

ความคิดเห็นของครูประถมศึกษาในจังหวัดอุบลราชธานี
ต่อการอบรมครูประจำการ



นางสุดใจ บุญอารีย์

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
005722
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญา ครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาประถมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2522

OPINIONS OF ELEMENTARY SCHOOL TEACHERS
IN UDON - RATCHATHANI PROVINCE
TOWARDS IN-SERVICE TRAINING

Mrs. Soot-Chai Boonaree

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
For the Degree of Master of Education
Department of Elementary Education

Graduate School
Chulalongkorn University

1979

หัวข้อวิทยานิพนธ์

ความคิดเห็นของครูประถมศึกษาในจังหวัดอุบลราชธานี
ต่อการอบรมครูประจำการ

โดย

นางสุศุใจ บุญอารีย์

ภาควิชา

ประถมศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา

อาจารย์ ดร. น้อมศรี แดงหาญ

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยรับเป็น
ส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

น้อมศรี แดงหาญ

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุประภัสร์ บุญนาค)

กรรมการสอบวิทยานิพนธ์

สุมน อมรวิวัฒน์

ประธานกรรมการ

(ศาสตราจารย์สุมน อมรวิวัฒน์)

น้อมศรี แดงหาญ

กรรมการ

(อาจารย์ ดร. น้อมศรี แดงหาญ)

สุภาวดี ใจดี

กรรมการ

(อาจารย์สุภาวดี ใจดี)

สุภาวดี ใจดี

กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุภาวดี ใจดี)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์

ความคิดเห็นของครูประถมศึกษาในจังหวัดอุบลราชธานี
ต่อการอบรมครูประจำการ

ชื่อนิสิต

นางสุดใจ บุญอารีย์

อาจารย์ที่ปรึกษา

อาจารย์ ดร. น้อมศรี แดงหาญ

ภาควิชา

ประถมศึกษา

ปีการศึกษา

2522



บทคัดย่อ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูประถมศึกษาในจังหวัดอุบลราชธานี ต่อการอบรมครูประจำการ
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูประถมศึกษาในจังหวัดอุบลราชธานี ต่อการอบรมครูประจำการตามสภาพความแตกต่างของประสบการณ์ในการสอน วุฒิ และสภาพการสมรส

สมมุติฐานของการวิจัย

1. ครูประถมศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการอบรมครูประจำการแตกต่างกัน
2. ครูประถมศึกษาที่มีวุฒิทางการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการอบรมครูประจำการแตกต่างกัน
3. ครูประถมศึกษาที่มีสภาพการสมรสต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการอบรมครูประจำการแตกต่างกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. สุ่มอำเภอและโรงเรียนประถมศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดอุบลราชธานี โดยวิธีแยกประเภทแล้วส่งแบบสำรวจไปยังครูใหญ่ เพื่อหาจำนวนผู้เคยผ่านการอบรมครูประจำการในระยะ 5 ปี ที่ผ่านมา

2. ส่งแบบสอบถามซึ่งสร้างโดยผู้วิจัย แบบมาตราส่วนประมาณค่าและแบบปลายเปิด จำนวน 443 ชุด ไปยังครู
3. นำแบบสอบถามที่ได้มาหาคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าที่ โดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์
4. รายงานผลการวิจัยและเสนอแนะ

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยปรากฏว่า ระดับความคิดเห็นของครูประถมศึกษาในจังหวัดอุบลราชธานี ต่อการอบรมแบบ เลื่อนวุฒิและไม่เลื่อนวุฒิในเรื่องต่าง ๆ ใกล้เคียงกัน ครูมีความเห็นว่าการอบรมครูประจำการทั้งสองแบบจัดได้ดีปานกลาง แต่ครูมีส่วนในการวางแผนในการอบรมน้อย และผู้ให้การอบรมได้มีการติดตามและประเมินผลจากครูน้อย

ครูประถมศึกษาในจังหวัดอุบลราชธานี มีความเห็นว่าเป็นอุปสรรคในการเข้ารับการอบรมครูประจำการ เศรษฐกิจเป็นอุปสรรคปานกลาง ส่วนอุปสรรคอื่น ๆ มีน้อย สำหรับอุปสรรคในการนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้จากการอบรมไปใช้ ครูมีความเห็นว่า งบประมาณ สื่อการสอน คู่มือ ตำรา รวมทั้งการที่ความรู้และประสบการณ์ไม่เพียงพอ เป็นอุปสรรคปานกลาง ส่วนเรื่องอื่น ๆ เป็นอุปสรรคน้อย

ครูมีความต้องการอย่างมากที่จะให้จัดการอบรมในเนื้อหาอันเกี่ยวกับเรื่องงานในหน้าที่ของครู โดยเน้นเรื่องวิธีสอน และกิจกรรมการสอน ส่วนกิจกรรมที่ต้องการให้จัดการอบรมให้ มีหลาย ๆ แบบโดยเน้นกิจกรรมปฏิบัติจริงและครูมีความสะดวกที่สุด ที่จะเข้ารับการอบรมในระหว่างปีภาคเรียน ครูมีความต้องการอย่างมากที่จะให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับครูและการฝึกหัดครูจัดการอบรมครูประจำการ และต้องการอย่างมากที่สุดที่จะให้หน่วยงานเจ้าของสังกัดของครูจัดการอบรมครูประจำการ

ในการอบรมแบบ เลื่อนวุฒิ ครูที่มีประสบการณ์ในการสอนแตกต่างกันมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 ในเรื่องความยากง่ายของเนื้อหา อายุและความสามารถในการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ส่วนครูที่มีวุฒิแตกต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในเรื่องผู้ให้การอบรมมีการติดตามและประเมินผล เรื่องผู้ให้การอบรมมีความเข้าใจในปัญหาของครู เรื่องความต้องการที่จะให้จัดกิจกรรม

ทดลอง และความต้องการให้หน่วยศึกษานิเทศก์จัดการอบรมครูประจำการ

ครูที่มีสภาพการสมรสแตกต่างกันมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในเรื่องความเหมาะสมของปริมาณเนื้อหาเกี่ยวกับเวลา อุปสรรคด้านภาระในครอบครัวและ อายุ

ในการอบรมแบบไม่ ลีโอนูติ ครูที่มีประสบการณ์ในการสอนแตกต่างกันมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในเรื่องอุปสรรคด้านภาระในครอบครัว อายุ ฐานะทางเศรษฐกิจ หน้าที่ประจำในโรงเรียน งานประจำและงานอื่น ๆ และความร่วมมือจากผู้ร่วมงาน ส่วนครูที่มีวุฒิแตกต่างกันมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในเรื่องอุปสรรคด้านอายุ ประสบการณ์เดิมที่จะเชื่อมกับประสบการณ์ใหม่ ความสามารถในการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ และเรื่องความต้องการให้หน่วยศึกษานิเทศก์จัดการอบรมครูประจำการ

ครูที่มีสภาพสมรสแตกต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในเรื่องอุปสรรคด้านสุขภาพของครู ภาระในครอบครัว อายุ การคมนาคม และเรื่องความต้องการให้จัดการอบรม เรื่องการบริหารโรงเรียน และการอบรมในวันเสาร์-อาทิตย์

ครูที่มีสภาพสมรสแตกต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกันหลายเรื่องที่สุด ครูที่มีประสบการณ์ในการสอนแตกต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกันรองลงมา และครูที่มีวุฒิแตกต่างกันมีความคิดเห็นแตกต่างกันน้อยเรื่องที่สุด

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title Opinions of Elementary School Teachers in
Ubon - Ratchathani Province towards In - Service
Training
Name Mrs . Soot - Chai Boonaree
Thesis Advisor Dr. Normsri Dangharn
Department Elementary Education
Academic year 1979

ABSTRACT

Purpose of the Study

1. To study the opinions of the elementary school teachers in Ubon - Ratchathani Province towards their in - service training.
2. To compare the opinions of the teachers who have different experiences, academic backgrounds and marital status towards their in - service training.

Hypotheses

1. The opinions of the teachers who have different teaching experiences towards the in - service training are different.
2. The opinions of the teachers who have different academic backgrounds towards the in - service training are different.
3. The opinions of the teachers who have different marital status towards the in - service training are different.

Method of the Study

The subjects of the study were four hundreds and forty-three elementary school teachers who had participated in two kinds of in-

service training since 1974.: the training for professional up-grading and the non-up-grading training in Ubon-Ratchathani Province. The subjects were selected by the stratified random sampling technique. A questionnaire developed by the researcher was used. It was composed of 62 rating scales and open ended items.

The data used in the study were as followed:

1. Teachers' opinions towards the in-service management, facilities, curriculum and other conditions.
2. Teachers' opinions towards problems of participating in the in-service training programs and the applications of knowledge.
3. Teachers' needs for further in-service training.

The data obtained were analysed by using the percentage, arithmetic mean, standard deviation and t-test.

The Findings of the Study

The findings of the study revealed that the opinions of the elementary school teachers in Ubon-Ratchathani Province towards many aspects in the in-service training for professional up-grading and non-up-grading were nearly the same. The teachers viewed that both in-service training programs were run fairly effectively but teachers played little roles on the actual planning and the follow-up program was not sufficient enough.

In attending the in-service training programs, the teachers viewed that the financial difficulties were somewhat influential while other obstacles were trivial. Regarding the application of the knowledge

and experience obtained from the program, they had the opinions that the insufficiencies of budget, instructional media, handbooks, texts and knowledge and experience gained from in-service training were moderate obstacles while other factors were trivial ones.

School teachers would very much like to be trained in the area of their own expected responsibilities, especially the methods of teaching and instructional activities. They needed the activities conducted during the training to be done in several forms but the emphasis should be put on the practical activities. The most convenient time for teachers to attend the in-service training program is during school holidays. They preferred the organization concerning teachers and teacher training to run the in-service training program but they needed the organization responsible for the elementary education to run the program most.

Furthermore, the findings revealed that, in training for professional up-grading, school teachers who had different teaching experiences had significantly different opinions towards the difficulty of subject matters, ages as well as the ability of learning new knowledge at the .01 level. School teachers who had different academic backgrounds had significantly different opinions at the .01 level towards the program organizer in the matter of; following up activities, understanding of teachers' problems, needs for modelling teaching and needs for in-service training program run by the supervisory unit.

School teachers with different marital status had different opinions towards the appropriation of the amount of content and time, the family problems, and ages at the .01 level of significance.

In the training for non-up-grading, school teachers with different teaching experiences had significantly different opinions at the .01 level towards family problems, ages, economical status, regular duties at schools, routine and other works, and teachers' cooperation. School teachers with different academic backgrounds had significantly different opinions at the .01 level towards ages, previous experiences, ability of learning new knowledge as well as the needs for in-service training program run by the supervisory unit.

Married and unmarried teachers had significantly different opinions at the .01 level towards health problems, family obligations, ages, transportation, needs for knowledge about school administration, and needs for training during the weekends.

School teachers with different marital status had different opinions in most of the item in the questionnaire while school teachers with different teaching experiences had different opinions in fewer, the teachers with different academic backgrounds had different opinions in less items.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



กิจกรรมประกาศ

ในการทำวิจัยนี้ ผู้วิจัยได้รับความช่วยเหลือและร่วมมือจากบุคคลหลายฝ่าย การดำเนินงานทุกขั้นตอนได้รับคำแนะนำและเห็นชอบจากอาจารย์ ดร. น้อมศรี แดงหาญ ซึ่งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ส่วนผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้ออกมาตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย ได้แก่ ศาสตราจารย์สุมน อมรวิวัฒน์ อาจารย์สมพงษ์ พละสุรีย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์บุญชม ศรีสะอาด ผู้ช่วยศาสตราจารย์มุกดา เศรษฐบุตร อาจารย์สุดา บุญยไวโรจน์ และอาจารย์ปรีชา วิหกโค

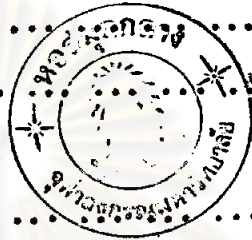
อาจารย์ไพฑูรย์ กฤษณะเพ็ชร ได้ให้ความช่วยเหลือในเรื่องการจัดทำข้อมูลเพื่อเข้าเครื่องคอมพิวเตอร์ อาจารย์พร สุทธิวิรัตน์และอาจารย์อรุณ สมชัย ได้ให้ความร่วมมือเกี่ยวกับการสุ่มตัวอย่างและการส่งแบบสอบถาม อาจารย์สมานจิต ภิรมย์รับ อาจารย์ ดร. สมศักดิ์ ทองงอกและอาจารย์กิติ ศรีวีเชียร ได้ออกมาให้ความช่วยเหลือในการเขียนและตรวจสอบบทความภาษาอังกฤษและอาจารย์อารี ไชยราช ได้เป็นธุระในการรับส่งงานไปยังผู้วิจัยตลอดเวลาที่ทำวิทยานิพนธ์

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณบุคคลที่ได้ออกมาแนะนำมาแล้วทั้งหมดเป็นอย่างสูง อีกทั้งขอขอบพระคุณบรรดาคุณครูที่ได้ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามเป็นอย่างดี

๙๐/๑๐ ๒๐๐๖
(นางสุดใจ บุญอารีย์)

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ช
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
รายการตารางประกอบ	ฉ
บท	
1. บทนำ	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	7
สมมุติฐานของการวิจัย	8
ขอบเขตของการวิจัย	8
ความสำคัญหรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย	8
คำจำกัดความ	8
วิธีดำเนินการวิจัย	9
2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	12
การฝึก	12
วิธีการที่ใช้ในการฝึก	17
การให้การศึกษแก่ครูประจำการ	19
ความจำเป็นที่จะต้องให้การศึกษแก่ครูประจำการ	20
หลักในการให้การศึกษแก่ครูประจำการ	21
วิธีการที่ใช้ในการให้การศึกษแก่ครูประจำการ	23
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอบรมครูประจำการ	25
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอบรมครูในประเทศไทย	25
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอบรมครูในต่างประเทศ	28
3. วิธีดำเนินการวิจัย	31
การสร้างเครื่องมือ	31



สารบัญ (ต่อ)

หน้า

บท

3. วิจัยคำในถ้อยคำ (ต่อ)

 ประสาทรและ การเลือกตัวอย่างประชากร 33

 การรวบรวมข้อมูล 34

 การวิเคราะห์ข้อมูล 35

4. การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูล 38

 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของครู 38

 ผลการวิเคราะห์ทัศนคติเห็นของครูต่อการอบรมแบบเลื่อนวุฒิ . 40

 ผลการเปรียบเทียบทัศนคติเห็นของครูที่มีประสบการณ์ใน

 การสอนน้อยกับครูที่มีประสบการณ์ในการสอนมาก 40

 ผลการเปรียบเทียบทัศนคติเห็นของครูที่มีวุฒิสูงกับครูที่มี

 วุฒิต่ำ 50

 ผลการเปรียบเทียบทัศนคติเห็นของครูที่เป็นโสดกับครูที่

 แต่งงานแล้ว 59

 ผลการวิเคราะห์ทัศนคติเห็นของครูต่อการอบรมแบบไม่เลื่อนวุฒิ 69

 ผลการเปรียบเทียบทัศนคติเห็นของครูที่มีประสบการณ์ใน

 การสอนน้อยกับครูที่มีประสบการณ์ในการสอนมาก 69

 ผลการเปรียบเทียบทัศนคติเห็นของครูที่มีวุฒิสูงกับครูที่มี

 วุฒิต่ำ 80

 ผลการเปรียบเทียบทัศนคติเห็นของครูที่เป็นโสดกับครูที่

 แต่งงานแล้ว 91

 ผลการวิเคราะห์ค่าความปลายเปิด 103

 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีทัศนคติเห็นของครูต่อการอบรมแต่ละแบบ 105

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

บทที่

5. สรุปอภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	109
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล	110
อภิปรายผลการวิจัย	116
ข้อเสนอแนะ	117
บรรณานุกรม	118
ภาคผนวก	122
ประวัติผู้เขียน	135

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

10	ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีวุฒิสูงกับครูที่มีวุฒิต่ำต่ออุปสรรคในการเข้ารับการอบรมแบบเลื่อนวุฒิ	54
11	ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีวุฒิสูงกับครูที่มีวุฒิต่ำต่ออุปสรรคในการนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการอบรมแบบเลื่อนวุฒิไปใช้ ...	55
12	ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีวุฒิสูงกับครูที่มีวุฒิต่ำ ต่อเรื่องเนื้อหาและกิจกรรมที่ครูต้องการให้จัดในการอบรมแบบเลื่อนวุฒิ	56
13	ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีวุฒิสูงกับครูที่มีวุฒิต่ำ ต่อเรื่องเวลาและหน่วยงานที่ครูต้องการให้จัดในการอบรมแบบเลื่อนวุฒิ	58
14	ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่เป็นโสดกับครูที่แต่งงานแล้ว ต่อเรื่องทั่ว ๆ ไปในการอบรมแบบเลื่อนวุฒิ	59
15	ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่เป็นโสดกับครูที่แต่งงานแล้ว ต่อเรื่องการคมนาคม เวลา ผู้ให้การอบรม เนื้อหา และมูลเหตุจูงใจในการอบรมแบบเลื่อนวุฒิ	61
16	ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่เป็นโสดกับครูที่แต่งงานแล้วต่ออุปสรรคในการเข้ารับการอบรมแบบเลื่อนวุฒิ	63
17	ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่เป็นโสดกับครูที่แต่งงานแล้วต่ออุปสรรคในการนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการอบรมแบบเลื่อนวุฒิไปใช้	65
18	ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่เป็นโสดกับครูที่แต่งงานแล้วต่อเรื่องเนื้อหาและกิจกรรมที่ครูต้องการให้จัดในการอบรมแบบเลื่อนวุฒิ ...	66
19	ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่เป็นโสดกับครูที่แต่งงานแล้วต่อเรื่องเวลาและหน่วยงานที่ครูต้องการให้จัดในการอบรมแบบเลื่อนวุฒิ ...	67
20	ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์ในการสอนน้อยกับครูที่มีประสบการณ์ในการสอนมากต่อเรื่องทั่ว ๆ ไป ในการอบรมแบบไม่เลื่อนวุฒิ	69

21	ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์ในการสอนน้อยกับครูที่มีประสบการณ์ในการสอนมาก ต่อเรื่อง การคมนาคม เวลา ผู้ให้การอบรมเนื้อหา และมูลเหตุจูงใจในการอบรมแบบไม่เลื่อนวุฒิ	71
22	ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์ในการสอนน้อยกับครูที่มีประสบการณ์ในการสอนมาก ต่ออุปสรรคในการเข้ารับการอบรมแบบไม่เลื่อนวุฒิ	73
23	ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์ในการสอนน้อยกับครูที่มีประสบการณ์ในการสอนมาก ต่ออุปสรรคในการนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการอบรมแบบไม่เลื่อนวุฒิไปใช้	75
24	ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์ในการสอนน้อยกับครูที่มีประสบการณ์ในการสอนมาก ต่อเรื่องเนื้อหา และกิจกรรมที่ครูต้องการให้จัดในการอบรมแบบไม่เลื่อนวุฒิ	77
25	ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์ในการสอนน้อยกับครูที่มีประสบการณ์ในการสอนมาก ต่อเรื่อง เวลาและหน่วยงานที่ครูต้องการให้จัดในการอบรมแบบไม่เลื่อนวุฒิ	79
26	ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีวุฒิสูงกับครูที่มีวุฒิต่ำต่อเรื่องทั่วไปในการอบรมแบบไม่เลื่อนวุฒิ	80
27	ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีวุฒิสูงกับครูที่มีวุฒิต่ำต่อเรื่อง การคมนาคม เวลา ผู้ให้การอบรม เนื้อหา และมูลเหตุจูงใจในการอบรมแบบไม่เลื่อนวุฒิ	82
28	ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีวุฒิสูงกับครูที่มีวุฒิต่ำต่ออุปสรรคในการเข้ารับการอบรมแบบไม่เลื่อนวุฒิ	84
29	ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีวุฒิสูงกับครูที่มีวุฒิต่ำต่ออุปสรรคในการนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการอบรมแบบไม่เลื่อนวุฒิไปใช้	86
30	ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีวุฒิสูงกับครูที่มีวุฒิต่ำต่อเรื่องเนื้อหาและกิจกรรมที่ครูต้องการให้จัดในการอบรมแบบไม่เลื่อนวุฒิ	87

31	ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีวุฒิสูงกับครูที่มีวุฒิต่ำต่อเรื่อง เวลาและหน่วยงานที่ครูต้องการให้จัดในการอบรมแบบไม่เลื่อนวุฒิ	89
32	ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่เป็นโสดกับครูที่แต่งงานแล้วต่อ เรื่องทั่ว ๆ ไป ในการอบรมแบบไม่เลื่อนวุฒิ	91
33	ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่เป็นโสดกับครูที่แต่งงานแล้วต่อ เรื่องการคมนาคม เวลา ผู้ให้การอบรม เนื้อหา และมูลเหตุจูงใจในการ อบรมแบบไม่เลื่อนวุฒิ	93
34	ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่เป็นโสดกับครูที่แต่งงานแล้วต่อ อุปสรรคในการเข้ารับการอบรมแบบไม่เลื่อนวุฒิ	95
35	ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่เป็นโสดกับครูที่แต่งงานแล้วต่อ อุปสรรคในการนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการอบรมแบบไม่ เลื่อนวุฒิไปใช้	97
36	ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่เป็นโสดกับครูที่แต่งงานแล้วต่อ เรื่องเนื้อหาและกิจกรรมที่ครูต้องการให้จัดในการอบรมแบบไม่เลื่อนวุฒิ... ..	99
37	ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่เป็นโสดกับครูที่แต่งงานแล้วต่อ เรื่องเวลาและหน่วยงานที่ครูต้องการให้จัดในการอบรมแบบไม่เลื่อนวุฒิ... ..	101
38	ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นโดยส่วนรวมต่อการอบรมแต่ละแบบ เรียง ลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย	105