

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล 5 ตอนตามลำดับดังนี้

- ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 ผลการคำนวณค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของข้อกระทงแต่ละข้อ และแต่ละด้านของผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จปริญญาตรีในทัศนะของตนเองและผู้บังคับบัญชา
- ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จปริญญาตรีจากวิทยาลัยครูในทัศนะของตนเองกับผู้บังคับบัญชา และในทัศนะของผู้บังคับบัญชาที่มีอายุราชการ และวุฒิครูต่างกัน
- ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) เพื่อเปรียบเทียบผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จปริญญาตรีจากวิทยาลัยครูในทัศนะของตนเองที่ศึกษาในกลุ่มวิชาต่างกัน
- ตอนที่ 5 ผลการรวบรวมข้อเสนอแนะของผู้บังคับบัญชา เพื่อปรับปรุงคุณภาพของผู้สำเร็จปริญญาตรีในรุ่นต่อไป และเสนอปัญหาของผู้สำเร็จปริญญาตรีที่พบในการปฏิบัติงาน

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้ตอบแบบสอบถามคือ ผู้สำเร็จปริญญาตรี จากวิทยาลัยครูในกรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา 2518 ถึง 2520 ในขณะที่สำรวจได้ปฏิบัติงานในโรงเรียนหรือวิทยาลัยของรัฐในกรุงเทพมหานคร และผู้บังคับบัญชาในสถานศึกษาที่ผู้สำเร็จปริญญาตรีปฏิบัติงานอยู่ รวมประชากรทั้งหมด 376 คน

ตารางที่ 2 จำนวนผู้สำเร็จปริญญาตรีจากวิทยาลัยครู ที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียน หรือวิทยาลัยในกรุงเทพมหานคร จำแนกตามกลุ่มวิชาและปีที่สำเร็จการศึกษา

ปีที่สำเร็จการศึกษา กลุ่มวิชา	2518	2519	2520	รวม
พิเศษ	9	7	21	37
ภาษา	26	21	18	65
สังคมศึกษา	13	16	14	43
วิทยาศาสตร์	11	18	20	49
รวม	59	62	73	194

จากตารางที่ 2 จะเห็นว่า ผู้สำเร็จปริญญาตรีในกลุ่มวิชาภาษา ได้ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนหรือวิทยาลัยจำนวนมากที่สุด 65 คน และผู้สำเร็จปริญญาตรีในกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์รองลงมา จำนวน 49 คน ส่วนกลุ่มวิชาพิเศษ มีจำนวนน้อยที่สุด 37 คน

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของผู้บังคับบัญชาเมื่อจำแนกตามอายุราชการ

อายุราชการ	จำนวน	ร้อยละ
36 - 40	3	1.65
31 - 35	7	3.85
26 - 30	25	13.74
21 - 25	33	18.13
16 - 20	58	31.86
11 - 15	17	9.34
6 - 10	27	14.84
1 - 5	12	6.59
รวม	182	100.00

จากตารางที่ 3 จะเห็นได้ว่า ผู้บังคับบัญชาเป็นจำนวนมากที่มีอายุราชการอยู่ระหว่าง 16-20 ปี และผู้บังคับบัญชาน้อยที่สุด 3 คนหรือร้อยละ 1.65 มีอายุราชการระหว่าง 36-40 ปี

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของผู้บังคับบัญชาเมื่อแยกตามวุฒิครู

วุฒิครู	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่าปริญญาตรี	22	12.09
ปริญญาตรี	120	65.93
สูงกว่าปริญญาตรี	40	21.98
รวม	182	100.00

จากตารางที่ 4 จะเห็นว่า ผู้บังคับบัญชาของผู้สำเร็จปริญญาตรี ส่วนมากมีวุฒิครูระดับปริญญาตรี จำนวน 120 คน หรือร้อยละ 65.93 และมีระดับต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 22 คนหรือร้อยละ 12.09

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 ผลการคำนวณค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของข้อกระทงแต่ละข้อ และแต่ละด้านของผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จปริญญาตรี จากวิทยาลัยครูในทัศนะของตนเองและผู้อย่างคัมบััญชา

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของผู้สำเร็จปริญญาตรีในด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการในทัศนะของตนเองและผู้อย่างคัมบััญชา

องค์ประกอบในด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการ	A		B	
	ผู้สำเร็จปริญญาตรี $\bar{X}$	S.D.	ผู้อย่างคัมบััญชา $\bar{X}$	S.D.
มีความรู้ความแม่นยำและความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่สอน	3.85	.56	3.93	.56
มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยได้ถูกต้อง	3.67	.62	3.79	.59
มีความรู้ความสามารถใช้หลักจิตวิทยาได้อย่างเหมาะสม	3.50	.62	3.52	.70
มีความรู้เกี่ยวกับการวัดผลและการประเมินผลในการเรียนการสอน	3.55	.65	3.53	.70
มีความรู้ความสามารถในการใช้แบบทดสอบชนิดต่าง ๆ ได้ถูกต้อง	3.33	.68	3.54	.72
มีความคิดริเริ่มจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	3.41	.63	3.46	.84
มีความรู้ที่จะอบรมศีลธรรมและวัฒนธรรมไทย	3.53	.79	3.48	.81
มีความรู้ในการใช้อุปกรณ์การสอนได้อย่างเหมาะสม	3.67	.66	3.64	.70
รวม	3.56	3.26	3.61	4.29

จากตารางที่ 5 ปรากฏว่า ผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จปริญญาตรี จากวิทยาลัย  
ครูในด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการ ในทัศนะของตนเองและผู้บังคับบัญชาโดยเฉลี่ย  
แล้วอยู่ในเกณฑ์ดี ยกเว้นในเรื่องมีความคิดริเริ่มจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร อยู่ในเกณฑ์ปาน  
กลาง หรือพอใช้ ส่วนในเรื่องมีความรู้ความสามารถใช้หลักจิตวิทยาได้เหมาะสมและ  
มีความรู้ความสามารถในการใช้แบบทดสอบชนิดต่าง ๆ ได้ถูกต้อง ในทัศนะของตนเองโดย  
เฉลี่ยแล้วอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง และมีความรู้ที่จะอบรมศีลธรรมและวัฒนธรรมไทยในทัศนะ  
ของผู้บังคับบัญชาโดยเฉลี่ยแล้วอยู่ในเกณฑ์ปานกลางหรือพอใช้



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จปริญญาตรีในด้านความรู้ความสามารถพิเศษ และมนุษยสัมพันธ์ในทัศนะของตนเองและผู้บังคับบัญชา

องค์ประกอบในด้านความรู้ความสามารถพิเศษ และมนุษยสัมพันธ์	ผู้สำเร็จปริญญาตรี		ผู้บังคับบัญชา	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
มีความรู้ความสามารถปฏิบัติงานสารบรรณ	2.97	.77	3.18	.83
มีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบการเงิน	2.85	.73	3.03	.87
มีความรู้รอบตัว	3.44	.65	3.65	.62
มีความรู้ความสามารถในการแนะนำอาชีพและการ ศึกษาต่อ	3.45	.62	3.48	.70
มีความสามารถในการอบรมความประพฤติ	3.61	.68	3.59	.79
มีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น	4.07	.62	3.90	.66
ร่วมประชุมปรึกษากับคณะครู	3.90	.58	3.84	.64
รับฟังความคิดเห็นของเพื่อนครู	4.13	.54	3.83	.63
ช่วยเหลือเพื่อนครูทั้งในด้านการวิชาการและส่วนตัว	3.96	.66	3.79	.68
มีมนุษยสัมพันธ์กับผู้ปกครองของนักเรียนหรือนักศึกษา	3.72	.70	3.69	.75
มีมนุษยสัมพันธ์กับเจ้าหน้าที่ภารโรง	3.87	.73	3.63	.75
ให้ความอุปการะนักเรียนหรือนักศึกษาตามความสามารถ	3.63	.69	3.65	.69
รวม	3.63	4.70	3.61	6.77

จากตารางที่ 6 ผลปรากฏว่า ผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จปริญญาตรีจากวิทยาลัยครูในด้านความรู้ความสามารถพิเศษและมนุษยสัมพันธ์ในทัศนะของตนเองและผู้บังคับบัญชาโดยเฉลี่ยแล้วอยู่ในเกณฑ์ที่ยกเว้นในเรื่องมีความรู้ความสามารถปฏิบัติงานสารบรรณ มีความรู้และ

เข้าใจเกี่ยวกับระเบียบการเงิน และมีความรู้ความสามารถในการแนะนำอาชีพและการศึกษาที่อยู่ในเกณฑ์ปานกลางหรือพอใช้ ส่วนในเรื่องมีความรู้รอบตัวในทัศนะของตนเอง โดยเฉลี่ยแล้วอยู่ในเกณฑ์ปานกลางหรือพอใช้

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จปริญญาตรีในค่านความรู้ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ในทัศนะของตนเองและผู้บังคับบัญชา

องค์ประกอบในค่านความรู้ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่	ผู้สำเร็จปริญญาตรี		ผู้บังคับบัญชา	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
มีความรู้และเข้าใจในระเบียบข้อบังคับของข้าราชการครู	3.81	.67	3.63	.79
มีความรู้และเข้าใจในงานบริหารการศึกษา	3.46	.65	3.46	.76
ปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับของโรงเรียนหรือวิทยาลัย	4.03	.60	3.80	.75
สามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ได้สำเร็จลุล่วง	3.99	.62	3.87	.72
ความรับผิดชอบต่องานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	4.20	.58	3.90	.82
ความสม่ำเสมอในการปฏิบัติงาน	4.08	.63	3.81	.74
ความเอาใจใส่ในหน้าที่พิเศษอื่น ๆ	3.81	.69	3.74	.76
การมีระเบียบแบบแผนในการทำงาน	3.83	.62	3.65	.78
รวม	3.90	3.49	3.73	5.67

จากตารางที่ 7 ปรากฏว่า ผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จปริญญาตรี จากวิทยาลัยครู ในด้านความรู้ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ ในทัศนะของตนเองและผู้บังคับบัญชา โดยเฉลี่ยแล้วอยู่ในเกณฑ์ ยกเว้นในเรื่องมีความรู้และเข้าใจในงานบริหาร การศึกษา อยู่ในเกณฑ์ปานกลางหรือพอใช้

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จปริญญาตรี ในด้านบุคลิกภาพของการเป็นครู ในทัศนะของตนเอง และผู้บังคับบัญชา

องค์ประกอบในด้านบุคลิกภาพของการเป็นครู	ผู้สำเร็จปริญญาตรี		ผู้บังคับบัญชา	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
แต่งกายสะอาดเรียบร้อยเหมาะสมกับอาชีพครู	4.07	.66	3.93	.74
กิริยามารยาทสุภาพเรียบร้อย	3.92	.64	4.02	.62
การตรงต่อเวลา	4.06	.69	3.70	.80
มีความเชื่อมั่นในตนเอง	4.12	.66	3.75	.80
มีความสามารถในการควบคุมอารมณ์	3.78	.71	3.68	.78
ตัดสินใจและแก้ปัญหาด้วยเหตุผล	3.85	.61	3.70	.70
ขยันหมั่นเพียรมีความอดทนในการทำงาน	3.95	.68	3.80	.69
มีความเมตตากรุณาเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	4.08	.61	3.88	.64
มีสุขภาพอนามัยดี	3.83	.74	4.02	.56
มีความประพฤติเรียบร้อย	3.96	.58	3.98	.57
มีการวางตัวในหมู่คณะและสังคมอย่างเหมาะสม	3.89	.63	3.82	.65
มีความซื่อสัตย์และมีศีลธรรม	4.17	.58	3.97	.64
มีไหวพริบปฏิภาณ	3.68	.67	3.78	.61
รู้จักแยกแยะความสำคัญของงาน	3.76	.63	3.59	.71
รวม	3.94	5.98	3.83	6.90

จากตารางที่ 8 ผลปรากฏว่า ผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จปริญญาตรีจากวิทยาลัยครูในค่านมคุณภาพของการเป็นครู ในทัศนะของตนเองและผู้บังคับบัญชา โดยเฉลี่ยแล้วอยู่ในเกณฑ์ดี

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จปริญญาตรีในค่านการสนองความต้องการของสังคม ในทัศนะของตนเองและผู้บังคับบัญชา

องค์ประกอบในค่านการสนองความต้องการของสังคม	ผู้สำเร็จปริญญาตรี		ผู้บังคับบัญชา	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
ให้ความช่วยเหลือในการแก้ปัญหาของชุมชน	3.34	.74	3.46	.73
ทำให้ชุมชนเข้าใจโรงเรียนหรือวิทยาลัย	3.33	.78	3.40	.64
สนับสนุนการบริหารหรือกิจกรรมของโรงเรียนหรือวิทยาลัยที่เกี่ยวข้องกับชุมชนในทางที่เหมาะสม	3.64	.69	3.69	.63
ร่วมมือกับทางราชการในการพัฒนาชุมชน	3.46	.90	3.60	.68
บำเพ็ญประโยชน์แก่สังคมตามโอกาส	3.62	.68	3.66	.69
รับใช้ชุมชนตามความสามารถและความถนัด	3.51	.73	3.54	.72
ยินดีร่วมกิจกรรมของสังคม	3.84	.62	3.74	.72
รวม	3.53	3.76	3.58	3.97

จากตารางที่ 9 ผลปรากฏว่า ผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จปริญญาตรี จากวิทยาลัยครู ในค่านการสนองความต้องการของสังคม ในทัศนะของตนเองและผู้บังคับบัญชา โดยเฉลี่ยแล้วอยู่ในเกณฑ์ดี ยกเว้นในเรื่องให้ความช่วยเหลือในการแก้ปัญหาของชุมชน และทำให้ชุมชนเข้าใจโรงเรียนหรือวิทยาลัยอยู่ในเกณฑ์ปานกลางหรือพอใช้ ส่วนในเรื่องร่วมมือกับทางราชการในการพัฒนาชุมชน ในทัศนะของตนเองโดยเฉลี่ยแล้วอยู่ในเกณฑ์ปานกลางหรือพอใช้

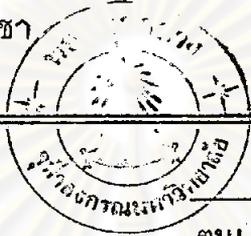
ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จปริญญาตรี ในด้านทัศนคติต่อวิชาชีพครู ในทัศนะของตนเองและผู้บังคับบัญชา

องค์ประกอบในด้านทัศนคติต่อวิชาชีพครู	ผู้สำเร็จปริญญาตรี		ผู้บังคับบัญชา	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
เพิ่มพูนความรู้แก่อาชีพครูโดยการเขียน ค้นคว้าและ				
การวิจัย	3.04	.84	3.31	.88
ยึดถือจริยธรรมครู	3.89	.61	3.72	.71
ส่งเสริมแนะนำผู้ที่เข้ามาเป็นครูใหม่	3.61	.71	3.57	.70
การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ต่ออาชีพครู	3.68	.66	3.50	.76
รักษาและส่งเสริมชื่อเสียงให้กับโรงเรียนหรือวิทยาลัย	4.03	.64	3.81	.66
มีความสามัคคีและรักษาชื่อเสียงให้กับวงการครู	4.05	.55	3.85	.68
การซื้อตรงต่อหน้าที่และการงาน	4.26	.62	3.83	.73
มีความรักในอาชีพครู	3.73	.91	3.74	.72
มีความพอใจต่ออาชีพครู	3.68	.95	3.69	.72
รวม	3.77	4.12	3.67	5.30

จากตารางที่ 10 ผลปรากฏว่า ผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จปริญญาตรี จากวิทยาลัยครูในด้านทัศนคติต่อวิชาชีพครู ในทัศนะของตนเองและผู้บังคับบัญชาโดยเฉลี่ยแล้ว อยู่ในเกณฑ์ดี ยกเว้นในเรื่องเพิ่มพูนความรู้แก่อาชีพครูโดยการเขียน ค้นคว้าและการวิจัย อยู่ในเกณฑ์ปานกลางหรือพอใช้ และในเรื่องการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ต่ออาชีพครู ในทัศนะของผู้บังคับบัญชาโดยเฉลี่ยแล้วอยู่ในเกณฑ์ปานกลางหรือพอใช้

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จปริญญาตรี จากวิทยาลัยครูใน  
ทัศนะของตนเองกับผู้บังคับบัญชา และในทัศนะของผู้บังคับบัญชาที่มีอายุราชการ  
และวุฒิครูต่างกัน

ตารางที่ 11 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของผลการปฏิบัติงาน  
ของผู้สำเร็จปริญญาตรี จากวิทยาลัยครูในทัศนะของตนเองและ  
ผู้บังคับบัญชา



การปฏิบัติงานในค่าน	ค่าเฉลี่ยในทัศนะ		ค่า z (Z-test)
	ตนเอง	ผู้บังคับบัญชา	
ความรู้ความสามารถทางวิชาการ	28.49	28.90	-1.04
ความรู้ความสามารถพิเศษและมนุษยสัมพันธ์	43.61	43.91	-0.49
ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่	31.21	29.79	3.16*
บุคลิกภาพของการเป็นครู	55.17	53.65	2.28*
การสนองความต้องการของสังคม	24.77	24.99	-0.55
ทัศนคติต่อวิชาชีพครู	34.24	33.11	2.30*

\*  $p < .05$

จากตารางที่ 11 ผลปรากฏว่า ผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จปริญญาตรีในค่าน  
ความรู้ความสามารถทางวิชาการ ความรู้ความสามารถพิเศษและมนุษยสัมพันธ์ และการ  
สนองความต้องการของสังคมในทัศนะของตนเอง และผู้บังคับบัญชา ไม่แตกต่างกันอย่างมี  
นัยสำคัญ ( $p > .05$ ) ส่วนผลการปฏิบัติงานในค่านความรู้ความสามารถในการปฏิบัติ  
หน้าที่ บุคลิกภาพของการเป็นครู และทัศนคติต่อวิชาชีพครู ในทัศนะของตนเองอยู่ในเกณฑ์  
ที่สูงกว่าในทัศนะของผู้บังคับบัญชาอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 12 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของผลการปฏิบัติงานของ  
 ผู้สำเร็จปริญญาตรี จากวิทยาลัยครูในทัศนะของผู้บังคับบัญชาที่มีอายุ  
 ราชการต่ำกว่ากับผู้บังคับบัญชาที่มีอายุราชการสูง

การปฏิบัติงานในตำแหน่ง	ค่าเฉลี่ยในทัศนะของผู้บังคับบัญชา		ค่า Z (Z-test)
	อายุราชการต่ำ	อายุราชการสูง	
ความรู้ความสามารถทางวิชาการ	29.01	28.79	.35
ความรู้ความสามารถพิเศษและมนุษยสัมพันธ์	43.47	44.35	-.88
ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่	29.56	30.01	-.60
บุคลิกภาพของการเป็นครู	53.44	53.86	-.41
การสนองความต้องการของสังคม	24.81	25.18	-.62
ทัศนคติต่อวิชาชีพครู	32.90	33.32	-.53

จากตารางที่ 12 จะเห็นว่าผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จปริญญาตรี จากวิทยาลัยครู  
 ในแต่ละด้านในทัศนะของผู้บังคับบัญชาที่มีอายุราชการต่ำ กับผู้บังคับบัญชาที่มีอายุราชการสูง ไม่  
 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ( $p > .05$ )

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จปริญญาตรีจากวิทยาลัยครู ในทัศนะของผู้บังคับบัญชาที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีหรือปริญญาตรี และผู้บังคับบัญชาที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี

การปฏิบัติงานในค่าน	ค่าเฉลี่ยในทัศนะของผู้บังคับบัญชา		ค่าซี (Z-test)
	วุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีหรือปริญญาตรี	วุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีหรือปริญญาตรี	
ความรู้ความสามารถทางวิชาการ	28.86	29.43	-.68
ความรู้ความสามารถพิเศษและมนุษยสัมพันธ์	42.92	44.35	-1.10
ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่	29.52	30.63	-.96
บุคลิกภาพของการเป็นครู	53.69	54.33	-.64
การสนองความต้องการของสังคม	24.90	25.78	-.88
ทัศนคติต่อวิชาชีพครู	32.68	33.95	-1.05

จากตารางที่ 13 จะเห็นว่า ผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จปริญญาตรีจากวิทยาลัยครูในแต่ละค่าน ในทัศนะของผู้บังคับบัญชาที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีหรือปริญญาตรี กับผู้บังคับบัญชาที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ( $p > .05$ )

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) เพื่อเปรียบเทียบผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จปริญญาตรีจากวิทยาลัยครูในทัศนะของตนเองที่ศึกษาในกลุ่มวิชาที่ต่างกัน

ตารางที่ 14 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนและอัตราส่วนเอฟ (F-Ratio) ในแต่ละด้านของผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จปริญญาตรีจากวิทยาลัยครูในทัศนะของตนเอง

กลุ่มวิชา การปฏิบัติงานในด้าน	พิเศษ	ภาษา	สังคม ศึกษา	วิทยา- ศาสตร์	เรโซ เอฟ
ความรู้ความสามารถทางวิชาการ	29.35	28.42	28.30	28.10	1.16
ความรู้ความสามารถพิเศษและมนุษยสัมพันธ์	44.43	43.32	43.88	43.14	.67
ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่	31.32	31.08	30.95	31.53	.26
บุคลิกภาพของการเป็นครู	56.32	55.34	54.88	54.33	.83
การสนองความต้องการของสังคม	26.32	24.74	23.95	24.37	3.07 *
ทัศนคติต่อวิชาชีพครู	35.05	35.04	33.04	33.61	2.99 *

\* $p < .05$

จากตารางที่ 14 ผลปรากฏว่า ผลการปฏิบัติงานในด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการ ความรู้ความสามารถพิเศษและมนุษยสัมพันธ์ ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ บุคลิกภาพของการเป็นครู ของผู้สำเร็จปริญญาตรีในกลุ่มวิชาพิเศษ กลุ่มวิชาภาษา กลุ่มวิชาสังคมศึกษา และกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ ในทัศนะของตนเองไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ( $p > .05$ ) ส่วนผลการปฏิบัติงานในด้านการสนองความต้องการของสังคม และ

ทัศนคติต่อวิชาชีพครู แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ผู้วิจัยจึงทำการทดสอบต่อไป ด้วยวิธีของนิวแมนคูล (Newman-Keuls Test)

ผลปรากฏว่า ผลการปฏิบัติงานในด้านการสอนความต้องการของสังคม ในทัศนะของผู้สำเร็จปริญญาตรีที่ศึกษาในกลุ่มวิชาพิเศษ อยู่ในเกณฑ์ที่สูงกว่าในทัศนะของผู้สำเร็จปริญญาตรีที่ศึกษาในกลุ่มวิชาสังคมศึกษา กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ และกลุ่มวิชาภาษาอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนผลการปฏิบัติงานในด้านทัศนคติต่อวิชาชีพครู ในทัศนะของผู้สำเร็จปริญญาตรีที่ศึกษาในกลุ่มวิชาภาษา อยู่ในเกณฑ์ที่สูงกว่าในทัศนะของผู้สำเร็จปริญญาตรีที่ศึกษาในกลุ่มวิชาสังคมศึกษา อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05



ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 5 ผลการรวบรวมข้อเสนอแนะของผู้บังคับบัญชา เพื่อปรับปรุงคุณภาพของผู้สำเร็จปริญญาตรีจากวิทยาลัยครูในรุ่นต่อ ๆ ไป

ตารางที่ 15 ร้อยละของข้อเสนอแนะของผู้บังคับบัญชา เพื่อปรับปรุงคุณภาพของผู้สำเร็จปริญญาตรีจากวิทยาลัยครู ในด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการ

ข้อเสนอแนะ	ร้อยละ
ผู้สำเร็จปริญญาตรีควรศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอและเป็นผู้ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน	20.89
ผู้สำเร็จปริญญาตรีควร จะศึกษาวิชาการให้ลึกซึ้งและกว้างขวางกว่าเดิม	14.92
ผู้สำเร็จปริญญาตรีควร จะสอนวิชาอื่นใดบ้างนอกจากวิชาเอกและวิชาโท	13.43
ผู้สำเร็จปริญญาตรีควร จะศึกษาวิชาเอกให้มากกว่านี้	11.94
วิทยาลัยครูควร เน้นเทคนิคการสอนและการ วัตถุประสงค์ประเมินผลด้วย	11.94
ผู้สำเร็จปริญญาตรีควร จะมีความรู้ สอนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายได้ด้วย	5.97
วิทยาลัยครูควร จะสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติควบคู่ไปด้วย	5.97
วิทยาลัยครูควร จะเน้นถึงวิธีการ สอนแผนใหม่	5.97
วิทยาลัยครูควร จะเน้นหนักการใช้อุปกรณ์การสอนให้มาก	2.99
วิทยาลัยครูควร จัดหลักสูตรให้กว้างและมีความยืดหยุ่น	2.99
วิทยาลัยครูควร จะนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ในทางวิชาการให้มากขึ้น	2.99
รวม	100.00

จากตารางที่ 15 ผลปรากฏว่าในทัศนะของผู้บังคับบัญชาร้อยละ 20.89 เห็นว่าผู้สำเร็จปริญญาตรีจากวิทยาลัยครู ควรศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ และเป็นผู้ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน และร้อยละ 14.92 เห็นว่าควร จะศึกษาวิชาการให้ลึกซึ้งและกว้างขวางกว่าเดิม.

ตารางที่ 16 ร้อยละของข้อเสนอแนะของผู้บังคับบัญชาเพื่อปรับปรุงคุณภาพของ  
 ผู้สำเร็จปริญญาตรีจากวิทยาลัยครูในด้านความรู้ความสามารถ  
 พิเศษและมนุษยสัมพันธ์

ข้อเสนอแนะ	ร้อยละ
ผู้สำเร็จปริญญาตรีควรจะมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและเข้าอยู่ในสังคมอันดีด้วย	25.93
วิทยาลัยครูควรจะให้ผู้สำเร็จปริญญาตรีมีความรู้ความสามารถพิเศษ อย่างน้อย 1 อย่าง	22.22
วิทยาลัยครูควรจะสนับสนุนความรู้ความสามารถพิเศษให้มากกว่านี้	12.96
ผู้สำเร็จปริญญาตรีจากวิทยาลัยครูควรมีความรู้งานสารบรรณเช่น การร่างหนังสือราชการ	9.26
วิทยาลัยครูควรจะได้จัดวิชามนุษยสัมพันธ์เข้าในหลักสูตรให้มากขึ้น	9.26
ผู้สำเร็จปริญญาตรีจากวิทยาลัยครูควรจะได้สร้างลักษณะนิสัยการยอมรับฟัง ความคิดเห็นของผู้อื่น	5.56
วิทยาลัยครูควรจะได้ให้ผู้สำเร็จปริญญาตรีรู้จักแก้ปัญหาเฉพาะหน้าและ มีความอดทน	5.56
ผู้สำเร็จปริญญาตรีจากวิทยาลัยครูควรมีมนุษยสัมพันธ์ทั้งนักเรียนและ คณะครู	3.70
ผู้สำเร็จปริญญาตรีจากวิทยาลัยครูควรมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.70
วิทยาลัยครูควรจะได้เน้นให้ผู้สำเร็จปริญญาตรีมีความเชื่อมั่นในตนเองให้ มากกว่านี้	1.85
รวม	100.00

จากตารางที่ 16 ผลปรากฏว่า ในทัศนะของผู้บังคับบัญชา ส่วนมากร้อยละ 25.93 เสนอแนะให้ผู้สำเร็จปริญญาตรีจากวิทยาลัยครู ควรจะมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและเขา อยู่ในสังคมอันดีด้วย และร้อยละ 22.22 เห็นว่า วิทยาลัยครูควรให้ผู้สำเร็จปริญญาตรี มีความรู้ความสามารถพิเศษอย่างน้อย 1 อย่าง

ตารางที่ 17 ร้อยละของข้อเสนอแนะของผู้บังคับบัญชา เพื่อปรับปรุงคุณภาพของ ผู้สำเร็จปริญญาตรีจากวิทยาลัยครู ในด้านความรู้ความสามารถใน การปฏิบัติหน้าที่

ข้อเสนอแนะ	ร้อยละ
วิทยาลัยครูควร จะปลูกฝังให้ผู้สำเร็จปริญญาตรีมีความรับผิดชอบงานทั้ง ของตนเองและส่วนรวม	30.19
ผู้สำเร็จปริญญาตรีจากวิทยาลัยครูควร จะได้ทราบถึงระเบียบแบบแผนของ การปฏิบัติงานมาก่อน	22.64
ผู้สำเร็จปริญญาตรีจากวิทยาลัยครูควรมีความออกทนในการปฏิบัติงาน	13.21
วิทยาลัยครูควร จะบรรจุระเบียบและวินัยของครูไว้ในหลักสูตรด้วย	7.56
ผู้สำเร็จปริญญาตรีจากวิทยาลัยครู สนใจและติดตามคำสั่งของโรงเรียน หรือวิทยาลัยอยู่เสมอ	5.66
วิทยาลัยครูควรอบรมครูให้มีน้ำใจและศรัทธาต่ออาชีพครูให้มากกว่านี้	5.66
ผู้สำเร็จปริญญาตรีจากวิทยาลัยครูควร ให้อำนาจการประยุกต์หลักการทาง สังคมเข้ามาแก้ไขปัญหบ้าง	3.77
ผู้สำเร็จปริญญาตรีจากวิทยาลัยครูควรมีการวางแผนก่อนการปฏิบัติงาน	3.77
วิทยาลัยครูควร จะบรรจุหลักการ บริหารเบื้องต้นไว้ในหลักสูตรด้วย	3.77
ผู้สำเร็จปริญญาตรีจากวิทยาลัยครูควร ให้อำนาจการนำหลักจิตวิทยา มาใช้กับเด็ก ให้มาก ๆ	3.77
รวม	100.00

จากตารางที่ 17 ผลปรากฏว่า ในทัศนะของผู้บังคับบัญชา ร้อยละ 30.19 เสนอแนะให้วิทยาลัยครูควร จะปลูกฝังให้ผู้สำเร็จปริญญาตรี มีความรับผิดชอบงานทั้งของตนเองและส่วนรวม และร้อยละ 22.64 เห็นว่าผู้สำเร็จปริญญาตรีจากวิทยาลัยครูควรจะได้ทราบถึงระเบียบแบบแผนของการปฏิบัติงานมาก่อน

ตารางที่ 18 ร้อยละของข้อเสนอแนะของผู้บังคับบัญชา เพื่อปรับปรุงคุณภาพของผู้สำเร็จปริญญาตรีจากวิทยาลัยครู ในด้านบุคลิกภาพของการ เป็นครู

ข้อเสนอแนะ	ร้อยละ
ผู้สำเร็จปริญญาตรีจากวิทยาลัยครูควรคำนึงถึงการแต่งกาย ทรงผมและ การพุดจาตลอคเวลา	36.36
วิทยาลัยครูควรมีการอบรมผู้ที่ จะสำเร็จการศึกษาในด้านบุคลิกภาพให้มากกว่านี้	10.92
ผู้สำเร็จปริญญาตรีจากวิทยาลัยครู ควรจะวางตัวให้เป็นที่เคารพยำเกรงของศิษย์	10.92
วิทยาลัยครูควร กวดขันในด้านบุคลิกภาพก่อนคัดเลือกเข้าเรียน	9.09
ผู้สำเร็จปริญญาตรีจากวิทยาลัยครูควร รักษาสุขภาพอนามัยให้สมบูรณ์	7.27
ผู้สำเร็จปริญญาตรีจากวิทยาลัยครู ควรจะยึดถือวัฒนธรรมและศีลธรรมเป็นหลัก	7.27
วิทยาลัยครูควร ปลูกฝังอุดมการณ์และทัศนคติต่อการ เป็นครูให้มากกว่านี้	7.27
ผู้สำเร็จปริญญาตรีจากวิทยาลัยครู ควรจะรู้ถึงระเบียบวินัยของครู	5.45
ผู้สำเร็จปริญญาตรีจากวิทยาลัยครู ควรจะอบรมกิริยามารยาทควบคุมไปกับการสอน	5.45
รวม	100.00

จากตารางที่ 18 ผลปรากฏว่า ในทัศนะของผู้บังคับบัญชา ร้อยละ 36.36 เสนอแนะให้ผู้สำเร็จปริญญาตรีจากวิทยาลัยครูคำนึงถึงการแต่งกาย ทรงผม และการพุดจาตลอคเวลา และร้อยละ 10.92 เสนอให้วิทยาลัยครูอบรมผู้สำเร็จปริญญาตรี ในด้านบุคลิกภาพให้มากกว่านี้ และควรวางตัวให้เป็นที่เคารพยำเกรงของศิษย์

ตารางที่ 19 ร้อยละของข้อเสนอแนะอื่น ๆ ของผู้บังคับบัญชาเพื่อปรับปรุง  
คุณภาพของผู้สำเร็จปริญญาตรีจากวิทยาลัยครู

ข้อเสนอแนะ	ร้อยละ
วิทยาลัยครูควร จะบรรจุ ระเบียบวินัยของข้าราชการครูไว้ในหลักสูตร	21.62
ผู้สำเร็จปริญญาตรีจากวิทยาลัยครูควรมีความรู้ด้านธุรการ สารบรรณ	18.92
ผู้สำเร็จปริญญาตรีจากวิทยาลัยครูควรรู้ ความรู้ ความสามารถที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์ให้มากที่สุด	16.21
ผู้สำเร็จปริญญาตรีจากวิทยาลัยครูควรมีการอบรมความประพฤตินักเรียนควบคู่ไปกับการเรียนการสอน	13.51
ผู้สำเร็จปริญญาตรีควรจะมีเหตุผลในการปฏิบัติงาน	8.10
วิทยาลัยครูควร จะส่งเสริมให้ครูที่จบมา มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพครูทุกระดับชั้น	5.41
ผู้สำเร็จปริญญาตรีจากวิทยาลัยครูควรมีคุณธรรม จริยธรรม และศีลธรรมควบคู่กันไป	5.41
วิทยาลัยครูควร จะส่งเสริมให้ผู้สำเร็จปริญญาตรีออกสู่ชนบทบ้าง	5.41
วิทยาลัยครูควร จะปลูกฝังความรับผิดชอบต่องานและกล้าแสดงออกในทางที่เหมาะสม	5.41
รวม	100.00

จากตารางที่ 19 ผลปรากฏว่า ในทัศนะของผู้บังคับบัญชา ร้อยละ 21.62  
เสนอแนะให้วิทยาลัยครูควร จะบรรจุ ระเบียบวินัยของข้าราชการครูไว้ในหลักสูตร และ  
ร้อยละ 18.92 ต้องการให้ผู้สำเร็จปริญญาตรี ควรมีความรู้ด้านธุรการ สารบรรณ เป็นต้น

ตารางที่ 20 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จปริญญาตรีในทัศนะของตนเองเกี่ยวกับ  
 ความรู้และประสบการณ์ด้านวิชาเอก วิชาการศึกษา และ  
 กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ได้รับจากวิทยาลัยครู

ความรู้และประสบการณ์ในด้าน	รายการ	จำนวน	ร้อยละ
วิชาเอก	เพียงพอ	109	56.19
	ไม่เพียงพอ	81	41.75
	ไม่ตอบ	4	2.06
วิชาการศึกษา	เพียงพอ	151	77.84
	ไม่เพียงพอ	41	21.13
	ไม่ตอบ	2	1.03
กิจกรรมเสริมหลักสูตร	เพียงพอ	83	42.78
	ไม่เพียงพอ	105	54.12
	ไม่ตอบ	6	3.10

จากตารางที่ 20 ผลปรากฏว่า ในทัศนะของผู้สำเร็จปริญญาตรีจากวิทยาลัยครู ร้อยละ 56.19, 77.84 และ 42.78 เห็นว่าได้รับความรู้และประสบการณ์ด้านวิชาเอก วิชาการศึกษา และกิจกรรมเสริมหลักสูตรจากวิทยาลัยครู เพียงพอในการปฏิบัติงานตามลำดับ

ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานในโรงเรียนหรือวิทยาลัยที่ผู้สำเร็จปริญญาตรี  
จากวิทยาลัยครูปฏิบัติงานอยู่ จำแนกประเภทของปัญหาได้ดังนี้

ตารางที่ 21 ร้อยละของผู้สำเร็จปริญญาตรีจากวิทยาลัยครูที่มีปัญหาเกี่ยวกับการ  
การเรียนการสอน

ปัญหา	ร้อยละ
โรงเรียนหรือวิทยาลัยขาดอุปกรณ์การสอน	74.52
ครูไม่เพียงพอในการสอน	9.80
นักเรียนในชั้นเรียนมีมากเกินไป	5.88
ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการไม่เพียงพอ	3.92
โรงเรียนหรือวิทยาลัยขาดตำราสำหรับเด็กนักเรียนคนควา	3.92
โรงเรียนจัดกิจกรรมตอนใกล้สอบ	1.96
รวม	100.00

จากตารางที่ 21 แสดงว่า ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนที่ผู้สำเร็จปริญญาตรี  
ประสบกันมาก ได้แก่ ขาดอุปกรณ์การสอน คิดเป็นร้อยละ 74.52 และปัญหารองลงมา  
คือ ครูไม่เพียงพอในการสอน คิดเป็นร้อยละ 9.80

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 22 ร้อยละของผู้สำเร็จปริญญาตรีจากวิทยาลัยครูที่มีปัญหาเกี่ยวกับ  
ผู้บริหาร

ปัญหา	ร้อยละ
ผู้บริหารไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	33.34
ผู้บริหารบริหารงานไม่เข้มแข็ง	19.44
ผู้บริหารขาดความยุติธรรม	11.11
ผู้บริหารไม่ปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ที่ตั้งไว้	8.33
ผู้บริหารไม่สนับสนุนกับแนวคิดใหม่ ๆ	8.33
ผู้บริหารแบ่งกลุ่มกันเป็นพรรคเป็นพวก	8.33
ผู้บริหารดูแลไม่ทั่วถึง	5.56
ผู้บริหารไม่มีมนุษยสัมพันธ์กับผู้ที่บังคับบัญชา	2.78
ผู้บริหารชอบบ่นทอนกำลังใจ	2.78
รวม	100.00

จากตารางที่ 22 แสดงว่า ผู้สำเร็จปริญญาตรี ร้อยละ 33.34 มีปัญหาเกี่ยวกับผู้บริหารไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และปัญหาการองลงมา ร้อยละ 19.44 พบว่าผู้บริหารบริหารงานไม่เข้มแข็ง และขาดความยุติธรรม เพียงร้อยละ 11.11 เป็นต้น



ตารางที่ 24 ร้อยละของผู้สำเร็จปริญญาตรีจากวิทยาลัยครูที่มีปัญหาเกี่ยวกับ  
ตัวนักเรียนหรือนักศึกษา

ปัญหา	ร้อยละ
นักเรียนหรือนักศึกษาไม่สนใจเรียนเท่าที่ควร	33.33
นักเรียนหรือนักศึกษามีพื้นฐานความรู้ไม่ดี	21.21
นักเรียนหรือนักศึกษาไม่ค่อยมีระเบียบวินัย	18.18
นักเรียนหรือนักศึกษาเรียนหนังสืออ่อน	15.16
นักเรียนหรือนักศึกษาไม่มีสมาธิในการเรียน	6.06
นักเรียนหรือนักศึกษาไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย	6.06
รวม	100.00

จากตารางที่ 24 แสดงว่าผู้สำเร็จปริญญาตรี ประสบปัญหาเกี่ยวกับตัวนักเรียนหรือนักศึกษามากในเรื่อง นักเรียนหรือนักศึกษาไม่สนใจเรียนเท่าที่ควร รองลงมาคือ มีพื้นฐานความรู้ไม่ดี และไม่คอยมีระเบียบวินัย คิดเป็นร้อยละ 33.33, 21.21 และ 18.18 ตามลำดับ

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย