

ความคิดเห็นของครูภาษาอังกฤษเกี่ยวกับปัญหาการวัดและประเมินผล  
การเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น  
ในเขตการศึกษา 11



นายสุเทพ ละอองทอง

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาคศึกษามัธยมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2527

ISBN 974-563-472-7

009475

117113337

OPINIONS OF ENGLISH TEACHERS CONCERNING PROBLEMS OF MEASUREMENT  
AND EVALUATION IN ENGLISH INSTRUCTION AT THE LOWER SECONDARY  
EDUCATION LEVEL IN EDUCATIONAL REGION ELEVEN

Mr.Suthiap La-ongthong

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Master of Education  
Department of Secondary Education  
Graduate School  
Chulalongkorn University

1984

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ความคิดเห็นของครูภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับปัญหาการวัดและประเมินผล  
การเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในเขต  
การศึกษา 11

โดย นายสุเทียบ ละอองทอง

ภาควิชา มัธยมศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วาสนา ไก่ททยา



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่ง  
ของการศึกษาคำหลักสูทปริญญาโทบัณฑิต

.....  
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุประคิษฐ์ บุญนาค)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....  
(ศาสตราจารย์ ดร.สุจิต เพ็ชรชอบ)

.....  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวัฒนา อุตยรัตน์)

.....  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุภัทรา อักษรานุเคราะห์)

.....  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วาสนา ไก่ททยา)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์      ความคิด เห็นของครูภาษาอังกฤษเกี่ยวกับปัญหาการวัดและประเมินผล  
การเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ      ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ใน  
เขตการศึกษา 11

ชื่อนิสิต      นายสุเทียบ ละอองทอง

อาจารย์ที่ปรึกษา      ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วาสนา โกวิทยา

ภาควิชา      มัธยมศึกษา

ปีการศึกษา      2527

บทคัดย่อ



วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิด เห็นของครูภาษาอังกฤษ ที่มีต่อปัญหาการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ในด้านการปฏิบัติตามระเบียบการวัดและประเมินผล การสร้างข้อสอบ การดำเนินการวัดผล และการตัดสินผลการเรียน
2. เพื่อสำรวจความต้องการการช่วยเหลือของครูภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

การดำเนินงานวิจัย

ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปยังครูภาษาอังกฤษ 240 คน ในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นของเขตการศึกษา 11 จำนวน 30 แห่ง นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์โดยใช้ตารางร้อยละ ค่ามัธยฐานเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

## ผลการวิจัย

ครูภาษาอังกฤษส่วนมากมีวุฒิปริญญาตรี เคยเรียนการวัดและประเมินผลในสถาบันการศึกษาแต่ไม่เคยได้รับการอบรม และส่วนใหญ่ยังมีความสงสัยในวิธีการวัดและประเมินผลอยู่บ้าง

การปฏิบัติตามระเบียบการวัดและประเมินผล ครูภาษาอังกฤษมีความเห็นว่า มีปัญหาในการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางในด้านการจัดทำการประเมินผลก่อนเรียน การจัดทำการประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้ การจัดทำการสอนซ่อมเสริม และการจัดทำการสอบแก้ตัวของนักเรียนภายในสัปดาห์ที่สองของภาคเรียนถัดไป

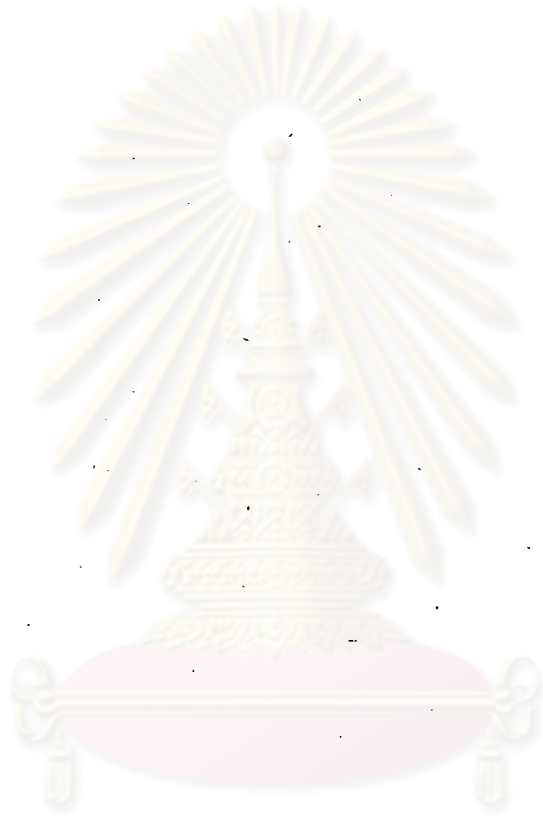
การสร้างข้อสอบ ครูภาษาอังกฤษมีความเห็นว่า มีปัญหาในการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางในด้านความไม่พร้อมของเอกสารทางวิชาการและตำราทฤษฎีการวัดและประเมินผล เอกสารและตำราคู่มือแนวการสร้างข้อสอบ ครูขาดความรู้ในการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ ครูที่สอนรายวิชาเดียวกันกำหนดจำนวนครั้งของการวัดผลต่างกัน ครูมีเวลาจำกัดในการสร้างข้อสอบ และครูขาดความสามารถในการสร้างข้อสอบเพื่อวัดทักษะย่อยและทักษะรวม ข้อสอบสำหรับวัดความสามารถในการสื่อสาร และการสร้างข้อสอบใหม่ เนื้อหาครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาที่เคยเรียนและไม่เคยเรียนและทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน

การดำเนินการวัดผล ครูภาษาอังกฤษมีความเห็นว่า มีปัญหาในการปฏิบัติอยู่ในระดับมากในด้านการดำเนินการวัดผลขณะสอนโดยให้นักเรียนแสดงละครจากความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนเอง และมีปัญหาในการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางในด้านความไม่พร้อมของนักเรียนในการเตรียมตัวสอบ ความไม่ตั้งใจทำข้อสอบของนักเรียน ความไม่สะดวกในการนัดหมายนักเรียนมาสอบแก้ตัวและความไม่พร้อมของครูในการดำเนินการวัดผลขณะสอนโดยให้นักเรียนอภิปรายแสดงความคิดเห็น คนควาเขียนรายงาน จดนิทรรศการ และกิจกรรมคู่สนทนา

การตัดสินผลการเรียน ครูภาษาอังกฤษมีความเห็นว่า มีปัญหาในการปฏิบัติอยู่ในระดับมากในด้านความไม่พร้อมของครูในการทำการประเมินผลแบบอิงเกณฑ์ และในการทำการวิเคราะห์ข้อสอบเพื่อปรับปรุงมาตรฐานของเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน และมีปัญหาในการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางในด้านความไม่พร้อมของเอกสารทางวิชาการและตำรา

คู่มือเกี่ยวกับการตัดสินผลการเรียน นักเรียนมีความรู้ไม่ถึงเกณฑ์การผ่านการสอบแต่ละ  
ครั้ง และครูผู้สอนแต่ละคนใช้เกณฑ์ในการตัดสินผลการเรียนแตกต่างกัน

ความ ต้องการ ความ ช่วยเหลือ ในการ วัด และ ประเมิน ผล ครู ภาษาอังกฤษ  
ต้องการ มากที่สุด ในการ บริหาร วิชาการ จัดทำ คลัง ข้อสอบ และ ข้อสอบ มาตรฐาน วิชา  
ภาษาอังกฤษ



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title Opinions of English Teachers Concerning Problems of Measurement and Evaluation in English Instruction at the Lower Secondary Education Level in Educational Region Eleven

Name Mr.Suthiap La-ongthong

Thesis Advisor Assistant Professor Wasana Kovitaya

Department Secondary Education

Academic Year 1984

ABSTRACT

Purposes:

1. To investigate the opinions of English teachers concerning problems of measurement and evaluation in English instruction in the areas of the usage of measurement methodology, test construction, measurement administration and justification of learning outcomes.
2. To investigate the needs of English teachers of assistance in measurement and evaluation in learning and teaching English.

Procedure:

The questionnaires constructed by the researcher were randomly administered to 240 English teachers of 30 lower secondary schools in Educational Region 11. Data collected from the questionnaires were analysed by means of percentage, arithmetic means and standard deviations.

## Results:

Most English teachers obtained bachelor degrees and used to study measurement and evaluation in their educational institutes. Most of them had some doubt about their knowledge of measurement and evaluation.

The English teachers agreed that problems of measurement methodology which were at moderate level were problems in pretesting, testing in accordance with behavioral objectives, remedial teaching, and re-examination within two weeks in the next semester.

The problems concerning test construction which were agreed to be at moderate level were lack of handbooks about measurement and evaluation theory and about test writing, lack of skills in writing behavioral objectives, differences of frequencies of examinations done by colleague teachers, limitation of time in constructing tests, lack of skills in constructing discrete-point, integrative and communicative tests and lack of skills in constructing tests to cover behavioral objectives, seen and unseen passages and listening, speaking and writing skills.

The problem concerning measurement administration which was agreed to be at high level was administering informal test by having students arrange the play on stage. The following problems were in moderate level :- problems in students' readiness in preparing themselves for examination, students' inattention in doing examination, students' readiness in re-examination, and problems in administering informal tests by using group discussion, report writing, exhibition arrangement and pair-discussion techniques.



The problems concerning justification of learning outcomes which were agreed to be at high level were teachers' readiness in using criterion reference in evaluating students' outcomes, and lack of skills in doing test analysis to improve criteria for justifying students' outcomes. The following problems were in the moderate level:- lack of handbooks and materials necessary for justifying students' outcomes, some students could not pass examinations, and problem in differences of criteria used by colleague teachers in justifying students' outcomes.

English teachers expressed the most highly level need for the General Education Department to establish test bank and provide them enough English standardized tests.



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## กิตติกรรมประกาศ

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อและคุณแม่ที่ไ้ให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยตลอดมา และขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วาสนา โกวิทยา อาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ที่กรุณาให้ข้อคิดเห็น คำแนะนำ รวมทั้งให้ความช่วยเหลือในการวิจัย และ ตรวจปรับปรุงแก้ไข ขอบกพรองต่าง ๆ ตลอดมา

นอกจากนี้ผู้วิจัยขอขอบคุณ ครู อาจารย์ที่ไ้ให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวม ข้อมูล ตลอดจนทุก ๆ ท่านที่ให้ความช่วยเหลือในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ด้วย

สุเทียบ ละอองทอง

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



บทคัดย่อภาษาไทย .....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ .....	ช
กิตติกรรมประกาศ.....	ญ
รายการตารางประกอบ .....	ต

บทที่

1. บทนำ .....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	5
ขอบเขตของการวิจัย .....	6
ข้อตกลงเบื้องต้น.....	6
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	7
2. วรรณคดีที่เกี่ยวข้อง.....	8
เอกสารที่เกี่ยวข้อง.....	8
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	22
3. วิธีดำเนินการวิจัย .....	29
4. การวิเคราะห์ข้อมูล.....	33
5. สรุปผลการวิจัย การอภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	50
สรุปผลการวิจัย.....	51
การอภิปรายผล.....	56
ข้อเสนอแนะ.....	62

บรรณานุกรม .....	66
ภาคผนวก .....	72
ประวัติผู้เขียน .....	89



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการตารางประกอบ

ตาราง	หน้า
1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม .....	34
2 ความคิดเห็นของครูภาษาอังกฤษต่อระเบียบการวัดและประเมินผล..	37
3 ความคิดเห็นของครูภาษาอังกฤษต่อการสร้างข้อสอบ.....	39
4 ความคิดเห็นของครูภาษาอังกฤษต่อการดำเนินการวัดผล.....	42
5 ความคิดเห็นของครูภาษาอังกฤษต่อปัญหาในการตัดสินผลการเรียน..	45
6 ความต้องการความช่วยเหลือในการวัดและประเมินผลวิชาภาษาอังกฤษ .....	47

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย