

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ



- กมล สมวิเชียร. ประชาธิปไตยกับสังคมไทย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2516.
- การฝึกหัดครู, กรม, หน่วยศึกษานิเทศก์. โครงการสอนแบบจุลภาค. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2520.
- คณะกรรมการวางแผนพื้นฐานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา. การปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : วัฒนาพานิช, 2518.
- จรรยา สุภาพ. ศัพท์วิชาการทางรัฐศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2512.
- จุง - เตะ - ฟาน. ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ. กรุงเทพมหานคร : วัฒนาพานิช, 2514.
- ชุมพร ยงกิตติคุณ, ดร. การวัดทางจิตวิทยา : เบื้องต้น. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- ชานินทร์ กรัยวิเชียร. ระบอบประชาธิปไตย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2520.
- นวลเพ็ญ วิเชียรโชติ และวีรยุทธ วิเชียรโชติ. อารยะประชาธิปไตย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์บริษัทประชาชน จำกัด, 2517.
- วันทนี ชูศิษฐ์. ระเบียบวิธีการวิจัย. พิษณุโลก: สองแควการพิมพ์, 2514.
- วิชัย ราษฎร์ศิริ. การประถมศึกษา หลักสูตรและแบบเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2522.
- สาโรช บัวศรี. ความคิดบางประการในวิชาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ส่งเสริมอาชีพ, 2508.

หยุด แสงอุทัย. คำบรรยายกฎหมายรัฐธรรมนูญ. กรุงเทพมหานคร : คณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2512.

บทความ

พจน์ สะเพียรชัย. "ลักษณะของการศึกษาไทยระบบสังคมที่กำลังเปลี่ยนแปลง" พัฒนา-
วิถึผล ๖ : สำนักงานทดสอบวิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์สยามการพิมพ์, 2516.

สถาบันระหว่างชาติสำหรับการค้นคว้าเรื่องเด็ก. รายงานการวิจัยหลักสูตรประถมศึกษา
ตอนต้น โดยความร่วมมือระหว่างสถาบันระหว่างชาติ สำหรับการค้นคว้าเรื่อง
เด็กที่กรมสามัญศึกษา 2506 - 2508. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา,
2509.

อมร รักษาสัตย์. "การปกครองระบอบประชาธิปไตย" คู่มือนิเทศการศึกษการสอนเรื่อง-
การปกครองของประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์กรมการศาสนา,
2514.

อภิรมย์ ณ นคร. ประมวลบทความการวางแผนการศึกษาองวางแผนการศึกษา กระทรวง-
ศึกษาธิการ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์กรมการศาสนา, 2513.

เอกสารอื่น ๆ

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520.
กรุงเทพมหานคร : ศรีเมืองการพิมพ์, 2520.

จีรังลักษณ์ ศฤงคะฉัตร. "มโนทัศน์เกี่ยวกับการเป็นพลเมืองดีของนักเรียนอาชีวศึกษา."
วิทยานิพนธ์ปริกษามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหา-
วิทยาลัย, 2520.

จำเนียร แสงสว่าง. "ทัศนคติต่อการเมืองและปัญหาสังคมเศรษฐกิจ : ศึกษาเปรียบเทียบ
 นิสิตชั้นปีที่ 4 คณะรัฐศาสตร์และวิศวกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย."
 วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต คณะรัฐศาสตร์ แอนกวิชาสังคม บัณฑิตวิทยาลัย
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

ไฉยรัตน์ เปี่ยมเพิ่มพูน. "การสำรวจเกี่ยวกับการสอนวิชาหน้าที่พลเมืองในชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
 ในโรงเรียนเทศบาล ในจังหวัดพระนคร." วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์บัณฑิต คณะ
 ครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2509.

ประวิทย์ อรรถวิเวก. "มโนทัศน์เกี่ยวกับประชาธิปไตยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
 ในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ ภาควิชามัธยม-
 ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

รัตนภรณ์ มหาศรานนท์. "มโนทัศน์เกี่ยวกับประชาธิปไตยของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชา-
 การศึกษาชั้นสูง ในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์
 ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

วนิดา ธนศุภานุเวช. "การสำรวจแนวความคิดและความสนใจเกี่ยวกับประชาธิปไตยของ
 นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา
 2512." วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์บัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
 2512.

วรรณวิมล หนิมพานิช. "มโนทัศน์การมีส่วนร่วมทางการเมืองของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น."
 วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหา-
 วิทยาลัย, 2517.

วัลลภ พุ่มพวง. "ความคิดเห็นของคนไทยเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองดี." วิทยานิพนธ์ปริญญา-
 มหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหา-
 วิทยาลัย, 2514.

วิชาการ, กรม. หลักสูตรใหม่, เอกสารแนะนำหลักสูตรประถมศึกษา 2521. กรุงเทพมหานคร : เซ็นทรัลเอคเพรส ศึกษาการพิมพ์, 2521.

_____ หลักสูตรใหม่, เอกสารแนะนำหลักสูตรประถมศึกษา 2521 ฉบับปรับปรุง. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์กรมการศาสนา, 2521.

วิระวรรณ พิบูลย์. "ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทในระบอบประชาธิปไตยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต คณะครุศาสตร์ ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.

ศรีเพชร มีศรี. "ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับพลเมืองดีในวิถีชีวิตประชาธิปไตยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 ในภาคกลาง." วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2521.

ศิริมา พอค้า. "ความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ในจังหวัดนครราชสีมาต่อวิชาหน้าที่พลเมือง." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2510.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2503 รายงานการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพมหานคร : กองวางแผนการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2503.

_____ หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2503. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2515.

สถิต จิตตะนาถ. "ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาธิปไตยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดอุบลราชธานี." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.

สาย ภาณุรักษ์. "ทัศนคติของครูไทยต่อกิจกรรมการเมืองการศึกษาในเขตพระนคร-ธนบุรี." วิทยานิพนธ์ วิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักรแห่งประเทศไทย, 2512.

สุธรรมมา สุจรีคทานนท์. "การศึกษาการสอนวิชาหน้าที่พลเมืองในชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 ในโรงเรียนสาธิต 4 แห่งในจังหวัดพระนคร." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2509.

เสรี ไชยสุต. "สิทธิและหน้าที่ของประชาชน." วิทยานิพนธ์วิทยาลัยการทัพบก กองทัพบก, 2509.

เสวก ใจสะอาด. "ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับพลเมืองดี ในวิถีชีวิตประชาธิปไตยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในภาคเหนือ." วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2521.

เสาวนีย์ ทองรวบ. "ทัศนคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนรัฐบาลส่วนกลางต่อการเมืองไทย." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2520.

หาญ อ้นวงศ์. "ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาธิปไตยของนักศึกษาผู้ใหญ่ระดับ 4 ในจังหวัดพระนคร." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2511.

อนงค์ ประมุขกุล. "บทบาทของการสอนวิชาสังคมศึกษา ในระดับประถมศึกษาตอนต้นที่มีต่อการปลูกฝังความคิดรวบยอดเกี่ยวกับการเป็นพลเมืองดี." วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ ภาควิชาประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515.

ภาษาอังกฤษ

Books

"Democracy as a form of Government" International Encyclopedia of The Social Science. New York : McMillian Company & Free Press, 1968.

Ferguson, George A. Statistical Analysis Psychology and Education. New-York : McGraw -Hill Book, 1971.

Sorches Adam George. Measurement and Evaluation in Education Psychology and Guidance. New York : Rineheart and Winston, 1964.

Stanley, Julian C. and Gene Glass V. Statistical Methods in Educational and Psychology. N.J. : Prentice - Hall, 1970).

Other Matherials

Remy, Richard C. "High School Seniors' Attitudes Toward their Civics and Government Instruction," Social Education, 36 (October, 1972).

Schmink, Ellen Joy. "A Study of Attitudes Towards Citizenship as Reported by Suburban High School Students," Dissertation Abstracts International, XXXIV (October, 1973) : 1499A.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่ ทม. 0309/ 12802

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3 กันยายน 2523

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน อาจารย์ใหญ่โรงเรียนสวนกุหลาบ

เนื่องด้วย นางสาวสุจิตรา จงอยู่สุข นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "การเปรียบเทียบความคิดรวบยอดเรื่อง ประชาธิปไตย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในโรงเรียนทดลอง ระหว่างนักเรียนที่เรียนด้วยหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2503 กับนักเรียนที่เรียนด้วยหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521" ในการนี้ นิสิตจำต้องทำการสำรวจเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยทำการทดสอบเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของโรงเรียนสวนกุหลาบ

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านให้ นิสิตได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย หวังอย่างยิ่งในความกรุณาของท่าน และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สรชัย พิศาลบุตร)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ บัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2529986

ในการสร้างแบบสอบเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการสำรวจความคิดเห็นรวบยอด มี
หลักเกณฑ์ในการสร้างสถานการณ์ดังนี้

เกณฑ์ในการสร้างสถานการณ์ที่ใช้ในแบบสอบเพื่อใช้ในการสำรวจความคิดเห็นรวบยอดมีดังนี้

- ก. เป็นสถานการณ์ทั่ว ๆ ไป ที่นักเรียนมีโอกาสประสบในชีวิตของตน
- ข. เป็นสถานการณ์ที่ไม่เกินความเป็นจริง จนนักเรียนไม่มีโอกาสได้ปฏิบัติ
- ค. เป็นสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับความคิดรวบยอดเรื่องประชาธิปไตยทั้ง 22

คุณลักษณะ

- ง. เป็นสถานการณ์ที่ต้องอาศัยการตัดสินใจของผู้ตอบ
- จ. คำถามแต่ละข้อมีประเด็นเดียวชัดเจน โดยใช้ภาษาไม่สลับซับซ้อนจนเกินไป

ตัวเลือก 5 ตัวเลือกมีเกณฑ์ระดับความคิดเห็นรวบยอดเรื่องประชาธิปไตย ดังนี้

1. ตัวเลือกที่เป็นเกณฑ์ระดับ 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ชี้ให้เห็นถึงความคิดรวบยอดที่บุคคลทั่วไปยอมรับว่า ไม่ควรปฏิบัติ เพราะไม่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมประชาธิปไตย
2. ตัวเลือกที่เป็นเกณฑ์ระดับ 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ชี้ให้เห็นถึงความคิดรวบยอดที่บุคคลทั่วไปยอมรับว่า ไม่ควรปฏิบัติ เพราะไม่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมประชาธิปไตย และควรได้รับการปรับปรุงแก้ไข
3. ตัวเลือกที่เป็นเกณฑ์ระดับ 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ชี้ให้เห็นถึงความคิดรวบยอดที่บุคคลทั่วไปยอมรับว่า ปฏิบัติได้ในสังคมประชาธิปไตย แต่ยังมีพฤติกรรมอื่นที่ควรปฏิบัติ
4. ตัวเลือกที่เป็นเกณฑ์ระดับ 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ชี้ให้เห็นถึงความคิดรวบยอดที่บุคคลทั่วไปยอมรับว่า ปฏิบัติได้ในสังคมประชาธิปไตย อันเป็นการเสียผลประโยชน์ส่วนตน เพื่อประโยชน์ส่วนรวม

5. คิวเลือกที่เป็นเกณฑ์ระดับ 5 หมายถึง พฤติกรรมที่ชี้ให้เห็นถึงความคิด
รวบยอดเรื่องประชาธิปไตยที่บุคคลทั่วไปยอมรับว่าเป็นพฤติกรรมในอุดมคติของสังคมประเท
ชาติไทย อันเป็นการเสียสละผลประโยชน์ส่วนตัว เพื่อประโยชน์ของคนส่วนใหญ่ แม้ว่าตนเอง
จะได้รับความเดือดร้อน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



การวางต่อไปนี้คือ คุณลักษณะสำคัญของการเป็นประชาธิปไตย ซึ่งผู้วิจัยได้การศึกษา
 คนควาจากวารสาร เอกสารนิตยสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะของประชาธิปไตย
 ได้คุณลักษณะสำคัญ 22 ประการ และได้ให้คะแนนจากจังหวัดนครสวรรค์ ชัยนาท อุทัยธานี
 เป็นผู้จัดอันดับความสำคัญ

ตารางที่ 9 คุณลักษณะสำคัญของการเป็นประชาธิปไตยเรียงความลำดับความสำคัญ

คุณลักษณะสำคัญของการเป็นประชาธิปไตย	อันดับที่
✓ การรู้จักใช้สิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น (รับผิดชอบในหน้าที่ของตน ใ้สิทธิของตนให้ถูก ไม่ก้าวร้าวงานของผู้อื่น ไม่สร้างความรำคาญแก่คนอื่น)	1
- การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	2
- การทำงานเป็นหมู่คณะ	3
- การใส่ใจเสียงข้างมากในการตัดสินใจ	4
- การมีความรักชาติ (ปฏิบัติตามกฎหมาย รับผิดชอบต่อสังคม)	5
- การมีความเคารพในความเสมอภาคกันของมนุษย์ (ปฏิบัติต่อบุคคลอย่างเท่าเทียมกัน)	6
- การยอมรับในเหตุผล	7
- การเคารพกฎหมาย	8
- การประนีประนอม (ยอมเสียสละประโยชน์ส่วนตนเมื่อขัดกับประโยชน์ของหมู่คณะ หันหน้าเข้าหากันเพื่อแก้ปัญหา เมื่อมีความขัดแย้งเกิดขึ้น)	9
- การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี (มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่สูง มีความสามารถในการตัดสินใจ ใ้ความสามารถของตนก่อประโยชน์ต่อหมู่คณะ)	10
- การช่วยเหลือแบ่งปัน (ไม่เอาเปรียบผู้อื่นให้ความช่วยเหลือผู้อื่นตามความเหมาะสม)	11

ตารางที่ 9 คุณลักษณะสำคัญของการเป็นประชาธิปไตยเรียงตามลำดับความสำคัญ (ต่อ)

คุณลักษณะสำคัญของการเป็นประชาธิปไตย	อันดับที่
- การมีความรับผิดชอบ	12
- การเชื่อในการหาเหตุผลเชิงวิทยาศาสตร์ (ใช้เหตุผลและวิจารณ์อย่าง ในการแก้ปัญหา	13
- การมีวินัยในตนเอง (ไม่ละทิ้งงาน ตรงต่อเวลา)	14
- การมีความคิดสร้างสรรค์และเป็นอิสระ (แสวงหาแนวทางใหม่ ๆ ใน การทำงานและแก้ปัญหา	15
- การมีเมตตาธรรม (ช่วยเหลือผู้อื่นเมื่อได้รับความเดือดร้อนตามความ เหมาะสม)	16
- การมีความประพฤติสำคัญกว่า สถานภาพของสังคม เศรษฐกิจ อาชีพ ศาสนา เชื้อชาติ (ตัดสินความคิดของคนด้วยผลงานและการกระทำ ไม่ดูถูก ภูมิหลังของบุคคล)	17
- การนับถือความยุติธรรม	18
- การเป็นห่วงเป็นใยผู้อื่น ป้องกันผู้อื่น	19
- การมีความซื่อสัตย์ กล้าหาญ สุภาพเรียบร้อย	20
- การมีใจกว้าง (ยอมรับความแตกต่าง ยอมรับความคิดผู้อื่น)	21
- การเคารพในเสรีภาพของบุคคล (บุคคลมีสิทธิกระทำการใด ๆ ตามความ พอใจโดยไม่ขัดต่อสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น)	22

ตารางต่อไปนี้ แสดงถึงข้อทดสอบจำนวน 44 ข้อ ที่จำแนกออกได้ตามคุณลักษณะ
สำคัญของการ เป็นประชาธิปไตย

ตารางที่ 10 คุณลักษณะสำคัญของการเป็นประชาธิปไตย จำแนกตามกลุ่มของแบบสอบ

คุณลักษณะสำคัญของการเป็นประชาธิปไตย	ข้อทดสอบที่
1. การรู้จักใช้สิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น (รับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง ใช้สิทธิของตนเองให้ถูกต้อง ไม่ก้าวร้าวงานของผู้อื่น ไม่สร้างความรำคาญแก่ผู้อื่น)	1,2
2. การแตกเปลี่ยนความคิดเห็น	3,4
3. การทำงานเป็นหมู่คณะ	5,6
4. การใช้เสียงข้างมากในการตัดสินใจ	7,8
5. การมีความรักชาติ (ปฏิบัติตามกฎหมาย รับผิดชอบต่อสังคม)	9,10
6. การมีความเคารพในความเสมอภาคกันของมนุษย์ (ปฏิบัติต่อบุคคลอย่างเท่าเทียมกัน)	11,12
7. การยอมรับในเหตุผล	13,14
8. การเคารพกฎหมาย	15,16
9. การประนีประนอม (ยอมเสียสละประโยชน์ส่วนตนเมื่อขัดกับประโยชน์ของหมู่คณะ หันหน้าเข้าหากันเพื่อแก้ปัญหาเมื่อมีความขัดแย้งเกิดขึ้น)	17,18
10. การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี (มีความรับผิดชอบในหน้าที่สูง มีความสามารถในการตัดสินใจ ใช้ความสามารถของตนต่อประโยชน์ต่อหมู่คณะ)	19,20
11. การช่วยเหลือแบ่งปัน (ไม่เอาเปรียบผู้อื่น ให้ความช่วยเหลือผู้อื่นตามความเหมาะสม)	21,22
12. การมีความรับผิดชอบ	23,24
13. การเชื่อในการหาเหตุผลเชิงวิทยาศาสตร์ (ใช้เหตุผลและวิจารณ์ภายในการแก้ปัญหา)	25,26

ตารางที่ 10 คุณลักษณะสำคัญของการเป็นประชาธิปไตย จำแนกตามกลุ่มของแมชสอซ (ต่อ)

คุณลักษณะสำคัญของการเป็นประชาธิปไตย	ข้อทดสอบที่
14. การมีวินัยในตนเอง (ไม่ละทิ้งงาน ตรงต่อเวลา)	27, 28
15. การมีความคิดสร้างสรรค์ และเป็นอิสระ (แสวงหาแนวทางใหม่ ๆ ในการทำงานและแก้ปัญหา)	29, 30
16. การมีเมตตาธรรม (ช่วยเหลือผู้อื่นเมื่อได้รับความเดือดร้อนตามความเหมาะสม)	31, 32
17. การมีความประพฤติสำคัญกว่าสถานภาพทางสังคม เศรษฐกิจ อาชีพ ศาสนา เชื้อชาติ (ตัดสินความคิดของคนด้วยผลงานและการกระทำ ไม่ดูถูกภูมิหลังของบุคคล)	33, 34
18. การนับถือความยุติธรรม	35, 36
19. การเป็นห่วงเป็นใยผู้อื่น ป้องกันผู้อื่น	37, 38
20. การมีความซื่อสัตย์ กล้าหาญ สุภาพเรียบร้อย	39, 40
21. การมีใจกว้าง (ยอมรับความแตกต่างยอมรับความคิดผู้อื่น)	41, 42
22. การเคารพในเสรีภาพของบุคคล (บุคคลมีสิทธิกระทำการใด ๆ ตามความพอใจโดยไม่ขัดต่อสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น)	43, 44

ตารางที่ 11 ค่าระดับความยาก (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) เป็นรายข้อของแบบ
 สอบความถนัดรวมขอเกี่ยวกับคุณลักษณะของการเป็นประชาธิปไตย

ข้อที่	ค่าระดับความยาก (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)	ข้อที่	ค่าระดับความยาก (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)
1	.71	.44	23	.81	.46
2	.57	.26	24	.40	.46
3	.22	.51	25	.37	.72
4	.22	.75	26	.46	.67
5	.20	.20	27	.61	.60
6	.28	.60	28	.51	.20
7	.57	.23	29	.40	.29
8	.66	.55	30	.28	.60
9	.38	.26	31	.24	.28
10	.44	.38	32	.20	.58
11	.51	.25	33	.61	.35
12	.35	.20	34	.44	.38
13	.67	.23	35	.22	.51
14	.63	.66	36	.61	.60
15	.56	.51	37	.34	.34
16	.68	.49	38	.58	.40
17	.22	.51	39	.33	.48
18	.28	.60	40	.67	.84
19	.66	.55	41	.46	.77
20	.28	.60	42	.27	.80
21	.65	.54	43	.61	.52
22	.24	.28	44	.63	.66

ตารางต่อไปนี้คือ ข้อเฉลยของแบบสอบเรื่องความคิดรวบยอดเกี่ยวกับประชาธิปไตย ซึ่งใช้รายการเฉลยของคณะครู จำนวน 120 ท่าน จากจังหวัดนครสวรรค์ ชัยนาท และอุทัยธานี

ตารางที่ 12 ตัวเลือกของแบบสอบที่แสดงถึงคุณลักษณะประชาธิปไตยที่พึงปรารถนาที่สุด
ในความนึกเห็นของครู.

ข้อที่	ขอเฉลย	ข้อที่	ขอเฉลย
1	จ	23	จ
2	ค	24	จ
3	ก	25	จ
4	ง	26	ข
5	ง	27	จ
6	ก	28	ข
7	ค	29	ค
8	ค	30	จ
9	ค	31	ค
10	ก	32	ง
11	ข	33	ค
12	ข	34	ง
13	ข	35	ข
14	ค	36	ข
15	จ	37	ข
16	ค	38	ข
17	ก	39	จ

ตารางที่ ๑๒ คิวเลือกตั้งแสดงถึงคุณลักษณะประชาธิปไตย ที่พึงปรารถนาที่สุดในความกิด
เห็นของครู (ต่อ)

ข้อที่	ข้อเฉลี่ย	ข้อที่	ข้อเฉลี่ย
18	ก	40	ง
19	จ	41	จ
20	ก	42	ง
21	จ	43	ง
22	จ	44	จ

ศูนย์วิทยพัชกร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำชี้แจง



1. แบบสอบนี้เป็นแบบสอบที่กองการทราบการกระทำของนักเรียนที่มีต่อสถานการณ์ต่าง ๆ

2. ให้นักเรียนอ่านข้อความในแบบสอบแต่ละข้อ แล้วทำเครื่องหมายกากบาท (○) ลงในข้อที่นักเรียนต้องการเลือกเพียงข้อเดียว ถ้านักเรียนยังไม่พอใจคำตอบข้อหนึ่งข้อใดในข้อ ก - จ ก็ให้เขียนคำตอบลงในข้อ ฉ โดยใช้กระดาษคำตอบซึ่งแยกต่างหากจากแบบสอบ

3. แบบสอบนี้มี 7 หน้า รวม 44 ข้อ กรุณาตอบแบบสอบให้ครบทุกข้อ

4. การตอบคำถามแต่ละข้อ ขอให้ทำอย่างรวดเร็วที่สุดเท่าที่จะทำได้ โดยเมื่ออ่านแบบสอบแต่ละข้อจบแล้ว ให้เลือกตอบทันที

5. ในแบบสอบนี้ไม่มีคำตอบข้อใดถูกหรือผิด จึงขอให้นักเรียนตอบให้ตรงกับความคิดของนักเรียนจริง ๆ เท่านั้น จึงจะเป็นประโยชน์ต่อการวิจัย

6. กรุณาอย่าทำเครื่องหมายใด ๆ ลงในแบบสอบนี้

ตัวอย่าง (คำถาม)

โชคชัย เก็บปากกาได้ในบริเวณโรงเรียนโดยไม่มีใครเห็น ถ้านักเรียนเป็นโชคชัย จะทำอย่างไร

ก. คอยคิดตามว่ามีใครแจ้งครูว่าปากกาหาย แล้วนำไปคืนเขา

ข. มอบให้ครูประจำชั้นประกาศหาเจ้าของ

ค. สอบถามเพื่อนสนิทว่าเป็นของใคร

ง. ถ้าเจ้าของสืบทราบจึงจะคืนให้

จ. เสนอขายให้เพื่อน ๆ ในราคาสูง

ฉ. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

(คำตอบ)

ก.

ค.

ง.

จ.

ฉ. อื่น ๆ

1. โคนิ่งรถเมล์มาโรงเรียน แต่คนเก็บเงินลืมเก็บค่าโดยสารจากโต ถ้านักเรียนเป็นโต นักเรียนจะทำอย่างไร

- ก. คีใจที่คนเก็บเงินลืมเก็บค่าโดยสาร
- ข. ทำเฉยเสียเพราะว่าเก็บแพงอยู่แล้ว
- ค. ถ้าคนเก็บเงินมาทวงจึงจะให้
- ง. ถ้าคนเก็บเงินเดินมาใกล้จึงจะให้
- จ. เรียกคนเก็บเงินมาเก็บค่าโดยสาร
- ฉ. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

2. วันหนึ่งมีการเดินประท้วงในโรงเรียนเรื่องขายอาหารแพง มีเพื่อนมาชวนทองดีไปรวมด้วย ถ้านักเรียนเป็นทองดีจะทำอย่างไร

- ก. เข้าร่วมด้วยเพราะเป็นเพื่อนกัน
- ข. ถ้านักเรียนส่วนใหญ่ประท้วงก็จะรวมด้วย
- ค. ขอกเพื่อนให้หาวิธีแก้ไขอย่างสงบ
- ง. ไม่สนใจเพราะว่าไม่ใช่หน้าที่ของตน
- จ. ไปสอบถามราคาอาหารจากโรงเรียนอื่นมาเปรียบเทียบ
- ฉ. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

3. วิธีทำงานเป็นกลุ่มเพื่อให้ได้ผลดีที่สุดคือข้อใด

- ก. แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในกลุ่ม
- ข. ทำตามหัวหน้ากลุ่ม
- ค. ทำตามวิธีของคนที่เราเห็นว่าดีที่สุด
- ง. ทำตามความคิดเห็นของคนที่เราถนัดในกลุ่ม
- จ. ให้ครูเป็นผู้แนะนำ
- ฉ. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

4. ในการประชุมทุกครั้ง สมาชิกได้เข้าประชุมเสมอ แต่ไม่ออกความคิดเห็น ถ้านักเรียนเป็นสมาชิกจะทำอย่างไร

- ก. ปฏิบัติเช่นเดิม เพราะไม่ชอบการโต้แย้ง
- ข. เสนอความคิดเห็นบ้าง
- ค. ร่วมรับฟังความคิดเห็น
- ง. สนใจและแสดงความคิดเห็น
- จ. คอยสนับสนุนความคิดเห็นของคนอื่น ๆ
- ฉ. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

5. ชอบได้รับมอบหมายให้เป็นหัวหน้าจัดทำแปลงดอกไม้ ถ้านักเรียนเห็นชอบจะทำอย่างไร

- ก. บอกให้เพื่อน ๆ ทำตามแผนการที่ตนวางไว้
- ข. ควบคุมให้เพื่อน ๆ ทำตามความคิดของตน
- ค. นำแผนงานที่วางไว้มาปรึกษากับเพื่อน ๆ
- ง. ประชุมวางแผนงานจากเพื่อน ๆ
- จ. แจกงานให้คนที่มีความสามารถทำตามใจชอบ
- ฉ. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

6. ชิค, ซอบ, แซม ได้รับมอบหมายให้ทำงานร่วมกัน เขาทั้งสามจะทำอย่างไร จึงจะได้ผลงานที่ดี

- ก. วางแผนงานร่วมกัน
- ข. แยกกันทำงาน แล้วจึงนำผลงานมารวมกัน
- ค. ร่วมกันคัดสรรใจในการทำงาน
- ง. เลือกหัวหน้าให้ทำหน้าที่สั่งงาน
- จ. วางแผนงานร่วมกันและติดตามผลงานร่วมกัน
- ฉ. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

10. ถ้านักเรียนเห็นเพื่อนบ้านต่อไฟนอกหม้อเพื่อจะได้เสียดค่าไฟฟ้าน้อยลง นักเรียนจะทำอย่างไร
- บอกให้เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องของทราบ
 - ทำเฉย ๆ เสียเพราะสงสารเพื่อนบ้าน
 - แนะนำว่าไม่ควรทำ
 - ชักชวนไม่ให้ทำ
 - ทำตามเพราะจะได้เสียดค่าไฟฟ้าน้อยลง
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ)
11. ถ้าโรงเรียนมีเด็กชาวเขามาเรียนร่วมด้วย นักเรียนคิดว่าครูควรจะมีปฏิบัติต่อนักเรียนชาวเขาอย่างไร
- ให้ความสำคัญนักเรียนไทย แต่ไม่ทอดทิ้งเด็กชาวเขา
 - ให้เรียนร่วมกันเพราะถือว่าทุกคนมีความสำคัญเท่าเทียมกัน
 - ไม่ควรจัดให้เรียนรวมกัน เพราะความเป็นอยู่ไม่เหมือนกัน
 - ให้เรียนร่วมกันแต่สนับสนุนให้นักเรียนไทย เป็นหัวหน้า
 - ให้เรียนร่วมกันแต่ไม่ให้สิทธิเท่าเทียมนักเรียนไทย
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ)
12. ในการจัดประชุมผู้ปกครอง ซึ่งมีทั้งผู้ปกครองที่ร่ำรวยและยากจนมาร่วมประชุมกัน นักเรียนคิดว่า จะจัดที่นั่งอย่างไร
- แยกกลุ่มตามฐานะผู้ปกครอง
 - ให้เลือกที่นั่งตามสะดวก
 - ให้นั่งรวมกันหมด
 - ให้ผู้ปกครองที่ร่ำรวยนั่งเก้าอี้
 - ให้ผู้ปกครองที่ร่ำรวยนั่งเก้าอี้แถวหน้า
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ)

13. แดงชวนนิตไปเที่ยวงานกลางคืน แต่นิตยกกว่าวันรุ่งขึ้นจะไปโรงเรียนสาย ถ้านักเรียนเป็นแดงจะทำอย่างไร

- ก. ชวนพ่อไปด้วย
- ข. ไม่ไปเที่ยว
- ค. ชวนเพื่อนคนอื่น ๆ ไปด้วย
- ง. ถ้าพ่ออนุญาตจะไปกับพี่
- จ. จะไม่ชวนนิตอีกเลย
- ฉ. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

14. น้อยได้รับจดหมายจากพ่อให้ตั้งใจเรียนและอย่าหนีโรงเรียนเช่นที่เคยทำ ถ้านักเรียนเป็นน้อยจะทำอย่างไร

- ก. รู้สึกขอบคุณที่พ่อเป็นห่วง
- ข. ลดการหนีโรงเรียนลง
- ค. ตั้งใจว่าจะไม่ทำอีก
- ง. ตอบจดหมายแก้ตัวไป
- จ. ตั้งใจจะไม่ให้พ่อทราชมอีก
- ฉ. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

15. ใหญ่ชวนเล็กไปช้อปปิ้งใกล้ลุงสา ถ้านักเรียนเป็นเล็กจะทำอย่างไร

- ก. ไม่ไปด้วย
- ข. บอกให้ใหญ่ไปคนเดียว
- ค. ชักขวางไม่ให้ใหญ่ทำ
- ง. บอกลุงสาให้รู้ตัว
- จ. ตักเตือนไม่ให้ใหญ่ทำ
- ฉ. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

7. เพื่อน ๆ ในห้องเรียนจะจัดงานเลี้ยงสังสรรค์ ทอยไม่เห็นด้วย เพราะสิ้นเปลือง แต่เสียงส่วนใหญ่ให้จัด ถ้านักเรียนเป็นทอยจะทำอย่างไร
- ไม่มาร่วมงาน
 - มาร่วมงานแต่ยังคิดว่าไม่ถูกต้อง
 - มาร่วมงานกับเพื่อน ๆ
 - มาร่วมงานแต่ยังคิดโกรธเพื่อน ๆ
 - ไม่มาร่วมงานเพราะเห็นว่าเพื่อน ๆ คิดผิด
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ)
8. ในการประชุมครั้งหนึ่ง ถ้านักเรียนเป็นฝ่ายค้าน แต่เมื่อลงมติแล้วปรากฏว่า ฝ่ายค้านแพ้ นักเรียนจะทำอย่างไร
- ไม่ปฏิบัติตามเพราะเห็นว่าเป็นการใช้กฎหมาย
 - ปฏิบัติตามแต่ยังไม่พอใจนัก
 - ปฏิบัติตามมติของที่ประชุม
 - ไม่ปฏิบัติตามเพราะได้คัดค้านไปแล้ว
 - ปฏิบัติตามแต่ยังโกรธเพื่อน ๆ อยู่
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ)
9. ประคองเห็นเพื่อนบ้านกำลังโค่นไม้ในป่าสงวน ถ้านักเรียนเป็นประคอง จะทำอย่างไร
- บอกตำรวจจับ
 - แนะนำให้ปลูกต้นไม้ทดแทน
 - ชี้แจงให้เห็นถึงผลเสียของการทำลายป่า
 - บอกให้ทราบถึงความผิดตามกฎหมายทำลายป่า
 - ทำตามเพื่อจะได้ไม่มาสร้างบ้าน
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

16. ถ้ามีคนเสนอขายวิทยุราคาถูกให้ เพราะเป็นของหนีภาษี นักเรียนจะทำอย่างไร
- ควรซื้อเพราะราคาถูกมาก
 - ไม่ซื้อเพราะกลัวถูกตำรวจจับ
 - ไม่ซื้อเพราะเป็นการส่งเสริมให้คนทำผิด
 - ควรซื้อไว้เพื่อขายเอากำไร
 - ถ้าคนอื่นซื้อก็จะซื้อบ้าง
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
17. ถ้าไปปรึกษากับเพื่อน ๆ เรื่องจะไปเที่ยวต่างจังหวัด มีหลายคนเสนอให้ไปอยุธยา แต่อีกกลุ่มหนึ่งจะไปสุโขทัย ทำให้ตกลงกันไม่ได้ ถ้านักเรียนเป็นกำไล นักเรียนจะทำอย่างไร
- ให้แต่ละฝ่ายชี้แจงสถานที่น่าท่องเที่ยวของแต่ละจังหวัด เพื่อสรุปปัญหา
 - เสนอสถานที่ใหม่เพื่อตัดปัญหา
 - เก็บเรื่องนี้ไว้ปรึกษากันวันหลัง
 - ไม่ไปไหนเลย
 - ตัดสินใจตามใจตนเอง
18. บ้านนายขาวอยู่คนน้ำ ใต้เขื่อนน้ำประปาเต็มที แต่บ้านนายมีอยู่สุดถนน จึงมาบอกนายขาวว่า คนไม่ได้รับน้ำเพียงพอ ถ้านักเรียนเป็นนายขาว นักเรียนจะทำอย่างไร
- ลดการใช้น้ำลง
 - ตกลงกับนายมีเพื่อแบ่งน้ำกันใช้
 - ทำเหมือนเดิมเพราะถือว่าไม่ได้แก้ง
 - บอกเจ้าหน้าที่ประปามาแก้ไข
 - บอกนายมีให้หาเครื่องสูบน้ำมาใช้
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ)

19. วีระคังใจอยากจะเป็นหัวหน้ากลุ่มในการทำงาน แต่ที่ประชุมได้เลือกคนอื่นเป็นหัวหน้า ถ้านักเรียนเป็นวีระนักเรียนจะปฏิบัติอย่างไร

- ก. ทำงานอย่างไม่เต็มที่ เพราะเพื่อน ๆ ไม่เห็นความสำคัญของตน
- ข. ทำงานอย่างไม่เต็มที่เพราะมีหัวหน้าควบคุมอยู่แล้ว
- ค. ทำงานร่วมกับกลุ่มที่ตนเห็นด้วย
- ง. ทำงานร่วมกับกลุ่มในส่วนที่ได้รับมอบหมาย
- จ. ทำงานร่วมกับกลุ่มอย่างเต็มความสามารถ
- ฉ. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

20. ในการทำงานร่วมกัน สามีใจความเห็นไม่ค่อยตรงกับหัวหน้าอยู่เสมอ และแสดงความไม่พอใจหัวหน้า ถ้านักเรียนเป็นหัวหน้านักเรียนจะปฏิบัติอย่างไร

- ก. ทักทายสามีใจอย่างจริงจัง
- ข. ทักทายสามีใจตามมารยาท
- ค. ทักทายสามีใจเพื่อจะเรียกใช้งาน
- ง. เมินเฉยต่อสามีใจ
- จ. วากถ้าวสามีใจ
- ฉ. อื่นๆ (โปรดระบุ)

21. ครูสั่งให้นำกระดาษสีมาทำการฝีมือ มาสีลืมนำกระดาษสีมาด้วย ถ้านักเรียนเป็นเพื่อนของมาลี นักเรียนจะทำอย่างไร

- ก. ทำเฉยเสียเพราะมาลีลืมนำมาเสมอ ๆ
- ข. ไปบอกครูให้ทราบ
- ค. บอกมาลีให้ขอจากเพื่อน
- ง. บอกเพื่อน ๆ ให้แบ่งมาลี
- จ. แบ่งของตนเองให้มาลี
- ฉ. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

25. คำและเพื่อน ๆ ทำแปลงผักที่โรงเรียน แต่เกิดน้ำท่วมแปลงผัก ถ้านักเรียนเป็นคำ จะทำอย่างไร
- ขอคำแนะนำจากครู
 - บอกให้ครูทราบเพื่อให้ครูช่วยแก้ไข
 - บอกให้เพื่อน ๆ ช่วยกันแก้ไข
 - ตัดสินใจแก้ไขเอง
 - หาสาเหตุของน้ำท่วมและช่วยกันแก้ไข
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ)
26. สมทรงป่วยเป็นโรคผิวหนัง เขาอ่านพบในหนังสือพิมพ์ว่ามีบ่อน้ำศักดิ์สิทธิ์ สามารถรักษาโรคผิวหนังได้ ถ้านักเรียนเป็นสมทรงจะทำอย่างไร
- เชื่อเพราะหนังสือพิมพ์ยอมไม่โกหก
 - ศึกษาข้อเท็จจริงหลาย ๆ ด้าน
 - ไปทดลองรักษาโรคที่บ่อน้ำศักดิ์สิทธิ์
 - รอคนที่ไปรักษา ถ้ารักษาหายจึงจะไป
 - รอให้คนอื่น ๆ ไปแล้วจะไปด้วย
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
27. ในตอนพักกลางวัน มีนักเรียนจำนวนมากที่ต้องการซื้ออาหารพร้อม ๆ กัน ถ้านักเรียนเป็นคนหนึ่งที่ต้องการซื้ออาหาร นักเรียนจะทำอย่างไร
- ฝากเพื่อน ๆ ซื้อให้ก่อน
 - รอให้เด็กเล็กซื้อก่อน
 - ขออนุญาตครูลงมาซื้อไว้ก่อน
 - แย่งซื้อเพราะมีเวลาน้อย
 - เขาแก่ซื้อตามลำดับก่อนหลัง
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ)

22. สมบัติและเพื่อน ๆ ต้องทำรายงาน เพื่อมารายงานหน้าชั้น แต่หนังสือที่ใช้คนความีน้อย ถ้านักเรียนเป็นสมบัติจะอย่างไร

- ก. ยืมหนังสือมาแลกเปลี่ยนกับเพื่อน ๆ หมุนเวียนกันใช้
- ข. ยืมหนังสือบางเล่มที่สำคัญไว้ก่อน
- ค. ยืมหนังสือมาใช้ เมื่อส่งคืนแล้วยืมต่อจนหมดเวลาการทำรายงาน
- ง. ยืมหนังสือทุกเล่มที่ใช้ไว้ก่อน
- จ. ยืมหนังสือมาใช้ร่วมกัน พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนความคิดเห็นต่อกัน
- ฉ. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

23. สุภาพต้องทำรายงานให้เสร็จภายในสองวัน แต่เดิมมีเพื่อนมาชวนไปเที่ยว สุภาพจะอย่างไร

- ก. ไปเที่ยวแล้วรีบกลับมาทำรายงาน
- ข. ขอร้องให้เพื่อนช่วยทำ
- ค. ไปเที่ยวเพราะว่าจะแค้นรายงานไม่มากนัก
- ง. ขอร้องกับครูเพื่อขอยืดเวลาส่งรายงาน
- จ. ไม่ไปเที่ยว
- ฉ. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

24. พงษ์นี้เมื่อเป็นเวรทำความสะอาดห้องเรียน เธอจะปฏิบัติอย่างไร

- ก. รีบมาแต่เช้า แล้วรอเพื่อน ๆ จึงทำพร้อมกัน
- ข. มาโรงเรียนตามปกติแล้วสมทบทำตามทีหลัง
- ค. รีบมาแต่เช้าแล้วทำตามส่วนของตน
- ง. มาตามปกติแต่รีบทำให้เสร็จ
- จ. รีบมาแต่เช้า แล้วรีบทำให้เสร็จก่อนเพื่อน ๆ มา
- ฉ. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

28. ถ้าเธอมาโรงเรียนสายแล้วเข้านั้นเรียนไม่ทัน เธอจะทำอย่างไร
- เดินเข้าไปนั่งที่อย่างเงียบ ๆ
 - บอกครูให้ทราบแล้วเข้าไปนั่งที่
 - รอจนจบชั่วโมงแล้วจึงเข้านั้นเรียน
 - บอกครูให้ทราบแล้วสัญญาว่าจะไม่มาสายอีก
 - ไม่เข้านั้นเรียนเลย
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ)
29. สมานเป็นชาวสวน และมักจะขาดน้ำทำสวนในฤดูแล้งเสมอ ๆ ถ้านักเรียนเป็นสมาน นักเรียนจะทำอย่างไร
- ขอคำแนะนำจากเจ้าหน้าที่การเกษตร
 - พยายามขุดบ่อบาดาลใช้เอง
 - หาวิธีให้น้ำอย่างประหยัดและถูกวิธี
 - ไปคูเพื่อนบ้านใกล้ ๆ เพื่อนำมาแก้ไขปรับปรุง
 - ขอพระราชทานฝนหลวง
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ)
30. เธอเห็นก๊อกน้ำที่โรงเรียนเสีย น้ำไหลไม่หยุด เธอจะทำอย่างไร
- ทำเฉย ๆ เพราะปิดไม่ได้
 - บอกครูใหญ่ให้ทราบ
 - พยายามแก้ไขเอง
 - บอกภารโรงให้มาแก้ไข
 - หาถึงน้ำมารองน้ำ แล้วรีบไปบอกครูเวร
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ)

31. ถ้าบ้านเพื่อนเธอถูกไฟไหม้หมด เธอทรายขาวจะทำอย่างไร

- ก. บอกเจ้าหน้าที่ประชาสัมพันธ์ให้ช่วยเหลือ
- ข. ส่งจดหมายไปแสดงความเสียใจ
- ค. รวบรวมเงินจากเพื่อน ๆ ส่งไปให้
- ง. แบ่งเงินและของใช้ของตนเองไปให้
- จ. ไม่อาจช่วยได้เพราะตนเองจนมาก
- ฉ. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

32. ถ้าคนขอทานมาขอเงินนักเรียน นักเรียนจะทำอย่างไร

- ก. ให้เพราะสงสาร
- ข. ให้และบอกให้ไปขอคนอื่น ๆ ด้วย
- ค. ไม่ให้แต่บอกให้ไปขอคนอื่น ๆ
- ง. ถ้าเป็นคนพิการหรือคนแก่จึงจะให้
- จ. บอกตำรวจจับ
- ฉ. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

33. ขณะที่อรรถซึ่ง เป็นลูกเศรษฐีกำลังนั่งรับประทานอาหารอยู่ในโรงอาหารอยู่ในโรง-
อาหาร สุกใจซึ่งเป็นลูกกรรมกรได้เข้ามานั่งข้าง ๆ ถ้านักเรียนเป็นอรรถจะทำ
อย่างไร

- ก. ไม่หันไปมอง
- ข. รีบลุกออกไปทันที
- ค. แสดงอาการยิ้มแย้ม เพื่อเชิญให้นั่ง
- ง. รับประทานอาหารตามปกติ
- จ. ขยับที่ให้นั่ง
- ฉ. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

34. ถ้าในชั้นเรียนของนักเรียน มีลูกผูกอกการร้ายมาเรียนด้วย นักเรียนจะปฏิบัติต่อเขาอย่างไร

- ก. ไม่สนใจเพราะพ่อเป็นผู้ก่อการร้าย
- ข. ไม่พูดด้วยเพราะกลัว
- ค. พูดจาตามปกติแต่ไม่ให้ความสนิทสนม
- ง. ถ้าเป็นคนดี ไม่รังแกเพื่อน ๆ จึงจะพูดด้วย
- จ. ขอกครูให้ย้ายไปเรียนชั้นอื่น
- ฉ. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

35. ทอยเห็นตุ๊กกำลังลอกเลขคณิตในห้องสอบ ทอยจะทำอย่างไร

- ก. อยู่เฉย ๆ เพราะสงสารเพื่อน
- ข. ขอกตุ๊กให้เลิกทำ
- ค. แนะนำตุ๊กให้ไปสารภาพผิดกับครู
- ง. ขอกเพื่อน ๆ ว่าตุ๊กลอกตำรา
- จ. หาโอกาสทำตาม เพราะจะได้คะแนนดี
- ฉ. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

36. สมชายขายของที่ระลึกอยู่ที่วัดโพธิ์ มีชาวต่างประเทศมาซื้อหลายคน ถ้านักเรียนเป็นสมชายจะทำอย่างไร

- ก. ถ้ามีผู้สนใจหลายคนก็จะขายแพง
- ข. ขายในราคาเดิม
- ค. ขายให้สูงกว่าราคาเดิมเล็กน้อย
- ง. ขายให้ได้ราคาสูงสุด
- จ. ถ้ามีโอกาสจะขายสินค้าคุณภาพทำให้
- ฉ. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

37. คำเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้เห็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กำลังรังแกนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 คำจะทำอย่างไร

- ก. รีบไปบอกครู
- ข. เข้าไปห้าม
- ค. จับเด็ก ป.5 ไปส่งครูเวร
- ง. ทำเฉยเสียเพราะไม่อยากยุ่ง
- จ. เข้าไปช่วยเด็ก ป.3 เพราะอ่อนแอกว่า
- ฉ. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

38. เธอเห็นคนตาบอดจะข้ามถนน เธอจะทำอย่างไร

- ก. เดินเข้าไปใกล้ ๆ แล้วบอกทางให้
- ข. ช่วยพาข้ามถนน
- ค. บอกตำรวจจราจรให้ช่วย
- ง. คอยดูว่าจะข้ามได้หรือไม่
- จ. บอกเพื่อน ๆ พาข้ามถนน
- ฉ. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

39. คุณสีกทำกระจกที่ห้องเรียนแตก โดยไม่มีใครทราบ ถ้านักเรียนเป็นคุณสีก นักเรียนจะอย่างไร

- ก. รีบซื้อกระจกมาใส่แทน
- ข. ทำเฉยเสียเพราะไม่มีใครเห็น
- ค. บอกครูให้ทราบเพื่อครูจะซื้อกระจกมาใส่ให้
- ง. นำกระจกที่แตกไปทิ้งเพื่อป้องกันคนเห็น
- จ. บอกครูว่าตนเองไม่มีเจตนาที่จะทำแตก
- ฉ. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

40. รัชชาก็เป็นตำรวจมือปราบ แต่ทราบว่ามีวีระ ซึ่งเป็นน้องชายไปปล้นธนาคาร รัชชาก็จะทำอย่างไร

- ก. ไม่ยอมรับว่ามีวีระเป็นน้อง
- ข. บอกพ่อแม่ให้ลงโทษวีระ
- ค. บอกเพื่อนตำรวจให้ไปจับวีระ
- ง. จับวีระมาลงโทษตามกฎหมาย
- จ. บอกวีระให้หนีไป
- ฉ. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

41. มาลัยพูดไม่ไพเราะอยู่เสมอ ๆ ดวงใจจึงตกใจทำให้พูดจาสุภาพ ถ้านักเรียนเป็นมาลัยจะทำอย่างไร

- ก. ไม่พูดกับดวงใจอีก
- ข. คอยสังเกตเวลาดวงใจพูดจะได้แก้แค้น
- ค. ทอขว้างไม้ไผ่เรื่องของดวงใจ
- ง. ระวังคำพูดเมื่อพูดกับดวงใจ
- จ. รับฟังคำเตือนและพยายามแก้ไข
- ฉ. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

42. ในการแข่งขันฟุตบอล ระหว่างโรงเรียน ก. กับโรงเรียน ข. โรงเรียน ก. เป็นฝ่ายชนะและเขาจะเหยียบโรงเรียน ข. นักเรียนโรงเรียน ข. จะทำอย่างไร

- ก. ทอไปบ้าง
- ข. ระวังอารมณ์แล้วรีบกลับบ้าน
- ค. ถ้าเราชนะจะเหยียบข้าง
- ง. ไม่โต้ตอบใด ๆ
- จ. เสนอให้มีการแข่งขันอีก
- ฉ. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

43. ในวันทำบุญโรงเรียน สมานเป็นนักเรียนอิสลาม นักเรียนคิดว่าสมานจะทำอย่างไร

- ก. ควรทำอย่างคนอื่น ๆ
- ข. เข้าร่วมพิธีหรือไม่เข้าร่วมก็ได้
- ค. ควรเข้าร่วมพิธีแต่อยู่เฉย ๆ
- ง. ควรเข้าร่วมพิธีเพราะเป็นนักเรียนคนหนึ่งโรงเรียน
- จ. ไม่ต้องเข้าร่วมพิธีเพราะนับถือศาสนาอิสลาม
- ฉ. อื่นๆ (โปรดระบุ)

44. มนตรีพูดกับสุดาว่า จรรยาแต่งตัวเก่ง ไม่รู้จักเจียมตัว นักเรียนเป็นสุดาจะทำอย่างไร

- ก. บอกจรรยาให้รู้ตัว
- ข. รับฟังแต่ไม่แสดงความคิดเห็น
- ค. ตอบว่าเห็นด้วยกับมนตรี
- ง. ตอบว่าเขามีเงินมากยอมแต่งตัวได้
- จ. ตอบว่าเขามีสิทธิ์ที่จะแต่งตัวได้
- ฉ. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ศูนย์วิทยพัชร์พยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิธีคำนวณ

การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบ โดยสูตรของกูเคอร์ ริชาร์ดสัน 21

$$\begin{aligned}
 \text{สูตร} \quad R_{K_{21}}^R &= \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{M(n-M)}{n(S.D)^2} \right] \\
 M &= 19.036 \\
 S.D. &= 8.257 \\
 n &= 44 \\
 &= \frac{44}{43} \left[1 - \frac{19.036(44-19.036)}{44 \times (8.257)^2} \right] \\
 &= 1.023 \left[1 - \frac{19.036 \times 24.964}{44 \times 68.178} \right] \\
 &= 1.023 \left(1 - \frac{19.036 \times 24.964}{2999.834156} \right) \\
 &= 1.023 \left(1 - \frac{475.214704}{2999.834} \right) \\
 &= 1.023 (1 - .158) \\
 &= 1.023 \times .8422 \\
 &= .86
 \end{aligned}$$

ค่าความเชื่อมั่นสูง



ประวัติผู้เขียน

นางสุจิตรา จงอยู่สุข เกิดวันที่ 5 สิงหาคม 2488 ที่อำเภอ มุกดาหาร จังหวัด นครพนม

สำเร็จการศึกษา ครุศาสตรบัณฑิต วิชาเอกสังคมศึกษา สาขามัธยมศึกษา จาก คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2510 และเข้าศึกษาต่อในภาควิชา ประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2521 เริ่มรับราชการ ในวันที่ 6 มิถุนายน 2511

ปัจจุบันดำรงตำแหน่งอาจารย์ภาควิชาประวัติศาสตร์ คณะวิชามนุษยศาสตร์ และ สังคมศาสตร์ วิทยาลัยครุนครสวรรค์ จังหวัด นครสวรรค์

ศูนย์วิทยพัทธยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย