



## วรรณคดีที่เกี่ยวข้อง

สำหรับวรรณคดีที่เกี่ยวข้อง จะแยกกล่าวเป็น 2 หัวข้อ คือ วรรณนาการของโรงเรียนพยาบาล และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### วรรณนาการของโรงเรียนพยาบาล

ในประเทศไทยปัจจุบันมีสถาบันที่ผลิตพยาบาลระดับปริญญาตรีอยู่หลายแห่ง ซึ่งเรียงตามการตั้งขึ้นก่อนหลังของสถาบันดังนี้

1. คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล เดิมเป็นโรงเรียนสอนเกี่ยวกับวิชาการพยาบาล ซึ่งนับเป็นโรงเรียนพยาบาลแห่งแรกของประเทศไทย ตั้งขึ้นเมื่อปี พ.ศ. 2437<sup>1</sup> ในรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว โดยสมเด็จพระศรีพัชรินทราบรมราชินีนาถ ใ้รับพระราชทานนามว่า "โรงเรียนแพทยkundkrong และหญิงพยาบาล" หลักสูตรเน้นหนักทางด้านkundkrong มากกว่าด้านการศึกษา ต่อมาในปี พ.ศ. 2469<sup>2</sup> ได้มีการปรับปรุงการศึกษาครั้งสำคัญไปสู่มาตรฐานสากลโดยสมเด็จพระเจ้าฟ้ากรมหลวงสงขลานครินทร์ ได้ร่วมมือกับมูลนิธิร็อคกี้เฟลเลอร์ ให้ความช่วยเหลือในด้านการสอนวิชาการแพทย์และการพยาบาล จนเป็นผลให้โรงเรียนพยาบาลkundkrong และอนามัย โรงเรียนพยาบาลศิริราชเปลี่ยนหลักสูตรและขยายเวลาเรียน

<sup>1</sup>สมาคมพยาบาลแห่งประเทศไทย, หนังสือฉลองครบรอบ 84 ปี ของสมาคมพยาบาล (กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ไทยพิทยา, พ.ศ. 2518), หน้า 155.

<sup>2</sup>เรื่องเดียวกัน, หน้า 171.

เพื่อผลิตพยาบาลชั้นมาตรฐานขึ้น ภายหลังจากสงครามโลกครั้งที่ 2 ได้มีการปรับปรุงคุณภาพของ อาจารย์และการขยายหลักสูตรวิชาการพยาบาลให้สูงขึ้นถึงระดับปริญญาตรี ในปีพ.ศ.2499<sup>1</sup> คณะพยาบาลศาสตร์ได้ผลิตพยาบาล 2 หลักสูตรควบกัน คือ หลักสูตรปริญญาตรีรับนักศึกษาที่ สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ระยะเวลาเรียน 4 ปี จุดมุ่งหมายในการผลิตพยาบาลระดับ ปริญญาตรีแต่เดิมนั้น คาดว่าผู้สำเร็จการศึกษาจะเป็นผู้นำในวิชาชีพพยาบาล และเป็นอาจารย์ พยาบาล เพราะในขณะนั้นยังมีครูพยาบาลที่มีวุฒิปริญญาตรีน้อย หลักสูตรอนุปริญญาพยาบาลรับ นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ระยะเวลาเรียน 3 ปี จุดมุ่งหมายในการผลิต เพื่อให้บริการทางสุขภาพแก่สังคม<sup>2</sup>

เนื่องจากความเจริญทางวิชาการและความต้องการทางสังคม ในปีพ.ศ.2520 คณะพยาบาลศาสตร์ได้มีการปรับปรุงหลักสูตรเดิม โดยการยุบหลักสูตรอนุปริญญาพยาบาลและ เปิดหลักสูตรใหม่ คือหลักสูตรพยาบาลบัณฑิต (พย.บ.) รับนักศึกษาที่จบอนุปริญญาพยาบาลหรือ ประกาศนียบัตรวิชาพยาบาลและอนามัย จากสถาบันการศึกษาที่ได้กำหนดพื้นที่ความรูของผูเข้ าศึกษาที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้จบการศึกษามีทักษะในการให้บริการพยาบาล อย่างมีประสิทธิภาพ<sup>3</sup>

2. คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล เริ่มเปิดสอนหลักสูตรปริญญา วิทยาศาสตร์บัณฑิต (พยาบาลสาธารณสุข) ในปี พ.ศ.2508 ที่โรงเรียนพยาบาลสาธารณสุข (ปัจจุบันคือภาควิชาพยาบาลสาธารณสุข) ต่อมาเปิดหลักสูตรหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาโภชนาการและสุขศึกษาเพิ่มขึ้น รับนักศึกษาที่สำเร็จหลักสูตรอนุปริญญาพยาบาลและอนามัย

<sup>1</sup> เรื่องเดียวกัน, หน้า 225.

<sup>2</sup> คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล, หลักสูตร พ.ศ.2516, (ม.ป.พ., 2516), หน้า 19-20.

<sup>3</sup> สมาคมศิษย์เก่าพยาบาลศิริราช, ลานพิกุล, (กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ท่าพระจันทร์, พ.ศ.2521), หน้า 118.

หรือหลักสูตรเทียบเท่า ระยะเวลาเรียน 2 ปี จุดมุ่งหมายในการผลิตเพื่อที่จะส่งเสริมโครงการพัฒนาแห่งชาติในเรื่องเศรษฐกิจ สังคม และอนามัย โดยคาดหวังให้สำเร็จการศึกษาไปเป็นบุคลากรทางการแพทย์ สาธารณสุข โภชนาการและสุขศึกษา มีหน้าที่ให้คำแนะนำ ความคุ้มครองช่วยเหลือในการปฏิบัติงานตามท้องถิ่น

3. คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เริ่มเปิดสอนหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต (พยาบาล) ในปีพ.ศ.2509 รับนักศึกษาที่สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ระยะเวลาเรียน 4 ปี ในปี 2514 ได้เปิดหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (พยาบาล) รับนักศึกษาที่จบหลักสูตรอนุปริญญาพยาบาลและอนามัย หรือหลักสูตรเทียบเท่า ระยะเวลาเรียน 2 ปี จุดมุ่งหมายในการผลิตแต่เดิมคาดว่า ผู้สำเร็จการศึกษาจะเป็นผู้นำในวิชาชีพพยาบาล และเป็นอาจารย์พยาบาล เพราะในขณะนั้นยังมีครูพยาบาลที่มีวุฒิปริญญาตรีน้อย ต่อมาจนถึงปีพ.ศ.2513 ได้มีการปรับปรุงหลักสูตร เน้นหนักไปในทางให้มีความสามารถในการให้บริการสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นผู้นำในทางการพยาบาล

4. แผนกวิชาพยาบาลศึกษา คณะครูศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เริ่มเปิดสอนหลักสูตรปริญญาครุศาสตรบัณฑิต (พยาบาล) ในปี พ.ศ.2510 รับนักศึกษาที่จบหลักสูตรอนุปริญญาพยาบาลและอนามัย หรือหลักสูตรเทียบเท่า ระยะเวลาเรียน 2 ปี มีวิชาเฉพาะให้เลือก เช่น การพยาบาลมารดาและทารก จุดมุ่งหมายของการผลิตเพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาทำงานด้านการศึกษาพยาบาล หรือเป็นเจ้าของที่ทางการศึกษาในสาขาวิชาอันเป็นภูมิหลังของตนเอง

5. ภาควิชา โรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล เริ่มเปิดสอนหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต (พยาบาล) ในปีพ.ศ.2513 รับนักศึกษาที่สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในปีที่ 1 และปีที่ 2 ใช้หลักสูตรร่วมระหว่างอนุปริญญาพยาบาลและปริญญาตรี และแยกกันโดยมีหลักเกณฑ์ในปีที่ 3 ระยะเวลาเรียน 4 ปี จุดมุ่งหมายของการผลิตเพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถให้การพยาบาลได้อย่างกว้างขวาง ลึกซึ้งและเป็นผู้นำในการให้การพยาบาล

6. คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น เริ่มเปิดสอนหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (พยาบาล) ในปี พ.ศ.2514 ควบคู่ตระหนักถึงปัญหาการขาดแคลนพยาบาล มหาวิทยาลัยขอนแก่นร่วมด้วยมหาวิทยาลัยมหิดล มีความเห็นชอบที่จะเปิดการศึกษาวิชาพยาบาลเพื่อช่วยแก้

ปัญหาดังกล่าว และเนื่องจากขาดอาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาพยาบาลอยู่มาก ดังนั้นจึงต้องอาศัยความร่วมมือจากสถาบันการศึกษาวิชาพยาบาลที่มีอยู่ก่อนแล้ว ชั้นแรกได้รับอนุมัติให้จัดอยู่ในรูปโครงการ และในปีเดียวกันได้เปลี่ยนฐานะเป็นคณะพยาบาลศาสตร์ ซึ่งนับว่าเป็นคณะพยาบาลศาสตร์แห่งแรกของประเทศไทย เปิดสอนหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต (พยาบาล) รัับนักศึกษาที่สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ระยะเวลาเรียน 4 ปี จุดมุ่งหมายในการผลิตเพื่อเพิ่มการผลิตพยาบาล ช่วยแก้ไขปัญหาการขาดแคลนพยาบาลอันเกิดขึ้นอย่างรุนแรง และเพื่อเป็นการส่งเสริมสุขภาพอนามัยของประชาชนในชนบทตามนโยบายของรัฐบาลขณะนั้น<sup>1</sup>

และในปี พ.ศ. 2519 ได้เปิดทำการสอนหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตพยาบาล (B.A. in Nursing) โดยรับผู้ที่จบการศึกษาอนุปริญญา หรือประกาศนียบัตรเทียบเท่าเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีทางด้าน พยาบาล จุดมุ่งหมายในการผลิต เพื่อปรับปรุงคุณภาพการบริการการพยาบาลให้มีประสิทธิภาพ และเพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ตามที่กระทรวงสาธารณสุขต้องการ<sup>2</sup>

สถาบันที่เปิดสอนถึงระดับปริญญาโททางการพยาบาลในประเทศไทย ปัจจุบันมี 2 แห่ง คือ

1. แผนกวิชาพยาบาลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เริ่มเปิดสอนเมื่อปีพ.ศ. 2516 รัับนักศึกษาที่สำเร็จจากการศึกษหลักสูตรปริญญาตรีทางการพยาบาลไม่จำกัดสาขา แต่จะต้องมีประสบการณ์การทำงานอย่างน้อย 2 ปี ผู้สำเร็จการศึกษาจะได้รับปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต (บริหารการพยาบาล) จุดมุ่งหมายของการผลิตเพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถทำหน้าที่เป็นผู้บริหารการพยาบาลในระดับต่าง ๆ ได้ เช่น เป็นหัวหน้าศึกษูตรวจการ และหัวหน้าพยาบาลในโรงพยาบาลและหน่วยอนามัย เป็นต้น<sup>3</sup>

<sup>1</sup>คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, คณะพยาบาลศาสตร์ (ม.ป.ท., 2520), หน้า 1.

<sup>2</sup>เรื่องเดียวกัน, หน้า 3.

<sup>3</sup>อรวรรณ นาคทรพรพ, การใช้ประโยชน์พยาบาลระดับปริญญาตรี (วิทยานิพนธ์หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520), หน้า 14.

2. ภาควิชาพยาบาลศาสตร์ โรงพยาบาลรามธิบดี และคณะพยาบาลศาสตร์ (ศิริราช) มหาวิทยาลัยมหิดล เริ่มเปิดสอนเมื่อปีพ.ศ.2519 โดยรับบัณฑิตสาขาวิทยาศาสตร์ (พยาบาล) ซึ่งมีประสบการณ์ในการทำงานอย่างน้อย 2 ปี จุดมุ่งหมายในการผลิตเพื่อให้ผู้จบการศึกษามีความสามารถในการเป็นผู้นำทางการพยาบาล มีความเข้าใจเกี่ยวกับโรคต่างๆ ใคอย่างลึกซึ้ง และมีความสามารถพิเศษ (Specialize) ในการให้การพยาบาลเฉพาะโรค นั้นๆ ใคอย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

นอกจากนี้แล้วพยาบาลที่สำเร็จการศึกษาพยาบาลระดับปริญญาตรียังสามารถศึกษา ต่อถึงระดับปริญญาโทในสาขาวิชาอื่น ซึ่งไม่ใช่วิชาชีพพยาบาลโดยตรง แต่สามารถนำความรู้ มาใช้ในงานพยาบาลได้ สถาบันที่เปิดสอนมีอยู่หลายแห่ง เช่น แผนกวิชาวิจัยการศึกษา คณะ ครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, คณะวิทยา ศาสตร์ และคณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล เป็นต้น

### การแสวงหาคณากรของคณะพยาบาลศาสตร์

การแสวงหาคณากรของคณะพยาบาลศาสตร์ กระทำโดยผู้บริหารของคณะตามความ เห็นชอบของทบวงมหาวิทยาลัย โดยมีลำดับขั้นดังนี้

1. การสรรหา คณะพยาบาลศาสตร์ แต่ละมหาวิทยาลัย จะประกาศรับสมัคร บุคคลเพื่อบรรจุเข้ารับราชการในตำแหน่งอาจารย์พยาบาล คุณสมบัติทั่วไปของผู้มีสิทธิสมัครนั้น เป็นไปตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือน พ.ศ.2518 และมีคุณสมบัติเฉพาะตรง ตามความต้องการของคณะฯ

2. วิธีการสอบ ไม่มี การสอบข้อเขียน แต่จะคัดเลือกโดยวิธีการสอบสัมภาษณ์ คณะกรรมการจัดสอบได้แก่ คณบดี รองคณบดี และหัวหน้าภาควิชาต่าง ๆ

3. การบรรจุแต่งตั้ง ผู้ที่ผ่านการสอบสัมภาษณ์แล้วทางคณะพยาบาลศาสตร์จะรับ เข้าทำงานในตำแหน่งลูกจ้าง เพื่อทดลองปฏิบัติราชการเป็นเวลานาน 6 เดือน หลังจากนั้นจึง จะพิจารณาบรรจุแต่งตั้งเป็นข้าราชการสามัญ ในปีแรกของการปฏิบัติงาน อาจารย์ใหม่จะต้อง ทำหน้าที่ให้บริการทางการพยาบาลแก่ผู้ป่วยทั่วไปก่อน พร้อมกันนั้นจะต้องสังเกตการณ์เกี่ยวกับ

การสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยขึ้นอยู่กับคณะแพทยศาสตร์ เป็นเวลาอย่างน้อย 1 ปี

การจำแนกตำแหน่งตามสายงานและกำหนดขั้นเงินเดือนสำหรับข้าราชการพลเรือน  
ในมหาวิทยาลัย การแต่งตั้งเข้าสู่ตำแหน่งวิชาการ<sup>1</sup>

1. ตำแหน่งผู้ช่วยอาจารย์ วุฒิปริญญาตรี ถือเป็นกรจ้างเป็นรายปีมีกำหนด  
ไม่ต่ำกว่า 3 ปี และไม่เกิน 5 ปี เมื่อมีการประเมินผลความรู้ความสามารถและผลงานทาง  
วิชาการ หลังจากปฏิบัติงานครบ 3 ปี อาจได้รับพิจารณาแต่งตั้งเข้าสู่ตำแหน่งอาจารย์
2. อาจารย์ แต่งตั้งจากจบปริญญาตรีและได้ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยอาจารย์มา  
แล้วไม่น้อยกว่า 3 ปี หรือ จบปริญญาโท
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จะแต่งตั้งจากบุคคลผู้มีคุณวุฒิดังนี้
  - 3.1 ผู้ดำรงตำแหน่งอาจารย์มาไม่น้อยกว่า 3 ปี
  - 3.2 จบปริญญาเอก
4. รองศาสตราจารย์ แต่งตั้งจากผู้ที่ได้ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์มาแล้ว  
ไม่น้อยกว่า 3 ปี มีความสามารถทางการสอน และมีผลงานทางวิชาการ เข้าเกณฑ์มาตรฐาน
5. ศาสตราจารย์ แต่งตั้งจากผู้ดำรงตำแหน่งรองศาสตราจารย์มาแล้วไม่น้อย  
กว่า 2 ปี มีความสามารถทางการสอน และมีผลงานทางวิชาการเข้าเกณฑ์มาตรฐาน

### เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาในชวงแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 3  
แม้ว่าจะได้เจริญก้าวหน้าและบรรลุผลสำเร็จพอสมควรก็ตาม ปรากฏว่ามีปัญหาและอุปสรรค

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

<sup>1</sup> วิจิตร ศรีสอาน, "การจำแนกตำแหน่งตามสายงานและกำหนดขั้นเงินเดือนสำหรับ  
ข้าราชการพลเรือนในมหาวิทยาลัย," การประชุมพิเศษและสัมมนาอาจารย์ใหม่ มหาวิทยาลัยมหิดล,  
หน้า 13 - 15. บุญเหลือ เจริญวงศ์, บรรณาธิการ. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์สถานสงเคราะห์  
หญิงปากเกร็ด, 2518.

หลายประการด้วยกันที่สมควรมีการพิจารณาปรับปรุงแก้ไข ปัญหา อุปสรรคที่สำคัญมาเป็นอันดับหนึ่งคือ ปัญหาในด้านบุคลากร ในการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติระยะที่ 3 เท่าที่ผ่านมา มหาวิทยาลัยยังคงประสบปัญหาการขาดแคลนอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิและประสบการณ์สูงทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ ซึ่งเป็นอุปสรรคต่อการปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษาและขยายงานตาม โครงการพัฒนาการศึกษา<sup>1</sup>

พ.ศ. 2504 จากรายงานการวิจัยชิ้นนี้ เรื่อง "จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย" ของคณะกรรมการเรื่องมหาวิทยาลัย ฉบับลงวันที่ 24 ตุลาคม 2504 ปรากฏว่าจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยกำลังประสบปัญหาสำคัญ 3 ประการ และปัญหาใหญ่ที่สุดได้แก่ปัญหาการขาดแคลนอาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิที่เหมาะสม ทั้งนี้เนื่องมาจากอาจารย์จำนวนมากไม่ได้อยู่ประจำทำการสอน เพราะบางคนกำลังศึกษาต่อ ศึกษาราชการภายนอกหรือหน้าที่อื่น โดยเฉพาะอย่างยิ่งยังมีอาจารย์อีกเป็นจำนวนมากที่มีวุฒิหรือประสบการณ์ในการสอนยังไม่พอสำหรับการสอนในมหาวิทยาลัย และคุณวุฒิของอาจารย์ที่เหมาะสมกับมหาวิทยาลัยนั้น คณะกรรมการชุดนี้เห็นว่า อย่างก็ควรจะเป็นผู้จบปริญญาโท หรือไม่ก็ปฏิบัติราชการมานานพอควร จนได้รับเงินเดือนอย่างต่ำเท่ากับผู้ที่ได้รับปริญญาโทจากต่างประเทศ<sup>2</sup>

005669

จากการสำรวจวุฒิอาจารย์ประจำของมหาวิทยาลัยทั้งหมด ในปี 2514 มีอาจารย์ประจำทั้งหมด 4429 คน จำแนกตามวุฒิได้ดังนี้

วุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า	448 คน
วุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า	1934 คน
วุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	2047 คน

<sup>1</sup>ทบวงมหาวิทยาลัย, กระทรวง, แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาระยะที่ 4. พ.ศ. 2520-2524, หน้า 2.

<sup>2</sup>คณะกรรมการการวิจัยเรื่องมหาวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (พระนคร : พญาไท) 24 ตุลาคม 2504, หน้า 30.

ในจำนวนอาจารย์ 10 คน มีอาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอก : ปริญญาโท : ปริญญาตรี  
เท่ากับ 1 : 4.4 : 4.6 ซึ่งตามเกณฑ์ ที่จะนำมาเปรียบเทียบควรเป็น 1.5 : 5 : 3.5

เมื่อพิจารณาจากในค่านปริมาณแล้ว ดูเหมือนว่ามีอาจารย์จำนวนพอเพียง แต่ถ้าพิจารณา  
ถึงวุฒิอาจารย์แล้วจะเห็นว่า สัดส่วนวุฒิของอาจารย์ยังต่ำกว่าเกณฑ์ที่ควรจะเป็นที่นำมาเปรียบเทียบ  
จึงทำให้สภาพที่แท้จริงของมหาวิทยาลัยยัง ประสมกับปัญหาการขาดแคลนอาจารย์อยู่<sup>2</sup>

พ.ศ. 2514 ได้มีการประเมินผลการพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาเกี่ยวกับคุณวุฒิ  
ของอาจารย์ในมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ดังนี้

มหาวิทยาลัยขอนแก่น ในจำนวนอาจารย์ 10 คน มีอาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอก :  
ปริญญาโท : ปริญญาตรี เท่ากับ 3 : 2.5 : 7.2 พบว่ามีอาจารย์วุฒิปริญญาตรีมากเกินไป  
และยังขาดอาจารย์วุฒิปริญญาโท ปริญญาเอกอยู่<sup>3</sup>

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ในจำนวนอาจารย์ 10 คน มีอาจารย์วุฒิปริญญาเอก :  
ปริญญาโท : ปริญญาตรี เท่ากับ 0.5 : 3.3 : 6.3 พบว่ามีอาจารย์วุฒิปริญญาตรีมาก และ  
ขาดอาจารย์วุฒิปริญญาโท ปริญญาเอก<sup>4</sup>

มหาวิทยาลัยมหิดล อาจารย์ประจำ 10 คน มีวุฒิปริญญาเอก : ปริญญาโท :  
ปริญญาตรี เท่ากับ 1.5 : 4 : 4.6 ยังขาดอาจารย์วุฒิปริญญาโทอีกเพียงเล็กน้อย<sup>5</sup>

<sup>1</sup>สำนักงานปลัดทบวง ทบวงมหาวิทยาลัย, รายงานสรุปสถานการณ์การศึกษาปัจจุบัน  
ในสถาบันอุดมศึกษา, หน้า 18.

<sup>2</sup>สภาการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน, สรุปรายงานประเมินผลการพัฒนาการศึกษา  
ระดับอุดมศึกษา ปี 2510 - 2514, หน้า 11.

<sup>3</sup>เรื่องเดียวกัน, หน้า 21.

<sup>4</sup>เรื่องเดียวกัน, หน้า 30.

<sup>5</sup>เรื่องเดียวกัน, หน้า 34.



มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ อาจารย์ประจำ 10 คน มีอาจารย์ปริญญาเอก :  
ปริญญาโท : ปริญญาตรี เท่ากับ 0.6 : 4.4 : 5 ยังขาดอาจารย์วุฒิปริญญาเอกอยู่มาก<sup>1</sup>

เป็นที่ทราบกันคืออยู่แล้วว่าสัมฤทธิ์ผลของมหาวิทยาลัยขึ้นอยู่กับคุณภาพของอาจารย์<sup>2</sup>  
การคัดเลือกบุคคลเข้าเป็นอาจารย์ในระดับมหาวิทยาลัยจึงจำเป็นต่องระหา โดยรอบขอบ  
ขณะเดียวกันต้องมีนโยบายจกัให้อาจารย์ได้รับการศึกษาอบรมเพิ่มเติมที่ตามสภัญญูาความ  
สามารถ

ประเทศสหรัฐอเมริกา ถือว่าคุณวุฒิของครูเป็นสิ่งจำเป็นเกี่ยวกับความก้าวหน้าและ  
การเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา อีก 10 ปีในอนาคต วุฒิปริญญาตรีถือเป็นวุฒิเบื้องต้นในการสอน  
ปัจจุบัน เพราะว่าเป็นการยากที่บุคคลจะเรียนรู้ภายใน 4 ปี ให้เพียงพอที่จะสอนความรู้ทุกอย่าง  
ที่เด็กสมัยนั้นควรจะรู้ให้ครบถ้วนได้ ครูในอนาคตควรมีความรู้อย่างต่ำปริญญาโท ในระดับ  
ปริญญาตรีควรจะเรียนความรู้ทั่วไปอันเป็นรากฐาน และเข้าใจวิทยาการให้มากที่สุดเท่าที่  
จะเป็นไปได้ หลังจากได้รับปริญญาตรีแล้ว ควรได้เรียนเฉพาะทางครูอีก 2 ปี 1-1/2 ปี  
ให้ศึกษาจิตวิทยาและหลักสูตรทางครูอย่างอื่น อีก 1/2-1 ปี ให้ฝึกงาน

เฮเตอร์ (Hayter) ได้ศึกษาคามผลผู้สำเร็จการศึกษาพยาบาลจากวิทยาลัยพยาบาล  
ของมหาวิทยาลัยแห่งรัฐเคนตักกี (College of Nursing University of Kentucky)  
ปีการศึกษา 1964-1969 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจอาชีพ การนำความรู้ที่ได้ศึกษามาไปใช้  
ในการทำงานและแผนการในอนาคตของผู้สำเร็จการศึกษา รวมทั้งสำรวจความคิดเห็นของผู้จ้าง  
ที่มีต่อการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษากวย ได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยใช้แบบสอบถาม  
ไปยังผู้สำเร็จการศึกษาซุกหนึ่ง และอีกซุกหนึ่งส่งไปยังผู้จ้าง ผลการศึกษาปรากฏว่า ผู้สำเร็จ  
การศึกษาส่วนใหญ่มีงานทำ จำนวนน้อยยังไม่ม้งานทำ ผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่ทำงานเป็น  
พยาบาลประจำการ มีส่วนน้อยที่ทำงานในตำแหน่งที่สูงกว่าพยาบาลประจำการ เช่น ตำแหน่ง

<sup>1</sup> เรื่องเดียวกัน, หน้า 38.

<sup>2</sup> สุนทร สุนันท์ชัย, "ความก้าวหน้าและการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในสหรัฐ-  
อเมริกา," ศูนย์ศึกษา 8 (พฤษภาคม 2504) : 65 - 66.

ครูพยาบาล ผู้ตรวจการ หัวหน้าศึก<sup>1</sup>

พ.ศ. 2520 อรวรรณ นาคทรพรพ ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การใช้ประโยชน์ของพยาบาลระดับปริญญาในประเทศไทย" โดยมีวัตถุประสงค์ที่จะสำรวจการใช้ประโยชน์พยาบาลระดับปริญญาในประเทศไทย ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มีจำนวนทั้งหมด 498 คน เครื่องมือที่ใช้ในการสำรวจ ใช้แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง ผลของการวิจัยสรุปได้ดังนี้ คือ พยาบาลระดับปริญญาตรีทำงานในตำแหน่งอาจารย์พยาบาลมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 52.67 รองลงมาทำงานค่านบริการพยาบาล คิดเป็นร้อยละ 27.84 พยาบาลระดับปริญญาโททำงานในตำแหน่งอาจารย์มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 61.19 รองลงมาทำงานค่านบริการพยาบาล คิดเป็นร้อยละ 28.36 และส่วนใหญ่ทำงานในหน่วยงานที่สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย<sup>2</sup>

คุณภาพของการศึกษาจะดีหรือไม่ จะต้องประกอบด้วยองค์ประกอบหลายอย่าง และสิ่งสำคัญคือคุณภาพของครู ครูจะทำการสอนได้ผลหรือไม่ประการหนึ่งขึ้นอยู่กับวุฒิครู<sup>3</sup>

พ.ศ. 2510 นาวตรีหญิง สอังก์ ที่ระยะศ ได้ทำการวิจัยเรื่อง "คุณสมบัติของครูพยาบาลที่นักเรียนต้องการ" การวิจัยครั้งนี้สุ่มตัวอย่างประชากรจากนักเรียนพยาบาลชั้นสูงสุดของโรงเรียนพยาบาลต่าง ๆ ในจังหวัดพระนครและธนบุรีรวม 7 แห่ง ซึ่งมีจำนวนทั้งหมด

<sup>1</sup>Jean Hayter, "Follow-up Study of Graduates of the University of Kentucky," College of Nursing 1964-1969, Nursing Research, Vol. 20, No.2 (January-February, 1971) : 55-60.

<sup>2</sup>อรวรรณ นาคทรพรพ, "การใช้ประโยชน์พยาบาลระดับปริญญาในประเทศไทย," หน้า 71-72.

<sup>3</sup>ซ่าง บัวศรี, "เศรษฐกิจการศึกษากับการจัดการศึกษาในปัจจุบัน," ศูนย์ศึกษา 13 (ตุลาคม 2508) : 21.

603 คน สุ่มเพื่อทำการวิจัยครั้งนี้ 320 คน<sup>1</sup>

พ.ศ.2513 วาณี อुकตมากร ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของนักเรียนพยาบาลเกี่ยวกับลักษณะของครูพยาบาลในโรงเรียนพยาบาลผดุงครรภ์และอนามัย กองศึกษารวมแพทยทหารเรือ" การวิจัยครั้งนี้สุ่มตัวอย่างประชากรจากนักเรียนพยาบาลชั้นปีที่ 1, 2 และ 3 ทั้งหมดของโรงเรียนพยาบาล ผดุงครรภ์และอนามัย กองศึกษา กรมแพทยทหารเรือ จำนวน 80 คน<sup>2</sup>

พ.ศ.2514 เสาวภา สาระชนะ ได้ทำการวิจัยเรื่อง "คุณสมบัติของครูพยาบาลที่นักเรียนพยาบาล วิทยาลัยพยาบาล สภากาชาดไทยต้องการ" การวิจัยครั้งนี้สุ่มตัวอย่างประชากรจากนักเรียนพยาบาลชั้นปีที่ 1, 2, 3 และ 4 จากวิทยาลัยสภากาชาดไทย ซึ่งมีจำนวนเต็มรวมทั้งสิ้น 560 คน ได้สุ่มมาทำการวิจัยครั้งนี้ 280 คน<sup>3</sup>

ผลการวิจัยของทั้ง 3 ท่าน ปรากฏผลคล้ายคลึงกันคือ ทางด้านวิวุฒิ และคุณวุฒิของครูพยาบาล นักเรียนพยาบาลมีความเห็นว่าครูพยาบาลควรมีอายุอย่างต่ำ 25 ปี ไม่ควรเกิน 50 ปี และควรมีวุฒิอย่างต่ำระดับปริญญาตรี

---

<sup>1</sup> สอิงค์ ทีระชะยศ, "คุณสมบัติของครูพยาบาลที่นักศึกษาต้องการ" (วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์บัณฑิต แผนกวิชาพยาบาลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2510).

<sup>2</sup> วาณี อุกตมากร, "ความคิดเห็นของนักเรียนพยาบาลเกี่ยวกับลักษณะของครูพยาบาลในโรงเรียนพยาบาลผดุงครรภ์และอนามัย กองศึกษา กรมแพทยทหารเรือ" (วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์บัณฑิต แผนกวิชาพยาบาลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513).

<sup>3</sup> เสาวภา สาระชนะ, "คุณสมบัติของครูพยาบาลที่นักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาล สภากาชาดไทยต้องการ" (วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์บัณฑิต แผนกวิชาพยาบาลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514).

พ.ศ. 2517 นรา วงษ์ศรี ได้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ลักษณะของครูพยาบาลที่ดีในความคิดเห็นของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพระปกเกล้า จันทบุรี" การวิจัยครั้งนี้ประชากรที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักศึกษาพยาบาลปีที่ 1, 2, 3 ทั้งหมดของวิทยาลัย จำนวน 162 คน วุฒิของครูพยาบาลที่นักศึกษาพยาบาลต้องการมากที่สุดคือ ประจัญทาโท และประจัญทาเอก คิดเป็นร้อยละ 37.65 ประจัญทาตรี คิดเป็นร้อยละ 30.24<sup>1</sup>

ในสถานบันการศึกษาชั้นอุดมศึกษา เกณฑ์ที่เหมาะสมที่ยูเนสโกได้กำหนดสำหรับคุณวุฒิของอาจารย์คือ ประจัญทาเอก : ประจัญทาโท : ประจัญทาตรี ในสัดส่วน 1.5 : 5 : 3.5<sup>2</sup> จากรายงานสรุปสถานการณ์การศึกษาปัจจุบันในสถานบันอุดมศึกษา ของทบวงมหาวิทยาลัย พบว่าสัดส่วนของวุฒิจารย์ประจำสำหรับมหาวิทยาลัยและสถานบันสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2515 มีสัดส่วนคุณวุฒิ ประจัญทาเอก : ประจัญทาโท : ประจัญทาตรี โดยเฉลี่ยเท่ากับ 1.0 : 4 : 3.47<sup>3</sup> ซึ่งยังต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดโดยยูเนสโก

การเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาพยาบาลหลักสูตรหลังปริญญา หมายถึง การศึกษาในชั้นระดับปริญญาโท และปริญญาเอก

ปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิตทางการพยาบาลมี 2 สาขา คือ

1. การบริหารฝ่ายพยาบาล

<sup>1</sup> นรา วงษ์ศรี, "ลักษณะของครูพยาบาลที่ดีในความคิดเห็นของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพระปกเกล้า จันทบุรี" (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517).

<sup>2</sup> สำนักงานปลัดทบวง, ทบวงมหาวิทยาลัยของรัฐ, รายงานสรุปสถานการณ์การศึกษาปัจจุบันในสถานบันอุดมศึกษา ทบวงมหาวิทยาลัยของรัฐ 2517 - 2516, หน้า 18.

<sup>3</sup> เรื่องเดียวกัน, หน้า 19.

## 2. การเตรียมครูในสาขาพยาบาล<sup>1</sup>

ควรจะได้มีการปรับปรุงระบบการศึกษาพยาบาลเสียใหม่ เพื่อเป็นการส่งเสริมให้พยาบาลได้มีโอกาสก้าวหน้าในด้านวิชาชีพ และหน้าที่การงาน โดยให้พยาบาลที่มีวุฒิค่าแต่มีความรู้ ความสามารถดี มีโอกาสศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นไปได้ และควรเปิดสาขาฝึกหัดครูพยาบาลขึ้นในสถานศึกษาพยาบาลที่จัดสอนในระดับปริญญาตรี เพื่อผลิตครูพยาบาลสำหรับสอนในสถานศึกษาพยาบาลต่าง ๆ เป็นการแก้ปัญหาการขาดแคลนครูพยาบาลดังกล่าวไป<sup>2</sup>

สถาบันการศึกษาพยาบาลระดับปริญญาตรี นับได้ว่าเป็นสถาบันฝึกหัดครูพยาบาล เพราะจุดมุ่งหมายในการผลิตเพื่อบริการด้านการศึกษาคือ เป็นผู้สอน ผู้นิเทศ และเป็นผู้นำทางการพยาบาล

พ.ศ. 2503 จากการประชุมระหว่างชาติของยูเนสโก ในภูมิภาคเอเชียที่กรุงมนิลา ประเทศฟิลิปปินส์ มีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการฝึกหัดครูว่า ควรมีการฝึกหัดบุคคลด้านการสอนในระดับสูง เพื่อเตรียมสำหรับเป็นอาจารย์ในสถาบันฝึกหัดครูในแต่ละประเทศให้มีจำนวนเพียงพอเพื่อเป็นประโยชน์ทางด้านการศึกษา ประเทศสมาชิกในเอเชียได้พัฒนาโปรแกรมชั้นมัธยมศึกษา เพื่อเป็นแหล่งในการจัดเตรียมอาจารย์สำหรับสอนในสถาบันฝึกหัดครู และได้กำหนดคุณวุฒิขั้นต่ำของอาจารย์ในสถาบันฝึกหัดครูดังนี้<sup>3</sup>

อินโดนีเซีย กำหนดว่า อาจารย์ที่สอนในสถาบันฝึกหัดครูต้องมีคุณวุฒิปริญญาตรีหรือปริญญาโททางการศึกษาศาสตร์

---

วิเวียร์ ทวีธาณ, "แนวโน้มของการพยาบาลในสหรัฐอเมริกา," ปรากฏาพิเศษสำหรับพยาบาล ๗ หอประชุมราชแพทยาลัย. สารศิริราช ปีที่ 24 ฉบับที่ 9 (กันยายน 2515): 2513.

<sup>2</sup>ประสิทธิ์ คุลยาทร, บรรณาธิการ. "สภาการศึกษาแห่งชาติในรอบปี 2513." วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ ปีที่ 5 (สิงหาคม-มกราคม 2513-2514) : 45.

<sup>3</sup>Unesco, Teacher Education in Asia : A Regional Survey (Bangkok : Regional Office for Education in Asia, 1972), pp.39-40.

ฟิลิปปินส์ อาจารย์ฝึกหัดครูที่สอนในวิทยาลัยชั้นต้น (Junior College) จะต้องมีความรู้อย่างต่ำขั้นปริญญาตรี และถ้าสอนในวิทยาลัยชั้นสูง (Senior College) จะต้องมีความรู้สูงกว่าปริญญาตรี

สิงคโปร์ กำหนดคคุณวุฒิขั้นต่ำสำหรับผู้สอนในวิทยาลัยครู คือประกาศนียบัตรเฉพาะสาขาวิชา หรือปริญญาตรี และประกาศนียบัตรทางการศึกษา

อิสราเอล กำหนดว่า อาจารย์ที่สอนในสถาบันฝึกหัดครูในสายวิชาชีพหรือวิชาการศึกษา จะต้องมีความรู้ระดับปริญญาโทหรือปริญญาเอก อาจารย์ที่สอนวิชาสามัญอย่างน้อยจะต้องมีความรู้ระดับปริญญาตรี แต่ความมุ่งหมายที่แท้จริงของการผู้มีความรู้ขั้นปริญญาโทหรือปริญญาเอก มากกว่า

จีน คุณวุฒิขั้นต่ำของอาจารย์ในสถาบันฝึกหัดครูที่กำหนดไว้คือ ปริญญาตรีทางการศึกษา

ลังกา กำหนดคคุณวุฒิของผู้สอนในสถาบันฝึกหัดครูจะต้องได้ประกาศนียบัตรครูพิเศษ (Specialist Teachers' Certificate) และมีประสบการณ์ทางการสอนเป็นเวลา 3 ปี แต่ในกรณีที่มีความรู้ขั้นปริญญา จะต้องมีความประสบการณ์การสอน 3 ปี และได้คาดหวังไว้ในอนาคตว่าต่อไปจะกำหนดคคุณวุฒิระดับปริญญาโท

สหภาพพม่า กำหนดว่า อาจารย์ในสถาบันฝึกหัดครูทุกคนอย่างต่ำจะต้องได้รับปริญญาตรีทางการศึกษา (B.Ed.) และเคยทำงานด้านบริการการสอนในโรงเรียนของรัฐบาลมาแล้วอย่างน้อย 3 ปี การคัดเลือกบุคคลเข้าเป็นอาจารย์ในสถาบันฝึกหัดครู จะรับสมัครจากบรรดาคณาใหญ่หรือครูที่มีประสบการณ์การสอนในโรงเรียนต่าง ๆ

ประเทศอัฟกานิสถาน ผู้ที่จะเป็นอาจารย์ในสถาบันฝึกหัดครูจะต้องสำเร็จการศึกษาขั้นปริญญาตรี และได้รับประกาศนียบัตรด้านการศึกษา (Teaching Diploma) จากสถานศึกษาสำหรับอาจารย์ฝึกหัดครู พร้อมทั้งมีประสบการณ์การสอนระดับประถมและมัธยมศึกษามาแล้ว

ประเทศไทย กำหนดคคุณวุฒิขั้นต่ำของอาจารย์ในสถาบันฝึกหัดครู คือ ปริญญาตรี และมีความมุ่งหวังที่จะยกสถานะทางวิชาการให้สูงขึ้นถึงระดับปริญญาโทและปริญญาเอก

พ.ศ. 2519 สุพร ตั้งทางธรรม ได้ทำการวิจัยเรื่อง "คุณวุฒิของอาจารย์ในวิทยาลัยครู" โดยทำการศึกษาจากอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ทำหน้าที่สอนในวิทยาลัยครูที่เปิดสอนถึงระดับปริญญาตรี สังกัดกรมการฝึกหัดครู ทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาค เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยใช้แบบคัดลอกข้อมูลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง ได้จำนวนตัวอย่างจาก 17 วิทยาลัย รวม 2599 คน จากการวิจัยพบว่า ค่าเฉลี่ยของระดับวุฒิอาจารย์ในวิทยาลัยครูที่เปิดสอนถึงระดับปริญญาตรี มีค่าสูงกว่าเกณฑ์ความคงการขั้นต่ำ คือ สูงกว่าปริญญาตรี<sup>1</sup>

เนื่องจากโรงเรียนพยาบาลได้มีวิวัฒนาการในด้านความเจริญก้าวหน้าทางด้านวิชาการอย่างรวดเร็ว แต่ก็ยังไม่ปรากฏว่ามีผู้ใดได้ทำการศึกษาและวิจัยเกี่ยวกับคุณวุฒิของอาจารย์พยาบาลอย่างจริงจัง ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาเรื่องคุณวุฒิของอาจารย์พยาบาล สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย และผลงานวิจัยนี้อาจจะใช้เป็นแนวทาง ด้านหนึ่งในการพิจารณาจัดเตรียมอาจารย์พยาบาลให้เหมาะสมกับสภาวะการณ์ในปัจจุบันและอนาคตต่อไป

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

<sup>1</sup>สุพร ตั้งทางธรรม, "คุณวุฒิของอาจารย์ในวิทยาลัยครู" (วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต แผนกวิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519).