังคมศึกษา นอกชั่วโมง
เรียนวิชาสังคมศึกษา มีครูเพียงร้อยละ 5.00 ที่ใ้ให้นักเรียนเข้าห้องสมุดโรงเรียนเพื่อ
ค้นคว้าในการทำรายงานประกอบการเรียนวิชาสังคมศึกษาในชั่วโมงเรียนวิชาสังคมศึกษา

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 30 แสดงสิ่งที่ครูสังคมศึกษาทำหลังจากที่ให้นักเรียนทำรายงานส่ง โดยค้นคว้าจากห้องสมุดโรงเรียน

สิ่งที่ครูทำ	ครู		นักเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ตรวจแล้วส่งคืนนักเรียนโดยไม่ได้ให้คะแนน	1	5.00	20	6.67
ตรวจให้คะแนนแล้วจึงส่งคืนนักเรียน	14	70.00	150	50.00
ตรวจแล้วไม่ส่งรายงานคืน	3	15.00	45	15.00
ตรวจให้คะแนนแล้วนำรายงานขึ้นที่เคาน์เตอร์ บอร์ดหน้าชั้นหรือนำรายงานขึ้นที่เคาน์เตอร์มาอ่านและ ชี้แจงในชั้นเรียน	9	45.00	85	28.33

จากตารางที่ 30 พบว่าหลังจากที่ครูให้นักเรียนทำรายงานส่งโดยค้นคว้าจากห้องสมุดโรงเรียน ครูส่วนใหญ่คือร้อยละ 70.00 ตรวจให้คะแนนแล้วจึงส่งคืนนักเรียน รองลงมาคือร้อยละ 45.00 ตรวจให้คะแนนแล้วนำรายงานขึ้นที่เคาน์เตอร์ที่บอร์ดหน้าชั้นหรือนำรายงานขึ้นที่เคาน์เตอร์มาอ่านและชี้แจงในชั้นเรียน

ตารางที่ 31 แสดงบริการที่ครูสังคมศึกษาจัดโดยร่วมมือกับบรรณารักษ์เพื่อส่งเสริม
การเรียนรู้การสอนวิชาสังคมศึกษา

บริการ	ครู		นักเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
จัดหนังสือจอง (Reserve Book) ไว้ให้นักเรียน ค้นคว้าประกอบการทำรายงาน	15	75.00	196	65.33
จัดนิทรรศการหนังสืออ่านประกอบวิชาสังคมศึกษา	1	5.00	39	13.00
จัดรายการแนะนำหนังสือหรือวิจารณ์หนังสือเพื่อ ชักชวนและส่งเสริมการอ่าน	5	25.00	36	12.00
จัดนิทรรศการเนื่องในวันสำคัญ ๆ หรือเกี่ยวกับ บุคคลสำคัญ	6	30.00	97	32.33
สอนวิธีการใช้ของสมุดที่ถูกต่องให้แก่ นักเรียน	7	35.00	103	34.33
ฉายภาพยนตร์ หรือฟิล์มสตริปหรือสไลด์ประกอบ การเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา	8	40.00	114	38.00

จากตารางที่ 31 พบว่าบริการที่ครูสังคมศึกษาส่วนใหญ่คือร้อยละ 75.00
จัดโดยร่วมมือกับบรรณารักษ์ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้การสอนวิชาสังคมศึกษาคือจัดหนังสือ
จอง (Reserve Book) ไว้ให้นักเรียนค้นคว้าประกอบการทำรายงาน รองลงมาคือ
ร้อยละ 40.00 ฉายภาพยนตร์หรือฟิล์มสตริปหรือ สไลด์ ประกอบการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา

ข้อเสนอแนะของครูและนักเรียนในการปรับปรุงการให้บริการของหอสมุดเพื่อการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา

บุคลากรของหอสมุดที่สำคัญได้แก่บรรณารักษ์และเจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการ หอสมุดควรมีบุคลากรที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีพร้อมที่จะให้คำแนะนำและให้ความช่วยเหลือแก่ผู้ใช้บริการหอสมุดในด้านต่าง ๆ ด้วยความเต็มใจมีใบหน้ายิ้มแย้มแจ่มใส ให้ความร่วมมือกับครูสังคมศึกษาในการจัดหนังสือของไว้ให้นักเรียนคนควาประกอบการเรียน นอกจากนี้บรรณารักษ์ควร เสนอให้ผู้ใช้บริการหอสมุดได้ทราบถึงหนังสือและอุปกรณ์ใหม่ ๆ ของหอสมุดอย่างรวดเร็วที่สุดเท่าที่จะทำได้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น จัดนิทรรศการหนังสือใหม่ บิดประกาศรายชื่อหนังสือใหม่ไว้ที่ป้ายนิเทศของหอสมุด มีการแนะนำหนังสือใหม่หรือหนังสือที่ดีมีคุณค่า และที่สำคัญก็คือควรมีการสอนวิธีการใช้ของหอสมุดที่ถูกต้องให้แก่ครูและนักเรียน นอกจากนี้บรรณารักษ์ควรมีวิธีการกระตุ้นให้นักเรียนสนใจใช้ของหอสมุด และสนใจการอ่านหนังสือให้มากยิ่งขึ้น โดยการจัดนิทรรศการเกี่ยวกับวันสำคัญ ๆ หรือเกี่ยวกับบุคคลสำคัญ ๆ หรือให้มีการแข่งขันตอบปัญหาโดยการค้นคว้าหาคำตอบจากหนังสือและสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ในหอสมุด

วิธีการให้บริการของหอสมุด ระยะเวลาที่ให้บริการแก่ครูและนักเรียนควรนานที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ ชั่วโมงที่ไม่มีนักเรียนเรียนการสอนควรอนุญาตให้นักเรียนเข้าใช้ของหอสมุดได้ เพื่อนักเรียนจะได้มีเวลาเข้าหอสมุดได้ นานพอสมควร ระยะเวลาที่ให้ยืมหนังสือควรเป็น 1 อาทิตย์ และจำนวนหนังสือที่ให้ยืมควรมากกว่า 2 เล่ม

สถานที่และอุปกรณ์ต่าง ๆ ในหอสมุด หอสมุดควรมีขนาดกว้างใหญ่สามารถที่นั่งสำหรับอ่านหนังสือได้มากพอสมควร มีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเทสะดวก ที่ตั้งของหอสมุดควรอยู่ในสถานที่ที่ผู้มาใช้บริการหอสมุดสามารถเข้าหอสมุดได้อย่างสะดวกรวดเร็ว และที่สำคัญคือ หอสมุดต้องอยู่ห่างไกลจากเสียงรบกวน และควรตกแต่งสถานที่ให้คงามดึงดูดความสนใจของผู้ใช้บริการหอสมุด สำหรับอุปกรณ์อื่นได้แก่หนังสือ วารสาร ตลอดจนอุปกรณ์โสตทัศนศึกษาต่าง ๆ ควรมีจำนวนมากพอที่จะให้บริการแก่ผู้ใช้หอสมุดได้อย่างทั่วถึง และมีครบทุกสาขาวิชา โดยเฉพาะอย่างยิ่งคานวารสารหอสมุดโรงเรียนควรจะมีวารสารใหม่ ๆ

ที่ทันสมัยต่อเหตุการณ์ มีภาพประกอบที่ชัดเจน น่าสนใจมาเพิ่มอยู่เสมอ หนังสือก็เช่นกัน
 กับวารสารควรซื้อหนังสือใหม่ ๆ ซึ่งสามารถใช้ประกอบการเรียนการสอนในสาขาวิชา
 ต่าง ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในหมวดสังคมศึกษา สำหรับอุปกรณ์โสตทัศนศึกษาเช่นแผนที่
 ลูกโลก หุ่นจำลอง รูปปั้น สไลด์ फिल्मสตริป และภาพยนตร์เกี่ยวกับวิชาสังคมศึกษาคควรมี
 ใหม่มากยิ่งขึ้น นอกจากนี้อุปกรณ์อื่น ๆ ในห้องสมุดเช่นชั้นวางหนังสือ ควรเป็นชั้นเปิดเพื่อ
 ให้ครูและนักเรียนสามารถหยิบหนังสือใดสะดวกรวดเร็ว มีตัวครรายการที่มีบัตรรายการ
 ซึ่งมีหนังสือในห้องสมุด พร้อมทั้งจะให้บริการสำหรับหนังสือเก่าที่ชำรุดควรได้รับการซ่อมโดย
 ความ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย