



บทที่ ๔

## สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนบทเรียนความเข้าใจในการฟังภาษาอังกฤษโดยใช้เทปคำบรรยายที่ใช้เสียงประกอบกับไม่ใช้เสียงประกอบ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

### วิธีดำเนินการวิจัย

๑. กลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนวัดราชบพิธ จำนวน ๖๐ คน แบ่งออกเป็น ๒ กลุ่ม กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม
๒. คัดเลือกบทเรียน ๔ เรื่อง และสร้างแบบทดสอบเพื่อวัดความเข้าใจในการฟังหลังจากฟังบทเรียนแต่ละบท
๓. บันทึกเทป ๒ ชุด พร้อมคำถาม ชุดหนึ่งเป็นเทปคำบรรยายเพียงอย่างเดียว อีกชุดหนึ่งเป็นเทปคำบรรยายที่บันทึกเสียงประกอบด้วย
๔. นำเทปทั้ง ๔ ชุดไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่างประชากร โดยให้กลุ่มทดลองเรียนจากเทปคำบรรยายที่ใช้เสียงประกอบ และกลุ่มควบคุมเรียนจากเทปคำบรรยายที่ไม่ใช้เสียงประกอบ พร้อมทั้งตอบคำถามท้ายบทเรียนแต่ละบท
๕. วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่าง

### การวิเคราะห์ข้อมูล

๑. วิเคราะห์ข้อสอบแต่ละข้อโดยหาค่าชื่อนี้อ่านจำแนก และดัชนีความยาก
๒. หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบโดยใช้สูตรที่ ๒๑ ของคูเตอร์ ริชาร์ดสัน
๓. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเรียน โดยใช้แบบทดสอบ ค่าที

### สรุปผลการวิจัย

จากการวิจัย โดยให้นักเรียน ๒ กลุ่ม เรียนบทเรียน ๔ เรื่อง จากเทปคำบรรยายที่ใช้เสียงประกอบ และไม่ใช้เสียงประกอบ ปรากฏว่า ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนบทเรียน ๓ เรื่อง คือ Miss Grey, The Girl on B.B.C., Len and Jim มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ นักเรียนที่เรียนจากเทปคำบรรยายที่ใช้เสียงประกอบมีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนสูงกว่านักเรียนที่เรียนจากเทปคำบรรยายที่ไม่ใช้เสียงประกอบ มีเพียงเรื่องเดียวคือ A Barman ที่ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนของทั้งสองกลุ่มไม่แตกต่างกัน จึงสรุปได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนของนักเรียนที่เรียนจากเทปคำบรรยายที่ใช้เสียงประกอบดีกว่านักเรียนที่เรียนจากเทปคำบรรยายที่ไม่ใช้เสียงประกอบ

### อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยโดยให้นักเรียน ๒ กลุ่ม เรียนจากบทเรียน ๔ เรื่อง โดยใช้เทปคำบรรยายที่มีเสียงประกอบ และเทปคำบรรยายที่ไม่มีเสียงประกอบ ผลปรากฏว่า ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนของนักเรียนทั้งสองกลุ่มมีความแตกต่างกัน ๓ เรื่อง นักเรียนที่เรียนจากเทปคำบรรยายที่ใช้เสียงประกอบมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่เรียนจากเทปคำบรรยายที่ไม่ใช้เสียงประกอบ ส่วนอีกเรื่องหนึ่งนั้นผลสัมฤทธิ์ในการเรียนของกลุ่มตัวอย่างทั้งสองไม่แตกต่างกัน ซึ่งอาจเป็นผลมาจาก

๑. เทปชุดนี้มีเสียงประกอบน้อย จึงทำให้มีผลต่อการเรียนรู้อ่อนของนักเรียนน้อย
๒. คำบรรยายในเทปมีความชัดเจนอยู่แล้ว จึงไม่จำเป็นต้องใช้เสียงประกอบมาช่วยเพิ่มความเข้าใจในการฟัง
๓. เมื่อให้นักเรียนฟังคำถามท้ายบทเรียน ในระหว่างช่วงหยุดคำถามหนึ่งๆ นั้น ใช้เสียงดนตรีคังและเร้าใจเกินไป จึงมีส่วนดึงความสนใจของนักเรียนไปจากบทเรียน ด้วยเหตุผลดังกล่าว จึงเป็นเหตุให้ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนของกลุ่มตัวอย่างที่เรียนเรื่อง A Barman จากเทปคำบรรยายที่ใช้เสียงประกอบไม่แตกต่างจากกลุ่มที่เรียนจากเทปคำบรรยายที่ไม่ใช้เสียงประกอบ

การใช้ดนตรีและเสียงประกอบบทในบทเรียนความเข้าใจภาษาอังกฤษนั้น ถ้าใช้ดนตรีและเสียงประกอบอย่างเหมาะสมและถูกต้องแล้ว จะทำให้เกิดความเข้าใจในการฟังมากขึ้น ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนของผู้เรียนย่อมดีกว่าฟังบทเรียนที่ไม่ใช้เสียงประกอบ ดังเช่นการวิจัย ๓ เรื่อง คือ Miss Grey, The Girl on B.B.C. และ Len and Jim

#### ข้อเสนอแนะ

๑. ควรนำเทปบทเรียนที่มีดนตรี และเสียงประกอบไปใช้ในการสอนภาษาต่างประเทศอย่างกว้างขวางยิ่งขึ้น เพราะดนตรีและเสียงประกอบสามารถสร้างจินตนาการ และสร้างความสนใจผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างยิ่งยง

๒. การนำเสียงประกอบมาใช้ในการผลิตสื่อเพื่อการศึกษานานๆ เช่น สไลด์ รายการวิทยุเพื่อการศึกษา รายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษา ภาพยนตร์การศึกษา ฯลฯ จะช่วยทำให้สื่อเหล่านั้นน่าสนใจ และมีคุณค่ามากยิ่งขึ้น

๓. การใช้เสียงประกอบนั้น ต้องรู้จักเลือกใช้ให้เหมาะสมและถูกต้อง การใช้เสียงประกอบมากเกินไปหรือใช้อย่างผิดๆ แทนที่จะเกิดผลดี อาจทำให้เกิดผลเสียขึ้นได้ การผลิตสื่อที่ใช้เสียงประกอบนั้น ต้องสิ้นเปลืองทั้งเวลาและค่าใช้จ่าย ดังนั้น ควรเลือกใช้ก็ต่อเมื่อเห็นว่า จะช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ และสามารถเรียนรู้ได้ดีกว่าไม่ใช่เท่านั้น

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย