

บรรณานุกรม



หนังสือ

กมล เกาพิจิตร. วิชาครุมูลฉบับสมบูรณ์. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๕๖.

นิยม ปุราคำ. ทฤษฎีของการสำรวจสถิติจากตัวอย่างและการประยุกต์. เล่ม ๑.  
กรุงเทพมหานคร : ค.ส.การพิมพ์, ๒๕๑๗.

ไพบูลย์ อินทริวิชา. หลักและวิธีการวัดเจตนคติ. อนุสารเพื่อการวิจัยฉบับที่ ๓.  
กรุงเทพมหานคร : กองการวิจัยการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา  
แห่งชาติ, ๒๕๑๗.

แอน อนาสตาซี. การตรวจสอบเชิงจิตวิทยา. แปลโดย ประชุมสุข อาชาวอาวุธ และคณะ  
กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๑๕.

บทความ

ก่อ สวัสดิพานิชย์. "การศึกษาของประเทศไทย." วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ  
๕ (เมษายน ๒๕๑๒) : ๑ - ๑๓.

ธนู แสงศักดิ์. "การวางแผนการศึกษากับการพัฒนาเศรษฐกิจ." ศูนย์ศึกษา  
๑๑ (พฤษภาคม ๒๕๐๗) : ๒๒ - ๒๓.

\_\_\_\_\_ . "ครูดี" วิทยารามย์ ๒ (๒๕๐๕) : ๘๕ - ๑๐๐.

ประสาร มาลากุล ณ อยุธยา. "ปัญหาของเด็กที่ไม่อยากเรียน." ศูนย์ศึกษา  
๕ (กันยายน ๒๕๐๖) : ๖๖ - ๗๐.

เสริมศักดิ์ วิชาลาภรณ์. "องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อความสัมฤทธิ์ผลทางการศึกษาของนิสิต  
ปริญญาตรีทางการศึกษา." ศูนย์ศึกษา ๑๗ (กรกฎาคม-สิงหาคม ๒๕๑๔): ๔๕-๕๘

### เอกสารอื่น

สุวิทย์ สมนามิตร. "ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษา มหาวิทยาลัย:  
ศึกษาเฉพาะกรณีนักศึกษาคณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น." วิทยานิพนธ์  
มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, ๒๕๑๕.

สัมพันธ์ พันธุ์พุกษ์. "ความสัมพันธ์ระหว่างตัวประกอบกับลักษณะการสำเร็จการศึกษาของ  
นักศึกษามหาวิทยาลัยภูมิภาค : การเปรียบเทียบระหว่าง มหาวิทยาลัยขอนแก่น  
และมหาวิทยาลัยเชียงใหม่," วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาวิจัยการ  
ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๐.

เสาวนีย์ คิลาวัณน์. "โอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่มีภูมิหลังต่าง  
กัน : วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๑.

สมหมาย กระจำงลิขิต. "การเปรียบเทียบเจตคติก่อนและหลังการฝึกสอนของนิสิต  
วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัย  
วิชาการศึกษาประสานมิตร, ๒๕๑๔.

### Books

Colé, Luella, and Ferguson, Jesse Mary. Student's Guide to Efficient  
Study. New York : Rinehart & Company, 1946.

Cronbach, L.J. Essentials of Psychological Testing. 3d. ed.  
New York : Harper & Row Publisher, 1970.

Ebel, Robert L. Measuring Educational Achievement. New Jersey :  
Prentice-Hall, Inc., 1965.

Edward, Allen L. Experimental Design in Psychological Research.  
New York : Holt, Rinehart and Winston, Inc., 1960.

Ehrlich, Engene H. How to Study Better and Get Higher Marks.  
New York : Thomas Y. Crowell Company, 1934.

English, Harace B.; and English, Ava Champney. A Comprehensive  
Dictionary of Psychological and Psychoanalytical Terms.  
London : Longman Green and Co., 1958.

Garret, Henry E. Statistics in Psychology and Education. 5th ed.  
London : Longman Green and Co., 1958.

Guilford, J.P. Fundamental Statistics in Psychology and Education.  
5th ed. Tokyo : McGraw-Hill Kogakusha, Ltd., 1973.

Havighurst, Robert J. "Conditions Productive of Superior Children."  
In Studies in Adolescence. New York : The Macmillan  
Company, 1963.

Hildreth, Gertude H. Introduction to the Gifted. New York :  
McGraw-Hill Book Company, 1966.

Jackson, Philip W. Life in Classroom. New York : Holt, Rinehart and  
Winston, Inc., 1968.

Kitchen, Paul C.; Frederick, Robert W.; and McElwee, Agnes R. A Guide  
to College Study. New York : Appleton-Century-Crofts, Inc.,  
1947.

Lindgren, Henry C. The Psychology of College Success. New York :  
John Wiley, 1969.

Madox, Harry. How to Study. London : Cox & Wyman Ltd., 1963.

McGuire, William J. "The Nature of Attitudes and Attitude Change."  
The Handbook of Social Psychology. 2d ed. Edited by Gardner  
Lindzey. Massachusetts : Addison Wesley, 1969.

Newcomb, T.M. Social Psychology. New York : The Dryden Press  
Publishers, 1954.

Remmers, H.H. Introduction to Opinion and Attitude Measurement.  
New York : Harper and Brothers Publishers, 1954.

Thurstone, L.L. "Attitude can be Measured." Reading in Attitude  
Theory and Measurement. Edited by Martin Fishbein. New  
York : John Wiley and Sons, Inc., 1967.

Travevs, Robert M.W. Educational Measurment. New York : The  
Macmillan Company, 1958.

Tussing, Lyle. Study and Succeed. New York : John Willey & sons,  
Inc., 1949.

Winer, B.J. Statistical Principles in Experimental Design. 2d ed.  
New York : McGraw-Hill, Inc., 1971.

Articles

Briggs, Richard D.; Tosi Donald J.; and Morley, Rosemary M. "Study Habits Modification and Its Effect on Academic Performance : A Behavioral Approach." Journal of Educational Research 64 (April 1971) : 347-350.

Brown, W.F.; and Holtzman W.H. "A Study Attitude Questionnaire for Predicting Academic Success." The Journal of Educational Psychology 46 (1955) : 75-84.

\_\_\_\_\_. "Use of the Survey of Study Habits and Attitudes for Counseling Students." The Personnel and Guidance Journal 35 (December 1956) : 214-217.

Brown, W.F.; and Others. "Effectiveness of Student to Student Counseling on the Academic Adjustment of Potential College Dropouts." Journal of Educational Psychology 62 (1971) : 285-289.

Cogan, Morris L.; and Levin, Harry. "Studies of Teacher Behavior." Journal of Experimental Education 26 (January 1957) : 135-139.

Cowell, M.D.; and Entwistle, N.J. "The Relationship Between Personality, Study Attitudes and Academic Achievement in a Technical College." The British Journal of Educational Psychology 41 (February 1971) : 85-89.

- Diener, Charles L. "Similarities and Differences Between Overachieving and Underachieving student." The Personnel and Guidance Journal 38 (January. 1960) : 396-400.
- Entwistle, N.J.; and Dorothy. "The Relationship Between Personality, Study Method and Academic Performance." The British Journal of Educational Psychology 40 (June 1970) : 132-143.
- Goldfried, Marvin R.; and D'Zurilla, Thomas J. "Prediction of Academic Competence by Means of the Survey of Study Habits and Attitudes." Journal of Educational Psychology 64 (February 1973) : 116-122
- Lin, Guang Yi.; and McKeachie W.J. "Aptitude, Anxiety, Study Habits and Academic Achievement." Journal of Counseling Psychology 17 (July 1970) : 306-309.
- Lum, Mabel K.M. "A Comparison of Under and Overachieving Female College Students." Journal of Educational Psychology 51 (1960) : 109-115.
- Popham, James W.; and Moore Mary R. "A Validity Check on the Brown-Holtzman Survey of Study Habits and Attitudes and the Borow College Inventory of Academic Adjustment." The Personnel and Guidance Journal 3 (1960) : 552-554.
- Vedavalli, H.C. "Study Habit of College Students at Tirupati." Psychological Abstracts 32 (August 1958) : 409.



Other Materials

Ainsworth, Linton Laban, "An Exploratory Study of the Academic Achievement of Arab Students." Dissertation Abstracts International 17 (August 1958) : 1702.

Allen, Gerald Curl. "A Comparison of Freshman Achievers and Non-achievers from Economically Deprived Families." Dissertation Abstracts International 31 (March 1971) : 4455-4456A.

Brown, W.F.; and Holtzman, W.H. SSHA Manual Survey of Study Habits and Attitudes New York : Psychological Corporation, 1965.

Phillips, Oliver George. "The Relative Effectiveness of Three Instructional Approach Upon the Reading Study Habits and Attitudes and Academic Performance of Disadvantaged Black College Freshmen." Dissertation Abstracts International 31 (September 1970) : 1084A.

Skeen, Ronald Peterson. "A Longitudinal Study of Nonintellective Characteristics of College Dropouts." Dissertation Abstracts International 28 (1967) : 2076A.



ภาควิชา

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย





ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก.

แบบสำรวจ

# นิสัยและทัศนคติในการเรียน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ระดับอุดมศึกษา

แผนกวิชาวิจัยการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๑๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๒๒

นิสิตนักศึกษาที่รัก

เนื่องด้วยข้าพเจ้า นางสาวสุจิตรา ศิริรัตน์ นิสิตปริญญาโท แผนกวิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง " การสร้างแบบสำรวจ นิสัยและทัศนคติในการเรียนระดับอุดมศึกษา " ซึ่งผลการวิจัยจะเป็นประโยชน์ในการปรับปรุง การเรียนสำหรับนิสิตนักศึกษาในอนาคต ให้มีประสิทธิภาพดีขึ้น

ท่านเป็นผู้นึ่งที่ไ้รับเลือกเป็นผู้ตอบแบบสำรวจนี้ จึงไ้ขอความกรุณาตอบแบบสำรวจตามความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน ข้าพเจ้าขอรับรองว่า ข้อเท็จจริงในแบบสำรวจที่ท่านตอบนี้ จะนำไปใช้ในการทำวิทยานิพนธ์เท่านั้น จะไม่มีผลเสียหายต่อตัวท่าน ผลการเรียน และสถานั้การศึกษาของท่านแต่ประการใด ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะไ้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี

ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ศูนย์วิทยพัทยาวรร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



คำชี้แจง

๑. แบบสำรวจนี้มีข้อความอยู่ ๑๐๐ ข้อ
๒. แบบสำรวจนี้ถามเกี่ยวกับลักษณะนิสัยที่ท่านเคยประพฤติปฏิบัติ และความคิดเห็นในด้านการศึกษาเล่าเรียน ภัยเหตุนั้นจึงไม่มีคำตอบใดถูกหรือผิด สิ่งที่สำคัญที่สุดคือขอให้ท่านตอบตรงกับความเป็นจริงที่ท่านประพฤติปฏิบัติ และความคิดเห็นที่เป็นจริงของท่าน
๓. การตอบแบบสำรวจ ให้ท่านอ่านข้อความในแบบสำรวจทีละข้อ แล้วพิจารณาว่าท่านเคยปฏิบัติ หรือมีความคิดเห็นในเรื่องนั้นมากน้อยเพียงใดใน ๕ อันดับต่อไปนี้
  - ก. หมายถึง บ่อยครั้งที่สุด คือ การปฏิบัติเป็นประจำเกือบทุกครั้ง หรือเห็นด้วยอย่างยิ่ง
  - ข. หมายถึง บ่อยมาก คือ การปฏิบัติเกือบเป็นประจำแต่น้อยกว่าบ่อยครั้งที่สุด หรือเห็นด้วย
  - ค. หมายถึง ปานกลาง คือ การปฏิบัติครั้งหนึ่งของทั้งหมด หรือรู้สึกเฉย ๆ
  - ง. หมายถึง บางครั้ง คือ การปฏิบัตินาน ๆ ครั้ง หรือ ไม่เห็นด้วย
  - จ. หมายถึง ไม่เคยเลย คือ การปฏิบัติน้อยที่สุด หรือ ไม่เคยเลย หรือ ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
๔. เมื่อได้ตัดสินใจว่าคำตอบใดเป็นจริงตรงกับนิสัยและทัศนคติของท่านมากที่สุด ให้ไปขีดตอบโดยทำเครื่องหมาย X ลงบนตัวอักษร ก ข ค ง หรือ จ ในกระดาษคำตอบเพียงตัวเดียวเท่านั้น
 

ตัวอย่าง ข้อ (๑) ข้าพเจ้าชอบรับประทานขนมในห้องเรียน  
ถ้าท่านเคยปฏิบัติบ่อยมาก ก็ไปทำเครื่องหมายในกระดาษคำตอบดังนี้  
ข้อ (๑) ก ✕ ค ง จ
๕. โปรดระวังขีดคำตอบให้ตรงกับข้อความ และโปรดทำทุกข้อ
๖. ถ้าต้องการเปลี่ยนคำตอบ โปรดขีดฆ่าของเดิม แล้วขีดตอบใหม่ให้ชัดเจน
๗. โปรดอย่าทำเครื่องหมายใด ๆ ในสมุดคำถาม
๘. เมื่อทำเสร็จเรียบร้อยแล้ว โปรดส่งกระดาษคำตอบพร้อมด้วยสมุดคำถามคืน

- ๑. ข้าพเจ้าพยายามที่จะแก้รายงาน ขอสอบ การบ้านให้ถูกต้อง ตามที่อาจารย์ตรวจให้
- ๒. ในเรื่องการเรียน ข้าพเจ้าพยายาม ปรับปรุงตนเองให้ดีขึ้นเรื่อย ๆ
- ๓. ข้าพเจ้าคิดว่าอาจารย์ไม่ยอมรับฟังความคิดเห็นของนิสิตนักศึกษา เพราะท่านคิดว่าท่านรู้อีกว่านิสิตนักศึกษา
- ๔. ข้าพเจ้าชอบเรียนวิชาที่ไม่มี การสอบเลย
- ๕. ข้าพเจ้ามักจะวางหัวข้องานเขียนรายงาน การบ้าน ฯลฯ ทั้งไว้จนใกล้จะถึงเวลาส่งจึงจะทำ
- ๖. ก่อนลงมือเขียนรายงาน ข้าพเจ้าต้องแน่ใจว่าเข้าใจสิ่งที่ต้องการจะทำนั้นอย่างแจ่มแจ้งเสียก่อน
- ๗. ข้าพเจ้ารู้สึกว่ ถ้าอาจารย์ผู้สอนอารมณ์ไม่ดี ข้าพเจ้าจะเรียนไม่รู้เรื่อง
- ๘. ข้าพเจ้าเรียนหนังสือด้วยความสนุกมากกว่าทุกวิชา
- ๙. ในชั่วโมงเรียน ข้าพเจ้าชอบชักชวนให้อาจารย์ผู้คนออกรื่อง
- ๑๐. ในบทเรียนที่ยาก ๆ นั้น ข้าพเจ้าจะอ่านซ้ำหลาย ๆ ครั้ง จนเข้าใจแล้วจึงผ่านไป

- ๑๑. ข้าพเจ้าคิดว่า การที่นิสิตนักศึกษาไม่กล้าซักถามอาจารย์ เพราะอาจารย์ถือตัวไม่เป็นกันเองหรือคุมมากเกินไป
- ๑๒. ข้าพเจ้าชอบวิชาเรียนด้วยเหตุที่ไม่จำเป็นต้อง เช่นเมื่อมีงานบางอย่างต้องทำ เมื่อข้าพเจ้าต้องการดูหนังสือสอบหรือไปทัศนจาร
- ๑๓. ข้าพเจ้าชอบอ่าน ห้างาน ทำการบ้านด้วยความมั่นใจ และรับผิดชอบตนเองโดยไม่มีใครบอก บนหรือบังคับ
- ๑๔. ข้าพเจ้าจะจดงานหรือขีดเส้นใต้ข้อความสำคัญที่อาจารย์เน้น
- ๑๕. ข้าพเจ้าคิดว่า อาจารย์ทำการสอนโดยไม่ได้เตรียมตัวล่วงหน้า
- ๑๖. ข้าพเจ้ารู้สึกยินดี เมื่อทราบว่าอาจารย์ไม่มาสอนหรือมีการงดเรียนในบางชั่วโมง
- ๑๗. ปัญหานอกมหาวิทยาลัย เช่นปัญหาการเงิน ปัญหาความรัก ความไม่เข้าใจกับพ่อแม่ ทำให้ข้าพเจ้าไม่สนใจการเรียน
- ๑๘. ข้าพเจ้าชอบตื่นนอนแต่เช้าและอ่านหนังสือก่อนไปมหาวิทยาลัย
- ๑๙. ข้าพเจ้านั้นใจว่า อาจารย์ที่มาสอนนั้นจะต้องมีความรู้ในเรื่องที่ท่านจะสอนเป็นอย่างดี

๒๐. ข้าพเจ้าเชื่อว่า การได้สนุกสนานและ  
การทำให้คนอื่นมีส่วนร่วมสนุกควรมีความ  
สำคัญมากกว่าการเรียน
๒๑. เมื่อเริ่มเรียน ข้าพเจ้ารู้สึกเห็นคเห็นอย  
เบื่อหน่ายและง่วงนอนเกินกว่าจะเรียน  
ให้ไค้มล็ค
๒๒. ในระหว่างสอบ ข้าพเจ้าลืมสูตร คำ  
นิยามและรายละเอียดอื่น ๆ ที่ข้าพเจ้า  
เคยมีความรุจริง ๆ
๒๓. ข้าพเจ้าคิดว่า อาจารย์ส่วนมากมีความ  
ลำเอียง ชอบนิสิตนักศึกษาที่รู้จักเอาใจ  
ทาน
๒๔. ข้าพเจ้าคิดอยู่เสมอว่า สิ่งที่มีค่ามากที่สุด  
และอนาคตของข้าพเจ้าขึ้นอยู่กับความ  
สำเร็จในการศึกษา
๒๕. ข้าพเจ้าเสียเวลาไปกับการพูดคุยอ่าน  
หนังสืออื่นที่ไม่เกี่ยวกับการเรียน ฟังวิทยุ  
ดูโทรทัศน์หรือดูภาพยนตร์มากเกินไป
๒๖. เมื่อทราบกำหนดการสอบ ข้าพเจ้าจะ  
วางแผนดูหนังสือ เพื่อเตรียมตัวสอบทันที
๒๗. อาจารย์สอนเร็วจนข้าพเจ้าตามไม่ทันทำ  
ให้เกิดความเบื่อหน่ายและท้อแท้
๒๘. ข้าพเจ้ารู้สึกว่า เป็นการไม่คุ้มค่าที่ต้อง  
เสียเวลา เสียเงิน ในการเข้าเรียน  
ในมหาวิทยาลัย
๒๙. ข้าพเจ้าไม่สามารถเขียนได้อย่างที่คิดไว้  
ในข้อสอบ การบ้าน หรือรายงานต่าง ๆ  
ที่อาจารย์สั่ง จนทำให้ต้องส่งงานล่าช้า  
ในห้องเรียนข้าพเจ้าพยายามหลบเลี่ยง  
หรือนั่งกมหน้า เพื่ออาจารย์จะได้ไม่ถาม  
ปัญหา
๓๑. ข้าพเจ้ารู้สึกว่า การโต้แย้งกับอาจารย์  
ทำให้กระทบกระเทือนต่อผลการเรียน  
เป็นอย่างมาก
๓๒. ข้าพเจ้าคิดว่า ได้เรียนวิชาที่มีประโยชน์  
ต่อตัว เองน้อย
๓๓. ข้าพเจ้าไม่ค่อยมีความพยายาม ความ  
อดทนที่จะใช้ความสามารถให้เต็มที่ใน  
การทำกรบ้าน รายงาน หรือข้อสอบ
๓๔. เมื่อต้องอ่านตำรายาวมาก ข้าพเจ้าจะ  
หยุดเป็นช่วง ๆ และทบทวนถึง ตอนที่สำคัญ  
ต่าง ๆ ที่ได้อ่านแล้ว
๓๕. ข้าพเจ้าคิดว่าอาจารย์มักจะหลีกเลี่ยง  
การอภิปรายถึง เรื่องราวและเหตุการณ์  
ปัจจุบันในชั้นเรียน
๓๖. ข้าพเจ้าพยายามปรับปรุงตนเองให้สนใจ  
เรียนวิชาต่าง ๆ อย่างจริงจัง
๓๗. ข้าพเจ้า เป็นคนที่ขยันทำงานอย่างสม่ำเสมอ
๓๘. หลังจากที่ได้อ่านหนังสือไปหลายหน้าแล้ว  
ข้าพเจ้าก็ลืมและไม่สามารถจะระลึกถึง  
สิ่งที่อ่านผ่านไป

๓๕. ข้าพเจ้ารู้สึกท้อใจ และเจ็บใจ เมื่ออาจารย์กำหนดว่าข้าพเจ้าเป็นคนสะเพร่าทำงานไม่เรียบร้อย
๔๐. วิชาที่เรียนบางวิชาน่าเบื่อหน่าย ข้าพเจ้าจึงใช้เวลาที่เรียนนั้น วาดรูป เขียนจดหมาย หรือคิดถึงเรื่องต่าง ๆ แทนการฟังอาจารย์
๔๑. ข้าพเจ้ามักใจลอยเวลาเรียนหนังสือ
๔๒. ข้าพเจ้าจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านไม่ค่อยได้ ซึ่งใจความสำคัญนั้นมักจะปรากฏในข้อสอบภายหลัง
๔๓. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าอาจารย์ให้การบ้านมากเกินไปจนทำให้ฉันนักศึกษาที่เรียนปานกลางไม่สามารถทำให้เสร็จได้ทัน
๔๔. ข้าพเจ้าเชื่อว่า จุดมุ่งหมายของการศึกษาจะเป็นเครื่องมือในการดำเนินชีวิตแก่นักศึกษา
๔๕. เป็นการยากที่จะคิดวางแผนการเขียนตอบให้ได้ดีในเวลาอันสั้น ข้าพเจ้าจึงทำคะแนนไม่ได้ดี
๔๖. ในการทบทวนบทเรียน ข้าพเจ้าใช้วิธีตั้งคำถามให้ตนเองมากกว่าการใช้วิธีอ่านไปเรื่อย ๆ
๔๗. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าอาจารย์หลายคนไม่มีความยืดหยุ่น ใจแคบเอาแต่ใจตัวเองหรือชอบใช้อำนาจมากเกินไป
๔๘. ข้าพเจ้าเรียนได้ก็เฉพาะในวิชาที่ชอบเท่านั้น
๔๙. ถ้ามีการบ้านมากหรือยากกว่าปกติ ข้าพเจ้ามักจะไม่ทำหรือถ้าทำข้าพเจ้าจะทำเฉพาะส่วนที่ง่ายเท่านั้น
๕๐. ข้าพเจ้ามักจะประมาทเดินเล่นและมีความสะเพร่าในการทำกรบ้าน เขียนรายงานหรือตอบข้อสอบ
๕๑. อาจารย์ของข้าพเจ้าไม่ค่อยบรรยายรายละเอียดให้พอเพียงในเรื่องที่ท่านสอนอยู่
๕๒. ข้าพเจ้าขาดความสนใจในการเรียน จึงรู้สึกว่า เป็นการยากที่จะทำความเข้าใจเนื้อหาจากการอ่านตามที่อาจารย์สั่ง
๕๓. ข้าพเจ้าทำรายงาน อ่านหนังสือตามที่อาจารย์สั่งและทำการบ้าน ของแต่ละวันเสร็จเสมอ
๕๔. ข้าพเจ้ามักใช้เวลากับการศึกษาวิชาวิชาหนึ่งที่ชอบมากเกินไปจนมีเวลาเหลือน้อยสำหรับวิชาอื่น ๆ
๕๕. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าในเวลาทำข้อสอบ ถ้าอาจารย์มายืนดูข้าพเจ้าไม่สามารถทำต่อไปได้ หรือจะต้องหยุดทำข้อสอบ
๕๖. การไม่ชอบอาจารย์บางคนทำให้ข้าพเจ้าละเลยการเรียน



๕๗. เมื่ออาจารย์คำหน้หรือวิชาการบ้าน และรายงานของข้าพเจ้าที่ส่งบ่อย ๆ ข้าพเจ้ารู้สึกไม่อยากทำงานส่ง หรืออยากจะหลีกเลี่ยงการส่งงาน
๕๘. ข้าพเจ้าชอบรับประทานอาหาร ขนม หรือคุยกับเพื่อนในช่วงโมงเรียน
๕๙. ข้าพเจ้าคิดว่านิสิตนักศึกษาที่ถามคำถาม หรือเข้าร่วมในการอภิปราย เป็นพวกที่พยายามจะเอาใจอาจารย์
๖๐. ข้าพเจ้าคิดว่าไม่จำเป็นต้องเรียนมาก คนเราก็สามารถดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างมีความสุข
๖๑. ข้าพเจ้านามมหาวิทยาลัยแต่เช้าและเช้า เรียนทันเวลาทุกครั้ง
๖๒. ข้าพเจ้าเตรียมสมุด แบบเรียน เครื่องเขียนหรืออุปกรณ์เกี่ยวกับการเรียนมาพร้อมทุกวัน
๖๓. ข้าพเจ้ามีความรู้สึกท้อใจอาจารย์คำหนึ่งถึงเรื่องเกรงมากเกินไป ทำให้ล้มความมุ่งหมายที่แท้จริงของการศึกษา
๖๔. ข้าพเจ้าคิดว่าวิชาที่เรียนทุกวิชาสามารถนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ได้ทั้งนั้น
๖๕. ข้าพเจ้าใช้เวลาในวันหยุดให้กับการเรียนมากกว่าการไปเที่ยวหรือการสังสรรค์กับเพื่อนฝูง
๖๖. อาจารย์วิจารณ์รายงานของข้าพเจ้าว่าวางแผนการเขียนไม่ดี หรือเขียนอย่างรีบร้อน สะเพร่า สกปรกทำไม่เรียบร้อย
๖๗. การที่อาจารย์ใช้ภาษาล้อยคำที่ข้าพเจ้าไม่เข้าใจมาอธิบาย ยกตัวอย่างและใช้เทคนิคมากเกินไปทำให้ข้าพเจ้าเพิ่มความไม่เข้าใจยิ่งขึ้น
๖๘. ข้าพเจ้าเชื่อว่าคนที่มีการศึกษาจะสามารถแก้ปัญหาได้ดีกว่าคนที่ไม่มีการศึกษา
๖๙. ข้าพเจ้าจะเก็บรวบรวมงานทุกชิ้นในแต่ละวิชาไว้ด้วยกัน แลวนำมาจัดเป็นหมวดหมู่ให้เรียบร้อย
๗๐. ข้าพเจ้าจากกฎการสะกดคำ คำจำกัดความหลักไวยากรณ์ สูตร ฯลฯ โดยไม่ได้ทำความเข้าใจอย่างแท้จริง
๗๑. ข้าพเจ้ารู้สึกท้อใจอาจารย์ไม่มีใครจะเชื่อถือ นิสิตนักศึกษาและมักคิดว่านิสิตนักศึกษาเป็นเด็กอยู่เสมอ
๗๒. เหตุที่ข้าพเจ้าไม่อยากมาเรียนเพราะข้าพเจ้าเรียนไม่ทันเพื่อน
๗๓. ถ้าข้าพเจ้าทำรายงานหรือทำการบ้านไม่เสร็จ ข้าพเจ้าจะขอลอกจากเพื่อน เพื่อให้มีงานส่งอาจารย์
๗๔. ข้าพเจ้ามีปัญหาเกี่ยวกับการอ่านบทความต่าง ๆ เช่นเข้าใจเรื่องที่ไม่ตรงกับความจริงหรือเข้าใจเรื่องเพียงบางส่วน บางส่วนก็ไม่เข้าใจแจ่มแจ้ง

๗๕. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าคุณครูพยายามทำให้วิชาที่ง่ายกลายเป็นวิชาที่ยากสำหรับนิสิตนักศึกษา
๗๖. ข้าพเจ้าคิดว่าควรจะเรียนต่อไปให้สูงที่สุดเท่าที่โอกาสจะอำนวยให้
- (๗๗.) ถึงแม้ว่างานที่อาจารย์มอบหมายให้ทำจะไม่น่าสนใจและน่าเบื่อหน่าย ข้าพเจ้าก็ตั้งใจทำจนเสร็จเรียบร้อย
- (๗๘.) ข้าพเจ้ารู้สึกเครียดและสับสนในขณะที่ทำข้อสอบและไม่สามารถตอบคำถามให้ได้คือตามความสามารถของข้าพเจ้า
๗๙. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าการทำงานที่อาจารย์ให้มาเยอะผลงานของนิสิตนักศึกษา เป็นเหตุที่สำคัญที่ทำให้ นิสิตนักศึกษา โกงหรือหลีกเลี่ยงการทำงาน
๘๐. ข้าพเจ้าคิดว่าควมร่ำรวยสามารถซื้อตำแหน่งการงานได้
๘๑. การที่ข้าพเจ้าเหนื่อยเกินไป มีอารมณ์เสีย หรือมีความเศร้าใจ ทำให้ข้าพเจ้าไม่มีสมาธิที่จะเรียน
๘๒. ข้าพเจ้าตั้งใจเรียนโดยสม่ำเสมอขณะที่อาจารย์สอน
๘๓. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าความชอบหรือไม่ชอบ นิสิตนักศึกษาของอาจารย์มีอิทธิพลต่อการให้เกรด
๘๔. ข้าพเจ้ารู้สึกภูมิใจที่มีโอกาสได้เข้าศึกษาในคณะนี้
๘๕. ถ้าการบ้านหรืองานที่อาจารย์มอบหมายให้ทำนั้นยาก ข้าพเจ้าจะเพิ่มความพยายามให้มากขึ้น
- (๘๖.) เมื่อข้าพเจ้าจำเป็นต้องขาดเรียน ข้าพเจ้าจะพยายามเรียนให้ทันโดยเร็วโดยที่อาจารย์ไม่ต้องเตือน
๘๗. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าในขณะที่สอนอาจารย์ชอบพูดนอกเรื่องหรือพูดไร้สาระ
๘๘. แม้ว่าข้าพเจ้าไม่ชอบเรียนบางวิชา แต่ก็พยายามเอาใจใส่ เพื่อให้ได้เกรดดี
๘๙. เมื่ออาจารย์มอบหมายให้ค้นคว้าหรืออ่านหนังสือเพิ่มเติม ข้าพเจ้าจะรีบเข้าห้องสมุดทันทีที่มีเวลาว่างจากการเรียน
๙๐. ข้าพเจ้าชอบคุยหรือถกเถียงปัญหาต่าง ๆ เกี่ยวกับการเรียนกับเพื่อน ๆ
๙๑. ข้าพเจ้าคิดว่าอาจารย์มอบหมายให้นิสิตนักศึกษาไปค้นคว้านอกห้องเรียนมากเกินไป
๙๒. ข้าพเจ้าตัดสินใจไม่ได้ว่าจะเลือกเรียนวิชาใดที่เหมาะสมเพื่อไปประกอบอาชีพได้
๙๓. ข้าพเจ้าจะพยายามเรียนให้ดีขึ้น เมื่อสอบได้คะแนนน้อยกว่าเพื่อน ๆ ในวิชาใดวิชาหนึ่ง
- (๙๔.) ข้าพเจ้าจะทบทวนบทเรียนหรืออ่านหนังสือล่วงหน้าเพื่อเตรียมตัวที่จะเรียนในวันต่อไป

๕๕. ข้าพเจ้ารู้สึกที่อาจารย์บางคนใช้อารมณ์มากเกินไป พุคจาไม่สุภาพ บ่น จู้จี้ และคุดมากไป ทำให้รู้สึกนักศึกษาไม่อยากเรียน
๕๖. แม้วาข้าพเจ้าจะชอบวิชาหนึ่งวิชาใดจริง ๆ ข้าพเจ้าเชื่อว่าจะทำคะแนนได้เพียงแค่นั้นเท่านั้น
๕๗. ข้าพเจ้าใช้เวลาศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมนอกห้องเรียนวันละ ๑ - ๒ ชั่วโมงหรือมากกว่านี้
๕๘. ข้าพเจ้าทำมันทีก็ย่อใจทุกวิชาเพื่อช่วยความจำและสะดวกในการทบทวนบทเรียน
๕๙. ข้าพเจ้าพยายามเลือกที่นั่งข้างหลังชั้นเวลาเรียน เพราะไม่ชอบเผชิญหน้ากับอาจารย์
๑๐๐. หลังจากเปิดภาคเรียนได้เพียง ๑ สัปดาห์ ข้าพเจ้าก็หมดความสนใจในวิชาที่เรียน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กระดาษคำตอบ แบบสำรวจนิสัยและทัศนคติในการเรียน

ชื่อ.....เลข.....ชั้น.....สถานที่เรียน.....

จงเขียนเครื่องหมาย X ทั่วตัวอักษรในแต่ละข้อเพียงตัวเดียว

- ก หมายถึง บ่อยครั้งที่สุด คือ การปฏิบัติเป็นประจำเกือบทุกครั้ง หรือ เห็นด้วยอย่างยิ่ง
- ข หมายถึง บ่อยมาก คือ การปฏิบัติเกือบเป็นประจำแต่น้อยกว่าบ่อยครั้งที่สุด หรือ เห็นด้วย
- ค หมายถึง ปานกลาง คือ การปฏิบัติครั้งหนึ่งของทั้งหมด หรือ รู้สึกเฉย ๆ
- ง หมายถึง บางครั้ง คือ การปฏิบัตินาน ๆ ครั้ง หรือ ไม่เห็นด้วย
- จ หมายถึง ไม่เคยเลย คือ การปฏิบัติน้อยที่สุด หรือ ไม่เคยเลย หรือ ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

โปรดระวัง การตอบ เรียงข้อจากซ้ายไปขวา

(๑)	ก	ข	ค	ง	จ	(๒)	ก	ข	ค	ง	จ	(๓)	ก	ข	ค	ง	จ	(๔)	ก	ข	ค	ง	จ
(๕)	ก	ข	ค	ง	จ	(๖)	ก	ข	ค	ง	จ	(๗)	ก	ข	ค	ง	จ	(๘)	ก	ข	ค	ง	จ
(๙)	ก	ข	ค	ง	จ	(๑๐)	ก	ข	ค	ง	จ	(๑๑)	ก	ข	ค	ง	จ	(๑๒)	ก	ข	ค	ง	จ
(๑๓)	ก	ข	ค	ง	จ	(๑๔)	ก	ข	ค	ง	จ	(๑๕)	ก	ข	ค	ง	จ	(๑๖)	ก	ข	ค	ง	จ
(๑๗)	ก	ข	ค	ง	จ	(๑๘)	ก	ข	ค	ง	จ	(๑๙)	ก	ข	ค	ง	จ	(๒๐)	ก	ข	ค	ง	จ
(๒๑)	ก	ข	ค	ง	จ	(๒๒)	ก	ข	ค	ง	จ	(๒๓)	ก	ข	ค	ง	จ	(๒๔)	ก	ข	ค	ง	จ
(๒๕)	ก	ข	ค	ง	จ	(๒๖)	ก	ข	ค	ง	จ	(๒๗)	ก	ข	ค	ง	จ	(๒๘)	ก	ข	ค	ง	จ
(๒๙)	ก	ข	ค	ง	จ	(๓๐)	ก	ข	ค	ง	จ	(๓๑)	ก	ข	ค	ง	จ	(๓๒)	ก	ข	ค	ง	จ
(๓๓)	ก	ข	ค	ง	จ	(๓๔)	ก	ข	ค	ง	จ	(๓๕)	ก	ข	ค	ง	จ	(๓๖)	ก	ข	ค	ง	จ
(๓๗)	ก	ข	ค	ง	จ	(๓๘)	ก	ข	ค	ง	จ	(๓๙)	ก	ข	ค	ง	จ	(๔๐)	ก	ข	ค	ง	จ
(๔๑)	ก	ข	ค	ง	จ	(๔๒)	ก	ข	ค	ง	จ	(๔๓)	ก	ข	ค	ง	จ	(๔๔)	ก	ข	ค	ง	จ
(๔๕)	ก	ข	ค	ง	จ	(๔๖)	ก	ข	ค	ง	จ	(๔๗)	ก	ข	ค	ง	จ	(๔๘)	ก	ข	ค	ง	จ
(๔๙)	ก	ข	ค	ง	จ	(๕๐)	ก	ข	ค	ง	จ	(๕๑)	ก	ข	ค	ง	จ	(๕๒)	ก	ข	ค	ง	จ
(๕๓)	ก	ข	ค	ง	จ	(๕๔)	ก	ข	ค	ง	จ	(๕๕)	ก	ข	ค	ง	จ	(๕๖)	ก	ข	ค	ง	จ
(๕๗)	ก	ข	ค	ง	จ	(๕๘)	ก	ข	ค	ง	จ	(๕๙)	ก	ข	ค	ง	จ	(๖๐)	ก	ข	ค	ง	จ
(๖๑)	ก	ข	ค	ง	จ	(๖๒)	ก	ข	ค	ง	จ	(๖๓)	ก	ข	ค	ง	จ	(๖๔)	ก	ข	ค	ง	จ
(๖๕)	ก	ข	ค	ง	จ	(๖๖)	ก	ข	ค	ง	จ	(๖๗)	ก	ข	ค	ง	จ	(๖๘)	ก	ข	ค	ง	จ
(๖๙)	ก	ข	ค	ง	จ	(๗๐)	ก	ข	ค	ง	จ	(๗๑)	ก	ข	ค	ง	จ	(๗๒)	ก	ข	ค	ง	จ
(๗๓)	ก	ข	ค	ง	จ	(๗๔)	ก	ข	ค	ง	จ	(๗๕)	ก	ข	ค	ง	จ	(๗๖)	ก	ข	ค	ง	จ
(๗๗)	ก	ข	ค	ง	จ	(๗๘)	ก	ข	ค	ง	จ	(๗๙)	ก	ข	ค	ง	จ	(๘๐)	ก	ข	ค	ง	จ
(๘๑)	ก	ข	ค	ง	จ	(๘๒)	ก	ข	ค	ง	จ	(๘๓)	ก	ข	ค	ง	จ	(๘๔)	ก	ข	ค	ง	จ

ภาคผนวก ข.

สูตรสถิติที่ใช้ในการคำนวณ

๑. คะแนนเฉลี่ย

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

- $\bar{X}$  : คะแนนเฉลี่ย  
 $\sum X$  : ผลรวมของคะแนนทั้งหมด  
 $N$  : จำนวนผู้เข้าสอบ

๒. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum X^2}{N} - \left(\frac{\sum X}{N}\right)^2}$$

- S.D. : ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน  
 $\sum X^2$  : ผลรวมกำลังสองของคะแนน  
 $\sum X$  : ผลรวมของคะแนน  
 $N$  : จำนวนผู้เข้าสอบ

๓. ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการวัด

$$S.E._{meas} = S.D. \sqrt{1 - r_{tt}}$$

- $S.E._{meas}$  : ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการวัด  
S.D. : ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน  
 $r_{tt}$  : ความเที่ยงของแบบสำรวจทั้งหมด

## ๘. สูตรสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$r_{xy}$  : ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์

X : คะแนนที่ได้จากแบบสำรวจแต่ละคน

Y : คะแนนผลสัมประสิทธิ์ทางการเรียน

$\sum X$  : ผลรวมของคะแนนชุด X

$\sum Y$  : ผลรวมของคะแนนชุด Y

$\sum X^2$  : ผลรวมกำลังสองของคะแนนชุด X

$\sum Y^2$  : ผลรวมกำลังสองของคะแนนชุด Y

$\sum XY$  : ผลรวมของผลคูณของคะแนนชุด X กับชุด Y

N : จำนวนผู้เข้าสอบ

## ๕. อัตราส่วนค่าที ( t - ratio )

$$t = r_{xy} \sqrt{\frac{N - 2}{1 - r_{xy}^2}}$$

$r_{xy}$  : ค่าสัมประสิทธิ์ความตรง

N : จำนวนผู้เข้าสอบ

## ๖. สูตรสัมประสิทธิ์อัลฟา

$$\alpha = \frac{k}{k - 1} \left( 1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right)$$

$\alpha$  : สัมประสิทธิ์อัลฟา

k : จำนวนข้อในแบบสำรวจ

$\sum s_i^2$  : ผลรวมของความแปรปรวนของแต่ละข้อในแบบสำรวจ

$s_t^2$  : ความแปรปรวนของแบบสำรวจทั้งหมด



๗. สูตรที่ใช้ในการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบ ๒ ทาง

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระดับชั้น (A)	$\bar{n}_h(3)-(1)$	(p-1)	$SS_A/df$	$MS_A/MS_W$ cell
เพศ (B)	$\bar{n}_h(4)-(1)$	(q-1)	$SS_B/df$	$MS_B/MS_W$ cell
ระดับชั้น x เพศ (AxB)	$\bar{n}_h(5)-(3)$ $=(4)+(1)$	(p-1)(q-1)	$SS_{AB}/df$	$MS_{AB}/MS_W$ cell
ระหว่างเซลล์ (Within cell)	$\sum \sum SS_{ij}$	$\sum \sum n_{ij} - pq$		

$$SS_{ij} = \sum X_{ij}^2 - \frac{(\sum X_{ij})^2}{n_{ij}}$$

$$\bar{n}_h = \frac{pq}{\sum \sum (1/n_{ij})}$$

$$(1) = (\sum \sum \bar{X}_{ij})^2 / pq$$

$$(2) = \sum X^2$$

$$(3) = (\sum \bar{X}_A)^2 / q$$

$$(4) = (\sum \bar{X}_B)^2 / p$$

$$(5) = \sum \sum \bar{X}_{ij}^2$$

$\bar{n}_h$  : ค่าเฉลี่ยฮาร์โมนิกของกลุ่มตัวอย่าง

$\bar{X}_{ij}$  : ค่าเฉลี่ยแต่ละเซลล์

$n_{ij}$  : จำนวนคนแต่ละเซลล์

$\bar{X}_A$  : ค่าเฉลี่ยของแต่ละเซลล์ที่ระดับชั้น

$\bar{X}_B$  : ค่าเฉลี่ยของแต่ละเซลล์ระหว่างเพศ

$SS_A$  : ผลบวกกำลังสองของระดับชั้น

$SS_B$  : ผลบวกกำลังสองของเพศ

$SS_{W \text{ cell}}$  : ผลบวกกำลังสองภายในเซลล์

$MS_A$  : ค่าเฉลี่ยกำลังสองของระดับชั้น



- $MS_B$  : ค่าเฉลี่ยกำลังสองของเพศ  
 $MS_{AB}$  : ค่าเฉลี่ยกำลังสองระหว่างชั้นกับเพศ  
 $p$  : จำนวนแถว  
 $q$  : จำนวนคอลัมน์

## ๔. ค่าอำนาจจำแนก (Discrimination Power)

$$t = \frac{M_1 - M_2}{\sqrt{\frac{\sum x_1^2 + \sum x_2^2}{N_i(N_i - 1)}}$$

- $t$  : ค่าอำนาจจำแนก  
 $M_1$  : คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนในกลุ่มสูง  
 $M_2$  : คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนในกลุ่มต่ำ  
 $\sum x_1^2$  : ผลบวกกำลังสองของผลต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยและคะแนนของนักเรียนแต่ละคนในกลุ่มสูง  
 $\sum x_2^2$  : ผลบวกกำลังสองของผลต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยและคะแนนของนักเรียนแต่ละคนในกลุ่มต่ำ  
 $N_i$  : จำนวนนักเรียนในแต่ละกลุ่มซึ่งเท่ากัน

## ๕. สูตรการคำนวณหาขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

$$n_{\hat{x}} = \frac{Nk^2 \sigma_x^2}{NE^2 + k^2 \sigma_x^2}$$

- $n_{\hat{x}}$  : ขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่ต้องใช้ในการวิจัยเพื่อประมาณค่าเฉลี่ย

\* นิยม ปุราคำ, ทัศนีย์ของการสำรวจสถิติจากตัวอย่างและการประยุกต์,  
 (กรุงเทพมหานคร : ค.ส. การพิมพ์, ๒๕๑๗), หน้า ๑๒๐.

- $N$  : คือขนาดของประชากร  
 $E$  : คือความคลาดเคลื่อนที่จะยอมให้มีในการประมาณ ด้วย  $\bar{x}$  ด้วย.  
 โอกาสไม่เกิน  $1 - \alpha$   
 $k$  : คือค่าคงที่ที่กำหนดขึ้นเพื่อให้โอกาสที่ประมาณค่ามีความคลาดเคลื่อน  
 ไม่เกิน  $E$  เป็น  $1 - \alpha$

การคำนวณ

$$\begin{aligned}
 n_{\bar{x}}^{\wedge} &= \frac{35793(9)(3086.7322)}{35793(25) + 9(3086.7322)} \\
 &= \frac{994350650.700}{922605.5898} \\
 &= 1077.7635
 \end{aligned}$$

ดังนั้นจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือประมาณ ๑๐๗๘ คน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



๑๓๑

## ประวัติผู้เขียน

เรืออากาศเอก หญิง สุจิตร์ ศิริรัตน์ เกิดวันที่ ๒๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๔๘๗  
อำเภอเมือง จังหวัดปราจีนบุรี สำเร็จการศึกษาปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต (สุขศึกษา)  
จากคณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล ปีการศึกษา ๒๕๑๑ เข้าศึกษาต่อในสาขาวิชา  
และประเมินผลการศึกษา ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ปีการศึกษา ๒๕๒๐ ได้รับทุนของกองทัพอากาศ ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่ง ผู้บังคับหมวด  
นักเรียนพยาบาลหญิงปีที่ ๑ แผนกปกครอง โรงเรียนพยาบาลทหารอากาศ กรมแพทย์  
ทหารอากาศ

ศูนย์วิทยพัชร์พยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย