

บทที่ ๔



ผลของการวิจัย

การสร้างแบบสำรวจการรายงานตนเองเกี่ยวกับพฤติกรรมกรณีเทศงานการศึกษา

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสำรวจการรายงานตนเอง โดยให้เนื้อ เรื่องของแบบสำรวจ มีลักษณะเป็นข้อความซึ่งเป็นข้อกระทง ตามคุณลักษณะทั้ง ๑๔ ด้าน เมื่อสร้างเสร็จได้ข้อกระทงในแบบสำรวจการรายงานตนเอง ๑๒๑ ข้อ^๑ และรายละเอียดเกี่ยวกับจำนวนข้อกระทงในแต่ละคุณลักษณะนั้น ได้แสดงไว้ในตารางที่ ๑.

ผลการหาความตรงตามเนื้อเรื่อง (Content Validity) และการหาคำไข (Key)

ผู้วิจัยได้ให้ผู้ทรงคุณวุฒิ ๑๐ ท่าน^๒ ตัดสินคุณค่าความตรงตามเนื้อเรื่องและคำไข จากการใช้เกณฑ์ ผู้ทรงคุณวุฒิตัดสินไม่ต่ำกว่า ๘ ท่านในแต่ละข้อกระทงว่าใช้ได้ และได้ค่ามัชฌิมเลขคณิตตามความปรารถนาทางสังคมเกินกว่าหรือเท่ากับ ๕.๕ และต่ำกว่าหรือเท่ากับ ๔.๕ เป็นข้อกระทงที่มีความตรงตามเนื้อเรื่องและไม่มี ความซับซ้อน สามารถหาคำไขที่อิสระต่อกันได้

ผลการตัดสินคุณค่าปรากฏว่า ข้อกระทงที่มีความตรงตาม เกณฑ์ข้างต้นมี ๗๕ ข้อ ส่วนข้อกระทงที่ขาดความตรงตามเนื้อเรื่องมี ๓๔ ข้อ ข้อกระทงที่มีความซับซ้อนมี ๔ ข้อ และข้อกระทงที่ขาดความตรงตามเนื้อเรื่อง และมีความซับซ้อนมี ๔ ข้อ^๓ ซึ่งไม่อยู่ในเกณฑ์ของการตัดสินคัดเลือกข้อกระทงจึงตัดทิ้งไป และรายละเอียดเกี่ยวกับจำนวนข้อกระทงในแต่ละคุณลักษณะที่ใช้ได้หลังจากการตัดสินคุณค่าตรงตาม เกณฑ์ ได้แสดงไว้ในตารางที่ ๑ เช่นกัน

^๑ดูในภาคผนวก ก.

^๒ดูในภาคผนวก ข.

^๓ดูในภาคผนวก ก.

ข้อกระทง ๗๕ ข้อจากผลการตัดสินตรงตามเกณฑ์ข้างต้นนั้น ผู้วิจัยได้ปรับปรุงแก้ไข
ด้านภาษาข้อกระทงที่วัดพุทธิกกรรมคล้ายกันและต่างกันได้ปรับปรุงอีก และเพิ่มเติมข้อกระทงที่
ผู้ทรงคุณวุฒิแนะนำให้ ซึ่งได้ตรวจสอบตรงตาม เกณฑ์ข้างต้น เช่นเดียวกัน^๑ เพื่อให้แต่ละคุณลักษณะ
มีข้อกระทงอย่างน้อย ๓ ข้อ รายละเอียดและจำนวนข้อกระทงในแต่ละคุณลักษณะของแบบสำรวจ
การรายงานตนเองฉบับปรับปรุงแล้ว ได้แสดงไว้ในตารางที่ ๒ และที่ ๓



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

^๑ดูในภาคผนวก ก.

ตารางที่ ๑ การเปรียบเทียบจำนวนข้อกระทงของแต่ละคุณลักษณะของแบบสำรวจก่อนและหลัง
ผู้ทรงคุณวุฒิตัดสิน

| คุณลักษณะ | แบบสำรวจ ก่อนตัดสินคุณค่า จำนวนข้อ | คิด เป็นร้อยละ | แบบสำรวจ หลังตัดสินคุณค่า จำนวนข้อ | คิด เป็นร้อยละ |
|--|--|----------------|--|----------------|
| ๑. การยอมรับนับถือ | ๑๐ | ๘.๒๖ | ๘ | ๑๐.๖๖ |
| ๒. ความร่วมมือ | ๗ | ๕.๗๘ | ๕ | ๖.๖๖ |
| ๓. การให้โอกาสร่วมตัดสินใจ | ๖ | ๕.๘๕ | ๓ | ๓.๘๘ |
| ๔. การใช้เหตุผล | ๑๐ | ๘.๒๖ | ๖ | ๗.๘๘ |
| ๕. มีความใจกว้างในข้อขัดแย้ง และข้อเสนอนะ | ๖ | ๕.๘๕ | ๔ | ๕.๓๓ |
| ๖. สุภาพ | ๖ | ๕.๘๕ | ๓ | ๓.๘๘ |
| ๗. รู้จักควบคุมตนเอง | ๗ | ๕.๗๘ | ๓ | ๓.๘๘ |
| ๘. มีอารมณ์ขัน | ๕ | ๔.๑๓ | ๔ | ๕.๓๓ |
| ๙. รู้จักประมาณตน | ๖ | ๕.๘๕ | ๔ | ๕.๓๓ |
| ๑๐. ความเป็นกันเองกับอาจารย์ | ๖ | ๕.๘๕ | ๒ | ๒.๖๗ |
| ๑๑. รักษาคำมั่นสัญญา | ๗ | ๕.๗๘ | ๔ | ๕.๓๓ |
| ๑๒. ขันติ | ๖ | ๕.๘๕ | ๓ | ๓.๘๘ |
| ๑๓. เข้าใจธรรมชาติและเห็นอก เห็นใจคน | ๑๒ | ๙.๘๑ | ๕ | ๖.๖๖ |
| ๑๔. ห่วงใยต่อสวัสดิภาพของอาจารย์ | ๖ | ๕.๘๕ | ๕ | ๖.๖๖ |
| ๑๕. ใส่ใจในการทำงาน | ๖ | ๕.๘๕ | ๔ | ๕.๓๓ |
| ๑๖. มีความกระตือรือร้น | ๕ | ๔.๑๓ | ๓ | ๓.๘๘ |
| ๑๗. ข้างสังเกต | ๕ | ๔.๑๓ | ๕ | ๖.๖๖ |
| ๑๘. มีจุดมุ่งหมาย | ๕ | ๔.๑๓ | ๔ | ๕.๓๓ |
| รวม | ๑๒๑ | ๑๐๐.๐๐ | ๗๕ | ๑๐๐.๐๐ |

ตารางที่ ๒ รายละเอียดของข้อกระทง และคำมีชกิม เลขคณิตตามความปรารถนาทางสังคม
ของแบบสำรวจที่ปรับปรุงเรียบร้อยแล้ว

| คุณลักษณะ | คำมีชกิม เลขคณิต ตามความปรารถนาทางสังคม |
|---|--|
| การยอมรับนับถือ | |
| ๑. รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความตั้งใจ | ๘.๘ |
| ๒. ทำให้ผู้ร่วมงานมีความมั่นใจในการปฏิบัติงาน | ๘.๗ |
| ๓. ปรึกษาหารือคณาจารย์ก่อนดำเนินงานครั้งสำคัญ | ๘.๗ |
| ๔. เราให้ผู้สอบตระหนักในคุณค่าของตนเอง | ๗.๕ |
| ๕. ยกย่องผู้สอนตามฐานะของบุคคล | ๗.๑ |
| ๖. ส่งเสริมมิตรภาพและสร้างความรู้สึกันดี | ๘.๘ |
| ๗. มอบหมายความรับผิดชอบให้แก่ผู้สอบอย่างเต็มที่ | ๘.๐ |
| ๘. ให้คำชมเชย เมื่อผู้สอบประสบความสำเร็จ | ๗.๕ |
| ความร่วมมือ | |
| ๙. คณาจารย์เต็มใจที่จะร่วมงานกับท่าน | ๘.๒ |
| ๑๐. ร่วมมือแก้ไขปัญหาและข้อบกพร่องกับผู้สอบบ่อยครั้ง | ๘.๐ |
| ๑๑. ปฏิบัติตามข้อตกลงของที่ประชุม | ๘.๒ |
| ๑๒. สามารถให้ความช่วยเหลือด้านการสอบแก่ผู้สอบด้วยความเต็มใจ | ๗.๕ |
| ๑๓. สนับสนุนผู้สอบให้ได้มีส่วนร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างทั่วถึง | ๘.๑ |
| ๑๔. ให้ความเข้าใจแก่ผู้ร่วมงานเกี่ยวกับเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ของงาน | ๘.๒ |
| ให้โอกาสได้ร่วมตัดสินใจ | |
| ๑๕. ตัดสินใจด้วยตนเองเสมอ | ๑.๘ |
| ๑๖. เปิดโอกาสให้ผู้สอบได้ร่วมตัดสินใจในการทำงาน | ๘.๕ |
| ๑๗. ร่วมมือกับคณาจารย์กำหนดนโยบายหรือวัตถุประสงค์ของโครงการต่างๆ | ๘.๖ |
| ๑๘. รับฟังข้อเสนอแนะจากผู้ร่วมงาน | ๗.๔ |

ตารางที่ ๒ (ต่อ)

| คุณลักษณะ | คำมีขณิม เลขคณิต ตามความปรารถนาทางสังคม |
|--|--|
| <u>การใช้เหตุผล</u> | |
| ๑๙. ก่อนตัดสินใจเรื่องใด ๆ มักจะคำนึงถึงความคิดของผู้อื่น | ๘.๑ |
| ๒๐. ต้องได้รับข้อเท็จจริงเสียก่อนจึงจะตำหนิผู้สอน | ๘.๒ |
| ๒๑. ยอมฟังคำวิจารณ์เกี่ยวกับตัวท่านได้ | ๘.๕ |
| ๒๒. ไม่สนใจคำวิพากษ์วิจารณ์ต่าง ๆ ที่ไร้สาระ | ๖.๘ |
| ๒๓. รู้วิธีแก้ไขกับข้อผิดพลาดต่าง ๆ | ๘.๕ |
| ๒๔. ให้เหตุผลในการเปลี่ยนแปลงนโยบายและวิธีดำเนินงานทุกครั้ง | ๘.๖ |
| <u>มีความใจกว้างในข้อขัดแย้งและข้อเสนอนั้น</u> | |
| ๒๕. ไม่จำเป็นต้องรับฟังความคิดเห็นของผู้สอน | ๒.๐ |
| ๒๖. แสดงความชื่นชมต่อผู้สอนที่ให้ข้อเสนอนั้น | ๘.๕ |
| ๒๗. เต็มใจรับฟังข้อขัดแย้งด้วยความอดทน | ๘.๓ |
| ๒๘. เห็นข้อขัดแย้งของผู้สอน เป็นสิ่งสำคัญ | ๘.๒ |
| ๒๙. นำข้อขัดแย้ง เข้าประชุมร่วมกับผู้สอนก่อนตัดสินใจ | ๘.๓ |
| <u>สุภาพ</u> | |
| ๓๐. กล่าวคำ "ขอโทษ" และ "ขอบคุณ" เป็นนิจ | ๘.๕ |
| ๓๑. ยิ้มแย้มแจ่มใสและเป็นกันเองกับผู้สอน | ๘.๕ |
| ๓๒. ให้เกียรติแก่ผู้สอนทุกคน | ๘.๗ |
| <u>รู้จักควบคุมตนเอง</u> | |
| ๓๓. พร้อมที่จะอดทนต่อสิ่งกีดกันทั้งหลาย | ๘.๗ |
| ๓๔. เวลาโกรธท่านมักจะโต้เถียงด้วยอันตั้ง | ๑.๕ |
| ๓๕. ให้อภัยในการโต้คารมของผู้อื่น | ๘.๐ |
| ๓๖. มักแสดงความตื่นเต้นหรือวิตกกังวลต่อปัญหาที่เกิดขึ้นในหมูผู้สอน | ๑.๕ |

ตารางที่ ๒ (ต่อ)

คุณลักษณะ

คำข้อมติ เลขคณิต
ตามความปรารถนาทางสังคม

มีอารมณ์ขัน

๓๗. พอใจในสมญาว่า " เสือขี้มยาก " ๓.๗
๓๘. มีอารมณ์ขันแต่ไม่เป็นไปในทางหยาบโหลน ๗.๘
๓๙. โดยปกติท่านเป็นคนร่าเริง ๘.๑

รู้จักประมาณตน

๔๐. คิดว่าเป็นผู้มีความรู้ดีกว่าผู้อื่นเสมอ ๑.๓
๔๑. มั่นใจในตนเองและความสามารถของผู้ร่วมงาน ๘.๖
๔๒. ให้สัญญาที่ต่อ เมื่อรู้ว่าทำได้ ๘.๕
๔๓. อ้างถึงความสำเร็จของตนเองเสมอ ๑.๗

มีความเป็นกันเองกับอาจารย์

๔๔. เมื่อผู้สอนมาหาท่าน เขามักมีอาการกระตาก กลัว และตื่นเต้น ๑.๒
๔๕. ให้โอกาสแก่อาจารย์ได้ เข้าพบง่าย เมื่อมีปัญหาส่วนตัว ๘.๒
๔๖. หลีก เลี่ยงการ เข้าพบของอาจารย์โดยอ้างธุระ เสมอ ๒.๗

รักษาคำมั่นสัญญา

๔๗. รักษาคำมั่นสัญญาที่เคยให้กับผู้อื่น ๘.๖
๔๘. มักปฏิบัติตามสัญญาที่ตกลงกันได้ ๗.๒
๔๙. รักษาสัญญาที่ให้ไว้กับตนเอง เสมอ ๘.๕
๕๐. การรักษาคำมั่นสัญญาเป็นเรื่องที่ค่อนข้างยุ่งยาก ๑.๕

ขันติ

๕๑. เต็มใจที่จะอธิบายซ้ำ ๆ กับผู้สอนที่ไม่เข้าใจแนวความคิดใหม่ ๆ ๘.๓
๕๒. รำคาญมากกับความผิดเล็ก ๆ น้อย ๆ ๑.๒
๕๓. ขุ่นเคืองผู้ปฏิบัติงานไม่จุล่งตามแผนการที่กำหนดไว้ ๒.๒

ตารางที่ ๒ (ต่อ)

| คุณลักษณะ | ค่ามีขมิ้ม เลขคณิต ตามความปรารถนาทางสังคม |
|---|--|
| <u>เข้าใจธรรมชาติและ เห็นอก เห็นใจคน</u> | |
| ๕๔. ได้หาเวลาสนทนากับผู้สอนถึง เรื่องส่วนตัวและ เรื่องงาน | ๘.๓ |
| ๕๕. สนับสนุนผู้สอนได้มีโอกาสก้าวหน้าในหน้าที่การงาน | ๘.๖ |
| ๕๖. ถือว่าการทำงานบกพร่อง เนื่องมาจากนิสัยของผู้นั้น | ๒.๐ |
| ๕๗. สามารถปฏิเสธคำขอร้องโดยที่ผู้ร่วมงานไม่รู้สึก เป็นศัตรู | ๘.๓ |
| ๕๘. สามารถจำชื่อผู้สอนได้ เกือบทุกคน | ๘.๖ |
| <u>ห่วงใยต่อสวัสดิภาพของอาจารย์</u> | |
| ๕๙. ระมัดระวัง เรื่องสวัสดิภาพของอาจารย์ | ๘.๖ |
| ๖๐. พยายามช่วยอาจารย์ใหม่ให้รู้สึกปลอดภัยในการทำงาน | ๘.๘ |
| ๖๑. อุตส่าห์อำนวยความสะดวกให้แก่อาจารย์อย่างเพียงพอ | ๘.๖ |
| ๖๒. ศึกษากำลังใจหรือขวัญของคณาจารย์อยู่ เสมอ | ๗.๗ |
| ๖๓. สนับสนุนให้มีการสนทนาระหว่างอาจารย์ด้วยกันตามสมควร | ๘.๓ |
| <u>ใส่ใจในการทำงาน</u> | |
| ๖๔. มาปฏิบัติงานทันเวลาเสมอ | ๘.๗ |
| ๖๕. ปฏิบัติงานนี้ เต็มด้วยความ เพลิดเพลินและ เต็มใจ | ๘.๖ |
| ๖๖. ติดตามและปรับปรุงงานนี้ เต็มอย่างสม่ำเสมอ | ๙.๐ |
| ๖๗. ใช้เทคนิคต่าง ๆ ในการนี้ เต็ม | ๘.๘ |
| <u>มีความกระตือรือร้น</u> | |
| ๖๘. กระตือรือร้นต่อการนี้ เต็ม และหวังผลดี | ๖.๓ |
| ๖๙. นำผลงานที่ สำเร็จมา เป็นกำลังใจในการทำงานครั้งต่อไป | ๘.๗ |
| ๗๐. กระตือรือร้นต่อการทำงานอย่างสม่ำเสมอ | ๘.๘ |
| <u>ช่างสังเกต</u> | |
| ๗๑. สังเกตดูการทำงานของผู้สอนในแต่ละวันอย่างสม่ำเสมอ | ๗.๔ |
| ๗๒. มองเห็นข้อบกพร่องของวิธีการสอนและอุปกรณ์การสอน | ๘.๒ |
| ๗๓. สังเกตได้ว่าอาจารย์ต้องการความช่วยเหลืออะไรบ้าง | ๘.๔ |

ตารางที่ ๒ (ต่อ)

| คุณลักษณะ | คำมีชดิม เลขคณิต ตามความปรารถนาทางสังคม |
|--|--|
| <u>มีจุดมุ่งหมาย</u> | |
| ๗๔. มีความแน่นอนในจุดประสงค์ของโปรแกรมการนิเทศแต่ละครั้ง | ๘.๗ |
| ๗๕. พยายามปฏิบัติงานนิเทศให้ได้ตามแผนงานที่กำหนดไว้ | ๖.๔ |
| ๗๖. มีเกณฑ์ในการตัดสินคุณค่าของการนิเทศ | ๗.๑ |

หมายเหตุ ข้อกระทงที่มีคำมีชดิม เลขคณิตตามความปรารถนาทางสังคม เกินหรือ เท่ากับ ๕.๕ เป็นคำไข "ใช่" และข้อกระทงที่มีคำมีชดิม เลขคณิตตามความปรารถนาทางสังคมต่ำกว่าหรือ เท่ากับ ๔.๕ เป็นคำไข "ไม่ใช่"

ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๓ การกระจายของจำนวนข้อกระทงตามคุณลักษณะ ๑๘ ด้านในแบบสำรวจ
การรายงานตนเองที่นำไปทดลองใช้

| คุณลักษณะ | จำนวนข้อ | ร้อยละของ ข้อกระทงทั้งหมด |
|--|----------|------------------------------|
| ๑. การยอมรับนับถือ | ๘ | ๑๐.๕๒ |
| ๒. ความร่วมมือ | ๖ | ๗.๘๙ |
| ๓. การให้โอกาสร่วมตัดสินใจ | ๔ | ๕.๒๖ |
| ๔. การใช้เหตุผล | ๖ | ๗.๘๙ |
| ๕. มีความใจกว้างในข้อขัดแย้งและข้อ เสนอแนะ | ๕ | ๖.๕๗ |
| ๖. สุภาพ | ๓ | ๓.๙๔ |
| ๗. รู้จักควบคุมตนเอง | ๔ | ๕.๒๖ |
| ๘. มีอารมณ์ขัน | ๓ | ๓.๙๔ |
| ๙. รู้จักประมาณตน | ๔ | ๕.๒๖ |
| ๑๐. ความเป็นกันเองกับอาจารย์ | ๓ | ๓.๙๔ |
| ๑๑. รักษาคำมั่นสัญญา | ๔ | ๕.๒๖ |
| ๑๒. ซื่อสัตย์ | ๔ | ๕.๒๖ |
| ๑๓. เข้าใจธรรมชาติ และ เห็นอกเห็นใจคน | ๕ | ๖.๕๗ |
| ๑๔. ห่วงใยต่อสวัสดิภาพของอาจารย์ | ๕ | ๖.๕๗ |
| ๑๕. ใส่ใจในการทำงาน | ๔ | ๕.๒๖ |
| ๑๖. มีความกระตือรือร้น | ๓ | ๓.๙๔ |
| ๑๗. ข้างสัง เกต | ๓ | ๓.๙๔ |
| ๑๘. มีจุดมุ่งหมาย | ๓ | ๓.๙๔ |
| รวม | ๗๖ | ๑๐๐.๐๐ |

ผลของการทดลองใช้ (Try - Out)

ผลของการทดลองใช้แบ่งออกเป็น ๒ ตอน คือ

๑. ผลของการสอบถามเป็นรายบุคคล โดยใช้กลุ่มทดลอง ผู้อำนวยการและหัวหน้าหมวดวิชา โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ทั้งหมด ๗ ท่าน ตรวจสอบพิจารณาและตอบแบบสำรวจการรายงานตนเอง ว่า อ่านแล้วเข้าใจมากน้อยเพียงใด การแปลความหมายของข้อความ วิธีตอบ ความชัดเจนของคำชี้แจง ผลปรากฏว่า คำชี้แจงและวิธีตอบ ชัดเจนใช้ได้ ส่วนข้อกระทงที่ผู้ตอบกล่าวว่ามีปัญหา ความไม่ชัดเจนเกิน ๔ คนขึ้นไป มี ๖ ข้อ ที่ต้องแก้ไขปรับปรุง

๒. ผลการตอบแบบสำรวจการรายงานตนเอง โดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ทดลอง ๕ โรงเรียน ซึ่งได้รับแบบสำรวจการรายงานตนเอง คือ ๒๔ ฉบับจากจำนวนที่ส่ง ๓๕ ฉบับ ดังรายละเอียดตามตารางที่ ๔

ผลการวิเคราะห์ การทดลองใช้แบบสำรวจรายงานตนเอง เมื่อตรวจให้คะแนนแล้วปรากฏว่ามีค่ามัธยฐาน เลขคณิตคะแนนของแบบสำรวจรายการรายงานตนเอง ของกลุ่มตัวอย่างทดลอง มีค่าเท่ากับ ๖๖.๕๓ และค่าประมาณค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) มีค่าเท่ากับ ๘.๒๘ ดังนั้น ในการประมาณขนาดของกลุ่มตัวอย่าง (Sample size) ที่พอจะเป็นตัวแทนได้ (Representative) โดยให้มีความคลาดเคลื่อนที่จะเป็นไปได้ (Margin of error) ไม่เกิน ๒ คะแนนในระดับความเชื่อมั่น .๙๕ $\left[\text{Prob} \left\{ \left| \frac{\sum x}{n} - \bar{x} \right| \leq 2 = .95 \right\} \right]$ จากประชากร ที่เป็นอาจารย์ใหญ่ - ผู้อำนวยการ ๔๕ คน และหัวหน้าหมวดวิชาแต่ละวิชา ๔๕ คน โดยข้อมูลจากทะเบียนรายชื่อโรงเรียนรัฐบาลส่วนกลาง สังกัดกองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา ๒๕๒๑ ปรากฏว่าต้องใช้ตัวอย่าง ซึ่งเป็นอาจารย์ใหญ่ - ผู้อำนวยการ ๓๔ คน และหัวหน้าหมวดวิชาละ ๓๔ คนเช่นกัน^๑ รวมทั้งหมด ๒๖๖ คน

การสุ่มตัวอย่าง ใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Random Sampling) กล่าวคือสุ่มโรงเรียน ซึ่งแต่ละโรงเรียน จะประกอบด้วย อาจารย์ใหญ่ - ผู้อำนวยการ ๑ ท่าน และหัวหน้าหมวดวิชาต่าง ๆ อีก ๖ ท่าน

^๑ดูในภาคผนวก ค.

ตารางที่ ๔ จำนวนผู้ตอบแบบสำรวจการรายงานตนเองและโรงเรียนที่สังกัดในชั้นทดลอง

| โรงเรียน | จำนวน | |
|-----------------|-------------------------|-----------------|
| | อาจารย์ใหญ่-ผู้อำนวยการ | หัวหน้าหมวดวิชา |
| เตรียมอุดมศึกษา | ๑ | ๖ |
| เทพศิลา | ๑ | ๕ |
| สตรีอัสสัมชัญ | ๑ | ๕ |
| ทวีธาภิเศก | ๑ | ๕ |
| วัดอินทาราม | ๐ | ๕ |
| รวม | ๔ | ๒๕ |

แบบสำรวจการรายงานตนเองเกี่ยวกับพฤติกรรมกรณีเทศงานการศึกษาที่ได้นำไปทดลองใช้ และปรับปรุงเรียบร้อยแล้ว จะประกอบด้วยข้อกระทงทั้งหมด ๗๖ ข้อ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจการรายงานตนเองเกี่ยวกับพฤติกรรมการนิเทศงานการศึกษา

| | <u>ใช่</u> | <u>ไม่ใช่</u> |
|--|--------------------------|--------------------------|
| ๑. ท่านซึ่งฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความตั้งใจ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ๒. ผู้ร่วมงาน ส่วนใหญ่มีความมั่นใจในการปฏิบัติงานของท่าน | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ๓. ทุกครั้งก่อนดำเนินงานครั้งสำคัญท่านปรึกษาหารือคณาจารย์ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ๔. ท่าน ปล่อยให้ผู้สอนตระหนักในคุณค่าของตนเอง | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ๕. ท่านมอบหมายความรับผิดชอบให้แก่ผู้สอนอย่างเต็มที่ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ๖. ผู้สอนบางท่านไม่สมควรจะยกย่องหรือให้เกียรติ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ๗. ท่านส่งเสริมมิตรภาพและสร้างความรู้สึกอันดีในหมู่คณะ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ๘. ท่านให้คำชมเชย เมื่อผู้สอนประสบความสำเร็จ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ๙. คณาจารย์ส่วนใหญ่เต็มใจที่จะร่วมงานกับท่าน | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ๑๐. ท่านร่วมมือแก้ไขปัญหาและข้อบกพร่องกับผู้สอนบ่อยครั้ง | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ๑๑. ท่านมักปฏิบัติตามข้อตกลงของที่ประชุม | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ๑๒. ท่านสามารถให้ความช่วยเหลือด้านการสอนแก่ผู้สอนด้วยความเต็มใจ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ๑๓. ท่านสนับสนุนผู้สอนให้ได้มีส่วนร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างทั่วถึง | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ๑๔. ท่านให้ความเข้าใจแก่ผู้ร่วมงานเกี่ยวกับ เป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ ของงาน | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ๑๕. ท่านตัดสินใจด้วยตนเองเสมอ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ๑๖. ท่านเปิดโอกาสให้ผู้สอนได้ร่วมตัดสินใจในการทำงาน | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ๑๗. ท่านร่วมมือกับคณาจารย์กำหนดนโยบายหรือวัตถุประสงค์ของ โครงการต่าง ๆ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ๑๘. ท่านรับฟังข้อเสนอแนะจากผู้ร่วมงาน | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ๑๙. ก่อนตัดสินใจในเรื่องใด ๆ ท่านมักจะคำนึงถึงความคิดเห็นของผู้อื่น | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ๒๐. ท่านต้องได้รับข้อเท็จจริงเสียก่อน จึงตัดสินใจหรือตำหนิผู้สอน | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ๒๑. ยอมรับคำวิจารณ์เกี่ยวกับตัวท่านได้ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ๒๒. ท่านไม่สะเพร่าใจต่อคำวิพากษ์วิจารณ์ต่าง ๆ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ๒๓. ท่านรู้วิธีที่จะแก้ไขกับข้อผิดพลาดต่าง ๆ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| | <u>ใช่</u> | <u>ไม่ใช่</u> |
|---|--------------------------|--------------------------|
| ๒๔. ท่านให้เหตุผลในการเปลี่ยนแปลงนโยบายและวิธีดำเนินการทุกครั้ง | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ๒๕. ท่านไม่จำเป็นต้องรับฟังความคิดเห็นของผู้สอน | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ๒๖. ท่านแสดงความชื่นชมต่อผู้สอนที่ให้ข้อเสนอแนะ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ๒๗. ท่านเต็มใจรับฟังข้อโต้แย้งด้วยความอดทน | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ๒๘. ท่านเห็นข้อขัดแย้งของผู้สอน เป็นสิ่งสำคัญ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ๒๙. ท่านนำข้อขัดแย้งเข้าประชุมร่วมกับผู้สอนก่อนตัดสินใจ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ๓๐. ท่านกล่าวคำ "ขอโทษ" และ "ขอบคุณ" เป็นนิจ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ๓๑. ท่านยิ้มแย้มแจ่มใสและเป็นกันเองกับผู้สอน | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ๓๒. ท่านให้เกียรติแก่ผู้สอนทุกคน | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ๓๓. ท่านพร้อมที่จะอดทนต่อสิ่งกีดกันทั้งหลาย | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ๓๔. เวลาโกรธท่านมักจะโต้เถียงด้วยเสียงอันดัง | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ๓๕. ท่านให้อภัยในการโศกเศร้าของผู้สอน | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ๓๖. ท่านมักแสดงความตื่นเต้นหรือวิตกกังวลต่อปัญหาที่เกิดขึ้นในหมู่ผู้สอน | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ๓๗. ท่านพอใจ สมญาว่า "เสือยิ้มยาก" | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ๓๘. ท่านมีอาการชินแต่ไม่เป็นไปในทางหยาบโผน | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ๓๙. โดยปกติท่านเป็นคนร่าเริง | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ๔๐. ท่านคิดว่า เป็นผู้มีความรู้ดีกว่าผู้อื่น | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ๔๑. ท่านมั่นใจในตนเองและความสามารถของผู้ร่วมงาน | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ๔๒. ท่านให้สัญญาต่อเมื่อรู้ว่าทำได้ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ๔๓. ท่านกล่าวถึงความสำเร็จของตนเองอยู่เสมอ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ๔๔. เมื่อผู้สอนมาหาท่าน เขามักจะมีอาการกระตาคกแล้ว | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ๔๕. ท่านให้โอกาสแก่อาจารย์ได้เข้าพบง่ายเมื่อมีปัญหาส่วนตัว | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ๔๖. ท่านชอบหลีกเลี่ยงการเข้าพบของอาจารย์โดยอ้างธุระเสมอ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ๔๗. ท่านรักษาคำมั่นสัญญาที่เคยให้กับผู้อื่น | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ๔๘. ท่านมักปฏิบัติตามสัญญาที่ตกลงกันไว้ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ๔๙. ท่านรักษาสัญญาที่ให้ไว้กับตนเองเสมอ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| | <u>ใช่</u> | <u>ไม่ใช่</u> |
|--|--------------------------|--------------------------|
| ๕๐. การรักษาคำสัญญา เป็น เรื่องค่อนข้างยุ่งยาก | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ๕๑. ท่านเต็มใจที่จะอธิบายซ้ำ ๆ กับผู้สอนที่ไม่เข้าใจแนวความคิดใหม่ ๆ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ๕๒. ท่านรำคาญมากกับความผิดพลาดเล็ก ๆ น้อย | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ๕๓. ท่านขุ่นเคืองผู้ปฏิบัติงานไม่ลุล่วงตามแผนการที่กำหนดไว้ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ๕๔. ท่านได้หา เวลาสนทนากับผู้สอนถึง เรื่องส่วนตัวและ เรื่องงาน | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ๕๕. ท่านสนับสนุนผู้สอนให้มีโอกาสก้าวหน้าในหน้าที่การงาน | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ๕๖. ท่านถือว่าการทำงานบกพร่อง เนื่องมาจากนิสัยของผู้นั้น | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ๕๗. ท่านสามารถปฏิเสธคำขอร้องโดยที่ผู้ร่วมงานไม่รู้สึก เป็นศัตรู | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ๕๘. ท่านสามารถจำชื่อผู้สอนได้ทุกคน | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ๕๙. ท่านระมัดระวัง เรื่องสวัสดิภาพของอาจารย์ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ๖๐. ท่านพยายามช่วยอาจารย์ใหม่ให้รู้สึกปลอดภัยในการทำงาน | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ๖๑. ท่านดูแลอำนวยความสะดวกให้แก่อาจารย์อย่างเพียงพอ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ๖๒. ท่านพยายามศึกษากำลังใจหรือขวัญของคณาจารย์อยู่เสมอ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ๖๓. ท่านสนับสนุนให้มีการสนทนาระหว่างอาจารย์ด้วยกันตามสมควร | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ๖๔. ท่านมาปฏิบัติงานทัน เวลาเสมอ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ๖๕. ท่านปฏิบัติงานนี้ เทศด้วยความ เพลิดเพลินและ เต็มใจ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ๖๖. ท่านติดตามและปรับปรุงงานนี้ เทศอย่างสม่ำเสมอ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ๖๗. ท่านใช้เทคนิคต่าง ๆ ในการนี้ เทศ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ๖๘. ท่านกระตือรือร้นต่อการนี้ เทศและหวังผลดี | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ๖๙. ท่านนำผลงานที่ สำเร็จมา เป็นกำลังใจในการทำงานครั้งต่อไป | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ๗๐. ท่านกระตือรือร้นต่อการทำงานอย่างสม่ำเสมอ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ๗๑. ท่านได้สังเกตการทำงานของผู้สอนในแต่ละวันอย่างสม่ำเสมอ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ๗๒. ท่านมองเห็นข้อบกพร่องวิธีสอนและอุปกรณ์การสอน | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ๗๓. ท่านสังเกตเห็นว่าอาจารย์ต้องการความช่วยเหลืออะไรบ้าง | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ๗๔. ท่านมีความแน่นอนในจุดประสงค์ของโปรแกรมการนี้ เทศแต่ละครั้ง | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ๗๕. ท่านพยายามปฏิบัติงานนี้ เทศให้ได้ตามแผนงานที่กำหนดไว้ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ๗๖. ท่านมี เกณฑ์ในการตัดสินคุณค่าของการนี้ เทศ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

ผลของการนำไปใช้เพื่อการวิจัย

ผู้วิจัยได้ส่งแบบสำรวจการรายงานตนเองไปครั้งแรก ๔๐ โรงเรียน ซึ่งส่งให้อาจารย์ใหญ่ - ผู้อำนวยการ ๑ ฉบับ และหัวหน้าหมวดวิชาทั้ง ๖ วิชา ๖ ฉบับ ได้คืน ๑๒ โรงเรียน (อาจารย์ใหญ่ - ผู้อำนวยการ ๑๑ ฉบับ หัวหน้าสาย ๓๔ ฉบับ) ดังนั้นจึงส่งแบบสำรวจการรายงานตนเองซ้ำและลุ่มเพิ่มอีก ๒๐ โรงเรียน รวมยอดทั้งหมดที่ส่งไป ๕๒๐ ฉบับ ได้รับคืน ๔๕ โรงเรียน^๑ เป็นจำนวน ๒๕๔ ฉบับ แต่เมื่อตรวจสอบให้คะแนนมีบางฉบับที่ตอบไม่สมบูรณ์พอ เป็นฉบับที่เสีย ๑๑ ฉบับ จึงเหลือที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ๒๔๓ ฉบับ ซึ่งได้ขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามที่ต้องการ รายละเอียดเกี่ยวกับจำนวนของแบบสำรวจการรายงานตนเองที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ในแต่ละกลุ่มตัวอย่างได้ แสดงไว้ในตารางที่ ๕

ตารางที่ ๕ จำนวนแบบสำรวจการรายงานตนเอง ที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูลในแต่ละกลุ่มตัวอย่าง

| กลุ่มตัวอย่าง | จำนวน (ฉบับ) | ร้อยละของจำนวนที่ส่ง |
|-------------------------------|--------------|----------------------|
| อาจารย์ใหญ่ - ผู้อำนวยการ | ๔๐ | ๖๖.๖๖ |
| หัวหน้าหมวดวิชา | ๒๔๓ | |
| หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย | ๔๕ | ๗๔.๕๔ |
| หัวหน้าหมวดวิชาภาษาต่างประเทศ | ๔๐ | ๖๖.๖๖ |
| หัวหน้าหมวดวิชาคณิตศาสตร์ | ๔๑ | ๖๘.๓๓ |
| หัวหน้าหมวดวิชาวิทยาศาสตร์ | ๔๒ | ๖๙.๕๔ |
| หัวหน้าหมวดวิชาสังคมศึกษา | ๔๐ | ๖๖.๖๐ |
| หัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษา | ๓๕ | ๖๔.๕๔ |
| รวม | ๒๕๓ | ๖๘.๓๓ |

^๑ดูในภาคผนวก ง.

ผลของการหาความเที่ยง (Reliability) ของแบบสำรวจการรายงานตนเอง โดยวิธีหาค่าความเที่ยงแบบคูเดอร์ - ริชาร์ดสัน สูตร ๒๐. (Kuder - Richardson Formula - 20) ปรากฏว่าค่าความเที่ยงของแบบสำรวจการรายงานตนเอง โดยส่วนรวมที่ใช้กับผู้นิเทศมีค่าเท่ากับ ๐.๕๐ ซึ่งเป็นค่าที่สูงพอที่จะนำไปใช้แบบสำรวจการรายงานตนเองของผู้นิเทศงานการศึกษาได้ เมื่อเทียบกับเกณฑ์ของ เอ็ดเวิร์ด^๑ (Edwards) ที่ได้เสนอไว้ว่าแบบสำรวจการรายงานตนเอง ควรมีค่าความเที่ยงแบบคูเดอร์ - ริชาร์ดสัน เท่ากับ ๐.๕๐ หรือสูงกว่านี้

ส่วนค่าความเที่ยงของแบบสำรวจการรายงานตนเอง เมื่อแยกกลุ่มตัวอย่างต่าง ๆ แล้ว มีค่าสูงกว่า ๐.๕๐ นอกจากค่าความเที่ยงแบบสำรวจการรายงานตนเองที่ใช้กับกลุ่มตัวอย่างหัวหน้าหมวดวิชาคณิตศาสตร์ มีค่าเท่ากับ ๐.๗๓ ดังรายละเอียดที่แสดงในตารางที่ ๖

ตารางที่ ๖ ค่าความเที่ยงของแบบสำรวจการรายงานตนเองของแต่ละกลุ่มตัวอย่าง

| กลุ่มตัวอย่าง | ความเที่ยง |
|-------------------------------|------------|
| อาจารย์ใหญ่ - ผู้อำนวยการ | ๐.๕๒ |
| หัวหน้าหมวดวิชา | ๐.๕๐ |
| หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย | ๐.๕๐ |
| หัวหน้าหมวดวิชาภาษาต่างประเทศ | ๐.๘๘ |
| หัวหน้าหมวดวิชาคณิตศาสตร์ | ๐.๗๓ |
| หัวหน้าหมวดวิชาวิทยาศาสตร์ | ๐.๘๓ |
| หัวหน้าหมวดวิชาสังคมศึกษา | ๐.๘๕ |
| หัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษา | ๐.๕๐ |
| รวม | ๐.๕๐ |

^๑Edwards, The Measurement of Personality Traits by Scales and Inventories, p.31.

ผลของการหาค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation = ๘)
 กับความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของมัชฌิมเลขคณิต (Standard Error of Mean = ๘ m) ได้แสดง
 รายละเอียดในตารางที่ ๗. ส่วนผลการศึกษาค่ามัชฌิมเลขคณิตของคะแนนจากแบบสำรวจการรายงาน
 ตนเองในแต่ละกลุ่มตัวอย่าง แตกต่างกันหรือไม่ ผลปรากฏว่า ค่ามัชฌิมเลขคณิตในแต่ละกลุ่มตัวอย่าง
 ไม่มีความแตกต่างกันเลยในทางสถิติ ที่ระดับนัยสำคัญ ๐.๐๕ และได้แสดงรายละเอียดดังตารางที่ ๘

ตารางที่ ๗ ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน
 ของมัชฌิมเลขคณิต ที่ได้จากแบบสำรวจการรายงานตนเอง ในแต่ละ
 กลุ่มตัวอย่าง

| กลุ่มตัวอย่าง | มัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) | ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (s) | ความคลาดเคลื่อน มาตรฐานของมัชฌิม เลขคณิต (s m) |
|-------------------------------|--------------------------------|------------------------------|--|
| อาจารย์ใหญ่ - ผู้อำนวยการ | ๖๖.๔๔ | ๘.๕๑ | ๑.๐๓ |
| หัวหน้าหมวดวิชา | ๖๖.๒๔ | ๘.๕๑ | ๐.๓๘ |
| หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย | ๖๕.๓๗ | ๘.๐๑ | ๐.๙๓ |
| หัวหน้าหมวดวิชาภาษาต่างประเทศ | ๖๕.๓๕ | ๘.๐๓ | ๑.๐๕ |
| หัวหน้าหมวดวิชาคณิตศาสตร์ | ๖๘.๒๑ | ๕.๙๔ | ๐.๕๖ |
| หัวหน้าหมวดวิชาวิทยาศาสตร์ | ๖๗.๕๔ | ๖.๓๒ | ๐.๗๐ |
| หัวหน้าหมวดวิชาสังคมศึกษา | ๖๕.๗๒ | ๘.๔๘ | ๐.๙๘ |
| หัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษา | ๖๕.๙๗ | ๖.๑๗ | ๐.๗๓ |
| รวม | ๖๖.๒๒๗ | ๘.๕๕ | ๐.๓๖ |

ตารางที่ ๘ การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างมัชฌิม เลขคณิตคะแนนแบบสำรวจรายงาน
ตนเองของแต่ละกลุ่มตัวอย่าง

| | \bar{X}_1 | \bar{X}_2 | \bar{X}_3 | \bar{X}_4 | \bar{X}_5 | \bar{X}_6 | \bar{X}_7 |
|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| \bar{X}_1 | - | ๐.๐๑๐ | ๑.๘๓๓ | ๑.๓๐๗ | ๐.๑๘๔ | ๐.๓๕๙ | ๐.๕๕๕ |
| \bar{X}_2 | | - | ๑.๗๖๒ | ๑.๒๖๖ | ๐.๑๘๘ | ๐.๓๕๗ | ๐.๕๕๘ |
| \bar{X}_3 | | | - | ๐.๕๓๘ | ๑.๖๐๙ | ๑.๗๘๗ | ๑.๐๙๕ |
| \bar{X}_4 | | | | - | ๑.๐๙๘ | ๑.๑๓๑ | ๐.๖๓๖ |
| \bar{X}_5 | | | | | - | ๐.๑๕๐ | ๐.๓๗๕ |
| \bar{X}_6 | | | | | | - | ๐.๒๗๙ |
| \bar{X}_7 | | | | | | | - |

| | | | |
|----------|-------------|---|--|
| หมายเหตุ | \bar{X}_1 | = | มัชฌิม เลขคณิตของหัวหน้ามหาวิทยาลัยภาษาไทย |
| | \bar{X}_2 | = | มัชฌิม เลขคณิตของหัวหน้ามหาวิทยาลัยต่างประเทศ |
| | \bar{X}_3 | = | มัชฌิม เลขคณิตของหัวหน้ามหาวิทยาลัยศึกษาศาสตร์ |
| | \bar{X}_4 | = | มัชฌิม เลขคณิตของหัวหน้ามหาวิทยาลัยวิทยาศาสตร์ |
| | \bar{X}_5 | = | มัชฌิม เลขคณิตของหัวหน้ามหาวิทยาลัยสังคมศึกษา |
| | \bar{X}_6 | = | มัชฌิม เลขคณิตของหัวหน้ามหาวิทยาลัยพลศึกษา |
| | \bar{X}_7 | = | มัชฌิม เลขคณิตของอาจารย์ใหญ่ - ผู้อำนวยการ |

ถ้าตรวจสอบความแตกต่างระหว่างค่ามัชฌิม เลขคณิตของอาจารย์ใหญ่ - ผู้อำนวยการ กับ
หัวหน้ามหาวิทยาลัยทั้ง ๖ วิชารวมกันแล้ว ก็ปรากฏผลว่า ไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ ๐.๐๕ เช่นกัน

จากผลการตรวจสอบคำมีชัยม เลขคณิตของคะแนนจากแบบสำรวจการรายงานตนเอง ในแต่ละกลุ่มตัวอย่าง ไม่แตกต่างกันในทางสถิติ ดังนั้นในการประมาณคำมีชัยม เลขคณิต เพื่อใช้เป็นเกณฑ์ให้ผู้นี้ เทศงานการศึกษาได้ประเมินผลตนเองเพื่อตรวจสอบตนเองด้วยแบบสำรวจการรายงานตนเองนี้ จึงใช้คำมีชัยม เลขคณิตโดยส่วนรวมของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด คือ

๑. ที่ระดับความเชื่อมั่น ๙๕% คำมีชัยม เลขคณิตที่ประมาณใช้เป็นเกณฑ์ คือ

๖๕.๕๖ - ๖๖.๙๗ คะแนน และ

๒. ที่ระดับความเชื่อมั่น ๙๙% คำมีชัยม เลขคณิตที่ประมาณใช้เป็นเกณฑ์ คือ

๖๕.๓๔ - ๖๗.๑๙ คะแนน



คุนยวิทยทรพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย