

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

- การฝึกหัดครู, กรม, หน่วยศึกษานิเทศ. ความสัมพันธ์ระหว่างหลักสูตรของสภาการฝึกหัดครู และหลักสูตรคหกรรมศาสตร์ ในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา. ม.ป.ท. 2522. (อัครสำเนา)
- สภาการฝึกหัดครู. หลักสูตรการฝึกหัดครูระดับปริญญาตรี พุทธศักราช 2524. กรุงเทพมหานคร : ส. สมบูรณ์การพิมพ์, 2525.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน และกรมการฝึกหัดครู. รายงานการติดตามผลการฝึกหัดครู. กรุงเทพมหานคร : เอรಾವังการพิมพ์, 2519.
- _____. สำนักงาน. แผนพัฒนาการแห่งชาติ ฉบับที่ 5 (พ.ศ. 2525 - 2529). 2525. (อัครสำเนา)
- _____. สำนักงาน. "การฝึกหัดครูในประเทศไทย." เอกสารประกอบการสัมมนาผู้อำนวยการอาจารย์ใหญ่ และผู้ช่วยฝ่ายวิชาการของสถานฝึกหัดครู. ม.ป.ท. 2515.
- จำรัส น้อยแสงศรี. คู่มือการศึกษาเทคนิคและวิธีสอนของครู. พระนคร : โรงพิมพ์วิทยากร, 2520.
- ฉัตรภา พรหมมา และคณะ. "ปัญหาการใช้หลักสูตรการฝึกหัดครู พุทธศักราช 2519 ของอาจารย์คณะวิทยาศาสตร์ กลุ่มวิทยาลัยครูภาคเหนือ." รายงานการวิจัย คณะวิทยาศาสตร์ วิทยาลัยครูอุตรดิตถ์. ม.ป.ท. 2523.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. ระบบการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร : บริษัทสารมวลชน จำกัด, 2523.
- กิลก บุญเรืองรอก. "การใช้หลักสูตรและการบริการงานสอน." คุรุปริทัศน์. 3 (กุมภาพันธ์ 2521) : 42-51.

- ทวีร์ลัม ชนาคม. ข้อเสนอแนะในการจัดหลักสูตรและห้องปฏิบัติการสำหรับการฝึกหัดครู
คหกรรมศาสตร์ระดับปริญญา. ม.ป.ท. 2508.
- ทองอินทร์ วงศ์โสธร. "ฝึกหัดครูไทยในวันนี้และวันหน้า." วารสารสภาการศึกษา
แห่งชาติ. 12 (ส.ค.-ก.ย. 21) : 23-25.
- ชำระ บัวศรี. ทฤษฎีหลักสูตร ภาค 1. พระนคร : มงคลการพิมพ์, 2504.
- ประกาศ แสงเพชร. "การสอนโดยจุดประสงค์." กรุงเทพมหานคร : หน่วยศึกษานิเทศก์
กรมสามัญศึกษา, 2524.
- ปัทมาวดี วีระกิตติ. "การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518 ในเขต
การศึกษา 1." วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- ประยงค์ จินดาวงศ์. "การสอนคหกรรมศาสตร์ในแนวใหม่." วารสารคหเศรษฐศาสตร์.
21 (สิงหาคม 2520) : 2-7.
- ปรีชา ชาศิมาลากร. "ความเข้าใจในวิชาอุตสาหกรรมศิลป์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยม
ศึกษา." รายงานการวิจัยคณะวิชาอุตสาหกรรมศิลป์. วิทยาลัยครูพระนคร,
2524.
- ปรีชา ชรรมา. "การพัฒนาหลักสูตรไทย." ประมวลบรรยายเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร
กองพัฒนาหลักสูตร กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2517.
- "พระราชบัญญัติวิทยาลัยครู พ.ศ. 2518." ราชกิจจานุเบกษา. 92 (27 กุมภาพันธ์ 2518) :
23-43.
- พนัส หันนาคินทร์. หลักการบริหารโรงเรียน. พระนคร : วัฒนาพานิช, 2513.
- ไพฑูริย์ สีนลาภรัตน์. "หลักสูตรอุดมศึกษา." วารสารเศรษฐศาสตร์. 6 (พฤศจิกายน -
ธันวาคม 2521) : 43.

ยวดี กาญจนันธุ์. "คหกรรมศาสตร์ของวิลแลนค์." วารสารคหเศรษฐศาสตร์. 21
(กรกฎาคม 2520) : 11-12.

รัชนี้ ลาชโรจน์. "เอกสารสอนชุดวิชาคหกรรมศาสตร์ทั่วไป." หน่วยที่ 8-15.
สุโขทัยธรรมมาธิราช, 2525.

รัฐมนตรีทบวงมหาวิทยาลัย. "คำปราศรัยในพิธีเปิดการสัมมนาคหกรรมศาสตร์แห่งชาติ
ครั้งที่ 2." วารสารคหเศรษฐศาสตร์. 5 (มิถุนายน 2520) : 19

เรืองอุไร ศรีนิลหา. "แนวคิดใหม่ในการสอนคหกรรมศาสตร์." คำบรรยายในการ
สัมมนาอาจารย์ผู้สอนคหกรรมศาสตร์ของสถานศึกษาฝึกหัดครู. กรุงเทพมหานคร :
หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู, 2520. (อัดสำเนา)

ลดาวัลย์ มาลยะวงศ์. สภาพการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ระดับ ป.กศ. ชั้นสูง :
ทัศนะของครู. เอกสารการนิเทศการศึกษา, ฉบับที่ 168. กรุงเทพมหานคร :
หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู, 2518.

ลัดดา สุขบริดี. เทคโนโลยีการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์พิมพ์เนต,
2522.

วัฒนา ประทุมสินธุ์. "แนวโน้มของการศึกษาคหกรรมศาสตร์." คำบรรยายประกอบวิชา
คหกรรมศาสตร์. เอกสารการนิเทศการศึกษา, ฉบับที่ 138. กรุงเทพมหานคร :
หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู, 2516. (อัดสำเนา)

วิชัย วงษ์ใหญ่. พัฒนาหลักสูตรและการสอนมิติใหม่. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์รุ่งเรืองธรรม, 2523.

วิชาการ, กรม, กระทรวงศึกษาธิการ. รายงานปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธ-
ศักราช 2521 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคเหนือ ภาคกลาง และภาคใต้.
กรุงเทพมหานคร : กรมวิชาการ, 2521.

กรม. คู่มือการอบรมครูเรื่องการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521.
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การทหารราบ, 2522.

วิภา รัศมีอมรวิวัฒน์. "ปัญหาบางประการที่มีอิทธิพลต่อการสอนวิชาเกษตรกรรมในระดับประกาศนียบัตรของสถานศึกษาฝึกหัดครูในประเทศไทย." วิทยานิพนธ์ปริญญา-มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2519.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. อุปกรณ์การสอน. พระนคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2503.

สงัด อุทรานันท์. เอกสารประกอบการเรียนวิชาพัฒนาหลักสูตร. ภาควิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524. (อัครสำเนา)

_____ . พื้นฐานและหลักการพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร : วงเดือนการพิมพ์, 2527.

สวัสดิ์ จงกล. "ก่อนที่หลักสูตร พ.ศ. 2521 จะเข้าสู่ห้องเรียน." วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ. (กุมภาพันธ์ - มีนาคม 2521) : 20.

สวัสดิ์ ประทุมราช และคณะ. "การศึกษาคำตอบคล่องระหว่างหลักสูตรการฝึกหัดครูกับหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521." งานวิจัยในโครงการปรับปรุงหลักสูตรโรงเรียนฝึกหัดครู. กรุงเทพมหานคร. 2523.

สันต์ ชรรณบำรุง. หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร : เกรียงศักดิ์การพิมพ์, 2525.

สายสมร เนตรเพ็งกิจ. "การวัดการสอนในสถาบันฝึกหัดครูชั้นปริญญาตรี." วิทยานิพนธ์ปริญญาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.

สายสุรี จุติกุล. "ปัญหาการศึกษา 2514." รายงานการประชุมประจำปีเรื่องปัจจุบันและอนาคตของสังคมไทย โดยสมาคมนิสิตเก่าจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. พระนคร : อักษรสัมพันธ์, 2514.

สุจิต เพียรชอบ และอัจฉรา ประไพตระกูล. ความต้องการการนิเทศฝึกสอนของนิสิตคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. รายงานการวิจัย คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521. (อัครสำเนา)

สุมิตร คุณานุกร. หลักสูตรและการสอน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2520.

_____ . หลักสูตรและการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 4, กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชวนพิมพ์,
2523.

สุเมธ กัณฑ์เวชกุล. "การวางแผนเตรียมพร้อมกำลังคนและข้อคิดในการพัฒนาหลักสูตร
ไทย." ประมวลบรรยายเกี่ยวกับพัฒนาหลักสูตร กองพัฒนาหลักสูตร กรมวิชาการ
กระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2517.

สุทธิ ประจงศักดิ์. อุตสาหกรรมศิลป์. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์,
2524.

สุรศักดิ์ หลายมาลา และคณะ. "การติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันการฝึกหัดครู
ที่สอนระดับประถมศึกษา." งานวิจัยในโครงการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู.
กรุงเทพมหานคร, 2523.

หน่วยศึกษานิเทศก์, กรมการฝึกหัดครู. รายงานการวิเคราะห์และประเมินผลหลักสูตร
การฝึกหัดครู 2519 ของสภาการฝึกหัดครู. กรุงเทพฯ : จักรเพชรการพิมพ์,
2521.

หอม คลายานนท์. "การจัดการฝึกหัดครูเพื่อมุ่งสู่มาตรฐานวิชาชีพชั้นสูง." คุรุปริทัศน์.
3 (พฤศจิกายน 2521) : 36-47.

อดุลย์ วิวัฒน์ปฐพี. "ปัญหาการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักศึกษาฝึกสอนวิทยาลัยครูเพชรบุรี
วิทยาลัย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2521.

อารี สันทรวี. "การเรียนการสอนในชั้นมัธยมศึกษา." ข้อคิดในการจัดการสอนมัธยมศึกษา
ในประเทศไทย. ขอนแก่น : โรงพิมพ์ศิริพันธ์, 2512.

เอกวิทย์ ๗ ถกลาง. "สาระสำคัญที่ควรพิจารณาในการสร้างหลักสูตรระดับมัธยมศึกษา."
วารสารสามัญศึกษา. 3 (มีนาคม 2513) : 3-10.

ภาษาอังกฤษ

- Dressel, Paul L. The Undergraduate Curriculum in Higher Education. Washington, D.C.: Center for Applied Research in Education, 1963.
- Good, Carter V. Dictionary of Education. New York : McGraw-Hill Book Company, 1973.
- Groves, Emory Allen. "Training Student Teachers for Secondary Education in State Teacher Education Institutions in Kansas." Dissertation Abstracts International. 22 (September 1962): 4281-A.
- Graham, George Arthr. "A Study of programs for advanced Degrees in Schools of Education in Canada." Dissertation Abstracts. 11 (May 1960): 4311.
- Fleck, Henrietta. Toward Better Teaching of Home Economics. New York : The Macmillan Company, 1968.
- Kieffer, Robert E. Audio - Visual Instruction. New York : The Center for Applied Research in Education Inc., 1965.
- Miller, Thomas William. "An Analysis of Teacher Participation in Curriculum Development for Project Canada West." Dissertation Abstracts International. 33 (Aprill 1973): 5476 A - 5477 A.
- Mitchell, Charlen Smith. "A Theoretical Teacher Education Curriculum for Middle School." Dissertation Abstracts International. 33 (August 1972): 555 A - 556 A.

- Muir, James Alexander. "Curriculum Development Practices in Germanna Community College : A Case Study." Dissertation Abstracts International. 33 (January 1973): 3263 A - 3264 A.
- Nicholls, Audray, and Nicholls, S. Howard. Developing a Curriculum: A Practice Guide. London: George Allen and Unwin, 1972.
- Krejcie, Robert V. and Morgan, Daryle W. "Determining Sample Size for Rerearch." Journal of Educational and Psychological Measurement. 3 (Autumn 1970): 608.
- Rudolph, Marie Donna. "The Development of A Curriculum Design for Early Childhood Teachers Education." Dissertation Abstracts International. 33 (August 1972): 559 A - 560 A.
- Saylor, Galen J. and Alexander, William M. Curriculum Planning for Modern School. New York: Holt Rinehart and Winston, 1966.
- _____. Planning Curriculum for School. New York: Holt Rinechart and Winston, 1974.
- Taba, Hilda. Curriculum Development: Theory and Practice. New York: Harcourt, Brace and World, 1962.
- UNESCO. "Strategies and Procedures in Developing and Implementing Curriculum." Report of a Workshops. (Seul, 1-30 August 1977). Bangkok: UNESCO, 1978.

Veysey Laurence. "Stabilite and Wxperiment in the American Undergraduate Curriculum, in Content and Context." Essays on College Education, ed. Carl Kaysen. New York: McGraw-Hill Book Company, 1973.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิลาวัณย์ จรรย์ยานนท์ ศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู
2. อาจารย์ พูนสวัสดิ์ อภิสิทธิ์ ศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู
3. อาจารย์ ประยงค์ จินดาวงศ์ ศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ
4. อาจารย์ รัชนี ลาซโรจน์ ภาควิชาคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
5. อาจารย์ มณี ปานเจริญ หัวหน้าภาควิชาคหกรรมศาสตร์ วิทยาลัยครูสวนกุหลาบ
6. รองศาสตราจารย์ ดร. สังกัด อุทรานันท์ ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. บุญมี เฌรยอก ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
8. อาจารย์ ดร. นิพนธ์ ไทยทานิช ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายชื่อวิทยาลัยครูที่เป็นประชากร

1. วิทยาลัยครูสวนสุนันทา
2. วิทยาลัยครูสวนกุหลาบ
3. วิทยาลัยครูธนบุรี
4. วิทยาลัยครูสงขลา
5. วิทยาลัยครูนครศรีธรรมราช
6. วิทยาลัยครูสุราษฎร์ธานี
7. วิทยาลัยครูภูเก็ต
8. วิทยาลัยครูนครปฐม
9. วิทยาลัยครูกาญจนบุรี
10. วิทยาลัยครูเทพสตรีลพบุรี
11. วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา
12. วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลัยสงฆ์
13. วิทยาลัยครูระยอง
14. วิทยาลัยครูเพชรบูรณ์
15. วิทยาลัยครูเชียงใหม่
16. วิทยาลัยครูอุตรดิตถ์
17. วิทยาลัยครูอุบลราชธานี
18. วิทยาลัยครูมหาสารคาม
19. วิทยาลัยครูนครราชสีมา

(สำเนา)

ที่ ทม 0309/065

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท 10505

29 มกราคม 2528

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย
เรียน

เนื่องด้วย นางสาวสุจรรยา สุวรรณศิริ นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหาร-
การศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "สภาพการใช้หลักสูตรคหกรรมศาสตร์ระดับปริญญาตรี
พุทธศักราช 2524 ในวิทยาลัยครู" ในการนี้ นิสิตขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ทำการ
ตรวจแบบสอบถามที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจแบบสอบถาม
ดังกล่าว ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ

บัณฑิตวิทยาลัย หวังอย่างยิ่งในความกรุณาของท่าน และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง
มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายสรชัย พิศาลบุตร)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150895-9

(สำเนา)

ที่ ศบ 0308/ ว 2856

กรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ

กทม 10300

11 กุมภาพันธ์ 2528

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน อธิการวิทยาลัยครู.....

ด้วย นางสาวจรยา สุวรรณศิริ อาจารย์วิทยาลัยครูจันทรมณฑล ศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชานิเทศการศึกษและพัฒนาหลักสูตร ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "สภาพการใช้หลักสูตรคหกรรมศาสตร์ ระดับปริญญาตรี พุทธศักราช 2524 ในวิทยาลัยครู" ซึ่งการศึกษาวิจัยครั้งนี้จำเป็นต้องได้รับข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติด้านการใช้หลักสูตรคหกรรมศาสตร์ จากกลุ่มตัวอย่างประชากรในวิทยาลัยครู ดังนี้

1. ผู้บริหาร ได้แก่ อธิการ รองอธิการฝ่ายวิชาการ หัวหน้าคณะวิชาวิทยาศาสตร์ และหัวหน้าภาควิชาคหกรรมศาสตร์ จำนวน.....

2. อาจารย์ผู้สอนวิชาคหกรรมศาสตร์ จำนวน.....

3. นักศึกษาปีที่ 4 หลักสูตร ค.บ. 4 ปี วิชาเอกคหกรรมศาสตร์ จำนวน.....

การวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงส่งเสริมการใช้หลักสูตรคหกรรมศาสตร์ ระดับปริญญาตรีในวิทยาลัยครู กรมการฝึกหัดครู จึงใคร่ขอความร่วมมือจากวิทยาลัยครูช่วยแจ้งผู้ที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายสุวรรณ จันทรม)

รองอธิบดี รักษาราชการแทน

อธิบดีกรมการฝึกหัดครู

หน่วยศึกษานิเทศก์

โทร. 2816051

(สำเนา)

ภาควิชาบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

12 กุมภาพันธ์ 2528

เรื่อง ขอความร่วมมือในการรวบรวมแบบสอบถาม

เรียน อธิการวิทยาลัยครู.....

ด้วยข้าพเจ้า นางสาวสุจรรยา สุวรรณศิริ นิสิตปริญญาโท สาขานิติศาสตร์และพัฒนาศาสตร์ ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำวิจัยเรื่อง "สภาพการใช้หลักสูตรคหกรรมศาสตร์ ระดับปริญญาตรี พุทธศักราช 2524 ในวิทยาลัยครู" การวิจัยนี้มุ่งศึกษาสภาพการใช้หลักสูตรคหกรรมศาสตร์ ระดับปริญญาตรี ตลอดจนปัญหาและข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา ซึ่งผลการวิจัยจะเป็นประโยชน์ในการปรับปรุง การใช้หลักสูตรคหกรรมศาสตร์ ในวิทยาลัยครู ให้มีประสิทธิภาพและบรรลุตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

การวิจัยนี้ จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องอาศัยความร่วมมือจากท่านโดยจะต้องได้รับข้อมูลจากวิทยาลัยของท่านเกี่ยวกับการปฏิบัติจริงด้านการใช้หลักสูตรคหกรรมศาสตร์ ซึ่งจำเป็นจะต้องใช้กลุ่มประชากรคือ ผู้บริหาร อาจารย์ผู้สอนภาควิชาคหกรรมศาสตร์ และนักศึกษาที่เรียนวิชาเอกคหกรรมศาสตร์ ระดับปริญญาตรีปีที่ 4 และขอความกรุณาได้โปรดส่งแบบสอบถามกลับคืนไปยังผู้วิจัย โดยใส่ซองที่แนบมาพร้อมนี้ ภายในวันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2528

หวังว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสุจรรยา สุวรรณศิริ)

ผู้วิจัย

(สำเนา)

ภาควิชาบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

12 กุมภาพันธ์ 2528

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย หลักสูตรคหกรรมศาสตร์

ค้ายข้าพเจ้า นางสาวสุจรรยา สุวรรณศิริ อาจารย์วิทยาลัยครูจันทระเกษม
 ขณะนี้เป็นนิสิตสาขานิเทศการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำวิจัยเรื่อง "สภาพการใช้หลักสูตรคหกรรมศาสตร์ระดับ-
 ปริญญาตรี พุทธศักราช 2524 ในวิทยาลัยครู" การวิจัยนี้มุ่งที่จะศึกษาการปฏิบัติจริงในการใช้
 หลักสูตรคหกรรมศาสตร์ ระดับปริญญาตรีในวิทยาลัยครู ซึ่งผลการวิจัยจะเป็นประโยชน์ในการ
 ปรับปรุงการใช้หลักสูตรคหกรรมศาสตร์ในวิทยาลัยครูให้มีประสิทธิภาพ และบรรลุผลตามวัตถุประสงค์
 ประสงค์ของหลักสูตร

จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านกรุณาตอบแบบสอบถามฉบับนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสุจรรยา สุวรรณศิริ)

ผู้วิจัย

หลักสูตรคหกรรมศาสตร์

ความมุ่งหมาย

1. เพื่อให้สอนวิชาคหกรรมศาสตร์ในโรงเรียนระดับต่าง ๆ ได้
2. เพื่อให้ใช้วิชาคหกรรมศาสตร์ประกอบอาชีพได้
3. เพื่อปลูกฝังเจตคติ ค่านิยม และการปฏิบัติในการแก้ปัญหาประชากรและปรับปรุงคุณภาพชีวิต
4. เพื่อยกระดับมาตรฐานความเป็นอยู่ของบุคคล ครอบครัวและชุมชน
5. เพื่อรักษา ส่งเสริม และถ่ายทอดวัฒนธรรมอันดีงามของชาติ
6. เพื่อเป็นแนวทางในการศึกษาต่อในระดับสูง

การจัดการเรียน

วิชาเอกคหกรรมศาสตร์ จัดการเรียนเป็น 4 แบบ คือ

- แบบที่ 1 เรียนวิชาเอกคหกรรมศาสตร์อย่างน้อย 40 หน่วยกิต และเรียนวิชาโทอื่นอีก 1 วิชา 17 หน่วยกิต
- แบบที่ 2 เรียนวิชาเอกคหกรรมศาสตร์อย่างน้อย 30 หน่วยกิต และเรียนวิชาโทอื่นอีก 2 วิชา วิชาละ 15 หน่วยกิต
- แบบที่ 3 เรียนวิชาเอกคหกรรมศาสตร์อย่างน้อย 30 หน่วยกิต และเรียนวิชาเอกอื่นอีก 1 วิชา 30 หน่วยกิต
- แบบที่ 4 เรียนวิชาเอกคหกรรมศาสตร์แบบลึก เรียนอย่างน้อย 60 หน่วยกิต

รายวิชาเอก

บังคับ ผู้ที่เรียนวิชาเอกคหกรรมศาสตร์ ทั้ง 4 แบบ ให้เรียนรายวิชาแกน 8 หน่วยกิต เรียนรายวิชาบังคับรวม 20 หน่วยกิต

ก. รายวิชาแกน 8 หน่วยกิต

- | | | |
|---------|-----------------------|-----|
| คหะ 111 | แนะนำวิชาคหกรรมศาสตร์ | 2/2 |
| คหะ 112 | ศิลปะในชีวิตประจำวัน | 2/2 |

คณะ 113	เคมีประยุกต์ในวิชาคหกรรมศาสตร์	2/3
คณะ 114	ประชากรศึกษากับการปรับปรุงคุณภาพชีวิต	2/2
ข. รายวิชาบังคับรวม 20 หน่วยกิต		
คณะ 221	โภชนาการ 1	2/2
คณะ 222	การประกอบอาหาร	2/3
คณะ 231	ความรู้เรื่องผ้าและการแต่งกาย	2/2
คณะ 232	การคัดเลือกเสื้อผ้าอย่างง่าย	2/3
คณะ 241	การสมรสและความสัมพันธ์ในครอบครัว	2/2
คณะ 242	การอบรมเลี้ยงดูเด็ก	2/3
คณะ 251	การปรับปรุงที่อยู่อาศัยและเครื่องมือเครื่องใช้ในบ้าน	2/3
คณะ 252	การบริหารทรัพยากรครอบครัว	2/3
คณะ 261	การเย็บปักถักร้อย	2/3
คณะ 262	งานดอกไม้สดและใบตอง	2/3

เลือก ผู้ที่เรียนวิชาเอกคหกรรมศาสตร์ ให้เลือกเรียนรายวิชาจาก 5 สาขา
วิชาเลือกให้ครบหน่วยกิตที่กำหนดไว้ดังนี้

- แบบที่ 1 ให้เลือกเรียนอีกอย่างน้อย 12 หน่วยกิต
แบบที่ 2 ให้เลือกเรียนอีกอย่างน้อย 2 หน่วยกิต
แบบที่ 3 ให้เลือกเรียนอีกอย่างน้อย 2 หน่วยกิต
แบบที่ 4 ให้เลือกเรียนอีกอย่างน้อย 32 หน่วยกิต

รายวิชาเลือก 5 สาขา

1. สาขาอาหารและโภชนาการ

คณะ 321	โภชนาการ 2	2/3
คณะ 322	อาหาร 1	2/3
คณะ 323	โภชนาการของบุคคลในภาวะปกติและพยาธิสภาพ	2/3
คณะ 324	การค้นคว้าทดลองอาหาร	2/3
คณะ 325	อาหาร 2	2/3

คหะ 421	การบริการอาหารในโรงเรียน	2/3
คหะ 422	สัมมนาอาหารและโภชนาการ	2/3
คหะ 423	การถนอมอาหาร	2/3
คหะ 424	อาหารเพื่อการประกอบอาชีพ	2/3
คหะ 425	ปัญหาพิเศษทางอาหารและโภชนาการ	2/3
คหะ 426	โครงการศึกษาเอกเทศ	2/-
2. สาขา ผ่า และเครื่องแต่งกาย		
คหะ 331	เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย	2/3
คหะ 332	การตัดเย็บเสื้อผ้า โอกาสปกติ 1	2/3
คหะ 333	การตัดเย็บเสื้อผ้า โอกาสปกติ 2	2/3
คหะ 334	การตัดเย็บชุดชั้นในสตรี	2/3
คหะ 431	การออกแบบลวดลายผ้าด้วยวิธีพิมพ์ย้อม	2/3
คหะ 432	การตัดเย็บเสื้อผ้า โอกาสพิเศษ 1	2/3
คหะ 433	การตัดเย็บเสื้อผ้า โอกาสพิเศษ 2	2/3
คหะ 434	การตัดเย็บเสื้อผ้าเด็ก	2/3
คหะ 435	การตัดเย็บเสื้อผ้าเพื่อการค้า	2/3
คหะ 436	การออกแบบเครื่องแต่งกาย	2/3
คหะ 437	โครงการศึกษาเอกเทศ	2/-
3. สาขาพัฒนาการครอบครัวและเด็ก		
คหะ 341	อนามัยในครอบครัวและเคหะพยาบาล	2/3
คหะ 342	การพัฒนาและการเสริมสร้างบุคลิกภาพ	2/3
คหะ 343	สังคมวิทยากับพัฒนาการเด็ก	2/2
คหะ 344	การส่งเสริมพัฒนาการเด็กในครอบครัว	2/3
คหะ 441	กฎหมายครอบครัว	2/2
คหะ 442	การจัดการอนุบาลศึกษา	2/2
คหะ 443	ปฏิบัติการ การผลิตและการใช้อุปกรณ์สำหรับเด็ก	2/-

คหะ 444	การศึกษาของพ่อแม่	2/2
คหะ 445	โครงการศึกษาเอกเทศ	2/-
4. สาขาบ้านและกกรบริหารงานบ้าน		
คหะ 351	ฟิลิกส์ใน्यान	2/3
คหะ 352	การครองเรือน	2/3
คหะ 353	บ้านและการตกแต่งบ้าน 1	2/3
คหะ 354	บ้านและการตกแต่งบ้าน 2	2/3
คหะ 355	เครื่องมือเครื่องใช้ภายใน्यान	2/3
คหะ 451	การบริโภคศึกษา	2/2
คหะ 452	การศึกษาค้นคว้าทดลอง	2/3
คหะ 453	การฝึกงานคหกรรมศาสตร์ใน्यान	2/3
คหะ 454	การส่งเสริมคหกรรมศาสตร์	2/2
คหะ 455	โครงการศึกษาเอกเทศ	2/-
5. สาขาศิลปประดิษฐ์		
คหะ 361	งานฝีมือ 1	2/3
คหะ 362	งานฝีมือ 2	2/3
คหะ 363	การจัดดอกไม้	2/3
คหะ 364	งานใบทองและแกะสลัก	2/3
คหะ 365	งานดอกไม้แบบไทย 1	2/3
คหะ 366	งานดอกไม้แบบไทย 2	2/3
คหะ 461	งานดอกไม้ประดิษฐ์	2/3
คหะ 462	การประดิษฐ์ของชำร่วย	2/3
คหะ 463	การประดิษฐ์ของเล่นเด็ก	2/3
คหะ 464	การทอ	2/3
คหะ 465	งานค้นคว้าทดลอง	2/3
คหะ 466	โครงการศึกษาเอกเทศ	2/-

วิชาโทคหกรรมศาสตร์ จัดการเรียนดังนี้

แบบที่ 1 เรียนอย่างน้อย 17 หน่วยกิต

แบบที่ 2 เรียนอย่างน้อย 15 หน่วยกิต

รายวิชาโท

บังคับ ผู้ที่เรียนวิชาโทคหกรรมศาสตร์ ทั้งแบบที่ 1 และแบบที่ 2 ให้เรียนวิชา
แกน 8 หน่วยกิตดังต่อไปนี้

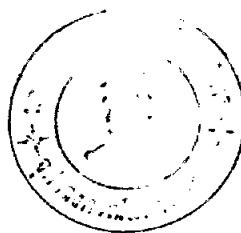
รายวิชาแกน 8 หน่วยกิต

คณะ 111	แนะนำวิชาคหกรรมศาสตร์	2/2
คณะ 112	ศิลปะในชีวิตประจำวัน	2/2
คณะ 113	เคมีประยุกต์ในวิชาคหกรรมศาสตร์	2/3
คณะ 114	ประชากรศึกษากับการปรับปรุงคุณภาพชีวิต	2/2

เลือก ผู้ที่เรียนวิชาโทคหกรรมศาสตร์ ให้เลือกเรียนรายวิชาของรายวิชา
บังคับรวมให้ครบจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ ดังนี้
แบบที่ 1 ให้เลือกเรียนอีกอย่างน้อย 9 หน่วยกิต
แบบที่ 2 ให้เลือกเรียนอีกอย่างน้อย 7 หน่วยกิต

รายวิชาบังคับรวม ที่จัดเป็นวิชาเลือก สำหรับผู้เรียนวิชาโท คือ

คณะ 221	โภชนาการ 1	2/2
คณะ 222	การประกอบอาหาร	2/3
คณะ 231	ความรู้เรื่องผ้าและการแต่งกาย	2/2
คณะ 232	การคัดเลือกเสื้อผ้าอย่างง่าย	2/3
คณะ 241	การสมรสและความสัมพันธ์ในครอบครัว	2/2
คณะ 242	การอบรมเลี้ยงดูเด็ก	2/3
คณะ 251	การปรับปรุงที่อยู่อาศัยและเครื่องมือเครื่องใช้ในบ้าน	2/3
คณะ 252	การบริหารทรัพยากรครอบครัว	2/3
คณะ 261	การเย็บปักถักร้อย	2/3
คณะ 262	งานดอกไม้สดและใบทอง	2/3



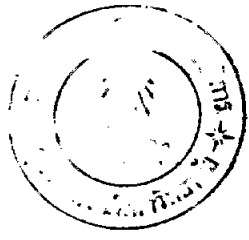
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง

สภาพการใช้หลักสูตรคหกรรมศาสตร์ระดับปริญญาตรี พุทธศักราช 2524 ในวิทยาลัยครู

คำชี้แจง

1. ผู้ตอบแบบสอบถามชุดนี้ ได้แก่ ผู้บริหาร (อธิการ รองอธิการฝ่ายวิชาการ หัวหน้าคณะวิทยาศาสตร์ หัวหน้าภาควิชาคหกรรมศาสตร์)
2. แบบสอบถามมี 3 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถามและวิทยาลัย
 - ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการใช้หลักสูตรคหกรรมศาสตร์
 - ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหา และข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา
3. คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

ผู้บริหาร	หมายถึง อธิการ รองอธิการฝ่ายวิชาการ หัวหน้าคณะวิทยาศาสตร์ และหัวหน้าภาควิชาคหกรรมศาสตร์
อาจารย์ผู้สอน	หมายถึง อาจารย์ผู้สอนในภาควิชาคหกรรมศาสตร์
นักศึกษา	หมายถึง นักศึกษาที่เรียนวิชาเอกคหกรรมศาสตร์ ระดับปริญญาตรี ปีสุดท้าย ตามหลักสูตรสภาการฝึกหัดครู ฉบับ พ.ศ. 2524
4. แบบสอบถามนี้ ไม่กระทบกระเทือนต่อการปฏิบัติงานและสถานภาพทางราชการของท่านแต่อย่างใด



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง

สภาพการใช้หลักสูตรคหกรรมศาสตร์ระดับปริญญาตรีในวิทยาลัยครู

โปรดตอบทุกข้อ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถามและวิทยาลัย

คำแนะนำ โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน
หรือเติมข้อความในช่องว่างตามที่กำหนดให้

1. เพศ
2. อายุ ปี
3. วุฒิทางการศึกษา
4. ประสบการณ์ในการทำงาน ปี
5. วิทยาลัยเปิดสอนหลักสูตรคหกรรมศาสตร์ ระดับ
6. วิทยาลัยเคยเป็นสถานที่จัดอบรม/ประชุม ปฏิบัติการเกี่ยวกับหลักสูตรคหกรรมศาสตร์
ระดับ

ไม่เคย

เคย ถ้าเคย 1. ใครเป็นผู้จัด

ผู้เข้าประชุมอบรม คือ

ใช้เวลาประชุมอบรม วัน

2. ใครเป็นผู้จัด

ผู้เข้าประชุมอบรม คือ

ใช้เวลาประชุมอบรม วัน

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการใช้หลักสูตรคหกรรมศาสตร์

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความตามความเป็นจริง หรือเติมข้อความในช่องว่างตามที่กำหนดให้

การแปลหลักสูตรไปสู่การสอน

- การจัดทำแผนการสอน

1. ท่านให้อาจารย์ในภาควิชาจัดทำแผนการสอนหรือไม่

ไม่ทำ ทำ

ถ้าทำ ท่านให้จัดทำแผนการสอนโดยวิธีใด (ตอบได้หลายข้อ)

- ให้อาจารย์แต่ละคนทำกันเอง
- ให้อาจารย์ที่สอนวิชาเดียวกันร่วมกันทำ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)
-

- การจัดทำเอกสารและคู่มือครู

1. ท่านให้ภาควิชาจัดทำเอกสารการสอน แผนการสอน และคู่มือครู หรือไม่

ไม่ทำ ทำ

2. ผู้มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารการสอน แผนการสอน และคู่มือครู มีใครบ้าง (ตอบได้หลายข้อ)

- อาจารย์ผู้สอน
- ฝ่ายวิชาการ
- ศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู
- ผู้อำนวยการคานคหกรรมศาสตร์

การจัดปัจจัยและสภาพทาง ๆ เพื่อการใช้หลักสูตร

- การเตรียมบุคลากร

1. ท่านมีการสำรวจความพร้อมของบุคลากรก่อนเปิดสอนแต่ละวิชา หรือไม่

<input type="checkbox"/> ไม่ได้สำรวจ	<input type="checkbox"/> สำรวจ
--------------------------------------	--------------------------------
2. ท่านช่วยเตรียมผู้สอนอย่างไรเพื่อให้รู้จักหลักสูตร (ตอบได้หลายข้อ)

<input type="checkbox"/> จัดประชุมปฏิบัติการทางบ้านหลักสูตร
<input type="checkbox"/> แจกเอกสารแนวการสอนให้ศึกษาพร้อมกับหลักสูตรและขอช่วยวิชา
<input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ)
.....
3. ท่านช่วยเหลืออาจารย์ผู้สอนในการ เพิ่มพูนทักษะความรู้ในสาขาวิชาที่สอนอย่างไร (ตอบได้หลายข้อ)

<input type="checkbox"/> สนับสนุนให้เข้าอบรมระยะสั้น
<input type="checkbox"/> สนับสนุนให้ไปศึกษาดูงานและศึกษาต่อ
<input type="checkbox"/> เชิญวิทยากรมาให้ความรู้
<input type="checkbox"/> จัดประชุมปฏิบัติการ
<input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ)
.....

- สื่อการเรียนการสอน

1. วิทยาลัยจัดเอกสารหลักสูตรอะไรให้บ้าง (ตอบได้หลายข้อ)

<input type="checkbox"/> หลักสูตร (แม่บท)
<input type="checkbox"/> แผนการสอน
<input type="checkbox"/> แนวการสอน
<input type="checkbox"/> คู่มือการสอนของครู
<input type="checkbox"/> หนังสืออ้างอิง
<input type="checkbox"/> หนังสืออ่านเพิ่มเติม
<input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ)

2. วิทยาลัยช่วยเหลือในการจัดทำสื่อการเรียนการสอนของอาจารย์อย่างไร
(ตอบได้หลายข้อ)

- จัดศูนย์บริการด้านสื่อการเรียนการสอน
- ให้ความสะดวกในการเบิกจ่ายวัสดุต่าง ๆ
- ช่วยเหลือค่านงงบประมาณ
- จัดประชุมปฏิบัติการเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)
-

- สถานที่ใช้สอนและฝึกปฏิบัติ

1. วิทยาลัยมีห้องฝึกปฏิบัติงานเพียงพอหรือไม่

- เพียงพอ ไม่เพียงพอ

2. สภาพของห้องฝึกปฏิบัติมีความเป็นระเบียบ สะอาด และปลอดภัยเพียงใด

- มาก น้อย ต้องแก้ไขปรับปรุง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะเพื่อแก้ปัญหา

คำชี้แจง ในแต่ละข้อที่กำหนดให้ โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อ
ที่ตรงกับความรู้สึกของท่านตามที่เป็นจริง หรือเติมข้อความในช่องว่างตามที่
กำหนดให้

1. ปัญหาที่อาจารย์ในวิทยาลัยประสบในการทำแผนการสอน

- ขาดแหล่งวิทยากรในท้องถิ่น
- ขาดเอกสารประกอบการทำแผนการสอน
- ไม่เห็นความสำคัญของแผนการสอน
- ไม่ทราบวิธีดำเนินการที่ถูกต้อง
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

2. ปัญหาที่อาจารย์ในวิทยาลัยประสบเกี่ยวกับการจัดทำเอกสารการสอน แนวการสอน
และคู่มือครู

- งบประมาณไม่เพียงพอ
- ไม่ทราบวิธีดำเนินการที่ถูกต้อง
- ขาดบุคลากรที่มีทักษะและความชำนาญทางด้านเนื้อหาและวิธีสอนเฉพาะสาขา
- ไม่มีเวลาจัดทำ
- ไม่ได้รับความสะดวกในการจัดพิมพ์และเผยแพร่
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

3. ปัญหาที่วิทยาลัยประสบเกี่ยวกับการเตรียมบุคลากรในการใช้หลักสูตร

- งบประมาณในการดำเนินการไม่เพียงพอ
- ไม่มีวิทยากรในวิทยาลัยดำเนินการ
- ระยะเวลาในการดำเนินการไม่เพียงพอ
- อาจารย์ผู้สอนไม่ให้ความร่วมมือ
- อาจารย์ผู้สอนไม่สนใจที่จะพัฒนาตัวเอง
- นักศึกษามีพื้นฐานความรู้แตกต่างกัน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ข้อเสนอแนะ

4. ปัญหาที่วิทยาลัยประสบเกี่ยวกับการจัดเตรียมสื่อการเรียนการสอน

- งบประมาณในการดำเนินการไม่เพียงพอ
- ระยะเวลาไม่เพียงพอ
- ขาดแหล่งวิทยากรในท้องถิ่น
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ข้อเสนอแนะ

5. ปัญหาที่วิทยาลัยประสบเกี่ยวกับสถานที่ฝึกปฏิบัติ

- ห้องปฏิบัติการคับแคบ
- ห้องฝึกปฏิบัติในวิทยาลัยไม่พอเหมาะแก่กับจำนวนนักศึกษา
- ห้องปฏิบัติมีไม่ครบทุกสาขาวิชา
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ขอเสนอแนะ

.....

.....



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง

สภาพการใช้หลักสูตรคหกรรมศาสตร์ระดับปริญญาตรี พุทธศักราช 2524 ในวิทยาลัยครู

คำชี้แจง

1. ผู้ตอบแบบสอบถามชุดนี้ ได้แก่ อาจารย์ผู้สอนในภาควิชาคหกรรมศาสตร์
2. แบบสอบถามมี 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการใช้หลักสูตรคหกรรมศาสตร์

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา

3. คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

ผู้บริหาร หมายถึง อธิการ รองอธิการฝ่ายวิชาการ หัวหน้าคณะ-
วิทยาศาสตร์ และหัวหน้าภาควิชาคหกรรมศาสตร์

อาจารย์ผู้สอน หมายถึง อาจารย์ผู้สอนในภาควิชาคหกรรมศาสตร์

นักศึกษา หมายถึง นักศึกษาที่เรียนวิชาเอกคหกรรมศาสตร์ ระดับ
ปริญญาตรี ปีสุดท้ายตามหลักสูตรสภาการฝึกหัดครู ฉบับ
พ.ศ. 2524

4. แบบสอบถามนี้ ไม่กระทบกระเทือนต่อการปฏิบัติงานและสถานภาพทางราชการ
ของท่านแต่อย่างใด

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

สภาพการใช้หลักสูตรคหกรรมศาสตร์ระดับปริญญาตรีในวิทยาลัยครู

โปรดตอบทุกข้อตอนที่ 1

ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำแนะนำ โปรดเขียนเครื่องหมาย ลงใน ที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน
หรือเติมข้อความในช่องว่างตามที่กำหนดให้

1. เพศ
2. อายุ ปี
3. วุฒิต่างการศึกษา วิชาเอก.....
..... วิชาเอก.....
4. ประสบการณ์ในการสอนภาควิชานี้ ปี
5. สาขาวิชาที่ท่านทำการสอน
6. ท่านเคยได้รับการอบรมวิชาชีพในสาขาวิชาที่ท่านกำลังทำการสอนอยู่ในขณะนี้
หรือไม่
 ไม่เคย
 เคย เคยรับการอบรมซึ่ง เป็นผู้จัด
เรื่อง..... จัดที่.....
เป็นเวลา วัน

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการใช้หลักสูตรทศวรรษศาสตร์

คำแนะนำ โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความตามความเป็นจริง
หรือเติมข้อความในช่องว่างตามที่กำหนดให้

การแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน

- การจัดทำแผนการสอน

1. ภาควิชาจัดทำแผนการสอนโดยวิธีใด (ตอบได้หลายข้อ)

- อาจารย์แต่ละคนทำของตัวเอง
- อาจารย์ที่สอนวิชาเดียวกัน จัดทำร่วมกัน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)
-

2. ในการจัดทำแผนการสอน ท่านศึกษาหลักสูตร (แม่บท) หรือไม่ ในลักษณะใด

- ศึกษาตัวหลักสูตรก่อนอย่างละเอียด
- ไม่ได้ศึกษาตัวหลักสูตร
- ศึกษาตัวหลักสูตรเฉพาะส่วนที่ต้องสอนเท่านั้น
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)
-

3. ในการจัดทำแผนการสอนท่านยึดจุดประสงค์การเรียนรู้หรือไม่

- ยึดจุดประสงค์การเรียนรู้
- ไม่ได้ยึดจุดประสงค์การเรียนรู้ โปรดระบุว่า ยึดอะไรเป็นหลักในการทำ
แผนการสอน
-

- การจัดทำเอกสารและคู่มือครู

1. ในภาควิชาของท่านมีเอกสารการสอน แนวการสอน และคู่มือครูหรือไม่

ไม่มี มี

2. ถ้ามี ผู้มีส่วนร่วมในการทำคือใคร (ทอยได้หลายข้อ)

อาจารย์ผู้สอน

หัวหน้าภาค

หน่วยงานในเทศก์ กรมการฝึกหัดครู

ผู้อำนวยการค้ำนคหกรรมศาสตร์แต่ละสาขาวิชา

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

.....

การจัดปัจจัยและสภาพต่าง ๆ เพื่อการใช้หลักสูตร

- การเตรียมบุคลากร

1. วิทยาลัยมีการสำรวจความพร้อมของบุคลากรก่อนเปิดสอนวิชาหนึ่งวิชาใดหรือไม่

สำรวจ

ไม่ได้สำรวจ

2. บุคลากรในภาควิชาที่มีประสบการณ์และความชำนาญในสาขาวิชาแต่ละสาขามี

เพียงพอหรือไม่

เพียงพอ

ไม่เพียงพอ

3. วิทยาลัยจัดอบรมบุคลากร หรือส่งบุคลากร เข้าอบรมให้มีความรู้ความเข้าใจ และ
เพิ่มพูนประสบการณ์ทักษะเกี่ยวกับงานในหน้าที่และการใช้หลักสูตรคหกรรมศาสตร์เพียงใด

จัดอบรมเป็นประจำ

จัดอบรมเป็นบางครั้ง

ไม่ได้จัดอบรม

4. ในกรณีที่มีบุคลากรที่มีความชำนาญแต่ละสาขาไม่เพียงพอ วิทยาลัยจัดการแก้ปัญหา
ดังกล่าวอย่างไร (ตอบได้หลายข้อ)

- ให้เข้าอบรมระยะสั้น
- ให้ไปทำงาน/ศึกษาต่อในสาขาที่ขาดแคลน
- เชิญวิทยากรจากภายนอกมาสอน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)
-

สื่อการเรียนการสอน

1. ในภาคศึกษามีเอกสารหลักสูตรอะไรบ้าง (ตอบได้หลายข้อ)

- หลักสูตร (แบบท)
- แผนการสอน
- คู่มือการสอน
- หนังสืออ้างอิง
- หนังสืออ่านเพิ่มเติม
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)
-

2. วัสดุ อุปกรณ์การสอน อุปกรณ์ที่ใช้ฝึกปฏิบัติ มีเพียงพอหรือไม่

- | | |
|----------------------------------|-------------------------------------|
| <u>วัสดุ</u> | <u>อุปกรณ์</u> |
| <input type="checkbox"/> เพียงพอ | <input type="checkbox"/> ไม่เพียงพอ |
| <input type="checkbox"/> เพียงพอ | <input type="checkbox"/> ไม่เพียงพอ |

3. อุปกรณ์ที่ใช้ฝึกปฏิบัติ และเครื่องมือต่าง ๆ ที่มีอยู่ส่วนใหญ่อยู่ในสภาพที่สามารถใช้
การได้ดีเพียงไร

- ใช้การได้ดี
- มีสภาพชำรุด เสื่อมโทรม
- ล้าสมัย
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)
-

4. จำนวนเครื่องมือ และอุปกรณ์ที่ใช้ฝึกปฏิบัติมีส่วนที่สอดคล้องกับจำนวนนักศึกษา
ที่ต้องใช้เครื่องมือและอุปกรณ์นั้นหรือไม่

- มีจำนวนพอเหมาะ
 มีมากเกินไปความต้องการ
 มีจำนวนไม่พอเหมาะ

5. ท่านได้นำทรัพยากรท้องถิ่นมาเป็นปัจจัยประกอบการเรียนการสอนหรือไม่

- ไม่ได้นำมาประกอบการเรียนการสอน
 นำมาประกอบการเรียนการสอน

6. ถ้านำมาใช้ในการเรียนการสอน นำมาในลักษณะใด (ตอบได้หลายข้อ)

- เชิญวิทยากร
 ยืมเครื่องมือและวัสดุจากแหล่งต่าง ๆ
 จัดให้นักศึกษาคูงาน/ฝึกงานจากแหล่งวิทยากรสถานประกอบการ และสถาน
 ประกอบอาชีพอิสระ
 นำมาในรูปของวัสดุที่มีในท้องถิ่น เช่น เปลือกหอย ฟัน ฯลฯ มาใช้ในการ
 เรียนการสอน
 อื่น ๆ (โปรดระบุ)

- สถานที่ใช้สอนและฝึกปฏิบัติ

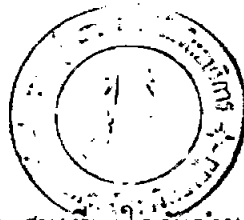
1. สถานที่ใช้สอนและฝึกปฏิบัติในวิทยาลัย มีเพียงพอหรือไม่

สถานที่ใช้สอน

- เพียงพอ ไม่เพียงพอ

ห้องฝึกปฏิบัติ

- เพียงพอ ไม่เพียงพอ



2. สภาพของห้องฝึกปฏิบัติ มีความเหมาะสมเพียงใดกับจำนวนนักศึกษาที่เข้าฝึกปฏิบัติ

- มีความเหมาะสม
- ไม่เหมาะสม เพราะ (โปรดขยายความ)
-

3. ท่านใช้ห้องฝึกปฏิบัติในการเรียนการสอนมากน้อยเพียงใด

- ใช้ทุกครั้งที่มีการปฏิบัติ
- ใช้เป็นบางครั้ง
- ไม่เคยใช้เลย เพราะ (โปรดระบุ)
-
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)
-

การจัดการเรียนการสอน

- กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ท่านเตรียมการสอนมากน้อยเพียงใด

- เตรียมทุกครั้ง
 - เตรียมเป็นบางครั้ง
 - ไม่ได้เตรียม
- ถ้าไม่ได้เตรียม เนื่องจากเหตุใด
- เคยสอนมาแล้ว
 - ไม่มีเวลาเตรียม
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ)

2. ก่อนสอนท่านชี้แจงแผนการเรียนและแผนการฝึกปฏิบัติงานตลอดภาคเรียนให้นักศึกษาทราบหรือไม่

- ชี้แจงทุกครั้ง
- ชี้แจงเป็นบางครั้ง
- ไม่ได้ชี้แจง

3. นักศึกษามีโอกาสฝึกปฏิบัติเพียงใด
- ฝึกทุกครั้งที่เป็นภาคปฏิบัติ
- ฝึกปฏิบัติเป็นบางครั้งเพราะใช้การสาธิตแทน
4. ท่านชี้แจงข้อบกพร่องของการฝึกปฏิบัติงานให้นักศึกษาทราบทุกครั้งหรือไม่
- ชี้แจงทุกครั้ง
- ชี้แจงเป็นบางครั้ง เพราะ (โปรดให้ข้อมูล)
-
- ไม่ได้ชี้แจง เพราะ (โปรดให้ข้อมูล)
-
5. ท่านใช้อุปกรณ์การสอนภาคทฤษฎีอย่างไร
- ใช้เป็นประจำทุกบทเรียน
- ใช้ในบางเรื่องที่นักศึกษาไม่เข้าใจบทเรียน
- นาน ๆ จะใช้สักครั้ง
- ใช้ตามที่พอจะหาอุปกรณ์ได้
- ไม่เคยใช้อุปกรณ์ประกอบบทเรียน
6. ในการสอน ท่านใช้อุปกรณ์การสอนต่อไปนี้เพียงใด (ตอบได้หลายข้อ)
- ของจริง
- ภาพยนตร์
- ภาพนิ่ง ภาพเลื่อน
- แผ่นภาพ แผนภูมิ
- เครื่องฉายข้ามศีรษะ แผ่นโปร่งแสง
- เครื่องบันทึกเสียง
7. ท่านนำนักศึกษาไปปฏิบัติงานหรือทัศนศึกษาหรือไม่
- นำไป
- ไม่ได้นำไป เพราะ
-

- กิจกรรมเสริมการเรียนรู้การสอน

1. ท่านได้จัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้การสอนหรือไม่

จัด

ไม่จัด เพราะ (โปรดให้เหตุผล)

.....

2. กิจกรรมเสริมการเรียนรู้การสอนที่เป็นประโยชน์กับการใช้หลักสูตรคหกรรมศาสตร์ คือข้อใด (ตอบได้หลายข้อ)

จัดนิทรรศการ

จัดป้ายนิเทศ

ศึกษาเอกสารที่/คู่มือ

แสดงแผ่นใส

บริการชุมชน

จัดอบรมครู ช่างบ้าน และผู้สนใจ

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

.....

- เทคนิคและวิธีสอน

1. ท่านมีความชำนาญในการใช้อุปกรณ์ และเครื่องมือต่าง ๆ และสามารถสาธิตวิธีใช้เครื่องมือได้อย่างคล่องแคล่วมากน้อยเพียงใด

มีความชำนาญใช้ได้ถูกต้องคล่องแคล่ว

ไม่มีความชำนาญในการใช้เครื่องมือบางอย่าง

ถ้าไม่ชำนาญ ท่านมีวิธีการใดดำเนินการเพื่อประโยชน์ของนักศึกษา (โปรดระบุ)

.....

.....

2. ท่านใช้วิธีสอนต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด (ตอบได้หลายข้อ)

โปรดบอกวิธีสอนที่ท่านใช้ มาก-น้อย ตามลำดับ โดยเขียนหมายเลข 1 ใน
หน้าวิธีสอนที่ท่านใช้มากที่สุด และ 2, 3. หน้าวิธีสอนที่ท่านใช้
รองลงมา

- การบรรยาย
- การบรรยายและบอกให้จด
- การอภิปรายร่วมกัน
- การสาธิต
- การค้นคว้าทำรายงาน
- การจัดนิทรรศการ
- การเชิญวิทยากร
- การศึกษานอกสถานที่
- การเรียนด้วยการปฏิบัติ
- การใช้ใบงาน
- วิธีแก้ปัญหา
- ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

- การวัดและประเมินผลการเรียน

1. ก่อนเริ่มสอน ท่านชี้แจงหลักเกณฑ์และกำหนดวิธีการวัดผลให้นักศึกษารับล่วงหน้าหรือไม่

- ชี้แจง
 - ไม่ชี้แจง เพราะ (โปรดให้ข้อมูล)
-

2. เมื่อนักศึกษาฝึกปฏิบัติในแต่ละครั้ง ท่านประเมินผลงานของนักศึกษาหรือไม่

- ประเมินทุกครั้ง
- ประเมินเป็นบางครั้ง
- ไม่ได้ประเมิน เพราะ (โปรดให้ข้อมูล)
-

3. ท่านประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษาคำนึงบ้าง (ตอบได้หลายข้อ)

- ความรู้ ความจำ
- วิธีการ กระบวนการ และขั้นตอนการปฏิบัติงาน
- เจตคติ และนิสัยการทำงาน
- การนำไปใช้

4. ท่านใช้วิธีการใดในการวัดผลการเรียนการสอน (ตอบได้หลายข้อ)

โปรดบอกวิธีที่ท่านใช้ มาก-น้อย ตามลำดับ โดยเขียนหมายเลข 1 ใน
หน้าวิธีที่ท่านใช้มากที่สุด และ 2, 3 ในวิธีที่ท่านใช้รองลงมา
ตามลำดับ

- ใช้แบบทดสอบความรู้ ความจำ
- สัมภาษณ์
- สังเกตการปฏิบัติงาน
- ทดสอบเป็นรายบุคคล
- ทดสอบเป็นกลุ่มย่อย
- ฝึกปฏิบัติแล้วเก็บคะแนน
- นักศึกษารายงานแล้วเก็บคะแนน

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะเพื่อแก้ปัญหา

คำแนะนำ ในแต่ละข้อที่กำหนดให้ โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อที่
ตรงกับความรู้สึกของท่านตามที่เป็นจริง หรือเติมข้อความในช่องว่างตามที่กำหนด
ให้

1. ปัญหาที่ท่านประสบเกี่ยวกับการจัดทำแผนการสอน (ตอบได้หลายข้อ)

- ไม่ได้ศึกษาหลักสูตรอย่างละเอียด
- เห็นว่าแผนการสอนไม่ใช่เอกสารหลักที่ใช้เพื่อจัดการสอน
- มีการรับผิดชอบงานอื่น ๆ มาก
- อาจารย์ผู้สอนไม่ได้วางแผนการสอนร่วมกัน
- อาจารย์ผู้สอนขาดทักษะและความสามารถในสาขาวิชา
- ผู้บริหารไม่สนใจหรือเอาใจใส่ในเรื่องการทำแผนการสอน
- ขาดการรวบรวมข้อมูลในการจัดทำ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

2. ปัญหาที่ท่านประสบเกี่ยวกับการจัดทำเอกสารการสอนแนวการสอนและคู่มือครู
(ตอบได้หลายข้อ)

- ผู้บริหารไม่สนใจและไม่สนับสนุน
- ขาดบุคลากรที่มีทักษะและความชำนาญเฉพาะสาขา
- ขาดงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินการ
- ระยะเวลาในการดำเนินการไม่เพียงพอ
- ไม่ได้ได้รับความสะดวกในการจัดพิมพ์และเผยแพร่
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

3. ปัญหาที่ท่านประสบเกี่ยวกับการเตรียมตัวของท่านในการใช้หลักสูตร (ตอบได้หลายข้อ)

- ไม่ได้รับข่าวสารเกี่ยวกับการประชุมสัมมนา หรือการจัดอบรมทางค่าน
คหกรรมศาสตร์
- ผู้บริหารไม่สนใจหรือเอาใจใส่ที่จะพัฒนาผู้สอน
- มีงานต้องรับผิดชอบมาก
- ผู้บริหารขาดการวางแผนล่วงหน้าในการเตรียมผู้สอนเพื่อใช้หลักสูตร
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)
-

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

4. ปัญหาที่ท่านประสบเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอน (ตอบได้หลายข้อ)

- วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือในการฝึกปฏิบัติไม่เพียงพอ
- หลักสูตร คู่มือการใช้หลักสูตร คู่มือการประเมินผล และเอกสารประกอบการ
เรียน การสอน ไม่เพียงพอ
- ขาดแหล่งค้นคว้าทางวิชาการในห้องเรียน
- ขาดงบประมาณในการจัดซื้อ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)
-

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

5. ปัญหาที่ท่านประสบเกี่ยวกับสถานที่ที่ใช้สอนและฝึกปฏิบัติ (ตอบได้หลายข้อ)

- ห้องปฏิบัติไม่พอเหมาะกับจำนวนนักศึกษา
- ห้องปฏิบัติการไม่เหมาะสม
- ห้องปฏิบัติการที่บอบกาศถ่ายเทไม่สะดวก
- ห้องปฏิบัติการมีไม่ครบทุกสาขาวิชา
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

6. ท่านประสบปัญหาเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างไร (ตอบได้หลายข้อ)

- ไม่มีเวลาเตรียมการสอนได้เต็มที่
- ไม่สามารถสอนได้ตรงตามแผนการสอน
- ทักษะในการใช้ เครื่องมือ เครื่องใช้บางชนิดไม่เพียงพอ
- พื้นฐานของนักศึกษาแตกต่างกัน และนักศึกษาขาดความสนใจในวิชาที่สอนอย่างแท้จริง
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ข้อเสนอแนะ

.....

.....



7. ปัญหาที่ท่านประสบเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน

- ความพร้อมของอาจารย์ที่จะจัดกิจกรรม
- ความสนใจกิจกรรมที่จัดขึ้นของนักศึกษา
- งบประมาณไม่เพียงพอ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

.....
ข้อเสนอแนะ

8. ปัญหาที่ท่านประสบเกี่ยวกับเทคนิคและวิธีสอน (ตอบได้หลายข้อ)

- ขาดทักษะในการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้บางชนิด
- ขาดแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับวิธีสอน หรือหาไม่ได้
- ไม่ทันต่อความเคลื่อนไหวทางวิชาการและเทคโนโลยีสมัยใหม่
- นักศึกษาขาดความสนใจ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ข้อเสนอแนะ

9. ท่านประสบปัญหาเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนอย่างไร (ตอบได้หลายข้อ)

- ไม่สามารถวัดผลให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่วางไว้
- วัดผลได้ยากเพราะต้องใช้หลาย ๆ วิธี
- ขาดความชำนาญในการวัดผลลงานปฏิบัติของนักศึกษา
- ไม่สามารถวัดผลได้อย่างสม่ำเสมอ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ข้อเสนอแนะ

แบบสอบถามเพื่อการศึกษาวิจัย

เรื่อง

สภาพการใช้หลักสูตรคหกรรมศาสตร์ระดับปริญญาตรี พุทธศักราช 2524 ในวิทยาลัยครู

คำชี้แจง

1. ผู้ตอบแบบสอบถามชุดนี้ ได้แก่ นักศึกษาที่เรียนวิชาเอกคหกรรมศาสตร์ ระดับปริญญาตรี ปีที่ 4 ภาคเรียนสุดท้าย

2. แบบสอบถามจะมี 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการใช้หลักสูตรคหกรรมศาสตร์

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา

3. คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

ผู้บริหาร หมายถึง อธิการ รองอธิการฝ่ายวิชาการ หัวหน้าคณะ
วิทยาศาสตร์ และหัวหน้าภาควิชาคหกรรมศาสตร์

อาจารย์ผู้สอน หมายถึง อาจารย์ผู้สอนในภาควิชาคหกรรมศาสตร์

นักศึกษา หมายถึง นักศึกษาที่เรียนวิชาเอกคหกรรมศาสตร์ ระดับ
ปริญญาตรี ปีสุดท้าย ตามหลักสูตรสภาการฝึกหัดครู
ฉบับ พ.ศ. 2524

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

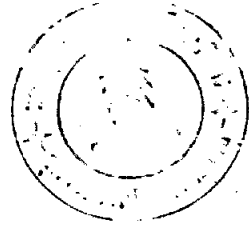
สภาพการใช้หลักสูตรคหกรรมศาสตร์ระดับปริญญาตรีในวิทยาลัยครู

โปรดตอบทุกข้อตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถามคำแนะนำ โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน หรือเติมข้อความในช่องว่างตามที่กำหนดให้

1. เพศ
2. อายุปี
3. ก่อนมาเรียนที่วิทยาลัย ท่านมีพื้นฐานทางด้านคหกรรมศาสตร์มาก่อนหรือไม่
 ไม่มี มี
4. ท่านเรียนวิชาเอกคหกรรมศาสตร์ สาขาใด
5. การเลือกเรียนสาขาวิชาเอกของท่าน เลือกโดย
 - เลือกตามความถนัดและความสนใจ
 - เลือกตามความต้องการของพ่อแม่หรือผู้ปกครอง
 - เลือกตามเพื่อน
 - วิทยาลัยกำหนดสาขานี้ โดยท่านไม่มีโอกาสได้เลือก
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ)
6. ท่านชอบเรียนวิชาคหกรรมศาสตร์หรือไม่
 - ชอบ (ถ้าชอบโปรดตอบข้อ 6)
 - ไม่ชอบ (ถ้าไม่ชอบโปรดตอบข้อ 7)

7. เหตุผลที่ท่านชอบเรียน คือ (ตอบได้หลายข้อ)

- มีใจรักและสนใจอยากจะเป็นนักคหกรรมศาสตร์
- สามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้
- เป็นพื้นฐานสำคัญในการประกอบอาชีพ
- มีโอกาสฝึกทักษะหรือฝึกปฏิบัติจริง
- มีความถนัดเรียนวิชาชีพร
- ผู้ปกครองสนับสนุนในการเรียนวิชานี้
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)



8. เหตุผลที่ท่านไม่ชอบเรียน คือ (ตอบได้หลายข้อ)

- ไม่สามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้
- ไม่มีความรู้พื้นฐานทางด้านคหกรรมศาสตร์มาก่อน
- ไม่ถนัดในการเรียนวิชานี้
- ไม่มีโอกาสได้ฝึกทักษะหรือปฏิบัติจริง
- อาจารย์ผู้สอนขาดทักษะ และความชำนาญในการสอน และการฝึกปฏิบัติ
- สิ้นเปลืองค่าใช้จ่าย
- ผู้ปกครองไม่สนับสนุน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการใช้หลักสูตรทศวรรษศาสตร์

คำแนะนำ โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความตามความเป็นจริง
หรือเติมข้อความในช่องว่างตามที่กำหนดให้

การจัดปัจจัยและสภาพต่าง ๆ เพื่อการใช้หลักสูตร

- การเตรียมบุคลากร

1. วิทยาลัยจัดให้มีบริการในสิ่งต่อไปนี้สำหรับนักเรียนมาน้อยเพียงใด (ตอบได้หลายข้อ)

โปรดบอกบริการที่วิทยาลัยจัดให้มาก-น้อย ตามลำดับ โดยเขียนหมายเลข 1 ใน
หน้าบริการที่วิทยาลัยจัดให้มากที่สุด และ 2, 3 หน้าบริการที่จัดให้รองลงมาตามลำดับ

- การจัดแนะแนวด้านอาชีพ
- การเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาและอาชีพให้นักศึกษาทราบโดยทั่วกัน
ในรูปของ เอกสาร แผนปลิว หรือป้ายนิเทศ หรือจัดนิทรรศการ
- การให้ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางศึกษาต่อ หรือการประกอบอาชีพในแต่ละสาขาวิชา
- การให้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดแผนการเรียน และการเลือกโปรแกรมการเรียน
- จัดปฐมนิเทศก่อนออกฝึกสอนหรือฝึกงาน
- เชิญวิทยากรมาบรรยาย ให้ความรู้ทางด้านวิชาชีพ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

- สื่อการเรียนการสอน

1. ภาควิชาจัดให้มีเอกสารสำหรับนักเรียนกันคว่าอะไรบ้าง (ตอบได้หลายข้อ)

- หลักสูตร (แบบท)
- คู่มือการเรียน
- หนังสืออ้างอิง
- หนังสืออ่านเพิ่มเติม
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

2. ภาควิชาจัดให้มีวัสดุอุปกรณ์การสอน อุปกรณ์ที่ฝึกปฏิบัติสำหรับนักศึกษา และเครื่องมือต่าง ๆ อย่างเพียงพอหรือไม่

- เพียงพอ ไม่เพียงพอ

3. อุปกรณ์การสอน อุปกรณ์ที่ใช้ฝึกปฏิบัติและเครื่องมือต่าง ๆ ที่มีอยู่ส่วนใหญ่อยู่ในสภาพที่สามารถใช้การได้ดีเพียงใด

- ใช้การได้ดี
 มีสภาพชำรุด เสื่อมโทรม
 อื่น ๆ (โปรดระบุ)

4. การใช้อุปกรณ์และเครื่องมือต่าง ๆ นักศึกษาได้รับความสะดวกมากน้อยเพียงใด

- ได้รับความสะดวกมาก
 ได้รับความสะดวกน้อย
 ไม่ได้รับความสะดวก

ถ้าไม่ได้รับความสะดวกหรือได้รับความสะดวกน้อย เนื่องจากเหตุใด (ตอบได้หลายข้อ)

- อุปกรณ์เครื่องมือต่าง ๆ ชำรุด
 อุปกรณ์เครื่องมือต่าง ๆ ล้าสมัย
 อุปกรณ์เครื่องมือต่าง ๆ ไม่เพียงพอ
 อื่น ๆ (โปรดระบุ)

สถานที่สอนและฝึกปฏิบัติ

1. ในการเรียนภาคปฏิบัตินักศึกษามีโอกาสได้ใช้ห้องฝึกปฏิบัติบ่อยเพียงใด

- ใช้ทุกครั้งที่มีการปฏิบัติ
 ใช้เป็นบางครั้ง
 ไม่ได้ใช้เลย

2. ห้องฝึกปฏิบัติมีสภาพเป็นอย่างไร (ตอบได้หลายข้อ)

- คับแคบ ไม่เหมาะสมกับจำนวนนักศึกษา
- เป็นห้องปฏิบัติชั่วคราว
- จัดหน่วยฝึกงานได้อย่างเหมาะสม
- สะอาด เป็นระเบียบ และปลอดภัย
- ทัศนียภาพสวยงามไม่สกปรก
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)
-

การจัดการเรียนการสอน

- กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ในการสอนแต่ละวิชา อาจารย์ผู้สอนชี้แจง แผนการเรียนและแผนการฝึกปฏิบัติงาน ตลอดจนภาคเรียนให้นักศึกษาทราบก่อนหรือไม่

- ชี้แจง
- ไม่ชี้แจง

2. ในการสอนอาจารย์ผู้สอนใช้อุปกรณ์ประกอบการสอนหรือไม่

- ไม่ใช่เลย
- ใช้บางเรื่อง
- ใช้ทุกเรื่อง

3. ถ้าใช่ อุปกรณ์การสอนที่อาจารย์ใช้มีอะไรบ้าง (ตอบได้หลายข้อ)

- ของจริง
- ภาพยนตร์
- ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว
- แผนภาพ แผนภูมิ
- เครื่องฉายข้ามศีรษะ แผ่นโปร่งแสง
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)
-

4. หลังจากให้นักศึกษาปฏิบัติงานเสร็จแล้ว อาจารย์ชี้แจงข้อบกพร่องของการฝึกปฏิบัติ
ของนักศึกษาหรือไม่

- ชี้แจงทุกครั้ง
- ชี้แจงเป็นบางครั้ง
- ไม่ได้ชี้แจง

5. อาจารย์ผู้สอนนำนักศึกษาไปทัศนศึกษาหรือดูงานด้านวิชาชีพหรือไม่

- ไป
- ไม่ได้ไปเลย

6. ความรู้และทักษะที่ได้รับจากการเรียนการสอน การฝึกปฏิบัติงานและการฝึกสอน
นักศึกษาสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้มากน้อยเพียงใด

- นำไปใช้ประโยชน์ได้มาก
- นำไปใช้ประโยชน์ได้น้อย

ถ้านำไปใช้ประโยชน์ได้น้อยเนื่องจากข้อใด (ตอบได้หลายข้อ)

- อาจารย์ผู้สอนไม่ได้ให้ทักษะและความชำนาญอย่างเพียงพอ
- ในขณะที่เรียนมีโอกาสฝึกฝนโดยตรงน้อยมาก
- ในขณะที่เรียนไม่ได้สนใจที่จะฝึกเท่าที่ควร
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)
-

- กิจกรรมเสริมการเรียนการสอน

1. นักศึกษาได้จัดกิจกรรมเสริมการเรียนวิชาคหกรรมศาสตร์หรือไม่

- จัก
- ไม่จัก เพราะ (โปรดระบุ)
-

ถ้าจัก จักอย่างไรบ้าง (ตอบได้หลายข้อ)

- แสดงให้เห็นโชว์
- นิทรรศการ
- ป้ายนิเทศ
- ศึกษาออกสถานที่
- บริการชุมชน
- จัดอบรมชาวบ้านและผู้สนใจ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)
-

- เทคนิคและวิธีสอน

1. อาจารย์ผู้สอนใช้วิธีสอนต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด (ตอบได้หลายข้อ)

โปรดบอกวิธีสอนที่อาจารย์ใช้ มาก-น้อย ตามลำดับ โดยเขียนหมายเลข 1 ใน
หน้าวิธีสอนที่ใช้มากที่สุด และ 2, 3 หน้าวิธีสอนที่ใช้รองลงมาตามลำดับ

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> การบรรยาย | <input type="checkbox"/> การเชิญวิทยากร |
| <input type="checkbox"/> การบรรยายและบอกให้จัก | <input type="checkbox"/> การศึกษาออกสถานที่ |
| <input type="checkbox"/> การอภิปรายร่วมกัน | <input type="checkbox"/> การเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติ |
| <input type="checkbox"/> การสาธิต | <input type="checkbox"/> การใช้ใบงาน |
| <input type="checkbox"/> การค้นคว้าทำรายงาน | <input type="checkbox"/> วิธีแก้ปัญห |
| <input type="checkbox"/> การจัดนิทรรศการ | <input type="checkbox"/> พิธีกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ |

- การวัดและประเมินผลการเรียน

1. นักศึกษาได้รับการชี้แจงหลักเกณฑ์ และกำหนดวิธีการวัดผลจากอาจารย์ผู้สอนหรือไม่
 - ชี้แจง
 - ไม่ชี้แจง
2. นักศึกษาต้องการการชี้แจงหรือไม่
 - ไม่ต้องการ
 - ต้องการ
3. อาจารย์ผู้สอนใช้วิธีการใดในการวัดผลการเรียนการสอน (ตอบได้หลายข้อ)

โปรดบอกวิธีที่อาจารย์ใช้ มาก-น้อย ตามลำดับ โดยเขียนหมายเลข 1 ใน หน้าวิธีที่อาจารย์ใช้มากที่สุด และ 2, 3 หน้าวิธีที่ใช้รองลงมาตามลำดับ

- ข้อทดสอบความรู้ความจำ.
- สัมภาษณ์
- สังเกตขั้นตอนและกระบวนการปฏิบัติงาน
- ทดสอบเป็นรายบุคคล
- ทดสอบเป็นกลุ่มย่อย
- ฝึกปฏิบัติแล้วเก็บคะแนน
- นักศึกษารายงานแล้วเก็บคะแนน
- ทดสอบภาคปฏิบัติ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)
-

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหา และข้อเสนอแนะเพื่อแก้ปัญหา

คำแนะนำ ในแต่ละข้อที่กำหนดให้ โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อ
ที่ตรงกับความรู้สึกของท่านตามที่ เป็นจริง หรือเติมข้อความในช่องว่างตามที่
กำหนดให้

1. ปัญหาที่ท่านประสบเกี่ยวกับการเตรียมตัวนักศึกษาของวิทยาลัยเพื่อเรียนหลักสูตรคหกรรม

วิทยาลัยไม่ได้เผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาและอาชีพให้ทราบ

วิทยาลัยไม่ได้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดโปรแกรมการศึกษา

วิทยาลัยไม่มีเอกสารหรือคู่มือการศึกษาให้

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

2. ปัญหาที่ท่านประสบเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนที่อาจารย์ใช้

วัสดุ ที่ใช้ฝึกปฏิบัติไม่เพียงพอ

อุปกรณ์ และเครื่องมือในการฝึกปฏิบัติไม่เพียงพอ

เอกสาร ตำรา หนังสือค้นคว้า อ้างอิง ไม่เพียงพอ

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

3. ปัญหาที่ท่านประสบเกี่ยวกับสถานที่ใช้เรียนและฝึกปฏิบัติ

- ห้องปฏิบัติการมีจำนวนไม่พอเหมาะกับจำนวนนักศึกษา
- ห้องปฏิบัติการไม่ครบทุกสาขาวิชา สาขาวิชาที่ไม่มีห้องปฏิบัติ คือ
-
- ห้องปฏิบัติการที่บอบกาศถ่ายเทไม่สะดวก
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)
-

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

4. ปัญหาที่ท่านประสบเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนของอาจารย์ (ตอบได้หลายข้อ)

- อาจารย์ไม่ได้เตรียมการสอนล่วงหน้า
- ระยะเวลาในการฝึกปฏิบัติสั้น
- ทักษะในการใช้เครื่องมือ เครื่องใช้ และอุปกรณ์บางชนิดของอาจารย์ไม่เพียงพอ
- ความรู้พื้นฐานของนักศึกษาไม่เพียงพอ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)
-

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

5. ปัญหาที่ท่านประสบเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน (ตอบได้หลายข้อ)

- การไม่เห็นความสำคัญของกิจกรรมเสริมการเรียนการสอนของเพื่อนนักศึกษา
- ขาดความสนใจ และความร่วมมือจากเพื่อนนักศึกษา
- ขาดความร่วมมือจากบุคลากรภายนอกวิทยาลัย
- งบประมาณในการดำเนินการไม่เพียงพอ

- ไม่มีเวลาในการจัด
- ขาดการประชาสัมพันธ์
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ข้อเสนอแนะ

6. ท่านมีปัญหาเกี่ยวกับเทคนิคและวิธีสอนของอาจารย์ผู้สอนอย่างไร (ตอบได้หลายข้อ)

- อาจารย์ขาดการปรับปรุงคุณภาพการสอนและวิธีสอน
- ทักษะในการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์การสอนบางชนิดไม่เพียงพอ
- อาจารย์ไม่พัฒนาตนเองให้ทันต่อความเคลื่อนไหวทางวิชาการและเทคโนโลยีสมัยใหม่
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ข้อเสนอแนะ

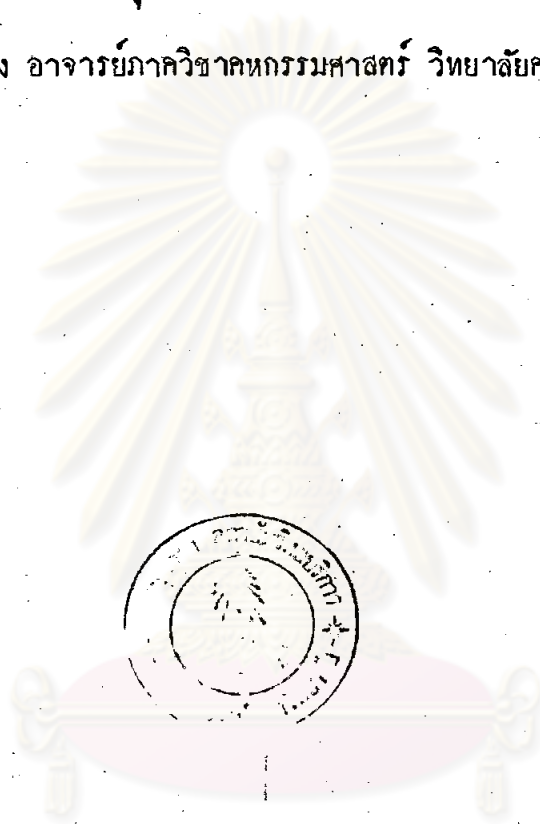
7. ปัญหาที่ท่านประสบเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียน (ตอบได้หลายข้อ)

- ไม่ได้รับรู้หลักเกณฑ์เกี่ยวกับวิธีการวัดผลล่วงหน้า
- หลังจากประเมินผลงานแล้ว อาจารย์ไม่บอกข้อบกพร่องและวิธีแก้ไขให้นักศึกษาทราบ
- มีการประเมินผลงานที่สำเร็จน้อย
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ข้อเสนอแนะ

ประวัติผู้เขียน

นางสุจรรยา สุวรรณศิริ เกิดวันที่ 10 สิงหาคม พ.ศ. 2488 สำเร็จการศึกษา
ระดับปริญญาตรีจากคณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล เมื่อ พ.ศ. 2514 ปัจจุบัน
รับราชการในตำแหน่ง อาจารย์ภาควิชาคหกรรมศาสตร์ วิทยาลัยครูจันทระเกษม กรมการฝึก-
หัดครู



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย