

การสังเคราะห์งานวิจัยทางการอุดมศึกษาเพื่อนำเสนอแนวทางเชิงนโยบาย
การวิจัยทางการอุดมศึกษา



นางสาวศุณิสา ทดลา

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาอุดมศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2550

ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A SYNTHESIS OF RESEARCH IN HIGHER EDUCATION TO PROPOSE
HIGHER EDUCATION RESEARCH POLICY



Miss Sunisa Todla

A Dissertation Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Doctor of Philosophy Program in Higher Education
Department of Educational Policy, Management and Leadership

Faculty of Education

Chulalongkorn University

Academic Year 2007

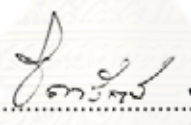
Copyright of Chulalongkorn University

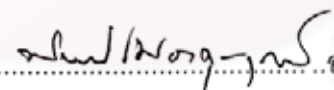
หัวข้อวิทยานิพนธ์	การสังเคราะห์งานวิจัยทางการอุดมศึกษาเพื่อนำเสนอ แนวทางเชิงนโยบายการวิจัยทางการอุดมศึกษา
โดย	นางสาวศุภนิสา ทดลา
สาขาวิชา	อุดมศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษา	ศาสตราจารย์กิตติคุณ ดร. ปทีป เมธาคูณวุฒิ
อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พันธุ์ศักดิ์ พลสารรัมย์


คณะกรรมการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยรับนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาดุษฎีบัณฑิต

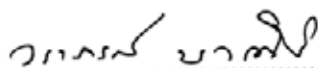

.....คณบดีคณะครุศาสตร์
(รองศาสตราจารย์ ดร. พงษ์ศักดิ์ ศิริบรรณพิทักษ์)

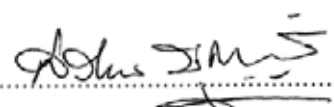
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


.....ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. ชิตารัตน์ บุญนุช)


.....อาจารย์ที่ปรึกษา
(ศาสตราจารย์กิตติคุณ ดร. ปทีป เมธาคูณวุฒิ)


.....อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พันธุ์ศักดิ์ พลสารรัมย์)


.....กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. วราภรณ์ บวรศิริ)


.....กรรมการ
(ดร. สิริพร บุญญานันต์)

ศุภิสรา ทดลา : การสังเคราะห์งานวิจัยทางการอุดมศึกษาเพื่อนำเสนอแนวทางเชิงนโยบายการวิจัย
ทางการอุดมศึกษา (A SYNTHESIS OF RESEARCH IN HIGHER EDUCATION TO PROPOSE
HIGHER EDUCATION RESEARCH POLICY) อ. ที่ปรึกษา : ศ.กิตติคุณ ดร. ปทีป เมธาคุณวุฒิ,
อ.ที่ปรึกษาร่วม : ผศ. ดร. พันธุ์ศักดิ์ พลสารรัมย์, 322 หน้า

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 3 ประการคือ 1) เพื่อวิเคราะห์สถานการณ์ภาพของงานวิจัยทางการอุดมศึกษา 2)
เพื่อสังเคราะห์งานวิจัยทางการอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนพัฒนาการศึกษา
ระดับอุดมศึกษาฉบับที่ 1-9 และ 3) เพื่อนำเสนอแนวทางเชิงนโยบายในการวิจัยทางการอุดมศึกษาสำหรับ
แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา โดยแหล่งข้อมูลในการวิจัยคือ วิทยานิพนธ์และรายงานการวิจัยที่
เกี่ยวข้องกับการอุดมศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาที่เปิดสอนในสาขาวิชาทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
ซึ่งพิมพ์เผยแพร่ตั้งแต่ปี พ.ศ.2506-2548 จำนวน 1,184 เรื่อง เป็นวิทยานิพนธ์ปริญญาโท 757 เรื่อง
วิทยานิพนธ์ปริญญาตรี 154 เรื่อง งานวิจัยส่วนบุคคล 263 เรื่องและงานวิจัยของหน่วยงาน 10 เรื่อง
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ แบบบันทึกข้อมูลลักษณะงานวิจัย ซึ่งประกอบด้วยข้อมูลเกี่ยวกับ
ลักษณะงานวิจัย ผู้วิจัย วิธีวิทยาการวิจัย ผลการวิจัย และแบบประเมินคุณภาพงานวิจัย โดยการวิเคราะห์ข้อมูล
สำหรับการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิเคราะห์เนื้อหาเพื่อสังเคราะห์งานวิจัย

สถานการณ์ภาพของงานวิจัยทางการอุดมศึกษา ผลวิจัยพบว่า ในการจำแนกวัตถุประสงค์ของการวิจัยตาม
หลักการอุดมศึกษาที่มีอยู่ 19 ประเด็นหลัก คือ 1) ความเป็นเลิศทางวิชาการ 2) ความเป็นอิสระในการบริหาร 3)
ความเสมอภาคทางการศึกษา 4) การบริหารอุดมศึกษา 5) การประกันคุณภาพการศึกษา 6) บุคลากร 7)
งบประมาณ 8) ทรัพยากรและการลงทุน 9) อาคารสถานที่และการใช้พื้นที่ 10) การบริหารงานวิชาการและการ
จัดการเรียนรู้ 11) การวิจัย 12) หลักสูตร 13) การเรียนการสอน 14) การประเมินผล 15) กิจกรรมนิสิตนักศึกษา
16) กิจกรรมนิสิตนักศึกษา 17) การพัฒนานิสิตนักศึกษา 18) การบริการวิชาการ และ 19) การทำนุบำรุง
ศิลปวัฒนธรรม ซึ่งพบว่ามีสาระจำนวน 1,244 สาระ โดยเนื้อหาสาระของงานวิจัยครอบคลุมทุกประเด็นของ
หลักการอุดมศึกษา งานวิจัยที่มีเนื้อหาสาระในสัดส่วนมากที่สุด คือการพัฒนานิสิตนักศึกษา (ร้อยละ 19.13)
รองลงมาคือบุคลากร (ร้อยละ 17.28) และการบริหารอุดมศึกษา (ร้อยละ 14.47) สำหรับงานวิจัยที่มีเนื้อหา
สาระในสัดส่วนน้อยคือความเป็นเลิศทางวิชาการ (ร้อยละ 0.32) รองลงมา คือ งบประมาณ (ร้อยละ 0.56) และ
ความเป็นอิสระในการบริหาร (ร้อยละ 0.64)

ผลงานวิจัยทางการอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา
ฉบับที่ 1-9 พบว่า มีงานวิจัยที่สอดคล้องกับแผนฯ ครอบคลุมหลักการอุดมศึกษาเกือบทุกด้าน ยกเว้นสาระด้าน
การระดมทรัพยากรเพื่อขยายงานบริการวิชาการ

แนวทางเชิงนโยบายการวิจัยสำหรับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาในอนาคต มี 5 ยุทธศาสตร์
การวิจัย 14 กลยุทธ์ 51 แผนงานวิจัย โดย 5 ยุทธศาสตร์การวิจัย ประกอบด้วย 1) การพัฒนาระบบอุดมศึกษา
2) การสร้างความเชื่อมโยงระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับการศึกษาระดับอื่น 3) การสร้างศักยภาพและ
ความสามารถเพื่อพัฒนาบุคลากรในอุดมศึกษา 4) การพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถในการแข่งขันของ
ประเทศ และ 5) การสร้างศักยภาพและความสามารถในการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานการเรียนรู้

ภาควิธานนโยบาย การจัดการ และความเป็นผู้นำทางการศึกษา.ลายมือชื่อนิสิต.....ศุภิสรา ทดลา.....
สาขาวิชา อุดมศึกษา.....ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....
ปีการศึกษา 2550.....ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....

###468 46905 27 : MAJOR HIGHER EDUCATION

KEYWORDS : SYNTHESIS OF RESEARCH IN HIGHER EDUCATION / HIGHER EDUCATION RESEARCH POLICY

SUNISA TODLA : A SYNTHESIS OF RESEARCH IN HIGHER EDUCATION TO PROPOSE HIGHER
EDUCATION RESEARCH POLICY. THESIS ADVISOR : PROF. PATEEP METHAKUNAVUDHI, Ph.D.,
THESIS COADVISOR : ASST. PROF. PANSAK POLSARUM, Ph.D., 322 pp.

The study had three objectives: (1) to analyze the status of research in higher education; (2) to synthesize these research reports in corresponding to the objectives of the 1st through the 9th Education Development Plans of Higher Education; and (3) to propose research policy guidelines for the next Education Development Plans of Higher Education. The research reports were theses and research reports collected from educational institutes and other organizations which had been published from 1963 to 2005. There are 1,184 research reports included 757 Master's degree theses, 154 Doctoral degree theses, 263 personal funding researches and 10 organization funding researches. A data recording form was used for collection of research backgrounds, research methodologies, research findings and the data of research recordings were synthesized by using content analysis.

The findings of the status of research reports in higher education revealed that there were 19 existing major aspects of higher education. These aspects were: 1) academic excellence, 2) autonomy, 3) educational equality, 4) administration, 5) educational quality assurance, 6) personnel, 7) budget, 8) resources and investment, 9) buildings and space usage, 10) academic administration and learning management, 11) research, 12) curriculum, 13) instruction, 14) evaluation, 15) student affairs, 16) student activities, 17) student development, 18) social academic services, and 19) culture preservation. Typically, these aspects covered all principles of higher education. The three highest amount of research reports were student development (19.13%), personnel (17.28%) and administration (14.47%). The three lowest amount of research reports were academic excellence (0.32%), budget (0.56%) and autonomy (0.64%).

The findings of the research reports in corresponding to the objectives of the 1st through the 9th Education Development Plans of Higher Education covered almost all aspects of higher education principles but only the resources mobilization for the expansion of social academic services.

The research policy guidelines for the future Education Development Plans of Higher Education comprise of 5 research strategies, 14 tactics and 51 research plans. The 5 research strategies include 1) the development of a higher education system, 2) the establishment of linkage between higher education institutes and other levels of education, 3) the potential and capability for personnel development in higher education, 4) the development of potential and competitiveness of the country, and 5) the potential and capability for the development of fundamental structure of learning.

Department of Educational Policy, Management and Leadership...Student's signature..... *Sunisa Todla*
Field of study....Higher Education..... Advisor's signature..... *Pateep Methakunavudhi*
Academic Year.....2007..... Co-advisor's signature..... *Pansak Polsarum*

กิตติกรรมประกาศ

การวิจัยครั้งนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี เนื่องจากได้รับความสนับสนุนจากผู้มีพระคุณหลายท่าน ซึ่งผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณและขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณศาสตราจารย์กิตติคุณ ดร. ปทีป เมธาคุณวุฒิ อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ให้ความเมตตากรุณา คำแนะนำและข้อคิดเห็นในการทำวิจัยมาโดยตลอด ซึ่งผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความรัก ความห่วงใย และความปรารถนาดีของท่านมาโดยตลอด

ขอกราบขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พันธุ์ศักดิ์ พลสารัมย์ อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ที่ได้ให้คำแนะนำ กำลังใจและข้อคิดเห็นในการทำวิจัยมาโดยตลอด

ขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ของสาขาวิชาอุดมศึกษาทุกท่าน ที่ได้ให้วิชาความรู้ ความมีคุณธรรมในวิชาชีพและประสบการณ์ต่างๆ เพื่อให้ผู้วิจัยมีความรอบรู้ในศาสตร์ทางการอุดมศึกษา

ขอกราบขอบพระคุณ คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ทุกท่านที่ให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะในงานวิจัยนี้ อันได้แก่ รองศาสตราจารย์ ดร. ธิดารัตน์ บุญนุษ รองศาสตราจารย์ ดร. วราภรณ์ บวรศิริ ดร. สิริพร บุญญานันต์

ขอกราบขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่เสียสละเวลาอันมีค่าในการตรวจสอบเครื่องมือและแนวทางเชิงนโยบายในการวิจัยครั้งนี้ อันได้แก่ ศาสตราจารย์ ดร. ไพฑูรย์ สินลารัตน์ รองศาสตราจารย์ ดร. ทองอินทร์ วงศ์โสธร รองศาสตราจารย์ ดร. บุญศรี พรหมมาพันธุ์ รองศาสตราจารย์ ดร. สมคิด พรหมจ้อย รองศาสตราจารย์ ดร. ศิริเดช สุชีวะ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ศิริญา พูลสุวรรณ อาจารย์ ดร. วรณีย์ เจตจำนงนุช ดร. สิริพร บุญญานันต์ และ ดร. ประสิทธิ์ ทองใส

ขอขอบคุณบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่ให้เงินทุนอุดหนุนการวิจัยในครั้งนี้

ขอขอบคุณผู้ที่มีความช่วยเหลือต่อผู้วิจัย อันได้แก่ อาจารย์ ดร. อรุณี หงษ์ศิริวัฒน์, อาจารย์ ดร. ไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม, คุณนัจฉรินทร์ เกื้อสกุล, คุณพัชรินทร์ แซ่แย้ และเจ้าหน้าที่ของสาขาวิชาอุดมศึกษา ตลอดจนเพื่อนๆ น้องๆ ทุกคน

ขอขอบคุณคุณมนตรี เดวีเลาะ ผู้ซึ่งให้ความช่วยเหลือและคอยเป็นกำลังใจมาโดยตลอดตั้งแต่เริ่มศึกษาจนกระทั่งสำเร็จการศึกษา

ท้ายนี้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณคุณพ่อศรีจันทร์ ผู้มีบุญคุณคอยเป็นกำลังใจคอยห่วงใยและผู้ให้ทุกสิ่งทุกอย่างแก่ผู้วิจัย และคุณแม่ลำปางผู้ล่วงลับไปแล้ว ซึ่งท่านทั้งสองเป็นกำลังใจให้ผู้วิจัยสามารถฟันฝ่าอุปสรรคทั้งหลายจนสามารถนำความสำเร็จในครั้งนี้มอบเป็นของขวัญให้แก่คุณพ่อได้

ด้วยคุณูปการทั้งปวง ผู้วิจัยจึงใคร่ขออาราธนาสิ่งศักดิ์สิทธิ์ทั้งหลายในสากลโลก โปรดดลบันดาลและอภิบาลรักษาผู้มีพระคุณทุกท่าน ทั้งที่อ้างถึงไว้ ณ ที่นี้ และมีได้อ้างถึงก็ตาม ขอให้ท่านทั้งหลายมีความสุข มีสุขภาพพลานามัยและใจที่แข็งแรงสมบูรณ์ และประสบความสำเร็จสมดังตั้งใจทุกประการ

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ญ
สารบัญแผนภูมิ.....	๓
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	6
ขอบเขตของการวิจัย.....	6
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	6
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	8
อธิบายกรอบแนวคิดในการวิจัย.....	10
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	14
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	15
ตอนที่ 1 หลักการวิเคราะห์เนื้อหา.....	15
ตอนที่ 2 หลักการอุดมศึกษา.....	19
ตอนที่ 3 แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาฉบับที่ 1 – 9 (พ.ศ.2505-2549).....	23
ตอนที่ 4 แนวทางการพัฒนาแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ.2551-2565)	36
ตอนที่ 5 แผนงานวิจัยของนโยบายและยุทธศาสตร์การวิจัยชาติ (พ.ศ.2551-2553) ที่เกี่ยวข้องกับ การอุดมศึกษา.....	37
ตอนที่ 6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	38

หน้า

บทที่ 3	วิธีดำเนินการวิจัย.....	47
	แหล่งข้อมูล.....	47
	เครื่องมือเพื่อการวิเคราะห์รายงานวิจัย.....	48
	ขั้นตอนดำเนินการวิจัย.....	49
	การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	52
	การวิเคราะห์ข้อมูล.....	53
	สรุปขั้นตอนดำเนินการวิจัย.....	55
บทที่ 4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	57
	ตอนที่ 1 สถานภาพของงานวิจัยทางการอุดมศึกษา.....	57
	ตอนที่ 2 การสังเคราะห์งานวิจัยทางการอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับ แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาฉบับที่ 1-9 (พ.ศ.2505-2549).....	71
	- การวิเคราะห์ประเด็นหลักในแผนพัฒนาการศึกษา ระดับอุดมศึกษาฉบับที่ 1- 9 (พ.ศ.2505-2549).....	71
	- สรุปประเด็นหลักในแผนพัฒนาการศึกษา ระดับอุดมศึกษาฉบับที่ 1-9 (พ.ศ.2505-2549).....	85
	- การหาความสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษา ระดับอุดมศึกษาฉบับที่ 1-9 (พ.ศ. 2505-2549).....	88
	ตอนที่ 3 การวิเคราะห์แผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ.2551-2565).....	108
	ตอนที่ 4 การวิเคราะห์นโยบายและยุทธศาสตร์การวิจัยของชาติ (พ.ศ.2551-2553).....	116
	ตอนที่ 5 การเสนอแนวทางเชิงนโยบายในการวิจัยทางการอุดมศึกษาสำหรับ แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาในอนาคต.....	121
บทที่ 5	สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ.....	156
	ตอนที่ 1 สรุปผลสถานภาพของงานวิจัยทางการอุดมศึกษา.....	156
	ตอนที่ 2 สรุปผลการสังเคราะห์งานวิจัยทางการอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับ แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาฉบับที่ 1-9 (พ.ศ.2505-2549).....	159
	ตอนที่ 3 สรุปผลการนำเสนอแนวทางเชิงนโยบายในการวิจัยทางการอุดมศึกษา สำหรับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาในอนาคต.....	163

หน้า

บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ (ต่อ).....	172
อภิปรายผล.....	172
ข้อเสนอแนะ.....	177
รายการอ้างอิง.....	179
ภาคผนวก.....	186
ภาคผนวก ก วิทยานิพนธ์และรายงานการวิจัยที่นำมาสังเคราะห์.....	187
ภาคผนวก ข แบบประเมินคุณภาพงานวิจัยและ	
เกณฑ์ระดับคุณภาพของการประเมินคุณภาพงานวิจัย.....	284
ภาคผนวก ข แบบบันทึกข้อมูลของงานวิจัย.....	292
ภาคผนวก ง แบบบันทึกเพื่อการวิเคราะห์เอกสาร.....	294
ภาคผนวก จ การวิเคราะห์ประเด็นหลักของแนวทางการพัฒนา	
แผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ.2551 - 2565).....	296
ภาคผนวก ฉ รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ.....	320
ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์.....	322

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 การแจกแจงความถี่งานวิจัยตามลักษณะงานวิจัย.....	57
2 การแจกแจงความถี่งานวิจัยจำแนกตามวัตถุประสงค์การวิจัย.....	61
3 ประเด็นหลักในแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาฉบับที่ 1-9 (พ.ศ. 2505-2549).....	71
4 สรุปประเด็นหลักในแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาฉบับที่ 1-9 (พ.ศ. 2505-2549).....	85
5.1 ความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์วิจัย ผลวิจัย กับแผนพัฒนาการศึกษา ระดับอุดมศึกษาฉบับที่ 1-9 (พ.ศ. 2505-2549)ด้านความเป็นเลิศทางวิชาการ และความเป็นอิสระในการบริหาร.....	88
5.2 ความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์วิจัย ผลวิจัย กับแผนพัฒนาการศึกษา ระดับอุดมศึกษาฉบับที่ 1-9 (พ.ศ.2505-2549) ด้านความเสมอภาคทางการศึกษา.....	89
5.3 ความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์วิจัย ผลวิจัย กับแผนพัฒนาการศึกษา ระดับอุดมศึกษาฉบับที่ 1-9 (พ.ศ.2505-2549)ด้านการบริหารอุดมศึกษา : การพัฒนาและการวางแผน.....	90
5.4 ความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์วิจัย ผลวิจัย กับแผนพัฒนาการศึกษา ระดับอุดมศึกษาฉบับที่ 1-9 (พ.ศ.2505-2549) ด้านการบริหารอุดมศึกษา : การปรับปรุง การพัฒนาระบบการบริหารและ การจัดการศึกษาที่มีความเป็นสากล.....	92
5.5 ความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์วิจัย ผลวิจัย กับแผนพัฒนาการศึกษา ระดับอุดมศึกษาฉบับที่ 1-9 (พ.ศ.2505-2549) ด้านการบริหารอุดมศึกษา : การคัดเลือกเข้าศึกษาและการผลิตบัณฑิต.....	93
5.6 ความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์วิจัย ผลวิจัย กับแผนพัฒนาการศึกษา ระดับอุดมศึกษาฉบับที่ 1-9 (พ.ศ.2505-2549)ด้านการบริหารอุดมศึกษา : การขยายตัวของสถาบันอุดมศึกษาเอกชน และความร่วมมือ.....	94
5.7 ความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์วิจัย ผลวิจัย กับแผนพัฒนาการศึกษา ระดับอุดมศึกษาฉบับที่ 1-9 (พ.ศ.2505-2549) ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา.....	96

ตารางที่	หน้า
5.8 ความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์วิจัย ผลวิจัย กับแผนพัฒนาการศึกษา ระดับอุดมศึกษาฉบับที่ 1-9 (พ.ศ.2505-2549) ด้านบุคลากร : อาจารย์ ผู้บริหารและบุคลากร.....	97
5.9 ความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์วิจัย ผลวิจัย กับแผนพัฒนาการศึกษา ระดับอุดมศึกษาฉบับที่ 1-9 (พ.ศ.2505-2549) ด้านงบประมาณ ทรัพยากร การลงทุนและอาคารสถานที่ การใช้พื้นที่.....	99
5.10 ความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์วิจัย ผลวิจัย กับแผนพัฒนาการศึกษา ระดับอุดมศึกษาฉบับที่ 1-9 (พ.ศ.2505-2549) ด้านการบริหารงานวิชาการ การจัดการเรียนรู้และการวิจัย.....	100
5.11 ความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์วิจัย ผลวิจัย กับแผนพัฒนาการศึกษา ระดับอุดมศึกษาฉบับที่ 1-9 (พ.ศ.2505-2549) ด้านหลักสูตร การเรียนการสอนและการประเมินผล.....	101
5.12 ความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์วิจัย ผลวิจัย กับแผนพัฒนาการศึกษา ระดับอุดมศึกษาฉบับที่ 1-9 (พ.ศ.2505-2549) ด้านกิจการ กิจกรรม และการพัฒนานิสิตนักศึกษา.....	103
5.13 ความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์วิจัย ผลวิจัย กับแผนพัฒนาการศึกษา ระดับอุดมศึกษาฉบับที่ 1-9 (พ.ศ.2505-2549) ด้านการบริการวิชาการและการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม.....	105
6.1 สรุปประเด็นหลักในแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ.2551-2565) ด้านรอยต่อกับการศึกษาระดับอื่น.....	108
6.2 สรุปประเด็นหลักในแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ.2551-2565) ด้านการแก้ปัญหาอุดมศึกษาในปัจจุบัน.....	109
6.3 สรุปประเด็นหลักในแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ.2551-2565) ด้านธรรมาภิบาลและการบริหารจัดการอุดมศึกษา.....	110
6.4 สรุปประเด็นหลักในแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ.2551-2565) ด้านบทบาทของมหาวิทยาลัยในการพัฒนา ขีดความสามารถในการแข่งขันประเทศ.....	111
6.5 สรุปประเด็นหลักในแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ.2551-2565) ด้านการเงินอุดมศึกษา.....	112

ตารางที่	หน้า	
6.6	สรุปประเด็นหลักในแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ.2551-2565) ด้านการพัฒนาบุคลากรในอุดมศึกษา.....	112
6.7	สรุปประเด็นหลักในแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ.2551-2565) ด้านเครือข่ายอุดมศึกษา.....	113
6.8	สรุปประเด็นหลักในแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ.2551-2565) ด้านการพัฒนาอุดมศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้.....	114
6.9	สรุปประเด็นหลักในแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ.2551-2565) ด้านโครงสร้างพื้นฐานการเรียนรู้.....	115
7	สรุปยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และแผนงานวิจัยของนโยบายและ ยุทธศาสตร์การวิจัยของชาติ(พ.ศ.2551-2553) ประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการอุดมศึกษา.....	118
8.1	การสังเคราะห์เปรียบเทียบแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 1-9 (พ.ศ.2505-2549) แผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ.2551 - 2565) และนโยบายและยุทธศาสตร์การวิจัยของชาติ (พ.ศ.2551-2553) ด้านรอยต่อกับการศึกษาระดับอื่น.....	125
8.2	การสังเคราะห์เปรียบเทียบแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 1-9 (พ.ศ.2505-2549) แผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ.2551 - 2565) และนโยบายและยุทธศาสตร์การวิจัยของชาติ (พ.ศ.2551-2553) ด้านการพัฒนาสถาบันอุดมศึกษา.....	127
8.3	การสังเคราะห์เปรียบเทียบแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 1-9 (พ.ศ.2505-2549) แผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ.2551 - 2565) และนโยบายและยุทธศาสตร์การวิจัยของชาติ (พ.ศ.2551-2553) ด้านการพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ...	132
8.4	การสังเคราะห์เปรียบเทียบแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 1-9 (พ.ศ.2505-2549) แผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ.2551 - 2565) และนโยบายและยุทธศาสตร์การวิจัยของชาติ (พ.ศ.2551-2553) ด้านการเงินอุดมศึกษา.....	136

ตารางที่	หน้า
8.5 การสังเคราะห์เปรียบเทียบแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 1-9 (พ.ศ.2505-2549) แผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ.2551 - 2565) และนโยบายและยุทธศาสตร์การวิจัยของชาติ (พ.ศ.2551-2553) ด้านการพัฒนาบุคลากรในอุดมศึกษา.....	138
8.6 การสังเคราะห์เปรียบเทียบแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 1-9 (พ.ศ.2505-2549) แผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ.2551 - 2565) และนโยบายและยุทธศาสตร์การวิจัยของชาติ (พ.ศ.2551-2553) ด้านเครือข่ายอุดมศึกษาและโครงสร้างพื้นฐานการเรียนรู้....	141



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่		หน้า
1	กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	8
2	กระบวนการสังเคราะห์ข้อมูล.....	19
3	สรุปขั้นตอนดำเนินการวิจัย.....	55
4	แนวทางเชิงนโยบายในการวิจัยทางการอุดมศึกษาสำหรับแผนพัฒนาการศึกษา ระดับอุดมศึกษาในอนาคต.....	150



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การวิจัยทางการศึกษาเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาการศึกษา เพราะนอกจากจะเป็นกระบวนการในการค้นคว้าหาความรู้ที่มีขั้นตอนและเป็นระบบแล้ว ยังเป็นการทำให้ได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการแก้ไขปัญหาต่างๆ รวมทั้งการกำหนดนโยบาย การวางแผน การบริหารและการพัฒนาทรัพยากรบุคคลของประเทศ ซึ่ง วิชัย ต้นศิริ (2539) กล่าวว่า นโยบายการศึกษาที่สำคัญส่วนหนึ่งมาจากผลจากการวิจัยและค้นคว้า

การวิจัยนั้นเป็นประโยชน์โดยตรงต่อนักบริหารและนักวิชาการในการจัดการศึกษา นั่นคือสามารถนำงานวิจัยไปใช้ปรับปรุงแก้ไขในด้านนโยบายการบริหาร รวมไปถึงการส่งเสริมคุณภาพการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น (สมหวัง พิธิยานุวัฒน์, 2541) จากการศึกษาสภาพการวิจัยการศึกษาในประเทศไทยของคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2536) พบว่า มีการใช้ผลงานวิจัยในการวางแผนและจัดทำนโยบายและใช้ในการปรับปรุงการปฏิบัติงานของหน่วยงาน รองลงมาไปใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานนำไปใช้ในการอ้างอิง

รายงานการวิจัยทางการศึกษาจำนวนมากที่เกิดขึ้นนั้น ไม่ว่าจะเป็นการศึกษาค้นคว้าเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่หรือสร้างทฤษฎีใหม่ หรือจะเป็นการแสวงหาคำตอบปัญหาวิจัยเพื่อประโยชน์ในการปรับปรุงกระบวนการสอนและกระบวนการเรียนรู้ ซึ่งจะนำไปสู่ความต้องการหาข้อสรุปไปสู่ภาพรวมของปัญหาการวิจัยและองค์ความรู้ เพื่อต้องการเชื่อมโยงงานวิจัยดังกล่าวให้เห็นเป็นภาพรวม ควรมีการสังเคราะห์งานวิจัยเพื่อให้เห็นสถานภาพของวิชา (state of the arts) (วิชัย ต้นศิริ, 2539)

การสังเคราะห์งานวิจัยจะเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินการวิจัยแต่ละเรื่อง เป็นการทบทวนข้อค้นพบ หลักการและทฤษฎีที่มีอยู่ก่อนที่จะมีการสร้างความรู้ใหม่ เพื่อเป็นการป้องกันความซ้ำซ้อนในการศึกษาและแก้ไขปรับปรุงข้อบกพร่องของงานวิจัยที่ผ่านมาให้ได้ผลวิจัยที่ถูกต้อง เมื่อมีการวิจัยในปัญหาเรื่องเดียวกันเป็นจำนวนมาก จึงจำเป็นต้องสังเคราะห์ผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ได้ข้อสรุปเป็นองค์ความรู้ของเรื่องนั้นๆ นอกจากการสังเคราะห์งานวิจัยจะมีความสำคัญต่อการวางแผนและจัดทำนโยบายแล้วยังมีความสำคัญต่อการทำวิจัยเพื่อแสวงหาความรู้ใหม่และเพื่อการสรุปองค์ความรู้ใหม่ในแต่ละสาขาอีกด้วย (นงลักษณ์ วิรัชชัย, 2542 : 29-31, 99; วรณีน อริยะสินสมบุญ, 2544 : 2) ซึ่งสอดคล้องกับ จินตนาภา โสภณ (2539) ที่กล่าวว่าตามแนวคิด

ในการวิเคราะห์และเลือกสรรงานวิจัยเพื่อช่วยในการตัดสินใจ และเพื่อความถูกต้องของข้อสรุปผลวิจัยที่ต้องมีการสังเคราะห์งานวิจัยด้วยเทคนิคการสังเคราะห์งานวิจัยเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ ผลของการสังเคราะห์งานวิจัยจะได้ข้อสรุปสุดท้ายที่เป็นข้อยุติสำหรับปัญหาวิจัยนั้น รวมถึงเป็นประโยชน์ต่อการกำหนดนโยบายและแนวปฏิบัติทางการศึกษาด้วย

การวิจัยมักทำการวิจัยโดยอ้างอิงหรือขยายผลจากงานวิจัยของนักวิจัยรุ่นก่อนจึงทำให้ได้ผลการวิจัยที่ลึกซึ้งตอบปัญหาวิจัยได้ลุ่มลึกและเป็นการขยายขอบเขตองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์กายภาพซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้มีความก้าวหน้าทางวิชาการมาก เนื่องจากผลงานวิจัยในสาขาวิทยาศาสตร์กายภาพสามารถนำมารวบรวมผสมกันได้อย่างง่ายและสะดวก เพราะตัวแปรที่ใช้ในการวิจัยเป็นคุณลักษณะของวัตถุ สิ่งของ โดยสามารถวัดค่าตัวแปรได้อย่างมีความตรงและความเที่ยงสูงในทางกลับกันการวิจัยในสาขาสังคมศาสตร์และพฤติกรรมศาสตร์ นักวิจัยส่วนใหญ่มักที่จะเริ่มต้นทำงานวิจัยใหม่โดยไม่อิงหรือต่อเนื่องงานวิจัยของนักวิจัยรุ่นก่อน เป็นเพราะมีปัญหางานวิจัยที่ทำหลากหลายไม่ซ้ำซ้อนกับงานวิจัยที่ทำไว้แล้ว หรือเพราะว่านักวิจัยไม่นิยมทำซ้ำ หรือผลการวิจัยของนักวิจัยรุ่นก่อนไม่สามารถนำมาเปรียบเทียบกับงานวิจัยในปัจจุบันได้ เนื่องจากพฤติกรรมของมนุษย์มีความเปลี่ยนแปลงตลอดเวลาไปตามกาลเวลา ทำให้สิ่งที่พบคืองานวิจัยทางสังคมศาสตร์และพฤติกรรมศาสตร์นั้นจะมีการรวบรวมผสมองค์ความรู้จากงานวิจัยในอดีตที่ต่ำและมีความก้าวหน้าน้อย เมื่อเปรียบเทียบกับรวบรวมงานวิจัยและความก้าวหน้าขององค์ความรู้ในสาขาวิทยาศาสตร์กายภาพ จากจุดด้อยในสังคมศาสตร์และพฤติกรรมศาสตร์ที่ไม่สามารถสังเคราะห์ผสมงานวิจัยได้สะดวก ทำให้มีการพัฒนาวิธีการสังเคราะห์งานวิจัยให้ดียิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ วิชัย ต้นศิริ (2539) ที่กล่าวไว้ว่า ผลงานวิจัยทางการศึกษาซึ่งเป็นงานวิจัยทางสังคมศาสตร์เป็นระบบเปิด ควบคุมไม่ได้แต่งานวิจัยต้องการการควบคุมปัจจัยต่างๆ เป็นการเลียนแบบกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ดังนั้นจึงต้องกำหนดตัวแปรให้แคบลงมา กำหนดบริบท ขอบเขตของงานวิจัย ทำให้เกิดประเด็นได้ ผลงานวิจัยหลายๆ กรณี เมื่อผลวิจัยแต่ละเรื่องมีการขัดแย้งกัน ซึ่งหากไม่มีการสังเคราะห์งานวิจัยก็ไม่สามารถหาข้อสรุปเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติจริงได้ในการกำหนดนโยบายและการปฏิบัติ ตามสภาพความเป็นจริงนั้นสภาพการณ์และปรากฏการณ์มีความซับซ้อนเกี่ยวข้องกับตัวแปรจำนวนมาก ในขณะที่งานวิจัยแต่ละเรื่องนั้นจะมีการศึกษาเฉพาะตัวแปรบางตัว โดยมีการควบคุมตัวแปรอื่นๆ ในการสังเคราะห์งานวิจัยที่ศึกษาปัญหาเดียวกัน มีการควบคุมตัวแปรต่างกัน ย่อมให้ผลสรุปที่ใกล้เคียงกับสภาพการณ์ที่แท้จริง และมีความเหมาะสมต่อการกำหนดนโยบายและการปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สถานภาพการวิจัยทางการอุดมศึกษาในประเทศไทยนั้น ยังไม่มีการสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทางการอุดมศึกษาที่ครอบคลุมทุกประเด็นของอุดมศึกษา แต่เป็นงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

กับทางการอุดมศึกษา ตัวอย่างเช่น การสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวกับการสอนระดับอุดมศึกษา ของ อุทุมพร จามรมาน (2530) และงานวิจัยของ วราภรณ์ บวรศิริและสุมิตรา อังวัฒนกุล (2541) ที่สังเคราะห์งานวิจัยสาขาการศึกษาทั้งระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาและอุดมศึกษา งานวิจัยของ นางลักษณ วิรัชชัยและสุวิมล ว่องวานิช (2541) เรื่อง การสังเคราะห์งานวิจัยทางการศึกษาด้วยการวิเคราะห์อภิमानและการวิเคราะห์เนื้อหา และงานวิจัยของ เพ็ญณี แนนรทและคณะ (2543) เรื่อง การสังเคราะห์งานวิจัยทางการศึกษาในประเทศไทยระหว่างปี พ.ศ.2539-2542 เป็นต้น

เมื่อพิจารณาแล้วผู้วิจัยเห็นว่างานวิจัยในสาขาทางการอุดมศึกษาของประเทศไทย ควรที่จะได้รับการสังเคราะห์งานวิจัยเพื่อสรุปเป็นองค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัยและทิศทางของการวิจัยทางการอุดมศึกษา และเพื่อเสนอแนะแนวทางเชิงนโยบายในการจัดการวิจัยทางการอุดมศึกษาในอนาคต ซึ่งการกำหนดนโยบายนั้นควรมาจากผลการวิจัย วิจัย ตันศิริ (2539 : 99) กล่าวว่า หากมองย้อนหลังจะพบว่ามียุทธศาสตร์ที่ผลของการวิจัยนำไปสู่การกำหนดนโยบาย เช่น เรื่องของการขยายการศึกษาภาคบังคับหรือการขยายโอกาสทางการศึกษาจาก 6 ปีเป็น 9 ปี กรณีนี้จะเห็นได้ว่าช่วงก่อนที่จะขยายเวลาการศึกษาเป็น 9 ปี สภาการศึกษาแห่งชาติได้ทำการศึกษาเรื่อง การศึกษาภาคบังคับมาโดยตลอดจะมีการอภิปรายในวงกรของผู้ทรงคุณวุฒิที่อยู่ในสภาการศึกษาแห่งชาติ มาช่วงระยะเวลาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2529 เป็นต้นมาจนถึงปี 2535 จึงได้เกิดแผนการศึกษาแห่งชาติปี 2535 ขึ้น โดยกำหนดนโยบายการศึกษาพื้นฐานถึงระดับมัธยม รวมทั้งมีผลการศึกษาของสถาบันวิจัยพัฒนาแห่งประเทศไทยที่เรียกว่า ทีดีอาร์ไอ (TDRI) ที่เปรียบเทียบระดับคุณภาพของแรงงานของประเทศต่างๆ ข้อมูลจากธนาคารโลก (World Bank) และจากประเทศไทย ผลการศึกษาคือ ความต้องการของภาคอุตสาหกรรมต้องการคนจบอย่างน้อยระดับมัธยมศึกษาขึ้นไปทั้งในปัจจุบันและอนาคต ข้อมูลดังกล่าวมีส่วนผลักดันที่ทำให้เกิดโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาถึง 9 ปี นอกจากนี้ในการเริ่มโครงการจัดทำแผนอุดมศึกษา ระยะยาว 15 ปี (พ.ศ.2533 – 2547) (คณะกรรมการจัดทำแผนอุดมศึกษาระยะยาว, 2533) ได้มีเจตนาสำคัญที่จะให้แผนอุดมศึกษาระยะยาวเป็นแผนรุกไปสู่อนาคตโดยมีฐานอยู่บนข้อมูลการวิจัยเชิงนโยบายเกี่ยวกับสภาพการณ์และความเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ ของประเทศ ตลอดจนเป็นแผนที่ไวต่อการปรับตัวและมีกลไกการติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง จากตัวอย่างจะเห็นได้ว่านโยบายการศึกษาที่สำคัญนั้นเป็นผลมาจากการวิจัยค้นคว้า

นอกจากนี้ยังมีตัวอย่างของการนำผลวิจัยมาเป็นฐานวิชาการเพื่อเป็นการศึกษาทางเลือกเชิงนโยบายในการทำร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งหลังจากที่ประกาศใช้รัฐธรรมนูญฉบับใหม่ ในวันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ. 2540 โดยมาตรา 81 เป็นมาตราสำคัญที่มีสาระบัญญัติให้มีกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาและมีการกำหนดนโยบายการศึกษาไว้ชัดเจน ซึ่งเป็นผล

มาจากฐานวิชาการ จากการวิจัยสาระบัญญัติการศึกษาในรัฐธรรมนูญของต่างประเทศ จนสามารถจัดทำข้อเสนอเกี่ยวกับบทบัญญัติว่าด้วยการศึกษาไว้ในรัฐธรรมนูญแล้ว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (สกศ.) จึงมีการใช้การวิจัยเป็นฐานเพื่อบรรจุเป็นสาระในพระราชบัญญัติ ซึ่งเป็นที่มาของการวิจัย 42 ประเด็น (สุรณี พิพัฒน์โรจนกุล, 2547: 119-127; คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2547) โดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิที่มีชื่อเสียงมาทำวิจัย โดยใช้เทคนิคการทำวิจัยไปพร้อมๆ กัน แบบคู่ขนานแต่สัมพันธ์กัน เมื่อมีการวิจัยเรื่องการปฏิรูปการศึกษาของประเทศต่างๆ ก็นำของทุกประเทศมาสังเคราะห์เปรียบเทียบทำให้ได้งานขึ้นมา 1 เล่ม ดังนั้นในการพัฒนานโยบายปฏิรูปการศึกษา จะช่วยให้ทุกฝ่ายมีความรู้ความเข้าใจตรงกันในเรื่องนโยบายการศึกษาของชาติ ผลผลิตของการพัฒนาโครงการเพื่อการปฏิรูปคือ เอกสารนโยบายที่ได้มาตรฐาน ตามที่ ดร. รุ่ง แก้วแดง กล่าวไว้ว่า “เราจะไม่ทำ *policy* ถ้าไม่มี *research*” (อ้างถึงใน สุรณี พิพัฒน์โรจนกุล, 2547: 125) ซึ่งการวิจัยทั้ง 42 ประเด็นนั้นประกอบด้วยการศึกษาเรื่อง ปรัชญาการศึกษาของไทย ความเสมอภาค สิทธิและเสรีภาพทางการศึกษาของบุคคล แนวนโยบายพื้นฐานด้านการศึกษา ระบบการศึกษา การศึกษาขั้นพื้นฐาน การอุดมศึกษา การศึกษาพิเศษ การศึกษาตลอดชีวิต การศึกษาเอกชน การศึกษากับการพัฒนาคุณธรรม ศิลปะ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การพัฒนาประชาธิปไตย การพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี บทบาทของสถาบันต่างๆ กับการศึกษา การบริหารการศึกษา การกระจายอำนาจ ระบบการประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา การปฏิรูปการศึกษา เป็นต้น

ในส่วนของ การอุดมศึกษาก็ได้มีการวิจัยเพื่อนำผลไปใช้ในการกำหนดนโยบายและการวางแผนอุดมศึกษาระยะยาว โดยเป็นโครงการจัดทำแผนอุดมศึกษาระยะยาว พ.ศ.2533 – 2547 ของทบวงมหาวิทยาลัย ตัวอย่างของงานวิจัยเช่น เรื่อง พัฒนาการทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในอนาคต (ประยูร เขียววัฒนาและคณะ, 2532) สภาพปัจจุบันของการอุดมศึกษาในประเทศไทย (สิริลักษณ์ คอมนันท์และสกันธ์ วรรณวิวัฒนา, 2532) ประเทศไทยกับประชาคมโลกในอีก 15 ปีข้างหน้า (ประทุมพร วัชรเสถียรและคณะ, 2532) ความต้องการและโอกาสทางการศึกษาระดับอุดมศึกษาในสวนภูมิภาค (มนัส สุวรรณและประหยัด ปานดี, 2532) ความเป็นอิสระทางวิชาการและวิชาชีพในอุดมศึกษา (จุมพล หนิมพานิชและคณะ, 2532) เป็นต้น ซึ่งผลของงานวิจัยดังกล่าวจะเป็นตัวบ่งชี้เชิงนโยบายผลกระทบต่ออุดมศึกษา นอกจากนี้ยังมีโครงการวิจัยเรื่อง การศึกษาข้อมูลเพื่อกำหนดทิศทางของแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2543 – 2557) ด้วยทบวงมหาวิทยาลัยได้จัดทำแผนฯ ฉบับนี้ เพื่อใช้เป็นแผนแม่บทที่กำหนดทิศทางและกำกับการพัฒนาอุดมศึกษาของประเทศให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ โดยให้สถาบันวิจัยและให้คำปรึกษาแห่งมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์เป็นผู้ดำเนินการวิจัย

อีกทั้งยังมีงานวิจัยจากต่างประเทศที่สนับสนุนแนวคิดในการนำผลวิจัยมาสนับสนุนในการกำหนดนโยบาย เช่น Petta (2004) ศึกษาเรื่อง การพัฒนานโยบายการสื่อสารและข้อมูลในอุดมศึกษา: กรณีศึกษาผู้อำนวยการสถาบันเทคโนโลยีสารสนเทศ (TFIT) ของมหาวิทยาลัยบอร์คออนตารีโอ ประเทศแคนาดา งานวิจัยนี้เป็นการศึกษาการวิจัยเชิงนโยบายและขบวนการวางแผนสำหรับข้อมูลและการสื่อสารที่มหาวิทยาลัยแห่งนี้ ซึ่งในสภาพปัจจุบันมีจำนวนนักศึกษาเพิ่มมากขึ้น แต่มหาวิทยาลัยมีงบประมาณจำกัด อุดมศึกษามีการแข่งขันทางด้านบริการมากขึ้น อีกทั้งมีการพัฒนาทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพิ่มมากขึ้น รวมทั้งคนมีทักษะทางด้านเทคโนโลยีมากขึ้น ดังนั้นวิธีการของมหาวิทยาลัยที่จะปรับเปลี่ยนทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารให้เหมาะสมและเข้าถึงความต้องการที่เพิ่มมากขึ้นนั้นต้องทำอย่างไร โดยงานวิจัยนี้ได้กล่าวไว้ว่า ในการพัฒนาทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารจำเป็นต้องมีการวิจัยที่ต่อเนื่องเพื่อช่วยการวางแผนและพัฒนากลยุทธ์ของสถาบัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Bookmyer (1999) ซึ่งได้ศึกษาเรื่อง งานวิจัยเชิงนโยบายในยุคของถึงความคิด ผลวิจัยพบว่าการที่จะให้บุคลากรในองค์กรมีความเชื่อถือและสนใจ ควรมาจากความต้องการของคนในองค์กร โดยมีการทำวิจัยและวิธีการทางวิทยาศาสตร์มาสนับสนุน

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงเห็นถึงความสำคัญในการสังเคราะห์งานวิจัยทางการอุดมศึกษา เพื่อสรุปเป็นองค์ความรู้ในภาพรวมที่ได้จากการวิจัยทางการอุดมศึกษาและแนวทางในการวิจัยในปัจจุบันรวมทั้งทิศทางของการวิจัยทางการอุดมศึกษาในอนาคตตามแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา รวมทั้งเป็นข้อมูลที่สำคัญต่อการนำไปใช้ประโยชน์ในการกำหนดแนวทางเชิงนโยบายการวิจัยทางการอุดมศึกษาไทยในอนาคต โดยในการสังเคราะห์งานวิจัยครั้งนี้ ได้ใช้กรอบแนวคิดสาระของศาสตร์ทางการอุดมศึกษาในการจัดหมวดหมู่ในงานวิจัยและสังเคราะห์งานวิจัย โดยผลสรุปและภาพรวมของความรู้ที่ได้จากการสังเคราะห์นั้นนำมาเปรียบเทียบกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาตั้งแต่ฉบับที่ 1-9 เพื่อให้เห็นถึงความสอดคล้องและทิศทางของการวิจัยทางการอุดมศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา หลังจากนั้นนำข้อมูลที่ได้มากำหนดเป็นแนวทางเชิงนโยบายในการจัดการการวิจัยทางการอุดมศึกษาในอนาคต โดยสังเคราะห์เปรียบเทียบข้อมูล 3 ส่วนคือ ส่วนที่ 1 เป็นกรอบในการทำวิจัยที่ควรจะสนับสนุน และส่งเสริมเพื่อให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาระดับอุดมศึกษา ซึ่งได้จากการวิเคราะห์วัตถุประสงค์ นโยบาย กลยุทธ์ มาตรการและกลไกหลักของแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาตั้งแต่ฉบับที่ 1-9 (พ.ศ.2505-2549) ส่วนที่ 2 แนวทางการพัฒนาของแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2551-2565) และส่วนที่ 3 คือแผนงานวิจัยของนโยบายและยุทธศาสตร์การวิจัยชาติ (พ.ศ.2551-2553) ที่เกี่ยวข้องกับการอุดมศึกษา ซึ่งทั้ง 3 ส่วนจะนำไปสู่กลุ่มสาระของงานวิจัยทางการอุดมศึกษาในอนาคต หลังจากนั้นได้จัดกลุ่มสาระ

ของงานวิจัยดังกล่าวเพื่อนำไปสู่แนวทางเชิงนโยบายในการวิจัยทางการอุดมศึกษาสำหรับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาในอนาคต

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อวิเคราะห์สถานการณ์ของงานวิจัยทางการอุดมศึกษา
2. เพื่อสังเคราะห์งานวิจัยทางการอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาฉบับที่ 1 - 9
3. เพื่อนำเสนอแนวทางเชิงนโยบายในการวิจัยทางการอุดมศึกษาสำหรับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา

ขอบเขตของการวิจัย

1. การวิจัยครั้งนี้เป็นการสังเคราะห์งานวิจัยเนื้อหาจากวิทยานิพนธ์และรายงานการวิจัยทางการอุดมศึกษาของสถาบันการศึกษาที่เปิดสอนในสาขาวิชาทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยเป็นงานวิจัยที่พิมพ์เผยแพร่ตั้งแต่ พ.ศ. 2506-2548
2. การวิจัยครั้งนี้ได้ใช้หลักการอุดมศึกษามาเป็นกรอบแนวคิดสาระของศาสตร์ทางการอุดมศึกษาเพื่อใช้เป็นกรอบความคิดในการจัดหมวดหมู่ของรายงานวิจัยที่จะนำมาสังเคราะห์
3. การวิจัยครั้งนี้ได้นำรายงานวิจัยที่พิมพ์เผยแพร่ตั้งแต่ พ.ศ. 2506-2548 มาสังเคราะห์โดยเปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์ของแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาตั้งแต่ฉบับที่ 1 – 9 เพื่อให้เห็นถึงความสอดคล้องและทิศทางของการวิจัยทั้งหมด โดยการสังเคราะห์งานวิจัยนี้ครอบคลุมวิทยานิพนธ์กับรายงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ซึ่งปัญหาที่ศึกษาในงานวิทยานิพนธ์บางเรื่องก็เป็นสิ่งที่ไม่จำเป็นในการนำมาใช้เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการอุดมศึกษาของประเทศแต่เป็นความต้องการของศาสตร์ความรู้ทางการอุดมศึกษาคือเป็นไปในแนวทางเพื่อขยายความรู้ของศาสตร์ ดังนั้นข้อมูลที่ได้จากการสังเคราะห์งานวิจัยที่เป็นวิทยานิพนธ์จึงเป็นสิ่งช่วยเสริมถึงความรู้ทางการอุดมศึกษาที่เป็นอยู่ในปัจจุบันของประเทศ
4. งานวิจัยทั้งหมดที่นำมาสังเคราะห์ต้องมีคุณภาพอยู่ในระดับดี จากการประเมินคุณภาพของผู้วิจัยในแบบประเมินคุณภาพงานวิจัย

คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

งานวิจัยทางการอุดมศึกษา หมายถึง วิทยานิพนธ์และรายงานการวิจัยทางการอุดมศึกษาของสถาบันการศึกษาที่เปิดสอนในสาขาวิชาทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยเป็นงานวิจัยที่พิมพ์เผยแพร่ตั้งแต่ พ.ศ. 2506-2548

กรอบแนวคิดสาระของศาสตร์ทางการอุดมศึกษา หมายถึง กรอบความคิดตามองค์ความรู้ของหลักการอุดมศึกษาซึ่งครอบคลุม

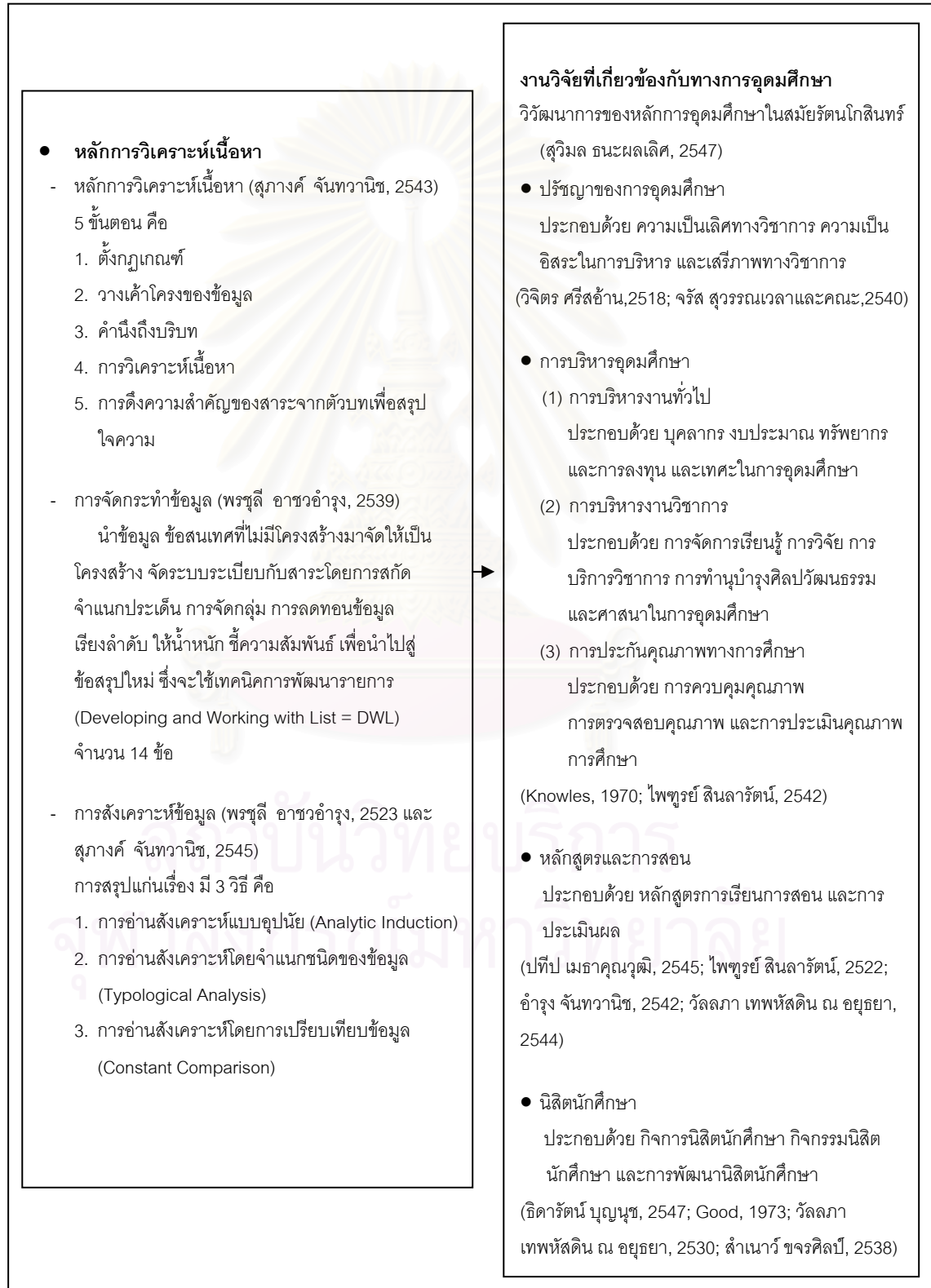
1. ด้านปรัชญาการอุดมศึกษา ประกอบด้วย ความเป็นเลิศทางวิชาการ ความเป็นอิสระในการบริหาร และเสรีภาพทางวิชาการ
2. ด้านการบริหารอุดมศึกษา ประกอบด้วย การประกันคุณภาพทางการศึกษา บุคลากร งบประมาณ ทรัพยากรและการลงทุน อาคารสถานที่และการใช้พื้นที่ การบริหารงาน วิชาการและการจัดการเรียนรู้ การวิจัย การบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
3. ด้านหลักสูตรและการสอน ประกอบด้วย หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผล
4. ด้านนิสิตนักศึกษา ประกอบด้วย กิจกรรมนิสิตนักศึกษา กิจกรรมนิสิตนักศึกษา การพัฒนานิสิตนักศึกษา

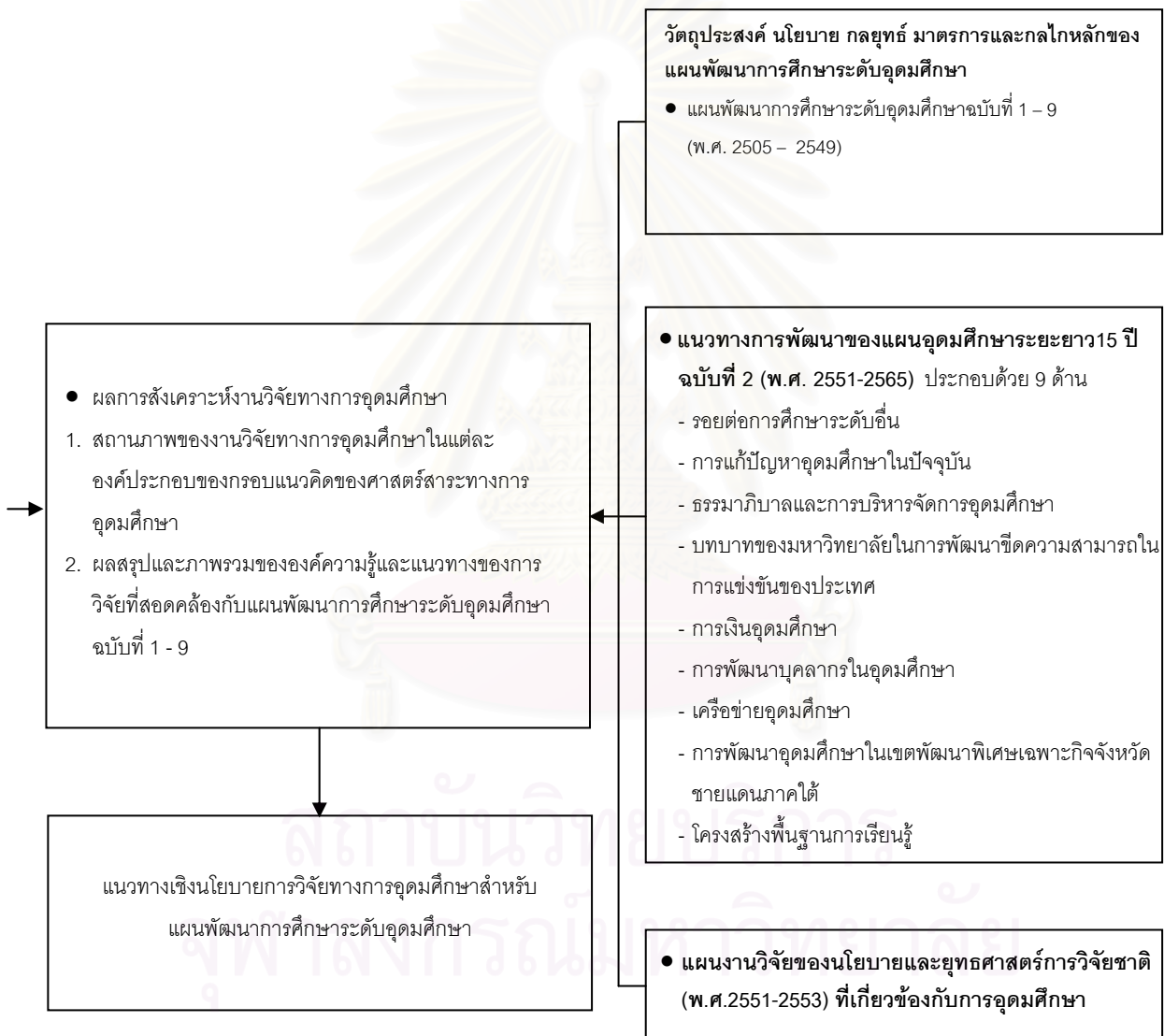
การวิเคราะห์เนื้อหา หมายถึง การแยกแยะเนื้อหาสาระออกเป็นส่วนๆ แล้วนำมาจัดระบบระเบียบตีความและลงเป็นข้อสรุปจากประเด็นย่อยๆ ไปสู่ประเด็นหลัก ซึ่งผู้วิจัยเป็นเครื่องมือ โดยอาศัยกระบวนการจัดกระทำข้อมูลอย่างมีระบบระเบียบ เพื่อการตีความตีความและนำไปสู่การลงข้อสรุป การวิเคราะห์เนื้อหามีการทำซ้ำกลับไปกลับมาเพื่อตรวจสอบข้อมูลและเข้าใจแบบแผนของปรากฏการณ์ได้ชัดเจนยิ่งขึ้น

แนวทางเชิงนโยบายการวิจัยทางการอุดมศึกษา หมายถึง การนำผลที่ได้จากการสังเคราะห์งานวิจัยทางการอุดมศึกษามาเป็นข้อมูลในการกำหนดเป็นกรอบในการทำวิจัยที่เป็นอยู่ในปัจจุบันของประเทศ ทำให้เห็นถึงกรอบในการทำวิจัยที่ควรจะสนับสนุนและส่งเสริมเพื่อให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา จากนั้นสังเคราะห์เปรียบเทียบข้อมูล 3 ส่วนคือ ส่วนที่ 1 เป็นกรอบในการทำวิจัยที่ควรจะสนับสนุน และส่งเสริมเพื่อให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาระดับอุดมศึกษา ซึ่งได้จากการวิเคราะห์วัตถุประสงค์ นโยบาย กลยุทธ์ มาตรการและกลไกหลักของแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาตั้งแต่ฉบับที่ 1-9 (พ.ศ.2505-2549) ส่วนที่ 2 แนวทางการพัฒนาของแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2551-2565) และส่วนที่ 3 คือแผนงานวิจัยของนโยบายและยุทธศาสตร์การวิจัยชาติ (พ.ศ.2551-2553) ที่เกี่ยวข้องกับการอุดมศึกษา ซึ่งทั้ง 3 ส่วนจะนำไปสู่กลุ่มสาระของงานวิจัยทางการอุดมศึกษาในอนาคต หลังจากนั้นได้จัดกลุ่มสาระของงานวิจัยดังกล่าวเพื่อนำไปสู่แนวทางเชิงนโยบายในการวิจัยทางการอุดมศึกษาสำหรับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาในอนาคต

สถานภาพของงานวิจัยทางการอุดมศึกษา หมายถึง ลักษณะของงานวิจัยทางการอุดมศึกษาที่อยู่ในช่วงปี พ.ศ. 2506-2548 โดยครอบคลุมข้อมูลเกี่ยวกับประเภทงานวิจัย ข้อมูลเกี่ยวกับผู้วิจัย ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีวิทยาการวิจัย และวัตถุประสงค์ของการวิจัย

แผนภูมิที่ 1 กรอบแนวคิดของการวิจัย เรื่อง การสังเคราะห์งานวิจัยทางการอุดมศึกษา
เพื่อกำหนดแนวทางเชิงนโยบายการวิจัยทางการอุดมศึกษา





กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยเรื่อง “การสังเคราะห์งานวิจัยทางการอุดมศึกษาเพื่อกำหนดแนวทางเชิงนโยบาย การวิจัยทางการอุดมศึกษา” ผู้วิจัยได้ศึกษาทฤษฎี แนวคิด หลักการ ดังนี้

1. การวิเคราะห์เนื้อหา

ขั้นตอนในการวิเคราะห์เนื้อหา (สุภางค์ จันทวานิช, 2543) ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังต่อไปนี้ (1) ตั้งกฎเกณฑ์ ผู้วิจัยจะตั้งกฎเกณฑ์ในการคัดเลือกเอกสารหรือหัวข้อที่จะวิเคราะห์ (2) วางเค้าโครงของข้อมูล เพื่อช่วยให้การวิเคราะห์มีความสม่ำเสมอในการวิเคราะห์ข้อมูล (3) คำนึงถึงบริบท เพื่อให้การวิเคราะห์ข้อมูลมีความกว้างขึ้นและนำไปสู่การอ้างอิงกับข้อมูลอื่นๆ ได้ (4) การวิเคราะห์เนื้อหา (5) การดึงความสำคัญของสาระเพื่อสรุปใจความ นอกจากนี้ในการวิเคราะห์เนื้อหาต้องมีการจัดกระทำข้อมูล (พรชูลี อาชวอรุ่ง, 2544) โดยนำข้อมูล ข้อสนเทศที่ไม่มีโครงสร้างมาจัดให้เป็นโครงสร้าง จัดระบบระเบียบกับสาระโดยการสกัด จำแนกประเด็น การจัดกลุ่ม การลดทอนข้อมูล เรียงลำดับ มีการให้น้ำหนัก ซึ่งความสัมพันธ์ เพื่อนำไปสู่ข้อสรุปใหม่ ซึ่งจะใช้เทคนิคการพัฒนารายการ (Developing and Working with List = DWL) จำนวน 14 ข้อ รวมทั้งใช้วิธีการสังเคราะห์ข้อมูล (พรชูลี อาชวอรุ่ง, 2523 และสุภางค์ จันทวานิช, 2545) โดยมีการสรุปแก่นเรื่อง มี 3 วิธี คือ (1) การอ่านสังเคราะห์แบบอุปนัย (Analytic Induction) (2) การอ่านสังเคราะห์โดยจำแนกชนิดของข้อมูล (Typological Analysis) (3) การอ่านสังเคราะห์โดยการเปรียบเทียบข้อมูล (Constant Comparison)

2. หลักการอุดมศึกษา

ผู้วิจัยได้นำกรอบความคิดของหลักการอุดมศึกษามาเป็นกรอบแนวคิดของหลักการอุดมศึกษาเพื่อใช้ในการจัดหมวดหมู่ของงานวิจัยและสังเคราะห์งานวิจัย ซึ่งประกอบด้วยรายละเอียดดังต่อไปนี้ (1) ปรัชญาของการอุดมศึกษา ประกอบด้วย ความเป็นเลิศทางวิชาการ ความเป็นอิสระในการบริหาร และเสรีภาพทางวิชาการ (2) การบริหารอุดมศึกษา ประกอบด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา บุคลากร งบประมาณ ทรัพยากรและการลงทุน อาคารสถานที่ และการใช้พื้นที่ การบริหารงานวิชาการและการจัดการเรียนรู้ การวิจัย การบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม (3) หลักสูตรและการสอน ประกอบด้วย หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผล (4) นิสิตนักศึกษา ประกอบด้วย กิจกรรมนิสิตนักศึกษา กิจกรรมนิสิตนักศึกษา การพัฒนานิสิตนักศึกษา

3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 1- 9

แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาฉบับที่ 1 (พ.ศ.2505-2509) มีสาระสำคัญคือ ส่งเสริมการศึกษาชั้นอุดมศึกษาในส่วนภูมิภาค

แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาฉบับที่ 2 (พ.ศ.2510-2514) มีวัตถุประสงค์หลักคือ มุ่งพัฒนากำลังคนเพื่อเป็นพื้นฐานในการพัฒนาประเทศโดยกระจายการศึกษาให้ทั่วถึง

แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาฉบับที่ 3 (พ.ศ.2515-2519) มีวัตถุประสงค์หลักคือ เน้นการพัฒนาคนและการกระจายการศึกษาสู่ชนบทให้มากขึ้น

แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาฉบับที่ 4 (พ.ศ.2520-2524) มีวัตถุประสงค์หลักคือ (1) ปรับปรุงโครงสร้างและการดำเนินงาน เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้สถาบันอุดมศึกษาสามารถทำหน้าที่ตามภารกิจให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น (2) ปรับปรุงระบบการศึกษา ให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ และประสิทธิผล สามารถตอบสนองความต้องการของสังคมได้ดียิ่งขึ้น (3) ขยายงานการศึกษาระดับอุดมศึกษาให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และนโยบายการพัฒนาระบบการศึกษารวมของชาติ โดยคำนึงถึงความพร้อม เอกลักษณะ คักยภาพของสถาบันและความต้องการของสังคมเป็นหลัก

แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาฉบับที่ 5 (พ.ศ.2525-2529) มีวัตถุประสงค์หลักคือ (1) เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และนโยบายการพัฒนาระบบการศึกษารวมของชาติ (2) เพื่อส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษาสามารถปฏิบัติภารกิจหลักได้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น (3) เพื่อปรับปรุงโครงสร้างระบบบริหารและการดำเนินงานของสถาบันอุดมศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยมุ่งยกระดับมาตรฐานและคุณภาพของการศึกษาระดับอุดมศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาฉบับที่ 6 (พ.ศ.2530-2534) มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อพัฒนาการอุดมศึกษาโดยมุ่งให้สถาบันอุดมศึกษาดำเนินการผลิตบัณฑิต วิจัย บริการทางวิชาการแก่สังคมและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิภาพ อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาฉบับที่ 7 (พ.ศ.2535-2539) มีวัตถุประสงค์หลักดังต่อไปนี้ (1) มุ่งพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาทั้งของรัฐและเอกชนให้สามารถปฏิบัติงานตามภารกิจหลักด้วยความเป็นเลิศทั้งในด้านการผลิตบัณฑิต การวิจัย การบริการทางวิชาการแก่สังคม และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม เพื่อนำประเทศชาติไปสู่การเปลี่ยนแปลงทางด้านการเมือง เศรษฐกิจและสังคมที่พึงประสงค์ (2) มุ่งป้องกันและหาทางแก้ไขปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นในระบบบริหารอุดมศึกษาเพื่อให้มีประสิทธิภาพและความคล่องตัวในการบริหารและการพัฒนาวิชาการ (3) มุ่งกระจายโอกาสทางการศึกษาระดับอุดมศึกษาในรูปแบบต่างๆ ไปยังกลุ่มประชากรผู้ด้อยโอกาสในการเข้ารับการศึกษาให้มากขึ้น (4) มุ่งพัฒนาและสร้างความพร้อมของ

สถาบันอุดมศึกษาให้สามารถพึ่งตนเองในเรื่องของค่าใช้จ่ายได้มากยิ่งขึ้น (5) มุ่งพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาให้มีศักยภาพและความพร้อมที่จะจัดการศึกษาที่มีความเป็นสากลและร่วมมือกับต่างประเทศให้กว้างขวางยิ่งขึ้น ควบคู่ไปกับการเผยแพร่เอกลักษณ์ไทยในประชาคมโลก

แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาฉบับที่ 8 (พ.ศ.2540-2544) มีวัตถุประสงค์หลักดังต่อไปนี้ (1) เพื่อพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและความเป็นเลิศทางวิชาการ (2) เพื่อขยายโอกาสการเข้าสู่การศึกษาระดับอุดมศึกษาและความเท่าเทียมกันของโอกาสทางการศึกษาระดับอุดมศึกษา (3) เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและระบบการตรวจสอบ (4) เพื่อพัฒนาผลผลิตของระบบอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคมทั้งด้านปริมาณและคุณภาพและทันการ (5) เพื่อพัฒนาความเป็นสากลของอุดมศึกษาไทยและการเปิดสู่ภูมิภาค (6) เพื่อส่งเสริมให้ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาและการใช้การบริหารจัดการแบบเอกชนในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ

แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาฉบับที่ 9 (พ.ศ.2545-2549) มีวัตถุประสงค์หลักดังต่อไปนี้ (1) เพื่อสร้างคนไทยให้มีคุณภาพทั้งในด้านวิชาการและวิชาชีพ (2) เพื่อสร้างสรรคองค์ความรู้และภูมิปัญญาไทย (3) เพื่อสร้างรากฐานการพัฒนาให้เกิดความมั่นคงของชุมชนและท้องถิ่นให้มีความรับผิดชอบตนเองสามารถพึ่งพาตนเองได้ (4) เพื่อปรับปรุงระบบบริหารและการจัดการอุดมศึกษาทั้งในระดับรัฐบาลและระดับสถาบันให้มีความอิสระคล่องตัว เกิดประสิทธิภาพและคุณภาพ

4. แนวทางการพัฒนาของแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2551-2565)

เป้าหมายของแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ.2551-2565) (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, 2550) ซึ่งจัดทำโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาภายใต้การกำกับของคณะกรรมการการอุดมศึกษาและสถาบันคลังสมองของชาติ มีรายละเอียดของแนวทางการพัฒนา (รายละเอียดตามภาคผนวก จ) ซึ่งสามารถสรุปเป็นประเด็นหลักของแนวทางการพัฒนาตามด้านต่างๆ 9 ด้านดังนี้ คือ ด้านรอยต่อการศึกษาระดับอื่น ด้านการแก้ปัญหาอุดมศึกษาในปัจจุบัน ด้านธรรมาภิบาลและการบริหารจัดการอุดมศึกษา ด้านบทบาทของมหาวิทยาลัยในการพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ด้านการเงินอุดมศึกษา ด้านการพัฒนาบุคลากรในอุดมศึกษา ด้านเครือข่ายอุดมศึกษา ด้านการพัฒนาอุดมศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านโครงสร้างพื้นฐานการเรียนรู้

5. แผนงานวิจัยของนโยบายและยุทธศาสตร์การวิจัยชาติ (พ.ศ.2551-2553) ที่เกี่ยวข้องกับ การอุดมศึกษา

นโยบายและยุทธศาสตร์การวิจัยของชาติ (พ.ศ. 2551-2553) ได้กำหนดยุทธศาสตร์รวม 5 ยุทธศาสตร์ (สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ, 2550) ดังนี้คือ (1) การสร้างศักยภาพและความสามารถในการพัฒนาทางเศรษฐกิจ (2) การสร้างศักยภาพและความสามารถในการพัฒนาทางสังคม (3) การสร้างศักยภาพและความสามารถในการพัฒนาทางวิชาการและทรัพยากรบุคคล (4) การเสริมสร้างและพัฒนาทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (5) การบริหารจัดการความรู้ ผลงานวิจัย ทรัพยากรและภูมิปัญญาของประเทศ สู่การใช้ประโยชน์ด้วย ยุทธวิธีที่เหมาะสม

จาก 5 ยุทธศาสตร์การวิจัยดังกล่าว พบว่าแผนงานวิจัย มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการ อุดมศึกษา ดังนี้

- การวิจัยเกี่ยวกับกระบวนการสร้างองค์ความรู้และต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่น
- การวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านโลจิสติกส์
- การวิจัยเกี่ยวกับการเพิ่มสมรรถนะและพัฒนาศักยภาพขีดความสามารถทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- การวิจัยเกี่ยวกับและพัฒนาเกี่ยวกับระบบฐานข้อมูลและการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานภาครัฐ เอกชนและผู้ให้บริการ
- การวิจัยเกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษา
- การวิจัยเกี่ยวกับการส่งเสริม อนุรักษ์ และพัฒนาคุณค่าทางศาสนา ศิลปวัฒนธรรม และเอกลักษณ์ของชาติ บนฐานภูมิปัญญาท้องถิ่น
- การวิจัยเกี่ยวกับองค์ความรู้ทางศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ค่านิยม และสร้างสรรค์งาน ศิลป์ ระดับท้องถิ่น ระดับชาติ และระดับนานาชาติ
- การวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากรภาครัฐและภาคเอกชน
- การวิจัยเกี่ยวกับการมีคุณธรรมและจริยธรรมและการเสริมสร้างธรรมาภิบาลในสังคม
- การวิจัยเกี่ยวกับนโยบายและยุทธศาสตร์การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
- การวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาศักยภาพเยาวชน ผู้ด้อยโอกาส ผู้พิการและผู้สูงอายุ
- การวิจัยเกี่ยวกับหลักการ “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” คุณภาพชีวิตและสังคมและการสร้างความสมานฉันท์ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและวัฒนธรรมของชุมชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนและในประเทศ

- การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมและองค์ความรู้ใหม่ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เช่น เทคโนโลยีชีวภาพ วัสดุศาสตร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสาร นาโนเทคโนโลยี วิทยาศาสตร์การแพทย์และสาธารณสุข เทคโนโลยีด้านอวกาศยุทโธปกรณ์ เป็นต้น
- การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมและองค์ความรู้ใหม่ทางสังคมศาสตร์
- การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมและองค์ความรู้ใหม่ทางวิทยาศาสตร์
- การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมและองค์ความรู้ใหม่ทางวิทยาการอื่นๆ
- การวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาศักยภาพและความสามารถของนักวิจัยรุ่นใหม่ นักวิจัยและนักบริหารการวิจัย ในวิทยาการต่างๆ ของภาครัฐและภาคเอกชน
- การวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาผู้ช่วยนักวิจัยในภาครัฐและภาคเอกชน
- การวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาระบบบริหารงานวิจัยของประเทศตลอดจนการบริหารจัดการความรู้ ผลงานวิจัย ทรัพยากร และภูมิปัญญาของประเทศ และจากต่างประเทศสู่การใช้ประโยชน์
- การวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาฐานข้อมูลและดัชนีด้านการวิจัยที่เหมาะสมแก่การพัฒนาประเทศ
- การวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาองค์วิจัยระดับชุมชน
- การวิจัยเกี่ยวกับระบบการวิเคราะห์และประเมินผลเพื่อการพัฒนาศักยภาพและความสามารถด้านการวิจัยของประเทศที่มีประสิทธิภาพ
- การวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนามาตรฐานการวิจัยของประเทศ

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้ทราบถึงสถานภาพของงานวิจัยทางการอุดมศึกษาในแต่ละองค์ประกอบตามกรอบแนวคิดสาระของศาสตร์ทางการอุดมศึกษาที่สามารถนำไปวางแผนเป็นนโยบายในการพัฒนาสาขาวิชาทางการอุดมศึกษาและการวิจัยในอนาคต
2. ผลจากการวิจัยในครั้งนี้ได้ข้อสรุปของข้อค้นพบจากงานวิจัยทางการอุดมศึกษา และทราบถึงขอบเขตขององค์ความรู้และงานวิจัยทางการอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาฉบับที่ 1- 9 เพื่อส่งเสริมให้สถาบันและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้ในการจัดสรรทุนและกรอบในการให้ทำวิจัย
3. ได้สารสนเทศผลงานวิจัยทางการอุดมศึกษาของประเทศไทยที่เป็นระบบเพื่อประโยชน์ในการสืบค้นและการนำผลวิจัยไปใช้ประโยชน์ได้อย่างสะดวก

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง การสังเคราะห์งานวิจัยทางการอุดมศึกษาเพื่อกำหนดแนวทางเชิงนโยบาย การวิจัยทางการอุดมศึกษา ผู้วิจัยได้ศึกษาทฤษฎี แนวคิด และหลักการ ซึ่งนำเสนอรายละเอียด โดยแบ่งออกเป็น 6 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 หลักการวิเคราะห์เนื้อหา

ตอนที่ 2 หลักการอุดมศึกษา

ตอนที่ 3 แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาฉบับที่ 1 – 9 (พ.ศ. 2505 – 2549)

ตอนที่ 4 แนวทางการพัฒนาแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2551-2565)

ตอนที่ 5 แผนงานวิจัยของนโยบายและยุทธศาสตร์การวิจัยชาติ (พ.ศ.2551-2553)

ที่เกี่ยวข้องกับการอุดมศึกษา

ตอนที่ 6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ตอนที่ 1 หลักการวิเคราะห์เนื้อหา

1.1 ขั้นตอนการวิเคราะห์เนื้อหา

การวิเคราะห์เนื้อหาเป็นเทคนิคการวิจัย ที่นักวิชาการหลายท่านได้ให้แนวคิดและหลักการของการวิเคราะห์เนื้อหาไว้ ซึ่งคล้ายคลึงกัน แต่อาจมีรายละเอียดที่แตกต่างกันในขั้นตอนย่อยๆ เช่น สุภางค์ จันทวานิช (2543) ให้ความหมายไว้ว่า คือ เทคนิคการวิจัยที่พยายามจะบรรยายเนื้อหาของข้อความหรือเอกสารโดยใช้วิธีการเชิงปริมาณอย่างเป็นระบบ การบรรยายนี้เน้นที่เนื้อหาตามที่ปรากฏในข้อความ พิจารณาจากเนื้อหาโดยผู้วิจัยไม่มีอคติหรือความรู้สึกของตัวเอง เข้าไปพัวพัน สรุปได้ว่าการวิเคราะห์เนื้อหาจะต้องมีลักษณะสำคัญ 3 ประการคือ มีความเป็นระบบ มีความเป็นสภาพวัตถุวิสัย และอิงกรอบแนวคิดทฤษฎี โดยมีขั้นตอนในการวิเคราะห์เนื้อหา ดังต่อไปนี้

1. ตั้งกฎเกณฑ์ ผู้วิจัยต้องตั้งกฎเกณฑ์ในการคัดเลือกเอกสารและหัวข้อที่จะทำการวิเคราะห์ เพื่อเป็นเกณฑ์และระบบเดียวกันในการคัดเลือก

2. วางเค้าโครงของข้อมูล ผู้วิจัยต้องวางเค้าโครงของข้อมูล โดยทำเป็นรายชื่อคำหรือข้อความในเอกสารที่จะนำมาวิเคราะห์ หลังจากนั้นก็แบ่งเป็นประเภท (categories) เพื่อช่วยให้การวิเคราะห์มีความสม่ำเสมอและสามารถตัดสินได้ว่าจะตั้งหรือตั้งคำหรือข้อความออกจากเอกสาร

3. คำนี้ถึงบริบท (context) ผู้วิจัยต้องคำนึงถึงบริบทหรือสภาพแวดล้อมประกอบของข้อมูลเอกสารที่นำมาวิเคราะห์ หากมีการเปรียบเทียบคุณลักษณะของเนื้อหาให้เข้ากับบริบทของเอกสารและมีการโยงคุณลักษณะดังกล่าวเข้ากับกรอบแนวคิดทฤษฎีที่เหมาะสมที่ผู้วิจัยเลือกมาเปรียบเทียบจะทำให้การวิเคราะห์ข้อมูลมีความกว้างขึ้นและนำไปสู่การอ้างอิงกับข้อมูลอื่นๆ ได้

4. การวิเคราะห์เนื้อหาจะทำกับเนื้อหาตามที่ปรากฏ (manifest content) มากกว่ากระทำกับเนื้อหาที่ซ่อนอยู่ (latent content) ซึ่งในการตีความข้อความจะทำเมื่อผู้วิจัยจะสรุปข้อมูล

5. การดึงความสำคัญของสาระจากตัวบทเพื่อสรุปใจความ

นอกจากนี้ พรชูลี อาชวอรุง (2547) ยังได้ให้ความหมายของการวิเคราะห์เนื้อหาว่า เป็นเทคนิคการวิจัยเพื่อสกัดประเด็นและสาระที่ต้องการอย่างมีระบบ โดยมีการบ่งชี้ลักษณะบางประการในข้อความให้ได้ความคิด ค่านิยม ทศนคติที่เกี่ยวข้องและนำมาจัดประเภทนับความถี่ปรากฏ เพื่อยืนยันลักษณะเชิงประจักษ์ (Empirical) การวิเคราะห์สาระจึงต้องพิจารณาบริบทของข้อมูลเสมอ (พรชูลี อาชวอรุง, 2547) โดยขั้นตอนการวิเคราะห์เนื้อหา (Krippendorff, 1980; พรชูลี อาชวอรุง, 2547) ประกอบด้วย

1. การจัดกระทำกับข้อมูล (Data Making) ได้แก่ จัดทำหน่วยวิเคราะห์ (Unitization) การกำหนดตัวอย่าง (Sampling) การบันทึก (Recording)

2. การลดทอนข้อมูล (Data Reduction) เป็นการเลือก การทำให้ชัดเจนยิ่งขึ้น การปรับให้เข้าใจง่าย การจับสาระสำคัญ รวมทั้งการปรับเปลี่ยนข้อมูลให้อยู่ในลักษณะของการบันทึกให้ชัดเจน เป็นการใช้วิธีการจับสาระสำคัญของข้อมูล หลังจากนั้นนำมาคัดเลือกและปรับในการเขียนรายงานเพื่อให้เข้าใจง่าย ซึ่งจะไม่ลอกเอกสารมาทั้งหมด

3. การสกัด (Inference) เป็นการแยกเนื้อหาให้ออกว่าอะไรเป็นจริงที่ปรากฏ โดยใช้วิจารณ์ญาณและพิจารณาบริบทที่วิเคราะห์

4. การวิเคราะห์ (Analysis) นำไปสู่ความตรง (Direct Validation) การตรวจสอบ (Testing) และการสอดคล้องของการวิเคราะห์เนื้อหา

1.2 การจัดกระทำข้อมูล

พรชูลี อาชวอรุง (2539) กล่าวว่า การวิเคราะห์เนื้อหาหรือการวิเคราะห์สาระเป็นการนำข้อมูล ข้อสนเทศหรือสิ่งใดๆ ก็ตามที่ไม่มีโครงสร้างมาจัดให้เป็นโครงสร้าง ซึ่งการจัดระบบระเบียบกับสาระโดยการสกัด จำแนกประเด็น การจัดกลุ่ม การลดทอนข้อมูล เรียงลำดับ ให้นำหน้าขึ้น ความสัมพันธ์ เพื่อนำไปสู่ความชัดเจนยิ่งขึ้นของและก่อให้เกิดข้อสรุปใหม่ ถือว่าเป็นการวิเคราะห์

อภิमानเชิงคุณภาพ ซึ่งจะใช้เทคนิคการพัฒนารายการ (Developing and Working with List = DWL) จำนวน 14 ข้อเพื่อการสังเคราะห์ ดังนี้

1. การจัดลำดับความสำคัญก่อนหลัง (Priority Development) จัดความสำคัญก่อนหลังของทุกๆ ประเด็น ในรายการนั้น โดยอาศัยเกณฑ์ ค่านิยมเชิงสร้างสรรค์ ความวิกฤติหรือความจำเป็นเร่งด่วน
2. การให้น้ำหนักและจัดอันดับ (Weight & Rank) นำประเด็นมาให้น้ำหนักและจัดอันดับ
3. เพิ่มรายการให้บริบูรณ์ (Enriching the List) จัดทำรายการเริ่มต้น (Starter List) โดยบรรจุเพียง 2-3 ประเด็น และขยายรายการให้ครอบคลุมเนื้อหาอย่างสมบูรณ์
4. การจับคู่ที่เสริมกัน (Complimentary Pairs) การพัฒนาข้อมูลในรูปแบบของรายการซึ่งจับคู่ที่เสริมกัน เช่น ชาย-หญิง, อาจารย์-นิสิต เป็นต้น
5. การจับคู่ที่ตรงกันข้าม (Opposing Pairs) วิเคราะห์องค์ประกอบที่ตรงกันข้ามกันของข้อมูลที่ศึกษา เช่น เหตุ-ผล, มาก-น้อย, ค่าใช้จ่าย-ผลประโยชน์ เป็นต้น
6. สิ่งจำเป็นต้องรู้ (We Need to Know) ประมวลข้อมูลที่จำเป็นต่อการวิจัยทางด้านเนื้อหา
7. รายการคำถาม (Question List) พัฒนารายการคำถามซึ่งไม่ใช่ข้อความ (Statement) เช่น มีรายการคำถามอะไรที่จะใช้ในการสัมภาษณ์
8. การตัดสินใจ (Making Decision) หาข้อเลือกหรือหนทางปฏิบัติที่อาจเป็นไปได้ทั้งหมดเกี่ยวกับเรื่องที่กำลังศึกษา แล้วพิจารณาโดยการวิเคราะห์ข้อดีข้อเสียของแต่ละข้อเลือกหรือหนทางปฏิบัตินั้นๆ เพื่อให้ได้การตัดสินใจที่พิจารณาตัดสินด้วยความรอบคอบแล้ว
9. เหตุผล (Causes/Reasons) พัฒนาเหตุผลหรือสาเหตุของปัญหาในเรื่องที่ศึกษาและทำการสังเคราะห์ข้อเสนองานทั้งหมดเพื่อหาข้อยุติในการแก้ไขหรือตัดสินปัญหานั้นๆ
10. การพัฒนาเกณฑ์ (Criteria Development) พัฒนารายการเกณฑ์ เพื่อพิจารณาแต่ละเรื่อง แล้วจัดลำดับความสำคัญก่อน-หลังวิเคราะห์
11. รายการก่อปัญหา (Bug List) พัฒนารายการของสิ่งก่อกำเนิดปัญหาในขอบเขตที่ศึกษาอยู่
12. รายการที่พึงประสงค์ (Wish List) จินตนาการ ระดมสมองให้ได้สิ่งที่พึงประสงค์เกี่ยวกับเรื่องที่กำลังศึกษาอยู่ให้มากที่สุด ทั้งนี้ให้พิจารณาความเป็นไปได้และบริบทด้วย
13. การขยายรายการ (Expand the List) พัฒนารายการที่อาจจะขยายได้อีกหรือเพิ่มเติมได้เรื่อยๆ หลังจากที่ได้ศึกษาไปแล้ว

14. การให้คำแนะนำ (Advice Giving) นำเรื่องที่ศึกษาในเรื่องเดียวกันในอนาคต นำมาวิเคราะห์อภิปรายและสังเคราะห์เป็นรายการทั้งหมด

จากขั้นตอนของการวิเคราะห์เนื้อหา นั้น จะพบว่าเมื่อมีการเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ แล้วต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล เพื่อตีความข้อมูลและนำไปสู่การลงข้อสรุป การวิเคราะห์เนื้อหาจะมีการทำซ้ำกลับไปกลับมาเพื่อตรวจสอบข้อมูลเพื่อให้เข้าใจแบบแผนของปรากฏการณ์ได้ชัดเจนยิ่งขึ้น (อุทุมพร จามรมาน, 2531 ข; พรชูลี อาชาวอำรุง, 2536) ดังนั้นการวิเคราะห์เนื้อหาจึงเป็นการอ่านเอกสารแล้วทำการวิเคราะห์ สังเคราะห์เนื้อหา

1.3 การสังเคราะห์ข้อมูล

การสังเคราะห์เป็นการรวบรวมเนื้อหาสาระที่ได้แยกแยะแล้วให้ชัดเจนยิ่งขึ้น แล้วนำมาโยงความสัมพันธ์หรือการลดทอน เพื่อให้ได้ข้อสรุป ดังนั้นในการสรุปแก่นเรื่อง ผู้วิจัยจะใช้การสังเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาข้อสรุปของการวิจัยโดยการอ่าน วิเคราะห์ข้อมูลแบบสร้างข้อสรุป ในการสรุปแก่นเรื่อง มี 3 วิธี (พรชูลี อาชาวอำรุง, 2523; สุภางค์ จันทวานิช, 2545) คือ

1. การอ่านสังเคราะห์แบบอุปนัย (Analytic Induction) โดยนัยปรากฏในคำ วลี ประโยคหรือข้อความเป็นหน่วยในกาสังเคราะห์และสรุปข้อมูลออกมาเป็นประเด็นด้วยวิธีการตีความสรุปเชิงอุปนัย

2. การอ่านสังเคราะห์โดยจำแนกชนิดของข้อมูล (Typological Analysis) เป็นการแยกแยะหรือจำแนกข้อมูลเป็นกลุ่มหรือชนิด ตามลักษณะแนวคิดหรือกระบวนการวิจัยที่กำหนดไว้

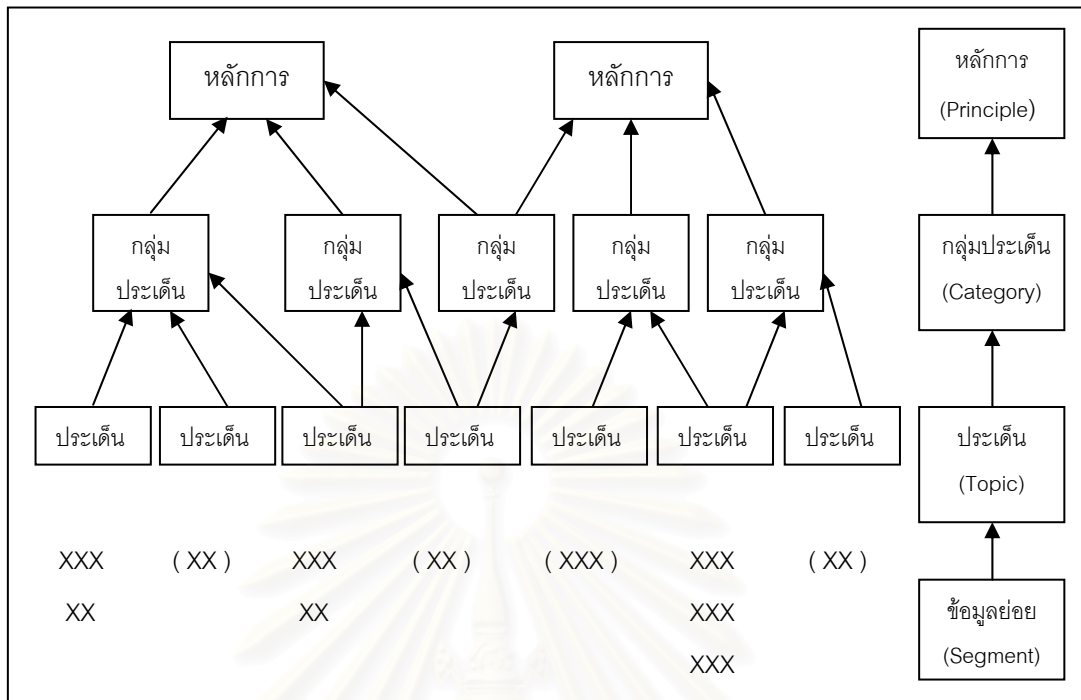
3. การอ่านสังเคราะห์โดยการเปรียบเทียบข้อมูล (Constant Comparison) เป็นการนำข้อมูลที่ผ่านวิธีที่กล่าวมาข้างต้นมาเปรียบเทียบกัน เพื่อหาความสัมพันธ์อาจเป็นตารางหรือแผนผังความสัมพันธ์ เพื่อนำไปสู่การสร้างข้อมูลต่อไป

โดยกระบวนการสังเคราะห์ข้อมูลประกอบด้วย (Mcmillan and Schumacher, 1993)

1. การเลือกข้อมูลที่เชื่อถือได้ เป็นข้อมูลที่ชัดเจน แหล่งข้อมูลเที่ยงตรง

2. การตรวจสอบข้อมูลแบบสามเส้า ซึ่งจะเป็นการตรวจสอบกลับไปกลับมาทั้งด้านแหล่งข้อมูล กลวิธีการเก็บข้อมูล ระยะเวลาที่ใช้และแนวคิดเชิงทฤษฎีเพื่อให้เกิดความมั่นใจ

3. จัดเรียงกลุ่มประเด็น เพื่อค้นหาหลักการโดยวิธีการของการจัดเรียงกลุ่มประเด็นตามลำดับ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการวิเคราะห์ อีกทั้งการขยาย ยุบรวมและเชื่อมโยงข้อมูล เพื่อกำหนดกลุ่มประเด็นขึ้นใหม่ที่ให้ความหมายเชิงประจักษ์และเชิงตรรกะ ตามแผนภูมิที่ 2 ตามกระบวนการสังเคราะห์ข้อมูล (สุวิมล ธนะผลเลิศ, 2547: 139)



แผนภูมิที่ 2 กระบวนการสังเคราะห์ข้อมูล (สุวิมล ธนะผลเลิศ, 2547: 139)

การวิเคราะห์ข้อมูลจะเริ่มตั้งแต่เก็บข้อมูลเป็นลักษณะคู่ขนาน ข้อมูลที่รวบรวมจะจำแนกเป็นข้อมูลย่อย (Segment) ที่สัมพันธ์กัน จากนั้นจะนำมาจัดประเด็น (Topic) และกลุ่มประเด็น (Category) ซึ่งจะนำไปสู่หลักการ (Principles)

ตอนที่ 2 หลักการอุดมศึกษา

อุดมศึกษาเป็นการศึกษาระดับที่สาม (Tertiary Education) คือ เป็นระดับที่จัดหลังจากมัธยมศึกษา (Postsecondary Education) โดยขอบข่ายของการอุดมศึกษาแบ่งออกเป็น 3 ระดับ คือ ระดับแรกเป็นระดับที่ต่ำกว่าปริญญาตรี ได้แก่ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงและอนุปริญญา ใช้เวลาศึกษาประมาณ 2-3 ปีหลังจากมัธยมศึกษา ระดับที่สอง คือ ระดับปริญญาตรี โดยส่วนมากใช้เวลาศึกษาประมาณ 4-5 ปีหลังจากมัธยมศึกษา ระดับที่สาม คือ ระดับที่สูงกว่าปริญญาตรี ซึ่งเรียกว่าระดับบัณฑิตศึกษา เป็นการศึกษาที่นำไปสู่ปริญญาโท ปริญญาเอกใช้เวลาประมาณ 4-5 ปีหลังจากจบปริญญาตรี (วิจิตร ศรีสอาน, 2518 : 1) นอกจากนี้ ไพฑูรย์ สินลารัตน์ (2546 : 2) ยังให้ความหมายของการอุดมศึกษาว่าเป็นการศึกษาสำหรับวัยที่กำลังจะเป็นผู้ใหญ่หรือเป็นผู้ใหญ่แล้ว การจัดสถาบันเพื่อสำหรับคนวัยนี้จึงมีหลายรูปแบบหลายลักษณะเพราะคนวัยนี้มีกิจกรรมหลายอย่างหลายประเภท

ปรัชญาของการอุดมศึกษา

- ความเป็นเลิศทางวิชาการ (Academic Excellence)

สิ่งที่มักจะใช้เป็นเครื่องวัดสถานภาพของสถาบันอุดมศึกษา ว่าอยู่ในระดับใดนั้น คือความเป็นเลิศทางวิชาการ (Academic Excellence) โดยถือว่าความพยายามในการสร้างความเป็นเลิศทางวิชาการเป็นอุดมคติของสถาบันอุดมศึกษา การที่สถาบันอุดมศึกษาจะดำเนินภารกิจให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายของภารกิจ ทั้งทางด้านการสอน การวิจัย บริการทางวิชาการแก่สังคม และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ การดำเนินงานของสถาบันอุดมศึกษาต้องยึดหลักสำคัญ 2 ประการคือ ความเป็นอิสระในการดำเนินงาน (Autonomy) และเสรีภาพทางวิชาการ (Academic Freedom) (วิจิตร ศรีสอ้าน, 2518 : 45-46)

- ความเป็นอิสระในการดำเนินภารกิจ (Academic Autonomy)

ความเป็นอิสระในการบริหาร หมายถึง “ความรับผิดชอบในการดำเนินกิจการภายในของมหาวิทยาลัย โดยปราศจากการควบคุมหรือแทรกแซงจากอิทธิพลจากภายนอก” กล่าวคือมหาวิทยาลัยควรมีอิสระในการดำเนินงาน ได้แก่ การกำหนดและควบคุมมาตรฐานการศึกษา การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา การบริหารบุคลากรและการบริหารการเงิน โดยรัฐจะทำหน้าที่สนับสนุนด้านการเงินโดยให้มหาวิทยาลัยทำหน้าที่ควบคุมดูแลและดำเนินงาน ตามภารกิจที่ได้รับมอบหมายจากสังคม (วิจิตร ศรีสอ้าน, 2518 : 47) ซึ่งสถาบันอุดมศึกษาต้องมีความอิสระเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ สร้างสรรค์งานวิชาการ ผลิตภัณฑ์ที่มีคุณภาพ เพื่อให้สถาบันอุดมศึกษาแสวงหาความรู้และความจริงเพื่อความเจริญงอกงามทางสติปัญญาอย่างแท้จริง (จรัส สุวรรณเวลาและคณะ, 2540)

- เสรีภาพทางวิชาการ (Academic Freedom)

เสรีภาพทางวิชาการ หมายถึง เสรีภาพของสมาชิกในอุดมศึกษา ซึ่งได้แก่ คณาจารย์และนิสิตนักศึกษา ในการดำเนินกิจกรรมทางวิชาการ ทั้งด้านการเรียนการสอนและการวิจัยค้นคว้า ในการให้เสรีภาพทางวิชาการนั้นเพื่อให้คณาจารย์ และนิสิตนักศึกษาสามารถปฏิบัติภารกิจตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับได้อย่างเต็มที่ (วิจิตร ศรีสอ้าน, 2518 : 48)

การบริหารอุดมศึกษา

โนลส์ (Knowles, 1970) ได้กล่าวถึงการบริหารอุดมศึกษา ประกอบด้วย 2 ส่วนคือ การบริหารงานทั่วไปกับการบริหารงานวิชาการ โดยการบริหารงานทั่วไป ได้แก่ การจัดองค์การบริหารภายใน การวางแผน การบริหารงานทั่วไป งานบุคลากรและเจ้าหน้าที่ การจัดทำงบประมาณ และการลงทุน เป็นต้น ส่วนการบริหารงานวิชาการ ได้แก่ การจัดทำระเบียบปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การบริหารหลักสูตร การบริหารอาจารย์ ทรัพยากรของการเรียน เป็นต้น

- การบริหารจัดการอุดมศึกษา

ลักษณะสำคัญของการบริหารจัดการอุดมศึกษา ประกอบด้วย 4 ส่วน (ไพฑูริย์ สีนลารัตน์, 2542) คือ

1. การประสานงาน สถาบันอุดมศึกษาประกอบด้วย กลุ่มบุคคล กลุ่มวิชา และกลุ่มความสนใจตามงานและหน้าที่แตกต่างกัน ทำให้ไม่สามารถสั่งการหรือมอบหมายการบริหารโดยทั่วไปได้ ดังนั้นรูปแบบของการบริหารที่ดีที่สุดจึงควรมีการประสานงาน ร่วมกันพิจารณา ร่วมกันปรึกษา
2. องค์คณะบุคคล เป็นกลุ่มบุคคลที่มาจากกลุ่มต่างๆ เพื่อร่วมกันคิดพิจารณาและเลือกทางเดินของสถาบัน
3. การกระจายอำนาจ โดยทั่วไปจะมีผู้รู้ ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน นอกจากการกระจายงานแล้วควรกระจายความรับผิดชอบและการตัดสินใจดำเนินงานให้กับกลุ่มที่รับผิดชอบ และรู้เรื่องของตนเองดีที่สุดด้วย
4. อิสระในการบริหารงาน มหาวิทยาลัยต้องมีอิสระในการบริหารงานของตนเอง ครอบคลุมถึงเรื่องการวางนโยบาย การบริหารด้านต่างๆ และการตัดสินใจควรจะเป็นสูงสุดในสถาบันนั้นๆ

หลักสูตรและการสอน

หลักสูตร คือ แผนของการเรียนการสอน ที่ประกอบด้วย จุดมุ่งหมายของการศึกษา วิธีการเพื่อบรรลุจุดมุ่งหมาย ซึ่งหมายถึง การพิจารณา คัดเลือกจัดรวบรวมและเรียบเรียง เนื้อหาวิชาและประสบการณ์ ตลอดจนการประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนเป็นบุคคลที่มีสติปัญญาและคุณธรรม สามารถสร้างเสริมองค์ความรู้ความคิดวิเคราะห์ได้ และนำความรู้มาแก้ปัญหาและสร้างสรรค์ในส่วนวิชาการวิชาชีพ และการดำรงชีวิต (ปทีป เมธาคุณวุฒิ, 2545 : 1) ซึ่งหลักสูตรในระดับอุดมศึกษา จึงเป็นเนื้อหาวิชา รายวิชา และกิจกรรมต่างๆ หลักสูตรจึงเป็นหัวใจของการเรียนการสอน ความสำเร็จของการศึกษาย่อมขึ้นอยู่กับหลักสูตรเป็นประการสำคัญเพราะหลักสูตรจะเป็นข้อกำหนดว่า ผู้เรียนจะเรียนอะไร เพื่ออะไร ผู้ที่จะทำการสอนได้ดี จึงต้องเป็นผู้ที่เข้าใจหลักสูตรอย่างดีด้วย (ไพฑูริย์ สีนลารัตน์, 2522 : 25-26)

- การสอน

อรุณ จันทวานิช (2542) ได้กล่าวถึงเรื่องการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อเป็นแนวทางสู่การปฏิบัติเพื่อการพัฒนาประเทศ ไว้ว่าเท่าที่ผ่านมาจนถึงปัจจุบันการจัดการอุดมศึกษาของไทย จัดได้ว่ามีความสำเร็จอยู่ระดับหนึ่งในด้านปริมาณนักศึกษาที่เพิ่มขึ้น แต่ในด้านคุณภาพนั้นไม่ว่าจะเป็นเรื่องของคุณภาพของอาจารย์ คุณภาพของกระบวนการเรียนการสอน และ

คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษานั้น เมื่อเปรียบเทียบกับนานาชาติแล้วของไทยจัดอยู่ในลำดับท้ายๆ ซึ่งในการพัฒนาประเทศให้ก้าวหน้า จำเป็นต้องมีระบบการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ คุณภาพ การศึกษาระดับอุดมศึกษาจะดีหรือไม่เพียงใดขึ้นอยู่กับองค์ประกอบหลายประการ ซึ่งองค์ประกอบหนึ่งที่สำคัญ คือ หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

หลักการสอนที่มีคุณภาพ ควรมีจุดมุ่งหมายของการสอนที่ชัดเจน และทำทาสติปัญญาของผู้เรียน รวมทั้งการอธิบายจะกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ และควรที่จะรับรู้ถึงการให้เกียรติผู้เรียน วิธีการเรียนของผู้เรียน มีการเรียนรู้จากนิสิตนักศึกษาโดยมีการควบคุมอย่างอิสระและให้มีส่วนในกิจกรรม นอกจากนี้ควรมีการตรวจงานการประเมินที่เหมาะสม (Ramsden, 1993 อ้างใน วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา, 2544 : 7 – 8)

นิสิตนักศึกษา

การพัฒนานิสิตศึกษานั้นมีวัตถุประสงค์เพื่อเตรียมนักศึกษาให้เป็นบัณฑิตที่มีการพัฒนาทั้งด้านสติปัญญา ร่างกาย อารมณ์และสังคม รวมทั้งการส่งเสริมให้นักศึกษาประสบความสำเร็จทั้งชีวิตการเรียนและชีวิตความเป็นอยู่ในสถาบันหรือป้องกันมิให้นักศึกษาต้องตกออกกลางคัน (ธิดารัตน์ บุญนุช, 2547)

โดยกิจกรรมนิสิตศึกษานั้น เป็นการดำเนินงานที่นิสิตหรือสถาบันจัดขึ้น เป็นกิจกรรมนอกชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการนิสิตด้านต่างๆ เสริมสร้างประสบการณ์ เพื่อให้เข้าใจตนเองและสังคมดีขึ้น (Good, 1973; วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา, 2530) ซึ่งการจัดกิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมส่วนกลาง กิจกรรมวิชาการ กิจกรรมกีฬา กิจกรรมศิลปะและวัฒนธรรม กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมนันทนาการ และกิจกรรมด้านการเมือง (สำเนาวิ ขจรศิลป์, 2538)

ผู้วิจัยได้นำกรอบความคิดของหลักการอุดมศึกษา มาเป็นกรอบแนวคิดของหลักการอุดมศึกษาเพื่อใช้ในการจัดหมวดหมู่ของงานวิจัยและสังเคราะห์งานวิจัยต่อไป ซึ่งประกอบด้วยรายละเอียดดังต่อไปนี้

ปรัชญาของการอุดมศึกษา ประกอบด้วย ความเป็นเลิศทางวิชาการ ความเป็นอิสระในการบริหาร และเสรีภาพทางวิชาการ

การบริหารอุดมศึกษา ด้านการบริหารอุดมศึกษา ประกอบด้วย การประกันคุณภาพทางการศึกษา บุคลากร งบประมาณ ทรัพยากรและการลงทุน อาคารสถานที่และการใช้พื้นที่ การบริหารงานวิชาการและการจัดการเรียนรู้ การวิจัย การบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

หลักสูตรและการสอน ประกอบด้วย หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผล

นิสิตนักศึกษา ประกอบด้วย กิจกรรมนิสิตนักศึกษา กิจกรรมนิสิตนักศึกษา การพัฒนานิสิตนักศึกษา

ตอนที่ 3 แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาฉบับที่ 1 - 9

แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาฉบับที่ 1 (พ.ศ.2505-2509)

วัตถุประสงค์หลัก คือ ส่งเสริมการศึกษาชั้นอุดมศึกษาในส่วนภูมิภาค

นโยบายหลัก คือ ตั้งมหาวิทยาลัยในส่วนภูมิภาค

แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาฉบับที่ 2 (พ.ศ.2510-2514)

วัตถุประสงค์หลัก คือ มุ่งพัฒนากำลังคนเพื่อเป็นพื้นฐานในการพัฒนาประเทศโดยกระจายการศึกษาให้ทั่วถึง

นโยบายหลัก คือ

(1) ผลิตกำลังคนระดับสูงให้สอดคล้องกับความต้องการของประเทศโดยมุ่งเน้นในการปรับปรุง ส่งเสริมและเร่งรัดการผลิตบัณฑิตในสาขาวิชาที่จำเป็นต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมตามนโยบายและเป้าหมายรวมของประเทศ

(2) ตั้งมหาวิทยาลัยในส่วนภูมิภาค

แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาฉบับที่ 3 (พ.ศ.2515-2519)

วัตถุประสงค์หลัก คือ เน้นการพัฒนาคณะและการกระจายการศึกษาสู่ชนบทให้มากขึ้น

นโยบายหลัก คือ

(1) ผลิตกำลังคนระดับสูงให้สอดคล้องกับความต้องการของประเทศโดยมุ่งเน้นในการปรับปรุง ส่งเสริมและเร่งรัดการผลิตบัณฑิตในสาขาวิชาที่จำเป็นต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมตามนโยบายและเป้าหมายรวมของประเทศ

(2) ตั้งมหาวิทยาลัยในส่วนภูมิภาค

แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาฉบับที่ 4 (พ.ศ.2520-2524)

วัตถุประสงค์หลัก ดังต่อไปนี้

1. ปรับปรุงโครงสร้างและการดำเนินงาน เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้สถาบันอุดมศึกษาสามารถทำหน้าที่ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ทั้งในด้านการผลิตบัณฑิต การวิจัย การบริการทางวิชาการแก่สังคม และการทำนุบำรุงสร้างสรรคศิลปและวัฒนธรรม

2. ปรับปรุงระบบการศึกษา ให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ และประสิทธิผล สามารถตอบสนองความต้องการของสังคมได้ดียิ่งขึ้น

3. ขยายงานการศึกษาระดับอุดมศึกษาให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และนโยบายการพัฒนาการศึกษาส่วนรวมของชาติ โดยคำนึงถึงความพร้อม เอกลักษณะ ศักยภาพของสถาบันและความต้องการของสังคมเป็นหลัก

นโยบาย คือ

(1) ปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษาให้สูงขึ้น โดยเน้นการยกระดับมาตรฐาน การศึกษาและคุณภาพของอาจารย์

(2) ปรับปรุงหลักสูตรเนื้อหาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้มีภาคทฤษฎีและการ ปฏิบัติควบคู่กันไป พร้อมทั้งปรับปรุงการคัดเลือกเข้าสถาบันอุดมศึกษา เพื่อมุ่งผลิตผู้สำเร็จ การศึกษาที่สามารถไปทำงานรับใช้สังคมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

(3) ปรับปรุงและส่งเสริมการผลิตบัณฑิตในกลุ่มสาขาตามความต้องการของตลาด และที่มีความจำเป็นต่อการพัฒนาของประเทศ

(4) วางพื้นฐานจัดตั้งวิทยาลัยชุมชนภาคต่างๆ ให้เหมาะสม ตามขั้นตอนที่ สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและสังคม

(5) ส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษาได้ดำเนินการกิจในด้านการสอน การวิจัยค้นคว้า แต่งตำราการให้บริการทางวิชาการแก่สังคม และการทำนุบำรุงรักษาศิลปวัฒนธรรมให้มากยิ่งขึ้น

(6) ส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาแบบระบบเปิดในมหาวิทยาลัยต่างๆ ให้มาก ยิ่งขึ้น โดยเน้นการใช้สื่อการสอนต่างๆ ที่ช่วยให้ผู้เรียนศึกษาได้โดยตนเอง

(7) สนับสนุนให้สถาบันอุดมศึกษาของเอกชน ขยายการศึกษาในสาขาวิชาที่ สถาบันนั้นๆ มีความพร้อม เพื่อให้สถาบันอุดมศึกษาของเอกชนได้ร่วมรับภาระในสาขาวิชาที่ สถาบันนั้นๆ มีความถนัดได้เต็มที่ยกเว้นในด้านฝึกหัดครู และศึกษาศาสตร์ ซึ่งรัฐจะรับผิดชอบใน การจัดการศึกษาแต่ผู้เดียว

(8) ให้สถาบันอุดมศึกษาของรัฐ ปรับปรุงการเก็บค่าบำรุงให้เหมาะสมยิ่งขึ้นพร้อม ทั้งระดมทรัพยากรจากแหล่งอื่นๆ เพื่อหารายได้ของสถาบันอุดมศึกษาเอง ภายในขอบข่ายหน้าที่ ของสถาบัน ทั้งนี้เพื่อการแบ่งเบาภาระการเงินจากรัฐบาล

(9) ส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษาร่วมมือและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เพื่อให้ สถาบันอุดมศึกษาดำเนินการกิจที่เหมาะสมกับลักษณะพิเศษของสถาบันได้เต็มที่ และเพื่อ ปรับปรุงระบบอุดมศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพสูงขึ้น

แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาฉบับที่ 5 (พ.ศ.2525-2529)

วัตถุประสงค์หลัก ดังต่อไปนี้

1. เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และ นโยบายการพัฒนาการศึกษาโดยส่วนรวมของชาติ โดยคำนึงถึงความพร้อม เอกลักษณะ ศักยภาพ ของสถาบันอุดมศึกษาและความต้องการของสังคมไทย

2. เพื่อส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษาสามารถปฏิบัติภารกิจหลักได้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ทั้งในด้านการผลิตบัณฑิต การวิจัย การบริการทางวิชาการแก่สังคม และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของชาติ

3. เพื่อปรับปรุงโครงสร้างระบบบริหารและการดำเนินงานของสถาบันอุดมศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยมุ่งยกระดับมาตรฐานและคุณภาพของการศึกษาระดับอุดมศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

นโยบาย คือ

(1) ปรับปรุงคุณภาพและมาตรฐานของการอุดมศึกษาให้สูงขึ้น โดยเน้นการยกระดับคุณวุฒิและประสิทธิภาพการสอนของคณาจารย์ ส่งเสริมการแต่งตำราภาษาไทย การจัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัยเพื่อจัดการศึกษาและวิจัยให้เพียงพอและการปรับปรุงระบบบริหารให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

(2) ปรับปรุงหลักสูตร เนื้อหาสาระและกระบวนการเรียนการสอนเพื่อให้มีความสมดุลย์ระหว่างภาคทฤษฎีและประสบการณ์ภาคปฏิบัติ รวมทั้งควรจัดให้มีหลักสูตรระยะสั้นระยะยาว ในรูปแบบต่างๆ เพื่อให้การอุดมศึกษาสามารถตอบสนองต่อความต้องการของสังคมได้ดียิ่งขึ้น

(3) จัดวางมาตรการที่จะประกันความเสมอภาคในโอกาสทางการศึกษาระดับอุดมศึกษาควบคู่กับการขยายการผลิตบัณฑิตในกลุ่มสาขาวิชาการและวิชาชีพที่มีความต้องการกำลังคนสูงและยังมีความขาดแคลนอยู่ โดยเฉพาะอย่างยิ่งบุคลากรทางด้านการแพทย์และการสาธารณสุข

(4) สนับสนุนการวิจัยค้นคว้าเพื่อความก้าวหน้าทางวิชาการ และเพื่อประยุกต์ผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการวิจัยด้านการพลังงานและการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อการพัฒนาชนบท

(5) ขยายงานบริการทางวิชาการแก่สังคมของสถาบันอุดมศึกษาให้กว้างขวางยิ่งขึ้น โดยเน้นการเผยแพร่ความรู้การฝึกอบรม และการศึกษาต่อเนื่องในรูปแบบต่างๆ

(6) ส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษาดำเนินกิจกรรมด้านทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรมให้กว้างขวางยิ่งขึ้น โดยเน้นการส่งเสริมจริยธรรม สงวนรักษาและการเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมอันเป็นเอกลักษณ์ของชาติ

(7) สนับสนุนให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมเสริมหลักสูตรทางด้านกีฬา ศิลปวัฒนธรรมและการบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม ตามแนวนโยบายและแผนพัฒนาเยาวชนของชาติ

(8) สนับสนุนให้สถาบันอุดมศึกษาของเอกชนขยายการศึกษาในสาขาวิชาที่สถาบันนั้นๆ มีความพร้อม เพื่อให้สถาบันอุดมศึกษาเอกชนได้ร่วมกับภาควิชาในสาขาวิชาที่สถาบันนั้นๆ มีความถนัดได้เต็มที่ ทั้งนี้จะได้ประกันโอกาสทางการศึกษาโดยกำหนดสัดส่วนของควมรับผิดชอบในการผลิตบัณฑิตระหว่างสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ มหาวิทยาลัยเปิดและสถาบันอุดมศึกษาของเอกชน รวมทั้งจะได้กำหนดวิธีการส่งเสริมสนับสนุนให้ชัดเจน

(9) ส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษาร่วมมือช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ตลอดจนร่วมมือกับหน่วยงานอื่นให้มากยิ่งขึ้นเพื่อเป็นการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้ได้ประโยชน์สูงสุด รวมทั้งมาตรการในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ มาสนับสนุนกิจการอุดมศึกษาเพื่อเป็นการแบ่งเบาภาระงบประมาณจากรัฐบาล

แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาฉบับที่ 6 (พ.ศ.2530-2534)

วัตถุประสงค์หลัก เพื่อพัฒนาการอุดมศึกษาโดยมุ่งให้สถาบันอุดมศึกษาดำเนินการผลิตบัณฑิต การวิจัย บริการทางวิชาการแก่สังคมและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

นโยบาย คือ

(1) ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ จริยธรรม ที่พึงประสงค์ สามารถปรับตัวให้เข้ากับภาวะการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม และให้มีความสามารถในการสร้างงานและประกอบอาชีพอิสระได้

(2) ปรับปรุงหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่นและสอดคล้องทันกับการเปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ตลอดจนให้มีความสมดุลระหว่างภาคทฤษฎีกับภาคปฏิบัติ

(3) ปรับปรุงคุณภาพอาจารย์และบุคลากรของสถาบันอุดมศึกษา โดยเฉพาะเน้นประสิทธิภาพการสอนและการวิจัยของอาจารย์ และเพิ่มสัดส่วนคุณวุฒิชองอาจารย์ สนับสนุนให้มีบุคลากรอย่างเพียงพอ ตลอดจนให้มีโอกาสก้าวหน้าในหน้าที่การงานที่ทัดเทียมกัน

(4) ให้สถาบันอุดมศึกษาจำกัดรับปรับทิศทางการใช้ทรัพยากรเพื่อการขยายปริมาณการผลิตและพัฒนาคุณภาพการผลิตในสาขาที่สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาเศรษฐกิจและอุตสาหกรรมของประเทศ ตลอดจนส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษาเอกชนร่วมรับภาระในการจัดการศึกษาให้มากขึ้น และจะส่งเสริมการกระจายโอกาสทางการศึกษาระดับอุดมศึกษาโดยผ่านทางสถาบันอุดมศึกษาระบบเปิดอีกทางหนึ่ง

(5) ส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน จัดการเรียนการสอนในระดับบัณฑิตศึกษาที่เหมาะสมกับความต้องการด้านเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ โดยเน้นคุณภาพมากกว่าปริมาณ

(6) ส่งเสริมการแต่งตั้งข้าราชการไทย การจัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัยและการปรับปรุงระบบสารสนเทศและห้องสมุดของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อการจัดการศึกษาและการวิจัยอย่างเพียงพอ

(7) ให้ความสำคัญในการผลิตบัณฑิตในสาขาที่มีความสำคัญต่อการดำรงไว้ซึ่งเอกลักษณ์ของประเทศทุกสาขาและทุกระดับการศึกษา

(8) เพิ่มโอกาสทางการศึกษาระดับอุดมศึกษาแก่กลุ่มผู้ด้อยฐานะทางเศรษฐกิจและสังคม โดยปรับปรุงระบบการรับเข้าศึกษา และมีระบบการให้ความช่วยเหลือที่เหมาะสม

(9) เร่งปรับปรุงระบบการแนะแนวอาชีพ และการจัดหางานแก่นิสิตนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาตลอดจนการติดตามผลการปฏิบัติงานและการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

(10) ส่งเสริมให้นิสิตนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร การบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมและให้สามารถพัฒนาตนเองรวมทั้งปรับตัวให้เข้ากับสังคมได้

(11) ส่งเสริมให้มีการวิจัยพื้นฐานเพื่อความก้าวหน้าทางวิชาการและการวิจัยประยุกต์เพื่อการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการวิจัยที่จะนำไปใช้ในการพัฒนาชนบทและการพัฒนาอุตสาหกรรมของประเทศ

(12) ส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษาจัดบริการทางวิชาการแก่สังคมในรูปแบบต่างๆ ให้กว้างขวางยิ่งขึ้น โดยเน้นการให้การศึกษาต่อเนื่องในรูปของการเผยแพร่ความรู้ การฝึกอบรมการให้ข่าวสารแก่ชุมชน ตลอดจนการประเมินผลและการนำประสบการณ์ในการดำเนินงานมาใช้เพิ่มพูนคุณภาพทางวิชาการ

(13) ส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษาดำเนินกิจกรรมด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับสภาพของสังคมไทยให้กว้างขวางยิ่งขึ้น

(14) ปรับปรุงระบบบริหารของสถาบันอุดมศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการปรับปรุงโครงสร้าง การได้มาซึ่งผู้บริหารระดับต่างๆ และการปรับปรุงกฎ ระเบียบ ให้เอื้อต่อการพัฒนาการอุดมศึกษา

(15) ให้สถาบันอุดมศึกษาของรัฐระดมสรรพกำลังและหารายได้จากแหล่งต่างๆ เพื่อการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา และให้ผู้รับโอกาสร่วมกับภาระค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาให้มากยิ่งขึ้น ทั้งนี้เพื่อแบ่งเบาภาระงบประมาณของรัฐ

(16) ส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน ร่วมมือช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และร่วมมือกับภาคเอกชน โดยเน้นการจัดให้มีโครงการร่วมเพื่อให้สถาบันอุดมศึกษาดำเนินภารกิจที่เหมาะสมได้เต็มที่

(17) เร่งรัดให้มีการจัดแผนหลักระยะยาว เพื่อการพัฒนาสถาบันอุดมศึกษา โดยคำนึงถึงกำลังทรัพยากรและความต้องการทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ตลอดจนการมีส่วนร่วมของท้องถิ่น

แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาฉบับที่ 7 (พ.ศ.2535-2539)

วัตถุประสงค์หลัก ดังต่อไปนี้

1. มุ่งพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาทั้งของรัฐและเอกชนให้สามารถปฏิบัติงานตามภารกิจหลักด้วยความเป็นเลิศทั้งในด้านการผลิตบัณฑิต การวิจัย การบริการทางวิชาการแก่สังคม และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม เพื่อนำประเทศชาติไปสู่การเปลี่ยนแปลงทางด้านการเมือง เศรษฐกิจและสังคมที่พึงประสงค์
2. มุ่งป้องกันและหาทางแก้ไขปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นในระบบบริหารอุดมศึกษาเพื่อให้มีประสิทธิภาพและความคล่องตัวในการบริหารและการพัฒนาวิชาการ
3. มุ่งกระจายโอกาสทางการศึกษาระดับอุดมศึกษาในรูปแบบต่างๆ ไปยังกลุ่มประชากรผู้ด้อยโอกาสในการเข้ารับการศึกษาให้มากขึ้น
4. มุ่งพัฒนาและสร้างความพร้อมของสถาบันอุดมศึกษาให้สามารถพึ่งตนเองในเรื่องค่าใช้จ่ายได้มากยิ่งขึ้น
5. มุ่งพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาให้มีศักยภาพและความพร้อมที่จะจัดการศึกษาที่มีความเป็นสากลและร่วมมือกับต่างประเทศให้กว้างขวางยิ่งขึ้น ควบคู่ไปกับการเผยแพร่เอกลักษณ์ไทยในประชาคมโลก

นโยบาย คือ

ด้านการจัดการศึกษา

เพิ่มพูนประสิทธิภาพของสถาบันอุดมศึกษาในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ระดับต่างๆ เพื่อสนองทั้งความต้องการกำลังคนในระบบเศรษฐกิจที่ขยายตัวอย่างรวดเร็ว และความต้องการการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน ตลอดจนสนองความต้องการของประเทศในการก้าวเข้ามามีบทบาทการเมืองและเศรษฐกิจในประชาคมโลก ทั้งนี้โดยการระดมสรรพกำลังและความร่วมมือจากองค์กรต่างๆ ในสังคมในการจัดการศึกษารวมทั้งการปรับปรุงรูปแบบและวิธีการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมนักศึกษาที่ทันสมัยและหลากหลายสอดคล้องกับระดับการพัฒนาทางเทคโนโลยีในปัจจุบันและสามารถเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียน

ด้านการวิจัยและพัฒนา

พัฒนาขีดความสามารถของสถาบันอุดมศึกษาในด้านการวิจัยเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการและเพื่อสนองต่อความต้องการองค์ความรู้และเทคโนโลยีในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ทั้งนี้โดยการปรับปรุงการบริหารและดำเนินงานวิจัยในสถาบันอุดมศึกษาให้มี

ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ตลอดจนการวางแผนงานวิจัยที่ชัดเจนและการระดมทรัพยากรและความร่วมมือ เพื่อการวิจัยจากแหล่งต่างๆ อย่างกว้างขวางยิ่งขึ้นทั้งในระดับประเทศและระหว่างประเทศ

ด้านการบริการวิชาการ

ขยายขอบเขตการบริการวิชาการของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อให้ประชาชนสามารถเข้าถึงประโยชน์ต่างๆ อันพึงได้รับจากการศึกษาอันจะนำไปสู่ การพัฒนาคุณภาพชีวิต การทำงาน และการรักษาสุขภาพแวดล้อม ทั้งนี้โดยระดมทรัพยากรเพื่อขยายงานบริการวิชาการจากแหล่งต่างๆ ควบคู่ไปกับการพัฒนาองค์กรบริการวิชาการในสถาบันอุดมศึกษาและการพัฒนาความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกและสื่อมวลชน เพื่อให้สถาบันอุดมศึกษาสามารถจัดบริการวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพและครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายได้กว้างขวางยิ่งขึ้น

ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

สนับสนุนการดำเนินกิจกรรมและการพัฒนาองค์กรของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมของชาติตลอดจนเสริมสร้างบทบาทของสถาบันอุดมศึกษาในการปลูกฝังวัฒนธรรมที่พึงประสงค์และเป็นที่ต้องการของสังคมปัจจุบันให้แก่ผู้เรียน รวมทั้งบทบาทในการสร้างความพร้อมให้แก่บุคคลและสังคมในการรับและปรับตัวต่อวัฒนธรรมสากล

ด้านการบริหาร

ป้องกันและแก้ไขปัญหาอุปสรรคที่สำคัญในระบบบริหารอุดมศึกษาได้แก่ความไม่คล่องตัวของระบบและระเบียบราชการที่ก่อกำกับการทำงานของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ ระบบบุคลากรที่ล้าสมัยและไม่สามารถสนองตอบความต้องการกำลังคนระดับสูงในสถาบันอุดมศึกษา ปัญหาภาวะผู้นำในมหาวิทยาลัย ปัญหาในการวางแผน และติดตามผลการดำเนินงานของสถาบันอุดมศึกษาและปัญหาความไม่สามารถพึ่งตนเองทางการเงินของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ

แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาฉบับที่ 8 (พ.ศ.2540-2544)

ด้านคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและความเป็นเลิศทางวิชาการ

วัตถุประสงค์ มีดังต่อไปนี้

1. สร้างเครือข่ายทางวิชาการระดับสูงของการอุดมศึกษาไทยให้สามารถแข่งขันกับนานาชาติทั่วโลก

กลยุทธ์

(1) สร้างเครือข่ายนักวิจัยไทยและต่างประเทศให้ปฏิบัติงานวิจัยร่วมกันอันจะนำไปสู่การพัฒนาความสามารถ

(2) สนับสนุนให้เกิดความร่วมมือทางวิชาการระหว่างสถาบันอุดมศึกษาของรัฐและเอกชนกับสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำในต่างประเทศ

2. ส่งเสริมการวิจัยและสร้างองค์ความรู้เพื่อพัฒนาประเทศไปสู่ความเป็นผู้นำในภูมิภาค

กลยุทธ์

ส่งเสริมให้มหาวิทยาลัย/สถาบัน ทำวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ในสาขาวิชาที่มี ศักยภาพเพื่อความเป็นผู้นำในภูมิภาค

3. ส่งเสริมให้มีงานวิจัยและสร้างองค์ความรู้และเครือข่ายของการเรียนรู้ของ สถาบันอุดมศึกษาโดยเฉพาะเรื่องที่จะสามารถตอบสนองต่อการพัฒนาท้องถิ่นและประเทศชาติ

กลยุทธ์

(1) ส่งเสริมให้มีงานวิจัยและสร้างองค์ความรู้และเครือข่ายของการเรียนรู้ของ สถาบันอุดมศึกษาโดยเฉพาะเรื่องที่จะสามารถตอบสนองต่อการพัฒนาท้องถิ่นและประเทศชาติ

(2) จัดให้มีการประกันคุณภาพการศึกษาที่สถาบันอุดมศึกษาจัดขึ้นอย่างแท้จริง เพื่อเป็นฐานหลักในการประกันคุณภาพบัณฑิตที่จะออกไปปฏิบัติหน้าที่ได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ ของตน

4. ส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาภูมิปัญญาไทย

กลยุทธ์

(1) สนับสนุนให้มหาวิทยาลัย/สถาบันทำการวิจัยภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อพัฒนาให้ เป็นภูมิปัญญาไทย

(2) เพื่อขยายโอกาสการเข้าสู่การศึกษาระดับอุดมศึกษาและความเท่าเทียมกันของ โอกาสทางการศึกษาระดับอุดมศึกษา

ด้านการขยายโอกาสการเข้าสู่การศึกษาระดับอุดมศึกษาและความเท่าเทียมกันของ โอกาสทางการศึกษาระดับอุดมศึกษา

วัตถุประสงค์ มีดังต่อไปนี้

1. เพื่อขยายโอกาสทางการศึกษาระดับอุดมศึกษาไปสู่ภูมิภาค

กลยุทธ์

(1) จัดตั้งวิทยาเขตสารสนเทศในส่วนภูมิภาค

(2) ให้สถาบันอุดมศึกษาในส่วนภูมิภาคเพิ่มการรับนักศึกษาโควตาในพื้นที่เขต ความรับผิดชอบ

2. เพื่อพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาสถาบันอุดมศึกษาในส่วน ภูมิภาค

กลยุทธ์

(1) การสร้างเครือข่ายสารสนเทศเพื่อพัฒนาการศึกษา

(2) การสร้างความร่วมมือระหว่างสถาบันและความช่วยเหลือจากรัฐเป็นกรณีพิเศษ

3. เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาระดับอุดมศึกษาของบุคคลทั่วไปและกลุ่มด้อยโอกาส

กลยุทธ์

(1) การปรับปรุงการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา
 (2) ปรับปรุงสภาพแวดล้อมในสถาบันอุดมศึกษาทุกด้าน เพื่อเปิดโอกาสให้คนพิการและผู้ด้อยโอกาสเข้าศึกษาต่อได้

(3) ปรับปรุงเงื่อนไขของทุนเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาวะทางเศรษฐกิจของนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา

ด้านประสิทธิภาพการบริหารอุดมศึกษาและระบบการตรวจสอบ

วัตถุประสงค์ มีดังต่อไปนี้

(1) เพื่อส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษามีระบบแผนงาน แผนงบประมาณ และแผนบุคลากรที่มีความสอดคล้องสัมพันธ์กัน มีความคล่องตัว ในการบริหารงานและสามารถติดตามตรวจสอบได้

(2) เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมการพัฒนาระบบการติดตาม ประเมินผลในสถาบันอุดมศึกษา

(3) ให้สถาบันอุดมศึกษา มีความสะดวกและคล่องตัวในการบริหารงบประมาณจากรัฐและเงินรายได้ สามารถดำเนินการจัดการทรัพย์สินและเงินรายได้ที่เกิดจากกิจกรรมต่างๆ เพื่อสนับสนุนการผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ ทั้งนี้ เพื่อแบ่งเบาภาระการสนับสนุนงบประมาณจากรัฐบาล

ด้านผลผลิตของอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคมทั้งด้านปริมาณและคุณภาพและทันการ

วัตถุประสงค์ มีดังต่อไปนี้

1. เพื่อส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษาจัดการศึกษาเพื่อผลิตบัณฑิตให้ได้ปริมาณและคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศและเสริมสร้างพื้นฐานในการแข่งขันในประชาคมโลก

กลยุทธ์

(1) เร่งรัดการวางแผนเพื่อตรวจสอบความต้องการกำลังคน ในสาขาวิชาที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ

(2) ปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้และสังคม

2. เพื่อส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษาให้บริการทางวิชาการ และผลงานวิจัยที่มีคุณภาพตามความต้องการของสังคม

กลยุทธ์

(1) พัฒนาระบบการเผยแพร่ผลงานและบริการวิชาการของสถาบันอุดมศึกษาของไทยให้สังคมได้รับประโยชน์สูงสุด

(2) สร้างกลไกการประสานงานบริการวิชาการแก่สังคมให้สามารถจัดบริการวิชาการให้แก่ผู้ใช้และสังคมได้อย่างรวดเร็ว

ด้านความเป็นสากลของอุดมศึกษาไทยและการเปิดสู่ภูมิภาค

วัตถุประสงค์ มีดังต่อไปนี้

1. ยกมาตรฐานการอุดมศึกษาไทยให้มีความเป็นสากล

กลยุทธ์

(1) พัฒนาบุคลากรของประเทศให้มีภูมิความรู้และเทคโนโลยีเพื่อเป็นฐานสำหรับการแข่งขันในประชาคมโลก

(2) ให้มีการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาให้ได้มาตรฐานเทียบเคียงกับต่างประเทศ

(3) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางการศึกษาโดยเฉพาะเทคโนโลยีสารสนเทศและภาษาต่างประเทศให้สามารถรองรับการพัฒนาไปสู่ความเป็นสากล

2. พัฒนากำลังคนของประเทศให้มีวิสัยทัศน์กว้างไกลและมีศักยภาพเพียงพอที่จะดำรงชีวิตอยู่และแข่งขันได้ในประชาคมโลก

กลยุทธ์

(1) จัดการเรียนการสอนให้เอื้อต่อความเป็นสากล

(2) ส่งเสริมความร่วมมือและเครือข่ายการเรียนรู้จากต่างประเทศเพื่อให้อาจารย์ได้พัฒนาตนเองให้ทันกับความก้าวหน้าทางวิชาการ

(3) สร้างความตระหนักแก่นักศึกษาและบุคลากรถึงคุณค่าวัฒนธรรมไทย และให้มีโลกทัศน์สากลเกี่ยวกับวัฒนธรรมต่างชาติ ต่างภาษา เพื่อให้มีความสัมพันธ์ที่เหมาะสมกับนานาประเทศ

(4) สนับสนุนภาวะผู้นำของผู้บริหารระดับสูงของมหาวิทยาลัยให้สามารถพัฒนาระบบการบริหารมหาวิทยาลัยและการบริหารวิชาการในระดับมาตรฐานสากล

3. ริเริ่มบทบาทของความเป็นผู้นำในประชาคมภูมิภาคด้วยความเป็นเลิศแห่งองค์ความรู้ทางวิชาการ

กลยุทธ์

(1) พัฒนาองค์ความรู้ที่ประเทศไทยมีแต่ประเทศอื่นไม่มีให้มีความเป็นเลิศเพื่อใช้ความเป็นเลิศนี้เป็นประโยชน์แก่ประชาคมโลก

(2) สนับสนุนมหาวิทยาลัย/สถาบัน ให้สร้างความเป็นเลิศทางวิชาการในเรื่องที่มหาวิทยาลัย/สถาบันนั้นๆ สนใจ / สำเนียงและมีศักยภาพเพียงพอ และพัฒนาความเป็นเลิศนั้นให้อยู่ในระดับผู้นำของโลก

(3) สนับสนุนการศึกษาและพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ๆ ที่แตกต่างไปจากองค์ความรู้เดิมที่มีอยู่ในปัจจุบันเพื่อแสวงหาทิศทางแนวทางแนวความคิดใหม่ๆ ที่จะช่วยแก้ไขปัญหาของสังคมโลก

ด้านความมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของภาคเอกชนและการใช้การบริหารจัดการแบบเอกชนในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ

วัตถุประสงค์ มีดังต่อไปนี้

1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาเอกชนให้สามารถปฏิบัติภารกิจสนองความต้องการในการพัฒนาประเทศได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

กลยุทธ์

(1) พัฒนาระบบและกลไกในการกำกับดูแลคุณภาพมาตรฐานทางวิชาการของสถาบันอุดมศึกษาเอกชน

(2) สนับสนุนให้ภาคเอกชนตั้งสถาบันอุดมศึกษาในส่วนภูมิภาคเพื่อช่วยกระจายโอกาสทางการศึกษาระดับอุดมศึกษา โดยรัฐให้การสนับสนุนและให้สิ่งจูงใจที่เหมาะสม

2. เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดตั้งสถาบันอุดมศึกษาเอกชน และสามารถบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

กลยุทธ์

ลดระดับการควบคุมของรัฐในเชิงการบริหารจัดการให้อยู่ในระดับที่เหมาะสมและไม่เป็นอุปสรรคต่อความคล่องตัวและการบริหารงานให้มีประสิทธิภาพ

3. เพื่อส่งเสริมให้ภาคเอกชนให้ความร่วมมือและสนับสนุนทรัพยากรรวมทั้งความช่วยเหลือในรูปแบบอื่นๆ สำหรับการพัฒนาอุดมศึกษาไทยให้มากยิ่งขึ้น

กลยุทธ์

การกำหนดมาตรการและสิ่งจูงใจที่เหมาะสม เพื่อให้ภาคเอกชนเข้ามาจัดตั้งสถาบันอุดมศึกษาเอกชน รวมทั้งสนับสนุนทรัพยากรและให้ความช่วยเหลือในรูปแบบต่างๆ แก่สถาบันอุดมศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน ในการจัดการศึกษาการวิจัยและพัฒนาให้มากยิ่งขึ้น

4. เพื่อส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษาของรัฐ นำหลักของการบริหารจัดการแบบเอกชนที่สำคัญมาใช้ในการบริหาร

กลยุทธ์

(1) ส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษายึดหลักการประหยัดต้นทุนและเพิ่มรายได้ให้มากที่สุด

(2) ให้สถาบันอุดมศึกษาสร้างความร่วมมือกับภาคเอกชนทางด้านการบริหารจัดการมากยิ่งขึ้น

แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาฉบับที่ 9 (พ.ศ.2545-2549)

วัตถุประสงค์หลัก ดังต่อไปนี้

(1) เพื่อสร้างคนไทยให้มีคุณภาพทั้งในด้านวิชาการและวิชาชีพ มีความรู้และทักษะที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศ ชุมชน และท้องถิ่น มีสติปัญญา มีคุณธรรมจริยธรรม มีวินัย มีจิตสำนึกในการสร้างงานของตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถเรียนรู้อย่างต่อเนื่องด้วยตนเองตลอดชีวิต มีปริมาณและคุณภาพเพียงพอในการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

(2) เพื่อสร้างสรรคองค์ความรู้และภูมิปัญญาไทย มีการศึกษาวิจัยและนวัตกรรมที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศ ชุมชน และท้องถิ่น รวมทั้งสร้างเสถียรภาพทางเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม ช่วยแก้ไขปัญหาวิกฤตของชาติ และส่งเสริมบทบาทของประเทศในการเป็นศูนย์กลางการศึกษาในกลุ่มประเทศเพื่อนบ้าน

(3) เพื่อสร้างรากฐานการพัฒนาให้เกิดความมั่นคงของชุมชนและท้องถิ่นให้มีความรับผิดชอบตนเองสามารถพึ่งพาตนเองได้ รู้ทันความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นและมีการศึกษาที่พอเพียง

(4) เพื่อปรับปรุงระบบบริหารและการจัดการอุดมศึกษาทั้งในระดับรัฐบาลและระดับสถาบันให้มีความอิสระคล่องตัว เกิดประสิทธิภาพและคุณภาพทันต่อความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และเทคโนโลยี โดยให้ภาคเอกชน ชุมชน และสังคมมีส่วนร่วมรับผิดชอบอุดมศึกษาเพิ่มมากขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่

1. สร้างคุณภาพระดับสากลและการพึ่งพาตนเองได้จากภูมิปัญญาไทย

มาตรการและกลไกหลัก

- (1) การจัดระบบการบริหารอุดมศึกษาเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการยกระดับมาตรฐานและคุณภาพอุดมศึกษาสู่ระดับสากล ให้สามารถผลิตและพัฒนากำลังคนที่เป็นมันสมองตอบสนองความต้องการในการเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ
- (2) พัฒนาการวิจัยและการสร้างองค์ความรู้ใหม่ในสถาบันอุดมศึกษาให้มีความสมดุล มีทิศทางที่ชัดเจน สามารถแก้ไขปัญหาและส่งเสริมการพัฒนาในประเทศ
- (3) การสร้างสรรคและส่งเสริมภูมิปัญญาไทยให้เป็นรากฐานของการพัฒนาองค์ความรู้ในสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถพัฒนาไปสู่สากล
- (4) การพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อให้เป็นกลไกหลักในการเสริมสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ให้สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยและมีความเหมาะสมอย่างมีประสิทธิภาพ ลดการพึ่งพาจากต่างประเทศและช่วยให้เกิดความเสมอภาคในการเข้าถึงเทคโนโลยีที่ช่วยยกระดับรายได้ของประชาชน

2. สร้างความแข็งแกร่งทางวิชาการที่ยั่งยืนให้กับระบบอุดมศึกษา

มาตรการและกลไกหลัก

- (1) สร้างอาจารย์รุ่นใหม่ที่มีคุณภาพให้เพียงพอกับความต้องการในการพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาทั้งเพื่อทดแทนการเกษียณอายุราชการและเพื่อเพิ่มจำนวนอาจารย์ในระบบอุดมศึกษา
- (2) การปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานและสภาพแวดล้อมของอุดมศึกษาให้เหมาะสมและทันสมัย
- (3) ความสัมพันธ์เชื่อมโยงระหว่างสถาบันอุดมศึกษาและการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งด้านหลักสูตร การเรียนการสอน และการปรับปรุงคุณภาพ
- (4) การปฏิรูปการเรียนการสอนและการขยายบริการการศึกษาที่เหมาะสม
- (5) การประกันคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษา สถาบันอุดมศึกษามีพันธกิจที่ต้องพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถาบันอย่างมีระบบและต่อเนื่อง ตลอดจนการเผยแพร่รายงานเกี่ยวกับคุณภาพการศึกษาแก่สาธารณชน ที่สอดคล้องกับเจตนารมณ์และแนวทางของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542
- (6) การส่งเสริมสถาบันอุดมศึกษาเฉพาะทาง เพื่อให้ส่วนราชการและหน่วยงานรัฐที่มีศักยภาพสามารถจัดการศึกษาฝึกอบรมเพื่อผลิตและพัฒนาบุคลากรสำหรับปฏิบัติงานให้องค์กรของตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ

3. การปฏิรูปการบริหารและการจัดการอุดมศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพ

มาตรการและกลไกหลัก

- (1) พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ดีของระบบอุดมศึกษา
- (2) ปรับบทบาทการบริหารอุดมศึกษาขององค์กรภาครัฐ เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพของสถาบันอุดมศึกษา
- (3) การระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาอุดมศึกษาและการสร้างเสถียรภาพทางการเงินในระบบอุดมศึกษา
- (4) การปรับปรุงระบบบริหารของสถาบันอุดมศึกษาให้มีประสิทธิภาพและทันสมัย

4. เสริมสร้างความมั่นคงและเข้มแข็งให้ชุมชนและท้องถิ่น

มาตรการและกลไกหลัก

- (1) ปรับปรุงรูปแบบและวิธีการจัดการศึกษาให้เป็นการศึกษาเพื่อชุมชนและท้องถิ่นเพื่อให้ชุมชนได้รับการศึกษาอย่างพอเพียงในการดำรงชีพ
- (2) ส่งเสริมการศึกษาเพื่อสืบสานและสร้างสรรค์ศิลปและวัฒนธรรม
- (3) ส่งเสริมการศึกษาค้นคว้าวิจัยและการพัฒนาเพื่ออนุรักษ์และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- (4) ส่งเสริมการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- (5) เสริมสร้างความร่วมมือในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น

ตอนที่ 4 แนวทางการพัฒนาของแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2

(พ.ศ. 2551-2565)

เป้าหมายของแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ.2551-2565) (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, 2550) ซึ่งจัดทำโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาภายใต้การกำกับของคณะกรรมการการอุดมศึกษาและสถาบันคลังสมองของชาติ มีรายละเอียดของแนวทางการพัฒนา (รายละเอียดตามภาคผนวก จ) ซึ่งสามารถสรุปเป็นประเด็นหลักของแนวทางการพัฒนาตามด้านต่างๆ 9 ด้านดังนี้ คือ 1) ด้านรอยต่อการศึกษาาระดับอื่น 2) ด้านการแก้ปัญหาอุดมศึกษาในปัจจุบัน 3) ด้านธรรมาภิบาลและการบริหารจัดการอุดมศึกษา 4) ด้านบทบาทของมหาวิทยาลัยในการพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 5) ด้านการเงินอุดมศึกษา 6) ด้านการพัฒนาบุคลากรในอุดมศึกษา 7) ด้านเครือข่ายอุดมศึกษา 8) ด้านการพัฒนาอุดมศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และ 9) ด้านโครงสร้างพื้นฐานการเรียนรู้

ตอนที่ 5 แผนงานวิจัยของนโยบายและยุทธศาสตร์การวิจัยชาติ (พ.ศ.2551-2553) ที่เกี่ยวข้องกับการอุดมศึกษา

นโยบายและยุทธศาสตร์การวิจัยชาติ (พ.ศ.2551-2553) มี 5 ยุทธศาสตร์การวิจัย
(สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ, 2550) คือ

ยุทธศาสตร์การวิจัยที่ 1 การสร้างศักยภาพและความสามารถในการพัฒนาทาง
เศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์การวิจัยที่ 2 การสร้างศักยภาพและความสามารถในการพัฒนาทางสังคม

ยุทธศาสตร์การวิจัยที่ 3 การสร้างศักยภาพและความสามารถในการพัฒนาทางวิทยาการ
และทรัพยากรบุคคล

ยุทธศาสตร์การวิจัยที่ 4 การเสริมสร้างและพัฒนาทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์การวิจัยที่ 5 การบริหารจัดการความรู้ ผลงานวิจัย ทรัพยากรและภูมิปัญญา
ของประเทศ ส่งเสริมใช้ประโยชน์ด้วยยุทธวิธีที่เหมาะสม

จาก 5 ยุทธศาสตร์การวิจัยดังกล่าว พบว่ามียุทธศาสตร์การวิจัย กลยุทธ์การวิจัยและแผน
งานวิจัย มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการอุดมศึกษา ดังนี้

การวิจัย

- การพัฒนาระบบบริหารงานวิจัยของประเทศและการบริหารจัดการความรู้
- การพัฒนาฐานข้อมูลด้านการวิจัยที่เหมาะสมต่อการพัฒนาประเทศ
- การพัฒนาองค์การวิจัยระดับชุมชน
- การพัฒนาระบบการวิเคราะห์และประเมินผลความสามารถด้านการวิจัย
- การพัฒนามาตรฐานการวิจัยของประเทศ
- การพัฒนานวัตกรรมและองค์ความรู้ใหม่ทางวิทยาศาสตร์ สังคมศาสตร์ ภูมิปัญญา

และวิทยาการอื่นๆ

- การพัฒนาศักยภาพและความสามารถของนักวิจัย

การพัฒนาคน

- การปฏิรูปการศึกษา กระบวนการเรียนการสอนทั้งในและนอกระบบ และการเรียนรู้
ตลอดชีวิต

- การพัฒนาคนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและมีคุณภาพ
- การสร้างโอกาสทางการศึกษาแก่ผู้ด้อยโอกาส
- การพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคมให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตและวัฒนธรรมของชุมชนใน

พื้นที่ จังหวัดชายแดนและในประเทศ

- การพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เหมาะสมกับท้องถิ่น

การสร้างเครือข่าย

- การพัฒนาระบบฐานข้อมูลและการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานภาครัฐ เอกชน และผู้ใช้บริการ
- การพัฒนาการเพิ่มสมรรถนะและพัฒนาศักยภาพขีดความสามารถทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ตอนที่ 6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเรื่องนี้ ผู้วิจัยจะขอเสนองานวิจัยโดยแบ่งออกเป็น 3 กลุ่มคือ กลุ่มแรกเป็นงานวิจัยที่ศึกษาปัญหาวิจัยด้วยการวิเคราะห์หรือปริมาณ กลุ่มที่สองเป็นงานวิจัยที่ศึกษาปัญหาวิจัยด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา และกลุ่มที่สามเป็นงานวิจัยที่ศึกษาเกี่ยวกับการนำผลวิจัยไปใช้ในเชิงนโยบาย ดังรายละเอียดต่อไปนี้

กลุ่มที่ 1 งานวิจัยที่ศึกษาปัญหาวิจัยด้วยการวิเคราะห์หรือปริมาณ

ศิริยุภา พูลสุวรรณ (2530) ศึกษาเรื่องประสิทธิภาพของสื่อการสอนโดยการวิเคราะห์หรือปริมาณ โดยเป็นการสังเคราะห์งานวิจัยที่เป็นการศึกษาทดลองเปรียบเทียบการสอนด้วยสื่อการสอนกับการสอนปกติ เพื่อศึกษาว่าสื่อการสอนมีประสิทธิภาพต่างกันอย่างไรเมื่อนำมาพัฒนาตามลักษณะงานวิจัย ระดับการศึกษาของผู้เรียนและกลุ่มวิชาที่สอน งานวิจัยที่นำมาสังเคราะห์นั้นเป็นงานวิจัยเชิงทดลองเกี่ยวกับสื่อการสอน และเป็นงานที่พิมพ์เผยแพร่ระหว่างปี พ.ศ. 2512-2529 เป็นจำนวนทั้งสิ้น 517 เรื่อง โดยผู้วิจัยได้คัดเลือกงานวิจัยตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ได้ 286 เรื่อง หลังจากนั้นได้นำมาคำนวณหาค่าขนาดอิทธิพลตามวิธีของ Glass และปรับแก้ตามวิธีของ Hedges ได้ค่าขนาดอิทธิพล 560 ค่า มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.56 แสดงว่าประสิทธิภาพสื่อการสอนโดยเฉลี่ยทำให้ค่าเฉลี่ยกลุ่มทดลองสูงกว่าค่ากลุ่มควบคุมเป็น 0.56 เท่าของส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน หากแยกงานวิจัยตามตัวแปรตาม พบว่าค่าขนาดอิทธิพลได้จากงานวิจัยที่ศึกษาตัวแปรด้านความรู้มีจำนวน 486 ค่า หาค่าเฉลี่ยได้ 0.57 ด้านทัศนคติมีจำนวน 112 ค่า หาค่าเฉลี่ยได้ 0.45 หากแยกงานวิจัยตามระดับการศึกษา พบว่าค่าเฉลี่ยขนาดอิทธิพลแต่ละกลุ่มไม่แตกต่างกัน และหากแยกงานวิจัยตามกลุ่มวิชาที่ศึกษา พบว่าค่าเฉลี่ยขนาดอิทธิพลกลุ่มวิชาสังคมศึกษามีค่าเฉลี่ยขนาดอิทธิพลสูงสุดคือ 0.71 และกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์มีค่าเฉลี่ยขนาดอิทธิพลคือ 0.42 นอกจากนี้จากการศึกษาปฏิสัมพันธ์ระหว่างประเภทของสื่อกับระดับการศึกษา ค่าเฉลี่ยเป็น 0.87 สื่อสองทางมีประสิทธิภาพใกล้เคียงกันในกลุ่มผู้เรียนทั้ง 3 ระดับ มีค่าเฉลี่ย 0.50-0.64 ส่วนสื่อการสอนด้วยตนเองมีประสิทธิภาพสูงสุดในกลุ่มผู้เรียนระดับอุดมศึกษานั้น มีค่าเฉลี่ยเป็น 0.61 ด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างประเภทของสื่อกับกลุ่มวิชาที่สอน พบว่าสื่อทางเดียวมีประสิทธิภาพสูงสุดในกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ โดยมีค่าเฉลี่ยเป็น 0.93 สื่อสองทางมีประสิทธิภาพสูงสุดในกลุ่มวิชา

สุพัฒน์ สุกุลสันต์ (2532) ได้สังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในปี พ.ศ.2515-2530 จำนวน 335 เรื่อง ด้วยวิธีการวิเคราะห์ห่อภิมาณตามแนวคิดของ Glass, Hedges และ Hunter ซึ่งจำแนกงานวิจัยตามตัวแปรได้ 14 กลุ่มคือ การฟัง การฟังและการพูด การอ่าน การเขียน โครงสร้างทางภาษา คำศัพท์ ทักษะบูรณาการบทเรียน โปรแกรมการทดสอบและการประเมินผล ปัจจัยทางจิตวิทยาและปัจจัยอื่นที่มีผลต่อการเรียน ความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ การสำรวจความต้องการในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ปัญหาในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและงานวิจัยด้านอื่นๆ โดยได้ข้อสรุปเกี่ยวกับงานวิจัยในแต่ละกลุ่มตัวแปรดังนี้ ด้านการฟังเมื่อวัดผลด้วยแบบทดสอบการฟังโดยตรงกับแบบทดสอบการฟังทางอ้อม มีความสัมพันธ์ในระดับปานกลาง ($r=0.65$) ด้านทักษะบูรณาการมีความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียนอยู่ในระดับปานกลาง ($r=0.55-0.64$) ในส่วนของบทเรียนโปรแกรมช่วยให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น มีขนาดอิทธิพลเฉลี่ย (d) 4.25 โดยตัวแปรในแต่ละด้านนั้น การฟังมีความสัมพันธ์กันค่อนข้างสูง ($r = 0.57$) โครงสร้างทางไวยากรณ์มีความสัมพันธ์กันปานกลาง ($r = 0.64$) คำศัพท์มีความสัมพันธ์กันปานกลาง ($r = 0.59$) ปัจจัยทางจิตวิทยาที่มีผลต่อการเรียนภาษาอังกฤษพบว่า ความถนัด เจตคติและความสนใจ มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษในระดับต่ำ ($r = 0.32-0.48$) แต่แรงจูงใจมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษระดับปานกลาง ($r = 0.65$)

สายวรุณ บุญคง (2533) ได้วิจัยเรื่อง องค์ประกอบที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนิสิตนักศึกษา โดยใช้การสังเคราะห์งานวิจัยด้วยการวิเคราะห์ห่อภิมาณ จากงานวิจัยที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง 155 เรื่อง โดยแบ่งเป็นงานวิจัยเชิงทดลอง 102 เรื่อง งานวิจัยเชิงสหสัมพันธ์ 53 เรื่อง ได้ผลสรุปว่า ด้านคุณลักษณะของผู้เรียน ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จากมากไปหาน้อย คือ ภูมิหลังทางการศึกษา ($r = 0.3488$) ความคิดสร้างสรรค์ ($r = 0.3374$) ความถนัดในเชิงวิชาชีพ ($r = 0.2971$) ความถนัดเชิงเหตุผล ($r = 0.2404$) การสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ ($r = 0.2376$) เชาว์ปัญญา ($r = 0.2003$) ทักษะคิดต่อวิชาที่เรียนและสังคม ($r = 0.1936$) ฐานะทางสังคมมิติ ($r = 0.1932$) เพศ ($r = 0.1656$) และอันดับการเลือก ($r = 0.1455$) ด้านคุณลักษณะของผู้สอน ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ทักษะคิดต่อวิชาชีพ ($r = 0.2704$) ส่วนด้านหลักสูตร ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนอย่างมี

นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ การจัดหลักสูตร ($r = 0.1725$) และกิจกรรมเสริมหลักสูตร ($r = 0.0938$) ด้านกระบวนการบริหาร ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ การบริการการศึกษาและสวัสดิการ ($r = 0.1998$) ระเบียบวินัยและข้อปฏิบัติทั่วไป ($r = 0.1570$) ด้านกระบวนการเรียนการสอน พบว่า กระบวนการเรียนการสอนที่มีผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และวิธีสอนที่ให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีดังนี้คือ วิธีที่สอนที่ใช้ศูนย์การเรียน ชุดการสอน บทเรียนสำเร็จรูป บทเรียนโมดูล วิธีการสืบสวนสอบสวน บทเรียนโปรแกรม ชุดปฏิบัติการทดลอง และหน่วยการเรียน ด้านสื่อการสอน พบว่า สื่อการสอนที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง คือ สื่อการสอนทางเดียว และสื่อการสอนเหล่านี้ คือ สไลด์ เทป และภาพยนตร์ ด้านคุณลักษณะของผู้สอนพบว่าการตรวจแบบฝึกหัดของครูทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น

กรทิมา แก้วสอน (2537) ได้วิจัยเรื่อง การวิเคราะห์ห่อภิมานงานวิจัยในสาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ทราบถึงสถานภาพและแนวโน้มของงานวิจัย รวมทั้งข้อสรุปจากผลการวิจัย กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ วิทยานิพนธ์ของนิสิตระดับปริญญาโท ภาควิชาการศึกษาของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่ทำแล้วเสร็จในช่วงปี พ.ศ. 2529-2532 จำนวนทั้งสิ้น 184 เล่ม ผลการวิจัยพบว่า สามารถจำแนกงานวิจัยตามเนื้อหาในสาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษาเป็น 11 กลุ่ม โดยพบว่ามีเพียง 3 กลุ่มเท่านั้นที่สามารถทำการสังเคราะห์โดยวิธีการวิเคราะห์ห่อภิมานได้ คือ งานวิจัยกลุ่มการสร้าง การพัฒนาแบบทดสอบและแบบวัด งานวิจัยกลุ่มพฤติกรรมและคุณลักษณะผู้เรียน และงานวิจัยระหว่างคุณลักษณะของบุคลากรกับขวัญในการปฏิบัติงานของครู ซึ่งได้ผลดังนี้ งานวิจัยกลุ่มการสร้าง การพัฒนาแบบทดสอบและแบบวัด โดยแบบทดสอบและแบบวัดมีคุณภาพอยู่ในเกณฑ์ดี มีค่าความเที่ยงเฉลี่ย 0.83 และค่าความตรงเฉลี่ย 0.65 ส่วนงานวิจัยกลุ่มพฤติกรรมและคุณลักษณะผู้เรียน มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรคุณลักษณะผู้เรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีค่าเฉลี่ย 0.21 ตัวแปรคุณลักษณะงานวิจัยรวม 10 ตัวแปร อธิบายความแตกต่างของสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ได้ร้อยละ 37 และงานวิจัยระหว่างคุณลักษณะของบุคลากรกับขวัญในการปฏิบัติงานของครู มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เฉลี่ย 0.13 ตัวแปรคุณลักษณะงานวิจัยรวม 6 ตัวแปร อธิบายความแตกต่างของสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ได้ร้อยละ 16 ในส่วนของงานวิจัยกลุ่มอื่นๆ มีงานวิจัยเป็นจำนวนน้อย ไม่สามารถสรุปผลการสังเคราะห์ได้ชัดเจน ควรมีการทำวิจัยเพิ่มเติมในกลุ่มการนำแบบทดสอบและแบบวัดไปใช้ การติดตามและประเมินโครงการ ระเบียบวิธีวิจัย ระเบียบวิธีสถิติและการวิจัยเชิงคุณภาพ

Wilson (1983) ได้ศึกษาสังเคราะห์งานวิจัยที่สืบค้นจากฐานข้อมูล ERIC และ DIA หลังจากนั้นได้คัดเลือกงานวิจัยที่มีค่าสถิติเพียงพอที่จะวิเคราะห์ห่อภิมานได้ เป็นจำนวนทั้งสิ้น 43

เรื่อง แล้วนำมาสังเคราะห์โดยสรุปความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์และเจตคติต่อวิทยาศาสตร์ ด้วยวิธีการของ Hunter จากการสังเคราะห์ที่ได้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 280 มีค่าเฉลี่ยเป็น 0.16 ค่ามัธยฐานเป็น 0.15 และหากแยกงานวิจัยตามกลุ่มพบว่า ตามระดับการศึกษา ค่าเฉลี่ยสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของงานวิจัยระดับประถมศึกษาเป็น 0.17 ระดับมัธยมศึกษาเป็น 0.21 ระดับอุดมศึกษาเป็น 0.11 หากแยกงานวิจัยตามช่วงเวลาของการวัดตัวแปร ในการวัดตัวแปรใดก่อน หรือวัดตัวแปรผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์และเจตคติต่อวิทยาศาสตร์พร้อมกัน จะได้ค่าเฉลี่ยสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ใกล้เคียงกันประมาณ 0.16-0.17 โดยการแยกงานวิจัยตามระดับชั้นเรียน ขนาดกลุ่มตัวอย่าง เพศของกลุ่มตัวอย่างและปีที่พิมพ์ พบว่าค่าเฉลี่ยสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

Kulik และ Kulik (1989) ศึกษาเกี่ยวกับงานวิจัยทางการศึกษาโดยได้รวบรวมงานวิจัยต่างๆ ทางด้านการศึกษาโดยวิธีการวิเคราะห์ห่อภิมาณ หลังจากนั้นได้นำผลจากการวิเคราะห์ห่อภิมาณนั้น มาสรุปวิเคราะห์อีกครั้งหนึ่ง โดยแบ่งงานวิจัยออกเป็นกลุ่มตามลักษณะของการศึกษาได้ 6 กลุ่มคืองานวิจัยเกี่ยวกับระบบการสอน (instructional system) งานวิจัยเกี่ยวกับแบบแผนการสอน (instructional design) งานวิจัยเกี่ยวกับนวัตกรรมทางหลักสูตร (curricular innovation) งานวิจัยเกี่ยวกับการฝึกหัดครูและการประเมินผล (teacher educational and evaluation) งานวิจัยเกี่ยวกับชั้นเรียนและระบบโรงเรียน (class and school organization) และงานวิจัยเกี่ยวกับความเสมอภาค (equity) ข้อค้นพบในแต่ละกลุ่มงานวิจัยมีดังนี้

ด้านระบบการสอน พบว่า การสอนด้วยวิธีการต่างๆ ตั้งแต่บทเรียนโปรแกรม การสอนแบบโมดูล การเรียนแบบรอบรู้ โดยเฉลี่ยแล้วมีอิทธิพลทำให้ผู้เรียนมีผลการเรียนดีขึ้น ช่วงพิสัยของขนาดอิทธิพลของวิธีสอนต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับอุดมศึกษาตั้งแต่ 0.15 ถึง 0.70 ในระดับประถมศึกษาและระดับมัศึกษามีค่าตั้งแต่ -0.10 ถึง 0.50 ซึ่งงานวิจัยที่นำมาสังเคราะห์ส่วนใหญ่เป็นงานวิจัยเชิงทดลองเปรียบเทียบวิธีสอนที่ได้รับการพัฒนากับวิธีสอนปกติ โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นตัวแปรตาม สำหรับวิธีการสอนในระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา วิธีการสอนตามระบบการเรียนรู้เพื่อรอบรู้ของ Bloom และวิธีการสอนเป็นรายบุคคลของ Keller โดยมีค่าเฉลี่ยขนาดอิทธิพลสูงสุด รองลงมาคือ วิธีการสอนด้วยโปรแกรมการสอนพิเศษและการสอนโดยใช้คอมพิวเตอร์เป็นฐาน ในระดับอุดมศึกษาพบว่าวิธีการสอนตามระบบการเรียนรู้เพื่อรอบรู้ของ Bloom มีค่าเฉลี่ยขนาดอิทธิพลสูงสุดและสูงมากกว่าค่าเฉลี่ยขนาดอิทธิพลในระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา รองลงมาเป็นวิธีการสอนเป็นรายบุคคลของ Keller และการสอนโดยใช้คอมพิวเตอร์เป็นฐาน

ด้านแบบแผนการสอน ผู้วิจัยได้แยกงานวิจัยตามแบบแผนการสอน ได้ค่าเฉลี่ยขนาดอิทธิพลมีช่วงพิสัยตั้งแต่ 0.10 ถึง 0.55 งานวิจัยที่สังเคราะห์ส่วนใหญ่เป็นงานวิจัยที่ศึกษาการให้

ข้อมูลย้อนกลับหรือให้สารสนเทศที่จะทำให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียน หรือทำคะแนนในการสอบได้ดีขึ้นและการให้ข้อมูลย้อนกลับในการใช้แบบสอบ โดยตัวแปรจัดกระทำที่ให้ค่าเฉลี่ยขนาดอิทธิพลสูงสุด คือ การตั้งคำถามเพิ่มเติมในการสอนอ่านเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ดีขึ้น

ด้านนวัตกรรมทางหลักสูตร ผู้วิจัยพบว่าความพยายามในการพัฒนาหลักสูตร คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มีอิทธิพลทำให้ผลการเรียนและเจตคติของผู้เรียนดีขึ้น ช่วงพิสัยของค่าเฉลี่ยขนาดอิทธิพลมีค่าตั้งแต่ 0.12 ถึง 0.75 ผลจากนวัตกรรมหลักสูตรให้ค่าเฉลี่ยขนาดอิทธิพลสูงสุดต่อการพัฒนาทักษะและเทคนิคในห้องปฏิบัติการ โดยมีค่าเฉลี่ยขนาดอิทธิพลเป็น 0.75 รองลงมาคือการพัฒนาทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และการพัฒนาเนื้อหาสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ซึ่งผลจากนวัตกรรมหลักสูตรให้ค่าเฉลี่ยขนาดอิทธิพลต่อเจตคติต่อวิชาเรียนต่ำมาก คือมีพิสัยค่าเฉลี่ยขนาดอิทธิพลเท่ากับ 0.12 ถึง 0.25

ด้านการฝึกหัดครูและการประเมินผล ผู้วิจัยพบว่า การฝึกหัดครูเป็นการพัฒนาครูก่อนประจำการมีประสิทธิภาพสูง ทำให้นักศึกษาฝึกหัดครูเกิดการเรียนรู้และส่งผลถึงการเรียนรู้ของนักเรียนที่ครูเหล่านี้ไปสอน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยของขนาดอิทธิพลมีช่วงพิสัยตั้งแต่ 0.38 ถึง 0.60 ในส่วนของการประเมินผลการสอน พบว่าความสัมพันธ์ระหว่างการประเมินผู้สอนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาครู มีค่าเฉลี่ย 0.43 และการประเมินรายวิชากับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาครู มีค่าเฉลี่ย 0.47

ด้านการจัดชั้นเรียนและระบบโรงเรียน ด้านการจัดชั้นเรียนนั้น ขนาดชั้นเรียนมีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนักเรียนที่เรียนในชั้นเรียนขนาด 15-20 คน และนักเรียนในชั้นเรียนขนาด 40 คนมีผลการเรียนใกล้เคียงกัน ผลการวิเคราะห์พบว่า การจัดชั้นเรียนแยกตามระดับความสามารถระหว่างชั้นและการจัดชั้นเรียนแบบคละโดยมีการจัดกลุ่มนักเรียนแยกตามระดับความสามารถภายในชั้นเรียน มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนแต่มีขนาดต่ำ

ด้านความเสมอภาค ผู้วิจัยพบว่าความพยายามที่จะลดความไม่เสมอภาคโดยใช้มาตรการต่างๆ สามารถเพิ่มผลการเรียนของนักเรียนกลุ่มด้อยโอกาส โดยทำให้ค่าเฉลี่ยขนาดอิทธิพลของกลุ่มด้อยโอกาสมีค่าตั้งแต่ 0.10 ถึง 0.25

นอกจากนี้ผู้วิจัยยังได้เสนอผลการวิเคราะห์ด้วยว่า ค่าเฉลี่ยขนาดอิทธิพลแตกต่างกันตามลักษณะงานวิจัยหลายประการ ได้แก่ ประเภทของวิจัย ช่วงเวลาการทดลอง และการควบคุมอิทธิพลจากผู้สอน ตัวอย่างเช่น รายการวิจัยที่เป็นบทความวิจัยในวารสารมีค่าเฉลี่ยขนาดอิทธิพลสูงกว่ารายงานการวิจัยประเภทวิทยานิพนธ์ เป็นต้น

นางลักษณ์ วิรัชชัยและสุวิมล ว่องวานิช (2541) ได้วิจัยเรื่อง การสังเคราะห์งานวิจัยทางการศึกษาด้วยการวิเคราะห์ห่อภิมาณและการวิเคราะห์เนื้อหา การสังเคราะห์งานวิจัยนี้ประกอบด้วย การสังเคราะห์ด้วยการวิเคราะห์ห่อภิมาณงานวิจัยเชิงปริมาณที่ใช้แบบการวิจัยเชิง

ทดลอง แบบการวิจัยเชิงสหสัมพันธ์และการเปรียบเทียบ จำนวน 144 เรื่อง และการสังเคราะห์งานวิจัยด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา งานวิจัยที่เป็นการวิจัยเชิงคุณลักษณะและการวิจัยแบบบรรยาย จำนวน 179 เรื่อง วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลประกอบด้วยการประมาณค่าดัชนีมาตรฐาน 2 ดัชนี คือ ขนาดอิทธิพลและสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ การตรวจสอบการแจกแจงของค่าประมาณดัชนีมาตรฐาน การบูรณาการค่าประมาณดัชนีมาตรฐาน และการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะงานวิจัยกับดัชนีมาตรฐาน โดยใช้วิธีการเสนอโดย กลาสและคณะ, ฮันเตอร์และคณะ, เฮดเจสและออลคิน และโรเซนทาล สำหรับการวิเคราะห์เนื้อหา ผู้วิจัยทั้งสองคนแยกกันศึกษา งานวิจัยทั้ง 179 เรื่อง แล้วทำสรุปย่อและจัดกลุ่มตามเนื้อหาสาระ จากนั้นจึงร่วมกันพิจารณา ทบทวนการจัดกลุ่มและจัดทำโครงร่างการวิเคราะห์เนื้อหาพร้อมกัน จากข้อค้นพบในการวิจัย มีข้อเสนอแนะที่สำคัญ 4 ประการ คือ ประการแรกควรกระตุ้นและสนับสนุนให้นักการศึกษาทำการวิจัยขั้นสูงในสาขาที่มีการวิจัยน้อย ให้มากขึ้น ประการที่สองคือ ควรมีการนำผลการวิจัยตามตัวแปรที่ให้ค่าเฉลี่ยขนาดอิทธิพลสูงไปใช้ให้เกิดผลในทางปฏิบัติ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน และการขยายบริการการศึกษาสำหรับกลุ่มผู้ด้อยโอกาส ประการที่สาม องค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยควรได้รับการส่งเสริมให้จัดกิจกรรมการฝึกอบรมทำวิจัย และจัดกิจกรรมการเผยแพร่ผลงานวิจัยอย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนจัดให้มีการพัฒนาระบบสารสนเทศเกี่ยวกับผลการวิจัย และประการสุดท้าย สำหรับการวิจัยต่อไปในอนาคต นักวิจัยควรต้องรายงานค่าสถิติที่เป็นผลการวิจัยเพื่อประโยชน์ในการวิเคราะห์หรืออภิปรายต่อไป

วรรณี อริยะสินสมบุรณ์ (2544) ศึกษาเรื่อง การสังเคราะห์งานวิจัยในสาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาด้วยการวิเคราะห์หรืออภิปราย โดยงานวิจัยที่นำมาสังเคราะห์นั้นเป็นงานวิจัยในสาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาจำนวน 536 เล่ม จากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยขอนแก่นและมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ซึ่งข้อมูลในการวิจัยประกอบด้วย ค่าขนาดอิทธิพลจำนวน 1,173 ค่าและตัวแปรคุณลักษณะงานวิจัยจำนวน 39 ตัวแปร การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติบรรยายและการวิเคราะห์ความแปรปรวน การวิเคราะห์ถดถอบพหุคูณ การวิเคราะห์ HLM และ LISREL จากผลวิจัยพบว่าวิทยานิพนธ์ในสาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาส่วนใหญ่ เป็นการวิจัยเพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบ กระบวนการสอนและการเรียนรู้ กับผลการเรียนรู้และพฤติกรรมการเรียน และส่วนใหญ่เป็นงานวิจัยเชิงทดลองและการศึกษาเปรียบเทียบ โดยตัวแปรคุณลักษณะงานวิจัยที่เป็นตัวแปรปรับที่ทำให้เกิดความแตกต่างของค่าประมาณขนาดอิทธิพลในระดับเล่มวิทยานิพนธ์ ได้แก่ ตัวแปรสถาบันที่ผลิตงานวิจัย ตัวแปรขนาดของกลุ่มตัวอย่าง ตัวแปรทฤษฎีสำคัญ : ทฤษฎีพุทธปัญญาและทฤษฎีทัศนคติและตัวแปรการสรุปผลการวิจัย

กลุ่มที่ 2 งานวิจัยที่ศึกษาปัญหาจากการสังเคราะห์งานวิจัยด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา

วราภรณ์ บวรศิริและสุมิตรา อังวัฒนกุล (2541) ได้วิจัยเรื่อง การสังเคราะห์งานวิจัยด้านการเรียนการสอนในประเทศไทย เป็นการวิจัยเอกสารซึ่งเครื่องมือวิจัยประกอบด้วยแบบสัมภาษณ์ ผู้ทรงคุณวุฒิ และแบบวิเคราะห์งานวิจัย ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ วิทยานิพนธ์และรายงานการวิจัยด้านการเรียนการสอนของสถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่พิมพ์เผยแพร่ตั้งแต่ปีการศึกษา 2507-2536 จำนวนทั้งสิ้น 5,848 เล่ม วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการทำตารางไขว้โดยแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละด้วยคอมพิวเตอร์ สำหรับงานวิจัยแต่ละระดับการศึกษาใช้วิธีการสังเคราะห์เนื้อหา โดยพัฒนากรอบโครงสร้างของงานวิจัยด้านการเรียนการสอนได้เป็น 4 มิติคือ 1. มิติผู้สอน 2. มิติผู้เรียน 3. มิติกระบวนการจัดการเรียนการสอน และ 4. มิติด้านสภาพแวดล้อม ผลวิจัยพบว่างานวิจัยส่วนใหญ่ถึงร้อยละ 88 เป็นงานวิจัยที่ทำเป็นวิทยานิพนธ์ เมื่อพิจารณาแหล่งผลิตงานวิจัยพบว่าเป็นงานวิจัยของสถาบันการศึกษาเป็นส่วนใหญ่ ประเภทของงานวิจัยพบว่าเป็นงานวิจัยประยุกต์ถึงร้อยละ 98 โดยเป็นงานวิจัยและพัฒนาไม่ถึงร้อยละ 1 และเป็นงานวิจัยพื้นฐานไม่ถึงร้อยละ 1 ระเบียบวิธีวิจัยพบว่าส่วนใหญ่ใช้วิธีวิจัยเชิงสำรวจและรองลงมาเป็นงานวิจัยเชิงทดลอง ระดับการศึกษาที่วิจัยพบว่าทำมากในระดับมัธยมศึกษา ประถมศึกษาและอุดมศึกษาเรียงลำดับ ส่วนงานวิจัยระดับอาชีวศึกษาและก่อนประถมศึกษายังมีน้อยมาก มิติของงานวิจัยพบว่าส่วนใหญ่เป็นงานวิจัยมิติกระบวนการจัดการเรียนการสอนมากที่สุด รองลงมาได้แก่งานวิจัยมิติผู้เรียน งานวิจัยหลายมิติและงานวิจัยมิติผู้สอนตามลำดับ สำหรับงานวิจัยมิติสภาพแวดล้อมยังมีน้อยมาก โดยงานวิจัยมิติกระบวนการจัดการเรียนการสอนพบว่าเป็นงานวิจัยเกี่ยวกับวิธีการสอนมากที่สุด รองลงมาได้แก่การใช้สื่อ งานวิจัยมิติผู้เรียนพบว่างานวิจัยเกี่ยวกับภูมิหลังของผู้เรียนมากที่สุด รองลงมาได้แก่ความเข้าใจของผู้เรียน พฤติกรรมของผู้เรียนและความสามารถของผู้เรียนตามลำดับ งานวิจัยมิติผู้สอนพบว่าเป็นงานวิจัยเกี่ยวกับสภาพปัญหามากที่สุด รองลงมาได้แก่ภูมิหลังของผู้สอน ความเข้าใจของผู้สอน และพฤติกรรมการสอนตามลำดับ งานวิจัยมิติสภาพแวดล้อมพบว่าเป็นงานวิจัยด้านการสอน และงานวิจัยสภาพปัญหามากที่สุดเท่าๆ กัน รองลงมาได้แก่ภูมิหลังของบุคคลในชุมชน นอกจากนี้ผู้วิจัยยังได้เสนอแนะนโยบายด้านการพัฒนาการวิจัยการเรียนการสอน เช่น นโยบายกระตุ้นและสนับสนุนครูอาจารย์ นักการศึกษา ศึกษานิเทศก์ และผู้ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาทุกระดับให้มีการวิจัยด้านการเรียนการสอนเพิ่มมากยิ่งขึ้น ได้นำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนอย่างแท้จริง มีการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัยรวมทั้งสนับสนุนการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนให้เพิ่มมากขึ้น ควรส่งเสริมการวิจัยพื้นฐานให้เพิ่มมากขึ้นเพื่อการสร้างองค์ความรู้ใหม่และสนับสนุนให้ทำการวิจัยหลายตัวแปรและวิเคราะห์ตัวแปรต่างๆ แบบหลายระดับ เพื่อให้เห็นภาพรวมของระบบโครงสร้างความสัมพันธ์

ระหว่างตัวแปรต่างระดับได้ชัดเจน นอกจากนี้ยังควรมีนโยบายสนับสนุนการวิจัยเชิงคุณภาพที่นำเอาระบบคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น ค่านิยมวัฒนธรรมไทยที่ดึงามมาใช้กับกระบวนการเรียนการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ รวมทั้งการให้ความสำคัญกับงานวิจัยมิติสภาพแวดล้อม โดยเฉพาะสภาพแวดล้อมของสถาบันการศึกษาและบรรยากาศการเรียนรู้ และควรสนับสนุนเงินทุนการวิจัยการเรียนการสอนที่พอเพียงและต่อเนื่อง มีการทำฐานข้อมูลงานวิจัยทางการเรียนการสอนของแหล่งต่างๆ และบริการข้อมูลงานวิจัย ตลอดจนข้อค้นพบทางด้านนี้ให้ใช้ประโยชน์มากยิ่งขึ้น

กลุ่มที่ 3 งานวิจัยที่ศึกษาเกี่ยวกับการนำผลวิจัยไปใช้ในเชิงนโยบาย

สุรณี พิพัฒน์โรจนโกมล (2547) วิจัยเรื่อง การวิเคราะห์เชิงนโยบายการก่อรูปและกระบวนการตราพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ผลวิจัยพบว่า ในกระบวนการจัดทำร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พบว่ามีการนำข้อมูลสารสนเทศและงานวิจัยเชิงนโยบาย 42 เรื่อง ประกอบการพิจารณาบัญญัติมาตราต่างๆ อีกทั้งยังพบประเด็นที่น่าสนใจที่เป็นบทเรียนเพื่อการเรียนรู้คือ ในการอภิปรายในสภาผู้แทนราษฎรที่อยู่บนหลักเหตุผล เนื่องจากมีงานวิจัยเชิงนโยบายมารองรับ ทำให้การชี้แจงมีน้ำหนักและชัดเจนมากขึ้น

สถาบันวิจัยและให้คำปรึกษาแห่งมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (2546) วิจัยเรื่อง การศึกษาข้อมูลเพื่อกำหนดทิศทางของแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ.2543-2557) เพื่อใช้เป็นแผนแม่บทที่กำหนดทิศทางและกำกับการพัฒนาอุดมศึกษาของประเทศให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ โดยการวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนอุดมศึกษาระยะยาว ซึ่งเนื้อหาของแผนนั้น ครอบคลุมเป้าหมายที่สำคัญ 5 ด้าน คือ เป้าหมายด้านการสร้างกำลังคน เป้าหมายด้านการวิจัย เป้าหมายด้านการพัฒนาระบบอุดมศึกษา เป้าหมายการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและเป้าหมายด้านทรัพยากร โดยจากการศึกษาข้อมูลเพื่อกำหนดทิศทางของแผนอุดมศึกษาระยะยาว นั้นพบว่าปัจจัยการเปลี่ยนแปลงภายในที่มีผลต่อการพัฒนาอุดมศึกษาโดยตรงคือ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ซึ่งส่งผลให้มีการปฏิรูประบบการศึกษา ได้แก่ การปรับเปลี่ยนระบบบริหารงานอุดมศึกษา ความเป็นอิสระของสถาบันอุดมศึกษา การปรับปรุงระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งการควบคุมคุณภาพ การตรวจสอบคุณภาพ และประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับอุดมศึกษา โดยการประเมินผลอุดมศึกษาที่ผ่านมา พบว่าจุดอ่อนที่สำคัญคือด้านคุณภาพของอุดมศึกษา ไม่ว่าจะเป็นคุณภาพของการเรียนการสอน คุณภาพของบัณฑิต รวมทั้งความเข้มแข็งทางปัญญา การวิจัยและการบริหารการจัดการ อีกทั้งนโยบายของรัฐบาลความชัดเจนและต่อเนื่อง ผลกระทบจากการเปิดเสรีทางการศึกษา นโยบายการปฏิรูประบบราชการ ภาวะวิกฤติเศรษฐกิจโลก แต่อุดมศึกษาไทยนั้นมีศักยภาพที่จะพัฒนาสู่ความเป็นสากล สามารถพัฒนาก้าวไปสู่ความเป็นนานาชาติ โดย

แนวโน้มเศรษฐกิจจะเป็นตัวการสำคัญต่อการพัฒนาอุดมศึกษาไทย หากเศรษฐกิจไทยมีการขยายตัวอยู่ในระดับต่ำหรือในเกณฑ์ปานกลางค่อนข้างต่ำทำให้ต้องมีการใช้งบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด การกำหนดเป้าหมายของอุดมศึกษาไทยควรเน้นในด้านการวางรากฐานการปฏิรูปอุดมศึกษา การพัฒนาคนเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการแข่งขัน และการตั้งรับสำหรับวิกฤติที่อาจเกิดขึ้นจากความไม่แน่นอนทางเศรษฐกิจ แต่หากเศรษฐกิจไทยมีการขยายตัวอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างสูงหรือระดับสูง การกำหนดเป้าหมายของอุดมศึกษาไทยควรเน้นพัฒนาอุดมศึกษาไทยสู่ความเป็นสากล การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานต่างๆ ที่เป็นโครงการที่จะส่งเสริมและสนับสนุนการอุดมศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เนื่องจากมีงบประมาณเพียงพอในการพัฒนาอุดมศึกษา จากปัจจัยที่มีผลต่อการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนอุดมศึกษาระยะยาว ทำให้ได้ทราบว่าในการนำเสนอแนวทางเชิงนโยบายในการจัดการการวิจัยทางการอุดมศึกษา ทำให้ต้องมีการจัดลำดับความสำคัญ เพื่อรองรับต่อสถานการณ์และปัจจัยต่างๆ ที่มากระทบประเทศไทย

Bookmyer (1999) ศึกษาเรื่อง งานวิจัยเชิงนโยบายในยุคของถึงความคิด ผลวิจัยพบว่าการที่จะให้บุคลากรในองค์กรมีความเชื่อถือและสนใจ ควรมาจากความต้องการของคนในองค์กร โดยมีการทำวิจัยและวิธีการทางวิทยาศาสตร์มาสนับสนุน

Petta (2004) ศึกษาเรื่อง การพัฒนานโยบายการสื่อสารและข้อมูลในอุดมศึกษา : กรณีศึกษาผู้อำนวยการสถาบันเทคโนโลยีสารสนเทศ (TFIT) ของมหาวิทยาลัยบอร์ค ออนตารีโอ ประเทศแคนาดา เป็นการศึกษาคำวิจัยเชิงนโยบายและขบวนการวางแผนสำหรับข้อมูลและการสื่อสารที่มหาวิทยาลัยแห่งนี้ ซึ่งในสภาพปัจจุบันมีจำนวนนักศึกษาเพิ่มมากขึ้น แต่มหาวิทยาลัยมีงบประมาณจำกัด อุดมศึกษามีการแข่งขันทางด้านบริการมากขึ้น อีกทั้งมีการพัฒนาทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพิ่มมากขึ้น รวมทั้งคนมีทักษะทางด้านเทคโนโลยีมากขึ้น ดังนั้นวิธีการของมหาวิทยาลัยที่จะปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมและเข้าถึงความต้องการที่เพิ่มมากขึ้นนั้นต้องทำอะไร โดยงานวิจัยนี้ได้กล่าวไว้ว่า ในการพัฒนาทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารจำเป็นต้องมีการวิจัยที่ต่อเนื่องเพื่อการวางแผนและพัฒนากลยุทธ์ของสถาบัน

จากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ สรุปได้ว่า ถึงแม้จะไม่ได้มีการสังเคราะห์งานวิจัยทางด้านการศึกษาโดยตรง แต่ก็มีงานวิจัยหลายชิ้นที่เกี่ยวข้อง ซึ่งผลงานวิจัยเหล่านี้เป็นฐานข้อมูลสำคัญที่จะนำไปสู่การทำวิจัยในประเด็นที่ผู้วิจัยกำลังศึกษา

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง “การสังเคราะห์งานวิจัยทางการอุดมศึกษาเพื่อกำหนดแนวทางเชิงนโยบาย การวิจัยทางการอุดมศึกษา” เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ โดยมีวัตถุประสงค์การวิจัย เพื่อสังเคราะห์ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอุดมศึกษาของสถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่พิมพ์เผยแพร่ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2506-2548 วิธีวิทยาที่ใช้ในการสังเคราะห์งานวิจัย คือ การวิเคราะห์เนื้อหา โดยใช้กรอบแนวคิดของหลักการอุดมศึกษาเป็นแนวทางในการจัดหมวดหมู่ งานวิจัยที่นำมาสังเคราะห์และแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาฉบับที่ 1-9 แนวทางการพัฒนาของแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2551-2565) และแผนงานวิจัยของนโยบายและยุทธศาสตร์การวิจัยชาติ (พ.ศ. 2551-2553) ที่เกี่ยวข้องกับการอุดมศึกษา ซึ่งวิธีดำเนินการวิจัยประกอบด้วยรายละเอียดดังต่อไปนี้

แหล่งข้อมูล

แหล่งข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ วิทยานิพนธ์และรายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอุดมศึกษาของสถาบันการศึกษาที่เปิดสอนในสาขาวิชาทางการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องซึ่งพิมพ์เผยแพร่ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2506-2548 โดยเป็นรายงานวิจัยที่เป็นวิทยานิพนธ์ของนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาตรีที่เกี่ยวข้องกับการอุดมศึกษาของมหาวิทยาลัยในประเทศไทยที่เปิดสอนในสาขาวิชาทางการศึกษา และทำแล้วเสร็จในช่วงปี พ.ศ. 2506-2548 รวมทั้งรายงานวิจัยของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเช่น สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาแห่งชาติ โดยเกณฑ์ที่ใช้ในการคัดเลือกงานวิจัยที่จะนำมาสังเคราะห์มีดังนี้

1. เป็นรายงานวิจัยที่มีเนื้อหาสาระเกี่ยวข้องกับการอุดมศึกษาและมีการศึกษาตรงตามกรอบแนวคิดของหลักการอุดมศึกษา (รายละเอียดของกรอบแนวคิดในหน้า 8)
2. งานวิจัยทั้งหมดที่นำมาสังเคราะห์ต้องมีคุณภาพอยู่ในระดับดี จากการประเมินคุณภาพของผู้วิจัยในแบบประเมินคุณภาพงานวิจัย

เครื่องมือเพื่อการวิเคราะห์รายงานวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเพื่อการวิเคราะห์นั้น จะใช้บันทึกข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับรายงานผลการวิจัย ซึ่งมี 2 แบบ คือ แบบบันทึกข้อมูลลักษณะงานวิจัยและแบบประเมินคุณภาพงานวิจัย

1. แบบบันทึกข้อมูลลักษณะงานวิจัย

เป็นแบบฟอร์มบันทึกรายละเอียดเกี่ยวกับรายงานการวิจัยทั้งหมดที่ผู้วิจัยได้นำมาสังเคราะห์ ซึ่งขั้นตอนในการสร้างแบบบันทึกนี้ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

(1) ศึกษาเอกสารและรายงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสังเคราะห์งานวิจัยเพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดข้อคำถามของแบบบันทึกข้อมูลลักษณะงานวิจัย ซึ่งผู้วิจัยได้พัฒนาจากเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยของ นางลักษณ วิรัชชัยและสุวิมล ว่องวานิช (2541) วรณี อริยะสินสมบุญ (2544) และภริตี วัชรสินธุ์ (2544) โดยแบบบันทึกนี้ ประกอบด้วยตัวแปรต่างๆ ซึ่งแบ่งออกได้ดังนี้

1. ข้อมูลเกี่ยวกับการวิจัย ประกอบด้วย ประเภทของงานวิจัย ปีที่พิมพ์เผยแพร่ สถาบันที่ผลิตงานวิจัย

2. ข้อมูลเกี่ยวกับผู้วิจัย ประกอบด้วย วุฒิสูงสุดของผู้วิจัย สังกัดที่ทำงาน เพศ

3. ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีวิทยาการวิจัย ประกอบด้วย แผนแบบการวิจัย วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่าง ระดับชั้นของกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ความตรงของเครื่องมือ ความเที่ยงของเครื่องมือ ประเภทของการวิเคราะห์ข้อมูล

4. ข้อมูลของผลการวิจัย ซึ่งข้อมูลของผลการวิจัย ผู้วิจัยได้บันทึกลงในแบบบันทึกการวิเคราะห์เอกสาร ประกอบด้วยชื่อผู้วิจัย ชื่อเรื่องของรายงานวิจัย หลักการอุดมศึกษา วัตถุประสงค์ของการวิจัยในประเด็นที่เป็นสาระทางการอุดมศึกษา หลักการ เนื้อความ

(2) ร่างแบบบันทึกคุณลักษณะงานวิจัยและทำการทดลองใช้เก็บข้อมูลจากงานวิจัยจำนวน 2 เรื่องเพื่อทำการปรับปรุงแก้ไขแบบบันทึก

(3) นำแบบบันทึกคุณลักษณะงานวิจัยที่ปรับปรุงแล้วให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์พิจารณาเพื่อตรวจสอบความตรงตามเนื้อหาและความครอบคลุมถึงตัวแปรด้านคุณลักษณะงานวิจัยแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ และนำเสนอให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์พิจารณาอีกครั้งก่อนนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2 แบบประเมินคุณภาพงานวิจัย

เป็นแบบประเมินแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนแต่ละระดับ มีขั้นตอนในการสร้างแบบประเมินคุณภาพงานวิจัยดังต่อไปนี้

(1) ศึกษาวิธีการสร้างแบบประเมินคุณภาพงานวิจัยจากเอกสารและรายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินคุณภาพงานวิจัย ผู้วิจัยได้พัฒนาจากเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยของ

อุทุมพร จามรมาน (2531 ก) วรรณีย์ อริยะสินสมบุรณ์ (2544) ไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม (2544) และ ภิริดี วัชรสินธุ์ (2544)

(2) กำหนดหัวข้อการประเมินคุณภาพงานวิจัยและเขียนประเด็นการประเมินตามหัวข้อที่กำหนด คือ ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาวิจัย การกำหนดกรอบความคิดในการวิจัย เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง วิธีดำเนินการวิจัย ซึ่งประกอบด้วย ระเบียบวิธีวิจัย การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง การวิเคราะห์ข้อมูล ผลการวิเคราะห์ข้อมูล การสรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

(3) สร้างรายการในการประเมิน แล้วให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน (รายชื่อของผู้ทรงคุณวุฒิตามภาคผนวก ฉ) ตรวจสอบความชัดเจนของภาษาและความครอบคลุมของเนื้อหาที่จะทำการประเมิน

(4) ผู้วิจัยทำการปรับปรุงข้อคำถามและภาษาตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ แล้วมาทำการประเมินงานวิจัยร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษาจำนวน 2 ครั้ง ครั้งละ 1 เล่ม และเป็นเล่มงานวิจัยที่แตกต่างกันทั้ง 2 ครั้ง เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องในการประเมินระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษา โดยกระบวนการตรวจสอบความสอดคล้องในการประเมินดังกล่าวนี้จะทำต่อเนื่องจนกว่าจะได้รับความสอดคล้องในการประเมินระหว่างผู้วิจัยกับอาจารย์ที่ปรึกษาไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ประกอบด้วยขั้นตอนการดำเนินการวิจัย 5 ขั้นตอน มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 กำหนดกรอบทฤษฎี แนวคิดและหลักการที่เกี่ยวข้องเป็นการศึกษาทฤษฎี แนวคิดและหลักการที่เกี่ยวข้องกับการสังเคราะห์งานวิจัยทางการอุดมศึกษาเพื่อกำหนดแนวทางเชิงนโยบายการวิจัยทางการอุดมศึกษา โดยมีรายละเอียดเกี่ยวกับแหล่งข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1) แหล่งข้อมูลที่ใช้ในขั้นตอนที่ 1 เป็นทฤษฎี แนวคิด และหลักการที่เกี่ยวข้องกับการสังเคราะห์งานวิจัยทางการอุดมศึกษาเพื่อกำหนดแนวทางเชิงนโยบายการวิจัยทางการอุดมศึกษา

2) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในขั้นตอนนี้เป็นแบบวิเคราะห์เอกสารเกี่ยวกับการสังเคราะห์งานวิจัยทางการอุดมศึกษาเพื่อกำหนดแนวทางเชิงนโยบายการวิจัยทางการอุดมศึกษา

3) การเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล ในส่วนของการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยทำการรวบรวมเอกสารแล้วจึงทำการศึกษา วิเคราะห์ บันทึกเป็นข้อสรุปลงในแบบวิเคราะห์เอกสาร โดยวิธีการวิเคราะห์สาระ (Content Analysis) ตามแนวคิดของสูกางค์ จันทวานิช (2546: 146-148)

ขั้นตอนที่ 2 ประมวลงานวิจัยทางการอุดมศึกษา

สำรวจรายชื่องานวิจัยที่เกี่ยวข้องทางการอุดมศึกษา โดยสืบค้นรายชื่อวิทยานิพนธ์และรายงานวิจัยจากบทคัดย่อวิทยานิพนธ์และฐานข้อมูลคอมพิวเตอร์ของห้องสมุดจากมหาวิทยาลัยต่างๆ และหน่วยงานต่างๆ ซึ่งมีหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเช่น สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาแห่งชาติ เป็นต้น จากนั้นจึงทำการสืบค้นวิทยานิพนธ์และรายงานวิจัยที่พิมพ์เผยแพร่ จากห้องสมุดและหน่วยงานต่างๆ และติดต่อห้องสมุดคณะต่างๆ และจากหน่วยงานต่างๆ เพื่อขอขยืมหรืออัดสำเนาวิทยานิพนธ์หรือรายงานวิจัยที่ศึกษาเกี่ยวกับอุดมศึกษาตามรายชื่อที่สำรวจไว้ ทำการอ่านวิจัยคร่าวๆ 1 รอบ เพื่อตรวจสอบว่ามีเนื้อหาสาระครบถ้วนตามเกณฑ์ที่ผู้วิจัยกำหนด

ขั้นตอนที่ 3 พัฒนาเครื่องมือเพื่อการวิเคราะห์งานวิจัย

ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือสำหรับการวิเคราะห์เนื้อหาในการวิจัยครั้งนี้มี 3 แบบคือ แบบบันทึกข้อมูลคุณลักษณะงานวิจัย แบบประเมินคุณภาพงานวิจัยและแบบบันทึกเพื่อการวิเคราะห์เอกสาร

แบบบันทึกข้อมูลคุณลักษณะงานวิจัย ผู้วิจัยได้พัฒนาจากเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยของ นางลักษณ วิรัชชัยและสุวิมล ว่องวานิช (2541) วรณี อริยะสินสมบุรณ์ (2544) และภริดี วัชรสินธุ์ (2544) โดยแบบบันทึกนี้ ประกอบด้วยข้อมูลประเภทงานวิจัย ข้อมูลเกี่ยวกับผู้วิจัย ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีวิทยาการวิจัย โดยร่างแบบบันทึกคุณลักษณะงานวิจัยและทำการทดลองใช้เก็บข้อมูลจากงานวิจัยจำนวน 2 เรื่องเพื่อทำการปรับปรุงแก้ไขแบบบันทึก หลังจากนั้นนำแบบบันทึกคุณลักษณะงานวิจัยที่ปรับปรุงแล้วให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์พิจารณาเพื่อตรวจสอบความตรงตามเนื้อหาและความครอบคลุมถึงตัวแปรด้านลักษณะงานวิจัยแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ และนำเสนอให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์พิจารณาอีกครั้งก่อนนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล (แบบบันทึกข้อมูลลักษณะงานวิจัย ดังแสดงตามภาคผนวก ค)

แบบประเมินคุณภาพงานวิจัย ผู้วิจัยได้พัฒนาจากเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยของ อุทุมพร จามรมาน (2531 ก) วรณี อริยะสินสมบุรณ์ (2544) ไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม (2544) และ ภริดี วัชรสินธุ์ (2544) โดยกำหนดหัวข้อการประเมินคุณภาพงานวิจัยและเขียนประเด็นการประเมินตามหัวข้อที่กำหนด คือ ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาวิจัย การกำหนดกรอบความคิดในการวิจัย เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง วิธีดำเนินการวิจัย ซึ่งประกอบด้วย ระเบียบวิธีวิจัย การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง การวิเคราะห์ข้อมูล ผลการวิเคราะห์ข้อมูล การสรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ ผู้วิจัยสร้างรายการในการประเมิน แล้วให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน (รายชื่อของ

ผู้ทรงคุณวุฒิตามภาคผนวก ฉ) ตรวจสอบความชัดเจนของภาษาและความครอบคลุมของเนื้อหาที่จะทำการประเมิน หลังจากนั้นผู้วิจัยทำการปรับปรุงข้อคำถามและภาษาตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ แล้วมาทำการประเมินงานวิจัยร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษาจำนวน 2 ครั้ง ครั้งละ 1 เล่ม และเป็นเล่มงานวิจัยที่แตกต่างกันทั้ง 2 ครั้ง เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องในการประเมินระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษา โดยกระบวนการตรวจสอบความสอดคล้องในการประเมินดังกล่าวนี้จะทำต่อเนื่องจนกว่าจะได้รับความสอดคล้องในการประเมินระหว่างผู้วิจัยกับอาจารย์ที่ปรึกษาไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 (แบบประเมินคุณภาพงานวิจัยและเกณฑ์ระดับคุณภาพของการประเมินคุณภาพงานวิจัย ดังแสดงตามภาคผนวก ข)

แบบบันทึกเพื่อการวิเคราะห์เอกสาร เป็นเครื่องมือที่ผู้วิจัยใช้ตามแนวการวิเคราะห์สาระของKrippendorff (1980) และพรชูลี อาชวอำรุง (2539) เพื่อบันทึกผลการวิจัยของงานวิจัยเชิงคุณภาพ เพื่อให้ได้ประเด็นและหลักการของการวิจัยในงานวิจัยนั้นๆ โดยรายการที่บันทึกประกอบด้วย ชื่อผู้วิจัย ชื่อเรื่อง ประเด็น หลักการอุดมศึกษาและเนื้อความ (แบบบันทึกเพื่อการวิเคราะห์เอกสาร ดังแสดงตามภาคผนวก ง)

ขั้นตอนที่ 4 การบันทึกข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

ขั้นตอนนี้ผู้วิจัยได้ประเมินคุณภาพของงานวิจัยที่ประมวลได้จากขั้นตอนที่ 2 โดยต้องมีคุณภาพอยู่ในระดับดี จากการประเมินคุณภาพของผู้วิจัยในแบบประเมินคุณภาพงานวิจัย หลังจากนั้นจะบันทึกค่ารายละเอียดเกี่ยวกับคุณลักษณะของงานวิจัยลงในแบบบันทึกลักษณะงานวิจัย

สำหรับข้อมูลที่เป็นประเด็นและหลักการของการวิจัยในงานวิจัยแต่ละเรื่อง ซึ่งเป็นข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการนำไปหาความสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาตั้งแต่ฉบับที่ 1 – 9 นั้น ผู้วิจัยได้บันทึกข้อมูลลงในแบบบันทึกเพื่อการวิเคราะห์เอกสาร โดยจะย่อตามประเด็น หลักการ โดยจำแนกเป็นประเด็นและจัดระบบการวิเคราะห์ให้เป็นลำดับในภาพรวมเพื่อให้ง่ายต่อการวิเคราะห์ต่อไปและทำให้ได้แฟ้มข้อมูลสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทำการสังเคราะห์ต่อไป

ในการวิเคราะห์ข้อมูลในงานวิจัยครั้งนี้จำแนกออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะของรายงานวิจัย ตอนที่ 2 คือการวิเคราะห์เนื้อหาเพื่อสังเคราะห์งานวิจัย โดยทั้ง 2 ตอนจะทำให้ได้ทราบถึงสถานภาพของงานวิจัยทางการอุดมศึกษา ซึ่งเป็นการตอบวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 ของการวิจัย สำหรับการหาความสอดคล้องระหว่างงานวิจัยกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาตั้งแต่ฉบับที่ 1 – 9 เพื่อจะตอบวัตถุประสงค์ของการวิจัยข้อที่ 2 นั้น ผู้วิจัยจะนำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ผลของการวิจัยมาหาความสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาตั้งแต่ฉบับที่ 1 – 9 ด้วยการวิเคราะห์ข้อมูลจากประเด็นหลักที่ปรากฏใน

แผนพัฒนาฯ โดยสาระที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูลของงานวิจัยซึ่งเป็นการหาความสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาตั้งแต่ฉบับที่ 1 – 9 นั้น นำมาใช้เป็นข้อมูลในการจัดทำแนวทางเชิงนโยบายการวิจัยทางการอุดมศึกษาต่อไป

ขั้นตอนที่ 5 จัดทำแนวทางเชิงนโยบายการวิจัยทางการอุดมศึกษาสำหรับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา

จากขั้นตอนที่ 4 นั้นทำให้ได้ข้อมูลของงานวิจัยทางการอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาตั้งแต่ฉบับที่ 1 – 9 โดยข้อมูลที่ได้จากขั้นตอนนี้ประมวลให้เห็นถึงกรอบในการทำวิจัยที่เป็นอยู่ในปัจจุบันของประเทศ และเห็นถึงกรอบในการทำวิจัยที่ควรสนับสนุนและส่งเสริมเพื่อให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาระดับอุดมศึกษาต่อไป

การจัดทำแนวทางเชิงนโยบายในการวิจัยทางการอุดมศึกษาสำหรับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาสำหรับงานวิจัยนี้ได้สังเคราะห์เปรียบเทียบข้อมูล 3 ส่วนคือ ส่วนที่ 1 เป็นกรอบในการทำวิจัยที่ควรสนับสนุนและส่งเสริมเพื่อให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาระดับอุดมศึกษา ร่วมกับส่วนที่ 2 แนวทางการพัฒนาของแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2551 – 2565) (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, 2550) รวมทั้งส่วนที่ 3 คือนโยบายและยุทธศาสตร์การวิจัยของชาติ (พ.ศ.2551-2553) (สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ, 2550) ซึ่งทั้ง 3 ส่วนจะทำให้ได้แนวทางการวิจัยทางการอุดมศึกษาในอนาคต หลังจากนั้นได้จัดกลุ่มสาระของงานวิจัยดังกล่าวเพื่อนำไปสู่แนวทางเชิงนโยบายในการวิจัยทางการอุดมศึกษาสำหรับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาในอนาคต

หลังจากนั้นนำแนวทางเชิงนโยบายการวิจัยทางการอุดมศึกษามาปรึกษาขอความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน (รายชื่อของผู้ทรงคุณวุฒิ ตามภาคผนวก ข) เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ และปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งข้อมูลที่ได้ขั้นตอนนี้เป็นแนวทางเชิงนโยบายในการวิจัยทางการอุดมศึกษา ซึ่งตอบวัตถุประสงค์ของการวิจัยข้อที่ 3

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองตามขั้นตอนดังนี้

(1) สํารวจรายชื่องานวิจัยที่เกี่ยวข้องทางการอุดมศึกษา โดยสืบค้นรายชื่อวิทยานิพนธ์และรายงานวิจัยจากบทคัดย่อวิทยานิพนธ์และฐานข้อมูลคอมพิวเตอร์ของห้องสมุดจากมหาวิทยาลัยต่างๆ และหน่วยงานต่างๆ ซึ่งมีหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเช่น สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาแห่งชาติ เป็นต้น

(2) จากนั้นจึงทำการสืบค้นวิทยานิพนธ์และรายงานวิจัยที่พิมพ์เผยแพร่ จากห้องสมุดและหน่วยงานต่างๆ และติดต่อห้องสมุดคณะต่างๆ และจากหน่วยงานต่างๆ เพื่อขอยืมหรืออัดสำเนาวิทยานิพนธ์หรือรายงานวิจัยที่ศึกษาเกี่ยวกับอุดมศึกษาตามรายชื่อที่สำรวจไว้

(3) ทำการอ่านวิจัยคร่าวๆ 1 รอบ เพื่อตรวจสอบว่ามีเนื้อหาสาระครบถ้วนเพียงพอที่จะนำมาสังเคราะห์งานวิจัยได้ตามเกณฑ์ที่ผู้วิจัยกำหนด

(4) บันทึกค่ารายละเอียดเกี่ยวกับลักษณะของงานวิจัยของรายงานวิจัยทั้งหมดที่ศึกษาลงลงในแบบบันทึกลักษณะงานวิจัย ผู้วิจัยจะบันทึกผลการวิจัยลงในแบบบันทึกเพื่อการวิเคราะห์เอกสาร โดยจะย่อตามประเด็น หลักการ จำแนกและจัดระบบการวิเคราะห์ให้เป็นลำดับในภาพรวม เพื่อให้ง่ายต่อการวิเคราะห์ต่อไปและทำให้ได้เพิ่มข้อมูลสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทำการสังเคราะห์ต่อไป สำหรับข้อมูลที่นำมาใช้เพื่อหาความสอดคล้องระหว่างงานวิจัยกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาตั้งแต่ฉบับที่ 1 – 9

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในงานวิจัยครั้งนี้จำแนกออกเป็น 3 ตอน ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะงานวิจัย

เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นเพื่อศึกษาการกระจายของงานวิจัยตามลักษณะรายงานวิจัย โดยให้ความสำคัญและร้อยละ

จากการวิเคราะห์ข้อมูลในตอนต้น ทำให้ได้ข้อมูลประเภทงานวิจัย ข้อมูลเกี่ยวกับผู้วิจัย ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีวิทยาการวิจัย และวัตถุประสงค์ของการวิจัย

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์เนื้อหาเพื่อสังเคราะห์งานวิจัย

ขั้นตอนนี้เป็นการวิเคราะห์เนื้อหาของงานวิจัย โดยวิเคราะห์เนื้อหาของรายงานวิจัยแต่ละกลุ่มตามกรอบการจัดหมวดหมู่งานวิจัยตามสาขาสถาปัตยกรรมศาสตร์ทางการอุดมศึกษาเพื่อให้ได้ข้อสรุปและเปรียบเทียบให้เห็นว่าผลการวิจัยในแต่ละกลุ่มสอดคล้องหรือขัดแย้งกันอย่างไร ซึ่งเมื่อกระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างมีระบบระเบียบแล้ว ต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลโดยจำแนกประเด็น จัดกลุ่ม ลดทอนข้อมูล เรียงลำดับให้นำหนัก เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ก่อให้เกิดความชัดเจนของข้อมูลและได้ข้อสรุปใหม่ โดยวิธีการวิเคราะห์สาระตามแนวคิดของสุภาวงศ์ จันทวานิช (2546:146-148) และขั้นตอนของการวิเคราะห์สาระของ Krippendorff (1980) และพรชูลี อาชวอำรุง (2547) รวมทั้งการจัดกระทำข้อมูลตามเทคนิคการพัฒนารายการของ พรชูลี อาชวอำรุง (2539)

จากการวิเคราะห์ข้อมูลทั้ง 2 ตอนทำให้ผู้วิจัยได้ข้อมูลที่เป็นสถานภาพของงานวิจัยทางการอุดมศึกษาในแต่ละองค์ประกอบของกรอบแนวคิดสาระของศาสตร์ทางการอุดมศึกษาฉบับที่ 1-9 ซึ่งตอบวัตถุประสงค์ของการวิจัยข้อที่ 1

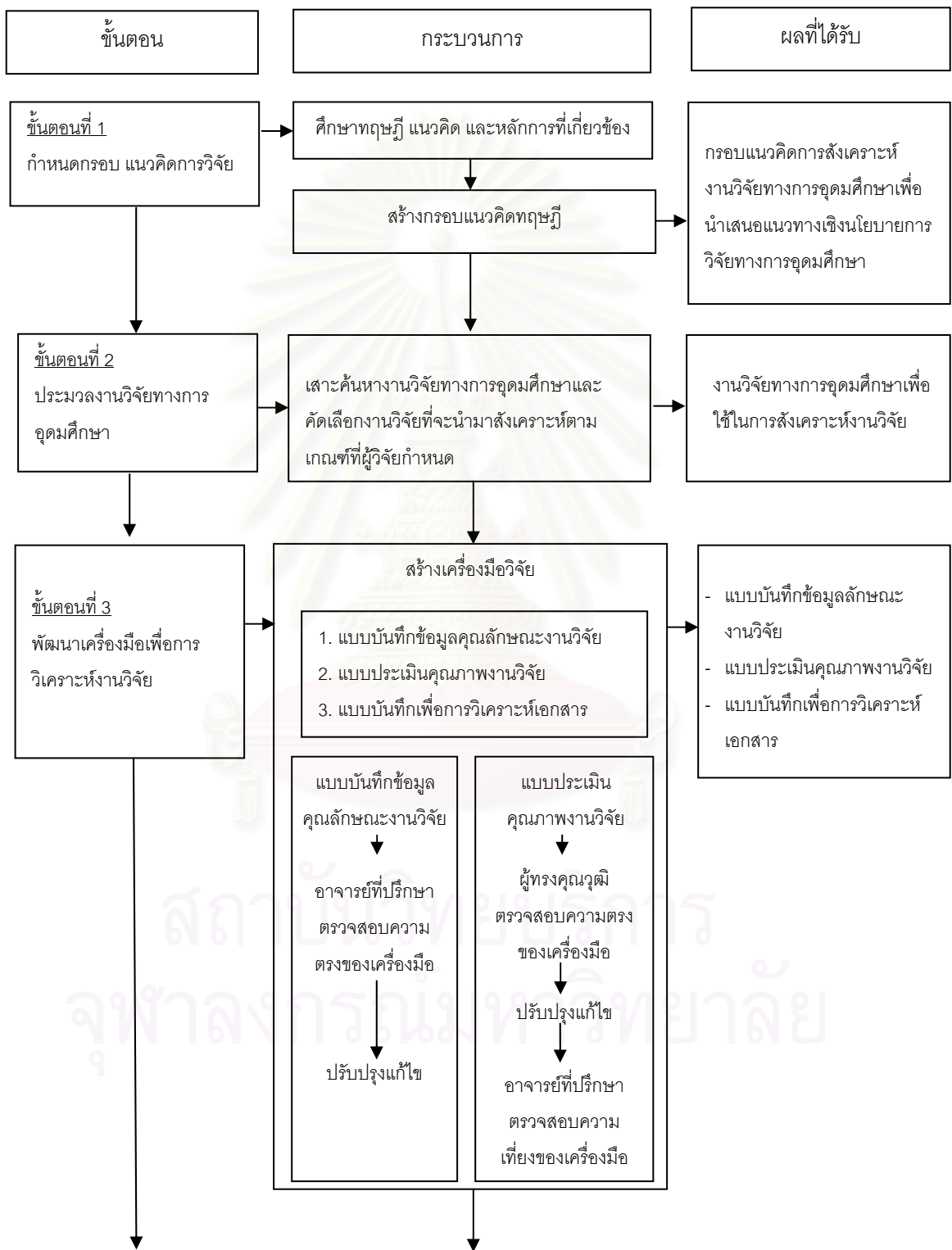
สำหรับการวิเคราะห์หาความสอดคล้องของกรอบงานวิจัยกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาตั้งแต่ฉบับที่ 1 – 9 ในงานวิจัยนั้น ผู้วิจัยจะสรุปวัตถุประสงค์ นโยบาย กลยุทธ์ มาตรการและกลไกหลักของแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาตั้งแต่ฉบับที่ 1 – 9 เพื่อให้ได้ข้อสรุปรวมของแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา โดยพิจารณาจากประเด็นหลักในแผนฯ จากนั้นจะนำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ผลจากการวิจัยมารวบรวมและสังเคราะห์เพื่อให้ได้ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาตั้งแต่ฉบับที่ 1 – 9 โดยสาระที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูลของงานวิจัยที่หาความสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาตั้งแต่ฉบับที่ 1 – 9 นั้นจะนำมาใช้เป็นข้อมูลในการจัดทำแนวทางเชิงนโยบายการวิจัยทางการอุดมศึกษาต่อไป

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อจัดทำแนวทางเชิงนโยบายการวิจัยทางการอุดมศึกษา

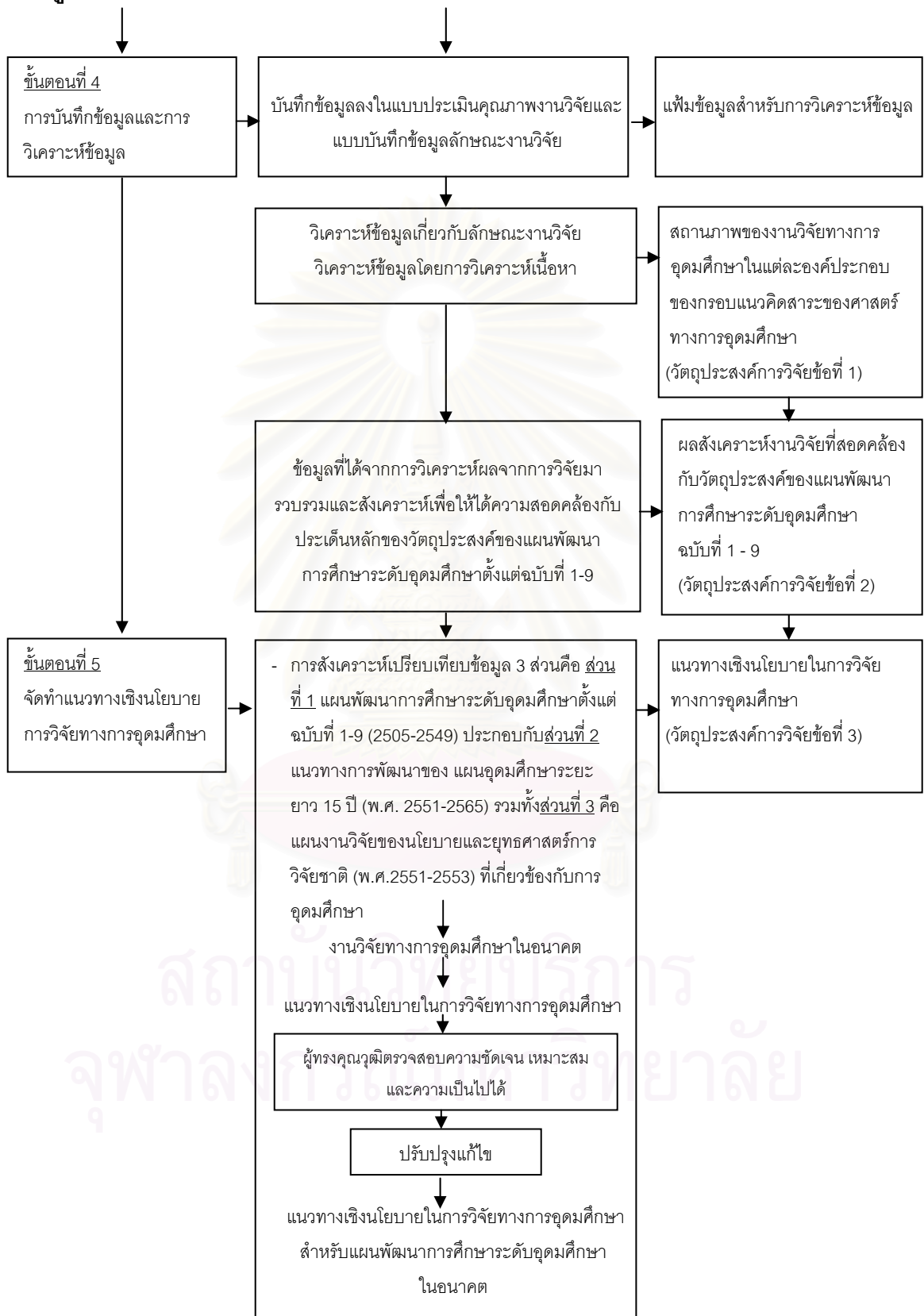
จากข้อมูลทั้ง 2 ตอนนั้นทำให้ได้ข้อมูลของงานวิจัยทางการอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาตั้งแต่ฉบับที่ 1 – 9 ซึ่งเป็นกรอบในการทำวิจัยทางการอุดมศึกษาที่เป็นอยู่ในปัจจุบันของประเทศ และทำให้ทราบถึงกรอบในการทำวิจัยที่ควรจะสนับสนุนและส่งเสริมเพื่อให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาระดับอุดมศึกษาต่อไป โดยในการจัดทำแนวทางเชิงนโยบายการวิจัยทางการอุดมศึกษาได้สังเคราะห์เปรียบเทียบข้อมูล 3 ส่วนคือ ส่วนที่ 1 เป็นกรอบในการทำวิจัยที่ควรจะสนับสนุนและส่งเสริมเพื่อให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาระดับอุดมศึกษา ร่วมกับส่วนที่ 2 แนวทางการพัฒนาของแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2551 – 2565) (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, 2550) รวมทั้งส่วนที่ 3 คือนโยบายและยุทธศาสตร์การวิจัยของชาติ (พ.ศ.2551-2553) (สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ, 2550) ซึ่งทั้ง 3 ส่วนทำให้ได้แนวทางการวิจัยทางการอุดมศึกษาในอนาคต หลังจากนั้นได้จัดกลุ่มสาระของงานวิจัยดังกล่าวเพื่อนำไปสู่แนวทางเชิงนโยบายในการวิจัยทางการอุดมศึกษาสำหรับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาในอนาคต

หลังจากนั้นนำแนวทางเชิงนโยบายการวิจัยทางการอุดมศึกษามาปรึกษาขอความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ และปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ โดยข้อมูลที่ได้ขั้นตอนนี้เป็นแนวทางเชิงนโยบายในการวิจัยทางการอุดมศึกษา ซึ่งตอบวัตถุประสงค์ของการวิจัยข้อที่ 3

แผนภูมิที่ 3 สรุปขั้นตอนดำเนินการวิจัย



แผนภูมิที่ 3 (ต่อ)



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการสังเคราะห์งานวิจัยทางการอุดมศึกษาเพื่อนำเสนอแนวทางเชิงนโยบายการวิจัยทางการอุดมศึกษา ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ได้นำเสนอข้อมูลออกเป็น 5 ตอนคือ ตอนแรกเป็นผลการวิเคราะห์สถานภาพของงานวิจัยทางการอุดมศึกษาที่นำมาสังเคราะห์ ตอนที่ 2 เป็นการสังเคราะห์งานวิจัยทางการอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาตั้งแต่ฉบับที่ 1-9 (พ.ศ. 2505-2549) ตอนที่ 3 การวิเคราะห์แผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2551-2565) ตอนที่ 4 การวิเคราะห์นโยบายและยุทธศาสตร์การวิจัยของชาติ (พ.ศ. 2551-2553) และตอนที่ 5 การนำเสนอแนวทางเชิงนโยบายในการวิจัยทางการอุดมศึกษาสำหรับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาในอนาคต โดยรายละเอียดในแต่ละตอนมีดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของงานวิจัยทางการอุดมศึกษา

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตอนนี้ เป็นการนำเสนอผลการวิเคราะห์การแจกแจงความถี่ของงานวิจัยตามลักษณะงานวิจัยเพื่อนำเสนอภาพโดยรวมให้เห็นถึงลักษณะที่แตกต่างกันของงานวิจัยที่นำมาสังเคราะห์ในด้านลักษณะงานวิจัย ด้านผู้วิจัย ด้านวิธีวิทยาการวิจัย ซึ่งผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบบันทึกข้อมูลลักษณะงานวิจัย โดยมีรายละเอียดตามตารางที่ 1 ดังนี้

ตารางที่ 1 การแจกแจงความถี่งานวิจัยตามลักษณะงานวิจัย

ลักษณะงานวิจัย	รายการ	จำนวน (เล่ม)	ร้อยละ
ลักษณะงานวิจัย ประเภทงานวิจัย	วิทยานิพนธ์/ปริญญาโท	757	63.94
	วิทยานิพนธ์/ปริญญาเอก	154	13.01
	งานวิจัยส่วนบุคคล	263	22.21
	งานวิจัยของหน่วยงาน	10	0.84
	รวม	1,184	100.00
ปีที่พิมพ์เผยแพร่	2506 – 2511	4	0.34
	2512 – 2517	34	2.87
	2518 – 2523	48	4.05
	2524 – 2529	169	14.27

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ลักษณะงานวิจัย	รายการ	จำนวน (เล่ม)	ร้อยละ
ปีที่พิมพ์เผยแพร่ (ต่อ)	2530 – 2535	187	15.79
	2536 – 2541	199	16.81
	2542 – 2548	543	45.86
	รวม	1,184	100.00
ลักษณะเกี่ยวกับผู้วิจัย			
วุฒิสูงสุดของผู้วิจัย (งานวิจัย 1 เล่มมีมากกว่า 1 รายการ)	ปริญญาตรี	1	0.06
	ปริญญาโท	769	47.82
	ปริญญาเอก	305	18.97
	ไม่ระบุ	533	33.15
	รวม	1,608	100.00
สังกัดที่ทำงาน (งานวิจัย 1 เล่มมีมากกว่า 1 รายการ)	มหาวิทยาลัย	664	41.29
	มหาวิทยาลัยราชภัฏ	290	18.03
	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า	39	2.43
	สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	60	3.73
	วิทยาลัยพยาบาล	77	4.79
	วิทยาลัยอื่นๆ	37	2.30
	โรงเรียน	29	1.80
	ไม่ระบุ	412	25.62
	รวม	1,608	100.00
เพศ (งานวิจัย 1 เล่มมีมากกว่า 1 รายการ)	ชาย	560	34.83
	หญิง	1,040	64.68
	ไม่ระบุ	8	0.50
	รวม	1,602	100.00
ลักษณะเกี่ยวกับวิธีวิทยาการวิจัย			
แผนแบบการวิจัย	การวิจัยเชิงบรรยาย	1,099	92.82
	การวิจัยเชิงทดลอง	56	4.73
	การวิจัยเชิงประวัติศาสตร์	29	2.45
	รวม	1,184	100.00
วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่าง	กลุ่มประชากร	187	15.79
	สุ่มแบบง่าย	154	13.01
	สุ่มแบบเป็นระบบ	5	0.42
	สุ่มแบบแบ่งชั้น	204	17.23
	สุ่มแบบแบ่งกลุ่ม	5	0.42
	สุ่มแบบหลายขั้นตอน	236	19.93
	สุ่มแบบโควตา	6	0.51
	สุ่มอย่างเฉพาะเจาะจง	247	20.86
	ไม่ระบุ	3	0.25
	รวม	1,184	100.00

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ลักษณะงานวิจัย	รายการ	จำนวน (เล่ม)	ร้อยละ
ระดับชั้นของกลุ่มตัวอย่าง (งานวิจัย 1 เล่มมีมากกว่า 1 รายการ)	นักศึกษา	591	27.04
	ครู-อาจารย์	443	20.27
	ผู้บริหาร	342	15.65
	เอกสาร	290	13.27
	ผู้เชี่ยวชาญ	183	8.34
	บุคลากรประจำสำนักงาน	154	7.04
	ผู้สำเร็จการศึกษา	87	3.98
	ผู้บังคับบัญชา	60	2.74
	ประชาชน	39	1.78
	นักเรียน	24	1.10
	รวม	2,186	100.00
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย (งานวิจัย 1 เล่มมีมากกว่า 1 รายการ)	แบบสอบถาม	915	48.49
	แบบวิเคราะห์สาระ	308	16.32
	การสัมภาษณ์	280	14.84
	แบบสอบ / วัด	109	5.78
	แบบสำรวจ	75	3.97
	แบบประเมิน	60	3.18
	แบบการสนทนา, แผนการสนทนา, กิจกรรม	50	2.65
	แบบสังเกต	37	1.96
	ระบบสารสนเทศ	29	1.54
	แบบฝึกหัด	21	1.11
	แบบรายงานตนเอง	3	0.16
		รวม	1,887
ความตรงของเครื่องมือ	ความตรงตามเนื้อหา	777	65.63
	ความตรงตามโครงสร้าง	14	1.18
	ความตรงตามสภาพ	4	0.34
	ความตรงตามเกณฑ์สัมพัทธ์	1	0.08
	ไม่ระบุ	388	32.77
	รวม	1,184	100.00
ความเที่ยงของเครื่องมือ	ความเที่ยงแบบความสอดคล้องภายใน	562	47.47
	ความเที่ยงในการวัดซ้ำ	6	0.51
	ความเที่ยงระหว่างผู้สังเกต	2	0.17
	KR 20	27	2.28
	KR 21	6	0.51
	Spearman Brown	12	1.01
	ไม่ระบุ	569	48.06
	รวม	1,184	100.00

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ลักษณะงานวิจัย	รายการ	จำนวน (เล่ม)	ร้อยละ
ประเภทของการวิเคราะห์ (งานวิจัย 1 เล่มมีมากกว่า 1 รายการ)	content analysis	427	16.44
	descriptive statistics	1,000	38.51
	t-test	425	16.37
	simple correlation, regression	112	4.31
	multiple correlation, regression	58	2.23
	ANOVA, ANCOVA	322	12.40
	Chi-Square	47	1.81
	factor analysis	25	0.96
	multivariate statistic	9	0.35
	LISREL model	25	0.96
	Mann-Whitney U Test	2	0.08
	The Willcoxon signed rank Test	1	0.04
	The Kruskal-Wallis Test (H-test)	2	0.08
	Z-test	14	0.54
	q-test	2	0.08
	Meta Analysis	4	0.15
	รวม	2,597	100.00

จากตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์การแจกแจงความถี่แสดงจำนวนและร้อยละของงานวิจัยที่นำมาสังเคราะห์จำแนกตามคุณลักษณะงานวิจัย พบว่างานวิจัยที่นำมาสังเคราะห์ส่วนใหญ่ร้อยละ 63.94 เป็นวิทยานิพนธ์/ปริญญาานิพนธ์ระดับปริญญาโท เมื่อจำแนกตามสถาบันที่ผลิตงานวิจัยพบว่า เป็นงานวิจัยที่ผลิตจากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ร้อยละ 41.05 รองลงมาคือ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ร้อยละ 36.40 และสถาบันที่ผลิตงานวิจัยที่นำมาสังเคราะห์จำนวนน้อยคือ มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยแม่โจ้ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี และมหาวิทยาลัยศรีปทุม ในสัดส่วนที่เท่ากันคือ ร้อยละ 0.08 เมื่อจำแนกตามปีที่พิมพ์เผยแพร่ พบว่าเป็นงานวิจัยที่พิมพ์เผยแพร่ในระหว่างปี พ.ศ. 2542 – 2548 มากที่สุด ร้อยละ 45.86 รองลงมาคือ ระหว่างปี พ.ศ. 2536 – 2541 ระหว่างปี พ.ศ. 2530 – 2535 และระหว่างปี พ.ศ. 2524 – 2529 คิดเป็นร้อยละ 16.81, 15.79 และ 14.27 ตามลำดับ และน้อยที่สุดในช่วงระหว่างปี พ.ศ. 2506 – 2511 คิดเป็นร้อยละ 0.34

เมื่อจำแนกงานวิจัยตามลักษณะเกี่ยวกับผู้วิจัย โดยพิจารณาจากวุฒิการศึกษา ผู้วิจัยส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท (ร้อยละ 47.82) เมื่อพิจารณาจำนวนผู้วิจัยกระจายตามสังกัดที่ทำงาน พบว่าผู้วิจัยมาจากมหาวิทยาลัยมากที่สุด (ร้อยละ 41.29) สำหรับผู้มาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏมีร้อยละ 18.03 นอกนั้นมาจากวิทยาลัยพยาบาล สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

มงคล สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า วิทยาลัยอื่นๆ และโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 4.79, 3.73, 2.43, 2.30 และ 1.80 ตามลำดับ จากงานวิจัยที่นำมาสังเคราะห์พบว่า ผู้วิจัยเป็นเพศหญิง ร้อยละ 64.68 และเพศชาย ร้อยละ 34.83

เมื่อจำแนกงานวิจัยตามแผนแบบการวิจัย พบว่าเป็นการวิจัยเชิงบรรยายมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 92.82 และมีเพียงส่วนน้อยที่เป็นงานวิจัยเชิงทดลองและเชิงประวัติศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 4.73 และ 2.45 ตามลำดับ งานวิจัยเหล่านี้เมื่อจำแนกตามวิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างพบว่าใช้วิธีการแบบเจาะจงมากที่สุด (ร้อยละ 20.86) รองลงมาคือวิธีสุ่มแบบหลายขั้นตอน (ร้อยละ 19.93) และมีเพียงร้อยละ 0.42 ที่ใช้วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างสุ่มแบบเป็นระบบและสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม และจากการศึกษาพบว่าระดับชั้นของกลุ่มตัวอย่างงานวิจัยส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาคิดเป็นร้อยละ 27.04 รองลงมาคือครู-อาจารย์ ผู้บริหาร และเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 20.27, 15.65 และ 13.27 ตามลำดับ สำหรับเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย พบว่า ส่วนใหญ่ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือวิจัย (ร้อยละ 48.49) รองลงมาคือแบบวิเคราะห์สภาวะ (ร้อยละ 16.32) และการสัมภาษณ์ (ร้อยละ 14.84) เมื่อพิจารณาความตรงของเครื่องมือพบว่า ความตรงของเครื่องมือประเภทความตรงตามเนื้อหาสูงเป็นอันดับ 1 (ร้อยละ 65.63) มีงานวิจัยเพียงส่วนน้อยที่ใช้ความตรงตามโครงสร้าง ความตรงตามสภาพและความตรงตามเกณฑ์สัมพัทธ์ คิดเป็นร้อยละ 1.18, 0.34 และ 0.08 ตามลำดับ สำหรับความเที่ยงของเครื่องมือพบว่าเกือบครึ่งใช้ความเที่ยงแบบความสอดคล้องภายใน (ร้อยละ 47.47) และเมื่อพิจารณาถึงสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์พบว่า งานวิจัยร้อยละ 38.51 ใช้สถิติแบบบรรยาย รองลงมาใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (ร้อยละ 16.44)

จากตารางที่ 1 เป็นการแจกแจงความถี่ของงานวิจัยตามลักษณะงานวิจัย ทำให้เห็นถึงภาพรวมของงานวิจัยที่นำมาสังเคราะห์ในด้านลักษณะงานวิจัย ด้านผู้วิจัย ด้านวิธีวิทยาการวิจัย ส่วนด้านวัตถุประสงค์ของการวิจัย ซึ่งผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบบันทึกข้อมูลเพื่อการวิเคราะห์เอกสาร โดยแสดงรายละเอียดตามตารางที่ 2 ดังนี้

ตารางที่ 2 การแจกแจงความถี่งานวิจัยจำแนกตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย

วัตถุประสงค์ของการวิจัย	ความถี่	รวม (ร้อยละ)
ความเป็นเลิศทางวิชาการ		
- การพัฒนาดัชนีสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ	2	4 (0.32%)
- บทบาทและศักยภาพของสถาบันอุดมศึกษาในการเสริมสร้างและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ	1	
- พัฒนาโครงสร้างการศึกษาเพื่อเตรียมพร้อมในการแข่งขันทางอุตสาหกรรม	1	

ตารางที่ 2 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของการวิจัย	ความถี่	รวม (ร้อยละ)
ความเป็นอิสระในการบริหาร		8 (0.64%)
- พัฒนาการเกี่ยวกับความเป็นอิสระของมหาวิทยาลัยไทย	1	
- รูปแบบกฎหมายมหาวิทยาลัยราชภัฏในกำกับของรัฐ	1	
- การกำหนดนโยบายสู่การเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับรัฐบาล	1	
- รูปแบบการบริหารมหาวิทยาลัยในฐานะมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ	2	
- การบริหารมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐบาล	1	
- การเตรียมพร้อมของมหาวิทยาลัยของรัฐเพื่อเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับรัฐบาล	1	
- รูปแบบการบริหารงานบุคคลของมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ	1	
ความเสมอภาคทางการศึกษา		39 (3.14%)
- การจัดการศึกษาแบบระบบเปิด	12	
- ความต้องการและการได้โอกาสศึกษาในระดับอุดมศึกษา	10	
- การดำเนินงานนโยบายกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา	6	
- นโยบายและแนวปฏิบัติการจัดการศึกษาพิเศษในสถาบันอุดมศึกษา	4	
- การเทียบระดับและเทียบโอนผลการเรียนระดับอุดมศึกษา	2	
- การเทียบโอนประสบการณ์อาชีพเข้าสู่ระบบคุณวุฒิวิชาชีพ	1	
- การพัฒนาระบบการรับรองปริญญาของต่างประเทศเพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาของไทย	1	
- การรับนักศึกษาโควตาในสถาบันอุดมศึกษา	1	
- ทุนอุดหนุนการศึกษา	1	
- วิวัฒนาการของแนวคิดเกี่ยวกับสิทธิทางการศึกษาในประเทศไทย	1	
การบริหารอุดมศึกษา		180 (14.47%)
- พัฒนาการอุดมศึกษา		
- พัฒนาการของสถาบันอุดมศึกษา	4	
- พัฒนาการอุดมศึกษาไทย	1	
- วิวัฒนาการของหลักการอุดมศึกษาไทย	1	
- ปรัชญาการอุดมศึกษาในพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช	1	
- การพัฒนาอุดมศึกษา		
- เป้าหมายของสถาบันอุดมศึกษา	11	
- นโยบายของสถาบันอุดมศึกษา	5	
- การวางแผนพัฒนาสถาบันอุดมศึกษา	5	
- การปฏิรูปอุดมศึกษา	2	
- แผนพัฒนาอุดมศึกษา	1	

ตารางที่ 2 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของการวิจัย	ความถี่	รวม (ร้อยละ)
- โครงสร้างระบบอุดมศึกษา		
- โครงสร้างระบบอุดมศึกษา	1	
- การวิเคราะห์เชิงระบบการบริหารสถานศึกษา	1	
- การบริหารองค์การ		
- การบริหารงานบุคคล	12	
- การบริหารการเงิน, การบริหารงานพัสดุ, การบริหารงานทะเบียนนิสิตนักศึกษา	7	
- การบริหารสถาบันอุดมศึกษาโดยใช้หลักการบริหารจัดการแบบเอกชน	6	
- การบริหารงานของหน่วยงานในสถาบันอุดมศึกษา	4	
- การบริหารงานฝึกอบรม	2	
- แนวโน้มการบริหารสถาบันอุดมศึกษา	2	
- วัฒนธรรมองค์การในการบริหาร	2	
- โครงสร้างการบริหารสถาบันอุดมศึกษาไทย	1	
- ภูมิศาสตร์อำนาจในการบริหารงานมหาวิทยาลัย	1	
- การปรับโครงสร้างการได้มาซึ่งผู้บริหารระดับต่างๆ	1	
- ระบบอาวุโสของผู้บริหารและอาจารย์	1	
- การดำเนินงานของสถาบันอุดมศึกษา		
- สถานภาพและบทบาทของสถาบันอุดมศึกษา	8	
- ภารกิจของสถาบันอุดมศึกษา	8	
- การจัดบริการการศึกษา	5	
- การดำเนินงานของสถาบันอุดมศึกษา		
- การให้บริการห้องสมุด	4	
- ภาพลักษณ์ของสถาบันอุดมศึกษา	2	
- รูปแบบและโครงสร้างของการจัดการศึกษา	2	
- การขยายตัวของสถาบันอุดมศึกษาเอกชน	2	
- บทบาทของศิษย์เก่าต่อการจัดดำเนินงานของมหาวิทยาลัย	2	
- การดำเนินงานของสถาบันอุดมศึกษา	1	
- ความเป็นสากลของสถาบันอุดมศึกษา	1	
- การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร		
- การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถาบันอุดมศึกษา	20	
- การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารบุคลากร	5	
- การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อจัดการเรียนการสอน	3	
- การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อประกันคุณภาพการศึกษา	2	

ตารางที่ 2 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของการวิจัย	ความถี่	รวม (ร้อยละ)
- การรับนักศึกษาและการผลิตบัณฑิต		
- การศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา	8	
- การผลิตบัณฑิตเพื่อสนองตอบความต้องการของประเทศ	7	
- การคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา	4	
- การสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาระบบใหม่	3	
- การวิเคราะห์และประเมินโครงการรับนิสิตโดยวิธีพิเศษ	2	
- ลักษณะของนักเรียนที่เข้าศึกษา	2	
- การเปรียบเทียบสัมฤทธิ์ผลของการรับนักศึกษาด้วยวิธีการให้โควตาและการสอบคัดเลือก	2	
- แบบสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา	1	
- การวิเคราะห์ความแตกต่างของผลการเรียนระหว่างนักศึกษาที่ผ่านการสอบแข่งขันจากทบวงมหาวิทยาลัยและสถาบันจัดสอบเอง	1	
- การเรียนรู้ของผู้เรียนที่สอบผ่านและไม่ผ่านการสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัย	1	
- กลยุทธ์การรับเข้าศึกษา	1	
- โครงการรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ	1	
- ความร่วมมือ		
- ความร่วมมือทางวิชาการระหว่างสถาบันอุดมศึกษาไทยกับต่างประเทศ	2	
- ความร่วมมือระหว่างเอกชนกับสถาบันอุดมศึกษา	2	
- ความร่วมมือทางวิชาการด้านการเรียนการสอน	1	
- ความร่วมมือระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษากับสถาบันอุดมศึกษาเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู	1	
- บทบาทของทบวงมหาวิทยาลัยต่อสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ	1	
- ความสัมพันธ์ระหว่างรัฐกับสถาบันอุดมศึกษาของรัฐในกำกับในการบริหารการศึกษา	1	
- สถาบันอุดมศึกษาของศาสนา		
- รูปแบบการบริหารการศึกษาสถาบันการศึกษาสงฆ์	1	
- รูปแบบสถาบันส่งเสริมและเผยแพร่การพระพุทธศาสนาในประเทศไทย	1	
- รูปแบบมหาวิทยาลัยสงฆ์นานาชาติ	1	
การประกันคุณภาพการศึกษา		57 (4.58%)
- การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา	15	
- การพัฒนาดัชนีและเกณฑ์ในการประกันคุณภาพการศึกษา	14	
- การพัฒนาดัชนีและเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษา	12	

ตารางที่ 2 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของการวิจัย	ความถี่	รวม (ร้อยละ)
การประกันคุณภาพการศึกษา (ต่อ)		
- การประเมินคุณภาพภายนอกของสถาบันอุดมศึกษา	3	
- ระบบประกันคุณภาพทางการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา	2	
- การนำระบบการประกันคุณภาพ ISO 9001 มาใช้ในสถาบันอุดมศึกษา	2	
- การมีส่วนร่วมของบุคลากรในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา	2	
- การพัฒนาคุณภาพการผลิตในสาขาวิศวกรรมศาสตร์	1	
- เกณฑ์ประเมินสถาบันอุดมศึกษาไทย	1	
- การจัดอันดับคุณภาพการศึกษาของสถาบันราชภัฏ	1	
- การรับรองมาตรฐานการศึกษา	1	
- การเปรียบเทียบการจัดอันดับสถาบันอุดมศึกษาของประเทศในเอเชีย	1	
- แนวโน้มการประกันคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษาของต่างประเทศ	1	
- การเปรียบเทียบระบบประกันคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษาระหว่างประเทศไทยกับภูมิภาคอาเซียนและกลุ่มทวีปยุโรป	1	
บุคลากร		215(17.28%)
- การปฏิบัติงานของอาจารย์		
- บทบาทของอาจารย์	28	
- การวิจัยของอาจารย์	15	
- พฤติกรรมการสอนของอาจารย์	13	
- ประสบการณ์ทางวิชาการและภาระการสอนของอาจารย์	6	
- ประเมินการสอนของอาจารย์	6	
- การผลิตผลงานทางวิชาการ	5	
- ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของอาจารย์	3	
- วิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานของอาจารย์	2	
- คุณลักษณะทางจริยธรรมของอาจารย์	1	
- วัฒนธรรมอาจารย์สถาบันอุดมศึกษาไทย	1	
- การปฏิบัติงานของบุคลากร		
- การปฏิบัติงานของบุคลากร	8	
- ความพึงพอใจในการทำงานของบุคลากร	10	
- ลักษณะที่พึงประสงค์ของบุคลากร	4	
- อัตรากำลังของอาจารย์		
- อัตรากำลังของอาจารย์	7	
- การสรรหาและรักษาอาจารย์	1	

ตารางที่ 2 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของการวิจัย	ความถี่	รวม (ร้อยละ)
- อัตรากำลังของอาจารย์ (ต่อ)		
- การแก้ปัญหาการขาดแคลนกำลังคนสายวิชาการ	1	
- การพัฒนาและส่งเสริมอาจารย์และบุคลากร		
- แนวทางการพัฒนาอาจารย์	24	
- แนวทางการพัฒนาบุคลากร	23	
- ลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์และอาจารย์ผู้สอน	11	
- บรรยากาศองค์การของสถาบันอุดมศึกษา	5	
- ขวัญและกำลังใจของบุคลากร	4	
- คุณภาพชีวิตการทำงานของอาจารย์และบุคลากร	2	
- หลักเกณฑ์ วิธีการพิจารณาความดีความชอบในการเลื่อนขั้นเงินเดือนอาจารย์	1	
- การพัฒนานโยบายการยกย่องครู	1	
- การจัดสวัสดิการของข้าราชการครู	1	
- การจัดตั้งกองทุนพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากร	1	
- ผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษา		
- คุณสมบัติและบทบาทของผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษา	30	
- รูปแบบการได้มาของผู้ดำรงตำแหน่งอธิการบดีในประเทศไทย	1	
งบประมาณ		7 (0.56%)
- การบริหารงบประมาณของสถาบันอุดมศึกษา	4	
- การวางแผนงบประมาณของสถาบันอุดมศึกษา	2	
- รูปแบบงบประมาณสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ	1	
ทรัพยากรและการลงทุน		14 (1.13%)
- ต้นทุนในการจัดการศึกษาและทางเลือกในการลดต้นทุน	5	
- รูปแบบการระดมทุนของสถาบันอุดมศึกษา	2	
- ค่าใช้จ่ายและผลตอบแทนการลงทุนการศึกษา	2	
- สถานภาพทางการเงินและงบประมาณของสถาบันอุดมศึกษาเอกชน	1	
- ความเสมอภาคของการลงทุนทางการศึกษา	1	
- การวิเคราะห์ความสูญเสียเปล่าและแนวทางลดความสูญเสียเปล่าทางการศึกษา	1	
- ความสูญเสียเปล่าในการผลิตบัณฑิต	1	
- การหารายได้จากบริการวิชาการแก่สังคม	1	
อาคารสถานที่และการใช้พื้นที่		44 (3.54%)
- สภาพแวดล้อมของสถาบันอุดมศึกษา	26	
- การใช้อาคารสถานที่	11	

ตารางที่ 2 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของการวิจัย	ความถี่	รวม (ร้อยละ)
อาคารสถานที่และการใช้พื้นที่ (ต่อ)		
- การจัดสภาพแวดล้อมของสถาบันอุดมศึกษา	5	
- แบบสำรวจสภาพแวดล้อมของสถาบันอุดมศึกษา	1	
- การเปรียบเทียบสภาพแวดล้อมของสถาบันอุดมศึกษา	1	
การบริหารงานวิชาการและการจัดการเรียนรู้		14 (1.13%)
- การบริหารวิชาการของสถาบันอุดมศึกษา	5	
- การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้	3	
- การพัฒนารูปแบบองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถาบันอุดมศึกษา	2	
- พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของบุคลากรและนักศึกษา	2	
- ลักษณะห้องสมุดของสถาบันอุดมศึกษา	1	
- การจัดตั้งหน่วยบริการสื่อการศึกษา	1	
การวิจัย		34 (2.73%)
- การพัฒนาสมรรถภาพในการทำวิจัย	12	
- การดำเนินงานวิจัยในสถาบันอุดมศึกษา	5	
- การสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวกับการศึกษาระดับอุดมศึกษา	4	
- การส่งเสริมการวิจัยในสถาบันอุดมศึกษา	3	
- สภาพการวิจัยในประเทศไทย	2	
- แหล่งทุนและแนวทางการให้ทุนอุดหนุนการวิจัย	2	
- สถานภาพมหาบัณฑิตและวิทยานิพนธ์	1	
- ยุทธศาสตร์การวิจัยเชิงบูรณาการของประเทศ	1	
- ลักษณะและปริมาณการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์	1	
- โจทย์การวิจัยทางการศึกษา	1	
- การพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ในระดับสากล	1	
- สภาพและแนวโน้มการวิจัยทางการศึกษาในประเทศไทยและญี่ปุ่น	1	
หลักสูตร		96 (7.72%)
- ยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครู	30	
- การประเมินหลักสูตร	16	
- การพัฒนาหลักสูตร	11	
- พัฒนาการของหลักสูตร	8	
- การจัดและดำเนินงานหลักสูตร	8	
- การวิเคราะห์หลักสูตร	7	
- แนวโน้มหลักสูตรและการเรียนการสอน	6	

ตารางที่ 2 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของการวิจัย	ความถี่	รวม (ร้อยละ)
หลักสูตร (ต่อ)		
- หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา	5	
- การปรับปรุงหลักสูตร	3	
- อิทธิพลต่างๆ ที่มากระทบต่อหลักสูตรและการสอน	2	
การเรียนการสอน		104 (8.36%)
- การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน	52	
- สภาพการจัดการเรียนการสอน	18	
- แบบการเรียนของนิสิตนักศึกษา	11	
- การใช้สื่อการเรียนการสอน	9	
- การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	7	
- การเรียนรู้ของนิสิตนักศึกษา	6	
- การเรียนการสอนในสถาบันอุดมศึกษาของสงฆ์	1	
การประเมินผล		58 (4.66%)
- การติดตามผู้สำเร็จการศึกษา	45	
- การพัฒนาการวัดและประเมินผล	6	
- การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	4	
- การสำรวจสภาพการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	1	
- การประเมินการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอน	1	
- การประเมินโครงการพัฒนาและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1	
กิจการนิสิตนักศึกษา		50 (4.02%)
- การบริหารงานกิจการนิสิตนักศึกษา	19	
- การจัดบริการแนะแนวการศึกษาและอาชีพ	16	
- สภาพและรูปแบบการบริการนิสิตนักศึกษา	9	
- การดำเนินงานหอพักนิสิตนักศึกษา	6	
กิจกรรมนิสิตนักศึกษา		59 (4.74%)
- การจัดกิจกรรมนิสิตนักศึกษา	45	
- การส่งเสริมให้นิสิตนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม	14	
การพัฒนานิสิตนักศึกษา		238 (19.13%)
- แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์แก่นิสิตนักศึกษา	56	
- คุณลักษณะของนิสิตนักศึกษา	38	
- ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนของนิสิตนักศึกษา	23	

ตารางที่ 2 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของการวิจัย	ความถี่	รวม (ร้อยละ)
การพัฒนานิสิตนักศึกษา (ต่อ)		
- การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมของนิสิตนักศึกษา	18	
- การพัฒนาเชาวน์อารมณ์ของนิสิตนักศึกษา	13	
- การใช้ชีวิตภายในมหาวิทยาลัย หอพักของนิสิตนักศึกษา	12	
- การวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายของนิสิตนักศึกษา	12	
- บทบาทของนิสิตนักศึกษา	11	
- ค่านิยมพื้นฐานของนิสิตนักศึกษา	11	
- ปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนานิสิตนักศึกษา	10	
- ปัญหาและความต้องการของนิสิตนักศึกษา	9	
- การปรับตัวของนิสิตนักศึกษา	7	
- ทักษะคติทางสังคมและการเมืองของนิสิตนักศึกษา	7	
- กลุ่มเพื่อนของนิสิตนักศึกษา	4	
- การเลือกเข้าศึกษาและการออกกลางคันของนิสิตนักศึกษา	3	
- คุณภาพชีวิตของนิสิตนักศึกษา	2	
- การวิเคราะห์งานพัฒนานิสิตนักศึกษา	1	
- กฎบัตรสิทธิหน้าที่นิสิตนักศึกษาและการพิจารณาทางนิตินัย	1	
การบริหารวิชาการ		11 (0.88%)
- การบริหารวิชาการแก่สังคมและชุมชน	8	
- ความร่วมมือในการจัดบริการวิชาการ	2	
- แนวโน้มการจัดการงานบริการวิชาการ	1	
การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม		12 (0.96%)
- บทบาทของสถาบันอุดมศึกษาที่มีต่อการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	6	
- การดำเนินงานด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	6	
รวม	1,244	1244(100.00)

*หมายเหตุ : งานวิจัยบางฉบับสามารถจัดวัตถุประสงค์ของการวิจัยได้มากกว่า 1 สาระ

จากตารางที่ 2 ผลปรากฏว่าการแจกแจงความถี่งานวิจัยจำนวน 1,184 เรื่องโดยจำแนกตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยพบว่ามีสาระจำนวน 1,244 สาระ โดยเนื้อหาสาระของงานวิจัยครอบคลุมทุกประเด็นของหลักการอุดมศึกษา สำหรับงานวิจัยที่มีเนื้อหาสาระในสัดส่วนที่มากที่สุดเมื่อเทียบกับสาระอื่น คือ การพัฒนานิสิตนักศึกษา (ร้อยละ 19.13) รองลงมาคือบุคลากร (ร้อยละ 17.28) การบริหารอุดมศึกษา (ร้อยละ 14.47) และเนื้อหาสาระที่ทำวิจัยสัดส่วนค่อนข้าง

น้อยคือ ความเป็นเลิศทางวิชาการ (ร้อยละ 0.32) งบประมาณ (ร้อยละ 0.56) ความเป็นอิสระในการบริหาร (ร้อยละ 0.64)

เมื่อพิจารณาวัตถุประสงค์ของการวิจัยแล้วพบว่า งานวิจัยที่มีเนื้อหาสาระในสัดส่วนที่มากที่สุดเมื่อเทียบกับสาระอื่น คือ การพัฒนานิสิตนักศึกษา โดยจากจากทั้งหมด 238 สาระพบว่าส่วนใหญ่มีวัตถุประสงค์ของการวิจัยเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้แก่นิสิตนักศึกษา (ร้อยละ 23.53) สำหรับด้านบุคลากร พบว่าจากจำนวนทั้งหมด 215 สาระส่วนใหญ่เป็นเรื่องเกี่ยวกับการพัฒนาและส่งเสริมอาจารย์และบุคลากร (ร้อยละ 33.95) ส่วนด้านการบริหารอุดมศึกษาจากจำนวนทั้งหมด 180 สาระพบว่าส่วนใหญ่เป็นการวิจัยเกี่ยวกับการบริหารองค์การ (ร้อยละ 21.67)

เมื่อพิจารณาในช่วง 10 ปีแรก (พ.ศ.2505 - พ.ศ. 2514) โดยงานวิจัยที่นำมาสังเคราะห์ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2506 พบว่างานวิจัยส่วนใหญ่จะเน้นในเรื่องของการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษา การใช้อาคารสถานที่ ตลอดจนจรรยาบรรณกำลังของอาจารย์ และการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครู

ช่วง 10 ปีต่อมา (พ.ศ. 2515 – พ.ศ. 2524) พบว่างานวิจัยส่วนใหญ่จะเน้นในเรื่องของการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษา ความต้องการและการได้โอกาสศึกษา สภาพแวดล้อมของสถาบันอุดมศึกษา ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนของนิสิตนักศึกษา และการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครู

ปี พ.ศ. 2525 - พ.ศ. 2534 พบว่างานวิจัยส่วนใหญ่จะเน้นเรื่องการจัดกิจกรรมนิสิตนักศึกษา การศึกษาเรื่องของคุณสมบัติและบทบาทผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษา การยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครู แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้แก่นิสิตนักศึกษา บทบาทของนิสิตนักศึกษา คุณลักษณะของนิสิตนักศึกษา รวมทั้งเป้าหมายของสถาบันอุดมศึกษา

ส่วนปี พ.ศ. 2535 – พ.ศ. 2544 พบว่าจะเน้นเรื่องการพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอน แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้แก่นิสิตนักศึกษา คุณลักษณะของนิสิตนักศึกษา บทบาทของอาจารย์ การจัดกิจกรรมนิสิตนักศึกษา และคุณสมบัติและบทบาทผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษา

และปี พ.ศ. 2545 – 2549 โดยงานวิจัยนี้ได้สังเคราะห์งานวิจัยถึง ปี พ.ศ. 2548 พบว่าส่วนใหญ่จะเน้นเรื่องการพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอน แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้แก่นิสิตนักศึกษา คุณลักษณะของนิสิตนักศึกษา การเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมของนิสิตนักศึกษา และการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษา

เมื่อพิจารณาช่วงปี พ.ศ. 2505-2549 (แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาฉบับที่ 1-9) พบว่างานวิจัยส่วนใหญ่ที่ยังคงมีการศึกษามาตลอดคือ เรื่องของการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษา การยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครู การพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอน และแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้แก่นิสิตนักศึกษา

ตอนที่ 2 การสังเคราะห์งานวิจัยทางการอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษา ระดับอุดมศึกษาฉบับที่ 1-9

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตอนนี้ เป็นการนำเสนอผลการสังเคราะห์งานวิจัยทางการอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาฉบับที่ 1-9 โดยพิจารณาจากประเด็นหลักในแผนฯ โดยสาระที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูลนี้จะเป็นกรอบการวิจัยทางการอุดมศึกษาของประเทศในปัจจุบันและเป็นประโยชน์ในการจัดทำแนวทางเชิงนโยบายการวิจัยทางการอุดมศึกษาต่อไป ซึ่งมีรายละเอียดของการวิเคราะห์ดังนี้

2.1 การวิเคราะห์ประเด็นหลักในแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาฉบับที่ 1-9

การสังเคราะห์รายงานวิจัยทางการอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาตั้งแต่ฉบับที่ 1-9 ในการหาความสอดคล้องกับแผนฯ นั้น เริ่มจากการสรุปวัตถุประสงค์ นโยบาย กลยุทธ์ มาตรการและกลไกหลักของแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาตั้งแต่ฉบับที่ 1-9 เพื่อให้ได้ข้อสรุปรวมของแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา จากรายละเอียดวัตถุประสงค์ นโยบาย กลยุทธ์ มาตรการและกลไกหลักของแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาฉบับที่ 1-9 จะพิจารณาจากคำหลัก ประโยคหลักที่ปรากฏในแผนฯ โดยรายละเอียดของคำหลัก ประโยคหลักที่ปรากฏในแผนฯ แสดงในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ประเด็นหลักในแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาฉบับที่ 1 – 9 (พ.ศ. 2505-2549)

แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 1 (พ.ศ.2505-2509)		
วัตถุประสงค์	นโยบาย	ประเด็นหลัก
- ส่งเสริมการศึกษาขั้น อุดมศึกษาในส่วนภูมิภาค	- ตั้งมหาวิทยาลัยในส่วนภูมิภาค	- การตั้งมหาวิทยาลัยในส่วนภูมิภาค
แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 2 (พ.ศ.2510-2514)		
- มุ่งพัฒนากำลังคนเพื่อเป็น พื้นฐานในการพัฒนา ประเทศโดยกระจาย การศึกษาให้ทั่วถึง	- ผลิตกำลังคนระดับสูงให้สอดคล้องกับความต้องการของ ประเทศโดยมุ่งเน้นในการปรับปรุงส่งเสริมและเร่งรัดการ ผลิตบัณฑิตในสาขาวิชาที่จำเป็นต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมตามนโยบายและเป้าหมายรวมของประเทศ - ตั้งมหาวิทยาลัยในส่วนภูมิภาค	- การผลิตบัณฑิตในสาขาวิชาที่ จำเป็นต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมของประเทศ - การตั้งมหาวิทยาลัยในส่วนภูมิภาค
แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 3 (พ.ศ.2515-2519)		
- เน้นการพัฒนาคนและการ กระจายการศึกษาสู่ชนบท ให้มากขึ้น	- ผลิตกำลังคนระดับสูงให้สอดคล้องกับความต้องการของ ประเทศโดยมุ่งเน้นในการปรับปรุงส่งเสริมและเร่งรัดการผลิต บัณฑิตในสาขาวิชาที่จำเป็นต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมตามนโยบายและเป้าหมายรวมของประเทศ - ตั้งมหาวิทยาลัยในส่วนภูมิภาค	- การผลิตบัณฑิตในสาขาวิชาที่ จำเป็นต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมของประเทศ - การตั้งมหาวิทยาลัยในส่วนภูมิภาค

ตารางที่ 3 (ต่อ)

แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 4 (พ.ศ.2520-2524)		
วัตถุประสงค์	นโยบาย	ประเด็นหลัก
ปรับปรุงโครงสร้างและการดำเนินงานเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้สถาบันอุดมศึกษาสามารถทำหน้าที่ให้สมมุติยิ่งขึ้น ทั้งในด้านการผลิตบัณฑิต การวิจัย การบริการทางวิชาการแก่สังคม และการทำนุบำรุงสร้างสรรค์ศิลปะและวัฒนธรรม	<p>- ส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษาได้ดำเนินภารกิจในด้านการสอน การวิจัยค้นคว้า แด่งตำราการให้บริการทางวิชาการ แก่สังคม และการทำนุบำรุงรักษาศิลปวัฒนธรรมให้มากยิ่งขึ้น</p> <p>- ให้สถาบันอุดมศึกษาของรัฐ ปรับปรุงการเก็บค่าบำรุงให้เหมาะสมยิ่งขึ้นพร้อมทั้งระดมทรัพยากรจากแหล่งอื่นๆ เพื่อหารายได้ของสถาบันอุดมศึกษาเอง ภายในขอบข่ายหน้าที่ของสถาบัน ทั้งนี้เพื่อการแบ่งเบาภาระการเงินจากรัฐบาล</p>	<p>- การพัฒนาการเรียนการสอน</p> <p>- การพัฒนาการวิจัย</p> <p>- การพัฒนาการบริการวิชาการ</p> <p>- การพัฒนาการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม</p> <p>- การปรับปรุงการเก็บค่าบำรุงการศึกษา</p> <p>- การระดมทรัพยากรเพื่อหารายได้ของสถาบันอุดมศึกษา</p>
ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ตอบสนองสังคม	<p>- ปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษาให้สูงขึ้น โดยเน้นการยกระดับมาตรฐานการศึกษาและคุณภาพของอาจารย์</p> <p>- ปรับปรุงหลักสูตรเนื้อหาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้มีภาคทฤษฎีและการปฏิบัติควบคู่กันไป พร้อมทั้งปรับปรุงการคัดเลือกเข้าสถาบันอุดมศึกษาเพื่อมุ่งผลิตผู้สำเร็จการศึกษาที่สามารถไปทำงานรับใช้สังคมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น</p> <p>- ปรับปรุงและส่งเสริมการผลิตบัณฑิตในกลุ่มสาขาตามความต้องการของตลาด และที่มีความจำเป็นต่อการพัฒนาของประเทศ</p>	<p>- ยกระดับมาตรฐานการศึกษา</p> <p>- ยกระดับคุณภาพของอาจารย์</p> <p>- การปรับปรุงและประเมินหลักสูตรให้เหมาะสมทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ</p> <p>- การปรับปรุงการคัดเลือกเข้าศึกษา</p> <p>- การผลิตบัณฑิตในสาขาวิชาที่จำเป็นต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ</p>
ขยายงานการศึกษาระดับอุดมศึกษาให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และนโยบาย การพัฒนาการศึกษา ส่วนรวมของชาติโดยคำนึงถึงความพร้อมเอกลักษณ์ศักยภาพของสถาบันและความต้องการของสังคมเป็นหลัก	<p>- วางพื้นฐานจัดตั้งวิทยาลัยชุมชนภาคต่างๆ ให้เหมาะสมตามขั้นตอนที่สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและสังคม</p> <p>- ส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาแบบระบบเปิดในมหาวิทยาลัยต่างๆ ให้มากยิ่งขึ้น โดยเน้นการใช้สื่อการสอนต่างๆ ที่ช่วยให้ผู้เรียนศึกษาได้โดยตนเอง</p> <p>- สนับสนุนให้สถาบันอุดมศึกษาของเอกชน ขยายการศึกษาในสาขาวิชาที่สถาบันนั้นๆ มีความพร้อม เพื่อให้สถาบันอุดมศึกษาของเอกชนได้ร่วมรับภาระในสาขาวิชาที่สถาบันนั้นๆ มีความถนัดได้เต็มที่ยกเว้นในด้านฝึกหัดครูและศึกษาศาสตร์ซึ่งรัฐจะรับผิดชอบในการจัดการศึกษาแต่ผู้เดียว</p> <p>- ส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษาร่วมมือและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เพื่อให้สถาบันอุดมศึกษาดำเนินภารกิจที่เหมาะสมกับลักษณะพิเศษของสถาบันได้เต็มที่ และเพื่อปรับปรุงระบบอุดมศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพสูงขึ้น</p>	<p>- ความเสมอภาคและการกระจายโอกาสทางการศึกษาโดยการตั้งวิทยาลัยชุมชน</p> <p>- การจัดการศึกษาแบบระบบเปิด</p> <p>- การขยายตัวของสถาบันอุดมศึกษาเอกชน</p> <p>- มหาวิทยาลัยของรัฐรับผิดชอบในการผลิตครู</p> <p>- ความร่วมมือของสถาบันอุดมศึกษาให้ดำเนินภารกิจที่เหมาะสมกับลักษณะพิเศษของสถาบัน</p>

ตารางที่ 3 (ต่อ)

แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 5 (พ.ศ.2525-2529)		
วัตถุประสงค์	นโยบาย	ประเด็นหลัก
เพื่อสนับสนุนการจัด การศึกษาระดับอุดมศึกษา ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และนโยบายการพัฒนา การศึกษาโดยมีส่วนร่วมของ ชาติ โดยคำนึงถึงความพร้อม เอกลักษณ์ศักยภาพของ สถาบันอุดมศึกษาและความ ต้องการของสังคมไทย	- สนับสนุนให้สถาบันอุดมศึกษาของเอกชนขยายการศึกษาใน สาขาวิชาที่สถาบันนั้นๆ มีความพร้อม เพื่อให้ สถาบันอุดมศึกษาเอกชนได้ร่วมกับภาครัฐในสาขาวิชาที่ สถาบันนั้นๆ มีความถนัดได้เต็มที่ ทั้งนี้จะได้ประกันโอกาส ทางการศึกษาโดยกำหนดสัดส่วนของความรับผิดชอบในการ ผลิตบัณฑิตระหว่างสถาบันอุดมศึกษาของรัฐมหาวิทยาลัย เปิดและสถาบันอุดมศึกษาของเอกชน รวมทั้งจะได้กำหนด วิธีการส่งเสริมสนับสนุนให้ชัดเจน	- สถาบันอุดมศึกษาเอกชนขยาย การศึกษาในสาขาวิชาที่มีความ พร้อม - การประกันโอกาสทางการศึกษา โดยกำหนดสัดส่วนในการผลิต บัณฑิต
เพื่อส่งเสริมให้สถาบัน อุดมศึกษาสามารถปฏิบัติ ภารกิจหลักได้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ทั้งในด้านการผลิตบัณฑิต การวิจัย การบริการวิชาการ แก่สังคม และการทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรมชาติ	- สนับสนุนการวิจัยค้นคว้าเพื่อความ ก้าวหน้าทางวิชาการ และเพื่อประยุกต์ผลการวิจัยไปใช้ใน การพัฒนาประเทศโดยเฉพาะอย่างยิ่งการวิจัยด้านอย่างยิ่ง การวิจัยด้านการพลังงานและการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อการพัฒนาชนบท ขยายงานบริการทางวิชาการแก่สังคมของสถาบันอุดมศึกษา ให้กว้างขวางยิ่งขึ้น โดยเน้นการเผยแพร่ความรู้การฝึกอบรม และการศึกษาต่อเนื่องในรูปแบบต่างๆ - ส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษาดำเนินกิจกรรมด้านทำนุบำรุง ศิลปและวัฒนธรรมให้กว้างขวางยิ่งขึ้น โดยเน้นการส่งเสริม จริยธรรม สงวนรักษาและการเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมอันเป็น เอกลักษณ์ของชาติ - สนับสนุนให้นิสิตนักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมเสริม หลักสูตรทางด้านกีฬา ศิลปวัฒนธรรมและการบำเพ็ญ ประโยชน์ต่อส่วนรวม ตามแนวนโยบายและแผนพัฒนา เยาวชนของชาติ	- การวิจัยด้านวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาประเทศ - การขยายการบริการวิชาการ - การดำเนินกิจกรรมด้านการทำ นุบำรุงศิลปวัฒนธรรม - การให้นิสิตนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม นิสิตนักศึกษา
เพื่อปรับปรุงโครงสร้างระบบ บริหารและการดำเนินงาน ของสถาบันอุดมศึกษาให้มี ประสิทธิภาพและ ประสิทธิผลโดยมุ่งยกระดับ มาตรฐานและคุณภาพของ การศึกษาระดับอุดมศึกษา ให้ดียิ่งขึ้น	ปรับปรุงคุณภาพและมาตรฐานของการอุดมศึกษาให้สูงขึ้น โดยเน้นการยกระดับคุณวุฒิและประสิทธิภาพการสอนของ คณาจารย์ ส่งเสริมการแต่งตำราภาษาไทย การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ที่ทันสมัยเพื่อจัดการศึกษาและวิจัยให้เพียงพอและ การปรับปรุงระบบบริหารให้เหมาะสมยิ่งขึ้น ปรับปรุงหลักสูตร เนื้อหาสาระ ให้สมดุลระหว่างภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ มีหลักสูตรระยะสั้น ระยะยาว ในรูปแบบ ต่างๆ เพื่อให้การอุดมศึกษาสามารถตอบสนองต่อความ ต้องการของสังคมได้ดียิ่งขึ้น	- ยกระดับคุณภาพของอาจารย์ - การผลิตผลงานทางวิชาการ - การจัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัย - การปรับปรุงและประเมินหลักสูตร ให้เหมาะสมทั้งภาคทฤษฎีและ ภาคปฏิบัติ - การปรับปรุงและประเมินหลักสูตร ให้สอดคล้องกับความต้องการของ ผู้ใช้และสังคม

ตารางที่ 3 (ต่อ)

วัตถุประสงค์	นโยบาย	ประเด็นหลัก
	<p>จัดมาตรการที่จะประกันความเสมอภาคในโอกาสทางการศึกษาระดับอุดมศึกษาควบคู่กับการขยายการผลิตบัณฑิตในกลุ่มสาขาวิชาการและวิชาชีพที่มีความต้องการกำลังคนสูงและยังมีความขาดแคลนอยู่โดยเฉพาะอย่างยิ่งบุคลากรทางด้านการแพทย์และการสาธารณสุข</p> <p>ส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษาร่วมมือช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ตลอดจนร่วมมือกับหน่วยงานอื่นให้มากยิ่งขึ้นเพื่อเป็นการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้ได้ประโยชน์สูงสุด รวมทั้งมาตรการในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ มาสนับสนุนกิจการอุดมศึกษาเพื่อเป็นการแบ่งเบาภาระงบประมาณจากรัฐบาล</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การประกันความเสมอภาคโอกาสทางการศึกษา - การผลิตบัณฑิตในสาขาวิชาที่จำเป็นต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ - ความร่วมมือกันระหว่างสถาบันอุดมศึกษาและร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้ได้ประโยชน์สูงสุด - การระดมทรัพยากรเพื่อหารายได้ของสถาบันอุดมศึกษา
แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 6 (พ.ศ.2530-2534)		
<p>เพื่อพัฒนาการอุดมศึกษาโดยมุ่งให้สถาบันอุดมศึกษาดำเนินการผลิตบัณฑิต วิจัย บริการทางวิชาการแก่สังคม และทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรมได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพอันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ</p>	<p>ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ จริยธรรม ที่พึงประสงค์ สามารถปรับตัวให้เข้ากับภาวะการณ์เปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม และให้มีความสามารถในการสร้างงานและประกอบอาชีพอิสระได้</p> <p>ปรับปรุงหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่นและสอดคล้องทันกับการเปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ตลอดจนให้มีความสมดุลระหว่างภาคทฤษฎีกับภาคปฏิบัติ</p> <p>ปรับปรุงคุณภาพอาจารย์และบุคลากรของสถาบันอุดมศึกษาโดยเฉพาะเน้นประสิทธิภาพการสอนและการวิจัยของอาจารย์และเพิ่มสัดส่วนคุณวุฒิของอาจารย์สนับสนุนให้มีบุคลากรอย่างเพียงพอ ตลอดจนให้มีโอกาสก้าวหน้าในหน้าที่การงานที่ทัดเทียมกัน</p> <p>ให้สถาบันอุดมศึกษาจำกัดรับปรับทิศทางการใช้ทรัพยากรเพื่อการขยายปริมาณการผลิตและพัฒนาคุณภาพการผลิตในสาขาที่สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาเศรษฐกิจและอุตสาหกรรมของประเทศ ตลอดจนส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษาเอกชนร่วมรับภาระในการจัดการศึกษาให้มากขึ้น และจะส่งเสริมการกระจายโอกาสทางการศึกษาระดับอุดมศึกษาโดยผ่านทางสถาบันอุดมศึกษาระบบเปิดอีกทาง</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การพัฒนานิสิตนักศึกษาให้มีคุณภาพและคุณธรรม - การปรับปรุงและประเมินหลักสูตรให้เหมาะสมทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ - การปรับปรุงและประเมินหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้และสังคม - ยกระดับคุณภาพของอาจารย์ด้านการสอน - การปรับปรุงการวิจัยของอาจารย์ - การสร้างอาจารย์และบุคลากรให้เพียงพอกับความต้องการ - การสร้างโอกาสก้าวหน้าในหน้าที่การงานของบุคลากร - การปรับทิศทางการใช้ทรัพยากรเพื่อขยายปริมาณการผลิต - การยกระดับมาตรฐานการศึกษา - การส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษาเอกชนร่วมรับภาระในการจัดการศึกษา - การจัดการศึกษาแบบระบบเปิด

ตารางที่ 3 (ต่อ)

วัตถุประสงค์	นโยบาย	ประเด็นหลัก
	<p>- ส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน จัดการเรียนการสอนในระดับบัณฑิตศึกษาที่เหมาะสมกับความต้องการด้านเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ โดยเน้นคุณภาพมากกว่าปริมาณ</p> <p>- ส่งเสริมการแต่งตั้งอาจารย์ไทย การจัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัยและการปรับปรุงระบบสารสนเทศและห้องสมุดของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อการจัดการการศึกษาและการวิจัยอย่างเพียงพอ</p> <p>- ให้ความสำคัญในการผลิตบัณฑิตในสาขาที่มีความสำคัญต่อการดำรงไว้ซึ่งเอกลักษณ์ของประเทศทุกสาขาและทุกระดับการศึกษา</p> <p>- เพิ่มโอกาสทางการศึกษาระดับอุดมศึกษาแก่กลุ่มผู้ด้อยฐานะทางเศรษฐกิจและสังคม โดยปรับปรุงระบบการรับเข้าศึกษา และมีระบบการให้ความช่วยเหลือที่เหมาะสม</p> <p>- เร่งปรับปรุงระบบการแนะแนวอาชีพ และการจัดหางานแก่นิสิตนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาและการติดตามผลการมีงานทำและการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น</p> <p>- ส่งเสริมให้นิสิตนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร การบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมและให้สามารถพัฒนาตนเองรวมทั้งปรับตัวให้เข้ากับสังคม</p> <p>- ส่งเสริมให้มีการวิจัยพื้นฐานเพื่อความก้าวหน้าทางวิชาการและการวิจัยประยุกต์เพื่อการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการวิจัยที่จะนำไปใช้ในการพัฒนาชนบทและการพัฒนาอุตสาหกรรมของประเทศ</p> <p>- ส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษาจัดบริการทางวิชาการแก่สังคมในรูปแบบต่างๆ ให้กว้างขวางยิ่งขึ้น โดยเน้นการให้การศึกษาค้นคว้าในเรื่องของการเผยแพร่ความรู้ การฝึกอบรมการให้ข่าวสารแก่ชุมชน ตลอดจนการประเมินผลและการนำประสบการณ์ในการดำเนินงานมาใช้เพิ่มพูนคุณภาพทางวิชาการ</p> <p>- ส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษาดำเนินกิจกรรมด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับสภาพของสังคมไทยให้กว้างขวางยิ่งขึ้น</p>	<p>- การจัดหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา</p> <p>- การผลิตผลงานทางวิชาการ</p> <p>- การจัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัย</p> <p>- การปรับปรุงระบบสารสนเทศเพื่อจัดการศึกษาและการวิจัย</p> <p>- การปรับปรุงห้องสมุดเพื่อจัดการศึกษาและการวิจัย</p> <p>- การผลิตบัณฑิตในสาขาที่อํารงไว้ในเอกลักษณ์ของประเทศ</p> <p>- การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาแก่ผู้ด้อยโอกาสและมีการให้ความช่วยเหลือ</p> <p>- การปรับปรุงระบบการรับเข้าศึกษา</p> <p>- การดำเนินงานกิจการนิสิตนักศึกษา</p> <p>- การให้นิสิตนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตนักศึกษา</p> <p>- การส่งเสริมการวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาและส่งเสริมการพัฒนาประเทศ</p> <p>- การจัดบริการวิชาการ</p> <p>- การดำเนินกิจกรรมด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม</p>

ตารางที่ 3 (ต่อ)

วัตถุประสงค์	นโยบาย	ประเด็นหลัก
	<p>ปรับปรุงระบบบริหารของสถาบันอุดมศึกษา โดยเฉพาะ การปรับปรุงโครงสร้างการได้มาซึ่งผู้บริหารระดับต่างๆ และการปรับปรุงกฎ ระเบียบ ให้เอื้อต่อการพัฒนาการ อุดมศึกษา</p> <p>ให้สถาบันอุดมศึกษาของรัฐระดมสรรพกำลังและหารายได้ จากแหล่งต่างๆ เพื่อการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา และ ให้ผู้รับโอกาสร่วมกับภาครัฐค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาให้ มากยิ่งขึ้น ทั้งนี้เพื่อแบ่งเบาภาระงบประมาณของรัฐ</p> <p>ส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน ร่วมมือ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และร่วมมือกับภาคเอกชน เน้นการ จัดให้มีโครงการร่วมเพื่อให้สถาบันอุดมศึกษาดำเนินการกิจ ที่เหมาะสมได้เต็มที่</p> <p>เร่งรัดให้มีการจัดแผนหลักระยะยาว เพื่อการพัฒนา สถาบันอุดมศึกษา คำนึงถึงกำลังทรัพยากรและความ ต้องการทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ตลอดจนการมี ส่วนร่วมของท้องถิ่น</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การบริหารบุคลากรที่สนองตอบ ความต้องการกำลังคนระดับสูงใน สถาบัน - การลดระดับการควบคุมของรัฐให้ เอื้อต่อการพัฒนาการอุดมศึกษา - การระดมทรัพยากรเพื่อหารายได้ ของสถาบันอุดมศึกษา - ส่งเสริมความร่วมมือกันระหว่าง สถาบันอุดมศึกษาและร่วมมือกับ ภาคเอกชนในการดำเนินงาน - การทำแผนระยะยาวเพื่อการพัฒนา อุดมศึกษา
แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 7 (พ.ศ.2535-2539)		
<p>มุ่งพัฒนาสถาบันอุดมศึกษา ทั้งของรัฐและเอกชนให้ สามารถปฏิบัติงานตาม ภารกิจหลักด้วยความ เป็นเลิศทั้งในด้านการผลิต บัณฑิต การวิจัย การบริการ ทางวิชาการแก่สังคมและการ ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมเพื่อ นำประเทศชาติไปสู่การ เปลี่ยนแปลงทางด้าน การเมือง เศรษฐกิจและ สังคมที่พึงประสงค์</p>	<p>เพิ่มพูนประสิทธิภาพของสถาบันอุดมศึกษาในการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ระดับต่างๆ เพื่อสนองทั้งความต้องการ กำลังคนในระบบเศรษฐกิจที่ขยายตัวอย่างรวดเร็ว ความ ต้องการการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน ตลอดจนความต้องการของประเทศในการก้าวเข้ามามี บทบาทการเมืองและเศรษฐกิจในประชาคมโลก ทั้งนี้โดย การระดมสรรพกำลังและความร่วมมือจากองค์กรต่างๆ ใน สังคมในการจัดการศึกษารวมทั้งการปรับปรุงรูปแบบและ วิธีการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมนักศึกษาที่ทันสมัย และหลากหลายสอดคล้องกับระดับการพัฒนาทาง เทคโนโลยีในปัจจุบันและสามารถเสริมสร้างคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียน</p> <p>พัฒนาขีดความสามารถของสถาบันอุดมศึกษาในด้านการ วิจัยเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการและเพื่อสนองตอบความ ต้องการองค์ความรู้และเทคโนโลยีในการพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมของประเทศ ทั้งนี้โดยการปรับปรุงการบริหารและ ดำเนินงานวิจัยในสถาบันอุดมศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ตลอดจนการวางแผนงานวิจัยที่ชัดเจนและการระดม ทรัพยากรและความร่วมมือ เพื่อการวิจัยจากแหล่งต่าง ๆ กว้างขวางยิ่งขึ้นทั้งในระดับประเทศและระหว่างประเทศ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มี คุณภาพและคุณธรรม - ส่งเสริมความร่วมมือกับองค์กรต่างๆ ในด้านการบริหารจัดการ - การปรับปรุงการจัดการเรียนการ สอนให้เหมาะสมทั้งภาคทฤษฎีและ ภาคปฏิบัติ - การปรับปรุงกิจกรรมนิสิตนักศึกษา - การพัฒนานิสิตนักศึกษาให้มี คุณภาพและคุณธรรม - การพัฒนาการวิจัยและขีด ความสามารถการวิจัย - การพัฒนาด้านการวิจัยเพื่อความ เป็นเลิศทางวิชาการ - การระดมทรัพยากรและความ ร่วมมือเพื่อการวิจัย

ตารางที่ 3 (ต่อ)

วัตถุประสงค์	นโยบาย	ประเด็นหลัก
	<p>- ขยายขอบเขตการบริการวิชาการของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อให้ประชาชนสามารถเข้าถึงประโยชน์ต่างๆ อันพึงได้รับจากการศึกษาอันจะนำไปสู่ การพัฒนาคุณภาพชีวิต การทำงานและการรักษาสุขภาพแวดล้อม ทั้งนี้โดยระดมทรัพยากรเพื่อขยายงานบริการวิชาการจากแหล่งต่างๆ ควบคู่ไปกับการพัฒนาองค์กรบริการวิชาการในสถาบัน อุดมศึกษาและการพัฒนาความร่วมมือกับหน่วยงาน ภายนอกและสื่อมวลชน เพื่อให้สถาบันอุดมศึกษาสามารถ จัดบริการวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพและครอบคลุม กลุ่มเป้าหมายได้กว้างขวางยิ่งขึ้น</p> <p>- สนับสนุนการดำเนินกิจกรรมและการพัฒนาองค์กรของ สถาบันอุดมศึกษาในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมชาติและ เสริมสร้างบทบาทของสถาบันอุดมศึกษาในการปลูกฝัง วัฒนธรรมที่พึงประสงค์และเป็นที่ต้องการของสังคมปัจจุบัน ให้แก่ผู้เรียน รวมทั้งบทบาทในการสร้างความพร้อมให้แก่ บุคคลและสังคมในการรับและปรับตัวต่อวัฒนธรรมสากล</p>	<p>- การขยายการบริการวิชาการ</p> <p>- การระดมทรัพยากรเพื่อขยายงาน บริการวิชาการ</p> <p>- ความร่วมมือกับองค์กรอื่นในการ จัดบริการวิชาการ</p> <p>- การดำเนินกิจกรรมด้านการทำ นวัตกรรมศิลปวัฒนธรรม</p>
<p>- มุ่งป้องกันและหาทางแก้ไข ปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นใน ระบบบริหารอุดมศึกษา เพื่อให้มีประสิทธิภาพและ ความคล่องตัวในการบริหาร และการพัฒนาวิชาการ</p>	<p>- ป้องกันและแก้ไขปัญหาอุปสรรคที่สำคัญในระบบบริหาร อุดมศึกษา ได้แก่ ความไม่คล่องตัวของระบบและระเบียบ ราชการที่ก่อกำกับการทำงานของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ ระบบบุคลากรที่ล้าสมัยและไม่สามารถสนองตอบความ ต้องการกำลังคนระดับสูงในสถาบันอุดมศึกษา</p> <p>- ปัญหาภาวะผู้นำในมหาวิทยาลัย ปัญหาในการวางแผนและ ติดตามผลการดำเนินงานของสถาบันอุดมศึกษาและปัญหา ความไม่สามารถพึ่งตนเองทางการเงินของ สถาบันอุดมศึกษาของรัฐ</p>	<p>- การลดระดับการควบคุมของรัฐให้ เอื้อต่อการพัฒนาการอุดมศึกษา</p> <p>- การบริหารบุคลากรที่สนองตอบ ความต้องการกำลังคนระดับสูงใน สถาบัน</p> <p>- คุณสมบัติและบทบาทของผู้บริหาร สถาบันอุดมศึกษา</p> <p>- การวางแผนและติดตามผลการ ดำเนินงานของสถาบันอุดมศึกษา</p> <p>- การระดมทรัพยากรเพื่อหารายได้ ของสถาบันอุดมศึกษา</p>
<p>- มุ่งกระจายโอกาสทางการ ศึกษาในระดับอุดมศึกษาใน รูปแบบต่างๆ ไปยังกลุ่ม ประชากรผู้ด้อยโอกาสในการ เข้ารับการศึกษาให้มากขึ้น</p>		<p>- การปรับปรุงระบบการรับเข้าศึกษา แก่ผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา</p>
<p>- มุ่งพัฒนาและสร้างความ พร้อมของสถาบันอุดมศึกษา ให้พึ่งตนเองในเรื่องค่าใช้จ่าย ได้มากขึ้น</p>		<p>- การระดมทรัพยากรเพื่อหารายได้ ของสถาบันอุดมศึกษา</p>

ตารางที่ 3 (ต่อ)

วัตถุประสงค์	นโยบาย	ประเด็นหลัก
มุ่งพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาให้มีศักยภาพและความพร้อมที่จะจัดการศึกษาที่มีความเป็นสากลและร่วมมือกับต่างประเทศให้กว้างขวางยิ่งขึ้น ควบคู่ไปกับการเผยแพร่เอกลักษณ์ในประชาคมโลก		<ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาสถาบันอุดมศึกษาให้มีศักยภาพและความพร้อมที่จัดการศึกษาที่มีความเป็นสากล - ความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษาไทยกับสถาบันต่างประเทศ
แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 8 (พ.ศ.2540-2544)		
สร้างเครือข่ายทางวิชาการระดับสูงของการอุดมศึกษาไทยให้สามารถแข่งขันกับนานาชาติทั่วโลก	<ul style="list-style-type: none"> - สร้างเครือข่ายนักวิจัยไทยและต่างประเทศให้ปฏิบัติงานวิจัยร่วมกันอันจะนำไปสู่การพัฒนาความสามารถ - สนับสนุนให้เกิดความร่วมมือทางวิชาการระหว่างสถาบันอุดมศึกษาของรัฐและเอกชนกับสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำในต่างประเทศ 	<ul style="list-style-type: none"> - การสร้างเครือข่ายนักวิจัยไทยและต่างประเทศ - ความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษาไทยกับสถาบันต่างประเทศ
ส่งเสริมการวิจัยและสร้างองค์ความรู้เพื่อพัฒนาประเทศไปสู่ความเป็นผู้นำในภูมิภาค	ส่งเสริมให้มหาวิทยาลัย/สถาบัน ทำวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ในสาขาวิชาที่มีศักยภาพเพื่อความเป็นผู้นำในภูมิภาค	<ul style="list-style-type: none"> - การส่งเสริมการวิจัยในสาขาวิชาที่มีศักยภาพเพื่อความเป็นผู้นำในภูมิภาคและเป็นประโยชน์ต่อโลก
ส่งเสริมให้มีงานวิจัยและสร้างองค์ความรู้และเครือข่ายของการเรียนรู้ของสถาบันอุดมศึกษาโดยเฉพาะเรื่องที่จะสามารถตอบสนองต่อการพัฒนาท้องถิ่นและประเทศชาติ	<ul style="list-style-type: none"> - ส่งเสริมให้มีงานวิจัยและสร้างองค์ความรู้และเครือข่ายของการเรียนรู้ของสถาบันอุดมศึกษา โดยเฉพาะเรื่องที่จะสามารถตอบสนองต่อการพัฒนาท้องถิ่นและประเทศชาติ - จัดให้มีการประกันคุณภาพการศึกษาที่สถาบันอุดมศึกษาจัดขึ้นอย่างแท้จริงเพื่อเป็นฐานหลักในการประกันคุณภาพบัณฑิตที่ออกไปปฏิบัติหน้าที่ได้ตามมาตรฐานวิชาชีพของตน 	<ul style="list-style-type: none"> - การส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาประเทศ - การสร้างเครือข่ายของการเรียนรู้ของสถาบันอุดมศึกษา - การยกระดับมาตรฐานการศึกษา
ส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาภูมิปัญญาไทย	สนับสนุนให้มหาวิทยาลัย/สถาบัน ทำการวิจัยภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อพัฒนาให้เป็นภูมิปัญญาไทย	<ul style="list-style-type: none"> - การส่งเสริมการวิจัยด้านภูมิปัญญาไทย
เพื่อขยายโอกาสทางการศึกษาระดับอุดมศึกษาไปสู่ภูมิภาค	จัดตั้งวิทยาเขตสารสนเทศในส่วนภูมิภาคให้สถาบันอุดมศึกษาในส่วนภูมิภาคเพิ่มการรับนักศึกษาโควตาในพื้นที่เขตความรับผิดชอบ	<ul style="list-style-type: none"> - การตั้งสถาบันอุดมศึกษาในส่วนภูมิภาค - เพิ่มการรับนักศึกษาโควตาในสถาบันอุดมศึกษาส่วนภูมิภาค
เพื่อพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาสถาบันอุดมศึกษาในส่วนภูมิภาค	<ul style="list-style-type: none"> - การสร้างเครือข่ายสารสนเทศเพื่อพัฒนาการศึกษา - การสร้างความร่วมมือระหว่างสถาบันและความช่วยเหลือจากรัฐเป็นกรณีพิเศษ 	<ul style="list-style-type: none"> - การพัฒนาระบบเครือข่ายสารสนเทศเพื่อพัฒนาการศึกษา - ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับรัฐ

ตารางที่ 3 (ต่อ)

วัตถุประสงค์	นโยบาย	ประเด็นหลัก
เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาระดับอุดมศึกษาของบุคคลทั่วไปและกลุ่มด้อยโอกาส	<ul style="list-style-type: none"> - การปรับปรุงการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา - ปรับปรุงสภาพแวดล้อมในสถาบันอุดมศึกษาทุกด้าน เพื่อเปิดโอกาสให้คนพิการและผู้ด้อยโอกาสเข้าศึกษาต่อได้ - ปรับปรุงเงื่อนไขกองทุนเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาวะทางเศรษฐกิจของนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - การปรับปรุงการคัดเลือกเข้าศึกษา - ปรับปรุงสภาพแวดล้อมในสถาบันเพื่อรองรับคนพิการและด้อยโอกาสเข้าศึกษาต่อ - ปรับปรุงเงื่อนไขกองทุนเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษา
เพื่อส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษามีระบบแผนงานแผนงบประมาณ และแผนบุคลากรที่มีความสอดคล้องสัมพันธ์กัน มีความคล่องตัวในการบริหารงานและสามารถติดตามตรวจสอบได้		<ul style="list-style-type: none"> - การพัฒนาการวางแผนในระบบต่างๆ ที่สัมพันธ์กันและติดตามผลการดำเนินงานของสถาบัน
เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมการพัฒนาระบบการติดตามประเมินผลในสถาบันอุดมศึกษา		<ul style="list-style-type: none"> - การพัฒนาระบบการติดตามประเมินผลสถาบันอุดมศึกษา
ให้สถาบันอุดมศึกษามีความสะดวกละเอียดและคล่องตัวในการบริหารงบประมาณจากรัฐและเงินรายได้สามารถดำเนินการจัดการทรัพย์สินและเงินรายได้ที่เกิดจากกิจกรรมต่างๆ เพื่อสนับสนุนการผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ ทั้งนี้ เพื่อแบ่งเบาภาระการสนับสนุนงบประมาณจากรัฐบาล		<ul style="list-style-type: none"> - การปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อการบริหารงบประมาณ - การปรับปรุงการบริหารงบประมาณ
เพื่อส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษาจัดการศึกษาเพื่อผลิตบัณฑิตให้ได้ปริมาณและคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศและเสริมสร้าง	<ul style="list-style-type: none"> - เร่งรัดการวางแผนเพื่อตรวจสอบความต้องการกำลังคนในสาขาที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ - ปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้และสังคม 	<ul style="list-style-type: none"> - การผลิตบัณฑิตในสาขาวิชาที่จำเป็นต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ - การปรับปรุงและประเมินหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้และสังคม

ตารางที่ 3 (ต่อ)

วัตถุประสงค์	นโยบาย	ประเด็นหลัก
พื้นฐานในการแข่งขันในประชาคมโลก		- การปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้และสังคม
เพื่อส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษาให้บริการวิชาการและผลงานวิจัยที่มีคุณภาพตามความต้องการของสังคม	- พัฒนาระบบการเผยแพร่ผลงานและบริการวิชาการของสถาบันอุดมศึกษาของไทยให้สังคมได้รับประโยชน์สูงสุด - สร้างกลไกการประสานงานบริการวิชาการแก่สังคมให้สามารถจัดบริการวิชาการให้แก่ผู้ใช้และสังคมได้รวดเร็ว	- การพัฒนาระบบการเผยแพร่ผลงานและบริการวิชาการ - การสร้างกลไกการประสานงานบริการวิชาการ
ยกระดับมาตรฐานการอุดมศึกษาไทยให้มีความเป็นสากล	- พัฒนาศูนย์กลางของประเทศให้มีภูมิความรู้และเทคโนโลยีเพื่อเป็นฐานสำหรับการแข่งขันในประชาคมโลก - ให้มีการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาให้ได้มาตรฐานเทียบเคียงกับต่างประเทศ - พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางการศึกษาโดยเฉพาะเทคโนโลยีสารสนเทศและภาษาต่างประเทศให้สามารถรองรับการพัฒนาไปสู่ความเป็นสากล	- การพัฒนาศูนย์กลางให้มีคุณภาพ - ปรับปรุงคุณภาพการศึกษาเทียบเคียงกับต่างประเทศ - พัฒนาสถาบันอุดมศึกษาให้มีศักยภาพและความพร้อมที่จะจัดการศึกษาที่มีความเป็นสากล
พัฒนากำลังคนของประเทศให้มีวิสัยทัศน์กว้างไกลและมีศักยภาพเพียงพอที่จะดำรงชีวิตอยู่และแข่งขันได้ในประชาคมโลก	- จัดการเรียนการสอนให้เอื้อต่อความเป็นสากล - ส่งเสริมความร่วมมือและเครือข่ายการเรียนรู้จากต่างประเทศเพื่อให้อาจารย์ได้พัฒนาตนเองให้ทันกับความก้าวหน้าทางวิชาการ - สร้างความตระหนักแก่นักศึกษาและบุคลากรถึงคุณค่าวัฒนธรรมไทย และให้มีโลกทัศน์สากลเกี่ยวกับวัฒนธรรมต่างชาติ ต่างภาษา เพื่อให้มีความสัมพันธ์ที่เหมาะสมกับต่างประเทศ - สนับสนุนภาวะผู้นำของผู้บริหารระดับสูงของมหาวิทยาลัยให้สามารถพัฒนาระบบการบริหารมหาวิทยาลัยและการบริหารวิชาการในระดับมาตรฐานสากล	- การจัดการเรียนการสอนเพื่อรองรับความเป็นสากล - ส่งเสริมความร่วมมือและเครือข่ายจากต่างประเทศเพื่อให้อาจารย์พัฒนาตนเอง - การดำเนินกิจกรรมด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม - การพัฒนานิสิตนักศึกษาให้มีคุณภาพ - คุณสมบัติและบทบาทของผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษา
ริเริ่มบทบาทของความเป็นผู้นำในประชาคมภูมิภาคด้วยความเป็นเลิศแห่งองค์ความรู้ทางวิชาการ	- พัฒนาองค์ความรู้ที่ประเทศไทยมีแต่ประเทศอื่นไม่มีให้มีความเป็นเลิศเพื่อใช้ความเป็นเลิศนี้เป็นประโยชน์แก่ประชาคมโลก - สนับสนุนมหาวิทยาลัย/สถาบัน ให้สร้างความเป็นเลิศทางวิชาการในเรื่องที่มหาวิทยาลัย/สถาบันนั้นๆ สนใจ / สำเนียง และมีศักยภาพเพียงพอ และพัฒนาความเป็นเลิศนั้นให้อยู่ในระดับผู้นำของโลก - สนับสนุนการศึกษาและพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ๆ ที่แตกต่างไปจากองค์ความรู้เดิมที่มีอยู่ในปัจจุบันเพื่อแสวงหาทิศทางแนวทางแนวความคิดใหม่ๆ ที่จะช่วยแก้ไขปัญหาลงโลก	- พัฒนาองค์ความรู้ของประเทศเพื่อความเป็นเลิศและเป็นประโยชน์ต่อประชาคมโลก - การสร้างความเป็นเลิศทางวิชาการในเรื่องที่สถาบันนั้นสนใจ มีศักยภาพเพียงพอและพัฒนาไปสู่ระดับโลก - การวิจัยเพื่อช่วยแก้ไขปัญหาลงโลก

ตารางที่ 3 (ต่อ)

วัตถุประสงค์	นโยบาย	ประเด็นหลัก
เพื่อส่งเสริมและพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาเอกชนให้สามารถปฏิบัติภารกิจสนองความต้องการในการพัฒนาประเทศได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน	พัฒนาระบบและกลไกในการกำกับดูแลคุณภาพมาตรฐานทางวิชาการของสถาบันอุดมศึกษาเอกชน สนับสนุนให้ภาคเอกชนตั้งสถาบันอุดมศึกษาในส่วนภูมิภาคเพื่อช่วยกระจายโอกาสทางการศึกษาระดับอุดมศึกษาโดยรัฐให้การสนับสนุนและให้สิ่งจูงใจที่เหมาะสม	- การยกระดับมาตรฐานการศึกษาของสถาบันเอกชน - ให้ภาคเอกชนตั้งสถาบันอุดมศึกษาในส่วนภูมิภาค
เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดตั้งสถาบันอุดมศึกษาเอกชนและสามารถบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	ลดระดับการควบคุมของรัฐในเชิงการบริหารจัดการให้อยู่ในระดับที่เหมาะสมและไม่เป็นอุปสรรคต่อความคล่องตัวและการบริหารงานให้มีประสิทธิภาพ	- การลดระดับการควบคุมของรัฐให้เอื้อต่อการบริหารงานอุดมศึกษา
เพื่อส่งเสริมให้ภาคเอกชนให้ความร่วมมือและสนับสนุนทรัพยากรรวมทั้งความช่วยเหลือในรูปแบบอื่นๆ สำหรับการพัฒนาอุดมศึกษาไทยให้มากยิ่งขึ้น	กำหนดมาตรการและสิ่งจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้ภาคเอกชนเข้ามาจัดตั้งสถาบันอุดมศึกษาเอกชน รวมทั้งสนับสนุนอุดมศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน ในการจัดการศึกษาการวิจัยและพัฒนาให้มากยิ่งขึ้น	- กำหนดมาตรการและสิ่งจูงใจให้ภาคเอกชนเข้ามาจัดตั้งสถาบันอุดมศึกษาเอกชน - ส่งเสริมให้เอกชนสนับสนุนทรัพยากรและให้ความช่วยเหลือในรูปแบบต่างๆ แก่สถาบันอุดมศึกษาของรัฐและเอกชน ในการจัดการศึกษา การวิจัยและพัฒนาให้มากยิ่งขึ้น
เพื่อส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษาของรัฐ นำหลักการบริหารจัดการแบบเอกชนที่สำคัญ มาใช้ในการบริหาร	ส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษายึดหลักการประหยัดต้นทุนและเพิ่มรายได้ให้มากที่สุด ให้สถาบันอุดมศึกษาสร้างความร่วมมือกับภาคเอกชนทางด้านการบริหารจัดการมากยิ่งขึ้น	- การระดมทรัพยากรเพื่อหารายได้ของสถาบันอุดมศึกษา - สร้างความร่วมมือกับภาคเอกชนทางด้านการบริหารจัดการ
แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 9 (พ.ศ.2545-2549)		
เพื่อสร้างคนไทยให้มีคุณภาพทั้งในด้านวิชาการและวิชาชีพ มีความรู้ และทักษะที่เป็น ประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศ ชุมชน และท้องถิ่น มีสติปัญญา มีคุณธรรมจริยธรรมมีวินัย มีจิตสำนึกในการสร้างงานของตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถเรียนรู้อย่างต่อเนื่องด้วยตนเอง	สร้างอาจารย์รุ่นใหม่ที่มีคุณภาพให้เพียงพอับความต้องการในการพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาเพื่อทดแทนการเกษียณอายุราชการและเพื่อเพิ่มจำนวนอาจารย์ในระบบอุดมศึกษา การปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานและสภาพแวดล้อมของอุดมศึกษาให้เหมาะสมและทันสมัย ความสัมพันธ์เชื่อมโยงระหว่างสถาบันอุดมศึกษาและการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งด้านหลักสูตร การเรียนการสอน และการปรับปรุงคุณภาพ การปฏิรูปการเรียนการสอนและการขยายบริการการศึกษาที่เหมาะสม	- การสร้างอาจารย์ให้เพียงพอกับความต้องการ - การปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานและสภาพแวดล้อมของอุดมศึกษา - ความร่วมมือทางวิชาการระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับการศึกษาขั้นพื้นฐาน - การปฏิรูปการเรียนการสอน - การขยายบริการวิชาการ

ตารางที่ 3 (ต่อ)

วัตถุประสงค์	นโยบาย	ประเด็นหลัก
<p>ตลอดชีวิต มีปริมาณและคุณภาพเพียงพอในการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ</p>	<p>การประกันคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษา สถาบันอุดมศึกษามีพันธกิจที่ต้องพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถาบันอย่างมีระบบและต่อเนื่อง ตลอดจนเผยแพร่รายงานเกี่ยวกับคุณภาพการศึกษาแก่สาธารณชนที่สอดคล้องกับเจตนารมณ์และแนวทางของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542</p> <p>การส่งเสริมสถาบันอุดมศึกษาเฉพาะทาง เพื่อให้ส่วนราชการและหน่วยงานรัฐที่มีศักยภาพสามารถจัดการศึกษาฝึกอบรมเพื่อผลิตและพัฒนาบุคลากรสำหรับปฏิบัติงานให้องค์กรของตนเองอย่างมีคุณภาพ</p>	<p>- ยกระดับมาตรฐานการศึกษา</p> <p>- การส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษาเฉพาะทางจัดการบริการวิชาการ</p>
<p>เพื่อสร้างสรรคองค์ความรู้และภูมิปัญญาไทย มีการศึกษาวิจัยและนวัตกรรมที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศ ชุมชน และท้องถิ่น สร้างเสถียรภาพทางเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม ช่วยแก้ไขปัญหาวิกฤตของชาติ และส่งเสริมบทบาทของประเทศในการเป็นศูนย์กลางการศึกษาในกลุ่มประเทศเพื่อนบ้าน</p>	<p>การจัดระบบการบริหารอุดมศึกษาเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการยกระดับมาตรฐานและคุณภาพอุดมศึกษาสู่ระดับสากล ให้สามารถผลิตและพัฒนากำลังคนที่เป็นมันสมองตอบสนองความต้องการในการเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ</p> <p>พัฒนาการวิจัยและการสร้างองค์ความรู้ใหม่ในสถาบันอุดมศึกษาให้มีความสมดุล มีทิศทางที่ชัดเจน สามารถแก้ไขปัญหาและส่งเสริมการพัฒนาในประเทศ</p> <p>การสร้างสรรคและส่งเสริมภูมิปัญญาไทยให้เป็นรากฐานของการพัฒนาองค์ความรู้ในสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถพัฒนาไปสู่สากล</p> <p>การพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อให้เป็นกลไกหลักในการเสริมสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศให้สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยและมีความเหมาะสมอย่างมีประสิทธิภาพ ลดการพึ่งพาจากต่างประเทศและช่วยให้เกิดความเสมอภาคในการเข้าถึงเทคโนโลยีที่ช่วยยกระดับรายได้ของประชาชน</p> <p>การพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อให้เป็นกลไกหลักในการเสริมสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศให้สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยและมีความเหมาะสมอย่างมีประสิทธิภาพ ลดการพึ่งพาจากต่างประเทศและช่วยให้เกิดความเสมอภาคในการเข้าถึงเทคโนโลยีที่ช่วยยกระดับรายได้ของประชาชน</p>	<p>- การจัดระบบการบริหารเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ</p> <p>- ส่งเสริมสนับสนุนการยกระดับมาตรฐานและคุณภาพอุดมศึกษาสู่ระดับสากล</p> <p>- สามารถผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ</p> <p>- การวิจัยที่ตอบสนองต่อการพัฒนาประเทศ</p> <p>- การวิจัยด้านภูมิปัญญาไทย</p> <p>- การวิจัยด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p> <p>- การวิจัยด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p>

ตารางที่ 3 (ต่อ)

วัตถุประสงค์	นโยบาย	ประเด็นหลัก
เพื่อสร้างรากฐานการพัฒนาให้เกิดความมั่นคงของชุมชนและท้องถิ่นให้มีความรับผิดชอบตนเองสามารถพึ่งพาตนเองได้ รู้ทันความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นและมีการศึกษาที่พอเพียง	ปรับปรุงรูปแบบและวิธีการจัดการศึกษาให้เป็นการศึกษาเพื่อชุมชนและท้องถิ่นเพื่อให้ชุมชนได้รับการศึกษาอย่างพอเพียงในการดำรงชีพ ส่งเสริมการศึกษาเพื่อสืบสานและสร้างสรรค์ศิลปและวัฒนธรรม ส่งเสริมการศึกษาการวิจัยและการพัฒนาเพื่ออนุรักษ์และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เสริมสร้างความร่วมมือในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น	- การปรับปรุงรูปแบบและการจัดการศึกษาเพื่อชุมชนและท้องถิ่น - การดำเนินกิจกรรมด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม - การวิจัยเพื่ออนุรักษ์และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม - การส่งเสริมการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น - การสร้างความร่วมมือในการบริการวิชาการ
เพื่อปรับปรุงระบบบริหารและการจัดการอุดมศึกษาทั้งในระดับรัฐบาลและระดับสถาบันให้มีความอิสระคล่องตัวเกิดประสิทธิภาพและคุณภาพทันต่อความเปลี่ยนแปลงทาง เศรษฐกิจ สังคมการเมืองและ เทคโนโลยี โดยให้ภาคเอกชนชุมชน และสังคมมีส่วนร่วมรับผิดชอบ อุดมศึกษาเพิ่มมากขึ้น	พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ดีของระบบอุดมศึกษา ปรับบทบาทการบริหารอุดมศึกษาขององค์กรภาครัฐเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพของสถาบันอุดมศึกษา การระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาอุดมศึกษาและการสร้างเสถียรภาพทางการเงินในระบบอุดมศึกษา การปรับปรุงระบบบริหารของสถาบันอุดมศึกษาให้มีประสิทธิภาพและทันสมัย	- การพัฒนาการบริหารจัดการของระบบอุดมศึกษา - รูปแบบการบริหารสถาบันอุดมศึกษาเพื่อความเป็นอิสระในการบริหาร - การระดมทรัพยากรเพื่อหารายได้ของสถาบันอุดมศึกษา - การปรับปรุงระบบบริหารของสถาบันอุดมศึกษา

จากตารางที่ 3 พบว่าประเด็นหลักในแผนฯ ตั้งแต่ฉบับที่ 1-9 ครอบคลุมทุกด้านของหลักการอุดมศึกษา และเป็นที่น่าสังเกตว่าแผนฯ ในช่วงแรกๆ คือ แผนฯ ฉบับที่ 1 – 3 จะมีวัตถุประสงค์สาระเน้นไปในเรื่องของการตั้งมหาวิทยาลัยในส่วนภูมิภาคและการผลิตบัณฑิตในสาขาวิชาที่จำเป็นต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ส่วนสาระของแผนฯ ในฉบับต่อๆ มากี่มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น โดยมีการจัดทำกลยุทธ์ มาตรการและกลไกหลัก และมีเป้าหมาย แนวปฏิบัติที่ชัดเจนมากขึ้น

แผนฯ ฉบับที่ 4 (พ.ศ.2520-2524) มีเนื้อหาของเรื่องคุณภาพโดยปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ตอบสนองสังคม และการยกระดับคุณภาพของอาจารย์ การระดมทรัพยากรเพื่อหารายได้ของสถาบันอุดมศึกษา รวมทั้งการส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษาร่วมมือและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

สำหรับแผนฯ ฉบับที่ 5 (พ.ศ.2525-2529) มีเนื้อหาในการสนับสนุนวิจัยค้นคว้าเพื่อความก้าวหน้าทางวิชาการและการนำผลวิจัยไปใช้ในการพัฒนาประเทศ การปรับปรุงโครงสร้างระบบบริหารและการดำเนินงานของสถาบันอุดมศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยมุ่งยกระดับมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา

แผนฯ ฉบับที่ 6 (พ.ศ.2530-2534) มีเนื้อหาที่ส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนในระดับบัณฑิตศึกษาที่เน้นคุณภาพมากกว่าปริมาณ ส่วนแผนฯ ฉบับที่ 7 (พ.ศ.2535-2539) มีเนื้อหาที่เน้นเกี่ยวกับการปรับปรุงการบริหารอุดมศึกษาเพื่อให้มีประสิทธิภาพและความคล่องตัวในการบริหารและการพัฒนาวิชาการ และมุ่งกระจายโอกาสทางการศึกษาระดับอุดมศึกษาในรูปแบบต่างๆ ไปยังกลุ่มประชากรผู้ด้อยโอกาสในการเข้ารับการศึกษาให้มากขึ้น ตลอดจนมุ่งพัฒนาและสร้างความพร้อมของสถาบันอุดมศึกษาให้พึ่งตนเองในเรื่องค่าใช้จ่ายได้มากขึ้น รวมทั้งมุ่งพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาให้มีศักยภาพและความพร้อมที่จะจัดการศึกษาที่มีความเป็นสากลและร่วมมือกับต่างประเทศให้กว้างขวางยิ่งขึ้น ควบคู่ไปกับการเผยแพร่เอกลักษณ์ในประชาคมโลก

แผนฯ ฉบับที่ 8 (พ.ศ.2540-2544) มีเนื้อหาที่เน้นเกี่ยวกับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและความเป็นเลิศทางวิชาการ การขยายโอกาสการเข้าสู่การศึกษาระดับอุดมศึกษาและความเท่าเทียมกันของโอกาสทางการศึกษาระดับอุดมศึกษา ด้านประสิทธิภาพการบริหารอุดมศึกษาและระบบการตรวจสอบ ตลอดจนด้านผลผลิตของอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคม ทั้งด้านปริมาณและคุณภาพ รวมทั้งด้านความเป็นสากลของอุดมศึกษาไทยและการเปิดสู่ภูมิภาคและด้านความมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของภาคเอกชน และการใช้การบริหารจัดการแบบเอกชนในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ

แผนฯ ฉบับที่ 9 (พ.ศ.2545-2549) มีเนื้อหาที่เน้นเกี่ยวกับการสร้างความแข็งแกร่งทางวิชาการที่ยั่งยืนให้กับระบบอุดมศึกษา การสร้างคุณภาพระดับสากลและการพึ่งพาตนเองได้จากภูมิปัญญาไทย ตลอดจนการเสริมสร้างความมั่นคงและเข้มแข็งให้ชุมชนและท้องถิ่น รวมทั้งการปฏิรูปการบริหารและการจัดการอุดมศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพ

นอกจากนี้ยังพบว่าเนื้อสาระของแผนฯ มีความคล้ายคลึงในหลายประเด็น ซึ่งสามารถสรุปประเด็นหลักจำแนกตามหลักการอุดมศึกษาได้ 78 ประเด็นหลัก โดยด้านการบริหารอุดมศึกษามีประเด็นหลักมากที่สุด 21 ประเด็น รองลงมาคือด้านการวิจัย (8 ประเด็น) ด้านความเสมอภาคทางการศึกษา (7 ประเด็น) บุคลากร (6 ประเด็น) การบริการวิชาการ (5 ประเด็น) สำหรับด้านงบประมาณ ด้านอาคารสถานที่และการใช้พื้นที่ กิจกรรมนิสิตนักศึกษา การพัฒนานิสิตนักศึกษา และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม มีประเด็นหลักในแผนฯ น้อย คือ 1 ประเด็น สำหรับเนื้อสาระของแผนฯ ที่มีความคล้ายคลึงกันในหลายประเด็น สามารถสรุปได้ตามตารางที่ 4

ตารางที่ 4 สรุปประเด็นหลักในแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาฉบับที่ 1-9 (พ.ศ. 2505 – 2549)
จำแนกตามหลักการอุดมศึกษา

หลักการอุดมศึกษา	ประเด็นหลัก
ความเป็นเลิศทางวิชาการ	1. การสร้างความเป็นเลิศทางวิชาการเรื่องที่ตั้งสถาบันนั้นสนใจและมีศักยภาพเพื่อพัฒนาไปสู่ระดับโลก 2. การจัดระบบการบริหารเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ 3. การพัฒนาด้านการวิจัยเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ
ความเป็นอิสระในการบริหาร	4. การลดระดับการควบคุมของรัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาการอุดมศึกษา 5. การปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อการบริหารงบประมาณ
ความเสมอภาคทางการศึกษา	6. การตั้งสถาบันอุดมศึกษาในส่วนภูมิภาค 7. เพิ่มการรับนักศึกษาโควตาในสถาบันอุดมศึกษาส่วนภูมิภาค 8. การประกันโอกาสทางการศึกษาโดยกำหนดสัดส่วนในการผลิตบัณฑิต 9. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาแก่ผู้ด้อยโอกาสและมีการให้ความช่วยเหลือ 10. การปรับปรุงระบบการรับเข้าศึกษา 11. การปรับปรุงเงื่อนไขกองทุนเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษา 12. การจัดการศึกษาระบบเปิด
การบริหารอุดมศึกษา	<u>พัฒนาการอุดมศึกษา</u> 13. พัฒนาการอุดมศึกษาให้ดำเนินภารกิจอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ <u>การพัฒนอุดมศึกษา</u> 14. การทำแผนระยะยาวเพื่อการพัฒนาอุดมศึกษา 15. การพัฒนาการวางแผนในระบบต่างๆ ที่สัมพันธ์กันและติดตามผลการดำเนินงานของสถาบัน 16. การปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการสถาบัน 17. การบริหารบุคลากรที่สนองตอบความต้องการกำลังคนระดับสูงในสถาบัน 18. ส่งเสริมความร่วมมือกับต่างประเทศในการจัดการศึกษาที่มีความเป็นสากล 19. พัฒนาสถาบันอุดมศึกษาให้มีศักยภาพและความพร้อมที่จะจัดการศึกษาที่มีความเป็นสากล 20. การพัฒนาระบบเครือข่ายสารสนเทศเพื่อพัฒนาการศึกษา 21. การผลิตบัณฑิตในสาขาวิชาที่จำเป็นต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ 22. การผลิตบัณฑิตในสาขาที่สำรองไว้ในเอกลักษณ์ของประเทศ 23. การปรับปรุงการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ <u>การขยายตัวของสถาบันอุดมศึกษาเอกชน</u> 24. ส่งเสริมให้เอกชนตั้งสถาบันอุดมศึกษา 25. ส่งเสริมสถาบันอุดมศึกษาเอกชนขยายการศึกษาในสาขาวิชาที่มีความพร้อม <u>ความร่วมมือจากองค์กรและหน่วยงานอื่น</u> 26. ส่งเสริมความร่วมมือกันระหว่างสถาบันอุดมศึกษาให้ดำเนินภารกิจที่เหมาะสมกับลักษณะพิเศษ ของสถาบัน 27. ส่งเสริมความร่วมมือกันระหว่างสถาบันอุดมศึกษาและร่วมมือกับภาคเอกชน องค์กรต่างๆ ใน การบริหารจัดการและดำเนินงาน 28. ส่งเสริมความร่วมมือกับภาคเอกชนในการสนับสนุนทรัพยากรและให้ความช่วยเหลือในการจัด การศึกษาและวิจัย

ตารางที่ 4 (ต่อ)

หลักการอุดมศึกษา	ประเด็นหลัก
	<p>29. ส่งเสริมความร่วมมือกันระหว่างสถาบันอุดมศึกษาและร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้ได้ประโยชน์สูงสุด</p> <p>30. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถาบันและความช่วยเหลือจากรัฐ <u>ความร่วมมือจากต่างประเทศ</u></p> <p>31. ส่งเสริมความร่วมมือและเครือข่ายจากต่างประเทศเพื่อให้อาจารย์พัฒนาตนเอง</p> <p>32. ส่งเสริมความร่วมมือทางวิชาการระหว่างสถาบันไทยกับสถาบันในต่างประเทศ</p> <p>33. ความสัมพันธ์เชื่อมโยงระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ</p>
การประกันคุณภาพการศึกษา	<p>34. ยกระดับมาตรฐานการศึกษา</p> <p>35. การสนับสนุนและปรับปรุงคุณภาพการศึกษาเทียบเคียงกับต่างประเทศ</p> <p>36. การพัฒนาคุณภาพการผลิตบัณฑิตในสาขาวิชาที่จำเป็นต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ</p> <p>37. การพัฒนาระบบและกลไกกำกับดูแลมาตรฐานทางวิชาการของสถาบันอุดมศึกษาเอกชน</p>
บุคลากร	<p>38. การยกระดับคุณภาพของอาจารย์</p> <p>39. การผลิตผลงานวิชาการ</p> <p>40. การปรับปรุงการวิจัยของอาจารย์</p> <p>41. การสร้างอาจารย์และบุคลากรให้เพียงพอกับความต้องการ</p> <p>42. การสร้างโอกาสก้าวหน้าในหน้าที่การงานของบุคลากร</p> <p>43. ภาวะผู้นำในสถาบันอุดมศึกษา</p>
งบประมาณ	<p>44. การปรับปรุงการบริหารงบประมาณ</p>
ทรัพยากรและการลงทุน	<p>45. การระดมทรัพยากรเพื่อหารายได้และการพัฒนาของสถาบันอุดมศึกษา</p> <p>46. การปรับทิศทางการใช้ทรัพยากรเพื่อขยายปริมาณการผลิต</p> <p>47. การประหยัดต้นทุนและเพิ่มรายได้มากที่สุด</p> <p>48. การปรับปรุงการเก็บค่าบำรุงให้เหมาะสม</p>
อาคารสถานที่และการใช้พื้นที่	<p>49. การปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานและสภาพแวดล้อมอุดมศึกษา</p>
การบริหารงานวิชาการและการจัดการเรียนรู้	<p>50. การปรับปรุงระบบสารสนเทศเพื่อจัดการศึกษาและการวิจัย</p> <p>51. ปรับปรุงห้องสมุดเพื่อจัดการศึกษาและการวิจัย</p> <p>52. การจัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัยและสร้างเครือข่ายของการเรียนรู้ของสถาบันอุดมศึกษา</p>
การวิจัย	<p>53. การพัฒนาการวิจัยและขีดความสามารถการวิจัยของสถาบันอุดมศึกษา</p> <p>54. การระดมทรัพยากรและความร่วมมือเพื่อการวิจัยทั้งในระดับประเทศและระหว่างประเทศ</p> <p>55. การสร้างเครือข่ายนักวิจัยไทยและต่างประเทศ</p> <p>56. การส่งเสริมการวิจัยด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาประเทศ</p> <p>57. การส่งเสริมการวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาและส่งเสริมการพัฒนาประเทศ</p> <p>58. การส่งเสริมการวิจัยสาขาวิชาที่มีศักยภาพเพื่อความเป็นผู้นำในภูมิภาคและเป็นประโยชน์ต่อโลก</p> <p>59. การส่งเสริมการวิจัยภูมิปัญญาไทย</p> <p>60. การส่งเสริมการวิจัยเพื่อการอนุรักษ์และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p>

ตารางที่ 4 (ต่อ)

หลักการอุดมศึกษา	ประเด็นหลัก
หลักสูตร	61. การปรับปรุงและประเมินหลักสูตรให้เหมาะสมทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ 62. การปรับปรุงและประเมินหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้และสังคม 63. การพัฒนาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา 64. การยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครู
การเรียนการสอน	65. การพัฒนาการเรียนการสอน 66. การปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ 67. การปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้และสังคม 68. การปฏิรูปการเรียนการสอน
กิจการนิสิตนักศึกษา	69. การดำเนินงานกิจการนิสิตนักศึกษา
กิจกรรมนิสิตนักศึกษา	70. การส่งเสริมให้นิสิตนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม 71. การปรับปรุงกิจกรรมนิสิตนักศึกษา
การพัฒนา นิสิตนักศึกษา	72. การส่งเสริมและพัฒนาบัณฑิตให้มีคุณภาพ คุณธรรม
การบริการวิชาการ	73. การพัฒนาการให้บริการทางวิชาการแก่สังคม 74. การขยายบริการทางวิชาการแก่สังคม 75. การร่วมมือกับองค์กรอื่นในการจัดบริการวิชาการ 76. การส่งเสริมสถาบันอุดมศึกษาเฉพาะทางจัดบริการวิชาการ 77. การระดมทรัพยากรเพื่อขยายงานบริการวิชาการ
การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	78. การพัฒนาการทำนุบำรุงรักษาศิลปวัฒนธรรม

2.2 การหาความสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาฉบับที่ 1-9

เมื่อได้ประเด็นหลักในแผนฯ ซึ่งคือข้อสรุปรวมของแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ตั้งแต่ฉบับที่ 1-9 แล้วนั้น (ตารางที่ 4) จึงได้นำงานวิจัยทางการอุดมศึกษาจำนวนทั้งสิ้น 1,184 เรื่อง โดยมีสาระตามวัตถุประสงค์การวิจัยจำนวน 1,244 สาระ มาหาความสอดคล้องกับแผนฯ โดยรายละเอียดแสดงในตารางที่ 5.1 - 5.16

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5.1 ความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์วิจัย/ผลวิจัยกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา
ฉบับที่ 1 - 9 (2505-2549) ด้านความเป็นเลิศทางวิชาการและความเป็นอิสระในการบริหาร

	ประเด็นหลักแผนฯ ฉบับที่ 1 – 9 (2505 – 2549)				
	ความเป็นเลิศทางวิชาการ			ความเป็นอิสระฯ	
วัตถุประสงค์วิจัย / ผลวิจัย แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา	การสร้างความเป็นเลิศทางวิชาการในเรื่องที่สถาบันนั้นสนใจ มีศักยภาพเพียงพอและพัฒนาไปสู่ระดับโลก	การจัดระบบการบริหารเพื่อความ เป็นเลิศทางวิชาการ	การพัฒนาด้านการวิจัยเพื่อความ เป็นเลิศทางวิชาการ	การลดระดับการควบคุมของรัฐให้เอื้อต่อการพัฒนา การอุดมศึกษา	การปรับกฎ ระเบียบให้เอื้อต่อการบริหารงบประมาณ
ความเป็นเลิศทางวิชาการ - การพัฒนาดัชนีสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ - บทบาทและศักยภาพของสถาบันอุดมศึกษาในการเสริมสร้างและ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ - พัฒนาโครงสร้างการศึกษาและการวิจัยเพื่อเตรียมพร้อมในการ แข่งขันทางอุตสาหกรรม	- 1 1	2 1 1	- 1 1	- - -	- - -
ความเป็นอิสระในการบริหาร - พัฒนาการเกี่ยวกับความเป็นอิสระของมหาวิทยาลัยไทย - รูปแบบกฎหมายมหาวิทยาลัยราชภัฏในกำกับของรัฐ - การกำหนดนโยบายสู่การเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับรัฐ - รูปแบบการบริหารมหาวิทยาลัยในฐานะมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ - การบริหารมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ - การเตรียมพร้อมของมหาวิทยาลัยของรัฐเพื่อเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับรัฐ - รูปแบบการบริหารงานบุคคลของมหาวิทยาลัยกำกับรัฐ	- - - - - - -	- - - - - - -	- - - - - - -	1 1 1 2 1 1 1	1 1 1 2 1 1 -
รวม	2	4	2	8	7

จากตารางที่ 5.1 ความสอดคล้องวัตถุประสงค์วิจัย/ผลวิจัยกับแผนฯ ที่มีเนื้อหาสาระด้าน
ความเป็นเลิศทางวิชาการ พบว่ามีงานวิจัยสอดคล้องกับแผนพัฒนาฯ ครอบคลุมทุกประเด็น โดย
จากความสอดคล้องของงานวิจัยทั้งหมด 8 ประเด็นนี้มีความสอดคล้องในประเด็นการจักระบบการ
บริหารและการวิจัยเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการมากที่สุด (4 ประเด็น) สำหรับด้านความเป็น
อิสระในการบริหารมีงานวิจัยที่สอดคล้องในประเด็นด้านการลดระดับการควบคุมของรัฐให้เอื้อต่อ
การพัฒนาการอุดมศึกษามากที่สุด (8 ประเด็น) รองลงมาคือ การปรับกฎ ระเบียบให้เอื้อต่อการ
บริหารงบประมาณ (7 ประเด็น)

ตารางที่ 5.2 ความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์วิจัย/ผลวิจัยกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา
ฉบับที่ 1 - 9 (2505-2549) ด้านความเสมอภาคทางการศึกษา

วัตถุประสงค์วิจัย / ผลวิจัย	ประเด็นหลักแผนฯ ฉบับที่ 1 - 9 (2505-2549)						
	การตั้งสถาบันอุดมศึกษาในส่วนภูมิภาค	เพิ่มการรับนักศึกษาโควตาในสถาบันอุดมศึกษา ส่วนภูมิภาค	การประกันโอกาสทางการศึกษาโดยกำหนดสัดส่วน ในการผลิตบัณฑิต	การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาแก่ผู้ด้อยโอกาส และมีการให้ความช่วยเหลือ	การปรับปรุงระบบการรับเข้าศึกษา	การปรับปรุงเงื่อนไขกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา	การจัดการศึกษาระบบเปิด
ความเสมอภาคทางการศึกษา							
- การจัดการศึกษาระบบเปิด	-	-	-	-	-	-	12
- ความต้องการและการได้โอกาสศึกษาในระดับอุดมศึกษา	1	-	9	-	-	-	-
- การดำเนินงานนโยบายกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษาใน สถาบันอุดมศึกษา	-	-	-	-	-	6	-
- นโยบายและแนวปฏิบัติการจัดการศึกษาพิเศษในสถาบันฯ	-	-	-	4	-	-	-
- การเทียบระดับและเทียบโอนผลการเรียนระดับอุดมศึกษา	-	-	-	-	2	-	-
- การเทียบโอนประสบการณ์อาชีพเข้าสู่ระบบคุณวุฒิวิชาชีพ	-	-	-	1	-	-	-
- การพัฒนาระบบการรับรองปริญญาของต่างประเทศเพื่อ เข้าศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาของไทย	-	-	-	-	1	-	-
- การรับนักศึกษาโควตาในสถาบันอุดมศึกษา	-	1	-	1	-	-	-
- ทุนอุดหนุนการศึกษา	-	-	-	-	-	1	-
- วิวัฒนาการของแนวคิดเกี่ยวกับสิทธิทางการศึกษาในไทย	-	-	1	-	-	-	-
รวม	1	1	10	6	3	7	12

จากตารางที่ 5.2 ความสอดคล้องวัตถุประสงค์วิจัย/ผลวิจัยกับแผนฯ ที่มีเนื้อหาสาระด้านความเสมอภาคทางการศึกษา พบว่ามีงานวิจัยสอดคล้องกับแผนฯ ครอบคลุมทุกประเด็น คือ การตั้งสถาบันอุดมศึกษาและการเพิ่มการรับนักศึกษาโควตาในส่วนภูมิภาค การประกันโอกาสทางการศึกษา รวมทั้งการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาแก่ผู้ด้อยโอกาส การปรับปรุงระบบการรับเข้าศึกษาและเงื่อนไขกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา และการจัดการศึกษาระบบเปิด โดยจากความสอดคล้องงานวิจัยทั้งหมด 40 ประเด็น พบว่ามีความสอดคล้องในประเด็นการจัดการศึกษาระบบเปิดมากที่สุด (12 ประเด็น) รองลงมาคือ การประกันโอกาสทางการศึกษาโดยกำหนดสัดส่วนในการผลิตบัณฑิต (10 ประเด็น) การปรับปรุงเงื่อนไขกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา (7 ประเด็น) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาแก่ผู้ด้อยโอกาสและมีการให้ความช่วยเหลือ (6 ประเด็น)

ตารางที่ 5.3 ความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์วิจัย/ผลวิจัยกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา
ฉบับที่ 1 - 9 (2505-2549) ด้านการบริหารอุดมศึกษา : การพัฒนาและการวางแผน

วัตถุประสงค์วิจัย / ผลวิจัย	ประเด็นหลักแผนฯ ฉบับที่ 1 – 9 (2505 – 2549)		
	พัฒนาการอุดมศึกษาให้ดำเนินภารกิจ อย่างมีประสิทธิภาพ	การทำแผนระยะยาวที่การพัฒนาอุดมศึกษา	การพัฒนาการวางแผนในระบบต่างๆ ที่สัมพันธ์กัน และติดตามผลการดำเนินงานของสถาบัน
แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา			
วัตถุประสงค์วิจัย / ผลวิจัย			
- พัฒนาการอุดมศึกษา			
- พัฒนาการของสถาบันอุดมศึกษา	4	-	-
- พัฒนาการอุดมศึกษาไทย	1	-	-
- วิวัฒนาการของหลักการอุดมศึกษาไทย	1	-	-
- ปรัชญาการอุดมศึกษาในพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช	1	-	-
- การพัฒนาอุดมศึกษา			
- เป้าหมายของสถาบันอุดมศึกษา	11	-	-
- นโยบายของสถาบันอุดมศึกษา	5	-	-
- การวางแผนพัฒนาสถาบันอุดมศึกษา	5	-	-
- การปฏิรูปอุดมศึกษา	-	2	-
- แผนพัฒนาอุดมศึกษา	-	1	-
- โครงสร้างระบบอุดมศึกษา			
- โครงสร้างระบบอุดมศึกษา	-	-	1
- การวิเคราะห์เชิงระบบการบริหารสถานศึกษา	-	-	1
- การบริหารองค์การ			
- การบริหารการเงิน,การบริหารงานพัสดุ,การบริหารงานทะเบียนนิสิตนักศึกษา	-	-	7
- การบริหารงานของหน่วยงานในสถาบันอุดมศึกษา	-	-	4
- การบริหารงานฝึกอบรม	-	-	2
- แนวโน้มการบริหารสถาบันอุดมศึกษา	-	2	-
- วัฒนธรรมองค์การในการบริหาร	-	-	2
- โครงสร้างการบริหารสถาบันอุดมศึกษาไทย	-	-	1
- ภูมิศาสตร์อำนาจในการบริหารงานมหาวิทยาลัย	-	-	1
- การดำเนินงานของสถาบันอุดมศึกษา			
- สถานภาพและบทบาทของสถาบันอุดมศึกษา	8	-	-
- ภารกิจของสถาบันอุดมศึกษา	8	-	-
- การจัดบริการการศึกษา	-	-	5

ตารางที่ 5.3 (ต่อ)

วัตถุประสงค์วิจัย / ผลวิจัย	ประเด็นหลักแผนฯ ฉบับที่ 1 – 9 (2505 – 2549)		
	พัฒนาการอุดมศึกษาให้ดำเนินภารกิจอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ	การทำแผนระยะยาวเพื่อการพัฒนาอุดมศึกษา	การพัฒนาการวางแผนในระบบต่างๆ ที่สัมพันธ์กันและติดตามผลการดำเนินงานของสถาบัน
<p>แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา</p> <p>- การดำเนินงานของสถาบันอุดมศึกษา (ต่อ)</p> <ul style="list-style-type: none"> - การให้บริการห้องสมุด - ภาพลักษณ์ของสถาบันอุดมศึกษา - รูปแบบและโครงสร้างของการจัดการศึกษา - การดำเนินงานของสถาบันอุดมศึกษา <p>- การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร</p> <ul style="list-style-type: none"> - การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถาบันอุดมศึกษา - การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารบุคลากร - การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อจัดการเรียนการสอน - การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อประกันคุณภาพการศึกษา <p>- สถาบันอุดมศึกษาของศาสนา</p> <ul style="list-style-type: none"> - รูปแบบการบริหารการศึกษาสถาบันการศึกษาสงฆ์ - รูปแบบสถาบันส่งเสริมและเผยแผ่พระพุทธศาสนาในประเทศไทย - รูปแบบมหาวิทยาลัยสงฆ์นานาชาติ 	<p>-</p> <p>2</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>4</p> <p>-</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>20</p> <p>5</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>-</p> <p>-</p>
รวม	48	5	62

จากตารางที่ 5.3 ความสอดคล้องวัตถุประสงค์วิจัย/ผลวิจัยกับแผนฯ ที่มีเนื้อหาสาระด้านการบริหารอุดมศึกษา เรื่องของการพัฒนาและการวางแผนในการบริหารอุดมศึกษานั้น พบว่ามีความวิจัยสอดคล้องกับแผนฯ ครอบคลุมทุกประเด็น คือการพัฒนาการอุดมศึกษาให้ดำเนินภารกิจอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ การทำแผนระยะยาว การพัฒนาการวางแผนในระบบต่างๆ ที่สัมพันธ์กันและติดตามผลการดำเนินงานของสถาบัน โดยจากความสอดคล้องงานวิจัยทั้งหมด 115 ประเด็น พบว่ามีความสอดคล้องในประเด็นการพัฒนาการวางแผนในระบบต่างๆ ที่สัมพันธ์กันและติดตามผลการดำเนินงานของสถาบันมากที่สุด (62 ประเด็น) รองลงมาคือ การพัฒนาการอุดมศึกษาให้ดำเนินภารกิจอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ (48 ประเด็น)

ตารางที่ 5.4 ความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์วิจัย/ผลวิจัยกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา
ฉบับที่ 1 - 9 (2505-2549) ด้านการบริหาร : การปรับปรุง การพัฒนาระบบการบริหารและ
การจัดการศึกษาที่มีความเป็นสากล

วัตถุประสงค์วิจัย / ผลวิจัย	ประเด็นหลักแผนฯ ฉบับที่ 1 - 9 (2505 - 2549)				
	การปรับปรุงและพัฒนาระบบการบริหารจัดการสถาบัน	การพัฒนาาระบบเครือข่ายสารสนเทศเพื่อพัฒนาการศึกษา	การบริหารบุคลากรที่สนองตอบความต้องการกำลังคนระดับสูงในสถาบัน	ส่งเสริมความร่วมมือกับต่างประเทศในการจัดการศึกษาที่มีความเป็นสากล	พัฒนาสถาบันอุดมศึกษาให้มีศักยภาพและความพร้อมที่จะจัดการศึกษาที่มีความเป็นสากล
การบริหารอุดมศึกษา					
- การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร					
- การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถาบันอุดมศึกษา	20	20	-	-	-
- การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารบุคลากร	5	5	5	-	-
- การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อจัดการเรียนการสอน	3	3	-	-	-
- การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา	2	2	-	-	-
- การบริหารองค์การ					
- การบริหารงานบุคคล	-	-	12	-	-
- การปรับโครงสร้างการได้มาซึ่งผู้บริหารระดับต่างๆ	-	-	1	-	-
- ระบบอาวุโสของผู้บริหารและอาจารย์	-	-	1	-	-
- ความเป็นสากล					
- ความร่วมมือทางวิชาการระหว่างสถาบันอุดมศึกษาไทยกับต่างประเทศ	-	-	-	2	-
- ความเป็นสากลของสถาบันอุดมศึกษา	-	-	-	-	1
รวม	30	30	19	2	1

จากตารางที่ 5.4 ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์วิจัย/ผลวิจัยกับแผนฯ เรื่องการปรับปรุงและการพัฒนาระบบการบริหารอุดมศึกษา พบว่ามีงานวิจัยสอดคล้องกับแผนพัฒนาฯ ครอบคลุมทุกประเด็น คือการปรับปรุงและพัฒนาระบบการบริหารจัดการสถาบัน การพัฒนาระบบเครือข่ายสารสนเทศ และการบริหารบุคลากรตามความต้องการกำลังคนระดับสูงในสถาบัน โดยจากความสอดคล้องงานวิจัยทั้งหมด 79 ประเด็น พบว่ามีความสอดคล้องในประเด็นการปรับปรุงและพัฒนาระบบการบริหารจัดการสถาบันและการพัฒนาระบบเครือข่ายสารสนเทศ มากที่สุด (30 ประเด็น) สำหรับด้านการบริหารในเรื่องของการจัดการศึกษาที่มีความเป็นสากล พบว่ามีความสอดคล้องในประเด็นการส่งเสริมความร่วมมือกับต่างประเทศในการจัดการศึกษาที่มีความเป็นสากล 1 ประเด็น

ตารางที่ 5.5 ความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์วิจัย/ผลวิจัยกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา
ฉบับที่ 1 - 9 (2505-2549) ด้านการบริหาร : การคัดเลือกเข้าศึกษาและการผลิตบัณฑิต

วัตถุประสงค์วิจัย / ผลวิจัย	ประเด็นหลักแผนฯ ฉบับที่ 1 - 9 (2505 - 2549)		
	การปรับปรุงการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ	การผลิตบัณฑิตในสาขาวิชาที่จำเป็นต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ	การผลิตบัณฑิตในสาขาที่ดำรงไว้ในเอกลักษณ์ของประเทศ
แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา วัตถุประสงค์วิจัย / ผลวิจัย			
การบริหารอุดมศึกษา - การรับนักศึกษาและการผลิตบัณฑิต - การศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา - การผลิตบัณฑิตเพื่อสนองตอบความต้องการของประเทศ - การคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา - การสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาระบบใหม่ - การวิเคราะห์และประเมินโครงการรับนิสิตโดยวิธีพิเศษ - ลักษณะของนักเรียนที่เข้าศึกษา - การเปรียบเทียบสัมฤทธิ์ผลของการรับนักศึกษาด้วยวิธีการให้โควตาและการสอบคัดเลือก - แบบสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา - การวิเคราะห์ความแตกต่างของผลการเรียนระหว่างนักศึกษาที่ผ่านการสอบแข่งขันจากทบวงมหาวิทยาลัยและสถาบันจัดสอบเอง - การเรียนรู้ของผู้เรียนที่สอบผ่านและไม่ผ่านการสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัย - กลยุทธ์การรับเข้าศึกษา - โครงการรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ	- - 4 3 2 2 2 1 1 1 1 1 1	1 - - - - - - - - - - - -	7 7 - - - - - - - - - - -
รวม	18	1	14

ตารางที่ 5.5 ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์วิจัย/ผลวิจัยกับแผนฯ ด้านการบริหาร อุดมศึกษา เรื่องการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อและการผลิตบัณฑิตพบว่า มีงานวิจัยสอดคล้องกับแผนพัฒนาฯ ครอบคลุมทุกประเด็น คือการปรับปรุงการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ การผลิตบัณฑิตในสาขาวิชาที่จำเป็นต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและการผลิตบัณฑิตในสาขาที่ดำรงไว้ในเอกลักษณ์ของประเทศ โดยจากความสอดคล้องงานวิจัยทั้งหมด 33 ประเด็น พบว่ามีความสอดคล้องในประเด็นเรื่องการปรับปรุงการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อมากที่สุด (18 ประเด็น) รองลงมาคือ การผลิตบัณฑิตในสาขาที่ดำรงไว้ในเอกลักษณ์ของประเทศ (14 ประเด็น)

ตารางที่ 5.6 ความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์วิจัย/ผลวิจัยกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา
ฉบับที่ 1 - 9 (2505-2549) ด้านการบริหาร : การขยายตัวของสถาบันอุดมศึกษาเอกชน
และความร่วมมือ

วัตถุประสงค์วิจัย / ผลวิจัย	ประเด็นหลักแผนฯ ฉบับที่ 1 - 9 (2505 - 2549)											
	ส่งเสริมให้เอกชนตั้งสถาบันอุดมศึกษา	ส่งเสริมสถาบันอุดมศึกษาเอกชนขยายการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่มีความพร้อม	ส่งเสริมความร่วมมือและเครือข่ายจากต่างประเทศเพื่อพัฒนาอาจารย์	ส่งเสริมความร่วมมือทางวิชาการระหว่างสถาบันไทยกับสถาบันต่างประเทศ	ความสัมพันธืเพื่อเชื่อมโยงระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ส่งเสริมความร่วมมือกันระหว่างสถาบันอุดมศึกษาให้ดำเนินภารกิจที่เหมาะสมกับลักษณะพิเศษของสถาบัน	ส่งเสริมความร่วมมือกันระหว่างสถาบันอุดมศึกษาและร่วมมือกับภาคเอกชน องค์การต่างๆ ในการบริหารจัดการและดำเนินงาน	ส่งเสริมความร่วมมือกันระหว่างสถาบันอุดมศึกษาและร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด	ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถาบันและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจากรัฐ			
การบริหารอุดมศึกษา												
- การขยายตัวสถาบันอุดมศึกษาเอกชน												
- การขยายตัวสถาบันอุดมศึกษาเอกชน	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- ความร่วมมือ												
- ความร่วมมือทางวิชาการระหว่างสถาบันอุดมศึกษาไทยกับต่างประเทศ	-	-	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-
- ความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับสถาบันอุดมศึกษาเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-
- ความสัมพันธ์ระหว่างรัฐกับสถาบันอุดมศึกษาของรัฐในการบริหารการศึกษ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
- บทบาทของทบวงมหาวิทยาลัยต่อสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
- ความร่วมมือทางวิชาการด้านการเรียนการสอน	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1	-	-
- ความร่วมมือระหว่างเอกชนกับสถาบันอุดมศึกษา	-	-	-	-	-	-	2	2	-	-	-	-
- การบริหารสถาบันอุดมศึกษาโดยใช้หลักการบริหารจัดการแบบเอกชน	-	-	-	-	-	-	6	6	-	-	-	-
- บทบาทของศิษย์เก่าต่อการจัดดำเนินงานของมหาวิทยาลัย	-	-	-	-	-	-	2	2	-	-	-	-
รวม	2	2	2	2	1	1	10	10	1	2	2	2

ตารางที่ 5.6 ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์วิจัย/ผลวิจัยกับแผนฯ ด้านการบริหาร
อุดมศึกษา เรื่องการขยายตัวของสถาบันอุดมศึกษาเอกชน พบว่ามีงานวิจัยที่สอดคล้องกับ
แผนพัฒนาฯ ครอบคลุมทุกประเด็น ซึ่งจากทั้งหมด 4 ประเด็น พบว่ามี การส่งเสริมให้เอกชนตั้ง
สถาบันอุดมศึกษา 2 ประเด็น และการส่งเสริมสถาบันอุดมศึกษาเอกชนขยายการศึกษาใน
สาขาวิชาที่มีความพร้อม 2 ประเด็น

ด้านการบริหารอุดมศึกษาเรื่องความร่วมมือกับต่างประเทศนั้น พบว่ามีงานวิจัย
สอดคล้องกับแผนฯ ครอบคลุมทุกประเด็น คือ การส่งเสริมความร่วมมือและเครือข่ายจาก
ต่างประเทศเพื่อพัฒนาอาจารย์ และการส่งเสริมความร่วมมือทางวิชาการระหว่างสถาบันไทยกับ
สถาบันต่างประเทศ นอกจากนี้ยังพบว่ามี การส่งเสริมความร่วมมือกันระหว่างสถาบันอุดมศึกษา
ให้ดำเนินภารกิจที่เหมาะสมกับลักษณะพิเศษของสถาบัน และการส่งเสริมความร่วมมือกัน
ระหว่างสถาบันอุดมศึกษาและร่วมมือกับภาคเอกชน องค์กรต่างๆ ในการบริหารจัดการและ
ดำเนินงาน รวมทั้งการส่งเสริมความร่วมมือกับภาคเอกชนในการสนับสนุนทรัพยากรและให้ความ
ช่วยเหลือในการจัดการศึกษาและวิจัย การส่งเสริมความร่วมมือกันระหว่างสถาบันอุดมศึกษาและ
กับหน่วยงานอื่นในการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้ได้ประโยชน์สูงสุด และการส่งเสริมความร่วมมือ
ระหว่างสถาบันและความช่วยเหลือจากรัฐ

ในส่วนของความสอดคล้องระหว่างงานวิจัยกับแผนฯ จากงานวิจัยทั้งหมด 29 ประเด็น
พบว่ามี ความสอดคล้องในประเด็นการส่งเสริมความร่วมมือกันระหว่างสถาบันอุดมศึกษาและ
ร่วมมือกับภาคเอกชน องค์กรต่างๆ ในการบริหารจัดการและดำเนินงาน การส่งเสริมความร่วมมือ
กับภาคเอกชนในการสนับสนุนทรัพยากรและให้ความช่วยเหลือในการจัดการศึกษาและวิจัย มาก
ที่สุด (10 ประเด็น) รองลงมาคือ การส่งเสริมความร่วมมือและเครือข่ายจากต่างประเทศเพื่อ
พัฒนาอาจารย์ (2 ประเด็น) การส่งเสริมความร่วมมือทางวิชาการระหว่างสถาบันไทยกับสถาบัน
ต่างประเทศ (2 ประเด็น) การส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถาบันและความช่วยเหลือจากรัฐ (2
ประเด็น) และการส่งเสริมความร่วมมือกันระหว่างสถาบันอุดมศึกษาให้ดำเนินภารกิจที่เหมาะสม
กับลักษณะพิเศษของสถาบัน (1 ประเด็น) ตลอดจนการส่งเสริมความร่วมมือกันระหว่าง
สถาบันอุดมศึกษา และการร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้ได้ประโยชน์สูงสุด
(1 ประเด็น)

ในส่วนประเด็นความร่วมมือกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่ามีงานวิจัยที่สอดคล้องกับ
แผนพัฒนาฯ 1 ประเด็นคือสาระด้านความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับสถาบันอุดมศึกษาเพื่อ
พัฒนาวิชาชีพครู

ตารางที่ 5.7 ความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์วิจัย / ผลวิจัยกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา
ฉบับที่ 1 - 9 (2505-2549) ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

วัตถุประสงค์วิจัย / ผลวิจัย	ประเด็นหลักแผนฯ ฉบับที่ 1 - 9 (2505 - 2549)			
	ยกระดับมาตรฐานการศึกษา	การสนับสนุนและปรับปรุงคุณภาพการศึกษาเทียบเคียงกับต่างประเทศ	การพัฒนาคุณภาพการผลิตบัณฑิตในสาขาวิชาที่จำเป็นต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ	การพัฒนาระบบและกลไกกำกับดูแลมาตรฐานทางวิชาการของสถาบันอุดมศึกษาเอกชน
การประกันคุณภาพการศึกษา				
- การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา	15	-	-	1
- การพัฒนาดัชนีและเกณฑ์ในการประกันคุณภาพการศึกษา	14	-	-	1
- การพัฒนาดัชนีและเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษา	12	-	-	-
- การประเมินคุณภาพภายนอกของสถาบันอุดมศึกษา	3	-	-	-
- ระบบประกันคุณภาพทางการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา	2	-	-	-
- การนำระบบการประกันคุณภาพ ISO 9001 มาใช้ในสถาบันอุดมศึกษา	2	-	-	-
- การมีส่วนร่วมของบุคลากรในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา	2	-	-	-
- การพัฒนาคุณภาพการผลิตในสาขาวิศวกรรมศาสตร์	-	-	1	-
- เกณฑ์ประเมินสถาบันอุดมศึกษาไทย	1	-	-	-
- การจัดอันดับคุณภาพการศึกษาของสถาบันราชภัฏ	1	1	-	-
- การรับรองมาตรฐานการศึกษา	1	-	-	-
- การเปรียบเทียบการจัดอันดับสถาบันอุดมศึกษาของประเทศในเอเชีย	1	1	-	-
- แนวโน้มการประกันคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษาของต่างประเทศ	1	1	-	-
- การเปรียบเทียบระบบประกันคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษาระหว่างประเทศไทยกับภูมิภาคอาเซียนและกลุ่มทวีปยุโรป	1	1	-	-
รวม	56	4	1	2

ตารางที่ 5.7 ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์วิจัย/ผลวิจัยกับแผนฯ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาพบว่า มีงานวิจัยสอดคล้องกับแผนฯ ครอบคลุมทุกประเด็น คือ การยกระดับมาตรฐานการศึกษา และการสนับสนุนและปรับปรุงคุณภาพการศึกษาเทียบเคียงกับต่างประเทศ ตลอดจนการพัฒนาคุณภาพการผลิตบัณฑิตในสาขาวิชาที่จำเป็นต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ตลอดจนการพัฒนาระบบและกลไกกำกับดูแลมาตรฐานทางวิชาการของสถาบันอุดมศึกษาเอกชน โดยจากผลวิจัยทั้งหมด 63 ประเด็นพบว่ามีความสอดคล้องในประเด็นการยกระดับมาตรฐานการศึกษามากที่สุด (56 ประเด็น)

ตารางที่ 5.8 ความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์วิจัย/ผลวิจัยกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา
ฉบับที่ 1 - 9 (2505-2549) ด้านบุคลากร : อาจารย์ ผู้บริหารและบุคลากรในอุดมศึกษา

วัตถุประสงค์วิจัย / ผลวิจัย	ประเด็นหลักแผนฯ ฉบับที่ 1 – 9 (2505 – 2549)					
	การยกระดับคุณภาพของอาจารย์	การผลิตผลงานวิชาการ	การปรับปรุงการวิจัยของอาจารย์	การสร้างอาจารย์และบุคลากรให้เพียงพอ กับความต้องการ	ภาวะผู้นำในสถาบันอุดมศึกษา	การสร้างโอกาสก้าวหน้าในหน้าที่การงานของบุคลากร
แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา						
วัตถุประสงค์วิจัย / ผลวิจัย						
บุคลากร						
- การปฏิบัติงานของอาจารย์						
- บทบาทของอาจารย์	28	-	-	-	-	-
- การวิจัยของอาจารย์	-	-	15	-	-	-
- พฤติกรรมการสอนของอาจารย์	13	-	-	-	-	-
- ประสบการณ์ทางวิชาการและการสอนของอาจารย์	5	-	-	1	-	-
- ประเมินการสอนของอาจารย์	6	-	-	-	-	-
- การผลิตผลงานทางวิชาการ	1	4	-	-	-	-
- วิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานของอาจารย์	1	-	-	-	-	1
- คุณลักษณะทางจริยธรรมของอาจารย์	1	-	-	-	-	-
- วัฒนธรรมอาจารย์สถาบันอุดมศึกษาไทย	1	-	-	-	-	-
- ลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์และอาจารย์ผู้สอน	11	-	-	-	-	-
- อัตรากำลังของอาจารย์						
- อัตรากำลังของอาจารย์	-	-	-	7	-	-
- การสรรหาและรักษาอาจารย์	-	-	-	1	-	-
- การแก้ปัญหาการขาดแคลนกำลังคนสายวิชาการ	-	-	-	1	-	-
- การปฏิบัติงานของบุคลากร						
- การปฏิบัติงานของบุคลากร	-	-	-	-	-	8
- ความพึงพอใจในการทำงานของบุคลากร	-	-	-	-	-	10
- ลักษณะที่พึงประสงค์ของบุคลากร	-	-	-	-	-	4
- การพัฒนาและส่งเสริมอาจารย์และบุคลากร						
- แนวทางการพัฒนาอาจารย์	-	-	-	-	-	24
- แนวทางการพัฒนาบุคลากร	-	-	-	-	-	23
- บรรยากาศองค์การของสถาบันอุดมศึกษา	-	-	-	-	-	5

ตารางที่ 5.8 (ต่อ)

แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา วัตถุประสงค์วิจัย / ผลวิจัย	ประเด็นหลักแผนฯ ฉบับที่ 1 – 9 (2505 – 2549)					
	การยกระดับคุณภาพของอาจารย์	การผลิตผลงานวิชาการ	การปรับปรุงการวิจัยของอาจารย์	การสร้างอาจารย์และบุคลากรให้เพียงพอ กับความต้องการ	ภาวะผู้นำในสถาบันอุดมศึกษา	การสร้างโอกาสก้าวหน้าในหน้าที่การงานของบุคลากร
- การพัฒนาและส่งเสริมอาจารย์และบุคลากร (ต่อ)						
- ขวัญและกำลังใจของบุคลากร	-	-	-	-	-	4
- คุณภาพชีวิตการทำงานของอาจารย์และบุคลากร	-	-	-	-	-	2
- หลักเกณฑ์และวิธีการพิจารณาความดีความชอบในการเลื่อนขั้น เงินเดือนคณาจารย์	-	-	-	-	-	1
- การพัฒนานโยบายการยกย่องครู	-	-	-	-	-	1
- การจัดสวัสดิการของข้าราชการครู	-	-	-	-	-	1
- ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของอาจารย์	-	-	-	-	-	3
- การจัดตั้งกองทุนพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากร	-	-	-	-	-	1
- ผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษา						
- คุณสมบัติและบทบาทของผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษา	-	-	-	-	30	-
- รูปแบบการได้มาของผู้ดำรงตำแหน่งอธิการบดีในประเทศไทย	-	-	-	-	1	-
รวม	67	4	15	10	31	88

ตารางที่ 5.8 ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์/ผลวิจัยกับแผนฯ ด้านบุคลากร พบว่า มีงานวิจัยสอดคล้องกับแผนฯ ครอบคลุมทุกประเด็น คือ การยกระดับคุณภาพของอาจารย์ การผลิตผลงานวิชาการ การปรับปรุงการวิจัยของอาจารย์ ตลอดจนการสร้างอาจารย์และบุคลากรให้เพียงพอกับความต้องการ และภาวะผู้นำในสถาบันอุดมศึกษา รวมทั้งการสร้างโอกาสก้าวหน้าในหน้าที่การงาน โดยจากความสอดคล้องงานวิจัยทั้งหมด 215 ประเด็น พบว่ามีความสอดคล้องในประเด็นการสร้างโอกาสก้าวหน้าในหน้าที่การงานมากที่สุด (88 ประเด็น) รองลงมาประเด็นการยกระดับคุณภาพของอาจารย์ (67 ประเด็น) ภาวะผู้นำในสถาบันอุดมศึกษา (31 ประเด็น) การปรับปรุงการวิจัยของอาจารย์ (15 ประเด็น) และการสร้างอาจารย์และบุคลากรให้เพียงพอกับความต้องการ (10 ประเด็น)

ตารางที่ 5.9 ความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์วิจัย ผลวิจัยกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา
ฉบับที่ 1 - 9 (2505-2549) ด้านงบประมาณ ทรัพยากร การลงทุนและอาคารสถานที่ การใช้พื้นที่

แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา วัตถุประสงค์วิจัย / ผลวิจัย	ประเด็นหลักแผนฯ ฉบับที่ 1 - 9 (2505 - 2549)					
	การบริหารงบประมาณ	การระดมทรัพยากรเพื่อหารายได้ และการพัฒนาของสถาบัน	การปรับทิศทางการใช้ทรัพยากร เพื่อขยายปริมาณการผลิต	การประหยัดต้นทุนและเพิ่มรายได้	การปรับปรุงการเก็บค่าบำรุง ให้เหมาะสม	การปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐาน และสภาพแวดล้อมอุดมศึกษา
งบประมาณ						
- การบริหารงบประมาณของสถาบันอุดมศึกษา	4	-	-	-	-	-
- การวางแผนงบประมาณของสถาบันอุดมศึกษา	2	-	-	-	-	-
- รูปแบบงบประมาณสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ	1	-	-	-	-	-
ทรัพยากรและการลงทุน						
- ต้นทุนในการจัดการศึกษาและทางเลือกในการลดต้นทุน	-	-	5	5	5	-
- รูปแบบการระดมทุนของสถาบันอุดมศึกษา	-	2	-	-	-	-
- ค่าใช้จ่ายและผลตอบแทนการลงทุนการศึกษา	-	-	2	2	2	-
- สถานภาพทางการเงินและงบประมาณของสถาบันอุดมศึกษาเอกชน	-	1	-	-	-	-
- ความเสมอภาคของการลงทุนทางการศึกษา	-	1	-	-	-	-
- การวิเคราะห์ความสูญเปล่าและแนวทางลดความสูญเปล่าการศึกษา	-	-	1	1	1	-
- ความสูญเปล่าในการผลิตบัณฑิต	-	-	1	1	1	-
- การหารายได้จากบริการวิชาการแก่สังคม	-	1	-	-	-	-
อาคารสถานที่และการใช้พื้นที่						
- สภาพแวดล้อมของสถาบันอุดมศึกษา	-	-	-	-	-	26
- การใช้อาคารสถานที่	-	-	-	-	-	11
- การจัดสภาพแวดล้อมของสถาบันอุดมศึกษา	-	-	-	-	-	5
- แบบสำรวจสภาพแวดล้อมของสถาบันอุดมศึกษา	-	-	-	-	-	1
- การเปรียบเทียบสภาพแวดล้อมของสถาบันอุดมศึกษา	-	-	-	-	-	1
รวม	7	5	9	9	9	44

ตารางที่ 5.9 ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์วิจัย/ผลวิจัยกับแผนฯ ด้านงบประมาณ พบว่ามีงานวิจัยสอดคล้องกับแผนฯ 7 ประเด็น ส่วนด้านทรัพยากรและการลงทุน พบว่ามีงานวิจัยสอดคล้องกับแผนฯ ทั้งหมด 32 ประเด็น คือ การปรับทิศทางการใช้ทรัพยากรเพื่อขยายปริมาณการผลิต ตลอดจนการประหยัดต้นทุนและเพิ่มรายได้ และการปรับปรุงการเก็บค่าบำรุงให้เหมาะสม (9 ประเด็น) รวมทั้งการระดมทรัพยากรเพื่อหารายได้และการพัฒนาของสถาบัน (5 ประเด็น) ส่วนด้านอาคารสถานที่และการใช้พื้นที่ พบว่ามีงานวิจัยสอดคล้องกับแผนฯ ประเด็นการปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานและสภาพแวดล้อมอุดมศึกษา 44 ประเด็น

ตารางที่ 5.10 ความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์วิจัย/ผลวิจัยกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา
ฉบับที่ 1 - 9 (2505-2549) ด้านการบริหารงานวิชาการ การจัดการเรียนรู้และการวิจัย

วัตถุประสงค์วิจัย / ผลวิจัย	ประเด็นหลักแผนฯ ฉบับที่ 1 - 9 (2505 - 2549)									
	การปรับปรุงระบบสารสนเทศเพื่อจัดการศึกษาและวิจัย	การปรับปรุงห้องสมุดเพื่อการจัดการศึกษาและวิจัย	การจัดทำวัสดุอุปกรณ์และสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ของสถาบัน	การพัฒนาการวิจัยและชี้วัดความสามารถการวิจัยของสถาบันอุดมศึกษา	การระดมทรัพยากร ความร่วมมือการจัดการวิจัยระดับประเทศและระหว่างประเทศ	การสร้างเครือข่ายนักวิจัยและต่างประเทศ	การส่งเสริมการวิจัยด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาประเทศ	การส่งเสริมการวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาและส่งเสริมการพัฒนาประเทศ	การส่งเสริมการวิจัยสาขาวิชาที่มีศักยภาพเพื่อความเป็นผู้นำในภูมิภาคและ เป็นประโยชน์ต่อโลก	การส่งเสริมการวิจัยภูมิปัญญาไทย
การบริหารงานวิชาการและการจัดการเรียนรู้										
- การบริหารวิชาการของสถาบันอุดมศึกษา	5	5	-	-	-	-	-	-	-	-
- การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้	-	-	3	-	-	-	-	-	-	-
- การพัฒนารูปแบบองค์การแห่งการเรียนรู้สถาบัน	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-
- พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของบุคลากรและนักศึกษา	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-
- ลักษณะห้องสมุดของสถาบันอุดมศึกษา	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-
- การจัดตั้งหน่วยบริการสื่อการศึกษา	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-
การวิจัย										
- การพัฒนาสมรรถภาพในการทำวิจัย	-	-	-	12	-	-	-	-	-	-
- การดำเนินงานวิจัยในสถาบันอุดมศึกษา	-	-	-	4	4	4	-	-	-	1
- การสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวกับการศึกษาระดับอุดมศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	4	-	-
- การส่งเสริมการวิจัยในสถาบันอุดมศึกษา	-	-	-	3	3	3	-	-	-	-
- สภาพการวิจัยในประเทศไทย	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-
- แหล่งทุนและแนวทางการให้ทุนอุดหนุนการวิจัย	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-
- สถานภาพการวิจัยและการทำวิทยานิพนธ์	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-
- ยุทธศาสตร์การวิจัยเชิงบูรณาการของประเทศ	-	-	-	1	1	1	-	-	-	-
- ลักษณะและปริมาณการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-
- ใจหายกรวิจัยทางการศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-
- การพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ในระดับสากล	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-
- สภาพและแนวโน้มการวิจัยการศึกษาในประเทศไทยและญี่ปุ่น	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-
รวม	8	8	6	24	10	8	1	6	1	1

ตารางที่ 5.10 ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์วิจัย/ผลวิจัยกับแผนฯ ด้านการบริหารงาน วิชาการและการจัดการเรียนรู้ พบว่ามีงานวิจัยสอดคล้องกับแผนฯ ครอบคลุมทุกประเด็น โดยจาก ความสอดคล้องงานวิจัยทั้งหมด 22 ประเด็น พบว่ามีความสอดคล้องในประเด็นการปรับปรุง ระบบสารสนเทศเพื่อจัดการศึกษาและการวิจัย การปรับปรุงห้องสมุดเพื่อจัดการศึกษาและ การวิจัยมากที่สุด (8 ประเด็น)

ในส่วนด้านการวิจัย พบว่ามีงานวิจัยสอดคล้องกับแผนฯ ครอบคลุมทุกประเด็น คือ การ พัฒนาการวิจัยและขีดความสามารถการวิจัยของสถาบันอุดมศึกษา รวมทั้งการระดมทรัพยากร ความร่วมมือการวิจัยระดับประเทศและระหว่างประเทศ และการสร้างเครือข่ายนักวิจัยไทยและ ต่างประเทศ ตลอดจนการส่งเสริมการวิจัยด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาประเทศ การส่งเสริมการวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาและส่งเสริมการพัฒนาประเทศ การส่งเสริมการวิจัยสาขาวิชา ที่มีศักยภาพเพื่อความเป็นผู้นำในภูมิภาคและเป็นประโยชน์ต่อโลก และการส่งเสริมการวิจัยภูมิ ปัญญาไทย ความสอดคล้องงานวิจัยกับแผนฯ ทั้งหมด 51 ประเด็น พบว่ามีความสอดคล้องใน ประเด็นการพัฒนาระบบการวิจัยและขีดความสามารถการวิจัยของสถาบันอุดมศึกษา มากที่สุด (24 ประเด็น) รองลงมาคือ การระดมทรัพยากร ความร่วมมือการวิจัยระดับประเทศและระหว่าง ประเทศ (10 ประเด็น) การสร้างเครือข่ายนักวิจัยไทยและต่างประเทศ (8 ประเด็น) และการ ส่งเสริมการวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาและส่งเสริมการพัฒนาประเทศ (6 ประเด็น)

ตารางที่ 5.11 ความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์วิจัย/ผลวิจัยกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 1 - 9 (2505-2549) ด้านหลักสูตร การเรียนการสอนและการประเมินผล

แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา	ประเด็นหลักแผนฯ ฉบับที่ 1 - 9 (2505 - 2549)							
	หลักสูตร				การเรียนการสอน			
	การปรับปรุงและประเมินหลักสูตรให้เหมาะสมกับพื้นที่ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ	การปรับปรุงและประเมินหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้และสังคม	การพัฒนาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา	การยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครู	การพัฒนาการเรียนการสอน	การปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับพื้นที่ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ	การปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้และสังคม	การปฏิรูปการเรียนการสอน
วัตถุประสงค์วิจัย / ผลวิจัย								
หลักสูตร								
- ยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครู	-	-	-	30	-	-	-	-
- การประเมินหลักสูตร	16	16	-	-	-	-	-	-
- การพัฒนาหลักสูตร	11	11	-	-	-	-	-	-

ตารางที่ 5.11 (ต่อ)

แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา	ประเด็นหลักแผนฯ ฉบับที่ 1 – 9 (2505 – 2549)							
	หลักสูตร				การเรียนการสอน			
	การปรับปรุงและประเมินหลักสูตรให้เหมาะสม ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ	การปรับปรุงและประเมินหลักสูตรให้สอดคล้อง กับความต้องการของผู้ใช้และสังคม	การพัฒนาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา	การยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครู	การพัฒนาคุณภาพการสอน	การปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสม ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ	การปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้อง กับความต้องการของผู้ใช้และสังคม	การปฏิรูปการเรียนการสอน
วัตถุประสงค์วิจัย / ผลวิจัย								
หลักสูตร (ต่อ)								
- พัฒนาการของหลักสูตร	8	8	-	-	-	-	-	-
- การจัดและดำเนินงานหลักสูตร	8	8	-	-	-	-	-	-
- การวิเคราะห์หลักสูตร	7	7	-	-	-	-	-	-
- แนวโน้มหลักสูตรและการเรียนการสอน	6	6	-	-	-	-	-	-
- หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา	-	-	5	-	-	-	-	-
- การปรับปรุงหลักสูตร	3	3	-	1	-	-	-	-
- อิทธิพลต่างๆ ที่มากระทบต่อหลักสูตรการสอน	2	2	-	-	-	-	-	-
การเรียนการสอน								
- การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน	-	-	-	-	52	52	52	52
- สภาพการจัดการเรียนการสอน	-	-	-	-	18	18	18	-
- แบบการเรียนของนิสิตนักศึกษา	-	-	-	-	-	-	11	-
- การใช้สื่อการเรียนการสอน	-	-	-	-	9	9	9	9
- การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	-	-	-	-	7	7	7	7
- การเรียนรู้ของนิสิตนักศึกษา	-	-	-	-	-	-	6	-
- การเรียนการสอนในสถาบันอุดมศึกษาของสงฆ์	-	-	-	-	1	1	1	-
การประเมินผล								
- การติดตามผู้สำเร็จการศึกษา	45	45	-	-	-	-	-	-
- การพัฒนาการวัดและประเมินผล	6	6	-	-	-	-	-	-
- การวัดและประเมินผลการเรียน	4	4	-	-	-	-	-	-
- การสำรวจสภาพการวัดและประเมินผลการเรียน	1	1	-	-	-	1	1	-
- การประเมินการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอน	1	1	-	-	-	1	1	-
- การประเมินโครงการพัฒนาและส่งเสริมผู้มี ความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1	1	-	-	-	-	-	-
รวม	119	119	5	31	87	89	106	68

ตารางที่ 5.11 ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์วิจัย/ผลวิจัยกับแผนฯ ด้านหลักสูตรและการประเมินผล พบว่ามีงานวิจัยสอดคล้องกับแผนฯ โดยครอบคลุมทุกประเด็น คือ การปรับปรุงและประเมินหลักสูตรให้เหมาะสมทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ รวมทั้งการปรับปรุงและประเมินหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้และสังคม ตลอดจนการพัฒนาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา และการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครู โดยจากความสอดคล้องงานวิจัยทั้งหมด 158 ประเด็น พบว่ามีความสอดคล้องในประเด็นการปรับปรุงและประเมินหลักสูตรให้เหมาะสมทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ รวมทั้งการปรับปรุงและประเมินหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้และสังคมมากที่สุด (61 ประเด็น) ส่วนประเด็นการพัฒนาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษามีงานวิจัยที่สอดคล้องน้อยที่สุด (5 ประเด็น) สำหรับด้านการเรียนการสอน พบว่ามีงานวิจัยสอดคล้องกับแผนฯ โดยครอบคลุมทุกประเด็น คือ การปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ รวมทั้งการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้และสังคม และการปฏิรูปการเรียนการสอน โดยจากความสอดคล้องงานวิจัยทั้งหมด 346 ประเด็น พบว่ามีความสอดคล้องในประเด็นการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้และสังคมมากที่สุด (104 ประเด็น)

ตารางที่ 5.12 ความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์วิจัย/ผลวิจัยกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 1 - 9 (2505-2549) ด้านกิจการ กิจกรรม และการพัฒนานิสิตนักศึกษา

วัตถุประสงค์วิจัย / ผลวิจัย	ประเด็นหลัก แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 1 - 9 (2505 - 2549)			
	การดำเนินงานกิจการนิสิต นักศึกษา	การส่งเสริมให้นิสิตนักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรม	การปรับปรุงกิจกรรมนิสิต นักศึกษา	การส่งเสริมและพัฒนาบัณฑิต ให้มีคุณภาพ คุณธรรม
กิจการนิสิตนักศึกษา				
- การบริหารงานกิจการนิสิตนักศึกษา	19	-	-	-
- การจัดบริการแนะแนวการศึกษาและอาชีพ	16	-	-	-
- สภาพและรูปแบบการบริการนิสิตนักศึกษา	9	-	-	-
- การดำเนินงานหอพักนิสิตนักศึกษา	6	-	-	-
กิจกรรมนิสิตนักศึกษา				
- การจัดกิจกรรมนิสิตนักศึกษา	-	-	45	-
- การส่งเสริมให้นิสิตนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม	-	14	-	-

ตารางที่ 5.12 (ต่อ)

แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา วัตถุประสงค์วิจัย / ผลวิจัย	ประเด็นหลัก แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 1 – 9 (2505 – 2549)			
	การดำเนินงานกิจกรรมนิสิต นักศึกษา	การส่งเสริมให้นิสิตนักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรม	การปรับปรุงกิจกรรมนิสิต นักศึกษา	การส่งเสริมและพัฒนาบัณฑิต ให้มีคุณภาพ คุณธรรม
การพัฒนานิสิตนักศึกษา				
- แนวทางการพัฒนาลักษณะพึงประสงค์แก่นักศึกษา	-	-	-	56
- คุณลักษณะของนิสิตนักศึกษา	-	-	-	38
- ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนของนิสิตนักศึกษา	-	-	-	23
- การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมของนิสิตนักศึกษา	-	-	-	18
- การพัฒนาเขาวนอารมณ์ของนิสิตนักศึกษา	-	-	-	13
- การใช้ชีวิตภายในมหาวิทยาลัย หอพักของนักศึกษา	-	-	-	12
- การวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายของนิสิตนักศึกษา	-	-	-	12
- บทบาทของนิสิตนักศึกษา	-	-	-	11
- ค่านิยมพื้นฐานของนิสิตนักศึกษา	-	-	-	11
- ปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนานิสิตนักศึกษา	-	-	-	10
- ปัญหาและความต้องการของนิสิตนักศึกษา	-	-	-	9
- การปรับตัวของนิสิตนักศึกษา	-	-	-	7
- ทักษะคิดทางสังคมและการเมืองของนิสิตนักศึกษา	-	-	-	7
- กลุ่มเพื่อนของนิสิตนักศึกษา	-	-	-	4
- การเลือกเข้าศึกษาและการออกกลางคันของนักศึกษา	-	-	-	3
- คุณภาพชีวิตของนิสิตนักศึกษา	-	-	-	2
- การวิเคราะห์งานพัฒนานิสิตนักศึกษา	-	-	-	1
- กฎบัตรสิทธิหน้าที่นักศึกษาและการพิจารณาทางนิตินัย	-	-	-	1
รวม	50	14	45	238

ตารางที่ 5.12 ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์วิจัย/ผลวิจัยกับแผนฯ ด้านกิจกรรมนิสิตนักศึกษา กิจกรรมนิสิตนักศึกษาและการพัฒนานิสิตนักศึกษา พบว่ามีงานวิจัยสอดคล้องกับแผนฯ ครอบคลุมทุกประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานกิจกรรมนิสิตนักศึกษา การส่งเสริมให้นิสิตนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม การปรับปรุงกิจกรรมนิสิตนักศึกษาและการส่งเสริมและพัฒนาบัณฑิตให้มีคุณภาพและคุณธรรม โดยพบว่ามี ความสอดคล้องในประเด็นการส่งเสริมและพัฒนาบัณฑิตให้มีคุณภาพและคุณธรรมมากที่สุด (538 ประเด็น)

ตารางที่ 5.13 ความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์วิจัย/ผลวิจัยกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา
ฉบับที่ 1 - 9 (พ.ศ. 2505 - 2549) ด้านการบริการวิชาการและการทำงานบำรูงศิลปวัฒนธรรม

วัตถุประสงค์วิจัย / ผลวิจัย	ประเด็นหลัก แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 1 – 9 (2505 – 2549)					
	การพัฒนาการให้บริการทางวิชาการแก่สังคม	การขยายบริการทางวิชาการแก่สังคม	การร่วมมือกับองค์กรอื่นในการจัดบริการวิชาการ	การส่งเสริมสถาบันอุดมศึกษาเฉพาะทางจัดบริการวิชาการ	การระดมทรัพยากรเพื่อขยายงานบริการวิชาการ	การพัฒนาการทำนุบำรุงรักษาศิลปวัฒนธรรม
แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา						
การบริการวิชาการ						
- การบริการวิชาการแก่สังคมและชุมชน	8	8	-	8	-	-
- ความร่วมมือในการจัดบริการวิชาการ	-	-	2	-	-	-
- แนวโน้มการจัดการงานบริการวิชาการ	1	1	-	1	-	-
การทำงานบำรูงศิลปวัฒนธรรม						
- บทบาทของสถาบันอุดมศึกษาต่อการทำงานบำรูงศิลปวัฒนธรรม	-	-	-	-	-	6
- การดำเนินงานด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	-	-	-	-	-	6
รวม	9	9	2	9	-	12

ตารางที่ 5.13 ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์วิจัย/ผลวิจัยกับแผนฯ ด้านการบริการวิชาการนั้น พบว่ามีงานวิจัยที่สอดคล้องกับแผนฯ ครอบคลุมทุกประเด็น ยกเว้นด้านการระดมทรัพยากรเพื่อขยายงานบริการวิชาการ โดยงานวิจัยที่สอดคล้องกับแผนฯ คือ ด้านการพัฒนาการให้บริการทางวิชาการแก่สังคม และการขยายบริการทางวิชาการแก่สังคม ตลอดจนการร่วมมือกับองค์กรอื่นในการจัดบริการวิชาการ การส่งเสริมสถาบันอุดมศึกษาเฉพาะทางจัดบริการวิชาการ โดยจากความสอดคล้องงานวิจัยทั้งหมด 29 ประเด็น พบว่ามีความสอดคล้องในประเด็นการร่วมมือกับองค์กรอื่นในการจัดบริการวิชาการน้อยที่สุด (2 ประเด็น) ส่วนด้านการทำนุบำรุงรักษาศิลปวัฒนธรรม พบว่ามีความสอดคล้องในประเด็นการพัฒนาทำนุบำรุงรักษาศิลปวัฒนธรรม (12 ประเด็น)

จากตารางที่ 5.1-5.13 เป็นการหาความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์วิจัย/ผลวิจัย จำนวน 1,244 สาระ กับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาฉบับที่ 1-9 ซึ่งเป็นกรอบการวิจัยทางการอุดมศึกษาของประเทศในปัจจุบัน พบว่ามิจานวิจัยที่สอดคล้องกับแผนฯ ครอบคลุมหลักการอุดมศึกษาเกือบทุกด้าน ยกเว้นสาระด้านการระดมทรัพยากรเพื่อขยายงานบริการวิชาการ ซึ่งนั่นคือ กรอบในการทำวิจัยที่ควรจะสนับสนุนและส่งเสริมเพื่อให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาระดับอุดมศึกษาต่อไป สำหรับความสอดคล้องระหว่างงานวิจัยกับแผนฯ สรุปได้ดังนี้

หลักการด้านความเป็นเลิศทางวิชาการ มิจานวิจัยที่สอดคล้องกับแผนฯ ในเรื่องของการจัดระบบการบริหารและการวิจัยเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ และการสร้างความเป็นเลิศทางวิชาการในเรื่องที่สถาบันสนใจและมีศักยภาพเพียงพอและพัฒนาไปสู่ระดับโลก โดยจากความสอดคล้องของงานวิจัยทั้งหมด 8 ประเด็นมีความสอดคล้องในประเด็นการจัดระบบการบริหารและการวิจัยเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการมากที่สุด (4 ประเด็น)

ส่วนด้านความเป็นอิสระในการบริหาร มิจานวิจัยที่สอดคล้องกับแผนฯ ในประเด็นของการลดระดับการควบคุมของรัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาการอุดมศึกษามากที่สุด (8 ประเด็น) รองลงมาคือ การปฏิรูป ระเบียบให้เอื้อต่อการบริหารงบประมาณ สำหรับด้านความเสมอภาคทางการศึกษา มิจานวิจัยที่สอดคล้องกับแผนฯ ทั้งหมด 40 ประเด็น พบว่ามีความสอดคล้องในประเด็นการจัดการศึกษาระบบเปิดมากที่สุด (12 ประเด็น)

ด้านการบริหารอุดมศึกษา เรื่องของการพัฒนาและการวางแผน มิจานวิจัยที่สอดคล้องกับแผนฯ ทั้งหมด 115 ประเด็น พบว่ามีความสอดคล้องในประเด็นการพัฒนาการวางแผนในระบบต่างๆ ที่สัมพันธ์กันและมีการติดตามการดำเนินงานของสถาบันมากที่สุด (62 ประเด็น) ส่วนเรื่องของการปรับปรุง การพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเป็นสากล มิจานวิจัยที่สอดคล้องกับแผนฯ ทั้งหมด 79 ประเด็น พบว่ามีความสอดคล้องในประเด็นการปรับปรุงและพัฒนาระบบการบริหารจัดการสถาบันและการพัฒนาระบบเครือข่ายสารสนเทศมากที่สุด (30 ประเด็น) สำหรับการบริหารและจัดการศึกษาที่มีความเป็นสากล พบว่ามิจานวิจัยที่สอดคล้องกับแผนฯ ในประเด็นที่เป็นการส่งเสริมความร่วมมือกับต่างประเทศในการจัดการศึกษาที่มีความเป็นสากล 1 ประเด็น

ด้านการบริหารอุดมศึกษา เรื่องของการคัดเลือกเข้าศึกษาและการผลิตบัณฑิต มิจานวิจัยที่สอดคล้องกับแผนฯ ทั้งหมด 33 ประเด็น พบว่ามีความสอดคล้องในประเด็นเรื่องการปรับปรุงการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อมากที่สุด (18 ประเด็น) สำหรับเรื่องการขยายตัวของสถาบันอุดมศึกษาเอกชน พบว่า มิจานวิจัยที่สอดคล้องกับแผนฯ ทั้งหมด 4 ประเด็น พบว่ามีการส่งเสริมให้เอกชนตั้งสถาบันอุดมศึกษา 2 ประเด็นและการส่งเสริมสถาบันอุดมศึกษาเอกชนขยายการศึกษาในสาขาวิชาที่มีความพร้อม 2 ประเด็น

ด้านการบริหารอุดมศึกษา เรื่องของความร่วมมือ พบว่า มีงานวิจัยที่สอดคล้องกับแผนฯ ทั้งหมด 29 ประเด็น พบว่ามีความสอดคล้องในประเด็นการส่งเสริมความร่วมมือกันระหว่างสถาบันอุดมศึกษาและร่วมมือกับภาคเอกชน องค์กรต่างๆ ในการบริหารจัดการและดำเนินงาน การส่งเสริมความร่วมมือกับภาคเอกชนในการสนับสนุนทรัพยากรและให้ความช่วยเหลือในการจัดการศึกษาและวิจัยมากที่สุด (10 ประเด็น) ส่วนประเด็นความร่วมมือกับการศึกษาขั้นพื้นฐานนั้น พบว่า มีงานวิจัยที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาฯ 1 ประเด็น คือด้านความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับสถาบันอุดมศึกษาเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู

ด้านการประกันคุณภาพ มีงานวิจัยที่สอดคล้องกับแผนฯ ทั้งหมด 63 ประเด็น พบว่ามีความสอดคล้องในประเด็นการยกระดับมาตรฐานการศึกษามากที่สุด (56 ประเด็น) รองลงมาคือการสนับสนุนและปรับปรุงคุณภาพการศึกษาเทียบเคียงกับต่างประเทศ ตลอดจนการพัฒนากระบวนการผลิตบัณฑิตในสาขาวิชาที่จำเป็นต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ตามลำดับ

ด้านบุคลากร มีงานวิจัยที่สอดคล้องกับแผนฯ ทั้งหมด 215 ประเด็น พบว่ามีความสอดคล้องในประเด็นของการสร้างโอกาสก้าวหน้าในหน้าที่การงานมากที่สุด (88 ประเด็น) รองลงมาคือ ประเด็นการยกระดับคุณภาพของอาจารย์ รวมทั้งภาวะผู้นำในสถาบันอุดมศึกษา การปรับปรุงการวิจัยของอาจารย์ และการสร้างอาจารย์และบุคลากรให้เพียงพอกับความต้องการ

ด้านงบประมาณ มีงานวิจัยที่สอดคล้องกับแผนฯ ทั้งหมด 7 ประเด็น พบว่าเป็นประเด็นของการบริหารงบประมาณ ส่วนด้านทรัพยากรและการลงทุน พบว่า มีงานวิจัยที่สอดคล้องกับแผนฯ ทั้งหมด 32 ประเด็น โดยพบว่าเป็นประเด็นการปรับทิศทางการใช้ทรัพยากรเพื่อขยายปริมาณการผลิต ตลอดจนการประหยัดต้นทุนและเพิ่มรายได้และการปรับปรุงการเก็บค่าบำรุงให้เหมาะสมมากที่สุด (9 ประเด็น) ด้านอาคารสถานที่และการใช้พื้นที่นั้น มีประเด็นที่สอดคล้องในเรื่องการปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานและสภาพแวดล้อมอุดมศึกษา

ด้านการบริหารงานวิชาการและการจัดการเรียนรู้ จากงานวิจัยที่สอดคล้องทั้งหมด 22 ประเด็นพบว่า มีประเด็นที่สอดคล้องในเรื่องการปรับปรุงระบบสารสนเทศและห้องสมุดเพื่อจัดการศึกษาและการวิจัยมากที่สุด (8 ประเด็น) สำหรับด้านการวิจัย จากงานวิจัยที่สอดคล้องทั้งหมด 51 ประเด็นพบว่า มีประเด็นที่สอดคล้องในเรื่องการพัฒนาการวิจัยและขีดความสามารถการวิจัยของสถาบันอุดมศึกษามากที่สุด (24 ประเด็น) ด้านหลักสูตรและการประเมินผล มีประเด็นที่สอดคล้องในเรื่องการปรับปรุงและประเมินผลหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้และสังคมมากที่สุด (61 ประเด็น) สำหรับด้านการเรียนการสอน มีประเด็นที่สอดคล้องในเรื่องของการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้และสังคมมากที่สุด (104 ประเด็น)

ด้านกิจการ กิจกรรมและการพัฒนานิสิตนักศึกษา มีประเด็นที่สอดคล้องในเรื่องของการส่งเสริมและการพัฒนาบัณฑิตให้มีคุณภาพและคุณธรรมมากที่สุด ส่วนด้านการบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม มีประเด็นที่สอดคล้องในเรื่องของการร่วมมือกับองค์กรอื่นในการจัดบริการวิชาการน้อยที่สุด (2 ประเด็น) ส่วนด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม มีความสอดคล้องในเรื่องการพัฒนาการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์แผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ.2551-2565)

เป้าหมายของแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ.2551-2565) (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, 2550) ซึ่งจัดทำโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาภายใต้การกำกับของคณะกรรมการการอุดมศึกษาและสถาบันคลังสมองของชาติ มีรายละเอียดของแนวทางการพัฒนาตามที่เสนอไว้ในภาคผนวก จ ซึ่งจากรายละเอียดสามารถสรุปเป็นประเด็นหลักของแนวทางการพัฒนาตามด้านต่างๆ ตามตารางที่ 6.1 - 6.9

ตารางที่ 6.1 สรุปประเด็นหลักที่วิเคราะห์ได้จากแนวทางการพัฒนาในแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ.2551 - 2565) ด้านรอยต่อกับการศึกษาระดับอื่น

ด้านรอยต่อกับการศึกษาระดับอื่น
1. ร่วมจัดหลักสูตรเฉพาะสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาในระบบการเรียนล่วงหน้าและระบบ Fast track หรือหลักสูตรเกียรตินิยม
2. มีนโยบายให้ผู้จบอาชีวศึกษาสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาได้ด้วยความยืดหยุ่นโดยศึกษาในเงื่อนไขไม่จำกัดเวลา มากนัก และมีการสะสมหน่วยกิตในทำนองธนาคารหน่วยกิต รวมทั้งร่วมมือกับภาคการผลิตเพื่อเพิ่มทักษะการทำงานรองรับการเปลี่ยนงานและอาชีพ
3. การพัฒนากระบวนการผลิตครูเพื่อป้อนโรงเรียน วิทยาลัยอาชีวศึกษาและการอบรมยกระดับครู เพื่อการผลิตสื่อการสอนสมัยใหม่ การให้ความรู้เบื้องต้นในการทำโครงงานและการวิจัย
4. การร่วมมือในการส่งอาจารย์เข้าไปสอน การจัดกิจกรรมค่ายวิชาการและการให้ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาต่อและข้อมูลในการประกอบอาชีพในอนาคตให้กับสถาบันในระดับมัธยมศึกษาและอาชีวศึกษา

จากตารางที่ 6.1 พบว่า ด้านรอยต่อกับการศึกษาระดับอื่น มีแนวทางการพัฒนาคือ ร่วมการจัดหลักสูตรเฉพาะสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาในระบบการเรียนล่วงหน้าหรือหลักสูตรเกียรตินิยม และมีนโยบายให้ผู้จบอาชีวศึกษาสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาโดยไม่จำกัดเวลาในการศึกษา ตลอดจนการร่วมมือกับภาคการผลิตเพื่อเพิ่มทักษะการทำงานรองรับการเปลี่ยนงานและอาชีพ รวมทั้งมีการพัฒนากระบวนการผลิตครู

ตารางที่ 6.2 สรุปประเด็นหลักที่วิเคราะห์ได้จากแนวทางการพัฒนาในแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ.2551 - 2565) ด้านการแก้ปัญหาอุดมศึกษาในปัจจุบัน

ด้านการแก้ปัญหาอุดมศึกษาในปัจจุบัน	
1. การพัฒนาสถาบันอุดมศึกษา	
1.1	พัฒนาการจัดสถาบันอุดมศึกษา 4 กลุ่มคือ กลุ่มวิทยาลัยชุมชน กลุ่มมหาวิทยาลัยสี่ปี และมหาวิทยาลัยศิลปศาสตร์ กลุ่มมหาวิทยาลัยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเฉพาะทาง มหาวิทยาลัย Comprehensive กลุ่มมหาวิทยาลัยวิจัย และมหาวิทยาลัยบัณฑิตศึกษา ซึ่งมีพื้นที่บริการ ระดับการศึกษา พันธกิจและบทบาทในการพัฒนาสังคมและเศรษฐกิจของประเทศต่างกัน โดยในการพัฒนาเป็นไปตามการกำกับนโยบายของมหาวิทยาลัย ควบคู่ไปกับการประเมินมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับกลุ่มอุดมศึกษาที่มีพันธกิจต่างกันและนักศึกษาสามารถต่อยอด ถ่ายโอนแลกเปลี่ยนกันได้ในระหว่างกลุ่ม
1.2	การจัดทำแผนพัฒนากลุ่มมหาวิทยาลัยในมิติอื่นๆ เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็ง เช่น กลุ่มมหาวิทยาลัยใหม่, กลุ่มมหาวิทยาลัยเน้นบัณฑิตนักปฏิบัติ, กลุ่มมหาวิทยาลัยศิลปศาสตร์ในยุค Post Modern, กลุ่มมหาวิทยาลัยตามแผนพัฒนาภูมิภาคหรือเส้นทางพัฒนาพื้นที่เฉพาะ ทั้งในประเทศและที่เป็นข้อตกลงความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้าน
1.3	มีกลไกการจัดสรรทรัพยากรจากฝ่ายรัฐอย่างมีทิศทางและมีเป้าหมายรวมทั้งการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาโดยการจัดสรรงบประมาณตามพันธกิจของแต่ละกลุ่มมหาวิทยาลัย
1.4	มีหลักเกณฑ์ในการสนับสนุนทรัพยากรการศึกษาอื่น ๆ เช่น ทุนวิจัย ทุนสร้างนวัตกรรมและ ทุนเด็กที่มีความสามารถพิเศษโดยมีหลักเกณฑ์การจัดสรรทุนสร้างและพัฒนาอาจารย์ ตามกลุ่มมหาวิทยาลัย
1.5	มีกลไกเงินกู้ยืมตามความต้องการของสังคมและพื้นที่ คุณภาพของการศึกษาตามกลุ่มมหาวิทยาลัย และผู้ที่สามารถเรียนได้
2. การประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา	
2.1	สร้างกลไกการประเมินคุณภาพสถาบันอุดมศึกษาโดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาและผู้ใช้บริการอุดมศึกษา โดยมีการพัฒนาเกณฑ์ประเมินที่เหมาะสมกับแต่ละกลุ่มมหาวิทยาลัยที่มีพันธกิจต่างกันรวมทั้งมีคณะกรรมการการอุดมศึกษากำกับเชิงนโยบาย ผ่านกลไกของการตรวจสอบ
2.2	สร้างกลไกการประเมินคุณภาพหลักสูตรโดยความร่วมมือของแต่ละกลุ่มมหาวิทยาลัยและสมาคมวิชาชีพ วิชาการ
2.3	มีศูนย์สถิติอุดมศึกษาและระบบฐานข้อมูลการประเมินและกระบวนการนำผลการประเมินมาใช้ประโยชน์
2.4	มีการเปิดเผยข้อมูลต่อสาธารณะ รวมทั้งการวางระบบสิทธิประโยชน์ทางการเงินและภาษีสำหรับอุดมศึกษา
2.5	ลดเลิกหลักสูตรที่ไม่เป็นที่ต้องการของสังคม ตลาดแรงงานและลดเลิกคณะและสถาบันที่มีปัญหาคุณภาพ
3. การจัดตั้งวิทยาลัยชุมชน	
3.1	มีกลไกบริหารจัดการวิทยาลัยชุมชนโดยใช้หลัก co-location รวมทั้งการใช้และระดมทรัพยากรที่มีในพื้นที่รวมทั้งบริหารร่วมโดยชุมชน
3.2	การจัดหลักสูตรตามความต้องการของชุมชนโดยให้จัดหลักสูตรอนุปริญญาและการฝึกอาชีพร่วมกับมหาวิทยาลัย อาชีวศึกษา ภาคการผลิตจริง และหน่วยงานด้านการพัฒนาแรงงาน
3.3	วิทยาลัยชุมชนมีหน้าที่ในการพัฒนาคนให้กับท้องถิ่นและการรักษาคนมีประสบการณ์และความรู้เพื่อพัฒนาท้องถิ่นของตน

จากตารางที่ 6.2 พบว่าด้านการแก้ปัญหาในปัจจุบัน มีแนวทางการพัฒนาคือ การพัฒนาสถาบันอุดมศึกษา จะมีการจัดสถาบันอุดมศึกษา 4 กลุ่มคือ กลุ่มวิทยาลัยชุมชน กลุ่มมหาวิทยาลัยสี่ปี และมหาวิทยาลัยศิลปศาสตร์ กลุ่มมหาวิทยาลัยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเฉพาะทาง มหาวิทยาลัย Comprehensive กลุ่มมหาวิทยาลัยวิจัย และมหาวิทยาลัยบัณฑิตศึกษา ซึ่งมีพื้นที่บริการ ระดับการศึกษา พันธกิจและบทบาทในการพัฒนาสังคมและเศรษฐกิจของประเทศต่างกัน รวมทั้งมีการประเมินมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับกลุ่มอุดมศึกษาที่มีพันธกิจต่างกันโดยนักศึกษาสามารถต่อยอด ถ่ายโอนแลกเปลี่ยนกันได้ระหว่างกลุ่ม นอกจากนี้ในการจัดสรรทรัพยากรจากฝ่ายรัฐจะมีทิศทางและมีเป้าหมายโดยการจัดสรรงบประมาณตามพันธกิจของแต่ละกลุ่มมหาวิทยาลัย ในส่วนของการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา พบว่ามีการพัฒนาเกณฑ์ประเมินที่เหมาะสมกับแต่ละกลุ่มมหาวิทยาลัยที่มีพันธกิจต่างกัน โดยการสร้างกลไกการประเมินคุณภาพหลักสูตรโดยความร่วมมือของแต่ละกลุ่มมหาวิทยาลัยและสมาคมวิชาชีพ วิชาการ ซึ่งในการประเมินคุณภาพนั้นจะเป็นเงื่อนไขในการจัดสรรงบประมาณของรัฐและการสนับสนุนจากภาคเอกชน นอกจากนี้ในการจัดตั้งวิทยาลัยชุมชนให้มีกลไกบริหารจัดการวิทยาลัยชุมชนโดยความร่วมมือกับชุมชน ซึ่งมีการใช้และระดมทรัพยากรที่มีในพื้นที่รวมทั้งบริหารร่วมโดยชุมชน

ตารางที่ 6.3 สรุปประเด็นหลักที่วิเคราะห์ได้จากแนวทางการพัฒนาในแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ.2551 - 2565) ด้านธรรมาภิบาลและการบริหารจัดการอุดมศึกษา

ด้านธรรมาภิบาลและการบริหารจัดการอุดมศึกษา
1. มีรูปแบบการบริหารนโยบายและการจัดการมหาวิทยาลัยแบบใหม่ๆ ที่ตอบสนองความจำเป็นของประเทศ
2. จัดตั้งองค์กรหรือกลไกพัฒนาผู้กำกับนโยบายและผู้บริหารและมีเวทีถ่ายทอดนโยบายและแลกเปลี่ยนประสบการณ์การบริหารนโยบาย
3. การพัฒนาความสามารถของผู้บริหารในการกำกับดูแลและการบริหารรวมทั้งการสร้างความพร้อมเพื่อพัฒนาเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับรัฐ
4. การปรับโครงสร้างการบริหารธรรมาภิบาลของมหาวิทยาลัยในการคัดเลือกอธิการบดีและผู้บริหารอื่น
5. มีการประเมินมหาวิทยาลัยเชิงธรรมาภิบาลครบวงจรพร้อมตัวชี้วัดที่เหมาะสม
6. จัดให้มีสำนักงานของสภามหาวิทยาลัยโดยมีเลขาธิการสภามหาวิทยาลัยเต็มเวลา
7. การปรับโครงสร้างของคณะกรรมการการอุดมศึกษาให้เป็นคณะมนตรีหรือคณะกรรมการและการรวมภารกิจของกกอ. และ กพอ. ในปัจจุบันให้เป็นระบบเดียวกัน

จากตารางที่ 6.3 พบว่าด้านธรรมาภิบาลและการบริหารจัดการอุดมศึกษา มีแนวทางการพัฒนา คือ มีการจัดตั้งองค์กรหรือกลไกพัฒนาผู้กำกับนโยบายและผู้บริหารโดยมีเวทีถ้อยแถลงนโยบาย แลกเปลี่ยนประสบการณ์การบริหารนโยบาย และมีการพัฒนาความสามารถในการกำกับดูแลและการบริหารเพื่อพัฒนาเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับรัฐบาล รวมทั้งมีระบบการบริหารนโยบายและการจัดการมหาวิทยาลัยที่ตอบสนองกับสภาพปัจจุบัน การปรับโครงสร้างการบริหารธรรมาภิบาลของมหาวิทยาลัย และมีการประเมินมหาวิทยาลัยเชิงธรรมาภิบาลอย่างครบวงจร ตลอดจนมีสำนักงานของสภามหาวิทยาลัยโดยมีการปรับโครงสร้างของคณะกรรมการการอุดมศึกษาให้เป็นคณะมนตรีหรือคณะกรรมการ

ตารางที่ 6.4 สรุปประเด็นหลักที่วิเคราะห์ได้จากแนวทางการพัฒนาในแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ.2551 - 2565) ด้านบทบาทของมหาวิทยาลัยในการพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ด้านบทบาทของมหาวิทยาลัยในการพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
1. มีระบบวิจัยแห่งชาติ ประกอบด้วยองค์กรระดับชาติที่กำหนด นโยบายวิจัย องค์กรจัดสรรเงินทุนวิจัย หน่วยงานวิจัย
2. มีการประยุกต์และปรับใช้ระบบการจำแนกและจัดลำดับความสามารถในการวิจัยเพื่อประเมินความสามารถการวิจัยและจัดสรรทรัพยากรเพื่อการวิจัยรวมทั้งปรับให้เหมาะสมเพื่อจัดเงินวิจัยสำหรับแต่ละกลุ่มมหาวิทยาลัย
3. สนับสนุนการทำงานร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัยและภาคการผลิต ระหว่างมหาวิทยาลัย กลุ่มมหาวิทยาลัย
4. มีระบบเชื่อมโยงระหว่างอุดมศึกษาและภาคการผลิตในการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอน การบริการวิชาการ และการวิจัย โดยเฉพาะมหาวิทยาลัยที่เน้นวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยรัฐให้การสนับสนุนทรัพยากร
5. มีทุนสมทบในการลงทุนร่วมกับมหาวิทยาลัยหรือภาคเอกชน
6. การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐานการวิจัย
7. การพัฒนานักวิจัยรุ่นเยาว์ นักวิจัยรุ่นใหม่
8. การวิจัยสาขาที่จำเป็นต่อสังคม
9. มีการให้สิทธิประโยชน์ทางการเงินและภาษีที่เหมาะสม

จากตารางที่ 6.4 พบว่าประเด็นบทบาทของมหาวิทยาลัยในการพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีแนวทางการพัฒนา คือ การประยุกต์และปรับใช้ระบบการจำแนกและจัดลำดับความสามารถในการวิจัยเพื่อประเมินความสามารถการวิจัยและจัดสรรทรัพยากรเพื่อการวิจัยรวมทั้งปรับให้เหมาะสมเพื่อจัดเงินวิจัยสำหรับแต่ละกลุ่มมหาวิทยาลัย รวมทั้งการสนับสนุนการทำงานร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัย กลุ่มมหาวิทยาลัย ศูนย์ความเป็นเลิศ ภาคอุตสาหกรรมในและต่างประเทศ ภาคสังคมและชุมชน และแหล่งทุนแหล่งวิชาการต่างประเทศ ตลอดจนมีระบบวิจัยแห่งชาติ และมีระบบความเชื่อมโยงระหว่างอุดมศึกษาและภาคการผลิต

ตารางที่ 6.5 สรุปประเด็นหลักที่วิเคราะห์ได้จากแนวทางการพัฒนาในแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี
ฉบับที่ 2 (พ.ศ.2551 - 2565) ด้านการเงินอุดมศึกษา

ด้านการเงินอุดมศึกษา
<ol style="list-style-type: none"> 1. กำหนดโครงสร้างการเงินอุดมศึกษา โดยจัดสรรให้เหมาะสมตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย และบนพื้นฐานของการจัดกลุ่มมหาวิทยาลัย 2. รัฐใช้หลักการ Financial autonomy ในการบริหารการเงินอุดมศึกษา 3. รัฐปรับการจัดสรรงบประมาณประจำปี สำหรับมหาวิทยาลัยของรัฐให้สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาประเทศและปรับตัวให้เหมาะสม 4. จัดตั้งองค์กรกันชนเพื่อจัดสรรงบประมาณอุดมศึกษาตามพันธกิจอุดมศึกษาและการเจรจา ด้านนโยบายกับรัฐบาล 5. มีการจัดรูปแบบใหม่ของกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษาให้เหมาะสมและเป็นกรอบในการผลิตบัณฑิตในสาขาที่สังคมต้องการ 6. รัฐจัดตั้ง “กองทุนพัฒนาอุดมศึกษา” โดยรัฐใช้กองทุนนี้พร้อมงบประมาณที่ปรับตัวได้เสริมกับงบประมาณประจำปีเพื่อลดผลกระทบของการกำกับทิศทางอุดมศึกษาจากเปลี่ยนแปลงของโลกและสาเหตุอื่นๆ ซึ่งใช้กองทุนนี้เพื่อ <ol style="list-style-type: none"> 6.1 การพัฒนาอาจารย์และบุคลากร 6.2 การเชื่อมโยงอุดมศึกษากับภาคการผลิต 6.3 การจัดตั้งวิสาหกิจโดยมหาวิทยาลัย 6.4 การสนับสนุนท้องถิ่นโดยการสร้างกลไกการใช้งบประมาณขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

จากตารางที่ 6.5 พบว่าด้านการเงินอุดมศึกษา มีแนวทางการพัฒนาคือ มีการจัดตั้งกองทุนพัฒนาอุดมศึกษา เพื่อการพัฒนาอาจารย์และบุคลากร เพื่อเชื่อมโยงอุดมศึกษากับภาคการผลิต เพื่อการจัดตั้งวิสาหกิจโดยมหาวิทยาลัย และเพื่อการสนับสนุนท้องถิ่น นอกจากนี้ยังมีการจัดตั้งองค์กรกันชนเพื่อจัดสรรงบประมาณอุดมศึกษาตามพันธกิจอุดมศึกษาและการเจรจา ด้านนโยบายกับรัฐบาล รวมทั้งมีความชัดเจนในการบริหารการเงินอุดมศึกษาโดยกำหนดโครงสร้างการเงินอุดมศึกษา

ตารางที่ 6.6 สรุปประเด็นหลักที่วิเคราะห์ได้จากแนวทางการพัฒนาในแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี
ฉบับที่ 2 (พ.ศ.2551 - 2565) ด้านการพัฒนามหาวิทยาลัยในอุดมศึกษา

ด้านการพัฒนามหาวิทยาลัยในอุดมศึกษา
<ol style="list-style-type: none"> 1. การพัฒนาอาจารย์มหาวิทยาลัยหลายมิติ เช่น ด้านวิชาการ ความเป็นครู การจัดการเรียนการสอน การวิจัย สมรรถนะทางวิชาชีพในสาขาที่ตนรับผิดชอบ การบริหารจัดการ โดยเน้นการพัฒนาจากการทำงานจริงกับภาคการผลิตและภาคสังคม โดยร่วมมือกับหน่วยงานวิจัย ภาคการผลิต สมาคมวิชาการวิชาชีพ และภาคสังคมและมีกระบวนการ Mentoring จากผู้มีความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งมหาวิทยาลัยใหม่ควรให้ความสำคัญต่อการพัฒนาอาจารย์เป็นทีม

ตารางที่ 6.6 (ต่อ)

ด้านการพัฒนาบุคลากรในอุดมศึกษา
2. แนวทางเกณฑ์ของการจัดสรรทุนสำหรับมหาวิทยาลัยรัฐและเอกชนโดยคือสาขาที่ไทยมีความเข้มแข็งให้ศึกษาภายในประเทศ หรือแบบผสมผสานควบคู่กับเป้าหมายการสร้างโปรแกรมชั้นนำระดับโลกในไทย ส่วนสาขาขาดแคลนควรให้เข้าเรียนในมหาวิทยาลัยชั้นนำของโลก โดยการสร้างแรงจูงใจให้มหาวิทยาลัยและผู้เรียนร่วมลงทุนพัฒนาอาจารย์ ด้วยมาตรการด้านการเงิน เช่น ทุนจากรัฐบาลทั้งหมด ทุนรัฐบาลร่วมกับมหาวิทยาลัย ทุนรัฐบาลร่วมกับมหาวิทยาลัยและผู้เรียน
3. การพัฒนามหาวิทยาลัยรัฐกลุ่มใหม่โดยสภามหาวิทยาลัยควรกำหนดยุทธศาสตร์การใช้อัตราใหม่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยให้ความสำคัญต่อศักยภาพและคุณภาพของอาจารย์ที่จะรับเข้าและการใช้กระบวนการคัดเลือกและสรรหาที่ยุติธรรม โปร่งใส และมีส่วนร่วมโดยมีผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายในและนอกสถาบัน
4. การกำหนดให้รัฐมีพันธกิจสนับสนุนการพัฒนาอาจารย์และบุคลากรมหาวิทยาลัยเอกชน โดยการขยายบทบาทและโควตาพิเศษ สำหรับมหาวิทยาลัยเอกชนในโครงการที่ไม่ผูกมัดเงื่อนไขการทำงานของผู้รับทุนว่าต้องทำงานในภาครัฐ

จากตารางที่ 6.6 พบว่าด้านการพัฒนาบุคลากรในอุดมศึกษา พบว่าแนวทางการพัฒนาอาจารย์มหาวิทยาลัยหลายมิติ การพัฒนามหาวิทยาลัยของรัฐกลุ่มใหม่ โดยสภามหาวิทยาลัยควรกำหนดยุทธศาสตร์การใช้อัตราใหม่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดซึ่งใช้เป็นเครื่องมือในการปรับทิศทางมหาวิทยาลัย ควรให้ความสำคัญในการพัฒนาอาจารย์เป็นทีมสำหรับมหาวิทยาลัยใหม่ เช่น กลุ่มวิชาเขตของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล กลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏตามพื้นที่หรือสหวิทยาลัยเดิม การกำหนดให้รัฐมีพันธกิจสนับสนุนการพัฒนาอาจารย์และบุคลากรมหาวิทยาลัยเอกชน โดยมีการขยายบทบาทและโควตาพิเศษ สำหรับมหาวิทยาลัยเอกชนในโครงการที่ไม่ผูกมัดเงื่อนไขการทำงานของผู้รับทุนว่าต้องทำงานในภาครัฐ

ตารางที่ 6.7 สรุปประเด็นหลักที่วิเคราะห์ได้จากแนวทางการพัฒนาในแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ.2551 - 2565) ด้านเครือข่ายอุดมศึกษา

ด้านเครือข่ายอุดมศึกษา
1. การสร้างเครือข่ายการยกระดับขีดความสามารถและคุณภาพ โดยเฉพาะระหว่างองค์กรที่เข้มแข็งและองค์กรใหม่หรืออ่อนแอกว่าโดยมีการสนับสนุนการทำงานในระบบเครือข่ายอุดมศึกษาเพื่อพัฒนา โดยร่วมมือกับผู้นำชุมชน และประชาสังคมและมีการเชื่อมโยงเครือข่ายอุดมศึกษากับภาคการผลิต
2. การสร้างเครือข่ายอุดมศึกษาโดยการสนับสนุนจากรัฐในการจัดสรรทรัพยากรและอื่นๆ นำไปสู่การควมรวม เช่น หลักสูตรทรัพยากรการเรียนรู้ โครงสร้างพื้นฐาน การพัฒนาบุคลากรและระบบบริหาร จนถึงการควมรวมสถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่โดยมีกลไกกฎหมายรองรับ
3. การสร้างความเข้มแข็งให้กับเครือข่ายทางวิชาการ
4. การสนับสนุนการทำงานระบบเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน

จากตารางที่ 6.7 พบว่าด้านเครือข่ายอุดมศึกษา พบว่าแนวทางการพัฒนาคือการสร้างเครือข่ายอุดมศึกษาโดยการสนับสนุนจากรัฐในการรวบรวมทรัพยากรและอื่นๆ มีการสร้างเครือข่ายการยกระดับขีดความสามารถและคุณภาพ โดยเฉพาะระหว่างองค์กรที่เข้มแข็งและองค์กรใหม่หรืออ่อนแอกว่า การสนับสนุนการทำงานในระบบเครือข่ายอุดมศึกษาเพื่อพัฒนาโดยร่วมมือกับผู้นำชุมชนและสังคม การสร้างความเข้มแข็งให้กับเครือข่ายทางวิชาการ การเชื่อมโยงเครือข่ายอุดมศึกษากับภาคการผลิต การสร้างและพัฒนานักวิจัยอาชีพร่วมกับภาคเอกชน รวมทั้งการสนับสนุนการทำงานระบบเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน

ตารางที่ 6.8 สรุปประเด็นหลักที่วิเคราะห์ได้จากแนวทางการพัฒนาในแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ.2551 - 2565) ด้านการพัฒนาอุดมศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

ด้านการพัฒนาอุดมศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้	
1.	การพัฒนาอุดมศึกษาแบบภาพรวมและหลายมิติและมีการการแก้ปัญหาระยะสั้น กลาง และยาว รวมถึงเป้าหมายศาสตร์และเป้าปฏิบัติ
2.	การสร้างความเข้มแข็งของสถาบันอุดมศึกษาโดยการสร้างและพัฒนาอาจารย์มหาวิทยาลัยและวิทยาลัยชุมชนที่มีคุณภาพ การส่งเสริมการทำงานในระบบเครือข่ายอุดมศึกษาทั้งในและนอกพื้นที่ การใช้ประโยชน์อย่างเหมาะสมจากเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การจัดให้มีกองทุนพัฒนาอุดมศึกษาของพื้นที่เฉพาะ การเรียนรู้จากประสบการณ์การบริหารการศึกษาพิเศษของประเทศอื่น โดยเฉพาะสร้างความเชื่อมต่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับโลกมุสลิม
3.	การพัฒนาครูและบุคลากรในพื้นที่ ด้านระบบการเรียนการสอน สื่อ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ มีโครงการครูสหกิจแก้ปัญหาความขาดแคลนครู การเสริมสร้างความรู้และทักษะอาชีพให้กับประชาชนในท้องถิ่น การสร้างความเข้าใจในการเชื่อมโยงวิชาการวิชาชีพกับศาสนาวัฒนธรรม และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
4.	การพัฒนาเด็กเยาวชนและนักศึกษา การสร้างโอกาสด้านการศึกษาให้กับเยาวชนให้สามารถเรียนรู้วิชาชีพที่เชื่อมต่อกับอาชีพและวิถีชีวิต การพัฒนาทักษะทางภาษาโดยเฉพาะภาษาไทย ภาษาบาฮาซามาเลเชียและอินโดนีเซีย การส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเยาวชนเพื่อเรียนรู้วิถีวัฒนธรรม การส่งเสริมความเข้าใจสันติศึกษา
5.	การพัฒนาการศึกษาสู่ภูมิภาคอาเซียนโดยการสร้างความร่วมมือในภูมิภาคอาเซียน การสร้างโอกาสในการประกอบอาชีพกับอาเซียนและโลกมุสลิม การสร้างความเข้มแข็งของวิทยาลัยชุมชนให้จัดหลักสูตรระยะสั้นและอนุปริญญาเพื่อผลิตแรงงานความรู้

จากตารางที่ 6.8 พบว่าด้านการพัฒนาอุดมศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ พบว่าแนวทางการพัฒนาคือต้องมองแบบภาพรวมและหลายมิติ มีการพัฒนาเด็กเยาวชนและนักศึกษาให้สามารถเรียนรู้วิชาชีพที่เชื่อมต่อกับอาชีพและสอดคล้องกับวิถีชีวิต มีการพัฒนาครูและบุคลากรในพื้นที่ในด้านระบบการเรียนการสอน สื่อ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ การเสริมสร้างความรู้และทักษะอาชีพให้กับประชาชนในท้องถิ่น การสร้างความเข้าใจในการเชื่อมโยงวิชาการวิชาชีพกับศาสนาวัฒนธรรม และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้าง

ความเข้มแข็งให้สถาบันอุดมศึกษาโดยการสร้างและพัฒนาอาจารย์มหาวิทยาลัยและวิทยาลัยชุมชนที่มีคุณภาพ การส่งเสริมการทำงานในระบบเครือข่ายอุดมศึกษาทั้งในและนอกพื้นที่ การจัดให้มีกองทุนพัฒนาอุดมศึกษาของพื้นที่เฉพาะ การเรียนรู้จากประสบการณ์การบริหารการศึกษาพิเศษของประเทศอื่น โดยเฉพาะสร้างความเชื่อมต่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับโลกมุสลิมรวมทั้งการพัฒนาการศึกษาโดยการร่วมมือกับภูมิภาคอาเซียน

ตารางที่ 6.9 สรุปประเด็นหลักที่วิเคราะห์ได้จากแนวทางการพัฒนาในแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ.2551 - 2565) ด้านโครงสร้างพื้นฐานการเรียนรู้

ด้านโครงสร้างพื้นฐานการเรียนรู้
1. การวิจัยและพัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันระดับสากลและการพัฒนาที่ยั่งยืน
2. การใช้ศักยภาพทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของอุดมศึกษาเพื่อรองรับยุทธศาสตร์ของนโยบายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของชาติ โดยสถาบันอุดมศึกษาเป็นผู้รับจ้างและให้บริการ
3. รัฐสนับสนุนอุดมศึกษาของรัฐและเอกชนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเข้าถึงในการเรียนรู้ทางไกล
4. สนับสนุนการลงทุนและการบริหารจัดการระบบเครือข่ายห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้
5. พัฒนาฐานข้อมูลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการวางแผนอุดมศึกษาโดยการให้ข้อมูลของสถาบันเป็นเงื่อนไขในกระบวนการจัดสรรงบประมาณและการประเมินคุณภาพโดยผู้เรียนและผู้ปกครองมีสิทธิในการเข้าถึงข้อมูล
6. ให้มหาวิทยาลัยและวิทยาลัยชุมชนเป็นกลไกในการขับเคลื่อนสังคมและชุมชนสารสนเทศและการบริหารจัดการองค์ความรู้ในการพัฒนาชุมชนขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
7. มีนโยบายการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิตของอุดมศึกษา
8. จัดตั้งกองทุนพัฒนาโครงสร้างทางกายภาพสำหรับสถาบันรัฐและเอกชนและมีสิทธิประโยชน์ทางการเงินสำหรับสถาบันเอกชน

จากตารางที่ 6.9 พบว่าด้านโครงสร้างพื้นฐานการเรียนรู้ พบว่าแนวทางการพัฒนาคือการสนับสนุนการศึกษาในหลักสูตรศิลปศาสตรซึ่งเป็นโครงสร้างพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อสามารถรองรับความต้องการของตลาดแรงงาน การใช้ศักยภาพทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของอุดมศึกษาที่มีอยู่เพื่อรองรับยุทธศาสตร์ของนโยบายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของชาติ โดยสถาบันอุดมศึกษาเป็นผู้รับจ้างและให้บริการ การให้มหาวิทยาลัยและวิทยาลัยชุมชนเป็นกลไกในการขับเคลื่อนสังคมและชุมชนสารสนเทศและการบริหารจัดการองค์ความรู้ในการพัฒนาชุมชนขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีการพัฒนาฐานข้อมูลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการวางแผนอุดมศึกษา รวมทั้งมีนโยบายการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิตของอุดมศึกษาโดยมีฐานข้อมูลที่เกี่ยวข้องกันและมีการเผยแพร่สู่สาธารณะผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต สำหรับด้านการลงทุนนั้นมีการสนับสนุนการลงทุนและการบริหารจัดการระบบเครือข่ายห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้และการจัดตั้งกองทุนพัฒนาโครงสร้างทางกายภาพ

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์นโยบายและยุทธศาสตร์การวิจัยของชาติ (พ.ศ.2551-2553)

นโยบายและยุทธศาสตร์การวิจัยของชาติ (พ.ศ. 2551-2553)(สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ, 2550) ซึ่งจากรายละเอียดของนโยบายดังกล่าว สามารถสรุปตามยุทธศาสตร์การวิจัย และกลยุทธ์การวิจัย ได้ 5 ยุทธศาสตร์ ดังนี้คือ

ยุทธศาสตร์การวิจัยที่ 1 การสร้างศักยภาพและความสามารถเพื่อการพัฒนาทางเศรษฐกิจ ซึ่งกำหนดกลยุทธ์การวิจัยที่ให้ความสำคัญในเรื่องต่างๆ รวม 8 กลยุทธ์ ดังนี้

1. การสร้างมูลค่าผลผลิตทางการเกษตรและประมงและการพัฒนาศักยภาพในการแข่งขันและการพึ่งพาตนเองของสินค้าเกษตรและประมง
2. การพัฒนาองค์ความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเป็นพื้นฐานในการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชนอย่างยั่งยืน
3. การพัฒนาประสิทธิภาพการผลิตทางอุตสาหกรรมให้เอื้อต่อการดำเนินธุรกิจอย่างยั่งยืน
4. การพัฒนาศักยภาพทางเศรษฐกิจจากการท่องเที่ยว
5. การพัฒนาอุตสาหกรรมผลิตพลังงานชีวภาพและพลังงานทางเลือกอื่น
6. การยกระดับประสิทธิภาพและมาตรฐานการให้บริการด้านโลจิสติกส์ที่มีคุณภาพ
7. การเพิ่มสมรรถนะและขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
8. การพัฒนาเศรษฐกิจระหว่างประเทศ

ยุทธศาสตร์การวิจัยที่ 2 การสร้างศักยภาพและความสามารถเพื่อการพัฒนาทางสังคม ซึ่งกำหนดกลยุทธ์การวิจัยที่ให้ความสำคัญในเรื่องต่างๆ รวม 9 กลยุทธ์ ดังนี้

1. การปฏิรูปการศึกษา กระบวนการเรียนการสอน ทั้งในและนอกระบบ ตลอดจนการพัฒนาาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตในแต่ละท้องถิ่น
2. การส่งเสริม อนุรักษ์และพัฒนาคุณค่าทางศาสนา ศิลปวัฒนธรรมและเอกลักษณ์ที่หลากหลาย
3. การส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรคอุบัติใหม่ การรักษาพยาบาล การฟื้นฟูสมรรถภาพทางกายและจิตใจ รวมถึงการคุ้มครองผู้บริโภค
4. การพัฒนาและการคุ้มครองภูมิปัญญาการแพทย์แผนไทย การแพทย์พื้นบ้าน การแพทย์ทางเลือก และสมุนไพร
5. การพัฒนาศักยภาพทางการศึกษา
6. การพัฒนาขีดสมรรถนะและศักยภาพของหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน
7. การจัดการปัญหายาเสพติด ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน และปัญหาผู้มีอิทธิพล

8. การส่งเสริมความเข้มแข็งและการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันของท้องถิ่นและสังคม
9. การเสริมสร้างความมั่นคงและบูรณาการการแก้ไขปัญหาสถานการณ์ความไม่สงบในประเทศ

ยุทธศาสตร์การวิจัยที่ 3 การสร้างศักยภาพและความสามารถเพื่อการพัฒนาทางวิชาการและทรัพยากรบุคคล ซึ่งกำหนดกลยุทธ์การวิจัยที่ให้ความสำคัญในเรื่องต่างๆ รวม 2 กลยุทธ์ ดังนี้

1. การพัฒนานวัตกรรมและองค์ความรู้ใหม่ทางวิทยาศาสตร์ ทางสังคมศาสตร์ และการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ในวิทยาการต่างๆ
2. การสร้างศักยภาพและความสามารถของทรัพยากรบุคคลในวิทยาการต่างๆ

ยุทธศาสตร์การวิจัยที่ 4 การเสริมสร้างและพัฒนาทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ซึ่งกำหนดกลยุทธ์การวิจัยที่ให้ความสำคัญในเรื่องต่างๆ รวม 4 กลยุทธ์ ดังนี้

1. การบริหารจัดการและการใช้ประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน
2. การสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับการฟื้นฟูป่าชุมชน รวมทั้งการใช้ประโยชน์ที่ดิน
3. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการทรัพยากรน้ำแบบบูรณาการและสร้างความเป็นเอกภาพในการบริหารจัดการน้ำของประเทศ
4. การสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับภัยพิบัติจากธรรมชาติ

ยุทธศาสตร์การวิจัยที่ 5 การบริหารจัดการความรู้ ผลงานวิจัย ทรัพยากรและภูมิปัญญาของประเทศ ส่งเสริมการใช้ประโยชน์ด้วยยุทธวิธีที่เหมาะสม ซึ่งกำหนดกลยุทธ์การวิจัยที่ให้ความสำคัญในเรื่องต่างๆ รวม 2 กลยุทธ์ ดังนี้

1. การพัฒนาระบบบริหารงานวิจัยของประเทศตลอดจนการบริหารจัดการความรู้ ผลงานวิจัย ทรัพยากร และภูมิปัญญาของประเทศ และจากต่างประเทศส่งเสริมการใช้ประโยชน์
2. การวิเคราะห์และประเมินผลเพื่อการพัฒนาศักยภาพและความสามารถด้านการวิจัยของประเทศที่มีประสิทธิภาพ

จาก 5 ยุทธศาสตร์การวิจัยดังกล่าว เมื่อนำมาพิจารณาในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการอุดมศึกษา สามารถสรุปได้ตามตารางที่ 7 ดังนี้

ตารางที่ 7 สรุปยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และแผนงานวิจัยของนโยบายและยุทธศาสตร์การวิจัยของชาติ (พ.ศ.2551-2553) ประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการอุดมศึกษา

ยุทธศาสตร์การวิจัย	กลยุทธ์การวิจัย	แผนงานวิจัย
การสร้างศักยภาพและความสามารถในการพัฒนาทางเศรษฐกิจ (ข้อ 1*)	<ul style="list-style-type: none"> - การพัฒนาองค์ความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเป็นพื้นฐานในการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชนอย่างยั่งยืน (ข้อ 2*) - การยกระดับประสิทธิภาพและมาตรฐานการให้บริการด้านโลจิสติกส์ที่มีคุณภาพ (ข้อ 6*) - การเพิ่มสมรรถนะและขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ข้อ 7*) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การวิจัยเกี่ยวกับกระบวนการสร้างองค์ความรู้และต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่น (ข้อ 2.2*) 2. การวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านโลจิสติกส์ (ข้อ 6.2*) 3. การวิจัยเกี่ยวกับการเพิ่มสมรรถนะและพัฒนาศักยภาพขีดความสามารถทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ข้อ 7.1*) 4. การวิจัยเกี่ยวกับและพัฒนาเกี่ยวกับระบบฐานข้อมูลและการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานภาครัฐ เอกชนและผู้ให้บริการ (ข้อ 7.2*)
การสร้างศักยภาพและความสามารถในการพัฒนาทางสังคม (ข้อ 2*)	<ul style="list-style-type: none"> - การปฏิรูปการศึกษา กระบวนการเรียนการสอนทั้งในและนอกระบบ ตลอดจนการพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตในแต่ละท้องถิ่น (ข้อ 1*) - การส่งเสริม อนุรักษ์และพัฒนาคุณค่าทางศาสนา ศิลปวัฒนธรรมและเอกลักษณ์ที่หลากหลาย (ข้อ 2*) 	<ol style="list-style-type: none"> 5. การวิจัยเกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษา (ข้อ 1.1*) 6. การวิจัยเกี่ยวกับการส่งเสริม อนุรักษ์ และพัฒนาคุณค่าทางศาสนา ศิลปวัฒนธรรมและเอกลักษณ์ของชาติ บนฐานภูมิปัญญาท้องถิ่น (ข้อ 2.1*) 7. การวิจัยเกี่ยวกับองค์ความรู้ทางศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ค่านิยม และสร้างสรรค์งานศิลป์ ระดับท้องถิ่น ระดับชาติ และระดับนานาชาติ (ข้อ 2.2*)
	<ul style="list-style-type: none"> - การพัฒนาขีดสมรรถนะและศักยภาพของหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน (ข้อ 6*) 	<ol style="list-style-type: none"> 8. การวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากรภาครัฐและภาคเอกชน (ข้อ 6.1*) 9. การวิจัยเกี่ยวกับการมีคุณธรรมและจริยธรรม และการเสริมสร้างธรรมาภิบาลในสังคม (ข้อ 6.3*) 10. การวิจัยเกี่ยวกับนโยบายและยุทธศาสตร์การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ (ข้อ 6.5*)
	<ul style="list-style-type: none"> - การส่งเสริมความเข้มแข็งและการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันของท้องถิ่นและสังคม (ข้อ 8*) 	<ol style="list-style-type: none"> 11. การวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาศักยภาพเยาวชนผู้ด้อยโอกาส ผู้พิการและผู้สูงอายุ (ข้อ 8.3*)

* หมายเหตุ : รายละเอียดตามสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (2550) หรือ <http://www.nrct.net>

ยุทธศาสตร์การวิจัย	กลยุทธ์การวิจัย	แผนงานวิจัย
	<p>- การเสริมสร้างความมั่นคงและบูรณาการการแก้ไขปัญหสถานการณ์ความไม่สงบในประเทศ (ข้อ 9*)</p>	<p>12. การวิจัยเกี่ยวกับหลักการ “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” คุณภาพชีวิตและสังคมและการสร้างความสมานฉันท์ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและวัฒนธรรมของชุมชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนและในประเทศ (ข้อ 9.2*)</p>
<p>การสร้างศักยภาพและความสามารถเพื่อการพัฒนาทางวิทยาการและทรัพยากรบุคคล (ข้อ 3*)</p>	<p>- การพัฒนานวัตกรรมและองค์ความรู้ใหม่ทางวิทยาศาสตร์ ทางสังคมศาสตร์ และการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ในวิทยาการต่างๆ (ข้อ 1*)</p> <p>- การสร้างศักยภาพและความสามารถของทรัพยากรบุคคลในวิทยาการต่างๆ (ข้อ 2*)</p>	<p>13. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมและองค์ความรู้ใหม่ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เช่น เทคโนโลยีชีวภาพ วัสดุศาสตร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสาร นาโนเทคโนโลยี วิทยาศาสตร์การแพทย์และสาธารณสุข เทคโนโลยีด้านอวกาศอวกาศอวกาศ เป็นต้น (ข้อ 1.1*)</p> <p>14. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมและองค์ความรู้ใหม่ทางสังคมศาสตร์ (ข้อ 1.2*)</p> <p>15. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมและองค์ความรู้ใหม่ทางวิทยาศาสตร์ (ข้อ 1.3*)</p> <p>16. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมและองค์ความรู้ใหม่ทางวิทยาการอื่นๆ (ข้อ 1.4*)</p> <p>17. การวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาศักยภาพและความสามารถของนักวิจัยรุ่นใหม่ นักวิจัยและนักบริหารการวิจัย ในวิทยาการต่างๆ ของภาครัฐและภาคเอกชน (ข้อ 2.1*)</p> <p>18. การวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาผู้ช่วยนักวิจัยในภาครัฐและภาคเอกชน (ข้อ 2.2*)</p>
<p>การบริหารจัดการความรู้ ผลงานวิจัย ทรัพยากรและภูมิปัญญาของประเทศ สู่การใช้ประโยชน์ด้วยยุทธวิธีที่เหมาะสม (ข้อ 5*)</p>	<p>- การพัฒนาระบบบริหารงานวิจัยของประเทศ ตลอดจนการบริหารจัดการความรู้ ผลงานวิจัย ทรัพยากร และภูมิปัญญาของประเทศ และจากต่างประเทศสู่การใช้ประโยชน์ (ข้อ 1*)</p>	<p>19. การวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาระบบบริหารงานวิจัยของประเทศตลอดจนการบริหารจัดการความรู้ ผลงานวิจัย ทรัพยากร และภูมิปัญญาของประเทศ และจากต่างประเทศสู่การใช้ประโยชน์ (ข้อ 1.1*)</p> <p>20. การวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาฐานข้อมูลและดัชนีด้านการวิจัยที่เหมาะสมแก่การพัฒนาประเทศ (ข้อ 1.3*)</p> <p>21. การวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาองค์การวิจัยระดับชุมชน (ข้อ 1.5*)</p>

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ยุทธศาสตร์การวิจัย	กลยุทธ์การวิจัย	แผนงานวิจัย
	- การวิเคราะห์และประเมินผลเพื่อพัฒนาศักยภาพและความสามารถด้านการวิจัยของประเทศที่มีประสิทธิภาพ (ข้อ 2*)	22. การวิจัยเกี่ยวกับระบบการวิเคราะห์และประเมินผลเพื่อพัฒนาศักยภาพและความสามารถด้านการวิจัยของประเทศที่มีประสิทธิภาพ (ข้อ 2.1*) 23. การวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนามาตรฐานการวิจัยของประเทศ (ข้อ 2.2*)

จากตารางที่ 7 มีแผนงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอุดมศึกษาซึ่งสามารถสรุปเนื้อหาสาระได้ดังต่อไปนี้

ด้านการพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

- การพัฒนาระบบบริหารงานวิจัยของประเทศและการบริหารจัดการความรู้ ผลงานวิจัย ทรัพยากร และภูมิปัญญาของประเทศ และจากต่างประเทศสู่การใช้ประโยชน์
- การพัฒนาฐานข้อมูลและดัชนีด้านการวิจัยที่เหมาะสมแก่การพัฒนาประเทศ
- การพัฒนาระบบการวิเคราะห์และประเมินผล การวิจัยของประเทศ
- การพัฒนามาตรฐานการวิจัยของประเทศ
- การพัฒนาองค์การวิจัยระดับชุมชน
- การพัฒนานวัตกรรมและองค์ความรู้ใหม่ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศาสตร์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และวิทยาการอื่นๆ
- การพัฒนาศักยภาพและความสามารถของนักวิจัยและผู้ช่วยวิจัยในวิทยาการต่างๆ ของภาครัฐและภาคเอกชน

ด้านการพัฒนาทรัพยากรบุคคล

- การพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากรภาครัฐและภาคเอกชน
- การพัฒนาเกี่ยวกับการมีคุณธรรม จริยธรรมและการเสริมสร้างธรรมาภิบาลในสังคม
- การพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านต่างๆ ที่มีความสำคัญต่อความต้องการทางสังคมและตลาดแรงงาน
- การพัฒนาเกี่ยวกับการพัฒนาศักยภาพเยาวชน ผู้ด้อยโอกาส ผู้พิการและผู้สูงอายุ

ด้านการพัฒนาสถาบันอุดมศึกษา

- การพัฒนาการปฏิรูปการศึกษา
- การพัฒนาเกี่ยวกับนโยบายและยุทธศาสตร์การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
- การพัฒนาเกี่ยวกับหลักการ “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” คุณภาพชีวิตและสังคมและการสร้างความสมานฉันท์ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและวัฒนธรรมของชุมชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนและในประเทศ

ด้านโครงสร้างพื้นฐานการเรียนรู้และเครือข่ายอุดมศึกษา

- การพัฒนาเกี่ยวกับการเพิ่มสมรรถนะและพัฒนาศักยภาพขีดความสามารถทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- การพัฒนาเกี่ยวกับระบบฐานข้อมูลและการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานภาครัฐ เอกชนและผู้ให้บริการ

จากกรอบแนวคิดพื้นฐานทั้ง 3 ส่วนที่กล่าวมาข้างต้น นำไปสู่การจัดทำนโยบายในการวิจัยทางการอุดมศึกษาสำหรับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาต่อไป

ตอนที่ 5 ข้อเสนอแนะแนวทางเชิงนโยบายในการวิจัยทางการอุดมศึกษาสำหรับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาในอนาคต

การจัดทำแนวทางเชิงนโยบายในการวิจัยทางการอุดมศึกษาสำหรับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาสำหรับงานวิจัยนี้ได้สังเคราะห์เปรียบเทียบข้อมูล 3 ส่วนคือ ส่วนที่ 1 เป็นกรอบในการทำวิจัยที่ควรจะสนับสนุนและส่งเสริมเพื่อให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา นั่นคือ ข้อมูลวัตถุประสงค์ นโยบาย กลยุทธ์ มาตรการและกลไกหลักของแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาตั้งแต่ฉบับที่ 1-9 (พ.ศ. 2505 – 2549) ร่วมกับส่วนที่ 2 เป็นแนวทางการพัฒนาของแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2551 – 2565) (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, 2550) รวมทั้งส่วนที่ 3 คือแผนงานวิจัยนโยบายและยุทธศาสตร์การวิจัยของชาติ (พ.ศ.2551-2553) (สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ, 2550) ซึ่งทั้ง 3 ส่วนจะนำไปสู่กลุ่มสาระของงานวิจัยทางการอุดมศึกษาในอนาคต โดยรายละเอียดแนวทางของงานวิจัยดังกล่าวแสดงได้ตามตารางที่ 8.1 – 8.6

ขั้นตอนในการสังเคราะห์เปรียบเทียบข้อมูลทั้ง 3 ส่วนเริ่มจาก ส่วนที่ 1 เป็นข้อมูลที่เป็นความสอดคล้องของงานวิจัยกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาตั้งแต่ฉบับที่ 1-9 (พ.ศ. 2505 – 2549) ซึ่งเป็นกรอบในการทำวิจัยที่ควรจะสนับสนุนและส่งเสริมเพื่อให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาระดับอุดมศึกษา โดยผู้วิจัยพิจารณาจากประเด็นของแผนฯ ที่มีงานวิจัยสอดคล้องน้อย

จากตารางที่ 5.1-5.13 (หน้า 88-106) รวมทั้งเป็นประเด็นที่ยังคงมีความสำคัญต่อการทำวิจัยต่อไปในอนาคต ซึ่งพิจารณาได้จากเป็นประเด็นเดียวกับที่ปรากฏในแนวทางการพัฒนาของแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2551 – 2565) และแผนงานวิจัยนโยบายและยุทธศาสตร์การวิจัยของชาติ (พ.ศ.2551-2553) ซึ่งข้อมูลของส่วนที่ 1 สามารถสรุปได้ 6 ด้าน ดังนี้

1. ด้านรอยต่อกับการศึกษาระดับอื่น

- ความสัมพันธ์เชื่อมโยงระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ

2. ด้านการพัฒนาสถาบันอุดมศึกษา

- การตั้งสถาบันอุดมศึกษาในส่วนภูมิภาค
- พัฒนาการอุดมศึกษาให้ดำเนินการกิจอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ
- การทำแผนระยะยาวเพื่อการพัฒนาอุดมศึกษา
- การปรับปรุงและพัฒนาระบบการบริหารจัดการสถาบัน
- การยกระดับมาตรฐานการศึกษา
- การระดมทรัพยากรเพื่อหารายได้และการพัฒนาของสถาบันอุดมศึกษา
- ภาวะผู้นำในสถาบันอุดมศึกษา
- การบริหารบุคลากรที่สนองตอบความต้องการกำลังคนระดับสูงในสถาบัน
- ส่งเสริมความร่วมมือทางวิชาการระหว่างสถาบันไทยกับสถาบันต่างประเทศ
- ส่งเสริมความร่วมมือกันระหว่างสถาบันอุดมศึกษาให้ดำเนินการกิจที่เหมาะสมกับลักษณะพิเศษของสถาบัน
- การพัฒนาคุณภาพการผลิตบัณฑิตในสาขาวิชาที่จำเป็นต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

- การปรับปรุงและประเมินหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้และสังคม

3. ด้านการพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

- ส่งเสริมความร่วมมือกันระหว่างสถาบันอุดมศึกษาและร่วมมือกับภาคเอกชน องค์กรต่างๆ ในการบริหารจัดการและดำเนินงานสถาบันอุดมศึกษา
- ส่งเสริมความร่วมมือกับภาคเอกชนในการสนับสนุนทรัพยากรและความช่วยเหลือในการจัดการศึกษาและวิจัย
- การระดมทรัพยากรเพื่อการวิจัยทั้งในระดับประเทศและระหว่างประเทศ
- การสร้างเครือข่ายนักวิจัยไทยและต่างประเทศ

- การส่งเสริมการวิจัยด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและภูมิปัญญาไทยเพื่อพัฒนาประเทศ
- การส่งเสริมการวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาและส่งเสริมการพัฒนาประเทศ
- การส่งเสริมการวิจัยภูมิปัญญาไทย
- การส่งเสริมการวิจัยสาขาวิชาที่มีศักยภาพเพื่อความเป็นผู้นำในภูมิภาคและเป็นประโยชน์ต่อโลก

- การส่งเสริมและพัฒนาบัณฑิตให้มีคุณภาพ คุณธรรม

4. ด้านการเงินอุดมศึกษา

- การปรับปรุง ระเบียบให้เอื้อต่อการบริหารงบประมาณ
- การปรับปรุงเงื่อนไขกองทุนเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษา

5. ด้านการพัฒนาบุคลากรในอุดมศึกษา

- การยกระดับคุณภาพของอาจารย์
- การผลิตผลงานวิชาการ
- การปรับปรุงการวิจัยของอาจารย์
- การสร้างโอกาสก้าวหน้าในหน้าที่การงานของบุคลากร
- ส่งเสริมความร่วมมือและเครือข่ายจากต่างประเทศเพื่อพัฒนาอาจารย์
- การสร้างอาจารย์และบุคลากรให้เพียงพอกับความต้องการ

6. ด้านเครือข่ายอุดมศึกษาและโครงสร้างพื้นฐานการเรียนรู้

- ส่งเสริมความร่วมมือกันระหว่างสถาบันอุดมศึกษาและร่วมมือกับภาคเอกชน องค์กร

ต่างๆ ในการบริหารจัดการและดำเนินงานสถาบันอุดมศึกษา

- ส่งเสริมความร่วมมือกับภาคเอกชนในการสนับสนุนทรัพยากรและให้ความช่วยเหลือ

ในการจัดการศึกษาและวิจัย

- การระดมทรัพยากรเพื่อขยายงานบริการวิชาการ
- ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถาบันและความช่วยเหลือจากรัฐ
- ส่งเสริมความร่วมมือกันระหว่างสถาบันอุดมศึกษาและร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในการ

ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้ได้ประโยชน์สูงสุด

- ส่งเสริมความร่วมมือทางวิชาการระหว่างสถาบันไทยกับสถาบันต่างประเทศ
- การจัดหาวัสดุอุปกรณ์ทันสมัยและสร้างเครือข่ายของการเรียนรู้ของ

สถาบันอุดมศึกษา

- การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาแก่ผู้ด้อยโอกาส และมีการให้ความช่วยเหลือ
- การจัดการศึกษาระบบเปิด

- การปรับปรุงระบบสารสนเทศเพื่อจัดการศึกษาและการวิจัย
- ปรับปรุงห้องสมุดเพื่อจัดการศึกษาและการวิจัย
- การปรับปรุงและพัฒนาระบบ

ต่อจากนั้นได้นำข้อมูลส่วนที่ 1 ของแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาตั้งแต่ฉบับที่ 1-9 (พ.ศ. 2505 – 2549) ที่กล่าวมาข้างต้น มาสังเคราะห์เปรียบเทียบข้อมูลร่วมกับส่วนที่ 2 คือ แนวทางการพัฒนาของแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2551 – 2565) รวมทั้งส่วนที่ 3 คือแผนงานวิจัยนโยบายและยุทธศาสตร์การวิจัยของชาติ (พ.ศ.2551-2553) ซึ่งทั้ง 3 ส่วนจะนำไปสู่กลุ่มสาระของงานวิจัยทางการอุดมศึกษาในอนาคต โดยรายละเอียดแนวทางของงานวิจัยดังกล่าวแสดงได้ตามตารางที่ 8.1 – 8.6 โดยเปรียบเทียบจำนวน 6 ด้านคือ 1) ด้านรอยต่อกับการศึกษาระดับอื่น 2) ด้านการพัฒนาสถาบันอุดมศึกษา 3) ด้านการพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 4) ด้านการเงินอุดมศึกษา 5) ด้านการพัฒนาบุคลากรในอุดมศึกษา 6) ด้านเครือข่ายอุดมศึกษาและโครงสร้างพื้นฐานการเรียนรู้



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8.1 การสังเคราะห์เปรียบเทียบแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาฉบับที่ 1-9 (พ.ศ.2505-2549) แผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ.2551 - 2565) และนโยบายและยุทธศาสตร์การวิจัยของชาติ (พ.ศ.2551-2553) ด้านรอยต่อกับการศึกษาระดับอื่น

แผนพัฒนาอุดมศึกษาฉบับที่ 1-9 (พ.ศ.2505-2549)	แผนพัฒนาอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี (พ.ศ.2551 - 2565)	นโยบายและยุทธศาสตร์การวิจัยของชาติ (พ.ศ.2551-2553)	กลุ่มสาระของงานวิจัยทางการอุดมศึกษา ในอนาคต
ความสัมพันธ์เชื่อมโยงระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ (ตารางที่ 4 ข้อ 33)	- ร่วมจัดหลักสูตรเฉพาะสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาในระบบการเรียนล่วงหน้าและระบบ Fast track หรือหลักสูตรเกียรตินิยม (ตารางที่ 6.1 ข้อ 1)	ไม่ปรากฏในเอกสาร	- การวิจัยเกี่ยวกับการจัดหลักสูตรเฉพาะสำหรับเยาวชนที่มีความสามารถ เช่น จัดหลักสูตรเฉพาะตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาในระบบการเรียนล่วงหน้า การจัดหลักสูตรเกียรตินิยม เป็นต้น
ความสัมพันธ์เชื่อมโยงระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ (ตารางที่ 4 ข้อ 33)	- มีนโยบายให้ผู้จบอาชีวศึกษาสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาได้ด้วยความยืดหยุ่นโดยศึกษาในเงื่อนไขไม่จำกัดเวลามากนักและมีภาระสมหน่วยกิตในทำนองธนาคารหน่วยกิต รวมทั้งร่วมมือกับภาคการผลิตเพื่อเพิ่มทักษะการทำงานรองรับการเปลี่ยนงานและอาชีพ (ตารางที่ 6.1 ข้อ 2)	ไม่ปรากฏในเอกสาร	- การวิจัยเกี่ยวกับการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของผู้จบอาชีวศึกษาที่ศึกษาโดยการสะสมหน่วยกิตโดยไม่จำกัดระยะเวลาในการศึกษา - การวิจัยเกี่ยวกับความร่วมมือกับภาคการผลิตเพื่อเพิ่มทักษะการทำงานรองรับการเปลี่ยนงานและอาชีพ
ความสัมพันธ์เชื่อมโยงระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ (ตารางที่ 4 ข้อ 33)	- การพัฒนาระบบการผลิตครูเพื่อป้อนโรงเรียน วิทยาลัยอาชีวศึกษาและการอบรมยกระดับครู เพื่อการผลิตสื่อการสอนสมัยใหม่ การให้ความรู้เบื้องต้นในการทำโครงการและการวิจัย (ตารางที่ 6.1 ข้อ 3)	ไม่ปรากฏในเอกสาร	- การวิจัยเกี่ยวกับการยกระดับวิชาชีพครู

ตารางที่ 8.1 (ต่อ)

แผนพัฒนาอุดมศึกษาฉบับที่ 1-9 (พ.ศ.2505-2549)	แผนพัฒนาอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี (พ.ศ.2551 - 2565)	นโยบายและยุทธศาสตร์การวิจัยของชาติ (พ.ศ.2551-2553)	กลุ่มสาระของงานวิจัยทางการอุดมศึกษา ในอนาคต
- ความสัมพันธ์เชื่อมโยงระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ (ตารางที่ 4 ข้อ 33)	- การร่วมมือในการส่งอาจารย์เข้าไปสอน การจัดกิจกรรมค่ายวิชาการและการให้ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาต่อและข้อมูลในการประกอบอาชีพในอนาคตให้กับสถาบันในระดับมัธยมศึกษาและอาชีวศึกษา (ตารางที่ 6.1 ข้อ 4)	ไม่ปรากฏในเอกสาร	- การวิจัยเกี่ยวกับความร่วมมือกับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาในการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมต่างๆ - การวิจัยเกี่ยวกับการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพของผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาและอาชีวศึกษา

* หมายเหตุ : การสังเคราะห์เปรียบเทียบมาจากข้อมูลตารางที่ 4 และตารางที่ 6.1

จากตารางที่ 8.1 พบว่า นโยบายและยุทธศาสตร์การวิจัยของชาติไม่ได้กล่าวลงรายละเอียดถึงเรื่องรอยต่อกับการศึกษาระดับอื่น ส่วนแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาฉบับที่ 1-9 ได้กล่าวถึงความสัมพันธ์เชื่อมโยงระหว่างสถาบันอุดมศึกษาและการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งด้านหลักสูตร การเรียนการสอน และการปรับปรุงคุณภาพ โดยกล่าวเป็นภาพกว้างไม่ได้ลงรายละเอียดเหมือนกับแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ซึ่งจากรายละเอียดได้นำไปสู่แนวทางเชิงนโยบายในการวิจัยทางการอุดมศึกษา โดยเป็นเรื่องของการจัดหลักสูตรเฉพาะสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษา การจัดการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของผู้จบอาชีวศึกษาได้ด้วยความยืดหยุ่น การสร้างความร่วมมือกับภาคการผลิตเพื่อเพิ่มทักษะการทำงาน การพัฒนากระบวนการผลิตครูบัณฑิตโรงเรียนและวิทยาลัยอาชีวศึกษา รวมทั้งการให้ความช่วยเหลือการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาในการจัดกิจกรรมต่างๆ

ตารางที่ 8.2 การสังเคราะห์เปรียบเทียบแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาฉบับที่ 1-9 (พ.ศ.2505-2549) แผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ.2551 - 2565) และนโยบายและยุทธศาสตร์การวิจัยของชาติ (พ.ศ.2551-2553) ด้านการพัฒนาสถาบันอุดมศึกษา

แผนพัฒนาอุดมศึกษาฉบับที่ 1-9 (พ.ศ.2505-2549)	แผนพัฒนาอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี (พ.ศ.2551 - 2565)	นโยบายและยุทธศาสตร์การวิจัยของชาติ (พ.ศ.2551-2553)	กลุ่มสาระของงานวิจัยทางการอุดมศึกษา ในอนาคต
<p>พัฒนาการอุดมศึกษาให้ดำเนินการกิจอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ (ตารางที่ 4 ข้อ 13)</p> <p>การทำแผนระยะยาวเพื่อการพัฒนาอุดมศึกษา (ตารางที่ 4 ข้อ 14)</p>	<p>การพัฒนาอุดมศึกษาแบบภาพรวมและหลายมิติ มีการการแก้ปัญหาระยะสั้น กลาง และยาว รวมถึงเป้าหมายยุทธศาสตร์และเป้าปฏิบัติ (ตารางที่ 6.8 ข้อ 1)</p>	<p>การพัฒนาเกี่ยวกับหลักการ “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” คุณภาพชีวิตและสังคมและการสร้างความสมานฉันท์ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและวัฒนธรรมของชุมชนในพื้นที่ จังหวัดชายแดนและในประเทศ (ตารางที่ 7 ข้อ 12)</p>	<p>การวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาอุดมศึกษาแบบภาพรวมและหลายมิติทั้งทางสังคม ศาสนา และการเมือง</p>
<p>การปรับปรุงและพัฒนาระบบการบริหารจัดการสถาบัน (ตารางที่ 4 ข้อ 16)</p> <p>การพัฒนาคุณภาพการผลิตบัณฑิตในสาขาวิชาที่จำเป็นต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ (ตารางที่ 4 ข้อ 36)</p>	<p>การพัฒนาสถาบันอุดมศึกษา โดยมีการจัดสถาบันอุดมศึกษา 4 กลุ่มคือ กลุ่มวิทยาลัย ชุมชน กลุ่มมหาวิทยาลัยสี่ปี และมหาวิทยาลัยศิลปศาสตร์ กลุ่มมหาวิทยาลัยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเฉพาะทาง มหาวิทยาลัย Comprehensive กลุ่มมหาวิทยาลัยวิจัย และมหาวิทยาลัยบัณฑิตศึกษา ซึ่งมีพื้นที่บริการ ระดับการศึกษา พันธกิจและบทบาทในการพัฒนาสังคมและเศรษฐกิจของประเทศต่างกัน และมีการประเมินมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับกลุ่มอุดมศึกษาที่มีพันธกิจต่างกันและนักศึกษาสามารถต่อยอด ถ่ายโอนแลกเปลี่ยนกันได้ ระหว่างกลุ่มนอกจากนี้ในการจัดสรรทรัพยากร</p>	<p>การพัฒนาเกี่ยวกับนโยบายและยุทธศาสตร์การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ (ตารางที่ 7 ข้อ 10)</p> <p>การปฏิรูปการศึกษา (ตารางที่ 7 ข้อ 5)</p>	<p>การวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาสถาบันอุดมศึกษา โดยมีการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาโดยมีพื้นที่บริการ ระดับการศึกษา พันธกิจและบทบาทในการพัฒนาสังคมและเศรษฐกิจของประเทศที่ต่างกัน</p>

ตารางที่ 8.2 (ต่อ)

แผนพัฒนาอุดมศึกษาฉบับที่ 1-9 (พ.ศ.2505-2549)	แผนพัฒนาอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี (พ.ศ.2551 - 2565)	นโยบายและยุทธศาสตร์การวิจัยของชาติ (พ.ศ.2551-2553)	กลุ่มสาระของงานวิจัยทางการอุดมศึกษา ในอนาคต
	จากฝ่ายรัฐจะมีทิศทางและมีเป้าหมายโดย การจัดสรรงบประมาณตามพันธกิจของแต่ละ กลุ่มมหาวิทยาลัย (ตารางที่ 6.2 ข้อ 1.1)		
<ul style="list-style-type: none"> - การยกระดับมาตรฐานการศึกษา (ตารางที่ 4 ข้อ 34) - การปรับปรุงและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ สถาบัน (ตารางที่ 4 ข้อ 16) 	<ul style="list-style-type: none"> - กลไกการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษามีการพัฒนาเกณฑ์ประเมินที่เหมาะสมกับแต่ละกลุ่มมหาวิทยาลัยที่มีพันธกิจต่างกันรวมทั้งมีคณะกรรมการการอุดมศึกษากำกับเชิงนโยบาย ผ่านกลไกของการตรวจสอบ โดยการสร้างกลไกการประเมินคุณภาพหลักสูตรโดยความร่วมมือของแต่ละกลุ่มมหาวิทยาลัยและสมาคมวิชาชีพ วิชาการ ซึ่งในการประเมินคุณภาพนั้นจะเป็นเงื่อนไขในการจัดสรรงบประมาณของรัฐและการสนับสนุนจากภาคเอกชน (ตารางที่ 6.2 ข้อ 2.1, 2.2) 	<ul style="list-style-type: none"> - การพัฒนาเกี่ยวกับนโยบายและยุทธศาสตร์การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ (ตารางที่ 7 ข้อ 10) 	<ul style="list-style-type: none"> - การวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาเกณฑ์ประเมินคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัยที่มีพันธกิจต่างกัน - การวิจัยเกี่ยวกับการสร้างกลไกการประเมินคุณภาพหลักสูตรโดยความร่วมมือของแต่ละกลุ่มมหาวิทยาลัยและสมาคมวิชาชีพ วิชาการ
<ul style="list-style-type: none"> - การตั้งสถาบันอุดมศึกษาในส่วนภูมิภาค (ตารางที่ 4 ข้อ 6) - การปรับปรุงและพัฒนาระบบการบริหารจัดการสถาบัน (ตารางที่ 4 ข้อ 16) - การระดมทรัพยากรเพื่อหารายได้และการพัฒนาของสถาบันอุดมศึกษา (ตารางที่ 4 ข้อ 45) 	<ul style="list-style-type: none"> - การจัดตั้งวิทยาลัยชุมชนโดยกลไกการบริหารจัดการวิทยาลัยชุมชนใช้หลัก co-location มีการใช้และระดมทรัพยากรที่มีในพื้นที่รวมทั้งบริหารร่วมโดยชุมชน (ตารางที่ 6.2 ข้อ 3.1) 	ไม่ปรากฏในเอกสาร	<ul style="list-style-type: none"> - การวิจัยเกี่ยวกับการสร้างกลไกบริหารจัดการวิทยาลัยชุมชนและการระดมทรัพยากรโดยความร่วมมือกับชุมชน

ตารางที่ 8.2 (ต่อ)

แผนพัฒนาอุดมศึกษาฉบับที่ 1-9 (พ.ศ.2505-2549)	แผนพัฒนาอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี (พ.ศ.2551 - 2565)	นโยบายและยุทธศาสตร์การวิจัยของชาติ (พ.ศ.2551-2553)	กลุ่มสาระของงานวิจัยทางการอุดมศึกษา ในอนาคต
<ul style="list-style-type: none"> - การปรับปรุงและพัฒนาาระบบการบริหารจัดการสถาบัน (ตารางที่ 4 ข้อ 16) - ภาวะผู้นำในสถาบันอุดมศึกษา (ตารางที่ 4 ข้อ 43) - การบริหารบุคลากรที่สนองต่อความต้องการกำลังคนระดับสูงในสถาบัน (ตารางที่ 4 ข้อ 17) - การบริหารบุคลากรที่สนองต่อความต้องการกำลังคนระดับสูงในสถาบัน (ตารางที่ 4 ข้อ 17) 	<ul style="list-style-type: none"> - มีรูปแบบการบริหารนโยบายและการจัดการมหาวิทยาลัยแบบใหม่ที่ตอบสนองความจำเป็นของประเทศ (ตารางที่ 6.3 ข้อ 1) - จัดตั้งองค์กรหรือกลไกพัฒนาผู้กำกับนโยบายและผู้บริหารและมีเวทีถ่ายทอดนโยบายและแลกเปลี่ยนประสบการณ์การบริหารนโยบาย (ตารางที่ 6.3 ข้อ 2) - การพัฒนาความสามารถของผู้บริหารในการกำกับดูแลและการบริหารรวมทั้งการสร้างความพร้อมเพื่อพัฒนาเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับรัฐ (ตารางที่ 6.3 ข้อ 3) - การปรับโครงสร้างการบริหารธรรมาภิบาลของมหาวิทยาลัยในการคัดเลือกอธิการบดีและผู้บริหารอื่น (ตารางที่ 6.3 ข้อ 4) 	<ul style="list-style-type: none"> - ไม่ปรากฏในเอกสาร - ไม่ปรากฏในเอกสาร - การเสริมสร้างธรรมาภิบาลในสังคม (ตารางที่ 7 ข้อ 9) 	<ul style="list-style-type: none"> - การวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาผู้บริหาร - การวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาผู้บริหาร - การวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาผู้บริหาร - การวิจัยเกี่ยวกับการปรับโครงสร้างการบริหารธรรมาภิบาลของมหาวิทยาลัย เช่น ระบบการคัดเลือกนายกสภามหาวิทยาลัย คณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย อธิการบดีและผู้บริหารอื่น เป็นต้น
<ul style="list-style-type: none"> - ส่งเสริมความร่วมมือทางวิชาการระหว่างสถาบันไทยกับสถาบันต่างประเทศ (ตารางที่ 4 ข้อ 32) 	<ul style="list-style-type: none"> - การพัฒนาการศึกษาสู่ภูมิภาคอาเซียนโดยสร้างความร่วมมือในภูมิภาคอาเซียน การสร้างโอกาสในการประกอบอาชีพกับอาเซียนและโลกมุสลิม การสร้างความเข้มแข็งของวิทยาลัย 	<ul style="list-style-type: none"> - ไม่ปรากฏในเอกสาร 	<ul style="list-style-type: none"> - การวิจัยเกี่ยวกับการสร้างความร่วมมือทางวิชาการระหว่างสถาบันไทยกับสถาบันต่างประเทศ

ตารางที่ 8.2 (ต่อ)

แผนพัฒนาอุดมศึกษาฉบับที่ 1-9 (พ.ศ.2505-2549)	แผนพัฒนาอุดมศึกษาระยะเวลา 15 ปี (พ.ศ.2551 - 2565)	นโยบายและยุทธศาสตร์การวิจัยของชาติ (พ.ศ.2551-2553)	กลุ่มสาระของงานวิจัยทางการอุดมศึกษา ในอนาคต
	<p>ชุมชนให้จัดหลักสูตรระยะสั้นและอนุปริญญา เพื่อผลิตแรงงานความรู้ป้อนภูมิภาค (ตารางที่ 6.8 ข้อ 5)</p>		
<p>- ส่งเสริมความร่วมมือกันระหว่างสถาบันอุดมศึกษาให้ ดำเนินภารกิจที่เหมาะสมกับลักษณะพิเศษของ สถาบัน (ตารางที่ 4 ข้อ 26)</p>	<p>- การสร้างความเข้มแข็งของสถาบันอุดมศึกษา โดยการสร้างและพัฒนาอาจารย์มหาวิทยาลัย และวิทยาลัยชุมชนที่มีคุณภาพ การส่งเสริม การทำงานในระบบเครือข่ายอุดมศึกษาทั้งใน และนอกพื้นที่ การใช้ประโยชน์อย่างเหมาะสม จากเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการ จัดให้มีกองทุนพัฒนาอุดมศึกษาของพื้นที่ เฉพาะ การเรียนรู้จากประสบการณ์การบริหาร การศึกษาพิเศษของประเทศอื่น โดยเฉพาะ สร้างความเชื่อมต่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ กับโลกมุสลิม (ตารางที่ 6.8 ข้อ 2)</p>	<p>ไม่ปรากฏในเอกสาร</p>	<p>- การวิจัยเกี่ยวกับการส่งเสริมความร่วมมือกัน ระหว่างสถาบันอุดมศึกษาให้สอดคล้องกับ ชุมชนและในประเทศ</p>
<p>- การปรับปรุงและประเมินหลักสูตร การจัดการเรียน การสอนให้เหมาะสมทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ และสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้และสังคม (ตารางที่ 4 ข้อ 61, 62)</p>	<p>- การพัฒนาเด็กเยาวชนและนักศึกษา การสร้าง โอกาสด้านการศึกษาให้กับเยาวชนให้สามารถ เรียนรู้วิชาที่เชื่อมต่อกับอาชีพและวิถีชีวิต การ พัฒนาทักษะทางภาษาโดยเฉพาะ ภาษาไทย ภาษาบาฮาซามาเลเซียและอินโดนีเซีย</p>	<p>ไม่ปรากฏในเอกสาร</p>	<p>- การวิจัยเกี่ยวกับการปรับปรุงและประเมิน หลักสูตร การจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้อง วิถีชีวิต วัฒนธรรมของชุมชน ภาคการผลิตและ สังคม</p>

ตารางที่ 8.2 (ต่อ)

แผนพัฒนาอุดมศึกษาฉบับที่ 1-9 (พ.ศ.2505-2549)	แผนพัฒนาอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี (พ.ศ.2551 - 2565)	นโยบายและยุทธศาสตร์การวิจัยของชาติ (พ.ศ.2551-2553)	กลุ่มสาระของงานวิจัยทางการอุดมศึกษา ในอนาคต
- การส่งเสริมและพัฒนาบัณฑิตให้มีคุณภาพ คุณธรรม (ตารางที่ 4 ข้อ 72)	การส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเยาวชนเพื่อเรียนรู้ พหุลักษณะวัฒนธรรม การส่งเสริมความ เข้าใจสันติศึกษา (ตารางที่ 6.8 ข้อ 4)		- การวิจัยเกี่ยวกับการส่งเสริมและพัฒนา บัณฑิตให้มีคุณภาพและคุณธรรม

* หมายเหตุ : การสังเคราะห์เปรียบเทียบมาจากข้อมูลตารางที่ 4 ตารางที่ 6.2 ตารางที่ 6.3 ตารางที่ 6.8 และตารางที่ 7

จากตารางที่ 8.2 จากการสังเคราะห์เปรียบเทียบข้อมูลทั้ง 3 ส่วนทำให้ได้แนวทางของงานวิจัยทางการอุดมศึกษาในอนาคต เป็นการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาอุดมศึกษาแบบภาพรวมและหลายมิติทั้งทางสังคม ศาสนาและการเมือง การวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาโดยมีการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาโดยมีพื้นที่บริการ ระดับการศึกษา พันธกิจและบทบาทในการพัฒนาสังคมและเศรษฐกิจของประเทศที่ต่างกัน นอกจากนี้ยังมีการวิจัยเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา โดยเป็นการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาเกณฑ์ประเมินคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัยที่มีพันธกิจต่างกัน และการวิจัยเกี่ยวกับการสร้างกลไกการประเมินคุณภาพหลักสูตรโดยความร่วมมือของแต่ละกลุ่มมหาวิทยาลัยและสมาคมวิชาชีพ วิชาการ มีการวิจัยเกี่ยวกับกลไกบริหารจัดการวิทยาลัยชุมชนและการระดมทรัพยากรที่มีในพื้นที่รวมทั้งบริหารร่วมโดยชุมชน ในส่วนของผู้บริหารสถาบัน พบว่ามีการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาผู้บริหาร การวิจัยเกี่ยวกับการปรับโครงสร้างการบริหาร ธรรมนูญของมหาวิทยาลัย เช่น ระบบการคัดเลือกนายคณบดีมหาวิทยาลัย คณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย อธิการบดีและผู้บริหารอื่น เป็นต้น ในส่วนของความร่วมมือพบว่า มีการวิจัยเกี่ยวกับการสร้างความร่วมมือทางวิชาการระหว่างสถาบันไทยกับสถาบันต่างประเทศ การวิจัยเกี่ยวกับการส่งเสริมความร่วมมือกันระหว่างสถาบันอุดมศึกษาให้สอดคล้องกับชุมชนและในประเทศ นอกจากนี้ยังมีการวิจัยเกี่ยวกับการปรับปรุงและประเมินหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับวิถีชีวิต วัฒนธรรมของชุมชนและในประเทศ และการวิจัยเกี่ยวกับการส่งเสริมและพัฒนาบัณฑิตให้มีคุณภาพและคุณธรรม

ตารางที่ 8.3 การสังเคราะห์เปรียบเทียบแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาฉบับที่ 1-9 (พ.ศ.2505-2549) แผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ.2551 - 2565) และนโยบายและยุทธศาสตร์การวิจัยของชาติ (พ.ศ.2551-2553) ด้านการพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

แผนพัฒนาอุดมศึกษาฉบับที่ 1-9 (พ.ศ.2505-2549)	แผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ.2551 - 2565)	นโยบายและยุทธศาสตร์การวิจัยของชาติ (พ.ศ.2551-2553)	กลุ่มสาระของงานวิจัยทางการอุดมศึกษา ในอนาคต
ไม่ปรากฏในเอกสาร	<ul style="list-style-type: none"> - มีระบบวิจัยแห่งชาติ ประกอบด้วยองค์กรระดับชาติที่กำหนด นโยบายวิจัย องค์กรจัดสรรเงินทุนวิจัย หน่วยงานวิจัย (ตารางที่ 6.4 ข้อ 1) 	<ul style="list-style-type: none"> - การพัฒนาระบบบริหารงานวิจัยของประเทศและการบริหารจัดการความรู้ ผลงานวิจัย ทรรศนการ และ ภูมิปัญญาของประเทศ และจากต่างประเทศสู่การใช้ประโยชน์ (ตารางที่ 7 ข้อ 19) - การพัฒนาฐานข้อมูลและดัชนีด้านการวิจัยที่เหมาะสมแก่การพัฒนาประเทศ (ตารางที่ 7 ข้อ 20) - การพัฒนาองค์กรวิจัยระดับชุมชน (ตารางที่ 7 ข้อ 21) 	<ul style="list-style-type: none"> - การวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาระบบวิจัยแห่งชาติที่ประกอบด้วย องค์กรที่กำหนดนโยบายการวิจัย องค์กรจัดสรรเงินทุนวิจัยและหน่วยงานวิจัย - การวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาระบบบริหารงานวิจัยของประเทศ การบริหารจัดการความรู้ ผลงานวิจัย และภูมิปัญญาของประเทศ และจากต่างประเทศ เพื่อการนำไปใช้ประโยชน์ - การวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาระบบฐานข้อมูลการวิจัย - การวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาองค์กรวิจัยในระดับชุมชนเพื่อบริหารงานวิจัยในระดับชุมชน
ไม่ปรากฏในเอกสาร	<ul style="list-style-type: none"> - มีการพัฒนาระบบการจำแนกและจัดลำดับความสามารถในการวิจัยและจัดสรรทรัพยากรเพื่อการวิจัยรวมทั้งปรับให้เหมาะเพื่อจัดเงินวิจัยสำหรับแต่ละกลุ่มมหาวิทยาลัย (ตารางที่ 6.4 ข้อ 2) 	<ul style="list-style-type: none"> - การพัฒนาระบบการวิเคราะห์และประเมินผล การวิจัยของประเทศ (ตารางที่ 7 ข้อ 22) - การพัฒนามาตรฐานการวิจัยของประเทศ (ตารางที่ 7 ข้อ 23) 	<ul style="list-style-type: none"> - การวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาระบบการจำแนกและจัดลำดับความสามารถในการวิจัยของนักวิจัย และสถาบันอุดมศึกษา - การวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาระบบการวิเคราะห์และประเมินผลการวิจัยของประเทศ - การวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนามาตรฐานการวิจัยของประเทศ

ตารางที่ 8.3 (ต่อ)

แผนพัฒนาอุดมศึกษาฉบับที่ 1-9 (พ.ศ.2505-2549)	แผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ.2551 - 2565)	นโยบายและยุทธศาสตร์การวิจัยของชาติ (พ.ศ.2551-2553)	กลุ่มสาระของงานวิจัยทางการอุดมศึกษา ในอนาคต
			- การวิจัยเกี่ยวกับการจัดสรรทรัพยากรเพื่อการวิจัยและการจัดสรรในแต่ละกลุ่มมหาวิทยาลัยอย่างเหมาะสม
- ส่งเสริมความร่วมมือกันระหว่างสถาบันอุดมศึกษาและร่วมมือกับภาคเอกชน องค์กรต่างๆ ในการบริหารจัดการและดำเนินงานสถาบันอุดมศึกษา (ตารางที่ 4 ข้อ 27)	- สนับสนุนการทำงานร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัยและภาคการผลิต ระหว่างมหาวิทยาลัย กลุ่มมหาวิทยาลัย (ตารางที่ 6.4 ข้อ 3)	ไม่ปรากฏในเอกสาร	- การวิจัยเกี่ยวกับการส่งเสริมความร่วมมือกันระหว่างสถาบันอุดมศึกษาและร่วมมือกับภาคการผลิต ภาคเอกชน องค์กรต่างๆ ในการบริหารจัดการและดำเนินงานของสถาบันอุดมศึกษา
- ส่งเสริมความร่วมมือกับภาคเอกชนในการสนับสนุนทรัพยากรและความช่วยเหลือในการจัดการศึกษาและวิจัย (ตารางที่ 4 ข้อ 28)	- มีระบบเชื่อมโยงระหว่างอุดมศึกษาและภาคการผลิตโดยเฉพาะมหาวิทยาลัยในการจัดหลักสูตร การเรียนการสอน การบริการวิชาการ และการวิจัยโดยเฉพาะมหาวิทยาลัยที่เน้นวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยรัฐให้การสนับสนุนทรัพยากร (ตารางที่ 6.4 ข้อ 4)	ไม่ปรากฏในเอกสาร	- การวิจัยเกี่ยวกับการสร้างความร่วมมือกันระหว่างสถาบันและหน่วยงานอื่นๆ ในการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้ได้ประโยชน์สูงสุด
- การระดมทรัพยากรเพื่อการวิจัยทั้งในระดับประเทศและระหว่างประเทศ (ตารางที่ 4 ข้อ 54)	- มีทุนสมทบในการลงทุนร่วมกับมหาวิทยาลัยหรือภาคเอกชนในการวิจัย (ตารางที่ 6.4 ข้อ 5)	ไม่ปรากฏในเอกสาร	- การวิจัยเกี่ยวกับการส่งเสริมความร่วมมือกันระหว่างสถาบันอุดมศึกษา ภาคเอกชนและองค์กรต่างๆ ในการจัดการศึกษาและการวิจัย

ตารางที่ 8.3 (ต่อ)

แผนพัฒนาอุดมศึกษาฉบับที่ 1-9 (พ.ศ.2505-2549)	แผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ.2551 - 2565)	นโยบายและยุทธศาสตร์การวิจัยของชาติ (พ.ศ.2551-2553)	กลุ่มสาระของงานวิจัยทางการอุดมศึกษา ในอนาคต
ไม่ปรากฏในเอกสาร	- การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐานการวิจัย (ตารางที่ 6.4 ข้อ 6)	ไม่ปรากฏในเอกสาร	- การวิจัยเกี่ยวกับการสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน การวิจัย
- การสร้างเครือข่ายนักวิจัยไทยและต่างประเทศ (ตารางที่ 4 ข้อ 55)	- การพัฒนานักวิจัยรุ่นเยาว์ นักวิจัยรุ่นใหม่ (ตารางที่ 6.4 ข้อ 7)	- การพัฒนาศักยภาพและความสามารถของนักวิจัยและ ผู้ช่วยวิจัยในวิทยาการต่างๆ ของภาครัฐและเอกชน (ตารางที่ 7 ข้อ 17)	- การวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาศักยภาพและ ความสามารถของนักวิจัยรวมทั้งการสร้าง เครือข่ายนักวิจัยไทยและต่างประเทศ
- การส่งเสริมการวิจัยด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและ ภูมิปัญญาไทยเพื่อพัฒนาประเทศ (ตารางที่ 4 ข้อ 56) - การส่งเสริมการวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาและส่งเสริมการ พัฒนาประเทศ (ตารางที่ 4 ข้อ 57) - การส่งเสริมการวิจัยภูมิปัญญาไทย(ตารางที่ 4 ข้อ 59)	- การวิจัยสาขาที่จำเป็นต่อสังคม (ตารางที่ 6.4 ข้อ 8)	- การพัฒนานวัตกรรมและองค์ความรู้ใหม่ทาง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศาสตร์ ภูมิปัญญา ท้องถิ่นและวิทยาการอื่นๆ (ตารางที่ 7 ข้อ 13, 14, 15, 16)	- การวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนานวัตกรรมและองค์ ความรู้ใหม่ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศาสตร์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และวิทยาการ อื่นๆ
- การส่งเสริมการวิจัยสาขาวิชาที่มีศักยภาพเพื่อความ เป็นผู้นำในภูมิภาคและเป็นประโยชน์ต่อโลก (ตารางที่ 4 ข้อ 58)			
ไม่ปรากฏในเอกสาร	- การให้สิทธิประโยชน์ทางการเงินและภาษีให้ เหมาะสม (ตารางที่ 6.4 ข้อ 9)	ไม่ปรากฏในเอกสาร	- การวิจัยเกี่ยวกับการให้สิทธิประโยชน์ทาง การเงินและภาษีของภาคเอกชนที่สนับสนุนการ วิจัย

*หมายเหตุ : การสังเคราะห์เปรียบเทียบมาจากข้อมูลตารางที่ 4 ตารางที่ 6.4 และตารางที่ 7

จากตารางที่ 8.3 จากการสังเคราะห์เปรียบเทียบข้อมูลทั้ง 3 ส่วนทำให้ได้แนวทางของงานวิจัยทางการอุดมศึกษาในอนาคต เป็นการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาระบบวิจัยแห่งชาติ การวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาระบบบริหารงานวิจัยของประเทศและการบริหารจัดการความรู้ ผลงานวิจัย ทรัพยากร และภูมิปัญญาของประเทศ และจากต่างประเทศเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ การวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาระบบฐานข้อมูลการวิจัย การวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาองค์การวิจัยในระดับชุมชนเพื่อบริหารงานวิจัยในระดับชุมชน และการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาระบบการจำแนกและจัดลำดับความสามารถในการวิจัยของนักวิจัยและสถาบันอุดมศึกษา การพัฒนาระบบการวิเคราะห์และประเมินผลการวิจัยของประเทศ รวมทั้งการพัฒนามาตรฐานการวิจัยของประเทศ ในส่วนของความร่วมมือเป็นการวิจัยเกี่ยวกับการส่งเสริมความร่วมมือกันระหว่างสถาบันอุดมศึกษา ภาคเอกชนและองค์กรต่างๆ ในการจัดการศึกษาและการวิจัย นอกจากนี้ยังมีการวิจัยเกี่ยวกับการสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐานการวิจัย และการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาศักยภาพและความสามารถของนักวิจัยรวมทั้งการสร้างเครือข่ายนักวิจัยไทยและต่างประเทศ โดยมีการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนานวัตกรรมและองค์ความรู้ใหม่ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศาสตร์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และวิทยาการอื่นๆ รวมทั้งการวิจัยเกี่ยวกับการให้สิทธิประโยชน์ทางการเงินและภาษีของภาคเอกชนที่สนับสนุนการวิจัย

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8.4 การสังเคราะห์เปรียบเทียบแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาฉบับที่ 1-9 (พ.ศ.2505-2549) แผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ.2551 - 2565) และนโยบายและยุทธศาสตร์การวิจัยของชาติ (พ.ศ.2551-2553) ด้านการเงินอุดมศึกษา

แผนพัฒนาอุดมศึกษาฉบับที่ 1-9 (พ.ศ.2505-2549)	แผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ.2551 - 2565)	นโยบายและยุทธศาสตร์การวิจัยของชาติ (พ.ศ.2551-2553)	กลุ่มสาระของงานวิจัยทางการอุดมศึกษา ในอนาคต
- การปรับปรุง ระเบียบให้เอื้อต่อการบริหารงบประมาณ (ตารางที่ 4 ข้อ 5)	- กำหนดโครงสร้างการเงินอุดมศึกษา โดย จัดสรรให้เหมาะสมตามพันธกิจของ มหาวิทยาลัย และการใช้งบประมาณตามการ จัดกลุ่มมหาวิทยาลัย (ตารางที่ 6.5 ข้อ 1)	ไม่ปรากฏในเอกสาร	- การวิจัยเกี่ยวกับการกำหนดโครงสร้างการเงิน อุดมศึกษา โดยจัดสรรให้เหมาะสมตามพันธกิจ ของมหาวิทยาลัยและการจัดกลุ่มมหาวิทยาลัย
- การปรับปรุง ระเบียบให้เอื้อต่อการบริหารงบประมาณ (ตารางที่ 4 ข้อ 5)	- รัฐใช้หลักการ Financial autonomy ในการ บริหารการเงินอุดมศึกษา (ตารางที่ 6.5 ข้อ 2)	ไม่ปรากฏในเอกสาร	- การวิจัยเกี่ยวกับการนำหลักการของความเป็น อิสระในการบริหารการเงินมาใช้ในการบริหาร การเงินอุดมศึกษาของรัฐ
- การปรับปรุง ระเบียบให้เอื้อต่อการบริหารงบประมาณ (ตารางที่ 4 ข้อ 44)	- รัฐปรับการจัดสรรงบประมาณประจำปี สำหรับ มหาวิทยาลัยของรัฐให้สอดคล้องกับเป้าหมาย การพัฒนาประเทศและปรับปรุงตัวชี้วัดให้ เหมาะสม (ตารางที่ 6.5 ข้อ 3)	ไม่ปรากฏในเอกสาร	- การวิจัยเกี่ยวกับการปรับการจัดสรร งบประมาณประจำปีสำหรับมหาวิทยาลัยของ รัฐให้สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาประเทศ และปรับปรุงตัวชี้วัดให้เหมาะสม
ไม่ปรากฏในเอกสาร	- จัดตั้งองค์กรกันชนเพื่อจัดสรรงบประมาณตาม พันธกิจอุดมศึกษาและการเจรจาด้วยนโยบาย กับรัฐบาล (ตารางที่ 6.5 ข้อ 4)	ไม่ปรากฏในเอกสาร	- การวิจัยเกี่ยวกับจัดตั้งองค์กรกันชนเพื่อจัดสรร งบประมาณอุดมศึกษาตามพันธกิจอุดมศึกษา และการเจรจาด้วยนโยบายกับรัฐบาล
- การปรับปรุงเงื่อนไขกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา (ตารางที่ 4 ข้อ 11)	- มีการจัดรูปแบบใหม่ของกองทุนกู้ยืมเพื่อ การศึกษาให้เหมาะสมและเป็นกรอบในการ ผลิตบัณฑิตในสาขาที่สังคมต้องการ (ตารางที่ 6.5 ข้อ 5)	ไม่ปรากฏในเอกสาร	- การวิจัยเกี่ยวกับการปรับปรุงรูปแบบของ กองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษาให้เหมาะสมและเป็น กรอบในการผลิตบัณฑิตในสาขาวิชาที่จำเป็น ต่อสังคม

ตารางที่ 8.4 (ต่อ)

แผนพัฒนาอุดมศึกษาฉบับที่ 1-9 (พ.ศ.2505-2549)	แผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ.2551 - 2565)	นโยบายและยุทธศาสตร์การวิจัยของชาติ (พ.ศ.2551-2553)	กลุ่มสาระของงานวิจัยทางการอุดมศึกษา ในอนาคต
<p>- การส่งเสริมความร่วมมือกับภาคเอกชนในการสนับสนุนทรัพยากรและให้ความช่วยเหลือในการจัดการศึกษาและวิจัย (ตารางที่ 4 ข้อ 28)</p>	<p>- รัฐจัดตั้ง “กองทุนพัฒนาอุดมศึกษา” โดยรัฐใช้กองทุนนี้พร้อมงบประมาณที่ปรับตัวได้เสริมกับงบประมาณประจำปีเพื่อลดผลกระทบของการกำกับทิศทางอุดมศึกษาจากความเปลี่ยนแปลงของโลกและสาเหตุอื่นๆ ซึ่งใช้กองทุนนี้เพื่อ</p> <ul style="list-style-type: none"> - การพัฒนาอาจารย์และบุคลากร - การเชื่อมโยงอุดมศึกษากับภาคการผลิต - การจัดตั้งวิสาหกิจโดยมหาวิทยาลัย - การสนับสนุนท้องถิ่นโดยการสร้างกลไกการใช้งบประมาณขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (ตารางที่ 6.5 ข้อ 6) 	<p>ไม่ปรากฏในเอกสาร</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การวิจัยเกี่ยวกับการจัดตั้ง “กองทุนพัฒนาอุดมศึกษา” ของรัฐ เพื่อภารกิจต่างๆ เช่น การพัฒนาอาจารย์และบุคลากร การเชื่อมโยงอุดมศึกษากับภาคการผลิต เป็นต้น - การวิจัยเกี่ยวกับการจัดตั้งวิสาหกิจโดยมหาวิทยาลัย

* หมายเหตุ : การสังเคราะห์เปรียบเทียบมาจากข้อมูลตารางที่ 4 ตารางที่ 6.5 และตารางที่ 7

จากตารางที่ 8.4 พบว่านโยบายและยุทธศาสตร์การวิจัยของชาติไม่ได้กล่าวลงรายละเอียดถึงเรื่องการเงินอุดมศึกษา และจากการสังเคราะห์เปรียบเทียบข้อมูลทั้ง 3 ส่วนทำให้ได้แนวทางของงานวิจัยทางการอุดมศึกษาในอนาคต โดยเป็นการวิจัยเกี่ยวกับการกำหนดโครงสร้างการเงินอุดมศึกษา การวิจัยเกี่ยวกับการนำหลักการของความเป็นอิสระในการบริหารการเงินมาใช้ในการบริหารการเงินอุดมศึกษาของรัฐ นอกจากนี้ยังมีการวิจัยเกี่ยวกับการจัดตั้งองค์กรกันชนเพื่อจัดสรรงบประมาณอุดมศึกษาตามพันธกิจอุดมศึกษา รวมทั้งการวิจัยเกี่ยวกับการจัดตั้ง “กองทุนพัฒนาอุดมศึกษา” ของรัฐเพื่อภารกิจต่างๆ ตลอดจนการวิจัยเกี่ยวกับการจัดตั้งวิสาหกิจโดยมหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8.5 การสังเคราะห์เปรียบเทียบแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาฉบับที่ 1-9 (พ.ศ.2505-2549) แผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ.2551 - 2565) และนโยบายและยุทธศาสตร์การวิจัยของชาติ (พ.ศ.2551-2553) ด้านการพัฒนาบุคลากรในอุดมศึกษา

แผนพัฒนาอุดมศึกษาฉบับที่ 1-9 (พ.ศ.2505-2549)	แผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ.2551 - 2565)	นโยบายและยุทธศาสตร์การวิจัยของชาติ (พ.ศ.2551-2553)	กลุ่มสาระของงานวิจัยทางการอุดมศึกษา ในอนาคต
<ul style="list-style-type: none"> - การยกระดับคุณภาพของอาจารย์ (ตารางที่ 4 ข้อ 38) - การผลิตผลงานวิชาการ (ตารางที่ 4 ข้อ 39) - การปรับปรุงการวิจัยของอาจารย์ (ตารางที่ 4 ข้อ 40) 	<ul style="list-style-type: none"> - การพัฒนาอาจารย์มหาวิทยาลัยหลายมิติ เช่น ด้านวิชาการ ความเป็นครู การจัดการเรียนการสอน การวิจัย สมรรถนะทางวิชาชีพ ในสาขาที่ตนรับผิดชอบ การบริหารจัดการ โดยเน้นการพัฒนาจากการทำงานจริงกับภาคการผลิตและภาคสังคม โดยร่วมมือกับหน่วยงานวิจัย ภาคการผลิต สมาคมวิชาการ วิชาชีพ และภาคสังคมและมีกระบวนการ Mentoring จากผู้มีความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งมหาวิทยาลัยใหม่ควรให้ความสำคัญต่อการพัฒนาอาจารย์เป็นทีม (ตารางที่ 6.6 ข้อ 1) 	<ul style="list-style-type: none"> - การพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากรภาครัฐและภาคเอกชน (ตารางที่ 7 ข้อ 8) 	<ul style="list-style-type: none"> - การวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาอาจารย์ เช่น ด้านวิชาการ ความเป็นครู การจัดการเรียนการสอน การวิจัย เป็นต้น
<ul style="list-style-type: none"> - การสร้างโอกาสก้าวหน้าในหน้าที่การงานของบุคลากร (ตารางที่ 4 ข้อ 42) - ส่งเสริมความร่วมมือและเครือข่ายจากต่างประเทศ เพื่อให้พัฒนาอาจารย์ (ตารางที่ 4 ข้อ 31) 	<ul style="list-style-type: none"> - แนวทางเกณฑ์ของการจัดสรรทุนสำหรับมหาวิทยาลัยรัฐและเอกชนโดยสาขาที่ไทยมีความเข้มแข็งให้ศึกษาภายในประเทศหรือแบบผสมผสานควบคู่กับการสร้างโปรแกรมชั้นนำระดับโลกในไทย ส่วนสาขาขาดแคลน 	<p style="text-align: center;">ไม่ปรากฏในเอกสาร</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การวิจัยเกี่ยวกับการสนับสนุนจากรัฐในการจัดสรรทุนเพื่อพัฒนาอาจารย์และบุคลากรมหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8.5 (ต่อ)

แผนพัฒนาอุดมศึกษาฉบับที่ 1-9 (พ.ศ.2505-2549)	แผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ.2551 - 2565)	นโยบายและยุทธศาสตร์การวิจัยของชาติ (พ.ศ.2551-2553)	กลุ่มสาระของงานวิจัยทางการอุดมศึกษา ในอนาคต
	<p>ควรให้เข้าเรียนในมหาวิทยาลัยชั้นนำของโลก โดยการสร้างแรงจูงใจ ให้มหาวิทยาลัยและ ผู้เรียนร่วมลงทุนพัฒนาอาจารย์ด้วยมาตรการ ด้านการเงิน เช่น ทุนจากรัฐบาลทั้งหมด ทุน รัฐบาลร่วมกับมหาวิทยาลัย ทุนรัฐบาล ร่วมกับมหาวิทยาลัยและผู้เรียน (ตารางที่ 6.6 ข้อ 2)</p>		
<p>- การสร้างอาจารย์และบุคลากรให้เพียงพอับความต้องการ (ตารางที่ 4 ข้อ 41)</p>	<p>- การพัฒนามหาวิทยาลัยรัฐกลุ่มใหม่ที่ได้ กรอบอัตรากำลังจำนวนมากโดยสภามหาวิทยาลัยควรกำหนดยุทธศาสตร์การใช้ อัตราใหม่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยให้ความสำคัญต่อกายภาพและคุณภาพของ อาจารย์ที่จะรับเข้าและการใช้กระบวนการ คัดเลือกและสรรหาที่ยุติธรรม โปร่งใส และมี ส่วนร่วมโดยมีผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายในและ นอกสถาบัน (ตารางที่ 6.6 ข้อ 3)</p>	<p>ไม่ปรากฏในเอกสาร</p>	<p>- การวิจัยเกี่ยวกับอัตรากำลังและคุณวุฒิของ อาจารย์</p>

ตารางที่ 8.5 (ต่อ)

แผนพัฒนาอุดมศึกษาฉบับที่ 1-9 (พ.ศ.2505-2549)	แผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ.2551 - 2565)	นโยบายและยุทธศาสตร์การวิจัยของชาติ (พ.ศ.2551-2553)	กลุ่มสาระของงานวิจัยทางการอุดมศึกษา ในอนาคต
- การสร้างโอกาสก้าวหน้าในหน้าที่การงานของบุคลากร (ตารางที่ 4 ข้อ 42)	- การกำหนดให้รัฐมีพันธกิจสนับสนุนการพัฒนาอาจารย์และบุคลากรมหาวิทยาลัยเอกชนโดยการขยายบทบาทและโควตาพิเศษสำหรับมหาวิทยาลัยเอกชนในโครงการที่ไม่ผูกมัดเงื่อนไขการทำงานของผู้รับทุนว่าต้องทำงานในภาครัฐ (ตารางที่ 6.6 ข้อ 4)	- การพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากรภาครัฐและภาคเอกชน (ตารางที่ 7 ข้อ 8)	- การวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาอาจารย์

* หมายเหตุ : การสังเคราะห์เปรียบเทียบมาจากข้อมูลตารางที่ 4 ตารางที่ 6.6 และตารางที่ 7

จากตารางที่ 8.5 พบว่านโยบายและยุทธศาสตร์การวิจัยของชาติได้กล่าวอย่างกว้างๆ ในเรื่องของการพัฒนาบุคลากร โดยให้มีการพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากรภาครัฐและภาคเอกชน ส่วนแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาฉบับที่ 1-9 ได้กล่าวถึงโดยให้มีการยกระดับคุณภาพของอาจารย์ การผลิตผลงานวิชาการ การปรับปรุงการวิจัยของอาจารย์ การสร้างโอกาสก้าวหน้าในหน้าที่การงานของบุคลากร การส่งเสริมความร่วมมือและเครือข่ายจากต่างประเทศในการพัฒนาอาจารย์ รวมทั้งการสร้างอาจารย์และบุคลากรให้เพียงพอกับความต้องการและการสร้างโอกาสก้าวหน้าในหน้าที่การงานของบุคลากรสำหรับการสังเคราะห์เปรียบเทียบข้อมูลทั้ง 3 ส่วนทำให้ได้แนวทางของงานวิจัยทางการอุดมศึกษาในอนาคต สรุปได้ดังนี้ คือเป็นการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาอาจารย์ ด้านวิชาการ ความเป็นครู การจัดการเรียนการสอน การวิจัย เป็นต้น ตลอดจนการวิจัยเกี่ยวกับการสนับสนุนจากรัฐในการจัดสรรทุนเพื่อพัฒนาอาจารย์และบุคลากรมหาวิทยาลัย รวมทั้งการวิจัยเกี่ยวกับอัตรากำลังของและคุณวุฒิของอาจารย์

ตารางที่ 8.6 การสังเคราะห์เปรียบเทียบแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาฉบับที่ 1-9 (พ.ศ.2505-2549) แผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ.2551 - 2565) และนโยบายและยุทธศาสตร์การวิจัยของชาติ (พ.ศ.2551-2553) ด้านเครือข่ายอุดมศึกษาและโครงสร้างพื้นฐานการเรียนรู้

แผนพัฒนาอุดมศึกษาฉบับที่ 1-9 (พ.ศ.2505-2549)	แผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ.2551 - 2565)	นโยบายและยุทธศาสตร์การวิจัยของชาติ (พ.ศ.2551-2553)	กลุ่มสาระของงานวิจัยทางการอุดมศึกษา ในอนาคต
<ul style="list-style-type: none"> - ส่งเสริมความร่วมมือกันระหว่างสถาบันอุดมศึกษา และร่วมมือกับภาคเอกชน องค์กรต่างๆ ในการบริหารจัดการและดำเนินงานสถาบันอุดมศึกษา (ตารางที่ 4 ข้อ 27) - ส่งเสริมความร่วมมือกันกับภาคเอกชนในการสนับสนุนทรัพยากรและให้ความช่วยเหลือในการจัดการศึกษา และวิจัย (ตารางที่ 4 ข้อ 28) - การระดมทรัพยากรเพื่อขยายงานบริการวิชาการ (ตารางที่ 4 ข้อ 77) 	<ul style="list-style-type: none"> - การสร้างเครือข่ายการยกระดับขีดความสามารถและคุณภาพ โดยเฉพาะระหว่างองค์กรที่เข้มแข็งและองค์กรใหม่หรืออ่อนแอ กว่า โดยมีการสนับสนุนการทำงานในระบบเครือข่ายอุดมศึกษาเพื่อพัฒนา โดยร่วมมือกับ ผู้นำชุมชน และประชาสังคมและมีการ เชื่อมโยงเครือข่ายอุดมศึกษากับภาคการผลิต (ตารางที่ 6.7 ข้อ 1) 	<p style="text-align: center;">ไม่ปรากฏในเอกสาร</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การวิจัยเกี่ยวกับการส่งเสริมความร่วมมือกัน ระหว่างสถาบันอุดมศึกษา ภาคเอกชนและ องค์กรต่างๆ ในการจัดการศึกษาและการวิจัย
<ul style="list-style-type: none"> - ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถาบันและความช่วยเหลือจากรัฐ (ตารางที่ 4 ข้อ 30) - ส่งเสริมความร่วมมือกันระหว่างสถาบันอุดมศึกษา และร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในการใช้ทรัพยากรที่มี อยู่ให้ได้ประโยชน์สูงสุด (ตารางที่ 4 ข้อ 29) 	<ul style="list-style-type: none"> - การสร้างเครือข่ายอุดมศึกษาโดยการ สนับสนุนจากรัฐในการจัดสรรทรัพยากรและ อื่นๆ นำไปสู่การควมรวม เช่น หลักสูตร ทรัพยากรการเรียนรู้ โครงสร้างพื้นฐาน การ พัฒนาคณาจารย์และระบบบริหาร จนถึง การ ควมรวมสถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่โดยมี กลไกกฎหมายรองรับ (ตารางที่ 6.7 ข้อ 2) 	<p style="text-align: center;">ไม่ปรากฏในเอกสาร</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การวิจัยเกี่ยวกับการสร้างความร่วมมือกัน ระหว่างสถาบันและหน่วยงานอื่นๆ ในการใช้ ทรัพยากรที่มีอยู่ให้ได้ประโยชน์สูงสุด

ตารางที่ 8.6 (ต่อ)

แผนพัฒนาอุดมศึกษาฉบับที่ 1-9 (พ.ศ.2505-2549)	แผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ.2551 - 2565)	นโยบายและยุทธศาสตร์การวิจัยของชาติ (พ.ศ.2551-2553)	กลุ่มสาระของงานวิจัยทางการอุดมศึกษา ในอนาคต
- ส่งเสริมความร่วมมือทางวิชาการระหว่างสถาบัน ไทยกับสถาบันต่างประเทศ (ตารางที่ 4 ข้อ 32)	- การสร้างความเข้มแข็งให้กับเครือข่ายทาง วิชาการ (ตารางที่ 6.7 ข้อ 3)	ไม่ปรากฏในเอกสาร	- การวิจัยเกี่ยวกับการสร้างเครือข่ายและความ ร่วมมือทางวิชาการระหว่างสถาบันไทยกับ สถาบันต่างประเทศ
- การจัดหาวัสดุอุปกรณ์ทันสมัยและสร้างเครือข่าย การเรียนรู้ของสถาบัน (ตารางที่ 4 ข้อ 52) - การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาแก่ผู้ด้อยโอกาส และมี การให้ความช่วยเหลือ (ตารางที่ 4 ข้อ 9) - การจัดการศึกษาระบบเปิด (ตารางที่ 4 ข้อ 12)	- การสนับสนุนการทำงานระบบเครือข่ายเพื่อ พัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน (ตารางที่ 6.7 ข้อ 4)	- การพัฒนาเกี่ยวกับการพัฒนาศักยภาพเยาวชน ผู้ด้อยโอกาส ผู้พิการและผู้สูงอายุ (ตารางที่ 7 ข้อ 11) - การพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านต่างๆ ที่มี ความสำคัญต่อความต้องการทางสังคมและ ตลาดแรงงาน (ตารางที่ 7 ข้อ 2)	- การวิจัยเกี่ยวกับการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตประชาชน
- การปรับปรุงระบบสารสนเทศเพื่อจัดการศึกษาและ การวิจัย (ตารางที่ 4 ข้อ 50)	- การวิจัยและพัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาขีดความสามารถใน การแข่งขันระดับสากลและการพัฒนาที่ยั่งยืน (ตารางที่ 6.9 ข้อ 1)	- การพัฒนาเกี่ยวกับการเพิ่มสมรรถนะและพัฒนา ศักยภาพขีดความสามารถทางเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร (ตารางที่ 7 ข้อ 3)	- การวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาด้านเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาขีด ความสามารถในการแข่งขันระดับสากลและ การพัฒนาที่ยั่งยืน
- การปรับปรุงระบบสารสนเทศเพื่อจัดการศึกษาและ การวิจัย (ตารางที่ 4 ข้อ 50)	- การใช้ศักยภาพทางด้านเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารของอุดมศึกษาเพื่อ รองรับยุทธศาสตร์ของนโยบายเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารของชาติ โดย สถาบันอุดมศึกษาเป็นผู้รับจ้างและให้บริการ (ตารางที่ 6.9 ข้อ 2)	- การพัฒนาเกี่ยวกับการเพิ่มสมรรถนะและพัฒนา ศักยภาพขีดความสามารถทางเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร (ตารางที่ 7 ข้อ 3)	- การวิจัยเกี่ยวกับการใช้ศักยภาพทางด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของ อุดมศึกษาเพื่อรองรับยุทธศาสตร์ของนโยบาย เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของชาติ

ตารางที่ 8.6 (ต่อ)

แผนพัฒนาอุดมศึกษาฉบับที่ 1-9 (พ.ศ.2505-2549)	แผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ.2551 - 2565)	นโยบายและยุทธศาสตร์การวิจัยของชาติ (พ.ศ.2551-2553)	กลุ่มสาระของงานวิจัยทางการอุดมศึกษา ในอนาคต
<ul style="list-style-type: none"> - การปรับปรุงระบบสารสนเทศเพื่อจัดการศึกษาและการวิจัย (ตารางที่ 4 ข้อ 50) - ปรับปรุงห้องสมุดเพื่อจัดการศึกษาและการวิจัย (ตารางที่ 4 ข้อ 51) 	<ul style="list-style-type: none"> - รัฐสนับสนุนอุดมศึกษาของรัฐและเอกชนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเข้าถึงในการเรียนรู้ทางไกล (ตารางที่ 6.9 ข้อ 3) 	<ul style="list-style-type: none"> - การพัฒนาเกี่ยวกับการเพิ่มสมรรถนะและพัฒนาศักยภาพขีดความสามารถทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ตารางที่ 7 ข้อ 3) 	<ul style="list-style-type: none"> - การวิจัยเกี่ยวกับการสร้างความร่วมมือระหว่างรัฐกับอุดมศึกษาของรัฐและเอกชนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อจัดการศึกษาและการวิจัย
<ul style="list-style-type: none"> - การระดมทรัพยากรเพื่อขยายงานบริการวิชาการ (ตารางที่ 4 ข้อ 77) 	<ul style="list-style-type: none"> - สนับสนุนการลงทุนและการบริหารจัดการระบบเครือข่ายห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ (ตารางที่ 6.9 ข้อ 4) 	<ul style="list-style-type: none"> - การพัฒนาเกี่ยวกับการเพิ่มสมรรถนะและพัฒนาศักยภาพขีดความสามารถทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ตารางที่ 7 ข้อ 3) 	<ul style="list-style-type: none"> - การวิจัยเกี่ยวกับการสร้างความร่วมมือในการลงทุนและการบริหารจัดการระบบเครือข่ายห้องสมุดและเครือข่ายแห่งการเรียนรู้
<ul style="list-style-type: none"> - การปรับปรุงระบบสารสนเทศเพื่อจัดการศึกษาและการวิจัย (ตารางที่ 4 ข้อ 50) 	<ul style="list-style-type: none"> - พัฒนารฐานข้อมูลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการวางแผนอุดมศึกษาโดยการให้ข้อมูลของสถาบันเป็นเงื่อนไขในกระบวนการจัดสรรงบประมาณและการประเมินคุณภาพโดยผู้เรียนและผู้ปกครองมีสิทธิในการเข้าถึงข้อมูล (ตารางที่ 6.9 ข้อ 5) 	<ul style="list-style-type: none"> - การพัฒนาเกี่ยวกับระบบฐานข้อมูลและการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานภาครัฐ เอกชนและผู้ให้บริการ (ตารางที่ 7 ข้อ 4) 	<ul style="list-style-type: none"> - การวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาระบบฐานข้อมูลของสถาบันอุดมศึกษาและการเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานภาครัฐ เอกชนและผู้ให้บริการ เพื่อการวางแผนอุดมศึกษาและพัฒนากการศึกษา
<ul style="list-style-type: none"> - การปรับปรุงและพัฒนาระบบการบริหารจัดการสถาบัน (ตารางที่ 4 ข้อ 16) 	<ul style="list-style-type: none"> - ให้มหาวิทยาลัยและวิทยาลัยชุมชนเป็นกลไกในการขับเคลื่อนสังคมและชุมชนสารสนเทศและการบริหารจัดการองค์ความรู้ในการพัฒนาชุมชนขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (ตารางที่ 6.9 ข้อ 6) 	<ul style="list-style-type: none"> - ไม่ปรากฏในเอกสาร 	<ul style="list-style-type: none"> - การวิจัยเกี่ยวกับให้มหาวิทยาลัยและวิทยาลัยชุมชนเป็นกลไกในการบริหารจัดการองค์ความรู้ในการพัฒนาชุมชนขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ตารางที่ 8.6 (ต่อ)

แผนพัฒนาอุดมศึกษาฉบับที่ 1-9 (พ.ศ.2505-2549)	แผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ.2551 - 2565)	นโยบายและยุทธศาสตร์การวิจัยของชาติ (พ.ศ.2551-2553)	กลุ่มสาระของงานวิจัยทางการอุดมศึกษา ในอนาคต
- การจัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัยและสร้าง เครือข่ายของการเรียนรู้ของสถาบันอุดมศึกษา (ตารางที่ 4 ข้อ 52)	- มีนโยบายการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตลอด ชีวิตของอุดมศึกษา (ตารางที่ 6.9 ข้อ 7)	ไม่ปรากฏในเอกสาร	- การวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ตลอดชีวิตของอุดมศึกษา

* หมายเหตุ : การสังเคราะห์เปรียบเทียบมาจากข้อมูลตารางที่ 4 ตารางที่ 6.7 ตารางที่ 6.9 และตารางที่ 7

จากตารางที่ 8.6 จากการสังเคราะห์เปรียบเทียบข้อมูลทั้ง 3 ส่วนทำให้ได้แนวทางของงานวิจัยทางการอุดมศึกษาในอนาคต เป็นการวิจัยเกี่ยวกับการสร้างความร่วมมือกันระหว่างสถาบันอุดมศึกษา ภาคเอกชนและองค์กรต่างๆ ในการจัดการศึกษาและการวิจัย รวมทั้งการวิจัยเกี่ยวกับการสร้างความร่วมมือกันระหว่างสถาบันและหน่วยงานอื่นๆ ในการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้ได้ประโยชน์สูงสุด และการวิจัยเกี่ยวกับการสร้างเครือข่ายและความร่วมมือทางวิชาการระหว่างสถาบันไทยกับสถาบันต่างประเทศ นอกจากนี้ยังมีการวิจัยเกี่ยวกับการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน การวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันระดับสากลและการพัฒนาที่ยั่งยืน และการวิจัยเกี่ยวกับการใช้ศักยภาพทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของอุดมศึกษาเพื่อรองรับยุทธศาสตร์ของนโยบายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของชาติ รวมทั้งการวิจัยเกี่ยวกับการสร้างความร่วมมือระหว่างรัฐกับอุดมศึกษาของรัฐและเอกชนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการจัดการศึกษาและการวิจัย และการวิจัยเกี่ยวกับการสร้างความร่วมมือในการลงทุนและการบริหารจัดการระบบเครือข่ายห้องสมุดและเครือข่ายแห่งการเรียนรู้ ตลอดจนการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาระบบฐานข้อมูลของสถาบันอุดมศึกษาและการเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานภาครัฐ เอกชนและผู้ให้บริการเพื่อการวางแผนอุดมศึกษาและพัฒนากการศึกษา การวิจัยเกี่ยวกับให้มหาวิทยาลัยและวิทยาลัยชุมชนเป็นกลไกในการบริหารจัดการองค์ความรู้ในการพัฒนาชุมชนขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตของอุดมศึกษา

หลังจากที่ได้สังเคราะห์เปรียบเทียบข้อมูลทั้ง 3 ส่วนโดยเปรียบเทียบด้านต่างๆ 6 ด้านคือ 1) ด้านรอยต่อกับการศึกษาระดับอื่น 2) ด้านการพัฒนาสถาบันอุดมศึกษา 3) ด้านการพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 4) ด้านการเงินอุดมศึกษา 5) ด้านการพัฒนาบุคลากรในอุดมศึกษา และ 6) ด้านเครือข่ายอุดมศึกษาและโครงสร้างพื้นฐานการเรียนรู้ ซึ่งผลจากการสังเคราะห์เปรียบเทียบทั้ง 3 ส่วนทำให้กลุ่มสาระของงานวิจัยทางการอุดมศึกษาในอนาคต

หลังจากนั้นได้จัดกลุ่มสาระของงานวิจัยดังกล่าว โดยผู้วิจัยได้รวมด้านการเงินอุดมศึกษาเข้าไปอยู่ในกลุ่มเดียวกับการพัฒนาสถาบันอุดมศึกษา และจัดให้อยู่ภายใต้กลุ่มการพัฒนาระบบอุดมศึกษา และสามารถสรุปกลุ่มสาระของงานวิจัยได้ 5 กลุ่มดังนี้ คือ (1) การพัฒนาระบบอุดมศึกษา (2) การสร้างความเชื่อมโยงระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับการศึกษาระดับอื่น (3) การพัฒนาศักยภาพและความสามารถบุคลากรในอุดมศึกษา (4) การพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (5) การสร้างศักยภาพและความสามารถเพื่อการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานการเรียนรู้ โดยในแต่ละกลุ่มสาระของงานวิจัย สามารถสรุปได้ดังนี้

1. การพัฒนาระบบอุดมศึกษา

1.1 การพัฒนาสถาบันอุดมศึกษา ประกอบด้วย 3 กลุ่มงานวิจัย

1 การวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาอุดมศึกษาแบบภาพรวมและหลายมิติทั้งทางสังคม ศาสนาและการเมือง

2 การวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาโดยมีการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาโดยมีพื้นที่บริการ ระดับการศึกษา พันธกิจและบทบาทในการพัฒนาสังคมและเศรษฐกิจของประเทศที่ต่างกัน

3. การวิจัยเกี่ยวกับการจัดตั้งวิสาหกิจโดยมหาวิทยาลัย

1.2 การบริหารการเงินอุดมศึกษา ประกอบด้วย 6 กลุ่มงานวิจัย

1. การวิจัยเกี่ยวกับการกำหนดโครงสร้างการเงินอุดมศึกษา โดยจัดสรรให้เหมาะสมตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยและการจัดกลุ่มมหาวิทยาลัย

2. การวิจัยเกี่ยวกับการนำหลักการของความเป็นอิสระในการบริหารการเงินมาใช้ในการบริหารการเงินอุดมศึกษาของรัฐ

3. การวิจัยเกี่ยวกับการปรับการจัดสรรงบประมาณประจำปีสำหรับมหาวิทยาลัยของรัฐให้สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาประเทศและปรับปรุงตัวชี้วัดให้เหมาะสม

4. การวิจัยเกี่ยวกับจัดตั้งองค์กรกันชนเพื่อจัดสรรงบประมาณอุดมศึกษาตามพันธกิจอุดมศึกษาและการเจรจาผ่านนโยบายกับรัฐบาล

5. การวิจัยเกี่ยวกับการปรับปรุงรูปแบบของกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษาให้เหมาะสมและเป็นกรอบในการผลิตบัณฑิตในสาขาวิชาที่จำเป็นต่อสังคม

6. การวิจัยเกี่ยวกับการจัดตั้ง “กองทุนพัฒนาอุดมศึกษา” ของรัฐ เพื่อภารกิจต่างๆ เช่น การพัฒนาอาจารย์และบุคลากร การเชื่อมโยงอุดมศึกษากับภาคการผลิต เป็นต้น

1.3 การตรวจสอบประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษา ประกอบด้วย 2 กลุ่มงานวิจัย

1. การวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาเกณฑ์ประเมินคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัยที่มีพันธกิจต่างกัน

2. การวิจัยเกี่ยวกับการสร้างกลไกการประเมินคุณภาพหลักสูตรโดยความร่วมมือของแต่ละกลุ่มมหาวิทยาลัยและสมาคมวิชาชีพ วิชาการ

1.4 การส่งเสริมความร่วมมือในการสนับสนุนทรัพยากรและให้ความช่วยเหลือสถาบันอุดมศึกษา ประกอบด้วย 4 กลุ่มงานวิจัย

1. การวิจัยเกี่ยวกับการส่งเสริมความร่วมมือกันระหว่างสถาบันอุดมศึกษา ภาคเอกชนและองค์กรต่างๆ ในการจัดการศึกษาและการวิจัย

2. การวิจัยเกี่ยวกับการสร้างความร่วมมือกันระหว่างสถาบันและหน่วยงานอื่นๆ ในการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้ได้ประโยชน์สูงสุด

3. การวิจัยเกี่ยวกับการสร้างกลไกบริหารจัดการวิทยาลัยชุมชนและการระดมทรัพยากรโดยความร่วมมือกับชุมชน

4. การวิจัยเกี่ยวกับการสร้างเครือข่ายและความร่วมมือทางวิชาการระหว่างสถาบันไทยกับสถาบันต่างประเทศ

1.5 การปฏิรูปการศึกษา ประกอบด้วย 2 กลุ่มงานวิจัย

1. การวิจัยเกี่ยวกับการปรับปรุงและประเมินหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องวิถีชีวิต วัฒนธรรมของชุมชน ภาคการผลิตและสังคม

2. การวิจัยเกี่ยวกับการส่งเสริมและพัฒนาบัณฑิตให้มีคุณภาพและคุณธรรม

1.6 การพัฒนาความเป็นผู้นำของผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษา ประกอบด้วย 2 กลุ่มงานวิจัย

1. การวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาผู้บริหาร

2. การวิจัยเกี่ยวกับการปรับโครงสร้างการบริหารธรรมาภิบาลของมหาวิทยาลัย เช่น ระบบการคัดเลือกนายกสภามหาวิทยาลัย คณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย อธิการบดีและผู้บริหารอื่น เป็นต้น

2. การสร้างความเชื่อมโยงระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับการศึกษาระดับอื่น

2.1 การสร้างความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับการศึกษาระดับพื้นฐานและอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 6 กลุ่มงานวิจัย

1. การวิจัยเกี่ยวกับการจัดหลักสูตรเฉพาะสำหรับเยาวชนที่มีความสามารถ เช่น จัดหลักสูตรเฉพาะตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาในระบบการเรียนล่วงหน้า การจัดหลักสูตรเกียรติคุณ เป็นต้น

2. การวิจัยเกี่ยวกับการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของผู้จบอาชีวศึกษาที่ศึกษาโดยการสะสมหน่วยกิตโดยไม่จำกัดระยะเวลาในการศึกษา

3. การวิจัยเกี่ยวกับการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพของผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาและอาชีวศึกษา

4. การวิจัยเกี่ยวกับความร่วมมือกับภาคการผลิตเพื่อเพิ่มทักษะการทำงานรองรับการเปลี่ยนงานและอาชีพ

5. การวิจัยเกี่ยวกับความร่วมมือกับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาในการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมต่างๆ

6. การวิจัยเกี่ยวกับการยกระดับวิชาชีพครู

3. การสร้างศักยภาพและความสามารถเพื่อพัฒนาบุคลากรในอุดมศึกษา

3.1 การพัฒนาศักยภาพและความสามารถเพื่อพัฒนาบุคลากรในอุดมศึกษา ประกอบด้วย 4 กลุ่มงานวิจัย

1. การวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาอาจารย์ เช่น ด้านวิชาการ ความเป็นครู การจัดการเรียนการสอน การวิจัย เป็นต้น

2. วิจัยเกี่ยวกับการสนับสนุนจากรัฐในการจัดสรรทุนเพื่อพัฒนาอาจารย์และบุคลากรมหาวิทยาลัย

3. การวิจัยเกี่ยวกับการสร้างความร่วมมือทางวิชาการระหว่างสถาบันไทยกับสถาบันต่างประเทศ

4. การวิจัยเกี่ยวกับอัตรากำลังและคุณวุฒิของอาจารย์

4. การพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

4.1 การพัฒนานวัตกรรมและองค์ความรู้ใหม่ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศาสตร์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และวิทยาการอื่นๆ ประกอบด้วย 1 กลุ่มงานวิจัย

1. การวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนานวัตกรรมและองค์ความรู้ใหม่ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศาสตร์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และวิทยาการอื่นๆ

4.2 การพัฒนาศักยภาพและความสามารถของนักวิจัย ประกอบด้วย 1 กลุ่มงานวิจัย

1. การวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาศักยภาพและความสามารถของนักวิจัยรวมทั้งการสร้างเครือข่ายนักวิจัยไทยและต่างประเทศ

4.3 การพัฒนาระบบบริหารงานวิจัยของประเทศ ประกอบด้วย 7 แผนงานวิจัย

1. การวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาระบบวิจัยแห่งชาติที่ประกอบด้วย องค์การที่กำหนดนโยบายการวิจัย องค์การจัดสรรเงินทุนวิจัยและหน่วยงานวิจัย
2. การวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาระบบฐานข้อมูลการวิจัย
3. การวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาระบบบริหารงานวิจัยของประเทศ การบริหารจัดการความรู้ ผลงานวิจัย และภูมิปัญญาของประเทศ และจากต่างประเทศเพื่อนำไปใช้ประโยชน์
4. การวิจัยเกี่ยวกับการจัดสรรทรัพยากรเพื่อการวิจัยและการจัดสรรในแต่ละกลุ่มมหาวิทยาลัยอย่างเหมาะสม
5. การวิจัยเกี่ยวกับการสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐานการวิจัย
6. การวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาองค์การวิจัยในระดับชุมชนเพื่อบริหารงานวิจัยในระดับชุมชน
7. การวิจัยเกี่ยวกับการให้สิทธิประโยชน์ทางการเงินและภาษีของภาคเอกชนที่สนับสนุนการวิจัย

4.4 การวิเคราะห์และประเมินผลเพื่อพัฒนาศักยภาพและความสามารถด้านการวิจัยของประเทศเพื่อให้มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย 3 กลุ่มงานวิจัย

1. การวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาระบบการจำแนกและจัดลำดับความสามารถในการวิจัยของนักวิจัยและสถาบันอุดมศึกษา
2. การวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาระบบการวิเคราะห์และประเมินผลการวิจัยของประเทศ
3. การวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนามาตรฐานการวิจัยของประเทศ

5. การสร้างศักยภาพและความสามารถเพื่อการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานการเรียนรู้

5.1 การใช้ศักยภาพและการพัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ประกอบด้วย 4 กลุ่มงานวิจัย

1. การวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันระดับสากลและการพัฒนาที่ยั่งยืน
2. การวิจัยเกี่ยวกับการใช้ศักยภาพทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของอุดมศึกษาเพื่อรองรับยุทธศาสตร์ของนโยบายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของชาติ

3. การวิจัยเกี่ยวกับการส่งเสริมความร่วมมือกันระหว่างสถาบันอุดมศึกษาภาคเอกชนและองค์กรต่างๆ ในการจัดการศึกษาและการวิจัย

4. การวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาระบบฐานข้อมูลของสถาบันอุดมศึกษาและการเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานภาครัฐ เอกชนและผู้ให้บริการ เพื่อการวางแผนอุดมศึกษาและพัฒนาการศึกษา

5.2 การสร้างเครือข่ายเพื่อการเรียนรู้ ประกอบด้วย 4 กลุ่มงานวิจัย

1. การวิจัยเกี่ยวกับการสร้างความร่วมมือในการลงทุนและการบริหารจัดการระบบเครือข่ายห้องสมุดและเครือข่ายแห่งการเรียนรู้

2. การวิจัยเกี่ยวกับให้มหาวิทยาลัยและวิทยาลัยชุมชนเป็นกลไกในการบริหารจัดการองค์ความรู้ในการพัฒนาชุมชนขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

3. การวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตของอุดมศึกษา

4. การวิจัยเกี่ยวกับการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตประชาชน

และจาก 5 กลุ่มดังกล่าวได้มีการจัดเป็นกลุ่มยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และแผนงานวิจัยซึ่งนำไปสู่แนวทางเชิงนโยบายในการวิจัยทางการอุดมศึกษาสำหรับแผนพัฒนาการศึกษา ระดับอุดมศึกษาในอนาคต หลังจากนั้นให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน (รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในภาคผนวก ข) ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ และปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ โดยมีการแนะนำให้ปรับชื่อยุทธศาสตร์กับกลยุทธ์ไม่ควรซ้ำกัน ตลอดจนการปรับแผนงานวิจัยที่ซ้ำซ้อนกันให้เป็นแผนงานวิจัยเดียวกัน นอกจากนี้ยังปรับแผนงานวิจัยที่ไม่ชัดเจนโดยให้มีการจำกัดความ หลังจากได้ปรับปรุงตามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิแล้ว สามารถสรุปแนวทางเชิงนโยบายในการวิจัยทางการอุดมศึกษาสำหรับแผนพัฒนาการศึกษา ระดับอุดมศึกษาในอนาคต ได้โดยประกอบไปด้วย 5 ยุทธศาสตร์การวิจัย 14 กลยุทธ์การวิจัย และ 51 แผนงานวิจัย โดยสามารถเขียนได้ตามแผนภูมิที่ 6

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนภูมิที่ 6 แนวทางเชิงนโยบายในการวิจัยทางการอุดมศึกษาสำหรับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาในอนาคต



จากแผนภูมิที่ 6 เป็นแนวทางเชิงนโยบายในการวิจัยทางการอุดมศึกษาสำหรับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาในอนาคต ซึ่งมี 5 ยุทธศาสตร์การวิจัย 14 กลยุทธ์การวิจัย และ 51 แผนงานวิจัย สามารถอธิบายรายละเอียดได้ดังต่อไปนี้

ยุทธศาสตร์การวิจัยที่ 1 การพัฒนาระบบอุดมศึกษา

ยุทธศาสตร์การวิจัยนี้มุ่งเน้นการวิจัยเพื่อการพัฒนาสถาบันอุดมศึกษา การบริหารการเงินอุดมศึกษา ตลอดจนการตรวจสอบประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษา และการส่งเสริมความร่วมมือในการสนับสนุนทรัพยากรและให้ความช่วยเหลือสถาบันอุดมศึกษา รวมทั้งการปฏิรูปการศึกษาและการพัฒนาความเป็นผู้นำของผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษา โดยกำหนดกลยุทธ์การวิจัยที่ให้ความสำคัญในเรื่องต่างๆ รวม 6 กลยุทธ์ และ 20 แผนงานวิจัย ดังนี้

กลยุทธ์การวิจัยที่ 1 การพัฒนาสถาบันอุดมศึกษา ประกอบด้วย 3 แผนงานวิจัย ดังนี้

1.1 การวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาอุดมศึกษาแบบภาพรวมและหลายมิติทั้งทางสังคม วิทยาศาสตร์ และการเมือง

1.2 การวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาโดยมีการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา โดยมีพื้นที่บริการ ระดับการศึกษา พันธกิจและบทบาทในการพัฒนาสังคมและเศรษฐกิจของประเทศที่ต่างกัน

1.3 การวิจัยเกี่ยวกับการจัดตั้งวิสาหกิจโดยมหาวิทยาลัย

กลยุทธ์การวิจัยที่ 2 การบริหารการเงินอุดมศึกษา ประกอบด้วย 6 แผนงานวิจัย ดังนี้

2.1 การวิจัยเกี่ยวกับการกำหนดโครงสร้างการเงินอุดมศึกษา โดยจัดสรรให้เหมาะสมตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยและการจัดกลุ่มมหาวิทยาลัย

2.2 การวิจัยเกี่ยวกับการนำหลักการของความเป็นอิสระในการบริหารการเงินมาใช้ในการบริหารการเงินอุดมศึกษาของรัฐ

2.3 การวิจัยเกี่ยวกับการปรับการจัดสรรงบประมาณประจำปีสำหรับมหาวิทยาลัยของรัฐให้สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาประเทศและปรับปรุงตัวชี้วัดให้เหมาะสม

2.4 การวิจัยเกี่ยวกับจัดตั้งองค์กรกันชนเพื่อจัดสรรงบประมาณอุดมศึกษาตามพันธกิจอุดมศึกษาและการเจรจาด้วยนโยบายกับรัฐบาล

2.5 การวิจัยเกี่ยวกับการปรับปรุงรูปแบบของกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษาให้เหมาะสมและเป็นกรอบในการผลิตบัณฑิตในสาขาวิชาที่จำเป็นต่อสังคม

2.6 การวิจัยเกี่ยวกับการจัดตั้ง “กองทุนพัฒนาอุดมศึกษา” ของรัฐ เพื่อภารกิจต่างๆ เช่น การพัฒนาอาจารย์และบุคลากร การเชื่อมโยงอุดมศึกษากับภาคการผลิต เป็นต้น

กลยุทธ์การวิจัยที่ 3 การตรวจสอบประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษา
ประกอบด้วย 2 แผนงานวิจัย ดังนี้

3.1 การวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาเกณฑ์ประเมินคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัยที่มีพันธกิจต่างกัน

3.2 การวิจัยเกี่ยวกับการสร้างกลไกการประเมินคุณภาพหลักสูตรโดยความร่วมมือของแต่ละกลุ่มมหาวิทยาลัยและสมาคมวิชาชีพ วิชาการ

กลยุทธ์การวิจัยที่ 4 การส่งเสริมความร่วมมือในการสนับสนุนทรัพยากรและให้ความช่วยเหลือสถาบันอุดมศึกษา ประกอบด้วย 4 แผนงานวิจัย ดังนี้

4.1 การวิจัยเกี่ยวกับการส่งเสริมความร่วมมือกันระหว่างสถาบันอุดมศึกษา ภาคเอกชน และองค์กรต่างๆ ในการจัดการศึกษาและการวิจัย

4.2 การวิจัยเกี่ยวกับการสร้างความร่วมมือกันระหว่างสถาบันและหน่วยงานอื่นๆ ในการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้ได้ประโยชน์สูงสุด

4.3 การวิจัยเกี่ยวกับการสร้างกลไกบริหารจัดการวิทยาลัยชุมชนและการระดมทรัพยากร โดยความร่วมมือกับชุมชน

4.4 การวิจัยเกี่ยวกับการสร้างเครือข่ายและความร่วมมือทางวิชาการระหว่างสถาบันไทย กับสถาบันต่างประเทศ

กลยุทธ์การวิจัยที่ 5 การปฏิรูปการศึกษา ประกอบด้วย 3 แผนงานวิจัย ดังนี้

5.1 การวิจัยเกี่ยวกับการปรับปรุงและประเมินหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตและวัฒนธรรมของชุมชน

5.2 การวิจัยเกี่ยวกับการปรับปรุงและประเมินหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตและสังคม

5.3 การวิจัยเกี่ยวกับการส่งเสริมและพัฒนาบัณฑิตให้มีคุณภาพและมีคุณธรรมจริยธรรม

กลยุทธ์การวิจัยที่ 6 การพัฒนาความเป็นผู้นำของผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษา ประกอบด้วย 2 แผนงานวิจัย ดังนี้

6.1 การวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษา

6.2 การวิจัยเกี่ยวกับการปรับโครงสร้างการบริหารธรรมาภิบาลของมหาวิทยาลัย เช่น ระบบการคัดเลือกนายกสภามหาวิทยาลัย คณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย อธิการบดีและผู้บริหารอื่น เป็นต้น

ยุทธศาสตร์การวิจัยที่ 2 การสร้างความเชื่อมโยงระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับ การศึกษาระดับอื่น

ยุทธศาสตร์การวิจัยนี้มุ่งเน้นการสร้างเชื่อมโยงระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับ การศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา มีกลยุทธ์การวิจัย 1 กลยุทธ์และ 6 แผนงานวิจัย ดังนี้

กลยุทธ์การวิจัยที่ 1 การสร้างความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 6 แผนงานวิจัย ดังนี้

1.1 การวิจัยเกี่ยวกับการจัดหลักสูตรเฉพาะสำหรับเยาวชนที่มีความสามารถ เช่น จัดหลักสูตรเฉพาะตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาในระบบการเรียนล่วงหน้า การจัดหลักสูตรเกียรตินิยม เป็นต้น

1.2 การวิจัยเกี่ยวกับการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของผู้จบอาชีวศึกษาที่ศึกษาโดยการสะสมหน่วยกิตโดยไม่จำกัดระยะเวลาในการศึกษา

1.3 การวิจัยเกี่ยวกับการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพของผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาและอาชีวศึกษา

1.4 การวิจัยเกี่ยวกับความร่วมมือกับภาคการผลิตเพื่อเพิ่มทักษะการทำงานรองรับการเปลี่ยนงานและอาชีพ

1.5 การวิจัยเกี่ยวกับความร่วมมือกับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาในการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมต่างๆ

1.6 การวิจัยเกี่ยวกับการยกระดับวิชาชีพครู

ยุทธศาสตร์การวิจัยที่ 3 การสร้างศักยภาพและความสามารถเพื่อพัฒนาบุคลากรในอุดมศึกษา

ยุทธศาสตร์การวิจัยนี้มุ่งเน้นการวิจัยเพื่อการพัฒนาศักยภาพและความสามารถบุคลากรในอุดมศึกษา ซึ่งกำหนดกลยุทธ์การวิจัยที่สำคัญ 1 กลยุทธ์ และ 4 แผนงานวิจัย ดังนี้

กลยุทธ์การวิจัยที่ 1 การพัฒนาศักยภาพและความสามารถบุคลากรในอุดมศึกษา ประกอบด้วย 4 แผนงานวิจัย ดังนี้

1.1 การวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาอาจารย์ เช่น ด้านวิชาการ ความเป็นครู การจัดการเรียนการสอน การวิจัย เป็นต้น

1.2 การวิจัยเกี่ยวกับการสนับสนุนจากรัฐในการจัดสรรทุนเพื่อพัฒนาอาจารย์และบุคลากรมหาวิทยาลัย

1.3 การวิจัยเกี่ยวกับการส่งเสริมความร่วมมือและเครือข่ายจากต่างประเทศเพื่อให้อาจารย์พัฒนาตนเอง

1.4 การวิจัยเกี่ยวกับอัตรากำลังและคุณวุฒิของอาจารย์

ยุทธศาสตร์การวิจัยที่ 4 การพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์การวิจัยนี้มุ่งเน้นการวิจัยโดยพัฒนานวัตกรรมและองค์ความรู้ใหม่ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศาสตร์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยาการอื่นๆ และการพัฒนา

ศักยภาพและความสามารถของนักวิจัย ตลอดจนการพัฒนาระบบบริหารงานวิจัยของประเทศ รวมทั้งการวิเคราะห์และประเมินผลเพื่อพัฒนาศักยภาพและความสามารถด้านการวิจัยของประเทศเพื่อให้มีประสิทธิภาพ มีกลยุทธ์การวิจัย 4 กลยุทธ์ และ 13 แผนงานวิจัย ดังนี้

กลยุทธ์การวิจัยที่ 1 การพัฒนานวัตกรรมและองค์ความรู้ใหม่ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศาสตร์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และวิทยาการอื่นๆ ประกอบด้วย 1 แผนงานวิจัย ดังนี้

1.1 การวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนานวัตกรรมและองค์ความรู้ใหม่ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศาสตร์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และวิทยาการอื่นๆ

กลยุทธ์การวิจัยที่ 2 การพัฒนาศักยภาพและความสามารถของนักวิจัย ประกอบด้วย 1 แผนงานวิจัย ดังนี้

2.1 การวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาศักยภาพและความสามารถของนักวิจัยรวมทั้งการสร้างเครือข่ายนักวิจัยไทยและต่างประเทศ

กลยุทธ์การวิจัยที่ 3 การพัฒนาระบบบริหารงานวิจัยของประเทศ ประกอบด้วย 8 แผนงานวิจัย ดังนี้

3.1 การวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาระบบวิจัยแห่งชาติที่ประกอบด้วยองค์การที่กำหนดนโยบายการวิจัย องค์การจัดสรรเงินทุนวิจัย และหน่วยงานวิจัย

3.1 การวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาระบบฐานข้อมูลการวิจัย

3.2 การวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาระบบบริหารงานวิจัยของประเทศ การบริหารจัดการความรู้ ผลงานวิจัย ภูมิปัญญาของประเทศเพื่อการนำไปใช้ประโยชน์

3.3 การวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาระบบบริหารงานวิจัยของประเทศ การบริหารจัดการความรู้ ผลงานวิจัย ภูมิปัญญาของต่างประเทศเพื่อการนำไปใช้ประโยชน์

3.5 การวิจัยเกี่ยวกับการจัดสรรทรัพยากรเพื่อการวิจัยและการจัดสรรในแต่ละกลุ่มมหาวิทยาลัยอย่างเหมาะสม

3.6 การวิจัยเกี่ยวกับการสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐานการวิจัย

3.7 การวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาองค์การวิจัยในระดับชุมชนเพื่อบริหารงานวิจัยในระดับชุมชน

3.8 การวิจัยเกี่ยวกับการให้สิทธิประโยชน์ทางการเงินและภาษีของภาคเอกชนที่สนับสนุนการวิจัย

กลยุทธ์การวิจัยที่ 4 การวิเคราะห์และประเมินผลเพื่อพัฒนาศักยภาพและความสามารถด้านการวิจัยของประเทศเพื่อให้มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย 3 แผนงานวิจัย ดังนี้

4.1 การวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาระบบการจำแนกและจัดลำดับความสามารถในการวิจัยของนักวิจัยและสถาบันอุดมศึกษา

4.2 การวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาระบบการวิเคราะห์และประเมินผลการวิจัยของประเทศ

4.3 การวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนามาตรฐานการวิจัยของประเทศ

ยุทธศาสตร์การวิจัยที่ 5 การสร้างศักยภาพและความสามารถในการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์การวิจัยนี้มุ่งเน้นการวิจัยการใช้ศักยภาพและการพัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และการสร้างเครือข่ายเพื่อการเรียนรู้ โดยกำหนดกลยุทธ์การวิจัยที่ให้ความสำคัญ 2 กลยุทธ์ และ 8 แผนงานวิจัย ดังนี้

กลยุทธ์การวิจัยที่ 1 การใช้ศักยภาพและการพัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ประกอบด้วย 4 แผนงานวิจัย ดังนี้

1.1 การวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันระดับสากลและการพัฒนาที่ยั่งยืน

1.2 การวิจัยเกี่ยวกับการใช้ศักยภาพทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของอุดมศึกษาเพื่อรองรับยุทธศาสตร์ของนโยบายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของชาติ

1.3 การวิจัยเกี่ยวกับการสร้างความร่วมมือระหว่างรัฐกับอุดมศึกษาของรัฐและเอกชนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดการศึกษาและการวิจัย

1.4 การวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาระบบฐานข้อมูลของสถาบันอุดมศึกษาและการเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานภาครัฐ เอกชน และผู้ใช้บริการเพื่อการวางแผนอุดมศึกษาและพัฒนาศึกษา

กลยุทธ์การวิจัยที่ 2 การสร้างเครือข่ายเพื่อการเรียนรู้ ประกอบด้วย 4 แผนงานวิจัย ดังนี้

2.1 การวิจัยเกี่ยวกับการสร้างความร่วมมือในการลงทุนและการบริหารจัดการระบบเครือข่ายห้องสมุดและเครือข่ายแห่งการเรียนรู้

2.2 การวิจัยเกี่ยวกับการให้มหาวิทยาลัยและวิทยาลัยชุมชนเป็นกลไกในการบริหารจัดการองค์ความรู้ในการพัฒนาชุมชนขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

2.3 การวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตของอุดมศึกษา

2.4 การวิจัยเกี่ยวกับการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การสังเคราะห์งานวิจัยทางการอุดมศึกษาเพื่อนำเสนอแนวทางเชิงนโยบายการวิจัยทางการอุดมศึกษาในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ 3 ประการคือ (1) เพื่อวิเคราะห์สถานภาพของงานวิจัยทางการอุดมศึกษา (2) เพื่อสังเคราะห์งานวิจัยทางการอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาฉบับที่ 1-9 (3) เพื่อนำเสนอแนวทางเชิงนโยบายในการวิจัยทางการอุดมศึกษาสำหรับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการสังเคราะห์ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอุดมศึกษาของสถาบันการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่พิมพ์เผยแพร่ตั้งแต่ปี พ.ศ.2506-2548 จำนวน 1,184 เรื่อง โดยข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้ ประกอบด้วย ข้อมูลด้านลักษณะงานวิจัย ด้านผู้วิจัย ด้านวิธีวิทยาการวิจัย และวัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ แบ่งเป็น 5 ตอน คือ ตอนแรกเป็นผลการวิเคราะห์สถานภาพของงานวิจัยทางการอุดมศึกษาที่นำมาสังเคราะห์ ตอนที่ 2 เป็นการสังเคราะห์งานวิจัยทางการอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาตั้งแต่ฉบับที่ 1-9 (พ.ศ. 2505-2549) ตอนที่ 3 การวิเคราะห์แผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2551-2565) ตอนที่ 4 การวิเคราะห์นโยบายและยุทธศาสตร์การวิจัยของชาติ (พ.ศ. 2551-2553) และตอนที่ 5 การนำเสนอแนวทางเชิงนโยบายในการวิจัยทางการอุดมศึกษาสำหรับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาในอนาคต โดยรายละเอียดในแต่ละตอนมีดังนี้

สรุปผลการวิจัย

จากการวิจัยสามารถสรุปผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ซึ่งสามารถสรุปผลการวิจัยแต่ละตอนได้ดังนี้

ตอนที่ 1 สรุปผลสถานภาพของงานวิจัยทางการอุดมศึกษา

การสรุปผลสถานภาพของงานวิจัยทางการอุดมศึกษาพิจารณาในด้านลักษณะงานวิจัย ด้านผู้วิจัย ด้านวิธีวิทยาการวิจัย และวัตถุประสงค์ของการวิจัย โดยสรุปได้ดังนี้

ด้านลักษณะงานวิจัย ผลการวิจัยพบว่า งานวิจัยที่นำมาใช้ในการสังเคราะห์ครั้งนี้เป็นงานวิจัยประเภทวิทยานิพนธ์/ปริญญาโทระดับปริญญาโทสูงถึงร้อยละ 63.94 หากพิจารณาถึงสถาบันที่ผลิตงานวิจัย งานวิจัยเหล่านี้ผลิตจากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยมากที่สุดเป็นอันดับหนึ่ง (ร้อยละ 41.05) รองลงมาคือ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ร้อยละ 36.40 หากมองแนวโน้มของการผลิตงานวิจัยในสาขาวิชาอุดมศึกษานี้มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นเรื่อยๆ จากปี พ.ศ. 2506

สำหรับลักษณะเกี่ยวกับผู้วิจัย โดยพิจารณาคุณวุฒิการศึกษา ผู้วิจัยส่วนใหญ่มีวุฒิปริญญาตรี ระดับปริญญาโท (ร้อยละ 47.82) เมื่อพิจารณาหน่วยงานต้นสังกัดของผู้วิจัย ส่วนใหญ่มาจากมหาวิทยาลัยมากที่สุด (ร้อยละ 41.29) รองลงมาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏ (ร้อยละ 18.03) นอกนั้นมีลักษณะกระจายไปตามสังกัดต่างๆ ซึ่งจากงานวิจัยที่นำมาสังเคราะห์พบว่า ผู้วิจัยเป็นเพศหญิง (ร้อยละ 64.68) มากกว่าเพศชาย (ร้อยละ 34.83)

ลักษณะเกี่ยวกับวิธีวิทยาการวิจัย ผลการวิจัยพบว่า งานวิจัยส่วนมากเน้นการวิจัยเชิงบรรยายมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 92.82 และมีเพียงส่วนน้อยที่เป็นงานวิจัยเชิงทดลองและเชิงประวัติศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 4.73 และ 2.45 ตามลำดับ สำหรับวิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ใช้วิธีการแบบเจาะจง (ร้อยละ 20.86) รองลงมาคือวิธีสุ่มแบบหลายขั้นตอน (ร้อยละ 19.93) และมีวิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างสุ่มแบบเป็นระบบและสุ่มแบบแบ่งกลุ่มน้อยที่สุดในสัดส่วนที่เท่ากันคือ ร้อยละ 0.42 นอกจากนี้จากการศึกษาพบว่าระดับชั้นของกลุ่มตัวอย่างงานวิจัยส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาคิดเป็นร้อยละ 27.04 รองลงมาคือครู-อาจารย์ ผู้บริหาร และเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 20.27, 15.65 และ 13.27 ตามลำดับ ส่วนเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย พบว่า ส่วนใหญ่ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือวิจัย ร้อยละ 48.49 รองลงมาคือแบบวิเคราะห์สาระ (ร้อยละ 16.32) และการสัมภาษณ์ (ร้อยละ 14.84) เมื่อพิจารณาความตรงของเครื่องมือพบว่า เกือบครึ่งของงานวิจัยใช้ความตรงของเครื่องมือประเภทความตรงตามเนื้อหา (ร้อยละ 65.63) มีงานวิจัยเพียงส่วนน้อยที่ใช้ความตรงตามโครงสร้าง ความตรงตามสภาพและความตรงตามเกณฑ์สัมพัทธ์ คิดเป็นร้อยละ 1.18, 0.34 และ 0.08 ตามลำดับ สำหรับความเที่ยงของเครื่องมือพบว่าส่วนใหญ่ใช้ความเที่ยงแบบความสอดคล้องภายใน (ร้อยละ 47.47) และเมื่อพิจารณาถึงสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์พบว่า ส่วนใหญ่ใช้สถิติแบบบรรยาย คือเป็นร้อยละ 38.51 รองลงมาใช้การวิเคราะห์เนื้อหาและ t-test คิดเป็นร้อยละ 16.44, 16.37 ตามลำดับ ส่วนสถิติที่ใช้กันน้อยคือ The Willcoxon signed rank Test (ร้อยละ 0.04)

ด้านวัตถุประสงค์ของการวิจัย พบว่า จากงานวิจัยจำนวน 1,184 เรื่อง มีสาระของงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักการอุดมศึกษา จำนวน 1,244 สาระ โดยเนื้อหาสาระของงานวิจัยครอบคลุมทุกประเด็นของหลักการอุดมศึกษา โดยด้านพัฒนานิสิตนักศึกษามีเนื้อหาสาระในสัดส่วนที่มากที่สุดเมื่อเทียบกับสาระอื่น คิดเป็นร้อยละ 19.13 รองลงมาคือบุคลากร (ร้อยละ 17.28) การบริหารอุดมศึกษา (ร้อยละ 14.47) ส่วนเนื้อหาสาระที่ทำวิจัยสัดส่วนค่อนข้างน้อยคือความเป็นเลิศทางวิชาการ งบประมาณ ความเป็นอิสระในการบริหาร การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม คิดเป็นร้อยละ 0.32, 0.56, 0.64, 0.88 และ 0.96 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาวัตถุประสงค์ของการวิจัยด้านการพัฒนานิสิตนักศึกษาจากจำนวนทั้งหมด 238 สาระ พบว่าส่วนใหญ่ศึกษาเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้แก่ นิสิต นักศึกษา คิดเป็นร้อยละ 23.53 รองลงมาเป็นการศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะของนิสิตนักศึกษา คิดเป็นร้อยละ 15.97 สำหรับด้านบุคลากร พบว่าส่วนใหญ่เป็นเรื่องเกี่ยวกับการพัฒนาและส่งเสริม อาจารย์และบุคลากร (ร้อยละ 33.95) รองลงมาเป็นการศึกษาเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของอาจารย์ (ร้อยละ 37.21) ส่วนด้านการบริหารอุดมศึกษาจากจำนวนทั้งหมด 180 สาระพบว่างานวิจัยที่ นำมาสังเคราะห์ส่วนใหญ่มีวัตถุประสงค์ของการวิจัยเกี่ยวกับการบริหารองค์การ (ร้อยละ 21.67) รองลงมาเป็นการดำเนินงานของสถาบันอุดมศึกษา การรับนักศึกษาและการผลิตบัณฑิต การ พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร การพัฒนาอุดมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 19.44, 17.78, 16.67, 13.33 ตามลำดับ ส่วนวัตถุประสงค์ของการวิจัยที่มีการศึกษาในสัดส่วนค่อนข้างน้อย คือ ความร่วมมือ พัฒนาการอุดมศึกษา สถาบันอุดมศึกษาของศาสนา และโครงสร้างระบบอุดมศึกษา โดยมีร้อยละเป็น 4.44, 3.89, 1.67, 1.11 ตามลำดับ

ส่วนหลักการอุดมศึกษาด้านอื่นๆ มีวัตถุประสงค์ของการวิจัยส่วนใหญ่ สรุปได้ดังนี้ ด้าน การเรียนการสอน เป็นเรื่องเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน ด้านหลักสูตร เป็นเรื่อง เกี่ยวกับการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครู ด้านกิจกรรมนิสิตนักศึกษา เป็นเรื่องเกี่ยวกับการจัด กิจกรรมนิสิตนักศึกษา ด้านการประเมินผล เป็นเรื่องเกี่ยวกับการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา สำหรับ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา เป็นเรื่องเกี่ยวกับการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาใน สถาบันอุดมศึกษา การพัฒนาดัชนีและเกณฑ์ในการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนใหญ่

ส่วนด้านกิจการนิสิตนักศึกษา เป็นเรื่องเกี่ยวกับการบริหารงานกิจการนิสิตนักศึกษา การ จัดบริการแนะแนวการศึกษาและอาชีพ ด้านอาคารสถานที่และการใช้พื้นที่ เป็นเรื่องเกี่ยวกับ สภาพแวดล้อมของสถาบันอุดมศึกษา ด้านความเสมอภาคทางการศึกษา เป็นเรื่องเกี่ยวกับการจัด การศึกษาแบบระบบเปิด ความต้องการและการได้โอกาสศึกษาในระดับอุดมศึกษา และด้านการ วิจัย เป็นเรื่องเกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถภาพในการทำวิจัย ด้านความเป็นเลิศทางวิชาการ ส่วน ใหญ่เป็นเรื่องเกี่ยวกับการพัฒนาดัชนีสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ด้านงบประมาณ เป็นเรื่อง เกี่ยวกับการบริหารงบประมาณของสถาบันอุดมศึกษา สำหรับด้านความเป็นอิสระในการบริหาร เป็นเรื่องเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารมหาวิทยาลัยในฐานะมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ ด้านการ บริการวิชาการ ส่วนใหญ่เป็นเรื่องเกี่ยวกับการบริการวิชาการแก่สังคมและชุมชน ด้านการทำนุ บำรุงศิลปวัฒนธรรม ส่วนใหญ่เป็นเรื่องบทบาทของสถาบันอุดมศึกษาที่มีต่อการทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรมและการดำเนินงานด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ด้านทรัพยากรและการลงทุน ส่วนใหญ่เป็นเรื่องต้นทุนในการจัดการศึกษาและทางเลือกในการลดต้นทุน ด้านการบริหารงาน วิชาการและการจัดการเรียนรู้ ส่วนใหญ่เป็นเรื่องการบริหารวิชาการของสถาบันอุดมศึกษา

ตอนที่ 2 สรุปผลการสังเคราะห์งานวิจัยทางการอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาาระดับอุดมศึกษาฉบับที่ 1-9 (พ.ศ.2505-2549)

2.1 ผลการวิเคราะห์และสรุปประเด็นหลักในแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาฉบับที่ 1- 9 (พ.ศ.2505-2549)

ประเด็นหลักในแผนฯ ตั้งแต่ฉบับที่ 1-9 ครอบคลุมทุกด้านของหลักการอุดมศึกษา และเป็นที่น่าสนใจว่าแผนฯ ในช่วงแรกๆ คือ ฉบับที่ 1 – 3 จะมีวัตถุประสงค์สาระเน้นไปในเรื่องของการตั้งมหาวิทยาลัยในส่วนภูมิภาคและการผลิตบัณฑิตในสาขาวิชาที่จำเป็นต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ส่วนสาระของแผนฯ ในฉบับต่อๆ มา ก็มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น มีการจัดทำกลยุทธ์ มาตรการและกลไกหลัก โดยมีเป้าหมายและแนวปฏิบัติที่ชัดเจนมากขึ้น โดยแผนฯ ฉบับที่ 4 (พ.ศ.2520-2524) มีเนื้อหาของเรื่องคุณภาพโดยปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ตอบสนองสังคม และการยกระดับคุณภาพของอาจารย์ การระดมทรัพยากรเพื่อหารายได้ของสถาบันอุดมศึกษา รวมทั้งการส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษาร่วมมือและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน แผนฯ ฉบับที่ 5 (พ.ศ.2525-2529) มีเนื้อหาในการสนับสนุนวิจัยค้นคว้าเพื่อความก้าวหน้าทางวิชาการและการนำผลวิจัยไปใช้ในการพัฒนาประเทศ การปรับปรุงโครงสร้างระบบบริหารและการดำเนินงานของสถาบันอุดมศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยมุ่งยกระดับมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา แผนฯ ฉบับที่ 6 (พ.ศ.2530-2534) มีเนื้อหาที่ส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนในระดับบัณฑิตศึกษาที่เน้นคุณภาพมากกว่าปริมาณ ส่วนแผนฯ ฉบับที่ 7 (พ.ศ.2535-2539) มีเนื้อหาที่เน้นเกี่ยวกับการปรับปรุงการบริหารอุดมศึกษา เพื่อให้มีประสิทธิภาพและความคล่องตัวในการบริหารและการพัฒนาวิชาการ และมุ่งกระจายโอกาสทางการศึกษาระดับอุดมศึกษาในรูปแบบต่างๆ ไปยังกลุ่มประชากรผู้ด้อยโอกาสในการเข้ารับการศึกษาให้มากขึ้น ตลอดจนมุ่งพัฒนาและสร้างความพร้อมของสถาบันอุดมศึกษาให้พึ่งตนเองในเรื่องค่าใช้จ่ายได้มากขึ้น รวมทั้งมุ่งพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาให้มีศักยภาพและความพร้อมที่จะจัดการศึกษาที่มีความเป็นสากลและร่วมมือกับต่างประเทศให้กว้างขวางยิ่งขึ้น ควบคู่ไปกับการเผยแพร่เอกลักษณ์ในประชาคมโลก แผนฯ ฉบับที่ 8 (พ.ศ.2540-2544) มีเนื้อหาที่เน้นเกี่ยวกับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและความเป็นเลิศทางวิชาการ การขยายโอกาสการเข้าสู่วการศึกษาาระดับอุดมศึกษาและความเท่าเทียมกันของโอกาสทางการศึกษาระดับอุดมศึกษา ด้านประสิทธิภาพการบริหารอุดมศึกษาและระบบการตรวจสอบ ตลอดจนด้านผลผลิตของอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคมทั้งด้านปริมาณและคุณภาพ รวมทั้งด้านความเป็นสากลของอุดมศึกษาไทยและการเปิดสู่ภูมิภาค และด้านความร่วมมือในการจัดการศึกษาของภาคเอกชน และการใช้การบริหารจัดการแบบเอกชนในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ และแผนฯ ฉบับที่ 9 (พ.ศ.2545-2549) มีเนื้อหาที่เน้นเกี่ยวกับการสร้างความแข็งแกร่งทางวิชาการที่ยั่งยืน

ให้กับระบบอุดมศึกษา การสร้างคุณภาพระดับสากลและการพึ่งพาตนเองได้จากภูมิปัญญาไทย ตลอดจนการเสริมสร้างความมั่นคงและเข้มแข็งให้ชุมชนและท้องถิ่น รวมทั้งการปฏิรูปการบริหาร และการจัดการอุดมศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพ

นอกจากนี้ยังพบว่าเนื้อสาระของแผนฯ มีความคล้ายคลึงในหลายประเด็น ซึ่งสามารถสรุปประเด็นหลักจำแนกตามหลักการอุดมศึกษาได้ 78 ประเด็นหลัก โดยด้านการบริหาร อุดมศึกษามีประเด็นหลักมากที่สุด 21 ประเด็น รองลงมาคือด้านการวิจัย (8 ประเด็น) ด้านความเสมอภาคทางการศึกษา (7 ประเด็น) บุคลากร (6 ประเด็น) การบริการวิชาการ (5 ประเด็น) สำหรับด้านงบประมาณ ด้านอาคารสถานที่และการใช้พื้นที่ กิจกรรมนิสิตนักศึกษา การพัฒนานิสิตนักศึกษา และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม มีประเด็นหลักในแผนฯ น้อย คือ 1 ประเด็น

2.2 ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 1-9 (พ.ศ. 2505-2549)

เมื่อได้ประเด็นหลักในแผนฯ ซึ่งคือข้อสรุปรวมของแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ตั้งแต่ฉบับที่ 1-9 แล้วนั้น ได้มีการนำงานวิจัยทางการอุดมศึกษาจำนวนทั้งสิ้น 1,184 เรื่อง โดยมี สาระตามวัตถุประสงค์การวิจัยจำนวน 1,244 สาระ มาหาความสอดคล้องกับแผนฯ โดยพบว่า มีงานวิจัยที่สอดคล้องกับแผนฯ ครอบคลุมหลักการอุดมศึกษาเกือบทุกด้าน ยกเว้นสาระด้านการระดมทรัพยากรเพื่อขยายงานบริการวิชาการ ซึ่งนั่นคือ กรอบในการทำวิจัยที่ควรจะสนับสนุนและส่งเสริมเพื่อให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาระดับอุดมศึกษาต่อไป สำหรับความสอดคล้องระหว่างงานวิจัยกับแผนฯ สรุปได้ดังนี้

หลักการด้านความเป็นเลิศทางวิชาการ มีงานวิจัยที่สอดคล้องกับแผนฯ ในเรื่องของการจัดระบบการบริหาร การวิจัย และความเป็นเลิศที่สถาบันนั้นมีศักยภาพ ด้านความเป็นอิสระในการบริหาร ในประเด็นเรื่องของการปรับ ลดระดับการควบคุมของรัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาและการบริหารอุดมศึกษา ด้านความเสมอภาคทางการศึกษาในประเด็นเรื่องของการเพิ่มการรับนักศึกษา โควตาในสถาบันอุดมศึกษาส่วนภูมิภาค การปรับปรุงระบบการรับเข้าศึกษา การปรับปรุงเงื่อนไข กองทุนเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษา การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาแก่ผู้ด้อยโอกาสและมีการให้ความช่วยเหลือ การจัดการศึกษาระบบเปิด ด้านการบริหารอุดมศึกษา มีความสอดคล้องในประเด็นการพัฒนาอุดมศึกษา การขยายตัวของสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ความร่วมมือกับองค์กร หน่วยงานอื่นและต่างประเทศ สำหรับด้านการประกันคุณภาพ มีประเด็นที่สอดคล้องในเรื่องการยกระดับมาตรฐานการศึกษา การสนับสนุนและปรับปรุงคุณภาพการศึกษาเทียบเคียงกับต่างประเทศ ด้านบุคลากร มีประเด็นที่สอดคล้องในเรื่องการยกระดับคุณภาพของอาจารย์ การพัฒนาอาจารย์และบุคลากรในอุดมศึกษา การพัฒนาภาวะผู้นำในสถาบันอุดมศึกษา ด้านงบประมาณ มีประเด็นที่สอดคล้องในเรื่องการปรับปรุงการบริหารงบประมาณ สำหรับด้านทรัพยากรและการลงทุนนั้น มี

ประเด็นที่สอดคล้องในเรื่อง การระดมทรัพยากรเพื่อหารายได้และการพัฒนาของสถาบันอุดมศึกษา การปรับทิศทางการใช้ทรัพยากร ด้านอาคารสถานที่และการใช้พื้นที่นั้น มีประเด็นที่สอดคล้องในเรื่องการปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานและสภาพแวดล้อมอุดมศึกษา ด้านการบริหารงานวิชาการและการจัดการเรียนรู้ มีประเด็นที่สอดคล้องในเรื่องการปรับปรุงระบบสารสนเทศเพื่อจัดการศึกษาและการวิจัย และสร้างเครือข่ายของการเรียนรู้ของสถาบันอุดมศึกษา

สำหรับด้านการวิจัย มีประเด็นที่สอดคล้องในเรื่องการพัฒนาการวิจัยและขีดความสามารถการวิจัยของสถาบันอุดมศึกษา การระดมทรัพยากรและความร่วมมือเพื่อการวิจัยทั้งในระดับประเทศและระหว่างประเทศ และการสร้างเครือข่ายนักวิจัยไทยและต่างประเทศ ด้านการเรียนการสอนและการประเมินผล มีประเด็นที่สอดคล้องในเรื่องการปฏิรูปการเรียนการสอน การปรับปรุง ประเมินหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้และสังคม การพัฒนาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา การยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครู

ในด้านของกิจการนิสิตนักศึกษา กิจกรรมและการพัฒนานิสิตนักศึกษา มีประเด็นที่สอดคล้องในเรื่องการดำเนินงานกิจการนิสิตนักศึกษา ส่งเสริมให้นิสิตนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม การปรับปรุงกิจกรรมนิสิตนักศึกษาและการส่งเสริม พัฒนาบัณฑิตให้มีคุณภาพ คุณธรรม ตามลำดับ ส่วนด้านการบริการวิชาการ มีประเด็นที่สอดคล้องในเรื่องการพัฒนาการให้บริการทางวิชาการโดยร่วมมือกับองค์กรอื่นในการจัดบริการวิชาการ ทำयสุดคือด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม มีประเด็นที่สอดคล้องในเรื่องการพัฒนาการทำนุบำรุงรักษาศิลปวัฒนธรรม

ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องกับแผนฯ พบว่า ด้านความเป็นเลิศทางวิชาการ งานวิจัยทั้งหมด 8 ประเด็นมีความสอดคล้องในประเด็นการจักระบบการบริหารและการวิจัยเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการมากที่สุด ด้านความเป็นอิสระในการบริหารมีงานวิจัยที่สอดคล้องในประเด็นด้านการลดระดับการควบคุมของรัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาการอุดมศึกษามากที่สุด (8 ประเด็น) รองลงมาคือ การปรับกฎ ระเบียบให้เอื้อต่อการบริหารงบประมาณ (7 ประเด็น) ด้านความเสมอภาคทางการศึกษา งานวิจัยทั้งหมด 40 ประเด็น พบว่ามีความสอดคล้องในประเด็นการจัดการศึกษาระบบเปิดมากที่สุด (12 ประเด็น) รองลงมาคือ การประกันโอกาสทางการศึกษาโดยกำหนดสัดส่วนในการผลิตบัณฑิต (10 ประเด็น) การปรับปรุงเงื่อนไขกองทุนเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษา (7 ประเด็น) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาแก่ผู้ด้อยโอกาสและมีการให้ความช่วยเหลือ (6 ประเด็น)

สำหรับผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องกับแผนด้านการบริหารอุดมศึกษา เรื่องของการพัฒนาและการวางแผนในการบริหารอุดมศึกษานั้น งานวิจัยทั้งหมด 115 ประเด็น พบว่ามีความสอดคล้องในประเด็นการพัฒนาการวางแผนในระบบต่างๆ ที่สัมพันธ์กันและติดตามผลการ

ดำเนินงานของสถาบันมากที่สุด (62 ประเด็น) รองลงมาคือ การพัฒนาการอุดมศึกษาให้ดำเนินการกิจอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ (48 ประเด็น) ด้านการบริหารอุดมศึกษา เรื่องของการปรับปรุงและการพัฒนาระบบการบริหารอุดมศึกษา งานวิจัยทั้งหมด 79 ประเด็น พบว่ามีความสอดคล้องในประเด็นการปรับปรุงและพัฒนาระบบการบริหารจัดการสถาบันและการพัฒนาระบบเครือข่ายสารสนเทศเพื่อพัฒนาการศึกษา มากที่สุด (30 ประเด็น) ส่วนด้านการบริหารในเรื่องของการจัดการศึกษาที่มีความเป็นสากล พบว่ามีความสอดคล้องในประเด็นการส่งเสริมความร่วมมือกับต่างประเทศในการจัดการศึกษาที่มีความเป็นสากล 1 ประเด็น และด้านการบริหารอุดมศึกษา เรื่องการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อและการผลิตบัณฑิตพบว่า งานวิจัยทั้งหมด 33 ประเด็น พบว่ามีความสอดคล้องในประเด็นการปรับปรุงการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อมากที่สุด (18 ประเด็น) รองลงมาคือ การผลิตบัณฑิตในสาขาที่อ้าวงไว้ในเอกลักษณ์ของประเทศ (14 ประเด็น) สำหรับด้านการบริหารอุดมศึกษา เรื่องการขยายตัวของสถาบันอุดมศึกษาเอกชน งานวิจัยที่ทั้งหมด 4 ประเด็น พบว่ามีการส่งเสริมให้เอกชนตั้งสถาบันอุดมศึกษา 2 ประเด็น และการส่งเสริมสถาบันอุดมศึกษาเอกชนขยายการศึกษาในสาขาวิชาที่มีความพร้อม 2 ประเด็น เช่นกัน

สำหรับความร่วมมือกับต่างประเทศนั้น งานวิจัยทั้งหมด 29 ประเด็น พบว่ามีความสอดคล้องในประเด็นการส่งเสริมความร่วมมือกันระหว่างสถาบันอุดมศึกษาและร่วมมือกับภาคเอกชน องค์กรต่างๆ ในการบริหารจัดการและดำเนินงานและการส่งเสริมความร่วมมือกับภาคเอกชนในการสนับสนุนทรัพยากรและให้ความช่วยเหลือในการจัดการศึกษาและวิจัย มากที่สุด (10 ประเด็น) ส่วนประเด็นความร่วมมือกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่ามีงานวิจัยที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาฯ 1 ประเด็นคือสาระด้านความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับสถาบันอุดมศึกษาเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู

ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา งานวิจัยทั้งหมด 63 ประเด็นพบว่ามีความสอดคล้องในประเด็นการยกระดับมาตรฐานการศึกษามากที่สุด (56 ประเด็น) ส่วนด้านบุคลากร งานวิจัยทั้งหมด 215 ประเด็น พบว่ามีความสอดคล้องในประเด็นการสร้างโอกาสก้าวหน้าในหน้าที่การงานมากที่สุด (88 ประเด็น) รองลงมาประเด็นการยกระดับคุณภาพของอาจารย์ (67 ประเด็น) ภาวะผู้นำในสถาบันอุดมศึกษา (31 ประเด็น) การปรับปรุงการวิจัยของอาจารย์ (15 ประเด็น) และการสร้างอาจารย์และบุคลากรให้เพียงพอกับความต้องการ (10 ประเด็น) สำหรับด้านงบประมาณ งานวิจัย ประเด็นการบริหารงบประมาณ 7 ประเด็น ด้านทรัพยากรและการลงทุน งานวิจัยทั้งหมด 32 ประเด็น พบว่ามีความสอดคล้องในประเด็นการปรับทิศทางการใช้ทรัพยากรเพื่อขยายปริมาณการผลิต รวมทั้งการประหยัดต้นทุนและเพิ่มรายได้ และการปรับปรุงการเก็บค่าบำรุงให้เหมาะสมมากที่สุด (9 ประเด็น)

ด้านอาคารสถานที่และการใช้พื้นที่ พบว่ามีงานวิจัยสอดคล้องกับแผนฯ ประเด็นการปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานและสภาพแวดล้อมอุดมศึกษา 44 ประเด็น สำหรับด้านการบริหารงานวิชาการและการจัดการเรียนรู้ งานวิจัยทั้งหมด 22 ประเด็น พบว่ามีความสอดคล้องในประเด็นการปรับปรุงระบบสารสนเทศเพื่อจัดการศึกษาและการวิจัย การปรับปรุงห้องสมุดเพื่อการจัดการศึกษาและการวิจัยมากที่สุด (8 ประเด็น) ส่วนด้านการวิจัย งานวิจัยทั้งหมด 51 ประเด็น พบว่ามีความสอดคล้องในประเด็นการพัฒนาการวิจัยและขีดความสามารถการวิจัยของสถาบันอุดมศึกษามากที่สุด (24 ประเด็น) รองลงมาคือ การระดมทรัพยากร ความร่วมมือการวิจัยระดับประเทศและระหว่างประเทศ (10 ประเด็น) การสร้างเครือข่ายนักวิจัยไทยและต่างประเทศ (8 ประเด็น) และการส่งเสริมการวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาและส่งเสริมการพัฒนาประเทศ (6 ประเด็น)

ด้านหลักสูตรและการประเมินผล งานวิจัยทั้งหมด 158 ประเด็น พบว่ามีความสอดคล้องในประเด็นการปรับปรุงและประเมินหลักสูตรให้เหมาะสมทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ รวมทั้งการปรับปรุงและประเมินหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้และสังคมมากที่สุด (61 ประเด็น) ส่วนประเด็นการพัฒนาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษามีงานวิจัยที่สอดคล้องน้อยที่สุด (5 ประเด็น) และด้านการเรียนการสอน งานวิจัยทั้งหมด 346 ประเด็น พบว่ามีความสอดคล้องในประเด็นการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้และสังคมมากที่สุด (104 ประเด็น)

ด้านกิจการนิสิตนักศึกษา กิจกรรมนิสิตนักศึกษาและการพัฒนานิสิตนักศึกษา พบว่ามีความสอดคล้องในประเด็นการส่งเสริมและพัฒนาบัณฑิตให้มีคุณภาพและคุณธรรมมากที่สุด (538 ประเด็น) สำหรับด้านการบริการวิชาการ งานวิจัยทั้งหมด 29 ประเด็น พบว่ามีความสอดคล้องในประเด็นการร่วมมือกับองค์กรอื่นในการจัดบริการวิชาการน้อยที่สุด (2 ประเด็น) ส่วนด้านการทำนุบำรุงรักษา ศิลปวัฒนธรรม พบว่ามีความสอดคล้องในประเด็นการการพัฒนาทำนุบำรุงรักษาศิลปวัฒนธรรม 12 ประเด็น

ตอนที่ 3 สรุปผลการนำเสนอแนวทางเชิงนโยบายในการวิจัยทางการอุดมศึกษาสำหรับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาในอนาคต

การจัดทำแนวทางเชิงนโยบายในการวิจัยทางการอุดมศึกษาสำหรับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาสำหรับงานวิจัยนี้ใช้วิธีการสังเคราะห์เปรียบเทียบข้อมูล 3 ส่วนคือ ส่วนที่ 1 ผลการวิเคราะห์การทำวิจัยที่ควรจะสนับสนุนและส่งเสริมเพื่อให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ได้แก่ ข้อมูลวัตถุประสงค์ นโยบาย กลยุทธ์ มาตรการและกลไกหลักของแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาตั้งแต่ฉบับที่ 1-9 (พ.ศ. 2505 – 2549) ร่วมกับส่วนที่ 2 ผล

การวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาของแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2551 – 2565) (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, 2550) รวมทั้งส่วนที่ 3 คือการวิเคราะห์แผนงานวิจัยนโยบายและยุทธศาสตร์การวิจัยของชาติ (พ.ศ.2551-2553) (สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ, 2550) ซึ่งทั้ง 3 ส่วนนำไปสู่แนวทางของงานวิจัยทางการอุดมศึกษาในอนาคต

ส่วนที่ 1 เป็นประเด็นของงานวิจัยที่สอดคล้องกับแผนฯ โดยผู้วิจัยพิจารณาจากประเด็นที่มิจงานวิจัยมีความสอดคล้องน้อย รวมทั้งเป็นประเด็นยังคงมีความสำคัญต่อการทำวิจัยต่อไปในอนาคต สามารถสรุปได้ 6 ด้าน ดังนี้

1. ด้านรอยต่อการศึกษาระดับอื่น ประกอบด้วยประเด็นความสัมพันธ์เชื่อมโยงระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ

2. ด้านการพัฒนาสถาบันอุดมศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการตั้งสถาบันอุดมศึกษาในสวนภูมิภาค การพัฒนาการอุดมศึกษาให้ดำเนินภารกิจอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ การทำแผนระยะยาวเพื่อการพัฒนาอุดมศึกษา การปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการสถาบันการยกระดับมาตรฐานการศึกษา รวมทั้งการระดมทรัพยากรเพื่อหารายได้และการพัฒนาของสถาบันอุดมศึกษา ภาวะผู้นำในสถาบันอุดมศึกษา การบริหารบุคลากรที่สนองต่อความต้องการกำลังคนระดับสูงในสถาบัน การส่งเสริมความร่วมมือทางวิชาการระหว่างสถาบันไทยกับสถาบันต่างประเทศ การส่งเสริมความร่วมมือกันระหว่างสถาบันอุดมศึกษาให้ดำเนินภารกิจที่เหมาะสมกับลักษณะพิเศษของสถาบัน การพัฒนาคุณภาพการผลิตบัณฑิตในสาขาวิชาที่จำเป็นต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ และการปรับปรุงและประเมินหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้และสังคม

3. ด้านการพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ประกอบด้วยประเด็นการส่งเสริมความร่วมมือกันระหว่างสถาบันอุดมศึกษาและร่วมมือกับภาคเอกชน องค์กรต่างๆ ในการบริหารจัดการและดำเนินงานสถาบันอุดมศึกษา การส่งเสริมความร่วมมือกับภาคเอกชนในการสนับสนุนทรัพยากรและความช่วยเหลือในการจัดการศึกษาและวิจัย การระดมทรัพยากรเพื่อการวิจัยทั้งในระดับประเทศและระหว่างประเทศ การสร้างเครือข่ายนักวิจัยไทยและต่างประเทศ การส่งเสริมการวิจัยด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและภูมิปัญญาไทยเพื่อพัฒนาประเทศ การส่งเสริมการวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาและส่งเสริมการพัฒนาประเทศ การส่งเสริมการวิจัยภูมิปัญญาไทย การส่งเสริมการวิจัยสาขาวิชาที่มีศักยภาพเพื่อความเป็นผู้นำในภูมิภาคและเป็นประโยชน์ต่อโลก และการส่งเสริมและพัฒนาบัณฑิตให้มีคุณภาพ คุณธรรม

4. ด้านการเงินอุดมศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการปรับกฎ ระเบียบให้เอื้อต่อการบริหารงบประมาณ และการปรับปรุงเงื่อนไขกองทุนเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษา

5. ด้านการพัฒนาบุคลากรในอุดมศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการยกระดับคุณภาพของอาจารย์ การผลิตผลงานวิชาการ การปรับปรุงการวิจัยของอาจารย์ การสร้างโอกาสก้าวหน้าในหน้าที่การงานของบุคลากร การส่งเสริมความร่วมมือและเครือข่ายจากต่างประเทศเพื่อให้พัฒนาอาจารย์ และการสร้างอาจารย์และบุคลากรให้เพียงพอกับความต้องการ

6. ด้านเครือข่ายอุดมศึกษาและโครงสร้างพื้นฐานการเรียนรู้ ประกอบด้วยประเด็นการส่งเสริมความร่วมมือกันระหว่างสถาบันอุดมศึกษาและร่วมมือกับภาคเอกชน องค์กรต่างๆ ในการบริหารจัดการและดำเนินงานสถาบันอุดมศึกษา การส่งเสริมความร่วมมือกับภาคเอกชนในการสนับสนุนทรัพยากรและให้ความช่วยเหลือในการจัดการศึกษาและวิจัย การระดมทรัพยากรเพื่อขยายงานบริการวิชาการ การส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถาบันและความช่วยเหลือจากรัฐ การส่งเสริมความร่วมมือกันระหว่างสถาบันอุดมศึกษาและร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้ได้ประโยชน์สูงสุด การส่งเสริมความร่วมมือทางวิชาการระหว่างสถาบันไทยกับสถาบันต่างประเทศ รวมทั้งการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ทันสมัยและสร้างเครือข่ายของการเรียนรู้ของสถาบันอุดมศึกษา การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาแก่ผู้ด้อยโอกาส และมีการให้ความช่วยเหลือ การจัดการศึกษาระบบเปิด การปรับปรุงระบบสารสนเทศเพื่อจัดการศึกษาและการวิจัย การปรับปรุงห้องสมุดเพื่อจัดการศึกษาและการวิจัย และการปรับปรุงและพัฒนาระบบ

หลังจากนั้นได้นำข้อมูลส่วนที่ 1 ของแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาตั้งแต่ฉบับที่ 1-9 (พ.ศ. 2505 – 2549) ทั้ง 6 ด้าน มาสังเคราะห์เปรียบเทียบข้อมูลร่วมกับส่วนที่ 2 คือแนวทางการพัฒนาของแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2551 – 2565) โดยเป้าหมายของแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2551-2565) สามารถสรุปเป็นประเด็นหลักของแนวทางการพัฒนา 9 ด้าน ประกอบด้วย

(1) **ด้านรอยต่อกับการศึกษาระดับอื่น** มีแนวทางการพัฒนา คือ ร่วมการจัดหลักสูตร เฉพาะสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาในระบบการเรียนล่วงหน้า หรือหลักสูตรเกียรตินิยม และมีนโยบายให้ผู้จบอาชีวศึกษาสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาโดยไม่จำกัดเวลาในการศึกษา ตลอดจนการร่วมมือกับภาคการผลิตเพื่อเพิ่มทักษะการทำงานรองรับการเปลี่ยนงานและอาชีพ อีกทั้งมีการพัฒนากระบวนการผลิตครู

(2) **ด้านการแก้ปัญหาอุดมศึกษาในปัจจุบัน** มีแนวทางการพัฒนา คือ การพัฒนาสถาบันอุดมศึกษา จะมีการจัดสถาบันอุดมศึกษาออกเป็น 4 กลุ่มคือ (1) กลุ่มมหาวิทยาลัยวิจัยและมหาวิทยาลัยบัณฑิตศึกษา (2) กลุ่มมหาวิทยาลัยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเฉพาะทาง มหาวิทยาลัยสมบูรณแบบ (3) กลุ่มมหาวิทยาลัยสี่ปี และมหาวิทยาลัยศิลปศาสตร์ (4) กลุ่มวิทยาลัยชุมชน (รายละเอียดในภาคผนวก จ) ซึ่งมีพื้นที่บริการ ระดับการศึกษา พันธกิจและ

บทบาทในการพัฒนาสังคมและเศรษฐกิจของประเทศต่างกัน รวมทั้งมีการประเมินมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับกลุ่มอุดมศึกษาที่มีพันธกิจต่างกันโดยนักศึกษสามารถต่อยอด ถ่ายโอน แลกเปลี่ยนกันได้ในระหว่างกลุ่ม นอกจากนี้ในการจัดสรรทรัพยากรจากฝ่ายรัฐจะมีทิศทางและมีเป้าหมายโดยการจัดสรรงบประมาณตามพันธกิจของแต่ละกลุ่มมหาวิทยาลัย ในส่วนของการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา พบว่ามีการพัฒนาเกณฑ์ประเมินที่เหมาะสมกับแต่ละกลุ่มมหาวิทยาลัยที่มีพันธกิจต่างกัน โดยการสร้างกลไกการประเมินคุณภาพหลักสูตรโดยความร่วมมือของแต่ละกลุ่มมหาวิทยาลัยและสมาคมวิชาชีพ วิชาการ ซึ่งในการประเมินคุณภาพนั้นจะเป็นเงื่อนไขในการจัดสรรงบประมาณของรัฐและการสนับสนุนจากภาคเอกชน นอกจากนี้ในการจัดตั้งวิทยาลัยชุมชน ให้มีกลไกการบริหารจัดการวิทยาลัยชุมชนโดยความร่วมมือกับชุมชน ซึ่งมีการใช้และระดมทรัพยากรที่มีในพื้นที่รวมทั้งบริหารร่วมโดยชุมชน

(3) **ด้านธรรมาภิบาลและการบริหารจัดการอุดมศึกษา** มีแนวทางการพัฒนาคือ มีการจัดตั้งองค์กรหรือกลไกพัฒนาผู้กำกับนโยบายและผู้บริหารโดยมีเวทีถ่ายทอดนโยบาย แลกเปลี่ยนประสบการณ์การบริหารนโยบาย รวมทั้งมีการพัฒนาความสามารถในการกำกับดูแล และการบริหารเพื่อพัฒนาเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับรัฐบาล และมีระบบการบริหารนโยบายและการจัดการมหาวิทยาลัยที่ตอบสนองกับสภาพปัจจุบัน มีการปรับโครงสร้างการบริหารธรรมาภิบาลของมหาวิทยาลัย และมีการประเมินมหาวิทยาลัยเชิงธรรมาภิบาลอย่างครบวงจร ตลอดจนมีสำนักงานของสภามหาวิทยาลัยโดยมีการปรับโครงสร้างของคณะกรรมการการอุดมศึกษาให้เป็น คณะมนตรีหรือคณะกรรมการ

(4) **ด้านบทบาทของมหาวิทยาลัยในการพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ** มีแนวทางการพัฒนาคือ การประยุกต์และปรับใช้ระบบการจำแนกและจัดลำดับความสามารถในการวิจัยเพื่อประเมินความสามารถการวิจัยและจัดสรรทรัพยากรเพื่อการวิจัย รวมทั้งปรับให้เหมาะเพื่อจัดเงินวิจัยสำหรับแต่ละกลุ่มมหาวิทยาลัย รวมทั้งการสนับสนุนการทำงานร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัย กลุ่มมหาวิทยาลัย ศูนย์ความเป็นเลิศ ภาคอุตสาหกรรมในและต่างประเทศ ภาคสังคมและชุมชน และแหล่งทุนแหล่งวิชาการต่างประเทศ ตลอดจนมีระบบวิจัยแห่งชาติ และมีระบบความเชื่อมโยงระหว่างอุดมศึกษาและภาคการผลิต

(5) **ด้านการเงินอุดมศึกษา** มีแนวทางการพัฒนาคือ มีการจัดตั้งกองทุนพัฒนาอุดมศึกษา เพื่อการพัฒนาอาจารย์และบุคลากร เพื่อเชื่อมโยงอุดมศึกษากับภาคการผลิต เพื่อการจัดตั้งวิสาหกิจโดยมหาวิทยาลัย และเพื่อการสนับสนุนท้องถิ่น นอกจากนี้ยังการมีจัดตั้งองค์กรกันชนเพื่อจัดสรรงบประมาณอุดมศึกษาตามพันธกิจอุดมศึกษาและการเจรจาดำเนินนโยบายกับรัฐบาล รวมทั้งมีความชัดเจนในการบริหารการเงินอุดมศึกษาโดยกำหนดโครงสร้างการเงินอุดมศึกษา

(6) **ด้านการพัฒนาบุคลากรในอุดมศึกษา** มีแนวทางการพัฒนา คือ การพัฒนาอาจารย์มหาวิทยาลัยหลายมิติ การพัฒนามหาวิทยาลัยของรัฐกลุ่มใหม่ โดยสภามหาวิทยาลัยควรกำหนดยุทธศาสตร์การใช้อัตราใหม่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดซึ่งใช้เป็นเครื่องมือในการปรับทิศทางการมหาวิทยาลัย ควรให้ความสำคัญในการพัฒนาอาจารย์เป็นทีมสำหรับมหาวิทยาลัยใหม่ เช่น กลุ่มวิทยาเขตของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล และกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏตามพื้นที่หรือสหวิทยาลัยเดิม การกำหนดให้รัฐมีพันธกิจสนับสนุนการพัฒนาอาจารย์และบุคลากรมหาวิทยาลัยเอกชน โดยมีการขยายบทบาทและโควตาพิเศษ สำหรับมหาวิทยาลัยเอกชนในโครงการที่ไม่ผูกมัดเงื่อนไขการทำงานของผู้รับทุนว่าต้องทำงานในภาครัฐ

(7) **ด้านเครือข่ายอุดมศึกษา** มีแนวทางการพัฒนา คือ การสร้างเครือข่ายอุดมศึกษา โดยการสนับสนุนจากรัฐในการควบคุมทรัพย์สินและอื่น ๆ มีการสร้างเครือข่ายการยกระดับขีดความสามารถและคุณภาพ โดยเฉพาะระหว่างองค์กรที่เข้มแข็งและองค์กรใหม่หรืออ่อนแอกว่า การสนับสนุนการทำงานในระบบเครือข่ายอุดมศึกษาเพื่อพัฒนาโดยร่วมมือกับผู้นำชุมชนและสังคม การสร้างความเข้มแข็งให้กับเครือข่ายทางวิชาการ การเชื่อมโยงเครือข่ายอุดมศึกษากับภาคการผลิต การสร้างและพัฒนานักวิจัยอาชีพร่วมกับภาคเอกชน รวมทั้งการสนับสนุนการทำงานระบบเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน

(8) **ด้านการพัฒนาอุดมศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้** มีแนวทางการพัฒนา คือ ตัดมองแบบภาพรวมและหลายมิติ มีการพัฒนาเด็กเยาวชนและนักศึกษาให้สามารถเรียนรู้วิชาที่เชื่อมต่อกับอาชีพและสอดคล้องกับวิถีชีวิต มีการพัฒนาครูและบุคลากรในพื้นที่ในด้านระบบการเรียนการสอน สื่อ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ การเสริมสร้างความรู้และทักษะอาชีพให้กับประชาชนในท้องถิ่น การสร้างความเข้าใจในการเชื่อมโยงวิชาการวิชาชีพกับศาสนาวัฒนธรรม และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความเข้มแข็งให้สถาบันอุดมศึกษาโดยการสร้างและพัฒนาอาจารย์มหาวิทยาลัยและวิทยาลัยชุมชนที่มีคุณภาพ การส่งเสริมการทำงานในระบบเครือข่ายอุดมศึกษาทั้งในและนอกพื้นที่ การจัดให้มีกองทุนพัฒนาอุดมศึกษาของพื้นที่เฉพาะ การเรียนรู้จากประสบการณ์การบริหารการศึกษาพิเศษของประเทศอื่น โดยเฉพาะสร้างความเชื่อมต่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับโลกมุสลิม รวมทั้งการพัฒนาการศึกษาโดยการร่วมมือกับภูมิภาคอาเซียน

(9) **ด้านโครงสร้างพื้นฐานการเรียนรู้** มีแนวทางการพัฒนา คือ การสนับสนุนการศึกษาในหลักสูตรศิลปศาสตรซึ่งเป็นโครงสร้างพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อสามารถรองรับความต้องการของตลาดแรงงาน การใช้ศักยภาพทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของอุดมศึกษาที่มีอยู่เพื่อรองรับยุทธศาสตร์ของนโยบายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของชาติ โดยสถาบันอุดมศึกษาเป็นผู้รับจ้างและให้บริการ การให้มหาวิทยาลัยและวิทยาลัยชุมชนเป็นกลไก

ในการขับเคลื่อนสังคมและชุมชนสารสนเทศและการบริหารจัดการองค์ความรู้ในการพัฒนาชุมชนขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีการพัฒนาฐานข้อมูลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการวางแผนอุดมศึกษา รวมทั้งมีนโยบายการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตของอุดมศึกษาโดยมีฐานข้อมูลที่เชื่อมโยงกันและมีการเผยแพร่สู่สาธารณะผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต สำหรับด้านการลงทุนนั้นมีการสนับสนุนการลงทุนและการบริหารจัดการระบบเครือข่ายห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้และการจัดตั้งกองทุนพัฒนาโครงสร้างทางกายภาพ

สำหรับส่วนที่ 3 คือแผนงานวิจัยนโยบายและยุทธศาสตร์การวิจัยของชาติ (พ.ศ.2551-2553) ซึ่งได้กำหนดยุทธศาสตร์รวม 5 ยุทธศาสตร์ ดังนี้คือ (1) การสร้างศักยภาพและความสามารถในการพัฒนาทางเศรษฐกิจ (2) การสร้างศักยภาพและความสามารถในการพัฒนาทางสังคม (3) การสร้างศักยภาพและความสามารถในการพัฒนาทางวิทยาการและทรัพยากร (4) การเสริมสร้างและพัฒนาทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (5) การบริหารจัดการความรู้ ผลงานวิจัย ทรัพยากรและภูมิปัญญาของประเทศ สู่การใช้ประโยชน์ด้วยยุทธวิธีที่เหมาะสม

จาก 5 ยุทธศาสตร์การวิจัยดังกล่าว เมื่อนำมาพิจารณาในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการอุดมศึกษา สามารถวิเคราะห์แผนงานวิจัยของนโยบายและยุทธศาสตร์การวิจัยของชาติที่เกี่ยวข้องกับการอุดมศึกษาได้ดังต่อไปนี้

ด้านการพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ประกอบด้วย 7 แผนงานวิจัย คือ (1) การพัฒนาระบบบริหารงานวิจัยของประเทศและการบริหารจัดการความรู้ ผลงานวิจัย ทรัพยากร และภูมิปัญญาของประเทศ และจากต่างประเทศสู่การใช้ประโยชน์ (2) การพัฒนาฐานข้อมูลและดัชนีด้านการวิจัยที่เหมาะสมแก่การพัฒนาประเทศ (3) การพัฒนาระบบการวิเคราะห์และประเมินผล การวิจัยของประเทศ (4) การพัฒนามาตรฐานการวิจัยของประเทศ (5) การพัฒนาองค์วิจัยระดับชุมชน (6) การพัฒนานวัตกรรมและองค์ความรู้ใหม่ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศาสตร์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และวิทยาการอื่นๆ (7) การพัฒนาศักยภาพและความสามารถของนักวิจัยและผู้ช่วยวิจัยในวิทยาการต่างๆ ของภาครัฐและภาคเอกชน

ด้านการพัฒนาทรัพยากรบุคคล ประกอบด้วย 4 แผนงานวิจัย คือ (1) การพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากรภาครัฐและภาคเอกชน (2) การพัฒนาเกี่ยวกับการมีคุณธรรม จริยธรรมและการเสริมสร้างธรรมาภิบาลในสังคม (3) การพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านต่างๆ ที่มีความสำคัญต่อความต้องการทางสังคมและตลาดแรงงาน (4) การพัฒนาเกี่ยวกับการพัฒนาศักยภาพเยาวชน ผู้ด้อยโอกาส ผู้พิการและผู้สูงอายุ

ด้านการพัฒนาสถาบันอุดมศึกษา ประกอบด้วย 3 แผนงานวิจัย คือ (1) การพัฒนาการปฏิรูปการศึกษา (2) การพัฒนาเกี่ยวกับนโยบายและยุทธศาสตร์การบริหารจัดการที่มี

ประสิทธิภาพ (3) การพัฒนาเกี่ยวกับหลักการ “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” คุณภาพชีวิตและสังคมและการสร้างความสมานฉันท์ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและวัฒนธรรมของชุมชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนและในประเทศ

ด้านโครงสร้างพื้นฐานการเรียนรู้และเครือข่ายอุดมศึกษา ประกอบด้วย 2 แผนงานวิจัย คือ (1) การพัฒนาเกี่ยวกับการเพิ่มสมรรถนะและพัฒนาศักยภาพขีดความสามารถทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (2) การพัฒนาเกี่ยวกับระบบฐานข้อมูลและการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานภาครัฐ เอกชนและผู้ให้บริการ

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลทั้ง 3 ส่วนมาสังเคราะห์เปรียบเทียบ (ตามตารางที่ 8.1-8.6 หน้า 125 – 144) 6 ด้านคือ 1) ด้านรอยต่อการศึกษาระดับอื่น 2) ด้านการพัฒนาสถาบันอุดมศึกษา 3) ด้านการพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 4) ด้านการเงินอุดมศึกษา 5) ด้านการพัฒนาบุคลากรในอุดมศึกษา และ 6) ด้านเครือข่ายอุดมศึกษาและโครงสร้างพื้นฐานการเรียนรู้ ซึ่งผลจากการสังเคราะห์เปรียบเทียบทั้ง 3 ส่วนทำให้กลุ่มสาระของงานวิจัยทางการอุดมศึกษาในอนาคต

หลังจากนั้นได้จัดกลุ่มสาระของงานวิจัยดังกล่าว ซึ่งสามารถสรุปกลุ่มสาระของงานวิจัยได้ 5 กลุ่มดังนี้ คือ (1) การพัฒนาระบบอุดมศึกษา (2) การสร้างความเชื่อมโยงระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับการศึกษาระดับอื่น (3) การพัฒนาศักยภาพและความสามารถบุคลากรในอุดมศึกษา (4) การพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (5) การสร้างศักยภาพและความสามารถเพื่อการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานการเรียนรู้ และจาก 5 กลุ่มดังกล่าวนำไปสู่แนวทางเชิงนโยบายในการวิจัยทางการอุดมศึกษาสำหรับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาในอนาคต ซึ่งเขียนเป็นยุทธศาสตร์การวิจัย และในแต่ละยุทธศาสตร์การวิจัยสามารถจัดกลุ่มสาระของงานวิจัยเป็นกลยุทธ์การวิจัย โดยแต่ละกลยุทธ์การวิจัยประกอบด้วยแผนงานวิจัย หลังจากนั้นให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน (รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในภาคผนวก ข) ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ และปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งทั้งหมดนี้เป็นแนวทางเชิงนโยบายในการวิจัยทางการอุดมศึกษาสำหรับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาในอนาคต ประกอบด้วย 5 ยุทธศาสตร์การวิจัย 14 กลยุทธ์การวิจัย และ 51 แผนงานวิจัย สรุปได้ดังนี้คือ

ยุทธศาสตร์การวิจัยที่ 1 การพัฒนาระบบอุดมศึกษา มุ่งเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนาสถาบันอุดมศึกษา การบริหารการเงินอุดมศึกษา ตลอดจนการตรวจสอบประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษา และการส่งเสริมความร่วมมือในการสนับสนุนทรัพยากรและให้ความ

ช่วยเหลือสถาบันอุดมศึกษา รวมทั้งการปฏิรูปการศึกษาและการพัฒนาความเป็นผู้นำของ
ผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษา ซึ่งมีกลยุทธ์การวิจัย 6 กลยุทธ์ และ 20 แผนงานวิจัย

ยุทธศาสตร์การวิจัยที่ 2 การสร้างความเชื่อมโยงระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับการศึกษาระดับอื่น มุ่งเน้นการสร้างความเชื่อมโยงระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา ซึ่งมีกลยุทธ์การวิจัย 1 กลยุทธ์ และ 6 แผนงานวิจัย

ยุทธศาสตร์การวิจัยที่ 3 การสร้างศักยภาพและความสามารถเพื่อพัฒนาบุคลากรในอุดมศึกษา มุ่งเน้นการวิจัยเพื่อการพัฒนาศักยภาพและความสามารถบุคลากรในอุดมศึกษา ซึ่งมีกลยุทธ์การวิจัย 1 กลยุทธ์ และ 4 แผนงานวิจัย

ยุทธศาสตร์การวิจัยที่ 4 การพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มุ่งเน้นการวิจัยโดยพัฒนานวัตกรรมและองค์ความรู้ใหม่ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศาสตร์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และวิทยาการอื่นๆ และการพัฒนาศักยภาพและความสามารถของนักวิจัย ตลอดจนการพัฒนาระบบบริหารงานวิจัยของประเทศ รวมทั้งการวิเคราะห์และประเมินผลเพื่อพัฒนาศักยภาพและความสามารถด้านการวิจัยของประเทศเพื่อให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งมีกลยุทธ์การวิจัย 4 กลยุทธ์ และ 13 แผนงานวิจัย

ยุทธศาสตร์การวิจัยที่ 5 การสร้างศักยภาพและความสามารถเพื่อการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานการเรียนรู้ มุ่งเน้นการวิจัยการใช้ศักยภาพและการพัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และการสร้างเครือข่ายเพื่อการเรียนรู้ ซึ่งมีกลยุทธ์การวิจัย 2 กลยุทธ์ และ 8 แผนงานวิจัย

ยุทธศาสตร์การวิจัยทั้ง 5 ยุทธศาสตร์ 14 กลยุทธ์การวิจัยและ 51 แผนงานวิจัย สรุปได้ใน
แผนภูมิที่เสนอไว้ในบทที่ 4 หน้า 150 ดังนี้

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนภูมิที่ 6 แนวทางเชิงนโยบายในการวิจัยทางการอุดมศึกษาสำหรับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาในอนาคต



อภิปรายผลการวิจัย

จากการสังเคราะห์งานวิจัยทางการอุดมศึกษาเพื่อนำเสนอแนวทางเชิงนโยบายการวิจัยทางการอุดมศึกษา สามารถอภิปรายผลการวิจัยในประเด็นข้อค้นพบต่างๆ ได้ดังนี้

1. นโยบายของการให้ทุนสนับสนุนการวิจัย

จากผลวิจัยพบว่า ผู้วิจัยส่วนใหญ่เป็นผู้สอนและเป็นผู้บริหารในสถาบันอุดมศึกษาที่ลา มาศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา โดยหัวข้อในการทำวิจัยส่วนใหญ่เป็นไปเพื่อที่นำไปพัฒนาการ เรียนการสอนและการบริหารในสถาบันของตน ส่วนงานวิจัยของนิสิตนักศึกษา มีการนำไปใช้งาน ได้น้อยเพราะเป็นไปตามความสนใจของผู้วิจัย ดังนั้นจึงควรสนับสนุนให้ผู้วิจัยทำวิจัยในหัวข้อที่มี สอดคล้องกับการนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง กว้างขวางและทั่วถึง

จากผลวิจัยพบว่า งานวิจัยที่มีเนื้อหาทางด้านความเป็นเลิศทางวิชาการ งบประมาณ ความเป็นอิสระในการบริหาร การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม มีการทำ ค่อนข้างน้อย คิดเป็นร้อยละ 0.32, 0.56, 0.64, 0.88 และ 0.96 ตามลำดับ ซึ่งในการให้ทุน สนับสนุนการวิจัยของหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา สภาการศึกษา สถาบันอุดมศึกษา เป็นต้น ควรกำหนด หัวข้อ ประเด็นหรือกลุ่มเรื่องในการวิจัยในเนื้อหาดังกล่าว เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการ วางแผนและการจัดการศึกษาต่อไป

โดยในการขอทุนจากสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ ได้มีการกำหนดหัวข้อ ประเด็นหรือกลุ่มเรื่องในแบบเสนอแผนงานวิจัยเพื่อประกอบการเสนอขอของงบประมาณ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2552 ตามมติคณะรัฐมนตรี ของสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาตินั้น ได้ให้ ผู้วิจัยระบุความสอดคล้องของแผนงานวิจัยกับยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับประเทศตามแผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ.2550-2554) รวมทั้งความสอดคล้องกับนโยบายและ ยุทธศาสตร์การวิจัยของชาติ (พ.ศ.2551-2553) และให้ระบุความสอดคล้องกับกลุ่มเรื่องที่ควรวิจัย เร่งด่วนตามนโยบายและยุทธศาสตร์การวิจัยของชาติ (พ.ศ.2551-2553)

นอกจากนี้ยังให้มีการระบุปริมาณของสิ่งของหรือบริการที่เป็นรูปธรรมซึ่งได้จากการวิจัย เพื่อให้บุคคลภายนอกสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ ต้องระบุตัวชี้วัดที่แสดงถึงการบรรลุเป้าหมาย ในระดับผลผลิตที่เกิดขึ้นในด้านความประหยัด ประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ทั้งเชิงปริมาณ เชิง คุณภาพเวลาและต้นทุน รวมทั้งระบุปริมาณของผลที่เกิดขึ้นหรือผลต่อเนื่องจากผลผลิตที่มีต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและหรือผู้ใช้ เช่น ชุมชน องค์กร ประเทศ สภาพแวดล้อม มีแผนถ่ายทอดเทคโนโลยี หรือผลการวิจัยสู่กลุ่มเป้าหมายดังกล่าว และต้องระบุตัวชี้วัดที่แสดงถึงการบรรลุเป้าหมายใน ระดับผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นในด้านความประหยัด ประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ทั้งเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ เวลาและต้นทุน

จากที่ได้กล่าวมาข้างต้น พบว่าการขอทุนจากสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ ต้องระบุดังละเอียดตั้งแต่ความสอดคล้องของแผนงานวิจัยกับยุทธศาสตร์ชาติ รวมทั้งความสอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์การวิจัยของชาติ และความสอดคล้องกับกลุ่มเรื่องที่ควรวิจัยเร่งด่วนตามนโยบายและยุทธศาสตร์การวิจัยของชาติ รวมไปถึงการระบุนิยามของสิ่งของหรือบริการที่เป็นรูปธรรมซึ่งได้จากการวิจัย เพื่อการนำไปใช้ประโยชน์และระบุตัวชี้วัดที่แสดงถึงการบรรลุเป้าหมายในระดับผลิตและผลลัพธ์ ซึ่งจะเห็นได้ว่าเป็นเรื่องที่ยุ้งยากสำหรับผู้ทำวิจัยในการที่เขียนขอทุน อาจส่งผลให้ผู้วิจัยสนใจที่จะทำวิจัยในหัวข้อหรือประเด็นที่ทางสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติกำหนดค่อนข้างน้อย

จากการสัมภาษณ์ของ วิจารณ์ พานิช ในวารสาร ประชาคมวิจัย ฉบับที่ 71 ฉบับเดือน มกราคม.- กุมภาพันธ์ 2550 กล่าวว่า การสนับสนุนทุนวิจัยของสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติในยุคแรกยังไม่หลากหลายเท่ากับยุคปัจจุบัน ที่เห็นได้ชัดที่ยุคแรกยังไม่มียุทธศาสตร์เพื่อท้องถิ่น และทุนวิจัยที่สนับสนุนร่วมกับองค์กรต่างประเทศ นั้นหมายความว่า งานวิจัยที่สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติสนับสนุนทุนในปัจจุบันมีความหลากหลาย มีผลกระทบทางคุณค่า และมีความเด่นที่หลากหลายมากขึ้น แบ่งเกณฑ์พิจารณาออกเป็น 5 ด้าน คือ การใช้ประโยชน์เชิงวิชาการ เชิงพาณิชย์ เชิงสาธารณะและเชิงนโยบาย และการใช้ประโยชน์เพื่อความเข้มแข็งของคนหรือชุมชน โดยงานวิจัยของสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติมีนโยบายและวิธีการจัดการงานวิจัยที่สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติประกาศตั้งแต่ต้นจนถึงปัจจุบันที่ชัดเจนก็คือ เน้นสนับสนุนงานวิจัยเชิงวิชาการชนิดที่มี impact factor สูง นั่นคือโจทย์วิจัยต้องเป็นโจทย์วิจัยที่ใหม่ในเชิงวิชาการ และต้องไม่ใช่ใหม่แค่ในระดับประเทศ แต่ต้องใหม่ในระดับโลก

ในส่วนของการให้ทุนสนับสนุนการวิจัยของสถาบันอุดมศึกษาก็ได้มีกำหนดหัวข้อในการวิจัยเช่นกัน ตัวอย่างเช่น จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้มีนโยบายวิจัยโดยมีแนวทางหลักการวิจัยของมหาวิทยาลัย (ส่วนส่งเสริมและพัฒนาวิจัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2551) ซึ่งมีการใช้กลยุทธ์การศึกษาความต้องการจากภายนอกโดยมีการวางทิศทางการวิจัยไว้ 5 ด้าน ได้แก่ 1) การวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้หรือความเป็นเลิศในเชิงวิชาการ 2) การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและ/หรือการพัฒนาชุมชนหรือสังคม 3) การวิจัยควบคู่หรือผสมผสานกับกระบวนการสร้างบัณฑิต 4) การวิจัยเพื่อพัฒนาภาคอุตสาหกรรมหรือธุรกิจเพื่อการแข่งขันของประเทศ 5) การวิจัยเพื่อสร้างนวัตกรรมในการผลิตสินค้าและบริการ นอกจากนี้ยังได้อาศัยกลุ่มวิจัย/หน่วยงานที่รับผิดชอบในแต่ละระดับร่วมเสนอแนะแนวทางหลักของกลุ่ม ร่วมกันประเมินแล้วนำเสนอขึ้นมาเป็นลำดับขั้น จนได้แนวทางหลักการวิจัยของมหาวิทยาลัยในภาพรวม 3 แนวทางหลัก ได้แก่ 1) ความปลอดภัยของมนุษย์ สุขภาพและสภาพแวดล้อม (Human Security, Health and Environment) 2) สังคมไทย

และวัฒนธรรมไทย (Thai Society and Cultural Heritage) 3) เทคโนโลยี (Emerging and Frontier Technology) โดยแต่ละแนวทางหลักก็มีแนวทางการวิจัยย่อยอีกส่วนหนึ่ง

2. นโยบายการบริหารงานวิจัย

ผลการวิจัยพบว่ามีการทำวิจัยในหัวข้อเรื่อง ของการดำเนินงานวิจัยในสถาบันอุดมศึกษา (4 เรื่อง) การส่งเสริมการวิจัยในสถาบันอุดมศึกษา (3 เรื่อง) แหล่งทุนและแนวทางการให้ทุนอุดหนุนการวิจัย (2 เรื่อง) ยุทธศาสตร์การวิจัยเชิงบูรณาการของประเทศ (1 เรื่อง) และลักษณะและปริมาณการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ (1 เรื่อง) มีปริมาณค่อนข้างน้อย ควรที่สนับสนุนให้มีการวิจัยเพื่อเป็นองค์ความรู้ในการนำไปสู่การปฏิบัติรวมทั้งแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับผลวิจัยของ ศิโรจน์ ผลพันธิน (2547) ที่ทำวิจัยในเรื่อง รูปแบบการบริหารงานวิจัยของสถาบันอุดมศึกษา และได้สัมภาษณ์ผู้บริหารระดับสูงของหน่วยงานที่มีหน้าที่รับผิดชอบโดยตรงต่อการบริหารงานวิจัย 12 ราย ซึ่งประกอบด้วยผู้บริหารที่เกี่ยวข้องด้านนโยบายการบริหารงานวิจัยของสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ รวมทั้งผู้บริหารจากสถาบันอุดมศึกษาของรัฐและเอกชน จากการสัมภาษณ์ได้ให้ข้อมูลถึงปัญหาในทางปฏิบัติว่า ในการนำนโยบายไปปฏิบัติมีสภาพปัญหาเกิดขึ้น กล่าวคือ การสนับสนุนการวิจัยจากรัฐบาลไม่สอดคล้องกับนโยบายส่งเสริมการวิจัยดังกล่าวข้างต้น โดยเฉพาะการสนับสนุนด้านงบประมาณ การวิจัยที่ไม่มีการสนับสนุนการวิจัยอย่างจริงจังและเพียงพอ และยังขาดความคล่องตัวในการบริหารงบประมาณ โดยเฉพาะปัญหาด้านการเบิกจ่าย ส่วนนโยบายการวิจัยระดับสถาบันอุดมศึกษาในภาพรวม พบว่ามี การให้ความสำคัญต่อการสร้างนักวิจัย โดยการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ให้ทำวิจัยมากขึ้น และการผลิตบัณฑิตให้เป็นนักวิจัยรุ่นใหม่ ถึงอย่างไรก็ตาม การวิจัยในระดับอุดมศึกษายังขาดแผนแม่บทการวิจัย ทำให้ขาดภาพรวมการบริหารงานวิจัยที่เป็นเอกภาพเดียวกัน นอกจากนี้การบริหารงานวิจัยยังประสบปัญหาการเชื่อมโยงสู่ระดับสถาบันอุดมศึกษาที่เป็นไปอย่างไม่ทั่วถึงและครอบคลุม ทั้งด้านข้อมูลข่าวสารและการจัดสรรทุนการวิจัย โดยที่สถาบันอุดมศึกษาในสังกัดของรัฐ 24 แห่ง มีโอกาสได้รับข้อมูลข่าวสารและทุนการวิจัยหรือการเข้าร่วมโครงการวิจัยมากกว่ามหาวิทยาลัยราชภัฏและมหาวิทยาลัยเอกชนตามลำดับ

3. การกำหนดใ้้งานวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของการขอตำแหน่งทางวิชาการ

จากผลวิจัยพบว่างานวิจัยที่นำมาสังเคราะห์ส่วนใหญ่เป็นวิทยานิพนธ์ (ร้อยละ 76.95) มีเพียงส่วนน้อยที่เป็นงานวิจัยส่วนบุคคล (ร้อยละ 23.05) นั้นแสดงให้เห็นว่า อาจารย์มีการผลิตงานวิจัยค่อนข้างน้อย ซึ่งสอดคล้องกับผลวิจัยของ สุชาติดา ปภาพจน์ (2539) สุนันท์ ปันนุพา (2540) และอาทิตยา ช้างสีสังข์ (2545) โดยระบุว่า อาจารย์ นักวิชาการมีผลงานวิจัยเฉลี่ยระหว่าง 0.04-0.15 เรื่องต่อปี โดยจากข้อมูลของการผลิตงานวิจัยของอาจารย์ สังกัดคณะศึกษาศาสตร์/

ครุศาสตร์ พบว่า มีการผลิตงานวิจัยเฉลี่ย 0.4 เรื่อง/ปี (ศจีมาศ ขวัญเมือง, 2548) จากข้อมูลดังกล่าวสรุปได้ว่า อาจารย์มีผลิตงานวิจัยไม่ถึง 1 เรื่องต่อปี ซึ่งถือว่าน้อยมาก แสดงว่า ในช่วงเวลาที่ผ่านมานโยบายด้านการวิจัยจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ทบวงมหาวิทยาลัย (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาในปัจจุบัน) สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย และนโยบายด้านการวิจัยของทบวงมหาวิทยาลัย ช่วยกระตุ้นให้เกิดการสร้างผลิตงานวิจัยไม่มากเท่าที่ควร ดังนั้นควรเสริมแรงให้อาจารย์ตื่นตัวเรื่องการสร้างงานวิจัยทั้งแรงจูงใจภายในหรือการกระตุ้นจากภายนอกเช่น ในการนำผลการวิจัยมาใช้ประกอบการพิจารณาความก้าวหน้าทางวิชาชีพของอาจารย์ ซึ่งมหาวิทยาลัยในต่างประเทศบางแห่งใช้การกำหนดเกณฑ์การผลิตงานวิจัยสำหรับการประเมินการจ้างงานและการเลื่อนขั้นเลื่อนตำแหน่ง (Lombardi, 2001; Kotlik และคณะ, 2002 อ้างถึงในศจีมาศ ขวัญเมือง, 2548) โดยในประเทศไทยได้ใช้เกณฑ์ในการผลิตผลงานทางวิชาการประกอบการพิจารณาในการแต่งตั้งอาจารย์ประจำให้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการนั้น ตามประกาศของคณะกรรมการข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา (ก.พ.อ.) เรื่องหลักเกณฑ์และวิธีการพิจารณาแต่งตั้งบุคคลให้ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์และศาสตราจารย์ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2550

4. การนำผลงานวิจัยไปเผยแพร่หรือไปใช้ประโยชน์

จากข้อมูลดังกล่าวข้างต้นถึง งานวิจัยที่นำมาสังเคราะห์ส่วนใหญ่เป็นวิทยานิพนธ์ มีเพียงส่วนน้อยที่เป็นงานวิจัยส่วนบุคคล นั้นหมายถึงว่า งานวิจัยเมื่อทำสำเร็จแล้วจะวางอยู่บนชั้นในห้องสมุดของสถาบันอุดมศึกษา ไม่ได้มีการตีพิมพ์ลงในวารสารหรือเผยแพร่ ซึ่งสอดคล้องกับที่นางลักษณะ วิรัชชัย และสุวิมล ว่องวาณิช (2541) ที่ให้คิดเห็นว่า การวิจัยในประเทศไทยยังมีการเผยแพร่กันน้อย ไม่ว่าจะเป็นการเผยแพร่โดยการตีพิมพ์ลงในวารสารหรือการนำเสนอในที่ประชุม การสัมมนาวิชาการ สถาบันทางการศึกษาหรือองค์กรของรัฐ ควรให้การสนับสนุนจัดให้มีการประชุมทางวิชาการสม่ำเสมอ เพื่อเปิดโอกาสให้นักวิจัยมีช่องทางนำเสนองานวิจัยให้สาธารณชนได้รับทราบ สนับสนุนให้นักวิชาการหรือนักวิจัยในหน่วยงานต่างๆ เช่น ในกระทรวงศึกษาธิการ ทบวงมหาวิทยาลัย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ ได้ทำวิจัยและเสนอผลงานวิจัยให้มากกว่าเดิม ทั้งนี้การส่งเสริมให้ทำวิจัยนี้อาจพิจารณาทั้งการสนับสนุนเงินทุนเพื่อการวิจัย การจัดฝึกอบรมการทำวิจัย การจัดสัมมนาเผยแพร่งานวิจัยให้ครบวงจร รวมทั้งควรได้มีระบบการจัดทำฐานข้อมูลงานวิจัย และถือเป็นเงื่อนไขที่ผู้รับทุนวิจัยจะต้องจัดเตรียมข้อมูลงานวิจัยเข้าฐานข้อมูลดังกล่าว

โดยปัจจุบันได้มีความพยายามในการจัดเผยแพร่ผลงานวิจัยมากขึ้น ดังจะเห็นได้จากที่วิจารณ์ พานิช (2550) ที่ได้กล่าวไว้ว่า สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติได้มองหาทางจัดยกย่องผลงานวิจัยเด่นหลายๆ แบบ โดยสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติอาจจะคัดเลือก

ผลงานวิจัยเด่นให้มีจุดเด่น จุดเน้นที่ไม่เหมือนกันในแต่ละปี จัดเผยแพร่ในหลายโอกาส เป็นต้นว่า เน้นผลงานวิจัยเด่นของนักวิจัยที่มีอายุต่ำกว่า 30 ปี จัดเผยแพร่ในวันนักประดิษฐ์ (2 กุมภาพันธ์ ของทุกปี) จัดเผยแพร่ผลงานที่เข้าข่ายงานประดิษฐ์เด่น 10 รายการในวันสิ่งแวดล้อมแห่งชาติ ผลงานวิจัยของนักศึกษาโครงการปริญญาเอกกาญจนาภิเษก ซึ่งนั่นจะทำให้เกิดบรรยากาศ งานวิจัยที่คึกคักตลอดเวลา

นอกจากนี้ยังได้มีการสนับสนุนการดำเนินงานจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เกิดการวิจัยมากขึ้นในสถาบันอุดมศึกษา ตัวอย่างจากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยมหิดล ซึ่งสุนทรียจิตติอรุณชัย (2535) ได้กล่าวถึงการดำเนินงานจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมให้เกิดการวิจัยว่า จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยจะเริ่มตั้งแต่การจัดสรรเงินอุดหนุนการวิจัย การจัดทำมีกลไกเพื่อส่งเสริม การวิจัยในรูปแบบต่างๆ เช่น หน่วยปฏิบัติการวิจัย คณะกรรมการปฏิบัติการกิจการวิจัย อาศรม ความคิดและสิ่งประดิษฐ์ เป็นต้น การจัดทำให้มีการอบรมพัฒนาบุคลากรด้านวิจัย การสนับสนุน ปัจจัยพื้นฐานการวิจัย การสร้างขวัญและกำลังใจด้วยการให้มีเงินสมนาคุณ หรือการให้รางวัล ผลงานวิจัยดีเด่น การจัดทำระบบฐานข้อมูล และการเผยแพร่ผลงานวิจัย และสำหรับ มหาวิทยาลัยมหิดล ก็ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมเช่นเดียวกันทั้งในเรื่อง เงินทุนวิจัย การจัดกิจกรรม ต่างๆ เช่น การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำมีปัจจัยพื้นฐานเพื่อสนับสนุนการวิจัย ให้มีรางวัล ผลงานวิจัยของมหาวิทยาลัยและการเผยแพร่ เป็นต้น จากที่กล่าวมาข้างต้นแสดงให้เห็นว่า ทั้ง สองมหาวิทยาลัยได้ส่งเสริมและกระตุ้นให้บุคลากรของมหาวิทยาลัยด้วยวิธีการ และกลไกต่างๆ เพื่อเห็นความสำคัญของการวิจัย และสร้างบรรยากาศการวิจัยให้เกิดขึ้นในมหาวิทยาลัยอย่าง เต็มที่ และทำให้มหาวิทยาลัยได้ดำเนินการวิจัยตามภารกิจของสถาบันอุดมศึกษา

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1. จากข้อค้นพบในการวิจัยนี้ พบว่างานวิจัยที่มีเนื้อหาทางด้านความเป็นเลิศทาง วิชาการ งบประมาณ ความเป็นอิสระในการบริหาร การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม ค่อนข้างน้อย รวมทั้งการระดมทรัพยากรเพื่อการขยายงานบริการวิชาการ ซึ่งจาก การสังเคราะห์งานวิจัยในครั้งนี้ ไม่พบงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาดังกล่าว จึงควรส่งเสริมให้มี การทำวิจัย เนื้อหาสาระดังกล่าว เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการวางแผน การจัดการศึกษา ต่อไป

2. แนวทางเชิงนโยบายในการวิจัยทางการอุดมศึกษาสำหรับแผนพัฒนาการศึกษา ระดับอุดมศึกษาที่ได้จากข้อค้นพบในการวิจัยนี้ซึ่งประกอบด้วย 5 ยุทธศาสตร์การวิจัย 14 กลยุทธ์

การวิจัยและ 51 แผนงานวิจัย โดยในการนำแนวทางเชิงนโยบายในการวิจัยทางการอุดมศึกษา สำหรับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ 2 ระดับ ดังนี้ คือ

2.1 การนำแนวทางเชิงนโยบายในการวิจัยทางการอุดมศึกษาไปใช้ในระดบนโยบาย เพื่อให้การนำแนวทางเชิงนโยบายในการวิจัยทางการอุดมศึกษาดำเนินไปอย่างมีเอกภาพ จึงควรกำหนดให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาแห่งชาติ สถาบันอุดมศึกษา บรรจุไว้ในยุทธศาสตร์ของหน่วยงานและแผนปฏิบัติราชการของหน่วยงาน โดยมีการตั้งหน่วยงานหลักอาจเป็นสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาในการกำกับบริหารแนวทางเชิงนโยบายดังกล่าว รวมทั้งการประสานงานกับหน่วยงานที่รับผิดชอบด้านงบประมาณสนับสนุนการวิจัย ตลอดจนการติดตามและประเมินผลการวิจัยทางการอุดมศึกษา เพื่อให้การดำเนินการวิจัยเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเพื่อเป็นการลดความซ้ำซ้อนในแผนงานวิจัยและการสนับสนุนการวิจัย ซึ่งจะทำให้การดำเนินการวิจัยเป็นไปอย่างคุ้มค่า

2.2 การนำแนวทางเชิงนโยบายในการวิจัยทางการอุดมศึกษาไปใช้ในระดับหน่วยงาน ส่วนราชการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องพัฒนาโครงการวิจัย แผนงานวิจัยและหัวข้อในการวิจัย รวมไปถึงการกำหนดหัวข้อวิทยานิพนธ์ของนิสิตนักศึกษาให้สอดคล้องกับแนวทางเชิงนโยบายในการวิจัยทางการอุดมศึกษา

3. การสังเคราะห์งานวิจัยครั้งนี้ครอบคลุมวิทยานิพนธ์กับรายงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยงานวิจัยที่นำมาสังเคราะห์ส่วนใหญ่ร้อยละ 63.94 เป็นวิทยานิพนธ์/ปริญญานิพนธ์ระดับปริญญาโท ซึ่งปัญหาที่ศึกษาในงานวิทยานิพนธ์บางเรื่องก็เป็นสิ่งที่ไม่จำเป็นในการนำมาใช้เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการอุดมศึกษาของประเทศแต่เป็นความต้องการของศาสตร์ความรู้ทางการอุดมศึกษาคือเป็นไปในแนวทางเพื่อขยายความรู้ของศาสตร์ ดังนั้นข้อมูลที่ได้จากการสังเคราะห์งานวิจัยที่เป็นวิทยานิพนธ์จึงเป็นสิ่งช่วยเสริมถึงความรู้ทางการอุดมศึกษาที่เป็นอยู่ในปัจจุบันของประเทศ

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. การสังเคราะห์งานวิจัยนี้ เป็นการสังเคราะห์งานวิจัยทางการอุดมศึกษาเพื่อนำเสนอแนวทางเชิงนโยบายการวิจัยทางการอุดมศึกษา หากมีการสังเคราะห์งานวิจัยที่ทำในช่วงต่อมามีการระดมความคิดเห็นอย่างต่อเนืองและเป็นฐานในการพัฒนางานวิจัยในอนาคตได้ รวมทั้งเป็นประโยชน์ต่อการเชื่อมโยงความรู้ที่เป็นผลการวิจัยในอดีตกับงานวิจัยในปัจจุบัน และการนำผลวิจัยมาใช้ประโยชน์ในการบริหารและจัดการสถาบันอุดมศึกษา ตัวอย่างเช่น

ด้านความเป็นเลิศทางวิชาการ ควรมีการสังเคราะห์งานวิจัยที่ศึกษาเกี่ยวกับการสร้างความเป็นเลิศทางวิชาการในเรื่องที่สถาบันนั้นสนใจ มีศักยภาพเพียงพอและพัฒนาไปสู่ระดับโลก การจัดระบบการบริหารเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ การพัฒนาด้านการวิจัยเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ เป็นต้น

ด้านการวิจัย ควรมีการสังเคราะห์งานวิจัยที่ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถภาพในการทำวิจัย การดำเนินงานวิจัยในสถาบันอุดมศึกษา การส่งเสริมการวิจัยในสถาบันอุดมศึกษา สภาวิจัยในประเทศไทย แหล่งทุนและแนวทางการให้ทุนอุดหนุนการวิจัย ลักษณะและปริมาณการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ เป็นต้น

ด้านทรัพยากรและการลงทุน ควรมีการสังเคราะห์งานวิจัยที่ศึกษาเกี่ยวกับต้นทุนในการจัดการศึกษาและทางเลือกในการลดต้นทุน รูปแบบการระดมทุนของสถาบันอุดมศึกษา และค่าใช้จ่ายและผลตอบแทนการลงทุนการศึกษา รวมทั้งสถานภาพทางการเงินและงบประมาณของสถาบันอุดมศึกษา ความเสมอภาคของการลงทุนทางการศึกษา การวิเคราะห์ความสูญเสียเปล่าและแนวทางลดความสูญเสียเปล่าการศึกษา ตลอดจนความสูญเสียเปล่าในการผลิตบัณฑิต เป็นต้น



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

กรทิณา แก้วสอน. 2537. **การวิเคราะห์ห่อภิมาณงานวิจัยในสาขาวิจัยและประเมินผล**

การศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต. คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

คณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ, สำนักงาน. 2550. **นโยบายและยุทธศาสตร์การวิจัยของชาติ**

(พ.ศ. 2551-2553). กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. 2536. **รายงานการวิจัยเรื่อง “สภาพการวิจัย**

ทางการศึกษาในประเทศไทย”. กรุงเทพฯ: บริษัทพี.ที.พี.วันท์.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. 2547. **งานวิจัยประกอบร่างพระราชบัญญัติ**

การศึกษาแห่งชาติ [online]. Available from;

<http://www.onec.go.th/Act/coeducation.htm>[13 กุมภาพันธ์ 2549].

คณะกรรมการการอุดมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. 2550. **กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15**

ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ.2551-2565). กรุงเทพฯ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

แห่งชาติ.

คณะกรรมการการอุดมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. 2550. **ประกาศ ก.พ.อ. เรื่อง หลักเกณฑ์**

และวิธีการพิจารณาแต่งตั้งบุคคลให้ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์

รองศาสตราจารย์และศาสตราจารย์ (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2550. กรุงเทพฯ สำนักงาน

คณะกรรมการการอุดมศึกษาแห่งชาติ.

คณะกรรมการจัดทำแผนอุดมศึกษาระยะยาว. 2533. **สรุปสาระสำคัญของแผนอุดมศึกษา**

ระยะยาว (พ.ศ. 2533 – 2547). กรุงเทพฯ: ทบวงมหาวิทยาลัย.

จรัส สุวรรณเวลาและคณะ. 2540. **บนเส้นทางอุดมศึกษา.** กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม. 2544. **การวิเคราะห์ห่อภิมาณคุณภาพของแบบสอบหลายตัวเลือกที่**

มีรูปแบบของแบบสอบ บริบทของแบบสอบ และวิธีการตรวจให้คะแนนต่างกัน.

วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา

ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

จินตนาภา ไสภณ. 2539. **รายงานการวิจัยเรื่อง การศึกษาสถานภาพการวิจัยและพัฒนา**

ของประเทศไทยปี 2536: การนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์. กรุงเทพฯ: กองนโยบาย

และวางแผนการวิจัย สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ.

- จุมพล หินนิพานิชและคณะ. 2532. รายงานผลการวิจัยเรื่อง **ความเป็นอิสระทางวิชาการ และวิชาชีพในอุดมศึกษา**. กรุงเทพฯ: โครงการจัดทำแผนอุดมศึกษาระยะยาว พ.ศ. 2533-2542 ทบวงมหาวิทยาลัย.
- ธิดารัตน์ บุญนุช. 2547. พัฒนานิสิตนักศึกษา. ใน **เอกสารประกอบคำบรรยายวิชา พัฒนานิสิตนักศึกษา (2710640) ของหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาอุดมศึกษา**. เมื่อวันที่ 22 มิถุนายน 2547. [ฉบับอัดสำเนา].
- นงลักษณ์ วิรัชชัยและสุวิมล ว่องวานิช. 2541. **การสังเคราะห์งานวิจัยทางการศึกษาด้วยการวิเคราะห์อภิमानและการวิเคราะห์เนื้อหา**. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานนายกรัฐมนตรี.
- ปทีป เมธาคุณวุฒิ. 2545. **หลักสูตรอุดมศึกษา: การประเมินและการพัฒนา**. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประทุมพร วัชรเสถียรและคณะ. 2532. รายงานผลการวิจัยเรื่อง **ประเทศไทยกับประชาคมโลกในอีก 15 ปีข้างหน้า**. กรุงเทพฯ: โครงการจัดทำแผนอุดมศึกษาระยะยาว พ.ศ. 2533-2542 ทบวงมหาวิทยาลัย.
- ประยูร เขียววัฒนาและคณะ. 2532. รายงานผลการวิจัยเรื่อง **พัฒนาการด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในอนาคต**. กรุงเทพฯ: โครงการจัดทำแผนอุดมศึกษาระยะยาว พ.ศ. 2533-2542 ทบวงมหาวิทยาลัย.
- พรชูลี อาชาวอำรุง. 2523. **สู่การอุดมศึกษา**. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พรชูลี อาชาวอำรุง. 2536. **การวิจัยทางการอุดมศึกษา**. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พรชูลี อาชาวอำรุง. 2539. **การพัฒนาและการทำงานกับรายการในฐานะเทคนิคการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์**. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์
- พรชูลี อาชาวอำรุง. 2547. **การวิเคราะห์สาระ**. เอกสารประกอบโครงการติดตามประเมินผล ผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับยุทธศาสตร์การปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์วัฒนธรรมและค่านิยม (โครงการกระบวนทัศน์ (CEO)). (ฉบับอัดสำเนา).
- เพ็ญณี แนนรทและคณะ. 2543. **การสังเคราะห์งานวิจัยทางการศึกษาในประเทศไทย ระหว่างปี พ.ศ. 2539-2542**. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ.
- ไพฑูริย์ สีนลารัตน์. 2522. **หลักและวิธีการสอนระดับอุดมศึกษา**. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ไพฑูริย์ สีนลารัตน์. 2542. **หลักการและพื้นฐานการอุดมศึกษา**. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ไพฑูริย์ ลินลาวัฒน์. 2546. **เพื่อความเข้าใจในสาระและกระบวนการของการอุดมศึกษา.**

กรุงเทพฯ: ศูนย์ตำราและเอกสารทางวิชาการ

ภิริดี วัชรสินธุ์. 2544. **การวิเคราะห์อภิमानงานวิจัยเฉพาะรายของผลการพัฒนาพฤติกรรมของเด็ก: การวิเคราะห์เปรียบเทียบการประมาณค่าขนาดอิทธิพล 3 วิธี.**

วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต. สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

มนัส สุวรรณและประหยัด ปานดี. 2532. **รายงานผลการวิจัยเรื่อง ความต้องการและโอกาสทางการศึกษาระดับอุดมศึกษาในส่วนภูมิภาค.** กรุงเทพฯ: โครงการจัดทำแผนอุดมศึกษาระยะยาว พ.ศ.2533 - 2542 ทบวงมหาวิทยาลัย.

วราภรณ์ บวรศิริและสุมิตรา อังวัฒน์กุล. 2541. **การสังเคราะห์งานวิจัยด้านการเรียนการสอนในประเทศไทย.** กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วรรณิ อริยะสินสมบุรณ์. 2544. **การสังเคราะห์งานวิจัยในสาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา :**

การวิเคราะห์อภิमान. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต. สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา ภาควิชาสารัตถศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา. 2530. **อุดมศึกษา.** ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา. 2544. **การพัฒนาการเรียนการสอนทางการอุดมศึกษา.** กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วิจารณ์ พานิช. 2550. **เหลียวหลังแลหน้า... กว่าจะได้งานวิจัยเด่น สกว.. วารสารประชาคมวิจัย.**(มกราคม – กุมภาพันธ์): 24-29.

วิจิตร ศรีสอ้าน. 2518. **หลักการอุดมศึกษา.** กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด.

วิชัย ต้นศิริ. 2539. **ความเชื่อมโยงระหว่างงานวิจัยกับการกำหนดนโยบายทางการศึกษา. ใน รายงานผลการประชุมทางวิชาการ เรื่อง การวิจัยทางการศึกษาและการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ครั้งที่ 9. หน้า 97-112. เอกสารสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ เมื่อวันที่ 9-12 ตุลาคม 2538 ณ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุงเทพฯ.**
กรุงเทพฯ: ศูนย์สารสนเทศทางการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี.

ศจีมาศ ขวัญเมือง. 2548. **ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลิตภาพการวิจัยของอาจารย์มหาวิทยาลัยของรัฐ: การวิเคราะห์ลิสเรลและเครือข่ายใยประสาท.** วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต. สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- ศิริยุภา พูลสุวรรณ. 2530. **การศึกษาประสิทธิภาพของสื่อการสอนโดยการวิเคราะห์
อภิमान.** วิทยานิพนธ์ปริญญาตรีบัณฑิต. สาขาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ศิโรจน์ ผลพันธิน. 2549. **รูปแบบการบริหารงานวิจัยของสถาบันอุดมศึกษา. วารสารสำนักงาน
คณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ.** (กรกฎาคม – ธันวาคม): 301-316”
- สถาบันวิจัยและให้คำปรึกษาแห่งมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. 2546. **การศึกษาข้อมูลเพื่อ
กำหนดทิศทางของแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ.2543-2557).**
กรุงเทพฯ : สถาบันวิจัยและให้คำปรึกษาแห่งมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. 2541. **“การประเมินผลปฏิบัติงานวิจัย” รวมบทความทางวิธีวิทยาการ
วิจัย เล่ม 2.** กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ส่วนส่งเสริมและพัฒนาวิจัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2551. **นโยบายวิจัย**[online]. Available
from: http://www.research.chula.ac.th/about_us/policy_rs.htm[25 กุมภาพันธ์
2551].
- สายวรุณ บุญคง. 2533. **องค์ประกอบที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิต
นักศึกษา: การสังเคราะห์งานวิจัยเชิงปริมาณ.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต.
ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำเนาวิ ขจรศิลป์. 2538. **มิติใหม่ของกิจกรรมนักศึกษา 2: การพัฒนานักศึกษา.** กรุงเทพฯ:
มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต.
- สิริลักษณ์ คอมนันต์และสกันธ์ วรรณวิวัฒนา. 2532. **รายงานผลการวิจัยเรื่อง สภาพปัจจุบัน
ของการอุดมศึกษาในประเทศไทย.** กรุงเทพฯ: โครงการจัดทำแผนอุดมศึกษาระยะยาว
พ.ศ. 2533-2542 ทบวงมหาวิทยาลัย.
- สุชาดา ปภพจัน. 2539. **ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับความสามารถในการผลิตผลงานวิจัยของ
อาจารย์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.** วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต. สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุนันท์ ปัทมฤภา. 2540. **สภาพแวดล้อมการฝึกอบรมการวิจัย ปัจจัยที่เอื้อต่อการทำวิจัยและ
คุณลักษณะนักวิจัยที่ส่งผลต่อผลิตภาพการวิจัยของมหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาวิจัยการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- สุพัฒน์ สุกุมลสันต์. 2532. การอภิวิเคราะห์และการสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการ
เรียนการสอนภาษาอังกฤษในระหว่าง พ.ศ.2515-2530. สถาบันภาษา จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- สุภาวงศ์ จันทวานิช. 2543. **วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ.** พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่ง
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 144-151.
- สุภาวงศ์ จันทวานิช. 2545. **การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยเชิงคุณภาพ.** กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์
แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุรณี พิพัฒน์โรจนกมล. 2547. **การวิเคราะห์เชิงนโยบายการก่อรูปและกระบวนการตรา
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542.** วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต.
สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวิมล ธนะผลเลิศ. 2547. **วิวัฒนาการของหลักการอุดมศึกษาในสมัยรัตนโกสินทร์.**
วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการ
และความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุนทรী จิตติอรุณชัย. 2535. **การวิเคราะห์สภาพของการส่งเสริมการวิจัยในจุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยมหิดล.** วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต. สาขาวิชา
อุดมศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา บัณฑิต
วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อาทิตยา ช้างสีสังข์. 2545. **ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลิตภาพการวิจัยของอาจารย์วิทยาลัยพยาบาล
สังกัดกระทรวงกลาโหมและสำนักงานตำรวจแห่งชาติ.** รายงานวิจัยของวิทยาลัย
พยาบาลกองทัพเรือ.
- อำรุง จันทวานิช. 2542. **การพัฒนาคุณภาพการศึกษา : แนวทางสู่การปฏิบัติเพื่อพัฒนา
ประเทศ.** กรุงเทพฯ : วิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร.
- อุทุมพร จามรมาน. 2531 ก. **การสังเคราะห์งานวิจัยเชิงปริมาณ.** กรุงเทพฯ:
โรงพิมพ์พันธ์พิบูลย์.
- อุทุมพร จามรมาน. 2531 ข. **การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณลักษณะ.** กรุงเทพฯ:
โรงพิมพ์พันธ์พิบูลย์.

ภาษาอังกฤษ

Bookmyer, Joanne Marie. 1999. Policy research in the age of think tanks.

[online. Available from; <http://wwwlib.umi.com/dissertations/fullcit/9950230>.
2005, February 13].

Good, C.V. (1973). Dictionary of Education. New York: McGraw-Hill Book.

Handbook of College and University Administration.1970. 2 Vols. Knowles, A. Editor.
New York: McGraw-Hill.

Kotrlík, J.W., et al. 2002. Factors associated with research productivity of agricultural education faculty. Journal of agricultural education. 43 (3). [online]. Available from: <http://pubs.aged.tamu.edu/jae/pdf/vol43/43-0301.pdf>[February 20, 2004].
อ้างถึงใน ศจีมาศ ขวัญเมือง. **ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลิตภาพการวิจัยของอาจารย์มหาวิทยาลัยของรัฐ: การวิเคราะห์หีสเรลและเครือข่ายใยประสาท**. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต. สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2548

Krippendorff, K. 1980. Content Analysis: An Introduction to Its Methodology.
London: Sage.

Kulik, J.A. and Kulik, C.L. 1989. Meta-Analysis in Education. International Journal of Educational Research. 13(3): 223-340.

Lombardi, J.V. 2001. The strategic principles for competitive universities in the twenty first century The Center reports (March) [online]. Available from: <http://the-center.ufl.edu> [July 19, 2003]. อ้างถึงใน ศจีมาศ ขวัญเมือง. **ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลิตภาพการวิจัยของอาจารย์มหาวิทยาลัยของรัฐ: การวิเคราะห์หีสเรลและเครือข่ายใยประสาท**. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต. สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2548

McMillan, J. and Schumacker, S. 1993. Research in Education a Conceptual Introduction. 3rd ed. New York: Harper Collins College.

Petta Tony Di. 2004. Information and communication policy development in higher education: A case study of the vice-president's Task Force on Information Technology (TFIT) at Brock University (Ontario). [online. Available from: <http://wwwlib.umi.com/dissertations/fullcit/NQ94528>. 2005, February 13].

Wilson, V.L. 1983. A Meta-Analysis of the Relationships Between Science Achievement and Science Attitude: Kindergarten through College. **Journal of Research in Science Teaching**. 20: 839-850.



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก
วิทยานิพนธ์ที่นำมาสังเคราะห์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กนกรัตน์ พรประเสริฐ. 2531. **ความคิดเห็นของประชาชนในกรุงเทพมหานครต่อวิชาชีพครู**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

กมล กล้าหาญ. 2527. **การศึกษาสาเหตุการออกกลางคันของนักศึกษามหาวิทยาลัยเปิด**

สุขุทัยธรรมมาธิราช. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

กมล กิจสวัสดิ์. 2532. **องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยอัสสัมชัญบริหารธุรกิจ**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

กรกช อัดตวิริยะนุภาพ. 2540. **ความสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนิสิตนักศึกษากับการพัฒนาตนเองของนิสิตนักศึกษาในกรุงเทพ**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

กรรณิการ์ พงษ์สนิท. 2524. **การเสนอโครงการพัฒนาคณาจารย์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

กรรณิการ์ พรจิตรสุวรรณ. 2543. **การจัดอันดับคุณภาพการศึกษาในสถาบันราชภัฏ**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาสถิติการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

กรรณิการ์ สุวรรณโคตร. 2537. **การวิเคราะห์ปัจจัยที่สัมพันธ์กับพลังชีวิตอาจารย์สาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพในมหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

กฤติมา มังคลาภรณ์. 2534. **การศึกษากระบวนการบริหารงานบุคคลของมหาวิทยาลัยเอกชน**.

วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

กอบแก้ว สิงห์ดี. 2532. **แนวทางการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมนิสิตของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

กัญญา สุขสบาย. 2542. **วิวัฒนาการของแนวคิดเกี่ยวกับสิทธิทางการศึกษาในประเทศไทย**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. ภาควิชาสารัตถศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

กัญญาพัฒน์ นนทะนาคร. 2539. **ผลกระทบของเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูที่มีต่อการปฏิรูปการเรียนการสอนในสถาบันฝึกหัดครูใน พ.ศ.2553**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาพื้นฐานการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

กัลยา ไม่เกาะ. 2546. **การนำเสนอรูปแบบการพัฒนาผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลสังกัด**

กระทรวงกลาโหมด้านบทบาททางวิชาการ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

กัลยาณี ดันบุญกุล. 2539. **การบริหารการเงินของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- กาญจนา บุญธรรมย์. 2524. **สภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานทั่วไปในวิทยาลัยครูตามความคิดเห็นผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กาญจนา พันธุ์โยธี. 2542. **แบบการเรียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีตามรูปแบบของเฟลเตอร์และโซโลแมน**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กาญจนา อายุเกษม. 2535. **การวิเคราะห์หลักสูตรการวางแผนภาคและเมืองมหาบัณฑิต คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กิตติ เทพน์มิตร. 2532. **การศึกษาพัฒนาการของหลักสูตรสาขาวิชาอาหารและโภชนาการในประเทศไทย**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กิตติพล ทองเกต. 2533. **งานของคณบดีในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เกียรติกำจร กุศล. 2543. **รูปแบบความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงสาเหตุขององค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อภาวะความเป็นผู้นำของคณบดีสถาบันอุดมศึกษาของรัฐในสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- โกมินทร์ คล้ายวงศ์. 2529. **ความคิดเห็นของผู้บริหารและนักศึกษาเกี่ยวกับการจัดบริการนักศึกษาในวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- โกเมท เทือกสุบรรณ. 2538. **การศึกษาการพัฒนาคุณธรรมนักศึกษาครูในวิทยาลัยครู**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- คงคาร์ตัน กิจจานนท์. 2539. **การศึกษาสภาพและปัญหาของระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- งามจิตร จารุพันธ์. 2536. **แนวโน้มหลักสูตรและการเรียนการสอนคหกรรมศาสตร์ ระดับปริญญาตรี วิชาเอกพัฒนาการครอบครัวและเด็ก**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- งามตา ตันนุกูล. 2537. **การศึกษาโปรแกรมการผลิตมหาบัณฑิตภาคนอกเวลาราชการในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จรวัย กลางณรงค์. 2532. **แนวโน้มของหลักสูตรและการสอนของคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- จรัสศรี รัสมยะวาส. 2525. **ความหวังของผู้สอนและผู้ใช้เกี่ยวกับลักษณะที่พึงประสงค์ของวิทยาศาสตร์บัณฑิตพยาบาล**. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จรรยา ถาวรจักร. 2523. **การศึกษาสภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูในภาคกลาง**. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จรรยาศรี มาดิลกโกวิท. 2544. **การวิเคราะห์ผลของเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาที่มีต่อความเสมอภาคในโอกาสทางการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา**. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชา พัฒนศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จันทกานต์ สุวรรณานานาภูติ. 2531. **ความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายใน กรุงเทพมหานครต่อวิชาชีพครู**. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จันทนา พรหมศิริ. 2535. **แบบการเรียนของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์**. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จันทร์ชลี มาพุท. 2541. **การวิเคราะห์ความสูญเสียเปล่าทางการศึกษาและแนวทางเลือกในการลดความสูญเสียเปล่าของโปรแกรมวิทยาศาสตร์ศึกษาและคณิตศาสตร์ศึกษาในมหาวิทยาลัย**. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุขฎีบัณฑิต. สาขาวิชาพัฒนศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จามิกร รามอินทรา. 2534. **การวิเคราะห์และออกแบบระบบการจัดการฐานข้อมูลบุคลากรในมหาวิทยาลัย : ศึกษาเฉพาะกรณี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จำเรียง เสงเจริญ. 2531. **การวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายในการศึกษาบัณฑิตศึกษาของนิสิตบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จิตรา เตมีย์. 2532. **การวิเคราะห์งานในตำแหน่งตามโครงสร้างการบริหารงานของมหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาธิราช**. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จิตรา เตมีย์. 2540. **การนำเสนอรูปแบบงบประมาณสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ**. วิทยานิพนธ์ปริญญา ดุขฎีบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จิตรา มาตานุสรณ์. 2537. **การศึกษาความต้องการผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในตลาดแรงงานกรุงเทพมหานคร**. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จินตนา สายทองคำ. 2539. **การศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาต่อและไม่ศึกษาต่อของนักศึกษา วิทยาลัยนาฏศิลป์**. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- จิรณี ดันดิรัตน์วงศ์. 2542. **การพัฒนากระบวนการรับรองปริญญาของต่างประเทศเพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาของไทย.** วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จิรวัดมนี วีรังกร. 2527. **การวิเคราะห์โครงสร้างและกระบวนการบริหารงานบุคลากรนิสิตนักศึกษาในมหาวิทยาลัย.** วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จิราพันธ์ วรินทร์เวช. 2526. **การวิเคราะห์ลักษณะห้องสมุดสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ : การศึกษาเฉพาะกรณี.** วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จิรภรณ์ กาญจนไพบุลย์กุล. 2526. **ความพึงพอใจในงานของบุคลากรสายสนับสนุนในสถาบันอุดมศึกษา.** วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จุฑาทิพย์ ภารพบ. 2547. **การพัฒนากระบวนการให้ข้อมูลย้อนกลับแบบ 360 องศา เพื่อการบริหารทรัพยากรบุคคลของคณะวิชาในมหาวิทยาลัยราชภัฏ.** วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จุฑาภรณ์ บุรณะไธสธ. 2543. **การพัฒนาองค์ประกอบและเกณฑ์การประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์ของนิสิตคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย : การเปรียบเทียบวิธีค่าเฉลี่ยน้ำหนักและวิธี เอ เอช พี.** วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จุฑารัตน์ จันทร์เปารยะ. 2530. **การติดตามผลบัณฑิตคณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ที่สำเร็จการศึกษาปีที่ 2525-2529.** วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จุฑารัตน์ ทับทอง. 2537. **บทบาทของบุคลากรนิสิตนักศึกษาที่มีต่อการพัฒนานิสิตนักศึกษาในหอพัก.** วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เจริญ แสนภักดี. 2546. **การนำเสนอรูปแบบกฎหมายมหาวิทยาลัยราชภัฏในกำกับของรัฐ.** วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เจริญ งามชัด. 2529. **การวิเคราะห์ปัญหาในการจัดประสบการณ์วิชาชีพครูสำหรับนักศึกษาวิชาเอกการประถมศึกษาหลักสูตรปริญญาตรี 4 ปี ในวิทยาลัยครู.** วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ฉลวยรัตน์ สิ้นประเสริฐ. 2531. **บทบาทของทบวงมหาวิทยาลัยต่อสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ.** วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ฉลองศรี พิมลสมพงศ์. 2545. **การพัฒนารูปแบบการบริหารงานเชิงธุรกิจสำหรับหน่วยงานการบริการสนับสนุนวิชาการของมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ.** วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ฉายา จิตติพันธ์. 2531. **ภาวะผู้นำของผู้บริหารระดับกลางของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.** วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- เฉลิมชัย มนุเสวต. 2543. **การพัฒนารูปแบบวิชาที่ใช้การเรียนการสอนเชิงบริการในสถาบันอุดมศึกษา
สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย**. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต. คณะครุศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชนศักดิ์ ปายเที่ยง. 2539. **การพัฒนาพีเรอวิตทิโมเดลวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐานสำหรับหลักสูตรด้าน
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในระดับปริญญาตรีโดยใช้แผนที่มีโนทัศน์**. วิทยานิพนธ์ปริญญา
ดุษฎีบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชมนาด ไสภณ. 2531. **พัฒนาการของการศึกษาวิชาชีวะนาฏศิลป์ไทยในประเทศไทย**. วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชลทิชา สิงหาณพงศ์. 2536. **ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารหลักสูตร : การศึกษาเฉพาะกรณีสถาบัน
เทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ**. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชวนพิศ นรเดชานนท์. 2524. **การเสนอโครงการพัฒนาคณาจารย์เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการสอน :
การศึกษาเฉพาะกรณีมหาวิทยาลัยมหิดล**. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชวลิต สีนารุงสาสน์. 2537. **การประเมินการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนโปรแกรมวิชา
คอมพิวเตอร์ ระดับอนุปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิตในวิทยาลัยครู**. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต.
สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชัยยุทธ มาลารัตน์. 2535. **การติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาโรงเรียนนายเรืออากาศ**. วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชัยวัฒน์ บุญทวีกร. 2527. **บทบาทของอาจารย์วิทยาลัยครูในกลุ่มวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ**.
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชัยศักดิ์ เกตุทัต. 2542. **การนำเสนอโครงสร้างระบบอุดมศึกษาในสังกัดกระทรวงกลาโหมในอนาคต**.
วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชื่อนอรมนธ์ ภาวะพฤติ. 2525. **ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษาใน
วิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ**. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชุตินันท์ อธิธิรัตน์. 2535. **การศึกษาลักษณะนิสิตโครงการพัฒนากีฬาชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**.
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชุตินันท์ อธิธิรัตน์. 2546. **รูปแบบการจัดการประเมินคุณภาพภายนอกสถาบันอุดมศึกษาไทย**.
วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชูชีพ พุทธิประเสริฐ. 2523. **ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษาในวิทยาลัย**.
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชูพันธ์ สมเกื้อ. 2523. **การศึกษาสภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูภาคใต้**. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต.
สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- ชูศักดิ์ เอกเพชร. 2524. **ภารกิจของผู้บริหารกิจการนักศึกษาในวิทยาลัยครูตามทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาในวิทยาลัยครูภาคใต้**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชา
อุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เข้า สิทธิชัย. 2525. **การวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายของนักศึกษาสาขาช่างอุตสาหกรรมในวิทยาลัยเทคโนโลยี และอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ณรงค์ เพ็ชรเกิดสุข. 2525. **ความพึงพอใจในงานของอาจารย์ในสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า : การศึกษาเปรียบเทียบระหว่างวิทยาเขต**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ณรงค์ศักดิ์ มณีแสง. 2526. **ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาในวิทยาลัยครูกลุ่มภาค กลางเกี่ยวกับการประเมินการสอนของอาจารย์**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชา
อุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ดรณี ชูประยูร. 2547. **การน้อมนำสาระสำคัญของหลักธรรมในพระไตรปิฎกเพื่อพัฒนารูปแบบ การพัฒนานิสิตนักศึกษา**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. คณะครุศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ดาวระดา ธรรมม. 2547. **การพัฒนาระบบคุณภาพการบริหารงานวิชาการบัณฑิตวิทยาลัยใน มหาวิทยาลัยของรัฐ**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. คณะครุศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ดาวรุ่ง ชะระอำ. 2547. **การพัฒนารูปแบบการผลิตครูวิชาชีพของไทย**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต.
สาขาวิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ดุจเดือน อิมโพธิ์. 2538. **การศึกษากลยุทธ์การทำวิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิตระดับตีพิมพ์ของ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชา
อุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เดชา บุญมาสุข. 2546. **การวิเคราะห์ต้นทุนทางการศึกษาระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยสงฆ์ของไทย**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขา
วิชาพัฒนศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทรงพล ไสภณ. 2546. **การพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดการทรัพยากรบุคคลในสถาบันอุดมศึกษาราชภัฏ**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทรงศักดิ์ พิริยะกฤต. 2529. **การวิเคราะห์โครงการจัดการศึกษาสาขาบริหารธุรกิจและการจัดการ สำหรับบุคลากรประจำการของสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต.
สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทวีชัย บุญเต็ม. 2526. **การยอมรับตามอำนาจผู้บังคับบัญชาของบุคลากรในมหาวิทยาลัยขอนแก่น การศึกษาเฉพาะกรณี**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- ทวีชัย บุญเต็ม. 2540. **การพัฒนาการจัดการเชิงยุทธศาสตร์ ของมหาวิทยาลัยขอนแก่น สำหรับ
พุทธศักราช 2550.** วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทัศนีย์ แก้วจุมพล. 2530. **การนำเสนอเป้าประสงค์ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ระหว่าง
พุทธศักราช 2531-2540.** วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทิพย์พร สุวรรณประทีป. 2536. **ลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ชั้นสูงแผนกวิชาบริหารธุรกิจ ตามความต้องการขององค์กรธุรกิจ.** วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทิพย์รัตน์ สีเพชรเหลือง. 2545. **รูปแบบและกลยุทธ์การจัดตั้งมหาวิทยาลัยบรรษัทในประเทศไทย.
วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.**
- ทิพวรรณ รัตนวงษ์. 2532. **แนวโน้มหลักสูตรสถาบันอุดมศึกษาเอกชนในปีพุทธศักราช 2545.** วิทยานิพนธ์
ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เที่ยง จารุมณี. 2529. **การนำเสนอรูปแบบของการจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารของ
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.** วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธเนศ จิตสุทธิภากร. 2547. **การพัฒนากลยุทธ์การจัดการโปรแกรมนานาชาติของสถาบันอุดมศึกษาไทย.
วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.**
- ธงชัย วงศ์เสนา. 2529. **แนวทางพัฒนานักศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา
ในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์.** วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธนพร แยมสุดา. 2542. **การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนทางพยาบาลศาสตร์ที่เน้นการเรียนรู้ทาง
ปัญญาสังคมโดยใช้พอร์ทัลโพลีโอ.** วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธนวัฒน์ สุวรรณจรัส . 2548. **การวางแผนยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาคุณธรรมในนิสิตนักศึกษาไทยระดับ
ปริญญาบัณฑิต.** วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธนาวุฒิ กำเนิดิษฐ. 2538. **การสรุปนัยทั่วไปของความตรงของแบบสอบถามคัดเลือกเข้าศึกษาใน
สถาบันอุดมศึกษาของรัฐ : การวิเคราะห์แบบเมตต้า.** วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต.
สาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธนิดา วัฒนะโชติ. 2533. **การศึกษาบทบาทของกลุ่มนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง.** วิทยานิพนธ์
ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธนีนาฏ ณ สุนทร. 2545. **การพัฒนารูปแบบและกลยุทธ์การบริหารคุณภาพสำหรับกิจการนักศึกษ
มหาวิทยาลัยเอกชน.** วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- รัชพล กาญจนกุล. 2545. **การพัฒนากลยุทธ์การบริหารการเงินสำหรับมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ.**
วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธิดาพร โตสติ. 2546. **การประยุกต์ใช้เทคนิคการวิเคราะห์ผลกระทบไขว้เพื่อกำหนดแนวทางการจัด
กิจกรรมพัฒนา คุณธรรมนิสิตคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.** วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต. สาขาวิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธีรพงศ์ ประสงค์ลาภ. 2527. **การจัดกิจกรรมนักศึกษาในวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาใน
กรุงเทพมหานคร.** วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธีระวัฒน์ สุชีสาร. 2542. **การพัฒนาโปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการเลือกใช้เทคนิคทางสถิติที่เหมาะสม
และการกำหนดขนาดตัวอย่างสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์.** วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต. ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นพรัตน์ ตันประสิทธิ์. 2532. **ศักยภาพและการขยายตัวของสถาบันอุดมศึกษาเอกชน.** วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นพวรรณ เขาว์ดำรงสกุล. 2546. **การพัฒนารูปแบบการจัดการสิ่งแวดล้อมในสถาบันราชภัฏ.** วิทยานิพนธ์
ปริญญาดุษฎีบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นภาพร แก้วนิมิตชัย. 2539. **การวิเคราะห์วัฒนธรรมนิสิตนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาไทย.** วิทยานิพนธ์
ปริญญาดุษฎีบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นภาพร อมรชัยเจริญ. 2537. **การวิเคราะห์บทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการสาขาวิทยาศาสตร์
สุขภาพในมหาวิทยาลัยของรัฐตามทฤษฎีของวินสตันและคณะ.** วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นฤทธิ ศรีวรรณ. 2526. **บทบาทของวิทยาลัยครูในเขตภาคใต้ที่มีต่อการทำนุบำรุงวัฒนธรรมของชาติ.**
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นฤพรธณ วัลลิสุพรรณ. 2529. **ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษา และนิสิตนักศึกษาเกี่ยวกับ
บทบาทอาจารย์ที่ปรึกษาฝ่ายกิจกรรมนิสิตนักศึกษาในมหาวิทยาลัยของรัฐ.** วิทยานิพนธ์
ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นฤมล ชันส์มฤทธิ. 2542. **การนำเสนอแนวทางการพัฒนาอาจารย์วิทยาลัยนาฏศิลป์.** วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นวรรตน์ สมนาม. 2542. **การศึกษาโครงการครูทายาทระดับอุดมศึกษาสำหรับสอนในสถาบันราชภัฏ.**
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นวลทิพย์ อรุณศรี. 2539. **การศึกษากลยุทธ์การรับเข้าศึกษาวิชาชีพพยาบาลในสถาบันอุดมศึกษา
สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย.** วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นวลปราง เพ็ญศรี. 2527. **การวิเคราะห์งานส่งเสริมการผลิตตำราในมหาวิทยาลัย.** วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- นักรบ ระวีงการณ. 2530. **การศึกษารูปแบบการจัดกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเอกชน.**
 วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นัฐพล สถาปนพงษ์. 2533. **การวิเคราะห์การบริหารงานบุคคลของวิทยาลัยเทคนิคในกรุงเทพมหานคร.**
 วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นันทวรรณ เจริญจิตต์. 2532. **การวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักศึกษามหาบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นันทา วิฑูฒิสักดิ์. 2545. **การวางแผนกลยุทธ์สำนักวิทยบริการ สถาบันราชภัฏในทศวรรษหน้า 2544-2553.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นิตา วุฒิวัย. 2544. **การพัฒนา รูปแบบการบริการนิสิตนักศึกษาเพื่อสนับสนุนพันธภาระต่อการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นิตยา กิจกำแหง. 2525. **ทัศนคติทางสังคมและการเมืองของผู้นำกิจกรรมนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นิตยา พรหมวนิช. 2547. **การสังเคราะห์การปรับเปลี่ยนบทบาทของสถาบันราชภัฏ.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นิภา วงษ์พิพัฒน์พงษ์. 2531. **การนำเสนอแนวทางพัฒนาหอพักนักศึกษาในสหวิทยาลัยศรีอยุธยา.**
 วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นิยุทธิ์ กรุงวงษ์. 2543. **การพัฒนากลยุทธ์การจัดการหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิตในประเทศไทย.**
 วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นิรมล รุ่งปัจฉิม. 2531. **ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือกประกอบอาชีพของนิสิตนักศึกษามหาวิทยาลัยของรัฐในกรุงเทพมหานคร.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นุปรกรณ์ จันทราปกรณ์. 2532. **การติดตามผลโครงการฝึกอบรมเจ้าหน้าที่ฝึกอบรมในหน่วยงานของสถาบันทรัพยากรมนุษย์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- แน่นน้อย พัวพัฒนกุล. 2537. **การวิเคราะห์การจัดบริการแนะแนวการศึกษาและอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุญเทียม ศิริปัญญา. 2537. **การวิเคราะห์บทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการสาขามนุษยศาสตร์ในมหาวิทยาลัยของรัฐตามทฤษฎีของวินสตันและคณะ.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- บุญเรือง เนียมหอม. 2540. **การพัฒนาระบบการเรียนการสอนทางอินเทอร์เน็ตในระดับอุดมศึกษา.** วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต. สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุญเลิศ กลางใจ. 2523. **การศึกษาสภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูในภาคเหนือ.** วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุญเลิศ กลางใจ. 2536. **การวิเคราะห์ความมีประสิทธิภาพของภาควิชาในวิทยาลัยครู.** วิทยานิพนธ์ปริญญา ดุษฎีบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุญธรรม จิตไธสง. 2529. **แนวทางพัฒนานิสิตนักศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และ นักศึกษาในสหวิทยาลัยอีสาน-เหนือและสหวิทยาลัยอีสานใต้.** วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุญนำ ปานขำ. 2543. **บทบาทของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น : การวิจัยรายกรณีสถาบัน ราชภัฏเพชรบุรี.** วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต. สาขาวิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุญศิริ อนันตเศรษฐ์. 2544. **การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการ เรียนรู้ด้วยตนเอง.** วิทยานิพนธ์ปริญญา ดุษฎีบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุญสิทธิ์ บัวบาน. 2525. **ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำของหัวหน้าภาควิชา กับบรรยากาศองค์การ ของภาควิชาของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.** วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต. สาขาวิชา อุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุญยศักดิ์ แวงภักดี. 2526. **การรับรู้เกี่ยวกับค่านิยมพื้นฐานของนักศึกษาในวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษา กทม.** วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปนัดดา เจียรกุล. 2541. **แนวโน้มหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปของสถาบันอุดมศึกษาสังกัด ทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า.** วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต. สาขาวิชา านเทศการศึกษา และพัฒนาหลักสูตร คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เบญจมาศ จงรักษ์. 2538. **การวิเคราะห์งานพัฒนานักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนคร เหนือตามรูปแบบของเอ ซี พี เอ.** วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เบญจวรรณ นุษปนวิช. 2542. **การศึกษาลักษณะของบัณฑิตเกียรตินิยม มหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาธิราช.** วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประเทืองทิพย์ ไกรวิวัฒน์. 2539. **การศึกษาสภาพการทำงานความพึงพอใจในการทำงานของบุคลากร ในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี.** วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- ประเสริฐ จรรย์านุกูล. 2535. **การวิเคราะห์วัฒนธรรมองค์การในการบริหารสถาบันของวิทยาลัยครู.**
วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประโยชน์ คุปต์กาญจนากุล. 2524. **แบบการเรียนของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.** วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประไพ นวลแสง. 2530. **การพัฒนา นักศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา.** วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประไพ บวรฤทธิเดช. 2537. **การศึกษาการจัดทำแผนและการดำเนินงานตามแผนของกรมการฝึกหัดครู
ในแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 7.** วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประไพ อุดมวรรณ. 2527. **บทบาททางวิชาการของอาจารย์พยาบาลที่สนับสนุนการสาธารณสุขมูลฐาน.**
วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประไพศรี ดยานันท์. 2533. **การประเมินโครงการครุทายาทของวิทยาลัยครู.** วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประกอบ ใจมั่น. 2547. **การพัฒนา ระบบบริหารจัดการความรู้ที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นสำหรับ
มหาวิทยาลัยราชภัฏ.** วิทยานิพนธ์ปริญญา ดุษฎีบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประจวบ สุขสมบุญ. 2543. **การสืบสอบแบบการตัดสินใจของอธิการบดีสถาบันราชภัฏ.** วิทยานิพนธ์
ปริญญา ดุษฎีบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประดับ แก้วแดง. 2542. **ผลของการสอนแบบจัดกรอบมโนทัศน์ที่มีต่อความคงทนในการเรียนรู้และ
ผลลัพธ์ทางการเรียนของนักศึกษาพยาบาล.** วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต. สาขาวิชาการ
พยาบาลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประดับ นิลพังงา. 2522. **ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษาในวิทยาลัย
ส่วนกลาง.** วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประดิษฐ์ อารยะการกุล. 2547. **การพัฒนา กลยุทธ์การแข่งขันของมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ.**
วิทยานิพนธ์ปริญญา ดุษฎีบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประทีป ปิ่นเทศ. (2544). **การพัฒนาโมเดลลิสรวดจรรยา นักวิจัยของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา คณะครุ
ศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.** วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต. สาขาวิชาวิจัยการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประนอม ภูมิรัตนจรินทร์. 2533. **การติดตามผลครุศาสตร์ มหาบัณฑิต สาขาวิชาอุดมศึกษา จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.** วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประนอม รอดคำดี. 2537. **รูปแบบการพัฒนา ระดับความสุขสมบูรณ์ของนิสิตนักศึกษาใน
กรุงเทพมหานคร.** วิทยานิพนธ์ปริญญา ดุษฎีบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- ประพจน์ นันทรามาศ. 2523. **ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของอาจารย์มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.**
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประภัสสร พูลโรจน์. 2543. **การพัฒนาโมเดลเชิงสาเหตุแบบอิทธิพลย้อนกลับของสภาพการแก้ปัญหาในการทำวิจัยของนิสิตบัณฑิตศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต.
สาขาวิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประกายวัลย์ แพ้ววานิชย์. 2543. **การพัฒนารูปแบบการสอนโดยใช้แผนผังทางปัญญา เพื่อเพิ่มพูนความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ของนักศึกษาพยาบาล.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต.
สาขาวิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประสงค์ เขียวเจริญ. 2529. **การนำเสนอรูปแบบของการจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารของวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษากระทรวงศึกษาธิการ.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต.
สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประสพศักดิ์ อักษรมัต. 2524. **การติดตามผลบัณฑิตครุศาสตร์วิทยาลัยครูภาคกลาง.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประสาน บริบูรณ์นางกูร. 2536. **การศึกษาการจัดกิจกรรมดนตรีไทยในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์.**
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประอร สุนทรวิภาต. 2543. **การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาสำหรับโรงเรียนเหล่าทัพ.**
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปราณี แหวงทองคำ. 2540. **การวิเคราะห์สภาพและปัญหาการดำเนินงานของสถาบันวิจัยในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย .** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปราณี คุศลกุล. 2529. **ลักษณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานครที่จะเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปรีชา แม่นมินทร์. 2525. **พัฒนาการของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต.
สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปวีณา สุจริตธนาวัช. 2548. **การนำเสนอรูปแบบการเรียนการสอนบนเว็บ ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์โดยใช้แฟ้มสะสมงานอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของนิสิตปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชา
โสตทัศนศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปัทมา ทองสม. 2543. **การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างระดับการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมกับปัจจัยคัดสรรที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงสาธารณสุข.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปานจิต ไรจนวนิชชากร. 2548. **การพัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรมของมหาวิทยาลัยราชภัฏเกี่ยวกับเกษตรอินทรีย์สำหรับชาวนาไทย.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- ปานทิพย์ ผดุงศิลป์. 2534. **การศึกษาเชิงวิเคราะห์การกิจสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุญทวี พ่วงสุวรรณ. 2530. **ลักษณะที่พึงประสงค์ของโรงพยาบาลสำหรับฝึกปฏิบัติการพยาบาลของนักศึกษาในระดับปริญญาตรีตามการรับรู้ของอาจารย์พยาบาลและพยาบาลวิชาชีพ สังกัดกระทรวงสาธารณสุข**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เปรมวดี คุณเดช. 2526. **การวิเคราะห์เชิงระบบการบริหารสถานศึกษาพยาบาลในสังกัดกรุงเทพมหานคร**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ผ่องใส ศุภจรรยาภิรักษ์. 2530. **แนวโน้มของวิชาชีพเลขานุการในปีพุทธศักราช 2540**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ผ่องใส ศุภจรรยาภิรักษ์. 2536. **การประมาณการรูปแบบต้นทุนต่อหน่วยและทางเลือกในการลดต้นทุนหลักสูตรการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของมหาวิทยาลัยเอกชน**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ผ่องลักขม จิตต์การุญ. 2547. **การสืบสอบลักษณะการคิดวิจารณ์ตามหลักโยนิโสมนสิการของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- มุสดี ถาวรกุล. 2531. **สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เผ่า อนันต์จิว. 2541. **การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนด้านวิชาการสำหรับผู้บริหารวิทยาลัยพยาบาลสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พงษ์พัชรินทร์ พุฒวัฒน์. 2545. **กลยุทธ์การพัฒนาวัฒนธรรมวิจัยของอาจารย์ สถาบันอุดมศึกษาของรัฐ**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พจนารถ ทองคำเจริญ. 2541. **สภาพ ความต้องการ และปัญหาการใช้อินเทอร์เน็ต ในการเรียนการสอนในสถาบันอุดมศึกษา สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พจนีย์ ทรัพย์สมาน. 2528. **อิทธิพลของวัฒนธรรมอิสลามที่มีต่อนิสิตนักศึกษาไทยมุสลิมในสถาบันอุดมศึกษา**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พยุงค์ดี จันทร์สุรินทร์. 2543. **การพัฒนา รูปแบบความร่วมมือระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษา กับสถาบันอุดมศึกษาเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พรเลิศ อ่วมพ่วง. 2528. **การวิเคราะห์การทำงานของอาจารย์มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- พรทิพย์ ดีสมโชค. 2537. **แนวความคิดและพัฒนาการเกี่ยวกับความเป็นอิสระของมหาวิทยาลัยไทย : การวิเคราะห์เชิงประวัติศาสตร์**. วิทยานิพนธ์ปริญญาคุษฎีบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พรทิพย์ บุญรอด. 2534. **แบบการเรียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร**. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พรณา บรรจงกาลกุล. 2539. **การวิเคราะห์จำแนกปัจจัยที่เกี่ยวกับการเรียนของกลุ่มนิสิตนักศึกษาที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและต่ำในสถาบันผลิตครู สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย**. วิทยานิพนธ์ ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พรปภัตสร ปริญญาญกุล. 2546. **การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนเชิงประสบการณ์เพื่อเสริมสร้าง ทักษะการทำงานสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาศิลปศาสตร์ในสถาบันราชภัฏ**. วิทยานิพนธ์ ปริญญาคุษฎีบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พรพนา อรรถจรุจน์. 2528. **การสำรวจแนวบทบาทนิสิตนักศึกษาตามการรับรู้ของนิสิตนักศึกษาใน มหาวิทยาลัยระบบจำกัดรับ**. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พรพิพัฒน์ เพิ่มผล. 2545. **รูปแบบการพัฒนานิสิตนักศึกษาเพื่อส่งเสริมจริยธรรมวิชาชีพของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏ**. วิทยานิพนธ์ปริญญาคุษฎีบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พรธนา มงคลวิทย์. 2527. **แนวโน้มของภารกิจอาจารย์ที่ปรึกษาในวิทยาลัยครู**. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พรธนา รัญญะคุปต์. 2529. **วิถีชีวิตนักศึกษาแพทย์กรณีศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น**. วิทยานิพนธ์ ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พรธนา บรรณเกียรติ. 2543. **การสร้างทักษะชีวิตเพื่อพัฒนาสุขภาพจิตนักศึกษาพยาบาล**. วิทยานิพนธ์ ปริญญาคุษฎีบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พรธนา ธรรมวิรัช. 2527. **การศึกษบทบาทอาจารย์ที่ปรึกษาของสถาบันการศึกษาพยาบาลในสังกัด ทบวงมหาวิทยาลัย**. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พรณี พีรพรธนา. 2530. **แนวนโยบายในการผลิตบุคลากรของวิทยาลัยพลศึกษา**. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พรหมมา วิทศไพบูลย์. 2541. **การพัฒนาระบบสารสนเทศเครือข่ายภายในเพื่อการบริหารงานบุคคล สำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ**. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พะเยาว์ สุจริต. 2527. **สถานภาพของทุนอุดหนุนการศึกษาด้านการเกษตรของทบวงมหาวิทยาลัย**. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พัชนี เดชประเสริฐ. 2533. **แนวทางการพัฒนาครูประจำการของกรมการฝึกหัดครู**. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- พัชรินทร์ จำรูญโรจน์. 2526. **ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับการพัฒนาคณาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พัชรีย์ ตันศิริ. 2526. **แนวทางการประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาพยาบาลศาสตร์ ทบวงมหาวิทยาลัย**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พันธ์ศักดิ์ พลสารมย์. 2531. **การศึกษาพฤติกรรมสอนดนตรีในสหวิทยาลัยอีสานใต้**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พันธ์ศักดิ์ พลสารมย์. 2540. **การพัฒนากระบวนการบริหารงานสถาบันอุดมศึกษาตามแนวคิดการบริหารงานแบบมุ่งคุณภาพทั้งองค์การ : กรณีศึกษาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พาดิ มนาปี. 2539. **การศึกษาหลักสูตรและสภาพการจัดการเรียนการสอน วิชาคอมพิวเตอร์ในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พิกุล บุญประเสริฐ. 2533. **พัฒนาการของกิจกรรมนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พิมพ์ใจ ตริสดีพันธ์. 2529. **ทัศนคติแบบราชการและความพึงพอใจในการทำงานของบุคลากร ฝ่ายวิชาการในสถาบันการศึกษาระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาและอุดมศึกษา**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พิสนธ์ เกิดศิลป์. 2546. **โมเดลสมการโครงสร้างของเขาวนัญญา เขาวนอารมณ์ และผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนิสิตระดับปริญญาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เพ็ญพิมล ลีโนมัย. 2542. **รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาสมรรถภาพเชิงวิชาชีพของนิสิตนักศึกษาสาขาบริหารธุรกิจ**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ไพกานท์ รักษาสุทธิพันธ์. 2547. **การพัฒนาระบบสารสนเทศสภาพแวดล้อมทางกายภาพสำหรับสาขาศิลปะและการออกแบบในระดับอุดมศึกษา**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ไพฑูรย์ กฤษณ์เพ็ชร. 2523. **ความพึงพอใจในการทำงานของอาจารย์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ การเปรียบเทียบระหว่างอาจารย์ในวิทยาเขตหลักกับอาจารย์ในวิทยาเขตสาขา**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ไพฑูรย์ ปุณสุวรรณ. 2536. **ภาระงานของอาจารย์วิทยาลัยครู : การศึกษาเฉพาะกรณีวิทยาลัยครูสุราษฎร์ธานี**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- ไพโรจน์ ดั่งวิเศษ. 2543. **การพัฒนาแผนกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนทางครุศาสตร์ในสถาบันราชภัฏ**. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ไพโรจน์ แสงจันทร์. 2527. **สภาพการวิจัยและความต้องการในการทำงานวิจัยของอาจารย์วิทยาลัยครูกลุ่มภาคกลาง**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ฟ้าม่วย เรืองเลิศบุญ. 2538. **การศึกษาแนวโน้มการบริหารในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ สังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในศตวรรษที่ 21**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ฟ้าม่วย เรืองเลิศบุญ. 2546. **ปรัชญาการอุดมศึกษาในพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช มหาราช**. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ภัทรฤดี สุพัฒน์โสภณ. 2535. **การวิเคราะห์บทบาทของอาจารย์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ภัทรา ธนะพานิช. 2527. **ลักษณะของนักเรียนที่เข้าศึกษาในโรงเรียนเตรียมทหาร ปีการศึกษา 2526**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ภัทรिया งามมุข. 2544. **การวิเคราะห์คุณลักษณะทางวัฒนธรรมไทยของนิสิตนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย**. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ภาวิณี ภูพิชญ์พงษ์. 2525. **การเปรียบเทียบความคิดเห็นด้านความผูกพันต่อการสอนระหว่างนักศึกษาฝึกสอนมหาวิทยาลัยรามคำแหงและอาจารย์นิเทศฝ่ายโรงเรียน**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ภูฟ้า เสวกพันธ์. 2543. **ผลของโปรแกรมเน้นหนักการที่มีต่อการพัฒนาเชาวน์อารมณ์ของนักศึกษาในระดับมหาวิทยาลัย**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- มณฑป ไชยชิต. 2536. **ภาวะความเป็นคนบดเคี้ยวศึกษาศาสตร์และครุศาสตร์ที่สัมพันธ์ต่อประสิทธิภาพของคณะวิชา**. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- มณฑา วรรณทอง. 2533. **การวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายของนักศึกษาโครงการการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- มนต์ผกา เกียรติภักดิ์กุล. 2535. **การเปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้สื่อการเรียนการสอนประเภทต่างๆ ของนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- มนสภรณ์ วิฑูรเมธา. 2543. **การพัฒนาระบบกัลยาณมิตรเพื่อส่งเสริมการเห็นคุณค่าในตนเองของนักศึกษาพยาบาล.** วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- มนัส เกิดปรางค์. 2527. **พัฒนาการของมหาวิทยาลัยสงฆ์ในประเทศไทย.** วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- มยุรี นภาพรรณสกุล. 2529. **การศึกษาปฏิกิริยานักศึกษาต่อสถาบันในสถาบันการศึกษาพยาบาล.** วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- มยุรี สุทธิเลิศอรุณ. 2528. **การเปรียบเทียบลักษณะนิสัยจำแนกตามสาขาวิชา : การศึกษาเฉพาะกรณี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.** วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- มานพ จันท์เทศ. 2544. **การนำเสนอรูปแบบการพัฒนานโยบายของสถาบันราชภัฏ.** วิทยานิพนธ์ปริญญา ดุษฎีบัณฑิต. สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- มารุต คำชะอม. 2524. **ระดับการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมของนักศึกษาวิทยาลัยครูสงขลา.** วิทยานิพนธ์ ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- มาลินี อยู่โพธิ์. 2545. **การพัฒนากฎบัตรสิทธิและหน้าที่นิสิตนักศึกษาไทย พร้อมด้วยกระบวนการ พิจารณาทางนิตินัย.** วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- มาลี ธรรมศิริ. 2543. **การพัฒนารูปแบบองค์การแห่งการเรียนรู้โดยผ่านหน่วยพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ในฐานะส่วนขยายของการอุดมศึกษา.** วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- มาลีวัล เลิศสาครศิริ. 2546. **การพัฒนาระบบการเรียนการสอนที่เน้นแรงจูงใจในพุทธิปัญญา เพื่อส่งเสริมสมรรถนะพื้นฐานวิชาชีพของนักศึกษาพยาบาล.** วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- มาศสุภา สีสูกอง. 2530. **พัฒนาการของการศึกษาวิชาชีพดนตรีไทยในสมัยรัตนโกสินทร์.** วิทยานิพนธ์ ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- มีนมาลย์ สุภาพล. 2548. **โมเดลสมการโครงสร้างของเชาวน์ปัญญา ความฉลาดทางอารมณ์ ความคิดสร้างสรรค์ กลยุทธ์ในการศึกษาและการเรียนรู้ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตระดับ ปริญญาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.** วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาวิจัย การศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- มุกดา ลิปลับ. 2531. **แนวทางการพัฒนาหลักสูตรการจัดการทั่วไปสำหรับบุคลากรประจำการของ สหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์.** วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เมธี ปิยะคุณ. 2527. **การติดตามผลบัณฑิตศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ปีการศึกษา 2525.** วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- เยาวลักษณ์ คัคโนภาส. 2523. **การบริการนิสิตนักศึกษาในมหาวิทยาลัยภาคใต้**. วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- รพีพรรณ พิมพ์ภรณ์. 2538. **การศึกษากระบวนการบริหารงานของภาควิชาการศึกษาเฉพาะกรณี
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- รสสุนทร พหลเทพ. 2526. **ภูมิศาสตร์อำนาจในการบริหารงานมหาวิทยาลัย : กรณีศึกษามหาวิทยาลัย
รามคำแหง**. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- รอนด้า ดันเถียร. 2547. **การศึกษากระบวนการกำหนดนโยบายสู่การเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับรัฐบาล
ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี**. วิทยานิพนธ์
ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาพัฒนศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- รักชนก ยี่สุนศรี. 2544. **การวิเคราะห์การทำหน้าที่ต่างกันของข้อสอบและแบบสอบด้วยกระบวนการ ดี
เอฟ ไอ ที สำหรับแบบสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา วิชาภาษาอังกฤษ
และวิชาคณิตศาสตร์**. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- รัชชนก กลิ่นชาติ. 2541. **ความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการด้านกิจการนักศึกษาและด้าน
สภาพแวดล้อมของวิทยาลัยกับความสุขสมบูรณ์ของนักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาล
สังกัดกระทรวงสาธารณสุข**. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการพยาบาลศึกษา คณะ
ครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- รัชฎา ธิโสภา. 2535. **การศึกษาลักษณะนักศึกษาวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า.
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.**
- รัชนี้ คำแสน. 2523. **ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษาในวิทยาลัยครู
ภาคเหนือ**. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- รัชนี้กุล ภิญโญภานูวัฒน์. 2546. **การวิจัยและพัฒนาระบบประเมินการเรียนรู้สำหรับนักศึกษาในระบบ
การศึกษาทางไกล**. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต. สาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- รุ่งรังษี วิบูลชัย. 2544. **การพัฒนาตัวบ่งชี้รวมของคุณภาพการสอนในระดับอุดมศึกษา**. วิทยานิพนธ์
ปริญญาดุษฎีบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- รุ่งอรุณ รักรองรัตน์. 2531. **ภาวะผู้นำของผู้บริหารระดับสูงของสถาบันเทคโนโลยีสยามมงคลใน
กรุงเทพมหานคร**. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- รุ่งอรุณ สุเวชวัฒน์กุล. 2543. **การพัฒนาโมเดลผลการประกันคุณภาพการอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์/
ศึกษาศาสตร์ สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย**. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาวิจัย
การศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- เรณู ผลสวัสดิ์. 2523. **พัฒนาการของหลักสูตรวิชาพื้นฐานทั่วไปของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ฤทธิไกร ตูลาวรรณะ. 2545. **การพัฒนากลยุทธ์การจัดการจัดระบบการเรียนการสอนแบบสรคนิยมของสถาบันอุดมศึกษาไทย.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ลดาทพร ธีรวิสุ. 2523. **การติดตามผลมหาบัณฑิตทางครุศาสตร์.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ลดาวรรณ บัวผัน. 2543. **การพัฒนาเกณฑ์การตรวจสอบผลการประกันคุณภาพของคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาสถิติ การศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ลลิตา จันทร์แก้ง. 2543. **การพัฒนาตัวบ่งชี้ระบบการประกันคุณภาพของคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ตามแนวทบวงมหาวิทยาลัย.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วารุณี พูลสวัสดิ์. 2542. **การเปรียบเทียบผลการทำนายของโมเดลการคัดเลือกผู้สมัครเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา ระหว่างวิธีการสอบร่วมกับวิธีการคัดเลือกเองของคณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ละออง วรณโคตร. 2524. **งานบุคลากรนิสิตนักศึกษาในมหาวิทยาลัย.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ละอองทิพย์ เหมะ. 2531. **การเปรียบเทียบลักษณะนักศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ จำแนกตามสาขาวิชา.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ลักขณา เรชาศิลา. 2526. **บทบาทของวิทยาลัยครูในเขตภาคเหนือที่มีต่อการทำนุบำรุงวัฒนธรรมของชาติ.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ลัดดาวลัย เพชรโรจน์. 2537. **การศึกษาอนาคตภาพของมหาวิทยาลัยรามคำแหง โดยวิธีการสืบค้นเชิงธรรมชาติ.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ลาวัดณ์ รัตนเสวี. 2527. **ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และนักเรียนในโรงเรียนนายร้อย 3 เหล่าทัพเกี่ยวกับการประเมินการสอนของอาจารย์.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เล็ก พงษ์สมัครไทย. 2531. **การบริการชุมชนของสถาบันอุดมศึกษาในโรงเรียนมหาสารคาม.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วงศ์ชัย ภูมิระวี. 2522. **เปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนของอาจารย์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒสงขลา กับวิทยาลัยครูสงขลาตามการรับรู้ของอาจารย์และนักศึกษา.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- วชิรา เพ็ญโรจน์. 2527. **การเปรียบเทียบลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ตามความคิดเห็นของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่มีลักษณะเชิงสีทนต์ต่างกัน.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วรพรรณ กีรานนท์. 2540. **การวิเคราะห์หลักสูตรนาฏศิลป์ระดับปริญญาตรีของสถาบันอุดมศึกษา.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วรพรรณ อภิชัย. 2535. **ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาเกี่ยวกับการจัดหลักสูตรนานาชาติ.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วรรณดี สุทธินรากร. 2537. **ความสัมพันธ์ระหว่างภูมิหลังกับลักษณะนิสิตนักศึกษาด้านมาเคียวิลเลียนนิสซีม ด้านสีทนต์ และความคิดเห็นที่มีต่อสภาพเศรษฐกิจสังคมและการเมือง.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วรรณภา แสงวัฒนะกุล. 2541. **การพัฒนาาระบบสารสนเทศเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเกี่ยวกับนักวิชาการอุดมศึกษาของประเทศในเขตเอเชียตะวันออกเฉียงใต้.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วรรณวิมล ทิพย์ขุน. 2529. **พัฒนาการของบัณฑิตศึกษาในประเทศไทย.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วรรณีย์ ชัยเฉลิมพงษ์. 2547. **ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรแฝงอันมีผลต่อลักษณะทางวิชาชีพของนิสิตนักศึกษาเภสัชศาสตร์.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วรลักษณ์ ชุมสาย ณ อยุธยา. 2548. **การพัฒนาารูปแบบหลักสูตรและการสอนเพื่อเสริมสร้างดุลยภาพของสมรรถนะทางปัญญาอารมณ์และจริยธรรมของนิสิตนักศึกษา.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิชณีย์ เขาวัดดำรงค์. 2534. **การพัฒนาาระบบสารสนเทศด้านนักศึกษาด้วยคอมพิวเตอร์เพื่อการบริหารงานวิชาการของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิชณีย์ เขาวัดดำรงค์. 2542. **รูปแบบการพัฒนาลักษณะความเป็นครูวิชาชีพของนิสิตนักศึกษาครุศาสตร์ศึกษาศาสตร์.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วัฒนา ล่วงลือ. 2538. **การวิเคราะห์ตัวบ่งชี้ประสิทธิผลของสภามหาวิทยาลัยไทย.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วัฒนา วินิตวัฒนะคุณ. 2527. **ผลกระทบของการสาธารณสุขมูลฐานต่อการศึกษาพยาบาลในอนาคต.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วันชัย ศิริชนะ. 2536. **การพัฒนาารูปแบบการประกันคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษา สำหรับสถาบันอุดมศึกษาในสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- วันทนา ไชยกิจ. 2526. **บทบาทของวิทยาลัยครูในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่มีต่อการทำนุบำรุง วัฒนธรรมของชาติ**. วิทยานิพนธ์ปริญญาคุษฎีบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วันทนี อนุพันธ์. 2543. **การวิเคราะห์การบริหารงบประมาณในการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบัน ราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์**. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิเชียร ทิพย์ชฎม. 2539. **การนำเสนอแบบการใช้ห้องเรียนในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**. วิทยานิพนธ์ ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิไลรัตน์ วิริยะวิบูลย์กิจ. 2537. **การศึกษาเชิงประเมินโครงการรับนิสิตด้วยวิธีพิเศษของ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์**. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิต วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิไลลักษณ์ อิศระมงคลพันธุ์. 2532. **การวิเคราะห์ภารกิจวิทยาลัยเอกชน ระหว่างปีพุทธศักราช 2513-30**. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิจิต ดาราบถ. 2528. **สถานภาพทางวิชาการของอาจารย์ในวิทยาลัยครูภาคตะวันตก**. วิทยานิพนธ์ ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิบูลย์ลักษณ์ ปรียาวงศากุล. 2547. **รูปแบบการพัฒนา นักศึกษาพยาบาลด้วยกิจกรรมที่ส่งเสริม ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองเพื่อเพิ่มความสามารถในการเรียนรู้**. วิทยานิพนธ์ ปริญญาคุษฎีบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิภา เหมือนบัว. 2548. **การพัฒนา รูปแบบศูนย์ให้คำปรึกษาอาชีพเพื่อเตรียมนิสิตนักศึกษาเข้าสู่โลกของ การทำงานโดยใช้ทฤษฎีเอ็นเนียแกรม**. วิทยานิพนธ์ปริญญาคุษฎีบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิภาดา สุริยศรีวรรณ. 2534. **การพัฒนาระบบสารสนเทศด้านทะเบียนนักศึกษาด้วยคอมพิวเตอร์เพื่อ การบริหารงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล**. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชา อุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิลาวรรณ จารุชัยนิวัฒน์. 2531. **ปัญหาและความต้องการของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น**. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิลาวรรณ รัชพิศาล. 2537. **การวิเคราะห์กระบวนการจัดการฝึกงานตามหลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูงสายวิชาบริหารธุรกิจ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล**. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิลาวัดณ์ จารุอรียนนท์. 2542. **แนวโน้มการจัดโปรแกรมนานาชาติระดับบัณฑิตศึกษาใน สถาบันอุดมศึกษา สังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า พ.ศ. 2543-2552**. วิทยานิพนธ์ ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิษฎี นิพพิทา. 2535. **การสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ สังกัด ทบวงมหาวิทยาลัย ตามการรับรู้ของผู้บริหาร อาจารย์แนะแนวและนิสิตนักศึกษา**. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- วีระวัฒน์ พัฒนกุลชัย. 2524. **ทัศนคติแบบบังคับบัญชาและแบบวิชาชีพของอาจารย์วิทยาลัยครู.**
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วีราภรณ์ ศูนย์กลาง. 2536. **การศึกษาทิศทางทางการดำเนินการของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.**
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วุฒิชัย ประเสริฐสุข. 2536. **การศึกษากระบวนการวางแผนสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนคร
เหนือ.** วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศจีมาศ ขวัญเมือง. 2548. **ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลิตภาพการวิจัยของอาจารย์มหาวิทยาลัยของรัฐ : การ
วิเคราะห์หาลิสเรลและเครือข่ายใยประสาท.** วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต. สาขาวิชาวิธี
วิทยาการวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศราวุธ เสี่ยงแจ่ม. 2537. **การวิเคราะห์โปรแกรมวิชาดนตรีศึกษาของวิทยาลัยครูเทพสตรี.** วิทยานิพนธ์
ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศรินทิพย์ วีโรทัย. 2525. **ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาที่มีต่อการให้
อาจารย์ไปปฏิบัติงานเพื่อเพิ่มพูนความรู้ทางวิชาการ.** วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต.
สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศรีเกียรติ อนันต์สวัสดิ์. 2540. **การพัฒนารูปแบบการสอนบูรณาการเพื่อส่งเสริมจริยธรรมของนักศึกษา
พยาบาลในวิทยาลัยพยาบาล กระทรวงสาธารณสุข.** วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต.
สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศรีรัตน์ ศรีกรองแก้ว. 2533. **รูปแบบการใช้ชีวิตนิสิตบัณฑิตศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.** วิทยานิพนธ์
ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศรีลักษณ์ สง่าเมือง. 2525. **การติดตามผลมหาบัณฑิตสาขาวิชามนุษย์ศาสตร์.** วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศรีสกุล เฉียบแหลม. 2548. **การพัฒนารูปแบบการสร้างพันธสัญญาของนักศึกษาพยาบาลที่มีต่อ
การสร้างสุขภาพชุมชน.** วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศศิธร ไสภณ. 2543. **การศึกษาแบบความสัมพันธ์ของอำนาจความเป็นศูนย์กลางและยุทธศาสตร์การ
เจรจาต่อรองประสานประโยชน์กับการจัดสรรเทศะในสถาบันอุดมศึกษาสังกัด
ทบวงมหาวิทยาลัย.** วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- คันสนีย์ จะสุวรรณ. 2532. **ทิศทางของสถาบันอุดมศึกษาเอกชนตั้งแต่ปีพุทธศักราช 2531-2545.**
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศานี สุวรรณพัฒน์. 2536. **การวิเคราะห์ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการรับรู้ทางสังคมและการเมืองของนิสิต
นักศึกษาเกี่ยวกับภาวะวิกฤตในประเทศไทย.** วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต. สาขาวิชา
อุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- ศิริจิตร ตันติวุฒิกุล. 2529. **การวิเคราะห์พฤติกรรมการสอนวิชาการพยาบาลพื้นฐานของอาจารย์พยาบาลในวิทยาลัยพยาบาล ในกรุงเทพมหานคร**. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศิริชัย อิศสระโชติ. 2526. **บทบาทของกลุ่มวิทยาลัยครูภาคใต้ในการให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชน**. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศิรินาถ บุญยสงวน. 2528. **การนำเสนอเป้าประสงค์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยระหว่างพุทธศักราช 2528-2537**. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศิริพันธุ์ บำรุงทรัพย์. 2528. **การสำรวจแนวบทบาทนักศึกษาตามการรับรู้ของนักศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน**. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศิริวิมล ใจงาม. 2547. **การนำเสนอนโยบายและแนวปฏิบัติการจัดการศึกษาพิเศษในสถาบันอุดมศึกษา**. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศุภลักษณ์ วิริยะสุนทร. 2547. **การนำเสนอวาระปฏิบัติเพื่อพัฒนาวัฒนธรรมองค์การของมหาวิทยาลัยราชภัฏสู่ความเป็นเลิศในการปฏิบัติงานในฐานะสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น**. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศุภวรรณ สอนศิริ. 2531. **แนวโน้มของหลักสูตรและการเรียนการสอนสำหรับปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ในสหวิทยาลัย**. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สงบ คงคา. 2537. **การศึกษากระบวนการบริหารงานทะเบียนนิสิตนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ**. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สถน ไฉนตระกูล. 2526. **บทบาทของวิทยาลัยครูในเขตภาคกลางที่มีต่อการทำนุบำรุงวัฒนธรรมของชาติ**. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมใจ พิศณุวงษ์. 2531. **ปัญหาและความต้องการของนักศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี**. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมคะเน คำจูน. 2529. **ความคิดเห็นของนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชที่เกี่ยวกับการสอนของอาจารย์เสริม**. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมชาติ มาพันธ์ศรี. 2545. **วิวัฒนาการพันธบรรณสถาบันอุดมศึกษาไทย**. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมพันธ์ วงษ์ดี. 2544. **การพัฒนารูปแบบการเรียนแบบร่วมมือในรายวิชาพื้นฐานดนตรี นาฏศิลป์และการละครเพื่อพัฒนาสัมพันธภาวะของนักศึกษา : กรณีศึกษามหาวิทยาลัยพายัพ**. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- สมภพ เพ็ญจันทร์. 2534. **บทบาทในการอนุรักษ์และพัฒนาอนุสาวรีย์พื้นบ้านของอาจารย์ภาควิชา อนุสาวรีย์วิทยาลัยอนุสาวรีย์**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมร แต่งบุญงาม. 2529. **การศึกษาปฏิกิริยานักศึกษาต่อสถาบันในมหาวิทยาลัยของรัฐในส่วนภูมิภาค**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมฤดี วงษ์สมิง. 2540. **การวิเคราะห์การดำเนินงานตามนโยบายกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาใน สถาบันอุดมศึกษา**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมศรี อ้าอางค์. 2531. **คุณภาพบัณฑิตของโรงเรียนนายเรืออากาศตามการรับรู้ของอาจารย์โรงเรียน นายเรืออากาศและผู้บังคับบัญชาของบัณฑิต**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชา อุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมศักดิ์ ตันติแพทยากร. 2530. **อิทธิพลตะวันตกต่อหลักสูตรและการสอนเศรษฐศาสตร์ใน สถาบันอุดมศึกษา**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมหมาย จันทร์เรือง. 2528. **การศึกษาเป้าประสงค์ของมหาวิทยาลัยเอกชนในประเทศไทย**. วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมหมาย จันทร์เรือง. 2536. **การวิเคราะห์รูปแบบการได้มาของผู้ดำรงตำแหน่งอธิการบดีในประเทศไทย**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมหมาย สุระชัย. 2530. **การนำเสนอแนวทางการพัฒนาบัณฑิตศึกษาสาขาสังคมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมานจิต ภิรมย์รื่น. 2546. **การพัฒนารูปแบบสถาบันส่งเสริมและเผยแพร่การพระพุทธศาสนาใน ประเทศไทย**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สรวิชัย หน่อไพศาล. 2544. **การพัฒนาระบบการเรียนการสอนผ่านเว็บวิชาศึกษาทั่วไปเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สว่างจิต ศรีระษา. 2530. **ชีวิตนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชา อุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สะอาดองค์ อุดระ. 2532. **การวิเคราะห์จุดมุ่งหมายและทิศทางของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้า คุณทหารลาดกระบัง**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สะอาด ไชยะบุตร. 2527. **การสำรวจแนวบทบาทนักศึกษาตามการรับรู้ของนักศึกษาพยาบาลในวิทยาลัย พยาบาล**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- สัมพันธ์ เย็นสำราญ. 2535. **การวิเคราะห์ภารกิจของมหาวิทยาลัยสงฆ์**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สัมพันธ์ มีคง. 2539. **การนำเสนอแนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการคิดสำหรับนิสิตนักศึกษาครู**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สามารถ คงละอาด. 2522. **ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษาในวิทยาลัยครูภาคใต้**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สายฝน เสกขุนทด. 2546. **การพัฒนาแผนกลยุทธ์ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของสถาบันราชภัฏราชชนครินทร์**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สายพิน ธรรมบำรุง. 2526. **การจัดบริการนักศึกษาของวิทยาลัยครูในประเทศไทย**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สายวรุณ บุญคง. 2533. **องค์ประกอบที่สัมพันธ์กับสัมฤทธิผลทางการเรียนของนิสิตนักศึกษา : การสังเคราะห์งานวิจัยเชิงปริมาณ**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ลำเร้ว ประเสริฐสุข. 2528. **การวิเคราะห์การจัดประสบการณ์วิชาชีพครูของสถาบันฝึกหัดครูในกรุงเทพมหานคร**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ลำราญ บุญเจริญ. 2547. **การพัฒนากลยุทธ์การตลาดสำหรับสถาบันอุดมศึกษาเอกชน**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สินธะวา คามดิษฐ์. 2530. **การนำเสนอแนวทางการพัฒนาบัณฑิตศึกษาศาขามนุษยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สินีนาง บุญช่วย. 2541. **การวิเคราะห์บทบาทของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุเมธ แสงนาทร. 2547. **การพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือตอนล่าง**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุกัญญา ไต้ถถม. 2530. **การพัฒนานักศึกษาของวิทยาลัยพลศึกษา**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุจรีต ทวีศักดิ์. 2528. **เป้าหมายในการผลิตนายทหารของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุจรีต บัวพิมพ์. 2529. **การศึกษาวัฒนธรรมพื้นบ้านในสถาบันอุดมศึกษา**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- สุจิตรา บุญอยู่. 2541. **ปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับระบบการศึกษาทางไกลของนักศึกษาในโครงการเครือข่ายสารสนเทศเพื่อพัฒนาการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาโสตทัศนศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุจิตรา ภักดีสงคราม. 2527. **ความคิดเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงานของอาจารย์ในสถาบันผลิตครู.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุชาดา มัคไธดี. 2528. **การสำรวจแนวบทบาทนักศึกษาตามการรับรู้ของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุชาติ เมืองแก้ว. 2544. **การพัฒนารูปแบบและกลไกการกำกับดูแลมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุชาติ ทวีพรปฐมกุล. 2540. **การพัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการจัดตั้งและออกแบบคณะวิทยาศาสตร์การกีฬา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุดารัตน์ ชาญเลขา. 2545. **รูปแบบความสัมพันธ์ระหว่างสถาบันราชภัฏกับชุมชนเพื่อพัฒนาด้านวัฒนธรรม.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุทธนู ศรีไธย. 2524. **พฤติกรรมผู้นำของอธิการบดีตามทัศนะของผู้บริหารในมหาวิทยาลัย.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุทธศรี วงษ์สมาน. 2544. **รูปแบบความสัมพันธ์ระหว่างรัฐกับสถาบันอุดมศึกษาของรัฐในกำกับในการบริหารการศึกษาระดับอุดมศึกษา.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุทธิวรรณ เขียมสำอาง. 2533. **การประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุทัศน์ วรรณวิจิตร. 2525. **ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของอาจารย์วิทยาลัยพลศึกษา.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุทัศน์ย์ วิวัฒน์ปฐมพี. 2526. **การประเมินหลักสูตรกายภาพบำบัด คณะแพทยศาสตร์ศิริราชมหาวิทยาลัยมหิดล.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุธีรา ตั้งสวนิช. 2547. **การพัฒนารูปแบบความร่วมมือระหว่างสถาบันการเงินภาคธนาคารกับมหาวิทยาลัยของรัฐในการจัดหลักสูตรการศึกษาทางไกลเพื่อพัฒนาพนักงาน.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุนทราวดี เขียวพีเชฐ. 2538. **การวิเคราะห์วัฒนธรรมอาจารย์สถาบันอุดมศึกษาไทย.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- สุนทรี่ จิตติอรุณชัย. 2535. **การวิเคราะห์สภาพของการส่งเสริมการวิจัยในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยมหิดล**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุนทรี่ ดวงทิพย์. 2543. **การพัฒนา रूपแบบสภาพแวดล้อมในห้องเรียนเพื่อสัมฤทธิ์ผลของสมรรถภาพด้านการเรียนรู้ในสถาบันราชภัฏ**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุนันทา สุวรรณศิลป์. 2543. **การพัฒนาโมดูลวิชาอนามัยสิ่งแวดล้อมศึกษาด้วยวิธีการเรียนแบบนำตนเองหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ ระดับปริญญาตรี ในสังกัดกระทรวงสาธารณสุข**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุนิภา วิไลวงษ์. 2529. **การศึกษาปฏิบัติการนิสิตนักศึกษาต่อสถาบันในมหาวิทยาลัยของรัฐในกรุงเทพมหานคร**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุนีย์ ช่างเจริญ. 2526. **ปัจจัยคัดสรรที่เกี่ยวข้องกับการบัณฑิตศึกษาศาสตร์ในทัศนะของนิสิตนักศึกษา มหาบัณฑิต**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุนงกช เย็นยอดวิชัย. 2529. **การวิเคราะห์หลักสูตรวิชาชีพของวิทยาลัยครูในกรุงเทพมหานคร**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุบิน แก้วยัง. 2525. **โครงการเสนอเพื่อพัฒนาคณาจารย์ในวิทยาลัยครู**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุปราณี อัครวิชัย. 2535. **การวิเคราะห์วิธีการประเมินผลการเรียนระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุปรีดา ลอดระกุล. 2528. **การวิเคราะห์พัฒนาการขบวนการ นิสิตนักศึกษา**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุพัฒตรา เขยชุ่ม. 2540. **การศึกษาการดำเนินงานของหน่วยงานด้านการเงินและบัญชีระดับคณะในมหาวิทยาลัยของรัฐ**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุพัฒน์ เศรษฐมกุล. 2535. **แบบการเรียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยเอกชน**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุพัตรา เกตุวงษ์. 2530. **การพัฒนาคณาจารย์วิทยาลัยเทคนิคในพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุภัตรา วีรพลิน. 2535. **การศึกษาความร่วมมือทางวิชาการระหว่างสถาบันอุดมศึกษาเอกชนกับหน่วยงานต่างประเทศ**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุภา หงษ์จิตตวิวัฒน์. 2526. การนำเสนอโครงการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย ในวิทยาลัยครู.

วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุภาณี เล็งศรี. 2543. การพัฒนาระบบการเรียนการสอนทางไกลในสถาบันอุดมศึกษา. วิทยานิพนธ์

ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อการศึกษา คณะครุศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุภาพ ดวงไสว. 2532. การนำเสนอเป้าประสงค์ของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ระหว่างปีพุทธศักราช

2531-2540. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุภาพร อัคราวัฒน์. 2541. การศึกษาพฤติกรรมการทำงานเป็นทีมของนักศึกษามหาวิทยาลัยเอกชน :

กรณีศึกษามหาวิทยาลัยหอการค้าไทย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุภาพวรรณ ไชยเศรษฐ์. 2525. การวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายของนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน.

วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุภาพรณ พริศณุกิจจา. 2536. การวิเคราะห์การดำเนินงานของสถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์

มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุภาวัฒน์ ศรีปาน. 2531. การศึกษาการบริหารงานบุคคลของโรงเรียนนายเรืออากาศ. วิทยานิพนธ์

ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุรพล เพิ่มผล. 2531. ลักษณะที่พึงประสงค์สำหรับการประกอบอาชีพอิสระของนักศึกษา คณะวิชา

วิทยาการจัดการในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชา

อุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุรพล เรืองรอง. 2526. เป้าหมายและรูปแบบของวิทยาลัยครูกลุ่มภาคใต้. วิทยานิพนธ์ปริญญา

โทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุรัสวดี มุสิกบุตร. 2537. การวิเคราะห์บทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ สาขาสังคมศาสตร์ใน

มหาวิทยาลัยของรัฐ ตามทฤษฎีของวินสตันและคณะ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต.

สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุรางค์ ณรงค์ศักดิ์สกุล. 2534. การพัฒนาระบบสารสนเทศด้านบุคลากรด้วยคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการ

บริหารงานบุคคลของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต.

สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุรีย์พร พานิช. 2535. แนวโน้มการจัดการงานบริการวิชาการของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์

ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุวรรณ หันไชยงวา. 2530. การพัฒนานักศึกษาของสหวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชา

อุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุวรรณา ทรัพย์บำรุง. 2536. การวิเคราะห์บทบาทของอาจารย์พยาบาลในวิทยาลัยพยาบาลทหารตำรวจ.

วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- สุวรรณ อนุสันติ. 2541. **รูปแบบการพัฒนานิสิตนักศึกษาพยาบาลเพื่อลดความเครียด.** วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวัชร อินทรวิจิตร. 2532. **การวิเคราะห์โครงการรับนิสิตวิทยาศาสตร์โดยวิธีพิเศษ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.** วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวิมล ธนะผลเลิศ. 2547. **วิวัฒนาการของหลักสูตรอุดมศึกษาในสมัยรัตนโกสินทร์.** วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวิมล ราชธนบริบาล. 2541. **การศึกษากระบวนการประกันคุณภาพทางการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย.** วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เสน่ห์ จัยโต. 2541. **วิสัยทัศน์และกลยุทธ์ในการบริหารอุดมศึกษา : กรณีศึกษาของผู้บริหารระดับสูง.** วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เสาวนีย์ กานต์เดชารักษ์. 2539. **การพัฒนาารูปแบบการเรียนการสอนแบบเน้นวิจัยทางการศึกษาพยาบาล.** วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เสนาะ เพียรธัญกรณ์. 2530. **การวิเคราะห์โครงสร้างการบริหารสถาบันอุดมศึกษาไทย.** วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เสริมศรี สวณไพโรจน์. 2531. **การเลือกสาขาวิชาที่จะศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร.** วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- โสภณ กาญจนะ. 2529. **การประเมินโครงการฝึกอบรมและบุคลากรทางการศึกษาประจำการของวิทยาลัยครูกลุ่มนครหลวง.** วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- โสภภา ปูนสุวรรณ. 2537. **การศึกษาบทบาทของหัวหน้าภาควิชาในสหวิทยาลัยทักษิณ.** วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- หรรษา สุขกาล. 2543. **การพัฒนาารูปแบบโปรแกรมการทำงานระหว่างเรียนเพื่อส่งเสริมจริยธรรมในการทำงานของนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต ในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย.** วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- หัสตินทร์ เขาวนปรีชา. 2528. **การสำรวจแนวบทบาทนักศึกษาตามการรับรู้ของนักศึกษาวิทยาลัยครู.** วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อติพร ทองหล่อ. 2546. **รูปแบบการเสริมสร้างพลังอำนาจอาจารย์พยาบาลสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก.** วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- อธิปไตย โฟแดง. 2536. **สภาพการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ชั้นสูง สาขาเกษตรกรรม : การศึกษาเฉพาะกรณีวิทยาลัยเกษตรกรรม อุบลราชธานี.**
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อนันต์ จิตรจำนงค์. 2530. **การนำเสนอเป้าประสงค์ของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ระหว่าง
พุทธศักราช 2528-2537.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อนุชัย ธีระเรืองไชยศรี. 2542. **ความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการเรียน พฤติกรรมการเรียนของการเรียน
ในมหาวิทยาลัยเสมือน ที่มีต่อสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนิสิตในระดับบัณฑิตศึกษา.**
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ. สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อนุศักดิ์ สมิตสันต์. 2531. **การพัฒนานักศึกษาของมหาวิทยาลัยเอกชน.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ.
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อภิญา กังสนารักษ์. 2544. **รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในองค์การที่มีประสิทธิผลระดับคณะ
ของสถาบันอุดมศึกษา.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ. สาขาวิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อภิญา มานะโรจน์. 2539. **การศึกษากระบวนการปลูกฝังคุณธรรมแก่นิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.**
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อภิวันท์ ชาญวิชัย. 2531. **แนวทางการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมสำหรับโครงการพัฒนาครูผู้สอนระดับ
ประถมศึกษาของสหวิทยาลัยพหุชนราช.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ. สาขาวิชาอุดมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อมรรัตน์ ประสานศัพท์. 2532. **การจัดบริการแนะแนวอาชีพในมหาวิทยาลัยของรัฐ.** วิทยานิพนธ์ปริญญา
โทบริหารธุรกิจ. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อรรถัย ผลเนืองมา. 2529. **การศึกษาลักษณะกลุ่มเพื่อนของนักศึกษาพยาบาลในกรุงเทพมหานคร.**
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อรนพ นวกิจบำรุง. 2528. **การสำรวจแนวบทบาทนักศึกษาตามการรับรู้ของนักศึกษาในวิทยาลัย
เทคโนโลยี และอาชีวศึกษา.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ. สาขาวิชาอุดมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อรรถรรณ ลีบุญธวัชชัย. 2537. **การวิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างแบบการเรียนของนิสิตนักศึกษา กับแบบ
การสอนของอาจารย์ต่อการพัฒนาความคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษาพยาบาล.**
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อรพิน ศิริสัมพันธ์. 2545. **กรอบการพัฒนาสารสนเทศเพื่อการวางแผนกลยุทธ์ด้านการผลิตบัณฑิต
ระดับปริญญาตรี.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ. สาขาวิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- อรวรรณ ธรรมพิทักษ์. 2547. **รูปแบบและกลยุทธ์การจัดหอพักนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้**. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อริยพร สมจิตต์. 2533. **การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาวิชาศิลปศึกษา หลักสูตร 4 ปี และหลักสูตร 2 ปี เกี่ยวกับการศึกษาในหลักสูตรศิลปศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย**. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อรุณ วิวัฒน์ปฐม. 2527. **การประเมินหลักสูตรวิชาเอกดนตรีศึกษาในวิทยาลัยครู**. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อรุณี โคตรสมบัติ. 2542. **การศึกษาทัศนคติของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานักศึกษาสถาบันราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์**. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อ้อมทิพย์ ขานฤทธิ. 2538. **การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานกิจการนิสิตนักศึกษา เชื่อมโยงระหว่างจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยกับทบวงมหาวิทยาลัย**. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อะหมัด ยี่สุนทร. 2546. **การนำเสนอแผนกลยุทธ์ในการพัฒนาค่านิยมสำหรับนิสิตนักศึกษาไทยมุสลิมในสถาบันอุดมศึกษาจำกัดสมบูรณแบบ**. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อังคณา เรืองศิริปิยะกุล. 2531. **ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนในกรุงเทพมหานครต่อวิชาชีพครู**. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อัจฉรา ถนัดหัตถกรรม. 2526. **การรับรู้เกี่ยวกับค่านิยมพื้นฐานของนักเรียนทหารตำรวจ**. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อัจฉรา ปัทมะวิภาค. 2537. **การวิเคราะห์บทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในมหาวิทยาลัยของรัฐตามทฤษฎีของวินสตันและคณะ**. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อัจฉรา ภาณุรัตน์. 2535. **ปัจจัยภายในและภายนอกวิทยาลัยที่มีส่วนปลูกฝังค่านิยมที่เกี่ยวกับการเป็นครูของนักศึกษาครุชาติพันธุ์ไทยเขมร**. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อัจฉรา วัจนภิญญา. 2529. **พัฒนาการของวิชาพื้นฐานทั่วไปของหลักสูตรสาขาพยาบาลศาสตร์**. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อัจฉราวรรณ นารถพจนานนท์. 2536. **ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยรามคำแหง**. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อัญชญา จันทรสุข. 2545. **การนำเสนอรูปแบบการจัดการห้องเรียนเสมือนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตสำหรับนิสิตนักศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษา สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย**. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาสารสนเทศศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- อัญชลี สีสบุตร. 2531. **ทิศทางการส่งเสริมสถาบันอุดมศึกษาเอกชนของทบวงมหาวิทยาลัย**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อัญสุพร หิรัญพฤกษ์. 2539. **วิธีการศึกษาด้วยตนเองของนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมิกราช**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อานุกาฬ ธงภักดี. 2543. **การพัฒนาตัวบ่งชี้รวมคุณภาพการศึกษาของคณะครุศาสตร์ในสถาบันราชภัฏ โดยกลุ่มบุคลากรภายในและกลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อาภรณ์ เจียมไชยศรี. 2537. **การพัฒนาระบบการประเมินประสิทธิผลองค์การสำหรับวิทยาลัยครู**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อาภรณ์ กาฬแก้ว. 2526. **ลักษณะในการเป็นผู้นำชุมชนของนักศึกษากลุ่มวิทยาลัยครูภาคใต้ ตามความรับรู้ของตนเอง**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อาภรณ์ รอดอรินทร์. 2531. **การเปรียบเทียบลักษณะนักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จำแนกตามสาขาวิชา**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อาภรณ์ แก่นวงศ์. 2535. **การศึกษาความร่วมมือทางวิชาการระหว่างสถาบันอุดมศึกษาของรัฐในสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยกับสถาบันอุดมศึกษาต่างประเทศ**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อารมณ วุฒิพฤกษ์. 2523. **ความต้องการการศึกษาต่อเนื่องของพยาบาลวิชาชีพในโรงพยาบาลศูนย์**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อารี พรวิฒนะกิจ. 2538. **การวิเคราะห์การเข้าและการออกของอาจารย์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อารี สุจินนัสกุล. 2532. **การเปรียบเทียบสภาพปัจจุบันของโรงพยาบาลเพื่อการสอนสำหรับการศึกษายุทธศาสตร์ระดับปริญญาตรีของรัฐและเอกชน สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อำไพ โกทลมิศร์. 2525. **การวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายของนักศึกษามหาวิทยาลัยครู**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อำนาจ บัวศิริ. 2539. **การพัฒนารูปแบบมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ในประเทศไทย**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อำนาจ วงษ์สมิง. 2531. **กิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมิกราช**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อิศริยา ทองงาม. 2545. **การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบนำตนเองวิชาวิทยาศาสตร์ระดับปริญญาตรีเพื่อให้ผู้เรียนสามารถสร้างสรรค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- อุไรพรรณ เจนวาณิชยานนท์. 2536. **การพัฒนาดัชนีสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการของคณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันอุดมศึกษาเอกชน**. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อุไรวรรณ สมบัติศิริ. 2537. **การวิเคราะห์การบริหารงานบุคลากรนักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อุทัย ทันตสุวรรณ. 2527. **ปัญหาการออกกลางคันของนิสิตนักศึกษาในระดับปริญญาตรี คณะวิทยาศาสตร์**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อุบลรัตน์ จิลลานนท์. 2532. **การพัฒนาคณาจารย์ในวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อุมาพร ฟูมื่น. 2542. **การศึกษาการทำวิจัยเป็นทีมของอาจารย์**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อุษณีย์ เทพวรชัย. 2542. **การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนเชิงรุกทางการศึกษาพยาบาลในระดับปริญญาตรี**. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อุษา สบฤกษ์. 2536. **การศึกษาพฤติกรรมการสอนนาฏศิลป์ไทยในวิทยาลัยนาฏศิลป์**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ไอลยเรศ ลิบลับ. 2531. **แนวทางการยกระดับวิชาชีพครูด้านการควบคุมและส่งเสริมวิชาชีพครู**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

มหาวิทยาลัยเกริก

- พรทิพย์ มหาพิรุณ. 2538. **บทบาทของสถาบันอุดมศึกษาไทยกับนโยบายการเป็นนานาชาติ : ศึกษาหลักสูตรนานาชาติในระดับบัณฑิตศึกษา**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาวิทศศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกริก.
- มยุรี เพ็ชรพนมพร. 2538. **บทบาทจริง บทบาทที่คาดหวัง บทบาทที่ถูกคาดหวังและบทบาทในอุดมคติของอาจารย์สถาบันอุดมศึกษาเอกชน : ศึกษาเฉพาะกรณีอาจารย์มหาวิทยาลัยเกริก**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชานโยบายและการวางแผนสังคม มหาวิทยาลัยเกริก.

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

- จุฬารัตน์ บุษบงก์. 2546. **สภาพและปัญหาการผลิตและพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนของศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- นพมาศ ถนอมสิน. 2548. **วิถีชีวิตของนิสิตหญิงในหอพักมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

- นรยศ ไชยศรีพรหม. 2545. **ลักษณะบุคลิกภาพ และตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจเชิงจริยธรรมของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- น้ำฝน บุญรอด. 2546. **การรับรองมาตรฐานการศึกษา ของสถาบันอุดมศึกษา**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาบริหารธุรกิจ คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- นิตยา เกิดแย้ม. 2546. **การเปรียบเทียบรูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียนที่สอบผ่านและไม่ผ่านการสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัยของรัฐ**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ปริญญา คล้ายเจริญ. 2545. **การวิเคราะห์จำแนกปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนของนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและต่ำ ในมหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- พรเทพ ราชรุจิทอง. 2537. **การพัฒนาารูปแบบการต้อนรับน้องใหม่และการประชุมเชียร์ของนิสิตนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ศิริวรรณ ภัทรประภาพันธ์. 2546. **ความพร้อมเพื่อการประกันคุณภาพภายนอก ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- อภิญากร กัลยาณมิตร. 2547. **ความต้องการมีส่วนร่วมของนิสิตในการบริหารกิจกรรมนิสิต เมื่อมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เป็นมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐบาล**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

มหาวิทยาลัยขอนแก่น

- จิรพันธ์ เครือสาร. 2545. **บทบาทหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษานักศึกษาระดับปริญญาตรี**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการแนะแนวและให้คำปรึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ดวงใจ บุญคง. 2547. **การสร้างแบบทดสอบอัตนัยประยุกต์ ที่นำเสนอโดยคอมพิวเตอร์ เพื่อวัดความสามารถในการแก้ปัญหาทางการพยาบาลอายุรศาสตร์ สำหรับนักศึกษาพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- เดือนเพ็ญ ชิวพิมาย. 2540. **การติดตามประเมินผลการใช้ระบบการศึกษาทางไกลในโครงการเครือข่ายสารสนเทศเพื่อพัฒนาการศึกษาในระดับอุดมศึกษา**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- นิภาพร องควนิช. 2545. **ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรม กับบุคลิกภาพของนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

- ปริศนา ไชยบุญ. 2545. **รูปแบบและวิธีการเรียนรู้ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการแนะแนวและให้คำปรึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ฝากจิต คุณุรัตน์. 2545. **แนวทางการพัฒนาการจัดกิจกรรมนักศึกษาตามแนวความคิดเห็นของ คณะกรรมการนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- วรุดมิ อนันบุญทริก. 2546. **การศึกษาสภาพการใช้ ปัญหา และความคิดเห็นของนักศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น วิทยาเขตหนองคาย ต่อการศึกษาทางไกลโดยใช้ระบบ Video Conferenceในการเรียนการสอน**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- อาภาภรณ์ ธรเสนา. 2545. **สภาพการปฏิบัติงาน ปัญหาและประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนงานรองรับนโยบายฝ่ายวิจัย คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

- ชนิดสิรี ศุภพิมล. 2545. **การพัฒนาความสามารถทางการพูดภาษาอังกฤษและความเชื่อมั่นในตนเอง ของนักศึกษาระดับอุดมศึกษา โดยใช้กิจกรรมกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- พรพรรณ รัตน์ะ. 2541. **มโนทัศน์ที่คลาดเคลื่อนทางการวิจัยการศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาโท คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาวิจัยและสถิติ การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- พัชโรบล จริยจิตินันท์. 2547. **การใช้กลวิธีการอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณเพื่อส่งเสริมการอ่านและคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณของนิสิตระดับปริญญาตรี**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- วรรณพพัฒน์ กบิตถัย. 2539. **การเกษียณอายุของบุคลากรสายอาจารย์ : ศึกษากรณีสถาบันอุดมศึกษาของรัฐและเอกชนในจังหวัดเชียงใหม่**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองและการปกครอง มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สุทิน ประเสริฐสุนทร. 2537. **วิเคราะห์โครงการบริการวิชาการแก่สังคมของสถาบันอุดมศึกษา : กรณีสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตภาคพายัพ**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการศึกษานอกระบบ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

- เจษฎา ชาตรี. 2547. **การพัฒนาเครื่องมือการติดตามและประเมินผลการเรียน สำหรับการเรียนการสอนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการศึกษา วิทยาศาสตร์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.

นิภาพร อินสี. 2546. **ความคิดเห็นของนิสิตเภสัชศาสตร์ที่มีต่อสภาพแวดล้อมและการจัดการเรียนการสอนของคณะเภสัชศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต.

สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.

นิรมล สุวิศิษฐ์. 2545. **ปัญหาการวางแผนงบประมาณของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง**. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.

พรอณี สุโพธิ์ไชย์. 2547. **การพัฒนาตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินคุณภาพการดำเนินงาน การประกันคุณภาพการศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง**. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต. สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนอาชีวศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

พิมพ์กานต์ ชุณหกุล. 2546. **การวิเคราะห์องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของบุคลากร มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี**. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต. สาขาวิชาครุศาสตร์เทคโนโลยี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี.

เพ็ญญา จวนชัยนาท. 2541. **การศึกษาสภาวะการใช้และการส่งเสริมการใช้ข้อสนเทศจากระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา : กรณีศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี**. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี.

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

จิระศักดิ์ บุษราภรณ์. 2546. **การศึกษานโยบายการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยีเทคนิคศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ**. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต. สาขาวิชาเทคโนโลยีเทคนิคศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.

มานพ มีโย. 2539. **การพัฒนาโปรแกรมคอมพิวเตอร์จัดการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษา**. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต. สาขาเทคโนโลยีเทคนิคศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.

มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

กฤษณา พร้อมศรีทอง. 2546. **การพัฒนาการบริหารจัดการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาศึกษาเฉพาะกรณี : นักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ระดับปริญญาตรี**. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารและนโยบายสวัสดิการสังคม บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

มหาวิทยาลัยนเรศวร

ปาริชาติ เสือเพ็ง. 2546. **ปัจจัยที่สัมพันธ์กับความมุ่งมั่นต่องานวิชาการของอาจารย์มหาวิทยาลัยนเรศวร**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร.

มหาวิทยาลัยแม่โจ้

นงศิยาวิ วิมานทอง. 2546. **การมีส่วนร่วมของบุคลากรในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาบริหารการพัฒนา มหาวิทยาลัยแม่โจ้.

มหาวิทยาลัยราชภัฏ**มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม**

วินัย นุชพิทักษ์. 2546. **ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานกิจการนักศึกษาของบุคลากรในสถาบันราชภัฏกลุ่มภาคตะวันตก**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาการบริหารการศึกษา สถาบันราชภัฏนครปฐม.

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

กวิณ อ่อนแก้ว. 2547. **การศึกษาความคิดเห็นของบุคลากรสถาบันราชภัฏพระนคร เกี่ยวกับการนำระบบการบริหารคุณภาพ ISO 9001 : 2000 มาใช้ในการประกันคุณภาพการศึกษา**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม สถาบันราชภัฏพระนคร.

ดิศลิน กอบวิทย์กรณ์. 2548. **การศึกษาการใช้แผนยุทธศาสตร์ของสถาบันวิจัยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งประเทศไทย ปี พ.ศ.2546-2550**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาการจัดการทั่วไป สถาบันราชภัฏพระนคร.

ปราณี เปี้ยัญญา. 2548. **ประสิทธิภาพการให้บริการงานวิจัยของสถาบันวิจัยและพัฒนา แห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา สถาบันราชภัฏพระนคร.

มณฑา กิมทอง. 2545. **การเตรียมความพร้อมสำหรับรับการประเมินคุณภาพภายนอกของสถาบันราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาการบริหารการศึกษา สถาบันราชภัฏพระนคร.

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

พันทิพา มาลา. 2546. **การศึกษาแนวทางการบริหารงานวัฒนธรรมของสำนักศิลปวัฒนธรรม สถาบันราชภัฏ**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ธีรวิทย์ หทัยรัตนานนท์. 2545. **วิจัยและพัฒนาคุณลักษณะการมีจิตสำนึกในความเป็นครู ของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาสถาบันราชภัฏเพชรบุรี**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาการบริหารการศึกษา สถาบันราชภัฏเพชรบุรี.

มหาวิทยาลัยรามคำแหง

ไชยยศ ธงภักดิ์. 2547. การศึกษาปัจจัยที่ใช้ประกอบการเลือกอาชีพและการเตรียมตัวของนักศึกษา

สถาบันอุดมศึกษาเอกชนในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

นัสสี ททรัพย์บัญญัติ. 2546. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการทำวิจัยของอาจารย์มหาวิทยาลัยรามคำแหง. วิทยานิพนธ์

ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

รชตะ จันทรน้อย. 2547. องค์ประกอบคุณภาพชีวิตนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ ในเขต

กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

ลัชชา ชุมหวิจิตรว. 2546. การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนแบบทดสอบความถนัดทางการเรียน

ผลการเรียนเฉลี่ย และผลการสอบวัดความรู้วิชาหลักที่ใช้ในการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

วนิดา ขวาวงษ์. 2546. ผลของการฝึกพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ ที่มีต่อระดับความฉลาดทางอารมณ์

และการรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเองของนักศึกษาพยาบาล. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

วินิษฐา บุญไพโรจน์. 2546. การศึกษาค่านิยมของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่มีต่อการเลือก

ประกอบอาชีพอิสระ. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

วิไลลักษณ์ เตมียเวส. 2547. การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย

การจัดการเก็บอารมณ์และความเครียด และความเครียดของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

วิวรรณภา คำสุ. 2546. การศึกษาการพัฒนาดตนเองของอาจารย์คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัย

เทคโนโลยีมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการศึกษาเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

มหาวิทยาลัยศิลปากร

ชลิดา ยืนยาว. 2546. การเปรียบเทียบการดำเนินการตามนโยบายการประกันคุณภาพการศึกษา

ระดับอุดมศึกษา ระหว่างคณะวิศวกรรมศาสตร์และสถาบันเทคโนโลยีนานาชาติสิรินธร มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.

พระมหาประยุต ศรีแก้วกุล. 2546. การบริหารงานบุคคลของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

วิทยาเขตบาฬีศึกษาพุทธโฆส นครปฐม. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.

อัญชิสา ไกรสรณภานทร. 2545. **การพัฒนาบุคลากรตามความต้องการของข้าราชการ มหาวิทยาลัยศิลปากร**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

กนก ไบบัว. 2524. **การบริการสังคมของสถาบันอุดมศึกษาในภาคตะวันออก**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

กมล แผลงทับ. 2531. **ภารกิจในโครงการอาสาพัฒนาชนบทของนักศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร ปีงบประมาณ 2532 ในทัศนะของอาจารย์ที่ปรึกษา นักศึกษาผู้เข้าร่วมโครงการและบุคลากรท้องถิ่น**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

กรวิภา กัญญาละ. 2546. **ความเครียดในการเรียนของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา มหาบัณฑิต ภาคพิเศษ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

กรองไธ อดมรส. 2538. **รูปแบบการเรียนภาคปฏิบัติในหอผู้ป่วยโดยวิธีจัดระบบการพยาบาลเพื่อการดูแลตนเองสำหรับนักศึกษาพยาบาลศาสตร์**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

กรองกาญจน์ นิธิพงศ์. 2516. **การศึกษาข้อบกพร่องในการเรียนภาษาอังกฤษของนิสิตในวิทยาลัย วิชาการศึกษา**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

กฤตยาภรณ์ เจริญทรัพย์. 2547. **พฤติกรรมการณ์เข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ในรูปแบบกิจกรรมบังคับ**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

กฤตินี ตรงสิทธิ์รักษ์. 2546. **การศึกษานโยบายการปรับตัวของนิสิตระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

กัลยชรีรา อ้นขวัญเมือง. 2538. **การประเมินโครงการจัดการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการโปรแกรม วิชาการคอมพิวเตอร์สหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

กานดาภรณ์ จิโรภาส. 2532. **รูปแบบการฝึกอบรมบุคลากรฝ่ายบริการของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

กิ่งขจร เนียมทรัพย์. 2536. **การประเมินโปรแกรมการประชุมเชิงปฏิบัติการประสบการณ์วิชา ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- กิตติพร พิณิชการ. 2548. **ทัศนะของนิสิตที่มีต่อสภาพแวดล้อมคณะทันตแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- กิติพันธ์ รุจิรกุล. 2524. **ค่าใช้จ่ายของนักศึกษาครูระดับปริญญาตรีในวิทยาลัยครู ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ**. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- เกศกาญจน์ บัวผัน. 2543. **การศึกษาตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับแบบการเรียนของนิสิตพยาบาลโครงการร่วมผลิตหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตระหว่างวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนีเขตรภาคเหนือตอนล่างกับมหาวิทยาลัยนเรศวร**. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- เกศณี ชยวิวัฒน์วงศ์. 2535. **สถานภาพและบทบาทของหน่วยตรวจสอบภายในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒตามทัศนะของผู้เชี่ยวชาญและผู้บริหาร**. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- เกษกานดา สุภาพจน์. 2532. **การประเมินผลหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต วิชาเอกธุรกิจศึกษา- การเลขานุการของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ทุมศักราช 2529**. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- เก็จวลี เจริญพจน์. 2541. **การบริหารงานบุคคลของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ**. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ขจร นราอารยะกุล. 2534. **การบริหารกิจการนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพฯ ในทัศนะของผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหาร อาจารย์ และกรรมการนักศึกษา**. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ชนิษฐา อารยภิญโญ. 2542. **ปัจจัยที่ส่งผลต่อความเครียดของนักศึกษพยาบาลวิทยาลัยบรมราชชนนี กรุงเทพฯ**. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ขวัญจิรา ทองนำ. 2547. **ปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูวิทยาลัยนาฏศิลป์ กรมศิลปากร**. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ขวัญตา บุญวาต. 2547. **การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ทางการพยาบาลด้วยการสร้างความรู้แบบร่วมมือ**. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ขวัญฤดี ชำชนสัจย์. 2542. **การศึกษาพฤติกรรมความรับผิดชอบของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหิดล**. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- ไข่มุก รักขุนแก้ว. 2545. **บทบาทของศิษย์เก่าต่อการจัดดำเนินงานของมหาวิทยาลัยหอการค้าไทย.**
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- คัชเนีย โปคาวัฒน์. 2530. **ค่าใช้จ่ายต่อหัวนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.** วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- คำนึ่ง แสงทรัพย์. 2527. **ทัศนะของผู้บริหารและคณาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาเอกชนต่อ
การปฏิบัติงานที่เป็นจริงและที่ต้องการของคณะกรรมการเฉพาะกิจของ
ทบวงมหาวิทยาลัย.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- คำรณ ไชชนะโชติ. 2546. **สภาพการบริหารงานบุคคลระบบพนักงานมหาวิทยาลัยเงินอุดหนุนของ
มหาวิทยาลัยมหิดล ตามความคิดเห็นของพนักงานมหาวิทยาลัย.** วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ศิริ สืบกระพันธ์. 2525. **ประสบการณ์ทางวิชาการและภาระการสอนของอาจารย์มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- จงกลณี เจริญสุข. 2541. **ขวัญในการปฏิบัติงานของข้าราชการสายบริหารทางวิชาการ ในสถาบัน
เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชา
การอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- จงกลณี ชูติมาเทวินทร์. 2527. **ความสัมพันธ์ขององค์ประกอบที่ไม่ใช่ทางด้านสติปัญญากับผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนของนักศึกษาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชา
การอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- จตุพล ยงศร. 2547. **การศึกษาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของบุคลากรโรงเรียนนายเรือ
อากาศ กองบัญชาการฝึกศึกษาทหารอากาศ.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการ
อุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- จรินทร์ เสโตบล. 2544. **ปัจจัยบางประการที่สัมพันธ์กับทัศนะต่อการทำงานวิจัยของอาจารย์
มหาวิทยาลัยนเรศวร.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- จรรยา เดชบุญขจร. 2542. **คุณภาพชีวิตการทำงานของอาจารย์ในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขต
ส่วนกลาง กรุงเทพมหานคร.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- จรรยา ภัคดิอักษร. 2541. **ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรสายบริการวิชาการและธุรการ
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- จันทร์เพ็ญ หงษ์ทอง. 2545. **สภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของคณะแพทยศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ตามทัศนะของนิสิตแพทย์.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต.
สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- จันทรา คลอดเพ็ง. 2532. **คุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- จารุบุตร ฟ้ามุข. 2525. **การจัดกิจกรรมนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- จารุวรรณ คงขุนเทียน. 2548. **ความคิดเห็นของนิสิตที่มีต่อบทบาทของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒในการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระของนิสิต**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- จารุวรรณ ศรีพงษ์พันธุ์กุล. 2538. **การศึกษากระบวนการจัดทำคำของประมาณแผ่นดินของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- จำเนียร ชูณหโสภาค. 2539. **ทัศนะของข้าราชการสายสนับสนุนวิชาการ ต่อการพัฒนามูลค่ากรของมหาวิทยาลัยรามคำแหง**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- จำเริญรัตน์ เจือจันทร์. 2543. **การพัฒนาดัชนีบ่งชี้คุณภาพด้านวิชาการของมหาวิทยาลัยเอกชน**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- จิตต์ผจง สุขะตุงคะ. 2536. **คุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษานักศึกษาระดับปริญญาตรี ในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- จิรวัดณ์ วีรังกร. 2539. **รูปแบบการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษาฝ่ายกิจกรรมนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐประเภทจำกัดรับ สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- จิราพร วัฒนศรีสิน. 2547. **การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เชิงประสบการณ์เพื่อเสริมสร้างจริยธรรมของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาล กระทรวงสาธารณสุข**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- จูไร ชุมมูม. 2526. **สภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนของนิสิตมหาวิทยาลัยในกรุงเทพมหานคร**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- จูไร ชุมมูม. 2538. **การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพของบุคลากรฝ่ายกิจการนักศึกษาของสถาบันราชภัฏ เรื่องการสร้างและพัฒนาคณะทำงาน**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- จวีรัตน์ นิยม. 2546. **สภาพการใช้อาคารสูงประเภทอาคารเรียนรวม กรณีศึกษาอาคารบรมราชกุมารี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ตามความคิดเห็นของนิสิตและอาจารย์**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- เจริญ โชติพันธ์. 2526. **ค่านิยมในอาชีพครูของนักศึกษาวิทยาลัยครูอุบลราชธานี**. วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ฉันทนา บุพพรณ. 2536. **สภาพแวดล้อมวิทยาลัยพยาบาลเกี่ยวกับการเรียนรู้ในทัศนะของนักศึกษา อาจารย์
และผู้บริหาร**. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ฉันทลักษณ์ จันทร์ศรี. 2547. **สภาพแวดล้อมทางวิชาการของหลักสูตรนานาชาติ คณะพาณิชยศาสตร์
และการบัญชี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการ
อุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- เฉลิมศรี จิตจง. 2531. **สมรรถภาพการสอนของอาจารย์ในวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสุโขทัย**. วิทยานิพนธ์
ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- เจ็ดโถม ภวภูตานนท์ ณ มหาสารคาม. 2535. **รูปแบบการปฐมนิเทศนักศึกษาฝึกสอนและศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยรามคำแหง**. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- เจียบ ไทยยิ่ง. 2520. **การวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัด
มหาสารคาม**. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ชญาภาณณ์ นวลสิงห์. 2547. **ความพึงพอใจของนิสิตต่อสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
องครักษ์**. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ชนัย วรรณะลี. 2546. **การพัฒนาดัชนีบ่งชี้คุณภาพทางวิชาการของวิทยาลัยนาฏศิลป์**. วิทยานิพนธ์
ปริญญาดุริยางค์บัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ชยันต์ บุญยรักษ์. 2515. **การศึกษาเพื่อติดตามผลสำเร็จปริญญาการศึกษาบัณฑิต วิชาเอกฟิสิกส์ จาก
วิทยาลัยวิชาการศึกษา**. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ชลิณาถ สิงหเรศร์. 2535. **รูปแบบการหารายได้เพื่อการพึ่งตนเองของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.**
- ชวลี เครือสุคนธ์. 2546. **ทัศนะต่อวิชาชีพการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาลในสถานศึกษาสังกัด
ทบวงมหาวิทยาลัย**. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ชัชจรียา ใบลี. 2534. **คุณลักษณะของอาจารย์วิทยาศาสตร์ในวิทยาลัยครู**. วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ชัชชา ดวงจินดา. 2537. **แบบพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารของมหาวิทยาลัยเปิด ตามทฤษฎีสამมิตินของ
เรดติน**. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- ชัยกมล วิชัยดิษฐ. 2533. **การใช้คอมพิวเตอร์ช่วยในการจัดตารางสอนของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ชุดิภาณูจน์ บุญญะวิทธิสุข. 2546. **การศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ชุดิภัค บุญปาน. 2546. **การศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการบริการของหอสมุดกลางสถาบันราชภัฏราชชนครินทร์**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ชุดิมา ปัญญาพินิจนุจร. 2540. **รูปแบบการจัดการเรียนการสอนจริยธรรมทางการพยาบาลโดยบูรณาการแนวคิดเชิงพุทธและการเน้นปัญหาเป็นหลัก**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ชุดิพรรณ กษมาพันธ์. 2543. **คุณลักษณะทางจริยธรรมของอาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงสาธารณสุขในทัศนะของอาจารย์และนักศึกษา**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ชุดิใจ ฉะยวอักษร. 2543. **กิจกรรมการพัฒนาอาจารย์ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตส่วนกลางตามทัศนะของผู้บริหารและอาจารย์**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ชุดิชีพ ประทุมเสียง. 2547. **รูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาพฤติกรรมประชาธิปไตยสำหรับนักศึกษาสถาบันราชภัฏ**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ชุดิศักดิ์ เอกเพชร. 2535. **รูปแบบการจัดบัณฑิตศึกษาสาขาประถมศึกษา ในวิทยาลัยครูภาคใต้**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ชุดิคดี รักทอง. 2531. **ความพึงพอใจในการทำงานของบุคลากรฝ่ายบริการมหาวิทยาลัยรามคำแหง**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ชุดิจินตแสง. 2541. **คุณค่าของพุทธศาสนาที่มีต่อสังคมไทย ในทัศนะของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ชุดิติกา วรรณบุรี. 2547. **การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรมาธิราช ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และเจ้าหน้าที่**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- ไชยรัตน์ รุจิพงศ์. 2536. การบริหารกิจการนักศึกษาของมหาวิทยาลัยรังสิตในทัศนะของผู้บริหารอาจารย์
ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาและกรรมการการนักศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต.
สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ฐิติมา ผดุงวงศ์เดช. 2547. ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการให้บริการของศูนย์สนเทศและหอสมุด
มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ณรงค์ เพชรสุก. 2546. การจัดดำเนินงานสารสนเทศ ของวิทยาลัยปิโตรเลียมและปิโตรเคมี
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ บุคลากรและนิสิต.
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ณรงค์ อุบริพาทิกุล. 2521. ความมุ่งหมายของการฝึกหัดครูตามทัศนะของนักศึกษาอาจารย์และ
ผู้บริหารในกลุ่มวิทยาลัยครูภาคใต้. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ณฤมล ประภัสสร. 2547. ปัญหาและความต้องการของนิสิตเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมของหอพักโครงการ
เพชรในตม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชา
การอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ณัฐวิทย์ แสงเทียน. 2547. ความคิดเห็นต่อผลการทำกิจกรรมนักศึกษาของคณะกรรมการหน่วย
กิจกรรมนักศึกษา มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชา
การอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ณัฐพล แนวจำปา. 2540. การปรับตัวของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหิดล. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต.
สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ณัฐพล พุ่มชุมพล. 2546. ทัศนะของนิสิตที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของคณะวิศวกรรมศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องค์กรฯ. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชา
การอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ณดีเทพ พิทักษานูรัตน์. 2519. การศึกษาเปรียบเทียบประสิทธิภาพการสอนวิทยาศาสตร์ในชั้น ป.3 ของ
นักศึกษาคู ป.กศ. ที่ผ่านการเรียนวิชาวิธีสอนวิทยาศาสตร์เบื้องต้นโดยวิธี
สถานการณ์จำลองกับวิธีสอนตามปกติ. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชา
การอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ดร.ณรรณ มาหมั่น. 2526. การบริหารวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครูในเขต
กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ดวงกมล มาลารัตน์. 2534. การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบทางด้านที่ไม่ใช่สติปัญญา กับ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนนายเรืออากาศ. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต.
สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- ดวงดาว พันธิตพงษ์. 2542. **ปัจจัยที่สัมพันธ์กับพฤติกรรมการทำวิจัยของอาจารย์มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- คำวิ กุลประสิทธิ์. 2531. **แบบการเรียนของนักศึกษาเทคนิคการแพทย์ คณะเทคนิคการแพทย์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ดุสิต คงตระกูล. 2526. **การบริหารกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือในทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- เดือนจิตต์ จิตต์อารี. 2520. **การคบเพื่อนของนิสิตหญิง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- เดือนใจ แวงงาม. 2535. **รูปแบบการบริหารกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยพยาบาลกรุงเทพ**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ถวัลย์ ฤกษ์งาม. 2548. **การพัฒนารูปแบบการระดมทุนของสถาบันอุดมศึกษา : กรณีศึกษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ถาวร สุงกงข. 2510. **ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชา การศึกษาของวิทยาลัยครูสามแห่งในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ทรงศักดิ์ บุคคละนนท์. 2527. **กิจกรรมนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่สัมพันธ์ กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ทวี ถาวโร. 2529. **รูปแบบการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาบุคลากรฝ่ายธุรการ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ทวีป อภิลิทธิ์. 2521. **การศึกษาลักษณะและปริมาณการนำผลการวิจัยไปใช้ในการปฏิบัติงานของ ผู้บริหารที่เปิดสอนถึงระดับปริญญาตรี 17 แห่ง**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ทวีศักดิ์ วงษ์ธานี. 2545. **ทัศนะของนักศึกษาที่มีต่อการจัดบริการนักศึกษาของมหาวิทยาลัยศรีปทุม**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- ทองอินทร์ อังวณานุกุล. 2544. **ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับคุณลักษณะของ
อาจารย์สถาบันอุดมศึกษาในเขตภาคกลาง สังกัดกรมศิลปากร.** วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ทัศนีย์ คำเสมอ. 2545. **การศึกษาเกี่ยวกับความนิยมไทยของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.**
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ทัศนีย์ วิญญา. 2538. **คุณลักษณะของนิสิตหลักสูตรวิชาการศึกษามหาบัณฑิตมหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.** วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ทัศนีย์ ศิริวัฒน์. 2532. **แบบการเรียนของนักศึกษาคณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง.** วิทยานิพนธ์
ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ทิพย์วรรณ หันหาบุญ. 2544. **สภาพแวดล้อมทางวิชาการของการจัดการศึกษาในหลักสูตรวิทยาศาสตร
มหาบัณฑิตคณะทรัพยากรชีวภาพและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
ธนบุรีตามความคิดเห็นของอาจารย์ นักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา.** วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ทิพย์อนงค์ เลื่อนพุกวัฒน์. 2546. **รูปแบบการดำเนินงานด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมใน
สถาบันอุดมศึกษา.** วิทยานิพนธ์ปริญญาดุขฎิบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ธนกร บุณพันธ์. 2548. **ความต้องการการพัฒนาบุคลากรของผู้ปฏิบัติงานหน้าที่การเงินและบัญชีใน
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.** วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ธนพร ศรีพงษ์. 2537. **แบบการเรียนของนักศึกษาพยาบาล สถาบันอุดมศึกษาเอกชน.** วิทยานิพนธ์
ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ธัญญา ลอยสุวรรณ. 2546. **การศึกษาสภาพปัญหาของการใช้บริการอินเทอร์เน็ตบนเครือข่ายบัวศรีของ
อาจารย์บุคลากรสายสนับสนุนวิชาการและนิสิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.** วิทยานิพนธ์
ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ธวัชชัย ผดุงตาล. 2540. **หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินเพื่อแต่งตั้งให้ดำรงผู้อำนวยการ ผู้อำนวยการ
พิเศษ ผู้เชี่ยวชาญและผู้เชี่ยวชาญพิเศษ ตามทัศนะของผู้บริหารและข้าราชการ
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.** วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ธวัชรัตน์ พลเจริญ. 2546. **ทัศนะของนิสิตที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนสาขาศิลปศึกษา
คณะศิลปกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.** วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต.
สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- ธาริณี สุขจิตต์. 2544. **ความคิดเห็นของนิสิตที่เป็นกรรมการบริหารชมรมต่อการได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ธิตติยา จตุวงศ์. 2546. **การศึกษาลักษณะนิสิตของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- นพลักษณ์ นักแน่น. 2543. **คุณลักษณะที่พึงประสงค์และพฤติกรรมความเป็นผู้นำของผู้ดำเนินนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- นภาพร เอื้ออุปถัมภ์. 2546. **ความรู้สึที่มีคุณค่าในตนเองของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- นภาพร ทรัพย์ทวีผลบุญ. 2516. **การศึกษาข้อบกพร่องในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนไทยในสถาบันฝึกหัดครู**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- นรินทร์ ทินกร ณ อยุธยา. 2542. **ปัจจัยที่สัมพันธ์ต่อผลการปฏิบัติงานของบุคลากรมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- นริรัตน์ วิจิตรแก้ว. 2542. **การพัฒนานักศึกษาตามความคิดเห็นของอาจารย์และการประเมินตนเองของนักเรียนนักศึกษานาฏศิลป์ชั้นกลางและชั้นสูง วิทยาลัยนาฏศิลป์กรุงเทพ**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- นฤมล พานทอง. 2531. **การปฏิบัติงานของผู้ช่วยฝ่ายวิชาการมหาวิทยาลัยรามคำแหง**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- นวลจันทร์ มาตยภูธร. 2546. **การพัฒนารูปแบบการส่งเสริมพลังชีวิตอาจารย์ ของอาจารย์พยาบาลในวิทยาลัยพยาบาล สังกัดสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- นวลจันทร์ รมณารักษ์. 2530. **พฤติกรรมการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษานักศึกษาพยาบาลมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- นันทวรรณ แก้วเยี่ยม. 2531. **ความพึงพอใจของผู้บริหาร อาจารย์และนิสิตที่มีต่อการจัดกิจกรรมของนิสิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- นันทิยา ชุ่มชลา. 2513. **เปรียบเทียบผลการฝึกสอนของนักเรียนฝึกหัดครู หลักสูตร ป.ป.และป.กศ. ในสถานศึกษาฝึกหัดครู ปีการศึกษา 2512**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- นาฏยา สุวรรณทรัพย์. 2537. **การจัดดำเนินการของศูนย์ศิลปวัฒนธรรมในมหาวิทยาลัยศรีอยุธยาในทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์และกรรมการศูนย์ศิลปวัฒนธรรม.** วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- นานา ศรีธรรมศักดิ์. 2542. **การศึกษาประสิทธิผลของระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ ด้านทะเบียนนักศึกษาแผนกทะเบียนและวัดผลสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพฯ.** วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- นาราวดี ศิริโรจน์. 2543. **ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาที่มีต่อการบริหารวิชาการของวิทยาลัยนาฏศิลป์.** วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- นารี รมย์นุกูล. 2547. **ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรี ของมหาวิทยาลัยศรีปทุม.** วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- นิตยา แก้วเล็ก. 2538. **การศึกษาบุคลิกภาพของนิสิตพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.** วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- นิตยา วัฒนภรณ์. 2530. **เหตุจูงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโทของนักศึกษาสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.** วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- นิพนธ์ เทียมทิพานุญกร. 2527. **ทัศนะของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒต่อพุทธศานาและพระสงฆ์.** วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- นิภา พุทธสุวรรณ. 2530. **สภาพแวดล้อมหอพักของมหาวิทยาลัยในกรุงเทพมหานครในทัศนะของผู้บริหารและนิสิตนักศึกษาหอพัก.** วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- นิภาวรรณ พุทธสงกรานต์. 2540. **การประเมินหลักสูตรศิลปะศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ สื่อสารธุรกิจพุทธศักราช 2532 ของมหาวิทยาลัยศรีปทุม.** วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- นียมา เลปอาจารย์. 2534. **ความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการฝึกสอนกับทัศนคติต่อวิชาครูของนักศึกษาฝึกสอนคณะบริหารธุรกิจ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล.** วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- นิรมล เลิศวีระวัฒน์. 2546. **การศึกษาสภาพการบริหารงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการในมหาวิทยาลัยศิลปากร.** วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- นิวัฒน์ กัลยพฤกษ์. 2522. **ความต้องการและการได้โอกาสศึกษาในระดับอุดมศึกษาเขตการศึกษา 7.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- นิสากร แสนเสณห์. 2543. **ทัศนคติ และพฤติกรรมเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมทางการเมืองของนักศึกษาสถาบันราชภัฏสุราษฎร์ธานี.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- เนาวรัตน์ กังเม้ง. 2543. **ทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษา มหาวิทยาลัยรังสิต.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- เนาวรัตน์ ดรุณศรี. 2541. **รูปแบบการจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารของมหาวิทยาลัยบูรพา.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- บงกช ประทีปช่วง. 2547. **ทัศนะของนักศึกษาต่อการเรียนดนตรีไทย โปรแกรมวิชาดนตรีศึกษา สถาบันราชภัฏในกรุงเทพมหานคร.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- บรรเทิง สุพจน์. 2542. **คุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตในทัศนะของอาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมนิสิตและนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- บรรหาร ต้นหยง. 2534. **ทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะทางจริยธรรมของอาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยศรีอยุธยา.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- บัญชา นิ้มประเสริฐ. 2542. **ความผูกพันต่อองค์การของบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- บำรุง กัดเจริญ. 2506. **ประวัติการฝึกหัดครูของประเทศไทย.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- บุญใจ ศรีสถิตนรากร. 2543. **การพัฒนาดัชนีรวมของคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- บุญเสริม ไชยวงศ์. 2531. **รูปแบบการบริหารกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยพลศึกษา.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- บุญทัน เผ่าเจริญ. 2521. **ปัญหาและความต้องการของครูองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงรายและพะเยาที่สัมพันธ์กับการปรับปรุงหลักสูตรและการให้บริการของวิทยาลัยครูเชียงรายแก่ครูประจำการ.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- บุญทิวา สิริรังสี. 2541. **ความเสมอภาคของการลงทุนทางการศึกษาของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒในช่วงแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 7 (พ.ศ.2535-2539).** วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- บุญสม สุขุมาลพงษ์. 2535. **พฤติกรรมการสอนของอาจารย์ผู้สอนวิชาเอกนาฏศิลป์ในสถาบันราชภัฏอุตรธานี ตามทัศนะของนักศึกษา.** วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- บุบผา เป็ดทิพย์. 2543. **ปัญหาและความต้องการในการทำวิจัยของอาจารย์มหาวิทยาลัยเอกชนในกรุงเทพมหานครและปริมณฑล.** วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- บุบผา การีเวท. 2527. **สภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนในทัศนะของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหงที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา.** วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- บุปผาชาติ อุมถัมภ์นรากร. 2546. **การจัดการเรียนการสอนวิชานาฏศิลป์และการละครในหลักสูตรปริญญาตรีของสถาบันราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์ตามทัศนะของอาจารย์และนักศึกษา.** วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- เบญจลักษณ์ นวรัตน์. 2536. **ทัศนะและความต้องการของนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจต่อบริการห้องสมุด สำนักหอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยรามคำแหง.** วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- เบญจวรรณ ทิมสุวรรณ. 2546. **การสร้างและพัฒนาเครื่องมือประเมินผลการปฏิบัติงานของอาจารย์พยาบาล.** วิทยานิพนธ์ปริญญาดุขฎีบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- เบญจมาภา มุสิกะสินธุ์. 2547. **การดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาเอกชนตามความคิดเห็นของผู้บริหาร.** วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ประไพ กาชิบิล. 2534. **รูปแบบการจ้ดดำเนินงานระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารของกรมการฝึกหัดครู.** วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ประไพ สิทธิเลิศ. 2533. **การพัฒนาระบบสารสนเทศของกรมการฝึกหัดครู.** วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ประจักษ์ บุญอารีย์. 2522. **ความต้องการและการได้โอกาสศึกษาในระดับอุดมศึกษาเขตการศึกษา 10.** วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- ประชน แสงจักร์. 2525. **สภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครูและความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครูตามทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาในวิทยาลัยครูส่วนกลาง.** วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ประทักษ์ เจียรบรรจง. 2516. **การสำรวจการใช้วิธีสอน กิจกรรมและอุปกรณ์ในการสอนวิชาภูมิศาสตร์ระดับ ป.กศ. ปีการศึกษา 2514.** วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ประทีป เล้ารัตนอารีย์. 2524. **ขวัญของอาจารย์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.** วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ประธาน จินตสกุล. 2523. **ความต้องการและการได้โอกาสศึกษาในระดับอุดมศึกษาเขตการศึกษา 2 และ 4.** วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ประนอม สัมฤทธิ์สุวรรณ. 2524. **ทัศนะของผู้บังคับบัญชาและผู้ร่วมงานที่มีต่อสมรรถภาพในการปฏิบัติงาน การปรับตัวและความรับผิดชอบของบัณฑิตจากวิทยาลัยครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร.** วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ประไพพรรณ โพธิ์กระจ่าง. 2521. **บทบาทในด้านการสอน การวิจัย การบริการทางวิชาการแก่สังคม และการถ่ายทอดรักษาศิลปวัฒนธรรมของสถาบันอุดมศึกษาเอกชน.** วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ประภา เขียงแจ่ม. 2544. **ภารกิจของวิทยาลัยนาฏศิลป์ปะในภาคกลางตามทัศนะของอาจารย์และนักศึกษา.** วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ประภา ธาณีรัตน์. 2530. **การสร้างรูปแบบการจัดการฝึกสอนของคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.** วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ประภาภรณ์ หาญคุณเศรษฐ์. 2547. **การจัดการเรียนการสอนวิชาทักษะพัฒนาเพื่อการสื่อสารภาษาอังกฤษ ในวิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยว.** วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ประภาศรี สุฉันทบุตร. 2522. **สภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยรามคำแหงในทัศนะของนักศึกษา.** วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์. 2522. **ความต้องการและการได้โอกาสศึกษาในระดับอุดมศึกษาเขตการศึกษา 3.** วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- ประหยัด ภูมิโคกรักษ์. 2543. **การพัฒนาชุดการสอนมินิคอร์สวิชาการอ่านภาษาอังกฤษธุรกิจที่ยึดการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษาเป็นหลักเพื่อเสริมสร้างความสามารถและเจตคติต่อการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนิสิตสถาบันราชภัฏ**. วิทยานิพนธ์ปริญญาคุษฎีบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ประอรนุช ตุลยาทร. 2526. **สภาพแวดล้อมทางการศึกษาภาคปฏิบัติของนักศึกษาพยาบาลในทัศนะของอาจารย์และนักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์ สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย**. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ปรีดา ไกรสาสิทธิ์. 2547. **ปัญหาและความต้องการในการพัฒนาอาจารย์ของอาจารย์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ**. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ปฤณภูรัตน์ คำสว่าง. 2542. **คุณภาพชีวิตของบุคลากรที่ไม่ใช่สายวิชาการ ในมหาวิทยาลัยมหิดล**. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ปัญญา การพาณิชย์. 2516. **การประเมินผลการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และการศึกษาสภาพการฝึกสอนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนระดับป.ศ.วิทยาลัยครูในภาคกลาง (ยกเว้น กรุงเทพมหานคร) ปีการศึกษา 2515**. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ปัญญา ยิ้มสินสมบุญรณ์. 2546. **ความคิดเห็นของข้าราชการครู สังกัดสถาบันราชภัฏ ในเขตกรุงเทพมหานครต่อการจัดการจัดสวัสดิการของข้าราชการครู**. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ปัทมวรรณ อ่วมศรี. 2541. **การศึกษาคุณลักษณะของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง**. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ปิยาภรณ์ ลักษมีพิเชษฐ์. 2547. **ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเรียนการสอนวิชาชีพครูของคณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏนครปฐม**. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ปิยาภรณ์ วงศ์คำจันทร์. 2548. **การติดตามผลการปฏิบัติงานผู้สำเร็จการศึกษา หลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลรามธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล**. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- เปรมชัย สโรบล. 2542. **เหตุจูงใจในการศึกษาต่อโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าของนักเรียนเตรียมทหาร**. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- เปรมวดี คุณเดช. 2540. **การพัฒนาชุดฝึกอบรมเชิงประสบการณ์เพื่อพัฒนาการทำงานเป็นทีมสำหรับนักศึกษาพยาบาล**. วิทยานิพนธ์ปริญญาคุษฎีบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- ผกาเพ็ญ จรุงแสง. 2547. **ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ในมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ผกาทิพย์ เกษรากุล. 2524. **สภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒในทัศนะของนิสิต**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ผดุง พรหมมูล. 2525. **สภาพแวดล้อมทางวิชาการของบัณฑิตศึกษาศาสาศึกษาศาสตร์ในทัศนะของนิสิต**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ผดุง พรหมมูล. 2537. **การสร้างชุดพัฒนาด้วยตนเอง เรื่อง มนุษย์สัมพันธ์สำหรับหัวหน้าภาควิชาในสถาบันราชภัฏ**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ผมพิทธี สุภางย์ยุทธลิขิต. 2544. **ทัศนคติต่อวิชาชีพเภสัชกรรมของนิสิตคณะเภสัชศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- แผ่จศักดิ์ สุริยาชัยวัฒน์. 2528. **คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่คาดหวังของรองอธิการวิทยาลัยครูในทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พงศ์เพชร สังข์ศักดิ์. 2522. **ความต้องการและการได้โอกาสศึกษาในระดับอุดมศึกษาเขตการศึกษา 11**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พินดา กาญจนะหุต. 2531. **การประเมินหลักสูตรรายวิชาพฤติกรรมการสอนภาษาไทย 1 (ED 321) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พมบุตร สะดาจิต. 2546. **การบริหารวิชาการของมหาวิทยาลัยแห่งชาติลาว (วิทยาเขตดงโคก) ตามความคิดเห็นของอาจารย์**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พรเทพ เมืองแมน. 2546. **การพัฒนาดัชนีบ่งชี้คุณภาพการจัดการศึกษา ระดับปริญญาโท สาขาเทคโนโลยีการศึกษา**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พรชัย ศรีวลีรัตน์. 2519. **การศึกษาเปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนวิทยาศาสตร์ในชั้น ป.4 ของนักศึกษาครู ป.กศ. ที่ได้ผ่านการเรียนวิชาวิธีสอนวิทยาศาสตร์เบื้องต้นโดยวิธีสถานการณ์จำลองกับวิธีสอนตามปกติ**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พรทิพย์ รัตนวิสาณนท์. 2527. **ทัศนะผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับสมรรถภาพครูช่างอุตสาหกรรมระดับปริญญาที่พึงประสงค์**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- พรประเสริฐ พันธุ์สวัสดิ์. 2533. การประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิตแขนงวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พรพรรณ คงประสิทธิ์. 2542. บรรยากาศการทำงานตามทัศนะของบุคลากรที่ไม่ใช่สายวิชาการ ใน มหาวิทยาลัยมหิดล. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พรรณอร อุสุภาพ. 2545. การพัฒนาดัชนีบ่งชี้คุณภาพพระบออาจารย์ที่ปรึกษานักศึกษาปริญญาตรีใน สถาบันราชภัฏ. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พรรณิ ใจสะอาด. 2515. การศึกษาเพื่อติดตามผลสำเร็จปริญญาการศึกษาบัณฑิต วิชาเอกชีววิทยา (นักศึกษา) จากวิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร ตั้งแต่ปีการศึกษา 2508-2512. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พระมหาปราโมทย์ วงศ์อำพันธ์ (โพธิวิไล). 2548. สภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน ของคณะพุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยส่วนกลางในทัศนะของพระ นิสิต. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พระมหามนตรี สามารตไทย. 2548. การปรับตัวของพระนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยในส่วนกลาง. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต. สาขาวิชา การอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พระมหาสมคิด ไครธา. 2547. การใช้สิทธิบาท 4 ในการเรียนของพระนิสิตมหาวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พระมหาสุพิน ชินนะปัด. 2546. การศึกษาคุณลักษณะของพระนักศึกษามหาวิทยาลัย มหามกุฏราชวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พอเพ็ญ ไกรนารา. 2545. การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง พยาบาลกับผู้ใช้บริการสำหรับนักศึกษาพยาบาล. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต. สาขาวิชา การอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พักตร์วิภา ศุภโกศล. 2546. ความพึงพอใจของนิสิตปริญญาตรีที่มีต่อการให้บริการงานหอพัก มหาวิทยาลัยบูรพา. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พัชรา คะประสิทธิ์. 2546. การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- พาทีนี ไทยะจิตต์. 2534. การศึกษาโครงสร้างและหน้าที่ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พีไล จิระไกลศิริ. 2543. การศึกษาปัญหาและความต้องการของเจ้าหน้าที่เกี่ยวกับการพัฒนาบุคลากรในมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พิจิตรา สิริศรีสัมพันธ์. 2547. ทักษะที่มีต่อการเรียนการสอนที่ผ่านทางคอมพิวเตอร์บนเครือข่าย อินเทอร์เน็ตของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยมหิดล. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พินิจ เจริญศาสตร์. 2517. การศึกษาประเมินผลหลักสูตรชีววิทยาโดยการติดตามผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จปริญญาการศึกษาบัณฑิต วิชาเอกชีววิทยา จากวิทยาลัยวิชาการศึกษา บางแสน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2507-2514. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พิมพ์พร ทะกอง. 2539. การจัดการบริการแนะแนวอาชีพของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พิรพรต หุ่นเจริญ. 2525. ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พิศวง เทียมคลี. 2538. การประเมินหลักสูตรวิศวกรรมศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า พุทธศักราช 2530 ของมหาวิทยาลัยศรีปทุม. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พูลศิลป์ เกษร. 2535. การจัดการบริการนิสิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- เพ็ญศรี ชาติพันธ์. 2523. ความต้องการและการได้โอกาสศึกษาในระดับอุดมศึกษาเขตการศึกษา 12. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- เพ็ญศรี มณีคำ. 2538. ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการบริการของสำนักบริการทางวิชาการและทดสอบประเมินผล. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ไพเมณี เรืองเจริญ. 2546. ปัญหาของนักศึกษามหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ไพรินทร์ ทองภาพ. 2546. ความเฉลียวฉลาดทางอารมณ์ของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- ภาพงา ฉายากุล. 2531. **การวิเคราะห์บทบาทของหัวหน้าภาควิชาในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.**
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ภมร พรหมณ์แก้ว. 2536. **รูปแบบการจัดดำเนินงานฝึกอบรมบุคลากรเพื่อการพัฒนาจริยธรรม
นักศึกษาวิทยาลัยครูสาขาวิชาการศึกษา.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชา
การอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ภาวดี ศิริบุรี. 2525. **องค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์ต่อการใช้นวัตกรรมทางการสอนของอาจารย์
วิทยาลัยครูในกลุ่มนครหลวง.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- มงคล แก้วพวงงาม. 2528. **คุณสมบัติที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาศิลปศึกษาในวิทยาลัยครู.**
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- มณฑา จันทร์เกตุเสียด. 2515. **การศึกษาปัญหาและความต้องการของครูที่เลี้ยงในการนิเทศการสอน
วิทยาศาสตร์ของนักเรียนฝึกสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูงจาก
วิทยาลัยครูในจังหวัดพระนครและจังหวัดธนบุรี.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชา
การอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- มณฑาทิพย์ มณีโชติรัตน์. 2542. **ปัจจัยบางประการที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา
แพทย์คณะแพทยศาสตร์.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- มณี ช่างเผือก. 2538. **การจัดการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานทั่วไป ในหลักสูตรปริญญาตรีของสถาบัน
ราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์ตามทัศนะของอาจารย์และนักศึกษา.** วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- มณีรัตน์ ตรีรัตนพันธ์. 2515. **การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติวิทยาศาสตร์แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์
และความคิดแบบสืบสวนสอบสวน.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- มนต์ระการ สกุลจิตจินดา. 2548. **ทัศนะของผู้บริหารและอาจารย์ที่มีต่อการดำเนินงานการประกัน
คุณภาพภายในของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชา
การอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- มนัส นิลสวัสดิ์. 2547. **แรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.**
- มนัสสวัสดิ์ เกษบุญชู. 2543. **ปัญหาการปฏิบัติงานในกระบวนการงบประมาณแผ่นดินของมหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ตามทัศนะของผู้บริหารระดับกลางและเจ้าหน้าที่การเงินและงบประมาณ.**
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- มัญญ ทับทิมอ่อน. 2531. **รูปแบบการประชาสัมพันธ์ของสหวิทยาลัย**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- มยุรา โลหะพีริยะกุล. 2546. **พฤติกรรมการณ์มีส่วนร่วมทางการเมืองของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- มยุรี สิงห์ไข่มุกข์. 2526. **บทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษา คณะศึกษาศาสตร์ หรือครุศาสตร์มหาวิทยาลัยในกรุงเทพมหานคร**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- มลิวัลย์ รุทา. 2546. **ทัศนะต่อสภาวะการทำงานของบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- มัลลิกา จิตรสุข. 2508. **การสำรวจปัญหาและความต้องการของนักศึกษาชั้นประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา (ปกศ.) วิทยาลัยครูธนบุรี**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- มานิจ ท่าไคร้กลาง. 2534. **รูปแบบการประชาสัมพันธ์ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒวิทยาเขตบางแสน**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- มารศรี วัชรสกุล. 2515. **การติดตามผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จปริญญาการศึกษาบัณฑิต (กศ.บ.) ตั้งแต่ปีการศึกษา 2510-2512 ที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนมัธยมศึกษาและวิทยาลัยครู**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- เมธี พงศ์โสภณ. 2526. **ปัญหาการเรียนการสอนในสถาบันอุดมศึกษาของสงฆ์**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ยิ่งศักดิ์ วัตะสุนนิตย์ฤกษ์. 2516. **การติดตามผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จปริญญาการศึกษาบัณฑิต (กศ.บ.) ตั้งแต่ปีการศึกษา 2510-2512 ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนมัธยมศึกษาและวิทยาลัยครูในภาคศึกษา 2,3,4 และ 5**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ยุทธนา พูนทอง. 2521. **ทัศนคติของผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูต่อระบบอาวุโส**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ยุทธศิลป์ พรหมทอง. 2531. **ขวัญของลูกจ้างประจำในสหวิทยาลัยอีสานใต้**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ยุพา บุษชะ. 2522. **การศึกษาปัญหาการเรียนการสอนวิชาชีพครูในวิทยาลัยครูในกรุงเทพมหานคร**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- ยุพิน จงเจริญทรัพย์. 2546. **ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการณ์มีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษากับการพัฒนาตนเองของนักศึกษาสถาบันราชภัฏจันทรเกษม**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- เยาวเรศ ไหลอุดม. 2541. **ปัจจัยบางประการที่สัมพันธ์กับความต้องการประกอบอาชีพอิสระของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- เยาวภา โชติวิชัย. 2534. **แบบการเรียนของนักศึกษาวิทยาลัยครูโปรแกรมวิชาสังคมศึกษา**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- รจนา สุนทรานนท์. 2536. **คุณลักษณะทางวิชาชีพของบัณฑิตวิทยาลัยนาฏศิลป์ตามทัศนะของผู้เชี่ยวชาญ อาจารย์ บัณฑิตและผู้บังคับบัญชา**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- รติยา บรรณสินธุ์. 2540. **คุณสมบัติและบทบาทของหัวหน้าภาควิชามหาวิทยาลัยรามคำแหงตามทัศนะของผู้บริหาร หัวหน้าภาควิชาและอาจารย์**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- รสริน สกุลโรจนประวัตติ. 2541. **ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรสายสนับสนุนการสอนมหาวิทยาลัยรามคำแหง**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- รสา สุ कुमारพันธุ์. 2515. **การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติวิทยาศาสตร์ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์และความคิดสร้างสรรค์**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ระพีพรรณ ชื่นสุนทร. 2540. **การบริหารงานพัสดุตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการพัสดุ พ.ศ. 2535 ของมหาวิทยาลัยรามคำแหง**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ระวีวรรณ ศรีบุญลือ. 2515. **การศึกษาเพื่อติดตามผลผู้สำเร็จปริญญาการศึกษาบัณฑิตวิชาเอกฟิสิกส์ (นิสิต) วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร ปีการศึกษา 2508-2512**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- รังสรรค์ ทิมพันธ์พงษ์. 2522. **การศึกษาคุณวุฒิ ประสิทธิภาพ ผลงานทางวิชาการและภาวะการทำงานของผู้สอนในวิทยาลัยครู**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- รังสรรค์ หันสันเทียะ. 2526. **สภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูนครราชสีมาในทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- รัชนี ใฝ่ฟ้า. 2546. **ปัญหาการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในวิทยาลัยนาฏศิลป์ภาคกลาง**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- รัชนีบุญย์ ผิวสุพรรณ. 2542. **การใช้ชีวิตในหอพักตามทัศนะของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ**
องค์กรักษ์. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ.
- รัตใจ รังแก้ว. 2544. **ความพึงพอใจต่อการดำเนินงานของหน่วยงานในกำกับมหาวิทยาลัยของรัฐซึ่ง**
ให้บริการวิชาการเชิงธุรกิจ ตามทัศนะของเจ้าหน้าที่จากหน่วยงานของผู้รับบริการ
อาจารย์และเจ้าหน้าที่ : กรณีศึกษาศูนย์บริการวิชาการแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- รัตนากร สัตตอภัยทรัพย์. 2542. **ทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์และเจ้าหน้าที่ของมหาวิทยาลัย**
เกษตรศาสตร์ที่มีต่อการบริหารมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐบาล. วิทยานิพนธ์
ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ราวดี ปฏิวัติวงศ์. 2547. **การสร้างชุดพัฒนาสมรรถภาพการอ่านและการเขียนในการทำวิทยานิพนธ์**
ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ระบบการศึกษาทางไกล สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ฤกษ์ดี จินตสนธิ. 2515. **การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนสอบคัดเลือกและคะแนนผลสัมฤทธิ์ใน**
การเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี รุ่นที่ 2 ในวิทยาลัยวิชาการศึกษา พิษณุโลก.
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ฤดี กรุดทอง. 2528. **การจัดตารางสอนของวิทยาลัยครูด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ขนาดเล็ก**. วิทยานิพนธ์
ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- เรณูน้อย วงษ์สมบูรณ์. 2531. **รูปแบบการจัดกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยรามคำแหง**. วิทยานิพนธ์
ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ลดาวลัย มาลยาวงศ์. 2516. **สภาพการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ระดับป.ก.ศ.สูง (ในทัศนะของ**
ครู) ประจำปีการศึกษา 2514. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ละเอียด แจ่มจันทร์. 2540. **อนาคตภาพของหลักสูตรพยาบาลศาสตร์สำหรับพยาบาลวิชาชีพของ**
วิทยาลัยในสังกัดกระทรวงสาธารณสุข. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต. สาขาวิชา
การอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ละเอียด จันทร์กิติวัฒน์. 2514. **การติดตามผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา**
(ป.ก.ศ.) ตั้งแต่ปีการศึกษา 2509-2511 ในโรงเรียนประถมศึกษา ในภาคเรียนที่ 1 และ 2.
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ลักษณะนันท์ เดชบุญ. 2538. **พฤติกรรมการณ์เทศของอาจารย์พยาบาลในวิทยาลัยพยาบาลตามทัศนะ**
ของอาจารย์ นักศึกษาและหัวหน้าหอผู้ป่วย. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชา
การอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- ลักขมี พันธุ์ถิ่นโสภณ. 2546. **คุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาการบริหารธุรกิจของสถาบันราชภัฏเพชรบูรณ์**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ลิขิตกุล กุลรัตน์รักษ์. 2547. **การศึกษาประสบการณ์ในมหาวิทยาลัยของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยตามการรับรู้ของนิสิต**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ลีลา ดินานุเคราะห์. 2525. **ปัญหาการพัฒนาสมรรถภาพด้านวิชาการของบุคลากร กรมการฝึกหัดครู**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ลีวรรณ คุ้มภูมิใจสกุล. 2532. **ความพึงพอใจของบุคลากรฝ่ายบริการที่มีต่อการจัดสวัสดิการภายในของมหาวิทยาลัยรามคำแหง**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วไลพร คุโณทัย. 2527. **ค่าใช้จ่ายส่วนตัวและปัญหาทางการเงินของนักศึกษาสถาบันอุดมศึกษาเอกชนในเขตกรุงเทพมหานคร**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วฐู ชูกิตติกุล. 2524. **เจตคติและความมั่นใจในความสามารถในการใช้วัตกรรมการเรียนการสอนของครูประจำการ**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วรรณพร ฉัตรทอง. 2546. **การจัดการเรียนการสอนวิชาศึกษาทั่วไปของหลักสูตรปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ตามความคิดเห็นของอาจารย์และนิสิต**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วรรณิ์ พุทธาวุฒิไกร. 2515. **การติดตามผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จปริญญาการศึกษาบัณฑิต (กศ.บ.) ตั้งแต่ปีการศึกษา 2510-2512 ที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนมัธยมศึกษาและวิทยาลัยครูใน ส่วนกลาง**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วรัญญา เทศนา. 2547. **ความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยนาฏศิลป์ต่อการเข้าร่วมกิจกรรมการแสดงนาฏศิลป์ ดนตรีของวิทยาลัย**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วราภรณ์ นักพัฒนาพทย์. 2545. **ความคิดเห็นของข้าราชการมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการพัฒนาบุคลากรของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วราภรณ์ ตราชู. 2542. **การประเมินหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมอุตสาหการ (หลักสูตรปรับปรุงใหม่) พุทธศักราช 2537 ของมหาวิทยาลัยพระจอมเกล้าธนบุรี**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- วฤชาญ์ ฤกษ์เมธ. 2546. **ทัศนะของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการจัดกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยในรูปแบบกิจกรรมบังคับ.** วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วัชระ บุญนาค. 2534. **รูปแบบการประสานงานการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยระหว่างสำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติกับศูนย์วัฒนธรรมวิทยาลัยครู.** วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วัชรินทร์ แก้วลา. 2531. **สภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนในทัศนะของนักศึกษาวิทยาลัยครูนครราชสีมา.** วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วันเพ็ญ พูลเทียบรัตน์. 2544. **ความคิดเห็นของผู้บริหารและผู้บริหารปฏิบัติงานต่อการหารายได้จากการบริการวิชาการแก่สังคมของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.** วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วัลนิภา พัดเปีย. 2538. **ทัศนะต่อวิชาชีพครูของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.** วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วารุณี ก้วยไข่มุข. 2547. **ปัญหาการบริหารงานขององค์กรกิจกรรมนิสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์วิทยาเขตบางเขน.** วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วาสนา เกตุภาค. 2514. **การศึกษาสถานภาพการใช้อาคารสถานที่และกำลังอาจารย์ของสถานศึกษาในสังกัดกรมการฝึกหัดครูในภาคการศึกษา 6, 7, 8 ปีการศึกษา 2513.** วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วิเชียร ขานฤทธิ. 2531. **การประเมินผลโครงการบริการสังคมและค่ายอาสาพัฒนาชนบทของสถาบันอุดมศึกษาเอกชนสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ปีงบประมาณ 2530.** วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วิเศษ วิเชียร. 2515. **การศึกษาสภาพการใช้อาคารสถานที่และกำลังอาจารย์ของวิทยาลัยวิชาการศึกษา.** วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วิโรจน์ เอ็งสุไสภณ. 2524. **ความต้องการและการได้โอกาสศึกษาในระดับอุดมศึกษาเขตการศึกษา 8.** วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วีไล วัฒนดำรงศิกิจ. 2538. **การวิเคราะห์เมืตดำของงานวิจัยวิธีสอนในระดับอุดมศึกษา.** วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วิชา วัชระวารภรณ์. 2537. **การบริหารกิจกรรมนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังในทัศนะของผู้บริหารอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาและกรรมกรนักศึกษา.** วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- วิฑูรย์ ศรีบางพลี. 2515. การศึกษาเพื่อติดตามผลสำเร็จปริญญาการศึกษาบัณฑิตวิชาเอกเคมี (นิสิต)
วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร ปีการศึกษา 2508-2512. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต.
สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วิทยา ศรีพิมพ์มาตย์. 2531. **ทัศนะของนักศึกษาคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ที่สอบได้
และสอบตกซ้ำชั้นต่อองค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียนการสอน.** วิทยานิพนธ์
ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วินัย ไสมีดี. 2529. **คุณสมบัติที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาศิลปศึกษา: กรณีศึกษาอาจารย์ใน
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.** วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วินัย กลิ่นหอม. 2513. **การติดตามผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา (ป.กศ.)
ตั้งแต่ปีการศึกษา 2509-2511 ในโรงเรียนประถมศึกษา ภาคการศึกษา 10.** วิทยานิพนธ์
ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วินัย บุญไชย. 2519. **การศึกษาเปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนวิทยาศาสตร์ในชั้น ป.2 ของนักศึกษา
ครู ป.กศ.ที่ผ่านการเรียนวิชาวิธีสอนวิทยาศาสตร์เบื้องต้น โดยวิธีสถานการณ์จำลอง
กับวิธีสอนตามปกติ.** วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วินิดา เจียรน้อย. 2529. **คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่คาดหวังของบุคลากรบริการมหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตในกรุงเทพมหานคร.** วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชา
การอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วิมลศิริ ร่วมสุข. 2514. **การศึกษาสถานภาพการใช้อาคารสถานที่และกำลังอาจารย์ของสถานศึกษา
สังกัดกรมการฝึกหัดครูในภาคการศึกษา 2, 3, 5 ปีการศึกษา 2513.** วิทยานิพนธ์
ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วิรัช เจือพันธ์. 2535. **คุณลักษณะของบุคลากรฝ่ายกิจการนิสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.** วิทยานิพนธ์
ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วิลัน จุมปาแผด. 2520. **งานบริการสังคมของสถาบันอุดมศึกษาในจังหวัดมหาสารคาม.** วิทยานิพนธ์
ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วิสูตร จำเนียร. 2543. **การปฏิบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาเกี่ยวกับบทบาทในการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา
ในสถาบันราชภัฏธนบุรี.** วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วีระศักดิ์ ศรีบูรณะ. 2530. **การบริหารกิจการนักศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากรในทัศนะของผู้บริหาร
อาจารย์และนักศึกษา.** วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- เวทจารี ภัทรปฏิการ. 2546. **ทัศนะและพฤติกรรมต่อนโยบายจัดระเบียบสังคมของนิสิตนักศึกษาในเขต
กรุงเทพมหานครและปริมณฑล.** วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- วรรณทร แม่นศรีพัฒนกุล. 2546. การติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษา หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (นานาชาติ) วิทยาลัยปิโตรเลียมและปิโตรเคมี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ศราวุธ สีดี. 2547. ทักษะในการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการของคณาจารย์สถาบันอุดมศึกษาเอกชน เขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ศรีนวล แก้วแพรง. 2527. ปัญหาและความต้องการในการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานทั่วไปของมหาวิทยาลัยรามคำแหงตามทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษาและบัณฑิต. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ศรีนวล สถิตวิทยานันท์. 2542. การพัฒนารูปแบบการประเมินตนเองด้านการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ในสถาบันการศึกษาพยาบาล. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ศรีประภา แม่นสงวน. 2533. การประเมินโครงการฝึกสอนของนักศึกษาวิชาเอกสุขศึกษา ภาควิชาพลานามัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ศรีมงคล เทพเรณู. 2525. การจัดอบรมครูประจำการและบุคลากรทางการศึกษาตามความต้องการของผู้เข้ารับการอบรมและผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการอบรมของวิทยาลัยครู ในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ศรีสุพรรณ ภิรมย์ทอง. 2541. ปัญหาและความต้องการในการทำงานวิจัยของอาจารย์และผู้ช่วยวิชาการ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ศศิภา เหมหานนท์. 2541. การจัดบริการของสำนักหอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ศานิต วิเศษสุข. 2516. การศึกษาต่อเนื่องติดตามผลสำเร็จการศึกษาปริญญาการศึกษาบัณฑิตวิชาเอกเคมี (นิสิต) วิทยาลัยวิชาการศึกษาบางแสน ระหว่างปีการศึกษา 2508-2521. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ศิริปรกรณ์ สมเนตร. 2547. การศึกษาความคิดเห็นของนิสิตที่มีต่อการสอนเสริมด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์ของคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ศิริวรงค์ ปทุมมาศ. 2543. การปฏิบัติงานสอนของอาจารย์ในสถาบันราชภัฏกลุ่มภาคเหนือตามความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- ศิริอร ชันธหัตถ์. 2527. **การเปรียบเทียบคุณลักษณะบางประการของนักศึกษาประจำหอพักวิทยาลัยกับนักศึกษาเดินเรียนของวิทยาลัยครูกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ศุภฤกษ์ แก้วกมลรัตน์. 2535. **รูปแบบการจัดการแข่งขันกีฬาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ศุภวรรณ พันธุ์ภักดี. 2542. **คัวแปรที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตแพทย์ คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ศุภวัฒน์ เอมโอช. 2528. **การวิเคราะห์วิชาพื้นฐานทั่วไปในหลักสูตรการฝึกหัดครู พ.ศ. 2524.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ศุภากร มนตรีสุทธิ. 2544. **ปัจจัยที่สัมพันธ์ต่อผลการปฏิบัติงานของบุคลากรสายการบริหารพัสดุในมหาวิทยาลัยของรัฐในเขตกรุงเทพมหานคร.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สัจจวรรณ ทรรพพสุ. 2532. **การศึกษากระบวนการใช้หลักสูตรครุศาสตร์ วิชาเอกวิทยาศาสตร์ทั่วไป ระดับปริญญาตรี พุทธศักราช 2530 ในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สัจจวรรณ ทรรพพสุ. 2540. **ปัจจัยที่สัมพันธ์กับการทำวิจัยทางการศึกษาของอาจารย์ในสถาบันราชภัฏ เขตกรุงเทพมหานคร.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สถาพร ชันโต. 2542. **การศึกษารูปแบบการบริหารมหาวิทยาลัยขอนแก่นในฐานะมหาวิทยาลัยในกำกับรัฐ.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สถิต แก้วเชื้อ. 2525. **บทบาทของคณะกรรมการประจำวิทยาลัยครูตามความคิดเห็นของกรรมการประจำวิทยาลัยครูและอาจารย์วิทยาลัยครู.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สถิตย์ ทองคำ. 2526. **การให้บริหารแก่ชุมชนของกลุ่มวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สถิตพร คำสด. 2546. **การศึกษาพฤติกรรมความมีวินัยในตนเองของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สนธิ คชสิทธิ์. 2524. **สภาพความพึงพอใจในการทำงานของอาจารย์ประจำสถาบันอุดมศึกษาเอกชน.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- สนั่น เมืองวงษ์. 2514. การศึกษาปัญหาและทัศนคติของครูที่เลี้ยงในการปฏิบัติงานร่วมกับนิสิต
ฝึกสอนจากวิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2513.
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สมเดช โอบอ้อม. 2542. ความคิดเห็นของผู้บริหารอาจารย์ และนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมประชุมเชียร์
และรับน้องใหม่ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชา
การอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สมโภชน์ อเนกสุข. 2529. องค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์ต่อความต้องการเข้าเป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรม
ของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สมใจ คงแจ่ม. 2541. ทัศนะของนักศึกษาต่อการแข่งขันกีฬาวิทยาลัยพลวิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต.
สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สมคะเน คำจูน. 2543. การศึกษาความเป็นสากลของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. วิทยานิพนธ์
ปริญญาดุษฎีบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สมคิด สิทธิศร. 2530. หลักเกณฑ์และวิธีการพิจารณาความดีความชอบในการเลื่อนขั้นเงินเดือน
คณาจารย์ตามทัศนะของผู้บริหารและคณาจารย์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. วิทยานิพนธ์
ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สมจิต ท้วทวิทย์. 2523. ความต้องการและการได้โอกาสศึกษาในระดับอุดมศึกษาเขตการศึกษา 9.
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สมชัย ไต้ะถม. 2531. รูปแบบการจัดการฝึกสอนวิชาเอกพลศึกษาของวิทยาลัยพลศึกษา. วิทยานิพนธ์
ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สมชาย อรรถอนันตชัย. 2541. การจัดบริการแนะแนวของคณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
ตามทัศนะของนักศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สมถวิล แก้วปลั่ง. 2542. บรรยายกาศองค์การในสำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สมบัติ วัจนะสาริกากุล. 2524. สภาพแวดล้อมของสถาบันอุดมศึกษาเอกชนตามทัศนะของนักศึกษา
อาจารย์และผู้บริหาร. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สมบุญร์ ผุยดี. 2547. การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการใช้เวลากับการพัฒนาดตนเองของนิสิตระดับ
ปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต.
สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- สมพงษ์ สุชีเขต. 2536. **ความสูญเปล่าในการผลิตบัณฑิตของวิทยาลัยในศรีนครินทรวิโรฒ ปีการศึกษา 2527-2534.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สมพล กลิ่นนาค. 2514. **การติดตามผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา (ป.กศ.) ตั้งแต่ปีการศึกษา 2509-2511 ในภาคการศึกษา 3-4.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สมศรี ฤกษ์หิรัญโชติ. 2542. **การศึกษาปัญหาในการปฏิบัติงานพัสดุตามระเบียบสำนักงาน นายกรัฐมนตรีว่าด้วยการพัสดุ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2539 ตามทัศนะของผู้บริหารและ เจ้าหน้าที่พัสดุ ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สมศักดิ์ เขียมคงสี. 2532. **การวิเคราะห์การบริหารงบประมาณเงินรายได้ของมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตบางแสน.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สมศักดิ์ เขียมคงสี. 2545. **รูปแบบการบริหารงานบุคคลของมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ: กรณีศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สมศักดิ์ ชอบตรง. 2522. **สถานภาพและบทบาทของมหาวิทยาลัยรามคำแหง พ.ศ. 2514-2520.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สมศักดิ์ บัรรอด. 2532. **การศึกษาสภาพการปฏิบัติจริงเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาของวิทยาลัย ครูในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ ตามทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษาและ กรรมการนักศึกษา.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สมศักดิ์ ประจจะเนย์. 2506. **สำรวจปัญหาและความต้องการของนักศึกษาชั้นประกาศนียบัตรวิชา การศึกษา (ป.กศ.) วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ธนบุรี.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สมศักดิ์ ปิยะสุวรรณ. 2544. **การศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ เกี่ยวกับความพร้อมและ ความต้องการของนักศึกษาในการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิทยาศาสตร์ ของสถาบันราชภัฏในเขตกรุงเทพมหานคร.** วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สมศักดิ์ สร้อยระย้า. 2531. **รูปแบบการจัดกิจกรรมนักศึกษาวิทยาลัยนาฏศิลป์.** วิทยานิพนธ์ปริญญา โทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สมสวาท เจริญฤทธิ์. 2522. **สัมพันธภาพระหว่างศิษย์เก่ากับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- สมสุข ธีระพิจิตร. 2512. การศึกษาเกี่ยวกับการสอนวิทยาศาสตร์ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษา
ขั้นต้นของสถานฝึกหัดครู ประจำปีการศึกษา 2511. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต. สาขาวิชา
 การอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สมหญิง จันทร์ไทย. 2530. การประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษาของสภาการฝึกหัด
ครู (ฉบับปรับปรุง) พุทธศักราช 2524. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา
 บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สมหมาย กระจำเลิศ. 2514. **เปรียบเทียบเจตคติก่อนและหลังการฝึกสอนของนิสิตวิทยาลัยวิชา
 การศึกษา ประสานมิตร ปีการศึกษา 2513.** วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต. สาขาวิชา
 การอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สมหมาย ดอกไม้. 2535. **สภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยกรุงเทพ ในทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์และ
 นักศึกษา.** วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
 ศรีนครินทรวิโรฒ.
- สมหมาย ปิ่นพุทธศิลป์. 2523. **ความต้องการและการได้โอกาสศึกษาในระดับอุดมศึกษาใน
 กรุงเทพมหานคร.** วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สมาน พูแสง. 2541. **การศึกษาตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมทางการเมืองของนักศึกษา
 สถาบันราชภัฏเขตภาคเหนือตอนบน.** วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา
 บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สรวิชัย เลี่ยมสุวรรณ. 2546. **ความสัมพันธ์ระหว่างทัศนะต่อสภาพแวดล้อมภายในมหาวิทยาลัยกับ
 พฤติกรรมการมีส่วนร่วมทางการเมืองของนักศึกษามหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต.** วิทยานิพนธ์
 ปริญญาามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สวัสดิ์ เรืองศรี. 2528. **การบริหารกิจการนักศึกษาในทัศนะของผู้บริหารอาจารย์และนักศึกษากลุ่ม
 วิทยาลัยครูภาคตะวันตก.** วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา
 บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สว่าง ภูพัฒน์วิบูลย์. 2516. **การประเมินผลการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และศึกษาสภาพการฝึกสอนวิชา
 วิทยาศาสตร์ของนักศึกษาระดับป.กศ.วิชาการศึกษาวิทยาลัยครูภาคเหนือ
 ปีการศึกษา 2515.** วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สันต์ เนียมประดิษฐ์. 2519. **การศึกษาเปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนสังคมศึกษา ในชั้น ป.3-4 ของ
 นักศึกษาครู ป.กศ. ที่ผ่านการเรียนวิชาวิธีสอนสังคมศึกษาในชั้นประถม โดยวิธี
 สถานการณ์จำลองกับวิธีสอนตามปกติ.** วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต. สาขาวิชา
 การอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สันติภาพ กองกาญจนะ. 2515. **การติดตามผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จปริญญาการศึกษาบัณฑิต
 (กศ.บ.) ตั้งแต่ปีการศึกษา 2510-2512 ที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนมัธยมศึกษาและ
 วิทยาลัยครู ในภาคการศึกษา 9, 10, 11.** วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต. สาขาวิชา
 การอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- สายใจ วอนขอพร. 2546. **บุคลิกภาพประชาธิปไตยของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ**. วิทยานิพนธ์
ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สายทิพย์ นกุลกิจ. 2514. **การศึกษาสถานภาพการใช้อาคารสถานที่และกำลังอาจารย์ของสถานศึกษา
สังกัดกรมการฝึกหัดครูในภาคการศึกษา 9, 10, 11, 12 ปีการศึกษา 2513**. วิทยานิพนธ์
ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สายัณห์ บุรณไทย. 2521. **การเปรียบเทียบทัศนคติของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาที่มีต่อองค์การ
นักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา จังหวัดเชียงใหม่**. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชา
การอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สายัณห์ วนระมย์. 2531. **รูปแบบการจัดกิจกรรมนักศึกษาของวิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์**.
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สำรวล ชุ่มเมืองปัก. 2542. **การศึกษาค่าใช้จ่ายส่วนตัวและปัญหาทางการเงิน ของนักศึกษาคณะ
วิศวกรรมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยของรัฐและเอกชน**. วิทยานิพนธ์
ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สำราญ สนวนสวัสดิ์. 2527. **บทบาทของหัวหน้าภาควิชาในวิทยาลัยครูกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ**.
- สิริสรณ์ ทิพทวี. 2543. **การศึกษาทัศนคติของนักศึกษาหอพักและอาจารย์ที่ปรึกษาหอพักที่มีต่อการ
ดำเนินงานหอพักนักศึกษา มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ**. วิทยานิพนธ์
ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุกัญญา สุวรรณนาคินทร์. 2534. **สภาพแวดล้อมทางวิชาการของการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของ
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือในทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา**.
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุขศรี เปล่งปลั่ง. 2543. **คุณลักษณะของบุคลากรฝ่ายกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยรังสิตในทัศนะของ
ผู้บริหารอาจารย์ที่ปรึกษาฝ่ายกิจการนักศึกษา เจ้าหน้าที่ฝ่ายกิจการนักศึกษาและ
คณะกรรมการสโมสร ชมรมต่างๆ**. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุทธิรัช คนกาญจน์. 2547. **การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณภาพของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ**. วิทยานิพนธ์
ปริญญาดุษฎีบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุทัศน์ย์ สุขประเสริฐ. 2544. **การประเมินหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ**.
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุนทร เขียมเกษมสิน. 2547. **สภาพแวดล้อมในสถาบันราชภัฏสวนดุสิต ตามความคิดเห็นของนักศึกษา**.
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- สุนทร สารวรรณ. 2521. การเปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนภาษาอังกฤษของนักศึกษาครู ป.กศ.ชั้นสูง ที่ผ่านการเรียนวิชาวิธีสอนภาษาอังกฤษโดยการสอนแบบจุลภาคกับการสอนตามปกติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุนทร สุทองหล่อ. 2542. คุณลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษาสถาบันราชภัฏสวนดุสิต. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุนทรี่ เลากกลาง. 2545. ความเข้าใจและเจตคติต่อการเลือกตั้งภายใต้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2540 ของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุพจน์ อิมเพิ่มพูล. 2518. การสังเกตและวิเคราะห์พฤติกรรมการสอนวิทยาศาสตร์ของนักเรียนฝึกสอน ชั้นป.กศ.ปีการศึกษา 2517. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุพรรณ เพ็งชัย. 2514. การติดตามผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา (ป.กศ.) ตั้งแต่ปีการศึกษา 2509-2511 ในโรงเรียนประถมศึกษา ในภาคการศึกษา 9. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุพรรณนา หนูรักษ์. 2542. พฤติกรรมการทำงานของบุคลากรสายการเงินและบัญชีใน สถาบันอุดมศึกษาของรัฐ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุพัฒนา รัตนบุตร. 2531. การปฏิบัติงานของบุคลากรฝ่ายกิจการนิสิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุภาพร นนทิ. 2547. ปัญหาการเรียนของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุภาวดี ด้านธำรงกุล. 2534. รูปแบบการฝึกอบรมบุคลากรฝ่ายการพยาบาล กระทรวงสาธารณสุข. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุมาลี สุวรรณภักดี. 2540. ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการปรับตัวของนักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยในเขต ภาคใต้สังกัดกระทรวงสาธารณสุข. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุมิตรา ชิตามร. 2546. ทักษะของนิสิตที่มีต่อสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุรพงษ์ ปนาทกุล. 2521. องค์ประกอบด้านความคิดและทัศนคติที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาเอกอุตสาหกรรมศิลป์ของนักศึกษา ป.กศ.สูง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- สุริยงค์ ชวนขยัน. 2548. **ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อคุณภาพการศึกษาของสถาบันราชภัฏ : กรณีศึกษาสถาบันราชภัฏสวนดุสิต**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุวรรณา แซ่เฮ้ง. 2542. **ภาพลักษณ์คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ตามทัศนะของอาจารย์และนิสิตคณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุวรรณณี ศรีคุณ. 2521. **ปัญหาและความต้องการการพัฒนาด้านวิชาการของอาจารย์วิทยาลัยครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุวัฒน์ ประเสริฐสม. 2531. **รูปแบบพฤติกรรมผู้นำตามทฤษฎีสยามมิติของเรดดินและแผนพัฒนาผู้นำ : ศึกษาเฉพาะกรณีมหาวิทยาลัยรามคำแหง**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุวัฒนา วิฑูรย์พัฒน์. 2542. **ทัศนะของนักศึกษาที่มีต่อการจัดบริการของหน่วยทุนการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุวิชัย เศรษฐเสถียร. 2531. **รูปแบบการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- เสาวลักษณ์ อภิชาติ. 2541. **การจัดบริการศึกษาของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ไส พัฒนสระคู. 2529. **สภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือในทัศนะของนักศึกษาและอาจารย์**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ไสภาพรณ อมตะเดชะ. 2526. **การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาศิลปะประดิษฐ์ในระดับปริญญาตรีโดยใช้บทเรียนโมดูลกับการสอนปกติ**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ไสภาวดี บุญยฤทธิกิจ. 2546. **ภาวะสุขภาพจิตและการปรับตัวของนิสิตปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- หทัยทิพย์ ภาคอินทรีย์. 2545. **ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับคุณลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนิสิตคณะสัตวแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- หรรษา สุขกาล. 2535. **การพัฒนาแบบโปรแกรมการทำงานระหว่างเรียนเพื่อส่งเสริมจริยธรรมในการทำงานของนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต ในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- หลี่ฮวง นิละนนท์. 2542. **สภาพการปฏิบัติงานของสำนักงานเลขาธิการคณะ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และเจ้าหน้าที่.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- หวัน วงศ์แก่นท้าว. **ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัย เกษมบัณฑิต.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อดิศร พงษ์ศรี. 2546. **การใช้ชีวิตภายในมหาวิทยาลัยของนิสิตปริญญาตรีคณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อดิญาณ ศรีเกษตรริน. 2543. **การสร้างหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นผู้นำสำหรับนักศึกษา พยาบาล.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อภิเชต สมเกียรติภาคภูมิ. 2546. **ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ต่อการจัดกิจกรรมการพัฒนา อาจารย์โรงเรียนตำรวจ สังกัดกองบัญชาการศึกษากองทัพบก ตำรวจแห่งชาติ.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อภิรดี อนุเคราะห์กุล. 2540. **บทบาทที่คาดหวังและบทบาทที่เป็นจริงในการปฏิบัติงานเลขาธิการ ผู้บริหารตามทัศนะของผู้บริหารมหาวิทยาลัยของรัฐ ในเขตกรุงเทพมหานคร.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อภิรดี อุดมมณีสุวัฒน์. 2514. **การศึกษาสถานภาพการใช้อาคารสถานที่และกำลังอาจารย์ของ สถานศึกษา ในสังกัดกรมการฝึกหัดครู ภาคการศึกษา 1 ปีการศึกษา 2513.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อมรรัตน์ ภิญญาอนันตพงษ์. 2546. **การพัฒนารูปแบบความร่วมมือทางวิชาการด้านการเรียนการสอน ระหว่างสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อมลวรรณ วีระธรรมโม. 2547. **การพัฒนาแบบแผนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการพยาบาลด้านการส่งเสริมสุขภาพเด็กสำหรับนักศึกษาวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงสาธารณสุข.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อรทัย แสงอำรง. 2540. **ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการพัฒนาตนเองของข้าราชการในสังกัดสถาบัน เทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อรทัย บุญช่วย. 2542. **การบริหารวิชาการของมหาวิทยาลัยรามคำแหง.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อรทิพา ส่องสิริ. 2545. **การสร้างเกณฑ์ประเมินสมรรถนะการพยาบาลทางคลินิกสำหรับนักศึกษา หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- อรนิตย์ ญาณศิริ. 2538. **ความพึงพอใจในการทำงานของข้าราชการคณะศึกษาศาสตร์ (บางเขน) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ**. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อรพร อักษรศาสตร์. 2540. **การจัดดำเนินการฝึกอบรมคอมพิวเตอร์ตามทัศนะของข้าราชการสายสามัญสนับสนุนวิชาการมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์**. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อรวัฒนา ชินพันธ์. 2548. **การศึกษาทัศนะของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนรับกลุ่มใหญ่วิชาการศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา**. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อวยชัย วยสุวรรณ. 2521. **การพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้อัจฉริยะประกอบที่อยู่นอกเหนือความสามารถทางด้านสติปัญญา**. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ออมสิน ศิลพันธ์. 2526. **คุณสมบัติที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาคหกรรมศาสตร์ในวิทยาลัยครู**. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อังคณา นันทิพิวารวรรณ. 2546. **การจัดการฝึกอบรมคอมพิวเตอร์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช**. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อัจฉิมา สวัสดิ์ชีวิน. 2531. **การประเมินหลักสูตรศิลปศาสตร์ วิชาเอกนาฏศิลป์และการละคร ระดับอนุปริญญาของสภาการฝึกหัดครู พุทธศักราช 2528**. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อัจฉรา ภาณุรัตน์. 2529. **วิธีการเรียนของนักศึกษาวิทยาลัยครูวิชาเอกการประถมศึกษา**. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อัฉนา สุวรรณรัตน์. 2543. **ความต้องการการพัฒนาการวิจัยด้านความรู้ ทักษะการวิจัยและเจตคติของอาจารย์ในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล**. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อัญญวรรณ เมธีสถาพร. 2544. **การพัฒนาดัชนีชี้วัดคุณภาพการศึกษาการพยาบาลอนามัยชุมชนของหลักสูตรพยาบาลศาสตรวิทยาลัยพยาบาลสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข เขตภาคเหนือ**. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อัปสร แยมสุวรรณ. 2533. **รูปแบบการบริหารกิจการนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ**. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อัมพร ณ สงขลา. 2538. **เหตุจูงใจในการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาของนักศึกษาปริญญาโท มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ**. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- อาคม สมุทรโคจร. 2535. การบริหารกิจการนักศึกษามหาวิทยาลัยกรุงทำในทัศนะของผู้บริหาร
อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมและกรรมการนักศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชา
 การอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อาณัติ พงษ์สุวรรณ. 2528. ตัวแปรบางประการที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจเลือกสถานที่ทำงานของ
บัณฑิตคณะวิศวกรรมศาสตร์มหาวิทยาลัยสวนภูมิภาค. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต.
 สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อาทร สังขสมิท. 2546. บรรยากาของค์การของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
ตามทัศนะของพนักงานสายวิชาชีพอื่น. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชา
 การอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อาทิตย์ เสาวงใหญ่. 2545. งานกิจการนักศึกษาของมหาวิทยาลัยศรีปทุมในทัศนะของผู้บริหารอาจารย์
ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาและกรรมการนักศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชา
 การอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อาภรณ์ ครอบกิจการ. 2547. **ความคิดเห็นของบุคลากรสายอาจารย์ที่มีต่อการดำเนินงานการประกัน
 คุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัยมหิดล.** วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชา
 การอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อาภากร บุญสม. 2536. การประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการเลขานุการ
องสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล (ฉบับปรับปรุง) พุทธศักราช 2530. วิทยานิพนธ์
 ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อาภาพร บุญศรี. 2546. **ความคิดเห็นของนิสิตที่มีต่องานบริการและสวัสดิการของฝ่ายสวัสดิการนิสิต
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.** วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา
 บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อาภาพรพน ชิวปรีชา. 2532. **คุณลักษณะของนักศึกษาคหกรรมศาสตร์ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล.
 มงคล.** วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อารี บุญอาจ. 2530. **ทัศนะของนักศึกษาและอาจารย์ต่อการเรียนการสอนวิชาเอกพลศึกษาใน
 สหวิทยาลัยอีสานใต้.** วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อาลิน ภวนะวิเชียร. 2532. **สถานภาพและบทบาทของมหาวิทยาลัยศรีปทุม.** วิทยานิพนธ์ปริญญา
 มหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อำนาจ ถาวร. 2526. **ปัญหาและความต้องการด้านการวิจัยของอาจารย์วิทยาลัยครูภาคกลาง.**
 วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อำพร เดชก้อง. 2533. **รูปแบบการบริหารงานหอพักนักศึกษาของมหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขต
 พระราชวังสนามจันทร์.** วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา
 บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- อำพัน อ่องเอี่ยม. 2542. **สภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยศรีปทุม ในทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อิสสรหัช โชตกเสถียร. 2543. **การศึกษาบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาตามทัศนะของอาจารย์ที่ปรึกษาและนักศึกษาของสถาบันราชภัฏสวนสุนันทา**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อุไรวรรณ บุญจิวัด. 2513. **การติดตามผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาดังแต่ปีการศึกษา 2509-2511 ในโรงเรียนประถมศึกษา ในภาคการศึกษา 5-6**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อุไรวัลย์ ขวัญแก้ว. 2542. **รูปแบบการจัดประสบการณ์วิชาชีพครูโดยใช้ความร่วมมือทางการศึกษาของสถาบันราชภัฏสุราษฎร์ธานี**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อุกฤษฏ์ มนูญนัทธ. 2544. **ความพึงพอใจของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสนที่มีต่อการให้บริการในงานกิจการนิสิตและสวัสดิการ**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อุดม ยุวะสุด. 2524. **ปัญหาและความต้องการทางวิชาการของผู้เข้าอบรมและผู้ให้การอบรมในโครงการฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยครูนครปฐม**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อุดม วงษ์สิงห์. 2547. **การศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการปฏิบัติงานของบุคลากร มหาวิทยาลัยซิลเลอร์ – แสตมฟอร์ด**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- เอกชัย เอื้อเฟื้อ. 2529. **บทบาทในการให้คำปรึกษาที่เป็นจริงและที่คาดหวังของสภาคณาจารย์ตามทัศนะของผู้บริหารคณาจารย์และกรรมการสภาคณาจารย์มหาวิทยาลัย ในเขตกรุงเทพมหานคร**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- เอกชัย เอื้อเฟื้อ. 2537. **การพัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะด้านความเป็นผู้นำและด้านการทำงานเป็นกลุ่ม สำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- เอกธราษ อุตรระ. 2520. **การติดตามผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีวิชาเอกอุตสาหกรรมศิลป์ ที่ปฏิบัติงานอยู่ในวิทยาลัยครู**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

จิระพันธ์ เดมะ. 2542. **ศึกษารูปแบบรายการและองค์ประกอบในรายการโทรทัศน์การศึกษาที่พึง**

ประสงค์ของผู้เรียนในระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ปัตตานี : ภาควิชาเทคโนโลยี
การศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต.
 สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขต
 ปัตตานี.

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

ชูจิตร์ วิสุทธิ์สิริ. 2545. **การวิเคราะห์ต้นทุนในการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี**

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาวิทยาการจัดการ
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

สะอาด เข็มสีดา. 2547. **การใช้สารสนเทศเพื่อการบริหารของผู้บริหาร มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี.**

วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. แขนงวิชาสารสนเทศศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์

ดรอุรวรรณ ปราบพาล. 2543. **ลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองนักศึกษาปริญญาโท ภาคพิเศษ**

กรุงเทพมหานครคณะพัฒนาสังคม สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์. วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต. สาขาวิชาการจัดการการพัฒนาศังคม คณะพัฒนาสังคม
สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.

ทิพย์หทัย พันธุ์พงศ์. 2542. **การมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษา : ศึกษาเฉพาะกรณีคณะ**

นิเทศศาสตร์มหาวิทยาลัยกรุงเทพ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการจัดการการ
พัฒนาศังคม คณะพัฒนาสังคม สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.

นงคัลักษณ์ รุ่งวิทยากร. 2543. **ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาในระบบการศึกษาทางไกลของ**

นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการวิเคราะห์และ
วางแผนทางสังคม คณะพัฒนาสังคม สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.

ปวีณา แสงสุรีย์พรชัย. 2546. **ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมก้าวร้าวของนักศึกษา : ศึกษากรณี**

มหาวิทยาลัยกรุงเทพวิทยาเขตกล้วยน้ำไท. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. คณะพัฒนาสังคม
สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.

ฝน นนทโกวิท. 2543. **คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดีตามที่เสนอของอาจารย์และเจ้าหน้าที่**

สถาบันราชภัฏกาญจนบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการจัดการการพัฒนาศังคม
คณะพัฒนาสังคม สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.

พรพิมล วงศ์เสนา. 2542. **บทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังที่มีต่ออาจารย์ที่ปรึกษาของนักศึกษา**

สถาบันราชภัฏสุรินทร์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการวิเคราะห์และการวางแผน
ทางสังคม คณะพัฒนาสังคม สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.

- วนิดา ภาวนาภรณ์. 2546. **ทัศนคติของนักศึกษาต่อสภาพแวดล้อมของสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศาสตร. คณะพัฒนาสังคม สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- วรชาติ อ่ำไผ่. 2546. **การประเมินการบริการการศึกษาทางไกล ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศาสตร. คณะพัฒนาสังคม สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- วรศรี เบญจวรรณท์. 2546. **ความวิตกกังวลของนักศึกษามหาวิทยาลัยในกรุงเทพมหานคร**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศาสตร. สาขาวิชาการวิเคราะห์และการวางแผนทางสังคม คณะพัฒนาสังคม สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- สมยศ ชี้แจ่ง. 2545. **การศึกษาขั้นตอนการดำเนินงานประกันคุณภาพ ภายในสถาบันอุดมศึกษาศึกษาเฉพาะกรณี มหาวิทยาลัยสยาม**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศาสตร. คณะพัฒนาสังคม สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายงานการวิจัยที่นำมาสังเคราะห์

- กนกพร ปิมแบ่ง. 2547. **ลักษณะการเปิดรับสารและการเลือกศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาของนักศึกษาผู้ปกครองและอาจารย์แนะแนว ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญและสายอาชีพทั่วประเทศ.** กรุงเทพฯ : คณะนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- กมลพร บัณฑิตยานนท์ และพรทิพย์ ศิริสมบุญธรรม. 2534. **ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของมหบัณฑิตภาควิชามัธยมศึกษา ตามการรับรู้ของตนเองและผู้บังคับบัญชา.** กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กรองกาญจน์ อรุณรัตน์. 2547. **รูปแบบการเรียนรู้ของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.** เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- กัลยา นรสิงห์. 2546. **ความคิดเห็นของนิสิต อาจารย์ที่ปรึกษา และผู้บริหารต่องิจกรรมรับน้องและประชุมเชียร์ของนิสิตมหาวิทยาลัยทักษิณ.** สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- กาญจนา มณีแสง. 2542. **คุณภาพบัณฑิตและปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.** ชลบุรี : ภาควิชาวิจัยและวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.
- กิ่งเพชร ส่งเสริม. 2544. **การศึกษาการเห็นคุณค่าในตนเอง ของนักศึกษาสถาบันราชภัฏสุรินทร์.** สุรินทร์ : สถาบันราชภัฏสุรินทร์.
- กิติพร ไชยประการ. 2542. **ความคิดเห็นของบัณฑิต มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ต่อวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์.** อุบลราชธานี : คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี.
- เกษรา ปัญญา. 2543. **การพัฒนาคลังข้อสอบออนไลน์.** ภูเก็ต : สถาบันราชภัฏภูเก็ต.
- เกียรติคุณ สิทธิชัย. 2545. **แนวทางการพัฒนาพฤติกรรมทางจริยธรรมของนักศึกษา ในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตภาคใต้.** [ม.ป.ท.] : สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตภาคใต้.
- เกียรติสุดา ศรีสุข. 2546. **การศึกษาความเหมาะสมในการประเมินการสอนของอาจารย์คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.** เชียงใหม่ : ภาควิชาประเมินผลและวิจัยการศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- เกียรติสุดา ศรีสุข. 2548. **การวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาความสามารถในการทำวิจัย.** เชียงใหม่ : ภาควิชาประเมินผลและวิจัยการศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- จงกลณี มณีเดช. 2544. **การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานหน่วยทะเบียนและประเมินผลการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.** เชียงใหม่ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- จตุพร ชิดดี. 2545. **การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาตามการรับรู้ของบุคลากร วิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี.** เพชรบุรี : วิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า.
- จตุรงค์ ประดิษฐพลอย. 2546. **ประสิทธิผลของการเรียนการสอนทางไกลมหาวิทยาลัยรามคำแหง.** กรุงเทพฯ : สำนักเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- จรรยา รัตน์โนบล. 2545. **ปัญหาและการปรับตัวของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.** เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

- จรรยา อร่ามกุล. 2547. การวิเคราะห์บทบาทของศูนย์วัฒนธรรมในสถาบันอุดมศึกษา. กรุงเทพฯ : สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตจักรพงษ์ภูวนาถ.
- จักรพงษ์ แพทย์หลักฟ้า. 2545. การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามแนวคิดหลัก CISST ของนิสิตระดับอุดมศึกษา ระหว่างวิธีสอน เพื่อสร้างความคิดรวบยอด กับวิธีสอนแบบบรรยายประกอบสื่อ. กรุงเทพฯ : คณะศิลปกรรมศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- จันทร์เพ็ญ เชื้อพานิช. 2542. ความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะครูวิทยาศาสตร์และครูคณิตศาสตร์ที่พึงประสงค์ในอนาคต. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ และคณะวิทยาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จันทร์เพ็ญ เชื้อพานิช และคณะ. 2531. การวิเคราะห์และสังเคราะห์วิทยานิพนธ์ระดับบัณฑิตคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จันทร์ชลิ มาพุท. 2546. การประเมินประสิทธิภาพการเรียนการสอนของอาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ ตามกรอบการประกันคุณภาพของทบวงมหาวิทยาลัย.
ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา.
- จาวรอน ชูปวา. 2547. ความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลศรีมหาสารคามที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2546. มหาสารคาม : วิทยาลัยพยาบาลศรีมหาสารคาม.
- จาวรอน สกุดคู. 2542. ความรู้ความเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยในระบบรัฐสภาและค่านิยมทางการเมืองของนิสิตนักศึกษามหาวิทยาลัยเขตกรุงเทพมหานคร. กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- จารุสิทธิ์ เครือจันทร์. 2541. การใช้และการผลิตสื่อการสอนของอาจารย์มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
ขอนแก่น : คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- จำเนียร ชูณหไสภา. 2543. การประเมินหลักสูตรฝึกอบรมการวิจัยขั้นพื้นฐานของสถาบันวิจัยและพัฒนาวิทยาลัยรามคำแหง. กรุงเทพฯ : สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- จำเริญ ชูช่วยสุวรรณ. 2546. วิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล. นครศรีธรรมราช : คณะเกษตรศาสตร์ นครศรีธรรมราช สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล.
- จิตประภา ศรีอ่อน. 2543. รูปแบบและแนวทางการพัฒนาหลักสูตร สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ. กรุงเทพฯ : ทบวงมหาวิทยาลัย.
- จิรณี ดันดีรัตน์วงศ์. 2544. การเทียบโอนผลการเรียนเพื่อส่งเสริมการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต. กรุงเทพฯ : ทบวงมหาวิทยาลัย.
- จิระพันธ์ เดมะ. 2542. ศึกษารูปแบบรายการและองค์ประกอบในรายการโทรทัศน์การศึกษาที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม. บัณฑิต : ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.
- จิระพร ศรีวัฒนานุกุลกิจ. 2544. เอนทรานซ์ระบบใหม่ : ความคิดเห็น การเตรียมพร้อม และการปรับตัว. เชียงใหม่ : สถาบันวิจัยสังคม มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- จิระพร เรื่องจิระชูพร. 2548. ศักยภาพในการพัฒนาไปสู่องค์การแห่งการเรียนรู้ ของมหาวิทยาลัยภาครัฐและภาคเอกชน. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.

- จุฬพล พูลภัทรชีวิน และ รัตนา ตุงคสวัสดิ์. 2541. **วิวัฒนาการและทางเลือกของนโยบายการครุศึกษาของ
รัฐบาลไทย**. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เจดน์ คงด้วง. 2547. **การพัฒนากระบวนการเทียบโอนประสบการณ์อาชีพเข้าสู่ระบบคุณวุฒิวิชาชีพ**.
กรุงเทพฯ : สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- เฉลิมเผ่า อจละนันท์. 2545. **ผลิตผลของสถาบันอุดมศึกษาและคุณภาพการทำงานของบัณฑิต**.
กรุงเทพฯ : สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- เฉลิมเผ่า อจละนันท์. 2546. **การศึกษาความต้องการกำลังคนในระดับอุดมศึกษาเพื่อกำหนดรูปแบบและ
ภารกิจของสถาบันอุดมศึกษา**. กรุงเทพฯ : สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- เฉลิมเผ่า อจละนันท์. 2547. **ความพร้อมและความคาดหวังของประชาชนต่อการปฏิรูปอุดมศึกษาไทย**.
กรุงเทพฯ : สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ชวนชัย เชื้อสาธุชน. 2546. **แนวทางการพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี**. อุบลราชธานี : สำนักวิจัย
สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี.
- ช่อลัดดา ชวีญเมือง. 2542. **การศึกษาความฉลาดทางอารมณ์ของนักศึกษาคณะครุศาสตร์
สถาบันราชภัฏกลุ่มภาคเหนือตอนล่าง**. พิษณุโลก : สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม.
- ช่อลัดดา ชวีญเมือง. 2545. **ผลการจัดโปรแกรมฝึกอบรมตามแนวพระพุทธศาสนาและจิตวิทยาเกสตัลท์
ที่มีต่อความฉลาดทางอารมณ์ของอาจารย์ที่ปรึกษา สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม**.
พิษณุโลก : สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม.
- ชัยยง เอื้อวิริยานุกูล. 2545. **ประสิทธิภาพการทำงานเป็นทีมในการบริหาร สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล
วิทยาเขตภาคพายัพ**. เชียงใหม่ : สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตภาคพายัพ.
- ชาญชัย ชัยสุขโกศล. 2545. **การวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมวัฒนธรรมการเรียนรู้ของนิสิตจุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย**. [ม.ป.ท. : ม.ป.พ.].
- ชิตใจ วรพงษ์. 2543. **การยอมรับการนำระบบการประกันคุณภาพ ISO 9001 มาใช้ในสถาบันอุดมศึกษา**.
กรุงเทพฯ : สำนักงานวิชาการ มหาวิทยาลัยศรีปทุม.
- ชุติมณฑน์ รัตนวิบูลย์. 2543. **ปัญหาและความต้องการ การให้บริการการศึกษาของบัณฑิตศึกษาคณะ
รัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง**. กรุงเทพฯ : คณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ชุตีมา รักษาบางแหลม. 2546. **สภาพปัญหาในการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของนักศึกษา
พยาบาลศาสตรบัณฑิตวิทยาลัยพยาบาลในเครือข่ายภาคใต้**. นครศรีธรรมราช : วิทยาลัย
พยาบาลบรมราชชนนีนครศรีธรรมราช.
- ชุตีมา สุวรรณทะ. 2545. **การดำเนินงานด้านหลักสูตรของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ภายหลังจากได้รับมอบ
อำนาจจากทบวงมหาวิทยาลัย**. เชียงใหม่ : กองบริการการศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ชุตีมา อัมพันธ์. 2547. **ผลของการสอนแบบ 4 MAT ต่อความสามารถในการตัดสินใจเชิงจริยธรรม
ในการปฏิบัติการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาล**. เพชรบุรี: วิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า
เพชรบุรี.
- ชุมพล บุญมี. 2543. **การสำรวจพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของบุคลากรและนักศึกษาของ
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

- ชูเวช ชาญสง่าเวช. 2548. การพัฒนาโครงสร้างการศึกษาวิศวกรรมศาสตร์เพื่อเตรียมพร้อมในการแข่งขันทางอุตสาหกรรม. ม.ป.ท.: ม.ป.พ.
- ชูใจ คูหารัตน์ไชย. 2541. การวิเคราะห์ความแตกต่างของผลการเรียนระหว่างนักศึกษาที่ผ่านการสอบแข่งขันจากทบวงมหาวิทยาลัยและสถาบันจัดสอบเอง : ศึกษาเฉพาะกรณีของ คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. กรุงเทพฯ : ภาควิชาสถิติประยุกต์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- ฐาปนี สุทธิสนั่น. 2545. การศึกษาปัญหาการกู้ยืมเงินกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา ของนักศึกษา คณะบริหารธุรกิจ ศูนย์กลางสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ประจำปีการศึกษา 2543. ปทุมธานี : คณะบริหารธุรกิจ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล.
- ณรุทธ์ สุทธิจิตต์ และคณะ. 2543. การประเมินโครงการรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษระดับชาติทางศิลปะเข้าศึกษาต่อในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. กรุงเทพฯ : สำนักบริหารวิชาการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ณัฐกานต์ สุขชื่น. 2546. กรณีศึกษาความคิดเห็นของนิสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดสกลนคร ที่เรียนด้วยระบบการสอนทางไกลแบบ 2 ทาง ผ่านระบบการประชุมผ่านจอภาพ. กรุงเทพฯ : ภาควิชาภาษาต่างประเทศมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ณัฐนันท์ คัมภีร์ภัก. 2547. การศึกษาความฉลาดทางอารมณ์ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ สถาบันราชภัฏสวนดุสิต. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏสวนดุสิต.
- ณัฐวุฒิ กิจรุ่งเรือง. 2545. การศึกษาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของคณาจารย์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. กรุงเทพฯ : ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ดวงเดือน เทศวานิช. 2544. การวิเคราะห์จุดคุ้มทุนในการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันราชภัฏพระนคร. กรุงเทพฯ : สถาบันราชภัฏพระนคร.
- ดารณี คำแหง. 2547. การพัฒนาซอฟต์แวร์ออนไลน์สำหรับฝึกอบรมความรู้เกี่ยวกับการวิจัย. นนทบุรี : สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตนนทบุรี.
- ดำรง ทวีแสงสกุลไทย. 2548. การเปรียบเทียบระบบประกันคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษาระหว่างประเทศไทยกับภูมิภาคอาเซียนและกลุ่มทวีปยุโรป. กรุงเทพฯ : คณะวิศวกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เดชา พริ้งลำภู. 2544. การพัฒนาอาจารย์ที่ปริญญาระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยเชียงใหม่. เชียงใหม่ : กองบริการการศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ถนอมวงศ์ กฤษณ์เพชร. 2533. การศึกษารูปแบบของการฝึกปฏิบัติงานในวิชาชีพพลศึกษาของนิสิต ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. กรุงเทพฯ : ฝ่ายวิจัย คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ถนอมวงศ์ กฤษณ์เพชร และคณะ. 2536. การติดตามผลการดำเนินงานทำของบัณฑิตครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยปีการศึกษา 2532 และ 2534. กรุงเทพฯ : ฝ่ายวิจัย คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- ถนอมวงศ์ กฤษณ์เพ็ชร และคณะ. 2536. การติดตามผลคะแนนวัดแววความเป็นครูของนิสิตครุศาสตร์
ชั้นปีที่ 1. กรุงเทพฯ : ฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ถนอมวงศ์ กฤษณ์เพ็ชร และรัชณี ขวัญบุญจัน. 2525. **ความต้องการของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่มี
 ต่อการเรียนวิชากิจกรรมพลศึกษาทั่วไป**. กรุงเทพฯ : ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ถนอมวงศ์ ทวีบุญรัตน์ และคณะ. 2524. **การใช้เวลานอกเวลาเรียนของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**.
 กรุงเทพฯ : งานวิจัยสถาบัน กองแผนงาน จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทรงธรรม ธีระกุล. 2546. **สถานภาพมหาบัณฑิตที่ทำวิทยานิพนธ์ และสถานภาพวิทยานิพนธ์ ของ
 มหาวิทยาลัยทักษิณ**. สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- ทรงธรรม ธีระกุล. 2547. **ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์ของมหาบัณฑิต
 มหาวิทยาลัยทักษิณ**. สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- ทัศนศรี เสเมียนเพชร. 2545. **การติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตของ
 วิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือปีการศึกษา 2540 และ 2541**. กรุงเทพฯ : วิทยาลัยพยาบาล
 กองทัพเรือ.
- ทิพวรรณ ตระการศิริพันธ์. 2542. **การศึกษาวิธีการแก้ปัญหาการขาดแคลนกำลังคนสายวิชาการ คณะ
 วิทยาศาสตร์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ในช่วงปี 2533-2540**. เชียงใหม่ : คณะวิทยาศาสตร์
 มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ทิสนา แชมมณี และคณะ. 2541. **การศึกษาเปรียบเทียบสภาพและแนวโน้มการวิจัยทางการศึกษาใน
 ประเทศไทยและญี่ปุ่น**. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เทพพร สุคำวัง. 2545. **ปัญหาและอุปสรรคในการปรับปรุงหลักสูตรระดับปริญญาตรี ของ
 มหาวิทยาลัยเชียงใหม่**. เชียงใหม่ : สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- เทียนฉาย กิระนันท์. 2545. **การเตรียมพร้อมของมหาวิทยาลัยของรัฐ เพื่อเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับรัฐ**.
 กรุงเทพฯ : สำนักงานปลัดทบวงมหาวิทยาลัย.
- เทียมใจ สุขสภา. 2543. **พัฒนาระบบการบริหารพัสดุของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่**.
 เชียงใหม่ : งานคลังและพัสดุ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ไทย ทิพย์สุวรรณกุล. 2542. **การศึกษาเปรียบเทียบสัมฤทธิ์ผลของการรับนักศึกษาด้วยวิธีการให้โควตา
 และการสอบคัดเลือก รุ่นปีการศึกษา 2537**. นครราชสีมา : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี.
- ธีรพงษ์ เขมฤกษ์อำพล. 2532. **ภาคเอกชนกับอุดมศึกษา**. กรุงเทพฯ : ทบวงมหาวิทยาลัย.
- ธีรเดช ชื่นประภาณุสรณ์. 2546. **คุณลักษณะของบัณฑิตโปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ สถาบันราชภัฏ
 สอนดุสิตตามความต้องการของตลาดแรงงาน**. กรุงเทพฯ : คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
 สถาบันราชภัฏสวนดุสิต.
- นงราม เศรษฐพานิช. 2528. **ค่าใช้จ่ายและการลงทุน ในมหาวิทยาลัยและวิทยาลัยเอกชน**.
 กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- นงราม เศรษฐพานิช. 2532. **ค่าใช้จ่ายและผลตอบแทนจากการลงทุนทางการศึกษาของ
 สถาบันอุดมศึกษา**. กรุงเทพฯ : กองวิจัยการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.

- นงลักษณ์ อ่อนแวง. 2546. **ภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัยทักษิณ**. สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- นพรัตน์ โพธิ์ศรีทอง. 2547. **การศึกษาสภาพและปัญหาของระบบบริหารงานบุคคล ของสถาบันราชภัฏสวนดุสิต**. กรุงเทพฯ : สถาบันราชภัฏสวนดุสิต.
- นลินี บำเรอราช. 2543. **การศึกษาพฤติกรรมการสอนของนิสิตฝึกสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา**. ชลบุรี : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- นวลน้อย วิจิตรกุล. 2547. **ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมผู้นำแบบประชาธิปไตย ของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี**. อุบลราชธานี : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- นาตยา แก้วไธ. 2544. **การพัฒนาระบบและชุดการศึกษาทางไกล สาขาการบริหารและการจัดการอุตสาหกรรม**. กรุงเทพฯ : สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- นิคม ดั่งคะพิภพ. 2543. **การพัฒนารูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูภาคสนาม คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร**. นครปฐม : มหาวิทยาลัยศิลปากรวิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์.
- นิตยา ไทรงาม. 2544. **การวิเคราะห์สาเหตุของการสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดของนักศึกษา คณะเกษตรศาสตร์มหาวิทยาลัยขอนแก่น**. ขอนแก่น : คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- นรินทร์ จุลทรัพย์. 2543. **การศึกษารูปแบบ บทบาท และหน้าที่ ของอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยทักษิณ**. สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- นุชลี อุภัย. 2544. **รูปแบบของระบบอาจารย์ที่ปรึกษา ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล**. ปทุมธานี : คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล.
- บรรจง ไธพาริ. 2546. **ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกเข้าศึกษาและการออกกลางคันตามความเห็นของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยทักษิณ**. สงขลา : กลุ่มงานบริการการศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- บังอร ต้นปาน. 2542. **การเปรียบเทียบประสิทธิผลการฝึกสอนเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ตามหลักสูตรปริญญาตรีทางการศึกษาพิเศษ สถาบันราชภัฏสวนดุสิต ระหว่างนักศึกษาที่มีความบกพร่องทางการได้ยินกับนักศึกษาปกติ**. กรุงเทพฯ : สถาบันราชภัฏสวนดุสิต.
- บุญเรือง สมประจบ. 2542. **ปัญหา ความต้องการและเจตคติในการจัดทำผลงานทางวิชาการของอาจารย์คณะศิลปกรรม สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล**. ปทุมธานี : คณะศิลปกรรม สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล.
- บุญเรือง สมประจบ. 2543. **การใช้ประโยชน์อาคารสถานที่ของสถานศึกษา ในคณะศิลปกรรม สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล**. ปทุมธานี : คณะศิลปกรรม สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล.
- บุบผา ดำรงกิตติกุล. 2545. **พฤติกรรมจริยธรรมในการปฏิบัติกรพยาบาลของนักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสระบุรี**. สระบุรี : วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสระบุรี.
- เบญจวรรณ กี่สุขพันธ์. 2541. **การพัฒนาสื่อการสอนทางไกลประเภทรายการวิทยุกระจายเสียงของสถาบันราชภัฏสวนดุสิต**. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏสวนดุสิต.
- ปทีป เมธาคุณวุฒิ. 2525. **การศึกษาความต้องการและความสามารถของครู ที่จบจากคณะครุศาสตร์หรือคณะศึกษาศาสตร์ในมหาวิทยาลัยส่วนกลาง สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย**. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- ปทีป เมธาคุณวุฒิ. 2533. การวิเคราะห์และออกแบบการจัดการหลักสูตรปริญญาตรีในระดับอุดมศึกษา.
กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปทีป เมธาคุณวุฒิ. 2539. การวิเคราะห์การรับรู้ของประชาชนในกรุงเทพมหานครด้านจริยธรรมที่
เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์และสารสนเทศ. กรุงเทพฯ : ม.ป.พ.
- ปทีป เมธาคุณวุฒิ. 2542. การพัฒนารูปแบบหลักสูตรและการเรียนการสอนสาขาคอมพิวเตอร์ศาสตร์ที่
บูรณาการจริยธรรมทางคอมพิวเตอร์. ม.ป.ท.: ม.ป.พ.
- ปทีป เมธาคุณวุฒิและคณะ. 2545. การนำเสนอรูปแบบและโครงสร้างของการจัดการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. กรุงเทพฯ : ภาควิชาอุดมศึกษา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปทีป เมธาคุณวุฒิ. 2545. การพัฒนาต้นแบบการเรียนการสอนแบบเว็บเบสเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้
แบบนำตนเองและการใฝ่รู้ของผู้เรียน. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปทีป เมธาคุณวุฒิ. 2546. การวิเคราะห์ตัวบ่งชี้การปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาคณาจารย์ และจัดการระบบ
สารสนเทศด้านบริหารทรัพยากรบุคคล. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปทีป เมธาคุณวุฒิ และคณะ. 2531. การจัดการการศึกษาเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปทุมมาศ พูลทิพย์และคณะ. 2548. กระบวนการจัดทำยุทธศาสตร์การวิจัยเชิงบูรณาการของประเทศ
แบบมีส่วนร่วมและสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ. กรุงเทพฯ : กองนโยบายและวางแผนการวิจัย
สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ.
- ปภาศรี บัวสุวรรณค์. 2545. การพัฒนาการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา
เอกชน. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์.
- ประเสริฐ อินทร์รักษ์. 2546. ดัชนีและเกณฑ์ในการประกันคุณภาพการศึกษาของคณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศิลปากร. กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวัง
สนามจันทร์.
- ประพันธ์ ธรรมไชย. 2547. ประสิทธิภาพกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของสถาบันราชภัฏ ในภาคเหนือ
ของประเทศไทย. เชียงใหม่ : สถาบันราชภัฏเชียงใหม่.
- ประภัสสร รุจิพร. 2524. โครงการเสนอเพื่อจัดตั้งหน่วยบริการสื่อการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประสงค์ จันทองจีน. 2521. ทศนคติและความคาดหวังของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่มีต่อ
สภาพแวดล้อมในมหาวิทยาลัยและสังคมไทย. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปรามาณ มุสิกโปดก. 2542. สภาพปัญหาและความต้องการในการใช้สื่อการสอนของอาจารย์ในคณะ
แพทยศาสตร์มหาวิทยาลัยขอนแก่น. ขอนแก่น : คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ปรีชา ตราวดธารทิพย์. 2543. การพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมนิสิตเพื่อประกันคุณภาพการศึกษาใน
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. กรุงเทพฯ : สถาบันวิจัยและพัฒนาแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

- ปวีณภัทร นิธิตันติวัฒน์. 2547. **ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล การสนับสนุนทางสังคมกับชาวน์ อารมณ์ของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ราชบุรี.** ราชบุรี : วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีราชบุรี.
- ปัญญา ศิริโรจน์. 2543. **การสำรวจสภาพปัญหาและความต้องการใช้สื่อการเรียนการสอนทางไกล มหาวิทยาลัยรามคำแหง ณ สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติ. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง.**
- ปาณิสรา สงัดณายุทธ. 2546. **การศึกษาปัจจัยด้านนักศึกษา คุณลักษณะของครู และสภาพแวดล้อมในสถาบันที่มีอิทธิพลต่อความพร้อม ในการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี.** เพชรบุรี : วิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้าเพชรบุรี.
- ปิยนุช คนฉลาด. 2542. **การติดตามผลการปฏิบัติงานของบัณฑิตศึกษาศาสตร์ ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2539.** ชลบุรี : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ปณิต สุภากุล. 2546. **การศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาของนักศึกษามหาวิทยาลัยพายัพ. เชียงใหม่ : คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยพายัพ.**
- พงษ์ศักดิ์ แป้นแก้ว. 2546. **รูปแบบการเรียนรู้ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. เชียงใหม่ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.**
- พนิดา ลินสุวรรณ. 2546. **การพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาโดยใช้โครงการของนักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่. เชียงใหม่ : ภาควิชามัธยมศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.**
- พนิดา ลินสุวรรณ. 2547. **แนวความคิดการแก้ปัญหาภาวะการทำงานทำในอนาคตของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. เชียงใหม่ : ภาควิชามัธยมศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.**
- พรชูลี อาชวอำรุง. 2527. **เกณฑ์ประเมินสถาบันอุดมศึกษาไทย. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.**
- พรชูลี อาชวอำรุง. 2540. **กระแสการปฏิรูปการศึกษาหลังมัธยมศึกษาของโลก. กรุงเทพฯ : ภาควิชาอุดมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.**
- พรรณนอร อุษุภาพ. 2546. **การศึกษาดัชนีชี้วัดคุณภาพด้านการจัดการเรียนการสอนในสถาบันราชภัฏ. สกลนคร : สถาบันราชภัฏสกลนคร.**
- พร้อมพรรณ อุดมสิน. 2528. **ความต้องการการเสริมสมรรถภาพการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : ภาควิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.**
- พฤตพิงษ์ เล็กศิริรัตน์. 2546. **การศึกษาปัจจัยพื้นฐานที่เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถภาพความเป็นครู. สงขลา : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ.**
- พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์. 2547. **โจทย์วิจัยทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประเทศ : แผนงานวิจัยทางการศึกษาแบบบูรณาการ. กรุงเทพฯ : สถาบัน ที่ปรึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในราชการ.**
- พีรภูมิ เจริญศุภวงศ์. 2543. **การเลือกวิชาในสายวิชาชีพ และแผนการเลือกงานของนักศึกษาเภสัชศาสตร์. เชียงใหม่ : คณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.**
- เพชรลัดดา เพ็ชรภักดี. 2547. **การศึกษาเพื่อเสนอแนวทางการกำหนดเขตพื้นที่สถานบริการ (Zoning) และกิจกรรมเกี่ยวเนื่องในเมืองการศึกษา : กรณีศึกษาชุมชนเมืองมหาสารคาม. มหาสารคาม : คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ผังเมืองและนฤมิตศิลป์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.**

- เพ็ญพิมล ลีโนทัย. 2545. **รูปแบบการจัดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร.**
กรุงเทพฯ : สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตจรัลพงษานุรักษ์.
- เพ็ญพิศ วิสัยเกษม. 2545. **การศึกษาความพึงพอใจของนายจ้างต่อบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ รุ่นปีการศึกษา 2543.** กรุงเทพฯ : สำนักงานอธิการบดี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- ไพฑูริย์ สีนลารัตน์. 2526. **พัฒนาการของสาขาวิชาที่เปิดสอนระดับอุดมศึกษาในรอบ 200 ปี แห่งกรุงรัตนโกสินทร์.** กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ไพฑูริย์ สีนลารัตน์. 2530. **รูปแบบการใช้ชีวิตของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.** กรุงเทพฯ : โครงการเผยแพร่ผลงานวิจัยฝ่ายวิจัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ไพโรธ เลิศพิริยกุล. 2544. **การน้อมนำ แนวพระราชดำริทฤษฎีใหม่และเศรษฐกิจพอเพียงลงสู่การปฏิบัติในสถาบันราชภัฏ.** กรุงเทพฯ : สำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ.
- ไพศาล เอกะกุล. 2544. **การสร้างแบบทดสอบวัดคุณลักษณะความเป็นครูดี สำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ ของสถาบันราชภัฏ.** มหาสารคาม : คณะครุศาสตร์สถาบันราชภัฏมหาสารคาม.
- ภัสสร เมื่อนโกสม. 2546. **ศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษา ต่อการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ.**
กรุงเทพฯ : สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- มงคล อักษรดิษฐ์. 2548. **การใช้เวลาว่างของนักศึกษาสถาบันราชภัฏ.** พิษณุโลก : สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม.
- มนัส นามวงศ์. 2543. **การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้านอินเทอร์เน็ตของนักศึกษาสถาบันราชภัฏสวนดุสิต.** กรุงเทพฯ : คณะวิทยาการจัดการ สถาบันราชภัฏสวนดุสิต.
- มหาวิทยาลัยพายัพ. 2545. **ทิศทางการพัฒนาวิชาการของสถาบันอุดมศึกษาเอกชน / สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยพายัพ.** เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยพายัพ.
- มัทนา สานติวัตร. 2543. **การเทียบระดับและเทียบโอนผลการเรียนระดับอุดมศึกษา.** กรุงเทพฯ : ทบวงมหาวิทยาลัย.
- มานิต บุญประเสริฐ. 2544. **การศึกษาวิจัยสถานภาพทางการเงินและงบประมาณ ของสถาบันอุดมศึกษาเอกชน.** กรุงเทพฯ : สำนักนโยบายและแผนอุดมศึกษา.
- เมธี ปิยะคุณ. 2537. **การบริหารงานฝึกอบรมของสถาบันอุดมศึกษาในประเทศไทย.** กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- รัชต์วรรณ กาญจนปัญญาคม. 2545. **การพัฒนาดัชนีและเกณฑ์การประเมินระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับคณะวิชาเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศ.** กรุงเทพฯ : ภาควิชาวิศวกรรมอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- รัชนี รัตนา. 2547. **การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ตามแนวพระราชดำริ เพื่อเสริมสร้างความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา โดยใช้ปรีชาสามารถเป็นฐาน.** ยะลา : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.

- รัศมี พรตเจริญ. 2542. **สำรวจความคิดเห็นของนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิทยบริการ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ต่อการเรียนการสอนทางไกล.** กรุงเทพฯ : สำนักเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- รุ่งนภา จุฑาทิน. 2546. **การติดตามผลการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วิชาแนวคิดพื้นฐาน และหลักการพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสุราษฎร์ธานี.** สุราษฎร์ธานี : วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสุราษฎร์ธานี.
- รุ่งนภา จุฑาทิน. 2546. **ผลการเรียนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ต่อทักษะความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสุราษฎร์ธานี.** สุราษฎร์ธานี : วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสุราษฎร์ธานี.
- รุ่งฟ้า กิติญาณสุนต์. 2542. **การศึกษาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนิสิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.** ชลบุรี : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- รุ่งศักดิ์ วงศ์ราศรี. 2546. **การสร้างตัวชี้วัดภาคินพนธ์ของสถาบันราชภัฏสวนดุสิต.** กรุงเทพฯ : คณะวิทยาการจัดการสถาบันราชภัฏสวนดุสิต.
- เรณู คุปต์ชัญญ์. 2542. **การศึกษารูปแบบการบริหารการศึกษาสถาบันการศึกษาสงฆ์ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ :กรณีศึกษามหาวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.** ขอนแก่น : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- เรณู สุธรรมมานุคุณ. 2546. **ความคาดหวังของนักศึกษาสถาบันราชภัฏสวนดุสิต ศูนย์จรัลสนิทวงศ์ที่มีต่อการบริการด้านต่างๆ ของศูนย์จรัลสนิทวงศ์.** กรุงเทพฯ : สถาบันราชภัฏสวนดุสิต.
- เวดี กระโหมวงค์. 2542. **การศึกษาความคิดเห็นของนักเรียน ผู้ปกครองและครูอาจารย์ในภาคใต้ต่อการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาระบบใหม่.** สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- เจียรณี นิ่มนวล. 2531. **สถานภาพและสภาพการสอนของอาจารย์ภาษาฝรั่งเศสระดับอุดมศึกษาในประเทศไทย.** กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เจียรณี นิ่มนวล. 2538. **แนวโน้มเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอน คุณลักษณะและผลงานของอาจารย์ภาษาฝรั่งเศสระดับอุดมศึกษาในยุคโลกาภิวัตน์.** กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วงพัทตร์ ภู่อินทร์ศรี. 2547. **ความสัมพันธ์ระหว่างความฉลาดทางอารมณ์ และคุณลักษณะส่วนบุคคลของนักศึกษาปริญญาโทสาขาบริหารการศึกษาระดับปริญญาตรีจากสถาบันราชภัฏสวนดุสิต.** กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- วรรณวิภา จัตขัย. 2544. **การติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจากสถาบันราชภัฏสวนดุสิต ปีการศึกษา2541-2542.** กรุงเทพฯ : สำนักวิจัย สถาบันราชภัฏสวนดุสิต.
- วรรณวิภา จัตขัย. 2545. **การติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจากสถาบันราชภัฏสวนดุสิต ปีการศึกษา2543-2544.** กรุงเทพฯ : สำนักวิจัย สถาบันราชภัฏสวนดุสิต.
- วรรณวิภา จัตขัย. 2546. **การศึกษาประสิทธิภาพของบัณฑิต สถาบันราชภัฏสวนดุสิต.** กรุงเทพฯ : สำนักวิจัย สถาบันราชภัฏสวนดุสิต.

- วรรณวิภา จัตุชัย. 2547. การศึกษาความพึงพอใจของนางงานต่อการปฏิบัติงานและคุณลักษณะของบัณฑิตสถาบันราชภัฏสวนดุสิต ปีการศึกษา 2544-2545. กรุงเทพฯ : สถาบันราชภัฏสวนดุสิต.
- วราภรณ์ บวรศิริ และคณะ. 2539. ระบบอุดมศึกษาไทย. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- วลีมาศ แซ่อึ้ง. 2544. ความพึงพอใจของผู้ประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะของบัณฑิตสถาบันราชภัฏสวนดุสิต. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏสวนดุสิต.
- วัลลภ สุวรรณดี. 2539. ความคาดหวังและผลการจัดกิจกรรมนักศึกษาในทัศนะของอาจารย์ที่ปรึกษาสังกัดสถาบันอุดมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร. กรุงเทพฯ : วิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร.
- วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา และ พวงทิพย์ ชัยพิบาลสุขันธ์. 2527. นิสิตนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วาโร เพ็งสวัสดิ์. 2546. คุณลักษณะ และบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาในสถาบันราชภัฏ. สกลนคร : คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏสกลนคร.
- วาสนา ใจคำแปง. 2543. ปัญหาและการปรับตัวของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- วาสนา ใจคำแปง. 2548. สภาพปัญหาและความต้องการของนักศึกษาที่อาศัยในหอพัก คณะทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. เชียงใหม่ : คณะทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- วาสนา วรรณวิไลรัตน์. 2540. บทบาทที่เป็นจริง และบทบาทที่คาดหวังในการดำเนินงานของสถาบันวิจัยสังคมมหาวิทยาลัยเชียงใหม่. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- วิไล ศรีธรรมาภรณ์. 2547. การวิเคราะห์ภาระงานอาจารย์ประจำสถาบันราชภัฏสวนดุสิต กรณีศึกษา : ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2545. กรุงเทพฯ : สำนักวางแผนและพัฒนาสถาบันราชภัฏสวนดุสิต.
- วิจิต สุรัตน์เรืองชัย. 2542. ความคิดเห็นของนิสิตที่มีต่อประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยบูรพา. ชลบุรี : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วิณี ชิดเชิดวงศ์. 2541. การศึกษานุคลิกภาพของนิสิตปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา คณะศึกษาศาสตร์. ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วินัย วีระวัฒนานนท์. 2543. หลักเกณฑ์และรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรที่พึงประสงค์ในระดับบัณฑิตศึกษา. กรุงเทพฯ : ทบวงมหาวิทยาลัย.
- วินัย วีระวัฒนานนท์. 2546. การติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีการศึกษา 2544. กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วิมลนิจ สิงหะ. 2544. การปฏิบัติการอย่างมีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นหลัก ต่อสมรรถนะในการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นหลักของอาจารย์วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสระบุรี. สระบุรี : วิทยาลัยพยาบาล บรมราชชนนีสระบุรี.
- วิราพร พงศ์อาจารย์. 2543. คุณภาพชีวิตของนักศึกษาสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม. พิษณุโลก : สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม.

- วินัส พิชาภิบาล. 2542. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อคุณภาพของบัณฑิต คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. กรุงเทพฯ : ภาควิชาคณิตศาสตร์และสถิติ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- วุฒิชัย ประเสริฐสุข. 2541. ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเกี่ยวกับการเลือก สาขาวิชาที่จะศึกษาต่อสถาบันอุดมศึกษาตามโครงการขยายการศึกษาไปสู่ภูมิภาคของ ทบวงมหาวิทยาลัย. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- ศรีรัตน์ เทียงถาวร. 2545. ความต้องการในการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาบุคลากร สำนักเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง. กรุงเทพฯ : สำนักเทคโนโลยีการศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ศรีสุดา ศรีบัณฑิตกุล. 2542. สภาพปัญหา สาเหตุของปัญหา ความต้องการบริการแนะแนวและการให้ คำปรึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ศักดิ์ดา บุญใจโรจน์. 2533. ความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนแนวของความเป็นครู กับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2532. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- คันสนีย์ วิชารกุล. 2546. ปัญหาและอุปสรรคในการบริหารงานฝึกอบรม : กรณีศึกษาสำนักเสริมศึกษา และบริการสังคม มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ศิริเดช สุชีวะ. 2542. การวิเคราะห์แบบประเมินการสอนของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศิริชัย กาญจนวาสี. 2523. ทักษะคิดต่อวิชาชีพครูของนิสิตคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศิริชัย กาญจนวาสี และ คณิต ไช่มุกต์. 2536. การพัฒนาโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับวิเคราะห์ข้อสอบ และประมาณค่าความสามารถของผู้สอบตามทฤษฎีการตอบสนองข้อสอบด้วยวิธีของเบส์. [ม.ป.ท.: ม.ป.พ.].
- ศิริชัย กาญจนวาสี และคณะ. 2535. การเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศิริชัย กาญจนวาสี และคณะ. 2536. การพัฒนาโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับกำหนดเกรดผลการเรียนรู้ ของนักศึกษา. [ม.ป.ท.: ม.ป.พ.].
- ศิริวิช ดอนทัย. 2542. การศึกษาประโยชน์และความสอดคล้องต่อความต้องการกำลังคนทางด้าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของนโยบายการขยายโอกาสทางการศึกษาไปสู่ภูมิภาคของ ทบวงมหาวิทยาลัย : ศึกษาเฉพาะกรณีสถาบันอุดมศึกษาของรัฐที่อยู่ในเขตพื้นที่ภาค ตะวันออก. กรุงเทพฯ : สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- ศิริวิมล ใจงาม. 2543. การพัฒนารูปแบบการจัดการชั้นเรียนแบบเรียนร่วมนักศึกษาตาบอดในสถาบัน ราชภัฏ. พิษณุโลก : สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม.
- ศุจิกา ภูมิโคกรักษ์. 2544. ความวิตกกังวลต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพเป็นพนักงานมหาวิทยาลัยใน กำกับของรัฐของข้าราชการคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. เชียงใหม่ : คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

- ศุภลักษณ์ วิริยะสุนทร. 2543. การพัฒนาตัวบ่งชี้สำหรับการประกันคุณภาพการศึกษาโปรแกรมวิชา
ภาษาอังกฤษในสถาบันราชภัฏภาคเหนือ. พิษณุโลก : สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม.
- ส. วาสนา ประมวลพฤกษ์. 2543. ระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนระดับอุดมศึกษาตามแนว
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542. กรุงเทพฯ : ทบวงมหาวิทยาลัย.
- สงศรี ชาวศิลป์. 2542. การทำวิจัยของอาจารย์ และทันตแพทย์ในคณะทันตแพทยศาสตร์
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ : ปัญหาและอุปสรรค. เชียงใหม่ : คณะทันตแพทยศาสตร์
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์. 2541. การสรรหาอาจารย์ใหม่และการรักษาอาจารย์ที่มีอยู่แล้วของ
มหาวิทยาลัยของรัฐ : สถานการณ์ปัจจุบัน ปัญหา ปัจจัยสาเหตุและอนาคต /สภาอาจารย์
สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์. กรุงเทพฯ : สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์. 2541. สภาพภาพและบทบาทของอาจารย์มหาวิทยาลัยของรัฐ :
สภาวะปัจจุบัน ปัญหา ปัจจัยสาเหตุ และอนาคต. กรุงเทพฯ : สภาคณาจารย์สถาบัน
บัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- สถาบันราชภัฏเชียงใหม่. 2545. การสำรวจสถานภาพและคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน
ราชภัฏเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2543-2544. เชียงใหม่ : สำนักวิจัยและบริการวิชาการ
สถาบันราชภัฏเชียงใหม่.
- สถาบันราชภัฏธนบุรี. 2542. การวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายต่อหัวของนักศึกษา สถาบันราชภัฏธนบุรี. กรุงเทพฯ :
ศูนย์วิจัยและบริการการศึกษา สถาบันราชภัฏธนบุรี.
- สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี. 2544. แหล่งทุนและแนวทางการให้ทุนอุดหนุนการวิจัยของสถาบันราชภัฏ.
อุบลราชธานี : สำนักวิจัย สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี.
- สถาบันวิจัยและให้คำปรึกษาแห่งมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. 2546. การศึกษาข้อมูลเพื่อกำหนดทิศทางของ
แผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2(พ.ศ.2543-2557). กรุงเทพฯ : สถาบันวิจัยและให้
คำปรึกษาแห่งมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สถาพร จันทเรนทร์. 2543. แนวโน้มเทคโนโลยีด้านการศึกษาทางไกลของมหาวิทยาลัยรามคำแหง
ในปี พ.ศ.2552. กรุงเทพฯ : สำนักเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- สนธิ โจรจนตรกูล. 2542. ความสัมพันธ์ระหว่างกลวิธีการใช้อำนาจกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ
ผู้บริหารตามการรับรู้ของบุคลากรประจำสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม. พิษณุโลก :
สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม.
- สมชาติ รุ่งเรืองสรการ. 2544. การพัฒนาระบบคลังข้อมูลเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา : กรณีศึกษา
คณะวิทยาศาสตร์ประยุกต์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ. กรุงเทพฯ :
คณะวิทยาศาสตร์ประยุกต์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- สมชาย พัทธเสน. 2546. ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาในการจัดทำผลงานทางวิชาการของคณาจารย์
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา. ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา.

- สมชาย วงศ์เกษม. 2545. การศึกษาความต้องการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และแนวโน้มการให้บริการทางการศึกษาระดับอุดมศึกษาในท้องถิ่น ช่วงปี พ.ศ.2545-2549. อุบลราชธานี : สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี.
- สมชาย สุขสิริเสรีกุล. 2543. บทบาทและศักยภาพของมหาวิทยาลัยในการเสริมสร้างและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เพื่อรองรับการเข้าสู่ศตวรรษที่21. สถาบันทรัพยากรมนุษย์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สมดี หงส์ไพศาลวิวัฒน์. 2544. ผลกระทบของการทำวิจัยระดับปริญญาเอกต่อประเทศไทย. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน.
- สมหมาย ศรีทรัพย์. 2546. การรับรู้บรรยากาศองค์การกับการพัฒนาบุคลากรของสำนักเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง. กรุงเทพฯ : สำนักเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. 2532. การประเมินโครงการพัฒนาและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (พสวท.) ระยะที่ 1. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. 2542. การพัฒนานโยบายการยกย่องครูผู้มีผลงานดีเด่น. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. 2543. การจัดตั้งกองทุนพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักงานปฏิรูปวิชาชีพครู, สกศ.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์และคณะ. 2524. การศึกษาเชิงประเมินเงินทุนวิจัยรัชดาภิเษกสมโภช. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ และคณะ. 2527. การเปรียบเทียบสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยไทย. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ และคณะ. 2531. รูปแบบและกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศและการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยของ หอพักนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ และ อรรถนพ คุณพันธ์. 2523. การสร้างแบบสำรวจสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยไทย. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สังเวศ เสวกวิหारी. 2545. ภาวะผู้นำของผู้บริหารในวิทยาเขตโชติเวช. กรุงเทพฯ : สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตโชติเวช.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2536. สภาพการวิจัยทางการศึกษาในประเทศไทย. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- สำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ. 2544. การสำรวจสถานภาพการดำเนินงานวิจัยในสถาบันราชภัฏ. กรุงเทพฯ : สำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ.
- ลำอาน หิรัญบุรณะ. 2542. การพัฒนาสื่อการสอนทางไกลเพื่อพัฒนาศักยภาพของบุคลากร การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- สิริพันธ์ เดชพลกรัง. 2543. การพัฒนาตนเองของอาจารย์มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขต
ปัตตานี. ปัตตานี :ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี.
- สุกัญญา โสมวิไลกุล และคณะ. 2539. การศึกษาระบบการผลิตบัณฑิตทางการศึกษา. กรุงเทพฯ :
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุนิชา กล่อมจันทร์. 2542. ความคาดหวังของประชาชนในจังหวัดพิษณุโลกและสุโขทัย ที่มีต่อบทบาท
ของสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม. พิษณุโลก : สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม.
- สุจิตรา เปลีียนดวง. 2543. การวิเคราะห์ระบบการบริหารงานวิชาการของคณะวิทยาการจัดการ ใน
สถาบันราชภัฏกลุ่มภาคเหนือตอนล่าง. พิษณุโลก : คณะวิทยาการจัดการสถาบันราชภัฏ
พิบูลสงคราม.
- สุชาติดา บวรกิตติวงศ์. 2545. ผลกระทบของการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาระบบ
ใหม่ที่มีต่อผู้เกี่ยวข้อง. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุดใจ บุญอารีย์. 2546. ผลการฝึกความสามารถด้านการรู้จักคิด และความสามารถด้านการใช้เหตุผลเชิง
จริยธรรม ที่มีต่อทัศนคติ ต่อพฤติกรรมจริยธรรมของนักศึกษา. อุบลราชธานี : สถาบันราชภัฏ
อุบลราชธานี.
- สุทนต์ ศรีไสย. 2528. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย :
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต 4 ปี พ.ศ. 2520 (2520-2527). กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุทนต์ ศรีไสย และ จิตต์นิภา ศรีไสย. 2528. การติดตามบัณฑิตคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ที่สำเร็จการศึกษาเมื่อปีการศึกษา 2526. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุทนต์ ศรีไสย และ จิตต์นิภา ศรีไสย. 2532. ความสัมพันธ์เชิงเหตุผลระหว่างภูมิหลังกับผลสัมฤทธิ์ทางการ
เรียนของนิสิตคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่เข้าศึกษาเมื่อปีการศึกษา 2531.
กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุธรรม อารีกุล และคณะ. 2540. อุดมศึกษาไทย : วิกฤตและทางออก. กรุงเทพฯ:มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สุธิดา สังข์เกษม. 2542. ความพึงพอใจในการใช้แบบประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการสาย ข, ค
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. สงขลา : มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- สุนทร สาระวรรณ. 2543. บทบาทของสถาบันอุดมศึกษาในการพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่นทางการเกษตร.
พิษณุโลก : สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม.
- สุนทราวดี เขียวพิเชฐ. 2543. ความมุ่งมั่นในการผลิตผลงานวิชาการของอาจารย์ คณะพยาบาลศาสตร์
มหาวิทยาลัยบูรพา. ชลบุรี : คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุปรานี การพึ่งตน. 2546. ผลการปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานตามแนวสติปัฏฐานสี่ต่อเชาวน์อารมณ์ของ
นักศึกษาพยาบาล. จันทบุรี : วิทยาลัยพยาบาลพระปกเกล้าจันทบุรี.
- สุภัทรา ปานสุวรรณจิตร์. 2543. ปัจจัยการทำกรวิจัยของอาจารย์วิทยาเขตภาคพายัพก่อนออกนอก
ระบบ. เชียงใหม่ : สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตภาคพายัพ.
- สุภาพ คุณยศยิ่ง. 2546. ความคิดเห็นของบุคลากรต่องานประกันคุณภาพการศึกษาของสำนักบริการ
คอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

- สุภาพร ธนะชานันท์. 2545. **ปัจจัยที่มีผลต่อวินัยในตนเองของนิสิตปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ**. กรุงเทพฯ : สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุภาพรณี อุดมลักษณะณ์. 2545. **การรับรู้ประโยชน์และอุปสรรคของการประกันคุณภาพการศึกษา และการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการทำงานของอาจารย์ วิทยาลัยพยาบาลเครือข่ายจังหวัดลำปาง**. ลำปาง : วิทยาลัยพยาบาลเครือข่ายจังหวัดลำปาง.
- สุมล ฤชุพันธุ์. 2540. **การประเมินหลักสูตรระดับปริญญาตรีสาขาวิชาบริหารธุรกิจ วิชาเอกภาษาธุรกิจ พุทธศักราช 2536 ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตบพิตรพิมุข มหาเมฆ**. กรุงเทพฯ : สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตบพิตรพิมุข มหาเมฆ.
- สุมาลี ชีโนกุล. 2540. **ผลของภูมิหลังด้านเนื้อหาของเรื่องทีอ่าน ช่วงความจำระยะสั้น ความรู้ภาษาที่เกี่ยวข้องกับการอ่านภาษาอังกฤษ ที่มีผลต่อทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ**. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุมาลี สังข์ศรี. 2546. **การศึกษาทางไกลในมหาวิทยาลัยที่คัดสรรจากประเทศต่างๆ : ประสพการณ์เพื่อประยุกต์สู่การพัฒนาระบบการศึกษาทางไกลของไทยในศตวรรษที่ 21**. กรุงเทพฯ : สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- สุรเชษฐ์ ชีระมณี. 2545. **กระบวนการทัศน์ทางจริยธรรมของนักศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์**. สงขลา : มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- สุวกิจ ศรีปัดดา. 2546. **การปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา ศึกษาเฉพาะกรณีสถาบันราชภัฏมหาสารคาม**. มหาสารคาม : สถาบันราชภัฏมหาสารคาม.
- สุวรรณา อุโชติ. 2547. **การศึกษาภาระงานของอาจารย์ในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2546**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สุวัฒนา เขี่ยมอรรถพร. 2547. **การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตโครงการ รพค.ที่ผ่านการสอบคัดเลือกด้วยวิธีต่างกัน**. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวัฒนา ลีตวัฒน์พงศ์. 2543. **การสำรวจค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง**. กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- สุวัฒนา อุทัยรัตน์ และคณะ. 2541. **ความคาดหวังภายหลังสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยในโครงการ รพค**. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวัฒนา อุทัยรัตน์ และ เรวดี อันนันนั. 2540. **การสร้างสมการทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ โดยองค์ประกอบบางตัวของนิสิตโครงการเร่งรัดการผลิตและพัฒนาบัณฑิตระดับปริญญาตรี สาขาวิชาคณิตศาสตร์ของประเทศ**. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวัฒนา อุทัยรัตน์ และ สุชาวดี เขี่ยมอรรถพร. 2527. **การวิเคราะห์สมรรถภาพพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของนิสิตศึกษาศาสตร์**. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวัฒนา อุทัยรัตน์ และคณะ. 2541. **ความคาดหวังภายหลังสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยในโครงการ รพค**. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวิมล ว่องวานิช และ นางลักษณะณ์ วิรัชชัย. 2542. **การวิเคราะห์เปรียบเทียบผลการจัดอันดับมหาวิทยาลัยของประเทศในเอเชีย ปี 2540-2542**. กรุงเทพฯ : สำนักนายกรัฐมนตรี.

- สุวิมล ว่องวานิช. 2533. การสำรวจสภาพการวัดและประเมินผลการเรียนในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวิมล ว่องวานิช. 2536. การพัฒนาการเรียนการสอนและการวัด-ประเมินผลการเรียนการสอนแบบสืบ
สอบวิชาการเปรียบเทียบวิจัยทางศึกษาศาสตร์. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวิมล ว่องวานิช และ นงลักษณ์ วิรัชชัย. 2542. การวิเคราะห์เปรียบเทียบผลการจัดอันดับมหาวิทยาลัย
ของประเทศในเอเชีย ปี 2540-2542. กรุงเทพฯ : สำนักนายกรัฐมนตรี.
- สุวิมล ว่องวานิช. 2531. การกระจายของขนาดชั้นเรียนของคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
กรุงเทพฯ : กองแผนงาน จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวิมล สฤษฏีกาภุมรินทร์. 2544. การสังเคราะห์วิทยานิพนธ์ระดับบัณฑิตศึกษาที่เกี่ยวกับกระบวนการ
เรียนการสอนของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ระหว่างปีการศึกษา
2527-2541. ปัตตานี : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- เสน่ห์ จัยโต. 2547. แบบจำลองการบริหารเชิงกลยุทธ์ของศูนย์วิทย์พัฒนา มหาวิทยาลัย
สุโขทัยธรรมาธิราช. กรุงเทพฯ : สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- เสาวนีย์ หยกเล็ก. 2546. ศึกษาทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรม
นักศึกษาในมหาวิทยาลัยรามคำแหง. กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- เสริมศรี ไชยศร. 2543. หลักเกณฑ์และรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรที่พึงประสงค์ในระดับปริญญาตรี.
กรุงเทพฯ : ทบวงมหาวิทยาลัย.
- หนึ่งฤทัย ขอผลกลาง. 2545. แนวโน้มของการพัฒนาหลักสูตรนิเทศศาสตร์ในประเทศไทย. นครราชสีมา :
สำนักวิชาเทคโนโลยีสังคม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี.
- อดุลย์ วิริยเวชกุล. 2544. แบบฉบับการเรียนรู้และปัจจัยที่มีผลกระตบต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา
ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- อนุชา แก้วหลวง. 2545. ปัจจัยที่มีผลต่อประสิทธิภาพการทำงานเป็นทีมของอาจารย์ สถาบันเทคโนโลยี
ราชมงคล วิทยาเขตภาคพายัพ (เจ็ดยอด). เชียงใหม่ : สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล
วิทยาเขตภาคพายัพ.
- อภิชัย พันธเสน. 2546. การพัฒนาระบบการจัดสรรงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของ
สถาบันอุดมศึกษา. กรุงเทพฯ : สถาบันวิจัยและให้คำปรึกษาแห่งมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- อภิญา หิรัญวงษ์. 2548. ปัจจัยเชิงสาเหตุของผลิตภาพการวิจัยของนักการศึกษาสาขาอาชีวศึกษาใน
ระดับอุดมศึกษา. กรุงเทพฯ : คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- อมรวิทย์ นาครทรรพ. 2545. การวิจัยและพัฒนาระบบประกันคุณภาพสำหรับสถาบันอุดมศึกษา.
กรุงเทพฯ : สำนักงานปลัดทบวง ทบวงมหาวิทยาลัย.
- อมรวิทย์ นาครทรรพ. 2540. ในกระแสแห่งคุณภาพ : ข้อเสนอจากงานวิจัยศึกษาแนวโน้มความ
เคลื่อนไหวด้านการประกันคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษาของประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก.
กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- อมรวิทย์ นาครทรรพ. 2543. คุณภาพและการประกันคุณภาพในวิถีทรรศน์การปฏิรูปอุดมศึกษาไทย.
กรุงเทพฯ : สำนักงานโครงการปฏิรูปอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.

- อมรา รัตตากร. 2546. **ตัวชี้วัดผลผลิตและผลลัพธ์ระดับสถาบันของสถาบันราชภัฏ**. กรุงเทพฯ : สถาบันราชภัฏจันทรเกษม.
- อัจฉรา วงศ์โสธรและคณะ. 2544. **การวิจัยเพื่อหาวิธีการแก้ไขข้อผิดพลาดในการเขียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาไทยที่เหมาะสมที่สุด**. กรุงเทพฯ : สถาบันภาษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อัจฉนา วัฒนานุกิจและคณะ. 2532. **การคาดคะเนกำลังคนระดับปริญญา**. กรุงเทพฯ : สถาบันทรัพยากรมนุษย์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- อัจฉนา ศรีสุรพล. 2546. **การศึกษาปัญหาและวิธีเผชิญปัญหาการเรียนของนักศึกษา คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเอกชน ในกรุงเทพมหานคร**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์.
- อารมย์ สนานภู. 2540. **ตัวแปรที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักศึกษาในสถาบันราชภัฏ**. ราชบุรี : คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.
- อารีย์ ปรีดีกุล. 2544. **การศึกษารูปแบบการสอนภาษาอังกฤษที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางโดยใช้วิธีสตอรีไลน์สำหรับนักศึกษาในสถาบันราชภัฏ : กรณีศึกษาสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม**. พิษณุโลก : คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม.
- อุทัย สติมัน. 2547. **การศึกษาสภาพปัญหา และความต้องการของนักศึกษาที่เรียนผ่านระบบ Video Conference ของสถาบันราชภัฏสวนดุสิต**. กรุงเทพฯ : ศูนย์ดุสิตพัฒนชยการ สถาบันราชภัฏสวนดุสิต.
- อุทุมพร จามรมาน. 2542. **การเตรียมพร้อมของมหาวิทยาลัยของรัฐเพื่อเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับรัฐบาล**. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อุทุมพร จามรมาน. 2544. **ดัชนี เกณฑ์ และวิธีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในและภายนอกสำหรับสถาบันอุดมศึกษาไทย**. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อุทุมพร จามรมาน. 2529. **การวัดและประเมินผลการเรียนในคณะครุศาสตร์**. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อุทุมพร จามรมาน. 2530. **การสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวกับการสอนระดับอุดมศึกษา**. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อุทุมพร จามรมาน. 2540. **การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับนิสิต นักศึกษาครูในสังคมเทคโนโลยีสารสนเทศ**. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อุทุมพร จามรมาน และ เพียงใจ สุขโรจน์. 2537. **การสำรวจวิธีการเรียนรู้ของนิสิตคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**. กรุงเทพฯ : ม.ป.พ.
- อุทุมพร จามรมาน และ อวยพร เรืองตระกูล. 2537. **การสำรวจลักษณะการอ่านและความเร็วในการอ่านของนิสิตคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**. กรุงเทพฯ : ม.ป.พ.
- อุบล จิบสมานบุญ. 2547. **ความพึงพอใจที่มีต่องานกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนีชลบุรี**. ชลบุรี : วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนีชลบุรี.
- อุบลรัตน์ เพ็งสถิตย์. 2546. **การอบรมเลี้ยงดู การบรรลุลานตามขั้นพัฒนาการ และพฤติกรรม การฟุ้งตนเองของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง**. กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

เอกรัตน ปิ่นประภาพันธ์. 2547. ความฉลาดทางอารมณ์ของนักศึกษาพยาบาลหลักสูตร

พยาบาลศาสตร-บัณฑิต วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง. ลำปาง : วิทยาลัย
พยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง.

เอื้อมทิพย์ ศรีทอง. 2546. การประเมินมาตรฐานและตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพภายนอก

ระดับอุดมศึกษา : กรณีศึกษาสถาบันอุดมศึกษา 4 แห่งนำร่อง. กรุงเทพฯ : คณะมนุษยศาสตร์
และสังคมศาสตร์ สถาบันราชภัฏสวนดุสิต.



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข
แบบประเมินคุณภาพงานวิจัย

ชื่อผู้วิจัย รหัสงานวิจัย.....
ชื่อเรื่องงานวิจัย

ที่	ลักษณะที่ประเมิน	ผลการประเมิน				
		0	1	2	3	4
1	ชื่อเรื่องการวิจัยมีความชัดเจน					
2	ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาในการวิจัยมีความเหมาะสม					
3	วัตถุประสงค์/ปัญหาวิจัยชัดเจน สอดคล้องกับชื่อเรื่อง ถูกต้องตามหลักการวิจัย					
4	สมมุติฐานการวิจัยมีความเหมาะสม					
5	ข้อตกลงเบื้องต้นของการวิจัยมีความเหมาะสมและมีเหตุผลสนับสนุน					
6	การกำหนดขอบเขตของการวิจัยมีความสมเหตุสมผล					
7	การระบุข้อจำกัดของการวิจัยมีความสมเหตุสมผล					
8	การนิยามศัพท์เฉพาะมีความชัดเจน					
9	รายงานเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องสอดคล้องกับเรื่องที่ทำวิจัยและแสดงให้เห็นถึงความเชื่อมโยงกับงานวิจัยในอดีต					
10	รายงานเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมีความทันสมัย					
11	การออกแบบการวิจัยสอดคล้องกับปัญหาวิจัย					
12	การเลือกกลุ่มตัวอย่างมีความเหมาะสม					
13	เครื่องมือที่ใช้ในภาพรวมมีคุณภาพ					
14	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลมีความเหมาะสม					
15	การแปลความผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีความถูกต้องและสอดคล้องกับผลการวิจัย					
16	ผลสรุปที่ได้จากการวิจัยครอบคลุมสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ / ปัญหาวิจัย					
17	การอภิปรายผลสอดคล้องกับผลวิจัยและครอบคลุมประเด็นปัญหา					
18	ข้อเสนอแนะมีความเหมาะสม					
19	โครงสร้างการนำเสนอมีความเหมาะสม					
20	คุณภาพรายงานการวิจัยโดยสรุปในภาพรวม					

(ความหมายของการประเมิน 0 ต่ำ 1 ค่อนข้างต่ำ 2 ปานกลาง 3 ดี 4 ดีมาก)

เกณฑ์การประเมินคุณภาพงานวิจัย

1. ชื่อเรื่องการวิจัยมีความชัดเจน
 - 4 ชื่อเรื่องบอกถึงปัญหาวิจัย ตัวแปรสำคัญที่ศึกษา (ทั้งตัวแปรตามและตัวแปรอิสระ) และกลุ่มประชากร
 - 3 ชื่อเรื่องบอกถึงปัญหาวิจัย โดยประกอบด้วยตัวแปรสำคัญที่ศึกษา (ทั้งตัวแปรตามและตัวแปรอิสระ) แต่ไม่มีการระบุกลุ่มประชากร/ระบุไม่ชัดเจน
 - 2 ชื่อเรื่องบอกถึงปัญหาวิจัย แต่ขาดความชัดเจนเกี่ยวกับตัวแปรสำคัญที่ศึกษา (ขาดตัวแปรตามหรือตัวแปรอิสระ)
 - 1 ชื่อเรื่องบอกถึงปัญหาวิจัย แต่ไม่ได้ระบุตัวแปรสำคัญที่สำคัญ (ทั้งตัวแปรตามและตัวแปรอิสระ)
 - 0 ชื่อเรื่องไม่บอกถึงปัญหาวิจัย
2. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาในการวิจัยมีความเหมาะสม
 - 4 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาแสดงให้เห็นถึงประเด็นปัญหาและความสำคัญในการทำวิจัย ครอบคลุมประเด็นที่ศึกษาโดยมีข้อมูล ผลการวิจัยและเหตุผลสนับสนุน มีความกระชับ ตรงประเด็น
 - 3 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาแสดงให้เห็นถึงประเด็นปัญหาและความสำคัญในการทำวิจัย ครอบคลุมประเด็นที่ศึกษาโดยมีเหตุผลสนับสนุน
 - 2 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาแสดงให้เห็นถึงประเด็นปัญหาและความสำคัญในการทำวิจัย แต่ไม่ครอบคลุมประเด็นที่ศึกษา
 - 1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาไม่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่ทำวิจัย/ไม่ได้ระบุให้เห็นถึงประเด็นปัญหาและความสำคัญในการทำวิจัย
 - 0 ไม่ระบุความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา
3. วัตถุประสงค์ / ปัญหาวิจัยชัดเจน สอดคล้องกับชื่อเรื่อง ถูกต้องตามหลักการวิจัย
 - 4 วัตถุประสงค์ / ปัญหาวิจัยสอดคล้องกับชื่อเรื่อง มีการระบุตัวแปรสำคัญที่ศึกษา ประชากร วิธีการศึกษา และบริบทของการวิจัยที่ชัดเจน วัตถุประสงค์ / ปัญหาวิจัยมีความกระชับไม่ซับซ้อน
 - 3 วัตถุประสงค์ / ปัญหาวิจัยสอดคล้องกับชื่อเรื่องมีการระบุตัวแปรสำคัญที่ศึกษาประชากรและวิธีการที่ใช้ศึกษา
 - 2 วัตถุประสงค์ / ปัญหาวิจัยสอดคล้องกับชื่อเรื่อง มีการระบุตัวแปรที่ผู้วิจัยสนใจศึกษาและประชากร
 - 1 วัตถุประสงค์ / ปัญหาวิจัยสอดคล้องกับชื่อเรื่อง และระบุถึงตัวแปรที่ผู้วิจัยสนใจศึกษา
 - 0 วัตถุประสงค์ / ปัญหาวิจัยไม่สอดคล้องกับชื่อเรื่องหรือไม่ระบุปัญหาวิจัย
4. สมมุติฐานการวิจัยมีความเหมาะสม
 - 4 สมมุติฐานถูกต้อง ชัดเจน เป็นสมมุติฐานที่มีทิศทาง และมีทฤษฎีหรืองานวิจัยที่ใช้อ้างอิงถูกต้อง
 - 3 สมมุติฐานถูกต้อง ชัดเจน เป็นสมมุติฐานไม่มีทิศทาง แต่มีทฤษฎีหรืองานวิจัยที่ใช้อ้างอิงถูกต้อง
 - 2 สมมุติฐานถูกต้อง แต่ขาดทฤษฎีรองรับ
 - 1 ไม่ระบุสมมุติฐานในการวิจัย (ซึ่งในความเป็นจริงควรมี)
 - 0 สมมุติฐานการวิจัยไม่เกี่ยวข้องกับการวิจัย / สมมุติฐานการวิจัยไม่ถูกต้อง

5. ข้อตกลงเบื้องต้นของการวิจัยมีความเหมาะสมและมีเหตุผลสนับสนุน
 - 4 ข้อตกลงเบื้องต้นแสดงถึงความเชื่อของผู้วิจัย และมีเหตุผลสนับสนุนชัดเจน มีความสมเหตุสมผล / ไม่ระบุถึงข้อตกลงเบื้องต้นในการวิจัย (โดยไม่กระทบต่อขั้นตอนการทำวิจัย)
 - 3 ข้อตกลงเบื้องต้นแสดงถึงความเชื่อของผู้วิจัย และมีเหตุผลสนับสนุนชัดเจน
 - 2 ข้อตกลงเบื้องต้นแสดงถึงความเชื่อของผู้วิจัย แต่ขาดเหตุผลสนับสนุนชัดเจน
 - 1 ไม่ระบุถึงข้อตกลงเบื้องต้นในการวิจัย (ซึ่งในความเป็นจริงควรมี)
 - 0 ข้อตกลงเบื้องต้นไม่เกี่ยวข้องกับการวิจัย / ข้อตกลงเบื้องต้นไม่ถูกต้อง

6. การกำหนดขอบเขตของการวิจัยมีความสมเหตุสมผล
 - 4 กำหนดขอบเขตของการวิจัยโดยมีการระบุถึงตัวแปรครอบคลุมตามกรอบความคิดเชิงทฤษฎี ตัวแปรที่ผู้วิจัยเลือกมาศึกษา และประชากรที่ศึกษา รวมทั้งมีการอธิบายเหตุผลในการกำหนดขอบเขตการวิจัยอย่างสมเหตุสมผล
 - 3 กำหนดขอบเขตของการวิจัยโดยมีการระบุถึงตัวแปรครอบคลุมตามกรอบความคิดเชิงทฤษฎี ตัวแปรที่ผู้วิจัยเลือกมาศึกษา และประชากรที่ศึกษา
 - 2 กำหนดขอบเขตของการวิจัยโดยมีการระบุถึงตัวแปรและประชากรที่ศึกษา
 - 1 กำหนดขอบเขตของการวิจัยไม่ครบถ้วนโดยมีการระบุตัวแปรหรือประชากรที่ศึกษาเพียงอย่างใดอย่างหนึ่ง
 - 0 ไม่มีการระบุขอบเขตของการวิจัย

7. การระบุข้อจำกัดของการวิจัยมีความสมเหตุสมผล
 - 4 มีการระบุข้อจำกัดที่ถูกต้องที่แสดงให้เห็นข้อบกพร่องในการวิจัย มีการอธิบายถึงสาเหตุและผลที่เกิดรวมทั้งข้อเสนอแนะของผู้วิจัย
 - 3 มีการระบุข้อจำกัดที่ถูกต้องที่แสดงให้เห็นข้อบกพร่องในการวิจัย และอธิบายถึงสาเหตุรวมทั้งผลที่เกิด
 - 2 มีการระบุข้อจำกัดที่ถูกต้องที่แสดงให้เห็นข้อบกพร่องในการวิจัย
 - 1 ไม่มีการระบุข้อจำกัดของการวิจัย (ซึ่งในความเป็นจริงควรมี)
 - 0 ข้อจำกัดในการวิจัยไม่ถูกต้อง / ไม่เกี่ยวข้องกับการวิจัย

8. การนิยามศัพท์เฉพาะมีความชัดเจน
 - 4 มีการให้นิยามทั้งเชิงทฤษฎีและเชิงปฏิบัติการกับตัวแปรสำคัญถูกต้อง ครบถ้วน และบอกถึงวิธีการวัดตัวแปรชัดเจน
 - 3 มีการให้นิยามทั้งเชิงทฤษฎีและเชิงปฏิบัติการกับตัวแปรสำคัญถูกต้อง ครบถ้วน
 - 2 มีการให้นิยามเชิงทฤษฎีกับตัวแปรสำคัญครบถ้วน แต่ยังขาดนิยามเชิงปฏิบัติการ
 - 1 มีการให้นิยามตัวแปรสำคัญเพียงบางตัว แต่ไม่ครบถ้วน หรือนิยามศัพท์ที่ไม่จำเป็นต้องให้นิยาม
 - 0 ไม่มีการนิยามศัพท์เฉพาะ หรือนิยามตัวแปรที่สำคัญ

9. รายงานเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องสอดคล้องกับเรื่องที่ทำวิจัยและแสดงให้เห็นถึงความเชื่อมโยงกับงานวิจัยในอดีต
- 4 รายงานเอกสารและงานวิจัยเสนอแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับปัญหาวิจัย มีการอธิบายความเกี่ยวเนื่องสัมพันธ์กันระหว่างงานวิจัยแต่ละเล่ม มีรายงานเอกสารอ้างอิงเสนอไว้ครบถ้วน และมีการสังเคราะห์เนื้อหาจากงานวิจัยแต่ละเล่ม (เช่น สรุปเป็นตาราง, สรุปเป็นความเรียง)
 - 3 รายงานเอกสารและงานวิจัยเสนอแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับปัญหาวิจัย มีการอธิบายความเกี่ยวเนื่องสัมพันธ์กันระหว่างงานวิจัยแต่ละเล่ม และมีรายงานเอกสารอ้างอิงเสนอไว้ครบถ้วน
 - 2 รายงานเอกสารและงานวิจัยเสนอแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับปัญหาวิจัย มีการอธิบายความเกี่ยวเนื่องสัมพันธ์กันระหว่างงานวิจัยแต่ละเล่ม และมีการอ้างอิงแต่ยังไม่ครบถ้วน
 - 1 รายงานเอกสารและงานวิจัยเสนอแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับปัญหาวิจัย แต่รายละเอียดในแต่ละเล่มไม่สัมพันธ์กันหรือไม่มีการอ้างอิง
 - 0 รายงานเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องไม่ได้ศึกษาในเรื่องเดียวกัน / รายงานในสิ่งที่ไม่ได้ใช้ประโยชน์
10. รายงานเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมีความทันสมัย
- 4 รายงานเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมีทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ โดยเป็นงานวิจัยที่ทำภายในระยะเวลา 5 ปี (นับจากปีที่ทำวิจัย หรือนับจากปีที่มีเอกสารและงานวิจัยล่าสุด) มากกว่าร้อยละ 70 ของงานวิจัยทั้งหมด
 - 3 รายงานเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมีทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ โดยเป็นงานวิจัยที่ทำภายในระยะเวลา 5 ปี (นับจากปีที่ทำวิจัย หรือนับจากปีที่มีเอกสารและงานวิจัยล่าสุด) ร้อยละ 50 ขึ้นไป แต่ไม่ถึงร้อยละ 70 ของงานวิจัยทั้งหมด
 - 2 รายงานเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมีทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ โดยเป็นงานวิจัยที่ทำภายในระยะเวลา 5 ปี (นับจากปีที่ทำวิจัย หรือนับจากปีที่มีเอกสารและงานวิจัยล่าสุด) ร้อยละ 30 ขึ้นไป แต่ไม่ถึงร้อยละ 50 ของงานวิจัยทั้งหมด
 - 1 รายงานเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมีทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ โดยเป็นงานวิจัยที่ทำภายในระยะเวลา 5 ปี (นับจากปีที่ทำวิจัย หรือนับจากปีที่มีเอกสารและงานวิจัยล่าสุด) ไม่ถึงร้อยละ 30 ของงานวิจัยทั้งหมด
 - 0 รายงานเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งหมดเป็นภาษาไทย โดยเป็นงานวิจัยที่ทำภายในระยะเวลา 5 ปี (นับจากปีที่ทำวิจัย หรือนับจากปีที่มีเอกสารและงานวิจัยล่าสุด) ไม่ถึงร้อยละ 30 ของงานวิจัยทั้งหมด
11. การออกแบบการวิจัยสอดคล้องกับปัญหาวิจัย
- 4 การออกแบบการวัดตัวแปร แผนแบบการวิจัย การสุ่มกลุ่มตัวอย่าง และการวิเคราะห์ข้อมูล สอดคล้องกับปัญหาวิจัย
 - 3 การออกแบบการวัดตัวแปร แผนแบบการวิจัย และการสุ่มกลุ่มตัวอย่างสอดคล้องกับปัญหาวิจัย
 - 2 การออกแบบการวัดตัวแปรและแผนแบบการวิจัยสอดคล้องกับปัญหาวิจัย
 - 1 การออกแบบการวัดตัวแปรสอดคล้องกับปัญหาวิจัย
 - 0 การออกแบบการวัดตัวแปร แผนแบบการวิจัย การสุ่มกลุ่มตัวอย่าง และการวิเคราะห์ข้อมูลไม่สอดคล้องกับปัญหาวิจัย

12. การเลือกกลุ่มตัวอย่างที่มีความเหมาะสม

- 4 วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างถูกต้องตามหลักวิธีวิทยาการวิจัย โดยมีการระบุรายละเอียดเกี่ยวกับวิธีการหรือขั้นตอนการเลือกกลุ่มตัวอย่างและขนาดกลุ่มตัวอย่างที่ชัดเจน
- 3 มีการเลือกกลุ่มตัวอย่างที่ถูกต้อง แต่ไม่มีการระบุรายละเอียดเกี่ยวกับวิธีการหรือขั้นตอนการเลือกกลุ่มตัวอย่าง
- 2 เลือกกลุ่มตัวอย่างเจาะจงและระบุวิธีการ
- 1 เลือกกลุ่มตัวอย่างเจาะจงและไม่ระบุวิธีการ
- 0 ไม่มีการระบุวิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

13. เครื่องมือที่ใช้ในภาพรวมมีคุณภาพ

- 4 มีการระบุถึงวิธีการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือด้านความเที่ยง และความตรงเชิงเนื้อหา และความตรงด้านอื่นๆ เช่น ความตรงเชิงโครงสร้าง ความตรงตามสภาพ หรือความตรงเชิงพยากรณ์
- 3 มีการระบุถึงวิธีการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือด้านความเที่ยง และความตรงเชิงเนื้อหา
- 2 มีการระบุถึงวิธีการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือด้านความเที่ยง แต่ไม่มีการระบุคุณภาพด้านความตรงเชิงเนื้อหา / ความตรงเชิงโครงสร้าง / ความตรงตามสภาพ ความตรงเชิงพยากรณ์
- 1 มีการระบุถึงวิธีการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ แต่ไม่ได้ระบุถึงคุณภาพของเครื่องมือ
- 0 ไม่มีการระบุถึงการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ / เครื่องมือที่ใช้ไม่มีคุณภาพ

14. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลมีความเหมาะสม

- 4 สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูลสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ / ปัญหาวิจัย และระดับการวัดของข้อมูล มีการตรวจสอบข้อตกลงเบื้องต้นของสถิติที่เชื่อว่าเหมาะสมกับลักษณะข้อมูล และมีการระบุประเภทสถิติ และสูตรที่ใช้ในการวิเคราะห์ตลอดจนบอกความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้
- 3 สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูลสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ / ปัญหาวิจัย และระดับการวัดของข้อมูล มีการตรวจสอบข้อตกลงเบื้องต้นของสถิติที่เชื่อว่าเหมาะสมกับลักษณะข้อมูล แต่ไม่มีการระบุประเภทสถิติ และสูตรที่ใช้ในการวิเคราะห์
- 2 สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูลสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ / ปัญหาวิจัย และระดับการวัดของข้อมูล แต่ไม่มีการตรวจสอบข้อตกลงเบื้องต้นของสถิติที่เชื่อว่าเหมาะสมกับลักษณะข้อมูลหรือไม่
- 1 สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูลสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ / ปัญหาวิจัย
- 0 สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูลไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ / ปัญหาวิจัย

15. การแปลความผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่มีความถูกต้องและสอดคล้องกับผลการวิจัย
- 4 การแปลความผลการวิเคราะห์สอดคล้องกับข้อค้นพบของการวิจัยที่เกิดขึ้นจริง สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ / ปัญหาวิจัย ภายใต้ขอบเขตและความสมบูรณ์ของข้อมูลที่ค้นพบ (ไม่ตีความหมายเกินเลยไปจากข้อมูลที่มี) โดยมีการตีความตามลักษณะของกลุ่มตัวอย่างอ้างอิงไปยังประชากรตามสมมุติฐานการวิจัย
 - 3 การแปลความผลการวิเคราะห์สอดคล้องกับข้อค้นพบของการวิจัยที่เกิดขึ้นจริง สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ / ปัญหาวิจัย ภายใต้ขอบเขตและความสมบูรณ์ของข้อมูลที่ค้นพบ (ไม่ตีความหมายเกินเลยไปจากข้อมูลที่มี) โดยมีการตีความตามลักษณะของกลุ่มตัวอย่างอ้างอิงไปยังประชากร
 - 2 การแปลความผลการวิเคราะห์ข้อมูลสอดคล้องกับข้อค้นพบของการวิจัยที่เกิดขึ้นจริง สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ / ปัญหาวิจัย ภายใต้ขอบเขตและความสมบูรณ์ของข้อมูลที่ค้นพบ (ไม่ตีความหมายเกินเลยไปจากข้อมูลที่มี)
 - 1 การแปลความผลการวิเคราะห์ข้อมูลสอดคล้องกับข้อค้นพบของการวิจัยที่เกิดขึ้นจริง สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ / ปัญหาวิจัย
 - 0 การแปลความหมายผลการวิเคราะห์ข้อมูลไม่สอดคล้องกับข้อค้นพบจากการวิจัย
16. ผลสรุปที่ได้จากการวิจัยครอบคลุมสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ / ปัญหาวิจัย
- 4 ผลสรุปถูกต้องตามหลักฐานข้อมูลที่ได้จากการวิจัย สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ / ปัญหาวิจัย โดยสามารถตอบปัญหาวิจัยได้ครอบคลุม สามารถอธิบายความสัมพันธ์ของตัวแปรต่างๆ ได้อย่างชัดเจน และเป็นไปตามสมมุติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้
 - 3 ผลสรุปถูกต้องตามหลักฐานข้อมูลที่ได้จากการวิจัย สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ / ปัญหาวิจัย โดยสามารถตอบปัญหาวิจัยได้ครอบคลุม และสามารถอธิบายความสัมพันธ์ของตัวแปรต่างๆ ได้อย่างชัดเจน
 - 2 ผลสรุปถูกต้องตามหลักฐานข้อมูลที่ได้จากการวิจัย สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ / ปัญหาวิจัย โดยสามารถตอบปัญหาวิจัยได้ครอบคลุม
 - 1 ผลสรุปถูกต้องตามหลักฐานข้อมูลที่ได้จากการวิจัย สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ / ปัญหาวิจัย แต่ยังไม่สามารถตอบปัญหาวิจัยได้ไม่ครอบคลุม
 - 0 ผลสรุปที่ไม่เกี่ยวข้องกับวัตถุประสงค์ / ปัญหาวิจัย
17. การอภิปรายผลสอดคล้องกับผลการวิจัยและครอบคลุมประเด็นปัญหา
- 4 การอภิปรายผลสอดคล้องกับผลการวิจัยที่ได้และครอบคลุมทุกประเด็นปัญหา และข้อค้นพบจากการวิจัย มีการแสดงเหตุผลยืนยันความถูกต้อง น่าเชื่อถือของผลการวิจัย มีการเชื่อมโยงผลการวิจัยกับทฤษฎีหรืองานวิจัยในอดีต รวมทั้งมีการหาข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อชี้แจงความเป็นไปได้ของผลการวิจัยนั้น
 - 3 การอภิปรายผลสอดคล้องกับผลการวิจัยที่ได้และครอบคลุมทุกประเด็นปัญหา มีการแสดงเหตุผลยืนยันความถูกต้อง น่าเชื่อถือของผลการวิจัย และมีการเชื่อมโยงผลการวิจัยกับทฤษฎีหรืองานวิจัยในอดีต
 - 2 การอภิปรายผลสอดคล้องกับผลการวิจัยที่ได้และครอบคลุมทุกประเด็นปัญหา แต่ยังไม่แสดงเหตุผลยืนยันความถูกต้อง น่าเชื่อถือของผลการวิจัย
 - 1 การอภิปรายผลสอดคล้องกับผลการวิจัยที่ได้ แต่อธิบายไม่ครอบคลุมทุกประเด็นปัญหา
 - 0 การอภิปรายผลไม่สอดคล้องกับผลการวิจัยที่ได้

18. ข้อเสนอแนะมีความเหมาะสม

- 4 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้และข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไปเป็นแนวคิดที่ได้จากกระบวนการหรือผลการวิจัย โดยมีเหตุผลรองรับอย่างเพียงพอ เป็นข้อเสนอแนะที่ใหม่และมีความสมเหตุสมผลที่จะนำไปใช้ในทางปฏิบัติ
- 3 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้และข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไปเป็นแนวคิดที่ได้จากกระบวนการหรือผลการวิจัย และมีเหตุผลรองรับอย่างเพียงพอ
- 2 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้และข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไปเป็นแนวคิดที่ได้จากกระบวนการหรือผลการวิจัย แต่ขาดเหตุผลรองรับอย่างเพียงพอ
- 1 ข้อเสนอแนะเป็นข้อเสนอแนะทั่วไปไม่ชัดเจน
- 0 ข้อเสนอแนะในการวิจัยไม่สอดคล้องกับผลการวิจัย

19. โครงสร้างการนำเสนอมีความเหมาะสม

- 4 การนำเสนอรายงานการวิจัยมีองค์ประกอบของรายงานครบถ้วน (ประกอบด้วยความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา วัตถุประสงค์การวิจัย ขอบเขตการวิจัย วรรณคดีที่เกี่ยวข้อง กรอบความคิดในการวิจัย วิธีดำเนินการวิจัย ผลการวิเคราะห์ข้อมูล และสรุปอภิปรายผลการวิจัย) จัดเรียงลำดับเนื้อหาที่นำเสนอได้ดี เข้าใจง่าย
- 3 การนำเสนอรายงานการวิจัยมีองค์ประกอบของรายงานครบถ้วน มีการจัดลำดับเนื้อหาจากหัวข้อใหญ่ไปยังหัวข้อย่อยอย่างเป็นระบบ
- 2 การนำเสนอรายงานการวิจัยมีองค์ประกอบของรายงานครบถ้วน แต่การจัดเรียงลำดับที่นำเสนอยังไม่ดี เข้าใจยาก
- 1 การนำเสนอรายงานการวิจัยมีองค์ประกอบของรายงานไม่ครบถ้วน แต่มีการจัดลำดับเนื้อหาที่นำเสนอดี
- 0 การนำเสนอรายงานการวิจัยมีองค์ประกอบของรายงานไม่ครบถ้วน หรือการจัดลำดับเนื้อหาไม่เป็นระบบ

20. คุณภาพรายงานการวิจัยโดยสรุปในภาพรวม

- 4 โดยภาพรวมทั้งปัญหาวิจัย การรายงานเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง วิธีดำเนินการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล และการสรุปอภิปรายผลมีคุณภาพดีมาก
- 3 โดยภาพรวมทั้งปัญหาวิจัย การรายงานเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง วิธีดำเนินการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลและการสรุปอภิปรายผลมีคุณภาพดี
- 2 โดยภาพรวมทั้งปัญหาวิจัย การรายงานเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง วิธีดำเนินการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลและการสรุปอภิปรายผลมีคุณภาพปานกลาง
- 1 โดยภาพรวมทั้งปัญหาวิจัย การรายงานเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง วิธีดำเนินการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลและการสรุปอภิปรายผลมีคุณภาพค่อนข้างต่ำ
- 0 โดยภาพรวมทั้งปัญหาวิจัย การรายงานเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง วิธีดำเนินการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลและการสรุปอภิปรายผลมีคุณภาพต่ำ



ภาคผนวก ค

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ค
แบบบันทึกข้อมูลของงานวิจัย

ชื่อผู้วิจัย

ชื่อเรื่อง

รหัสงานวิจัย

ลักษณะงานวิจัย

1. ประเภทงานวิจัย

2. ปีที่พิมพ์เผยแพร่

ลักษณะเกี่ยวกับผู้วิจัย

3. วุฒิสูงสุดของผู้วิจัย

4. สังกัดที่ทำงาน

5. เพศ

ลักษณะเกี่ยวกับวิธีวิทยาการวิจัย

6. แผนแบบการวิจัย

7. วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

8. ระดับชั้นของกลุ่มตัวอย่าง

9. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

10. ความตรงของเครื่องมือ

11. ความเที่ยงของเครื่องมือ

12. ประเภทของการวิเคราะห์



ภาคผนวก ง

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ง
แบบบันทึกเพื่อการวิเคราะห์เอกสาร

ชื่อผู้วิจัย

ชื่อเรื่อง

รหัสงานวิจัย

วัตถุประสงค์การวิจัย

หลักการอุดมศึกษา

ประเด็น

เนื้อหาความ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก จ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก จ

การวิเคราะห์ประเด็นหลักของแนวทางการพัฒนาแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ.2551 - 2565)

วัตถุประสงค์	แนวทางการพัฒนา	คำหลัก / ประโยคหลัก
1 รอยต่อการศึกษาระดับอื่น	<p>- การพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับพื้นฐานเป็นหน้าที่โดยตรงของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานการศึกษาเอกชน รวมทั้งหน่วยงานอื่นๆที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างไรก็ตามอุดมศึกษาตระหนักว่าการศึกษาระดับพื้นฐานที่มีคุณภาพจะส่งต่อนักเรียนที่มีคุณภาพให้อุดมศึกษา การศึกษาระดับพื้นฐานและการศึกษาอุดมศึกษาจึงเป็นส่วนที่แยกกันไม่ได้ อุดมศึกษาพึงสนับสนุนการศึกษาขั้นพื้นฐานเต็มความสามารถ ทั้งนี้รัฐบาลโดยผู้รับผิดชอบการศึกษาระดับพื้นฐาน ควรเร่งปรับเปลี่ยนหลักสูตรและพัฒนาครูและสื่อการเรียนรู้เพื่อให้การศึกษาทางด้านวิทยาศาสตร์รวมคณิตศาสตร์ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายมีความเข้มข้นและสัมฤทธิ์ผล รัฐควรขยายการลงทุนเองและส่งเสริมให้เอกชนสร้างโรงเรียนเฉพาะ(Special school)และห้องเรียนเฉพาะในโรงเรียนปกติ (School in school) บางแห่งเพื่อรองรับเยาวชนที่มีความสามารถทางด้านวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์โดยเร็ว (รวมทั้งด้านอื่นเช่น ภาษา ดนตรี ศิลปะ การเป็นผู้นำ เป็นต้น) เยาวชนเหล่านี้มีจำนวนประมาณ 8 - 9% ของกลุ่มอายุ เป็นเด็ก จำนวนคนนี้น้อยเมื่อเทียบกับนักเรียนวัยเรียนทั้งหมด แต่มีศักยภาพสูงและควรทำประโยชน์ให้สังคมได้สูงมากถ้าเด็กเหล่านี้ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ การลงทุนลงแรงพัฒนาเด็กกลุ่มนี้จะเสมือนสร้างห้วงจักรให้กับการพัฒนาประเทศ การสร้างผู้นำทางความคิด และการแข่งขันระหว่างประเทศ การพัฒนาเด็กที่มีความสามารถพิเศษเป็นแนวทางที่ประเทศไทยเคยตระวันออกทำในสองสามทศวรรษที่ผ่านมา ทั้งนี้อุดมศึกษาต้องทำงานกับสถานศึกษาพื้นฐาน ด้านเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ร่วมจัดหลักสูตรเฉพาะสำหรับนักเรียนกลุ่มนี้ตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาในระบบการเรียนล่วงหน้า (Advanced Placement Program) วิชาการระดับอุดมศึกษา การเป็นพี่เลี้ยง (Mentor) ในกิจกรรมและโครงการ เมื่อเข้าสู่ระบบ อุดมศึกษาต้องมีการจัดหลักสูตรและการดูแลนักเรียนกลุ่มนี้เฉพาะในระบบ Fast track หรือหลักสูตรเกียรตินิยม</p> <p>- จากภาพการเปลี่ยนแปลงประชากร นักเรียนรวมระดับมัธยมศึกษาที่เป็นตัวป้อนอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาในเวลาประมาณสิบปีจะค่อนข้างคงที่และมีแนวโน้มลดลงหลังจากนั้น รัฐจะพยายามสร้างกลไกที่ชักจูงให้นักเรียนหันไปเรียนอาชีวศึกษาเพิ่มขึ้นเพื่อความเข้มแข็งของภาคการผลิต รัฐโดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและผู้รับผิดชอบในส่วนของเอกชนควรเร่งผลิตกำลังคนระดับอาชีวะโดยตั้งเป้าปรับฐานการผลิตทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพความสำเร็จ</p>	<p>- ร่วมจัดหลักสูตรเฉพาะสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาในระบบการเรียนล่วงหน้าและระบบ Fast track หรือหลักสูตรเกียรตินิยม</p> <p>- มีนโยบายให้ผู้จบอาชีวศึกษาเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาได้ด้วยความยืดหยุ่นในเงื่อนไขไม่จำกัดเวลามากนัก และมีการสะสมหน่วยกิตในทำนองธนาคารหน่วยกิต</p>

ภาคผนวก ซ (ต่อ)

	วัตถุประสงค์	แนวทางการพัฒนา	คำหลัก / ประโยคหลัก
1	<p>รอยต่อการศึกษาระดับอื่น (ต่อ)</p>	<p>ของการเพิ่มนักเรียนอาชีวศึกษาจะเกิดควบคู่กับการลดจำนวนของผู้เข้าเรียนอุดมศึกษา ถ้ากลไกการคัดเลือกสรรเด็กเหมาะสม อาชีวศึกษาจะมีนักเรียนที่มีความถนัดทางการปฏิบัติจริง ในขณะที่อุดมศึกษาจะได้นักเรียนที่มีฐานวิชาการ ทั้งนี้อุดมศึกษาควรมีนโยบายเปิดให้ผู้จบอาชีวศึกษาสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาได้ด้วยความยืดหยุ่น ประกอบอาชีพต่อไป ไม่ต้องทิ้งงานอาชีพ โดยหลักสำคัญคือ (ก) ศึกษาในเงื่อนไขที่ไม่ปิด ไม่ผูกมัดนักศึกษาที่เป็นผู้ขับเคลื่อนภาคการผลิตจริง ทำงานหาเลี้ยงชีพเอง และอาจต้องดูแลครอบครัว ไม่กำหนดว่าต้องเรียนสำเร็จในเวลาอันสั้น เช่น ระบบการศึกษา 4 ปี ซึ่งเป็นเรื่องของนิสิตนักศึกษาในวัย 18-22 ปี ได้เงินจากบิดมารดาหรือเงินกู้จากรัฐมาเรียน ไม่มี ความรับผิดชอบใดในชีวิตนอกรอกจากการเรียนและ (ข) การสะสมหน่วยกิตในทำนองธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) การจัดการศึกษาในลักษณะดังกล่าวยังเป็นพันธกิจของการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ของมหาวิทยาลัยไปในตัว</p> <ul style="list-style-type: none"> - อุดมศึกษาปรับกระบวนการทัศน์ ทั่วโลก ทำงานร่วมกับอาชีวศึกษาและภาคการผลิตจริง ยกความรู้สมรรถนะทักษะ เพื่อเพิ่มผลิตภาพ รองรับการเปลี่ยนงานและเปลี่ยนอาชีพผู้ทำงานในภาคการผลิตจริง - สถาบันอุดมศึกษาควรแบ่งเวลาของตนเองให้การสนับสนุนการศึกษาระดับมัธยมและอาชีวศึกษาอย่างเต็มที่ เพื่อให้มาตรการสองข้อข้างต้นบรรลุผล ด้วยกลไกสำคัญเช่น การส่งอาจารย์เข้าไปสอนทั้งเต็มและไม่เต็มเวลา, การอบรมยกระดับครู การผลิตสื่อการสอนสมัยใหม่, การให้ความรู้เบื้องต้นของการทำโครงการและการวิจัย, การจัดกิจกรรมค่ายวิชาการอย่างเข้มข้นและต่อเนื่อง, การให้ข้อมูลแก่นักเรียนในเรื่องหลักสูตรอุดมศึกษาและคุณลักษณะของอาชีพในสาขาต่าง ๆ ทั้งนี้ให้กำหนดเป็นหน้าที่และให้ภาระงานด้านวิชาการหรือบริการวิชาการของอาจารย์อุดมศึกษา - นอกจากการร่วมกับการศึกษาขั้นพื้นฐานพัฒนาเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ซึ่งเหมือนการสร้างหัวรถจักรลากจูงประเทศในอนาคตแล้ว อุดมศึกษาต้องเร่งทบทวนกระบวนการผลิตและพัฒนาครูป้อนโรงเรียนและวิทยาลัยอาชีวศึกษา ในมิติใหม่การสร้างตัวคูณ (Multiplier) ตั้งแต่ (ก) การสร้างเงื่อนไขใหม่ให้ผืนแก่งเข้ามาเรียนครู (ข) การทบทวนการผลิตครู ให้คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างระดับประถมศึกษามัธยมศึกษา และการศึกษาสำหรับช่างเทคนิค ที่อาจมีเวลาและกระบวนการผลิตครูที่ต่างกันโดยการรับบัณฑิตในสาขาอื่นนอกจากศึกษาศาสตร์ แล้วต่อยอดด้านการสอนร่วม 	<ul style="list-style-type: none"> - การร่วมมือกับภาคการผลิตเพื่อเพิ่มทักษะการทำงานรองรับการเปลี่ยนงานและอาชีพ - การร่วมมือในการส่งอาจารย์เข้าไปสอนการจัดกิจกรรมค่ายวิชาการและการให้ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาต่อและข้อมูลในการประกอบอาชีพในอนาคตให้กับสถาบันในระดับมัธยมศึกษาและอาชีวศึกษา - การพัฒนากระบวนการผลิตครูเพื่อป้อนโรงเรียน วิทยาลัยอาชีวศึกษาและการอบรมยกระดับครู เพื่อการผลิตสื่อการสอนสมัยใหม่ การให้ความรู้เบื้องต้นในการทำโครงการและการวิจัย

ภาคผนวก ซ (ต่อ)

	วัตถุประสงค์	แนวทางการพัฒนา	คำหลัก / ประโยคหลัก
1	รอยต่อการศึกษาระดับอื่น (ต่อ)	การฝึกงานในสถานศึกษา และการฝึกงานในสถานประกอบการในกรณีของครูช่างเทคนิค สร้างการผลิตครูระดับมัธยมศึกษาและครูช่างเทคนิคในระบบ 4+xปีนอกเหนือจากระบบครู 5 ปีและมีการกำหนดมาตรฐานการยกระดับครูที่มีอยู่	
2	การแก้ปัญหาอุดมศึกษา การไร้ทิศทาง ความซ้ำซ้อน การขาดคุณภาพ การขาดประสิทธิภาพ	<p>- คณะกรรมการการอุดมศึกษาจัดทำหลักเกณฑ์การกำกับอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งใช้เครื่องมือเชิงนโยบายและการเงินเพื่อผลทางปฏิบัติ ลดเลิกหลักสูตรที่ไม่เป็นที่ต้องการของสังคมและตลาดแรงงาน ลดเลิกคณะและสถาบันที่มีปัญหาคุณภาพอย่างรุนแรง จัดกลไกคณะกรรมการตรวจสอบ และศูนย์สถิติอุดมศึกษาเพื่อประมวลข้อมูลที่ต้องดำเนินการต่อไป</p> <p>- กลไกการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาเป็นกลไกหลักหนึ่งในการแก้ปัญหาการไร้ทิศทาง ความซ้ำซ้อน การขาดคุณภาพ การขาดประสิทธิภาพของอุดมศึกษาได้ ทั้งนี้ให้มีการสร้างกลไกประเมินคุณภาพ (ก) สถาบันอุดมศึกษา ตามพันธกิจของ 4 กลุ่มมหาวิทยาลัยโดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาและผู้ให้บริการอุดมศึกษา (ข) หลักสูตร โดยความร่วมมือของแต่ละกลุ่มมหาวิทยาลัยและสมาคมวิชาชีพวิชาการ ทั้งนี้โดยคำนึงถึงประสิทธิภาพ หลักเสียงการประเมินซ้ำซ้อน และมีการวางระบบฐานข้อมูลการประเมิน รวมทั้งกระบวนการนำผลการประเมินมาใช้ประโยชน์ในระยะยาว การประเมินคุณภาพควรนำไปสู่ระบบประกันคุณภาพ (Accreditation) ที่นักศึกษาและสาธารณะให้ความเชื่อถือเป็นฐานและเงื่อนไขในการจัดสรรงบประมาณของรัฐและการสนับสนุนจากภาคเอกชน รวมทั้งการโอนย้ายหน่วยกิต ทั้งนี้โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานผู้ทำการประเมินในจำนวนที่เหมาะสม มีอิสระและไม่หวังผลกำไร มีระบบ Peer review เพื่อประกันคุณภาพขั้นต่ำ (Threshold quality) และนำไปสู่การปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>- ลดเลิกหลักสูตรที่ไม่เป็นที่ต้องการของสังคม ตลาดแรงงานและลดเลิกคณะและสถาบันที่มีปัญหาคุณภาพ</p> <p>- สร้างกลไกการประเมินคุณภาพสถาบันอุดมศึกษาโดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาและผู้ให้บริการอุดมศึกษา โดยมีการพัฒนาเกณฑ์ประเมินที่เหมาะสมกับแต่ละกลุ่มมหาวิทยาลัยที่มีพันธกิจต่างกันรวมทั้งมีคณะกรรมการการอุดมศึกษากำกับเชิงนโยบาย ผ่านกลไกของการตรวจสอบ</p> <p>- สร้างกลไกการประเมินคุณภาพหลักสูตร โดยความร่วมมือของแต่ละกลุ่มมหาวิทยาลัยและสมาคมวิชาชีพ วิชาการ</p> <p>- มีศูนย์สถิติอุดมศึกษาและระบบฐานข้อมูลการประเมินและกระบวนการนำผลการประเมินมาใช้ประโยชน์</p> <p>- มีการเปิดเผยข้อมูลต่อสาธารณะ</p>

ภาคผนวก ซ (ต่อ)

วัตถุประสงค์	แนวทางการพัฒนา	คำหลัก / ประโยคหลัก
<p>2 การแก้ปัญหาอุดมศึกษา การไร้ทิศทาง ความซ้ำซ้อน การขาดคุณภาพ การขาดประสิทธิภาพ (ต่อ)</p>	<p>- ให้พัฒนาเพื่อการจัดสถาบันอุดมศึกษา 4 กลุ่ม (category) คือ (1) กลุ่มวิทยาลัยชุมชน (Community Colleges) (2) กลุ่มมหาวิทยาลัยสี่ปี (4-year University) และมหาวิทยาลัยศิลปศาสตร์ (Liberal Arts University) (3) กลุ่มมหาวิทยาลัยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเฉพาะทาง (Specialized University) มหาวิทยาลัย Comprehensive (4) กลุ่มมหาวิทยาลัยวิจัย (Research University) และมหาวิทยาลัยบัณฑิตศึกษา (Graduate University) การพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาเป็น 4 กลุ่มเป็นไปตามการกำกับนโยบายของมหาวิทยาลัย ควบคู่ไปกับการประเมินมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับกลุ่มอุดมศึกษาที่มีพันธกิจต่างกัน กลไกจัดสรรทรัพยากรจากฝ่ายรัฐอย่างมีประสิทธิภาพและเป้าหมาย และการระดมทรัพยากร</p> <p>- สถาบันการศึกษาทั้งสี่กลุ่มมีพื้นที่บริการที่เป็นจุดเน้นต่างกัน ต่างมีจุดเน้นของพันธกิจและบทบาทในการพัฒนาสังคมและเศรษฐกิจของประเทศ ที่มีความต้องการหลากหลายทั้งการพัฒนาฐานราก สังคม เศรษฐกิจรวมถึงการกระจายอำนาจในระดับท้องถิ่น การขับเคลื่อนภาคการผลิตในชนบทท้องถิ่นและระดับประเทศ จนถึงการแข่งขันในโลกาภิวัตน์ แต่ละกลุ่มมีจุดเน้นระดับการศึกษาทุกกลุ่มยังมีพันธกิจทั้งสิ้นของอุดมศึกษาคือสอน วิจัย บริการวิชาการ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ที่มีปริบทและเป้าหมายสอดคล้องกับพันธกิจ การแบ่งกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาออกเป็น 4 กลุ่ม คือ (1) มหาวิทยาลัยวิจัยและมหาวิทยาลัยบัณฑิตศึกษา (2) มหาวิทยาลัยเฉพาะทางและมหาวิทยาลัย Comprehensive (3) มหาวิทยาลัยสี่ปีและมหาวิทยาลัยศิลปศาสตร์ (4) วิทยาลัยชุมชน</p> <p>- ระบบอุดมศึกษาไทยที่มีกลุ่มอุดมศึกษาทั้งสิ้น จะนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงอุดมศึกษา ส่งผลกระทบต่อประเทศไทยอย่างมีนัยยะสำคัญ กล่าวคือ (1) สถาบันอุดมศึกษาสามารถเป็นเลิศได้ตามพันธกิจของตัวเอง และได้รับการสนับสนุนตามพันธกิจ (2) ตอบสนองต่อยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศดีขึ้น ไม่ว่าจะการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันในระดับสากล, การพัฒนาภาคการผลิตจริงทั้งอุตสาหกรรมและบริการ, การพัฒนาอาชีพ คุณภาพชีวิต ความเป็นอยู่ ระดับท้องถิ่นและชุมชน, การพัฒนาความรู้ทักษะ, การรองรับการเปลี่ยนอาชีพ เปลี่ยนงาน เลิกจ้างงาน,</p>	<p>- พัฒนาการจัดสถาบันอุดมศึกษา 4 กลุ่มคือ กลุ่มวิทยาลัยชุมชน กลุ่มมหาวิทยาลัยสี่ปี และมหาวิทยาลัยศิลปศาสตร์ กลุ่มมหาวิทยาลัยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเฉพาะทาง มหาวิทยาลัย Comprehensive กลุ่มมหาวิทยาลัยวิจัย และมหาวิทยาลัยบัณฑิตศึกษา ซึ่งมีพื้นที่บริการ ระดับการศึกษา พันธกิจและบทบาทในการพัฒนาสังคมและเศรษฐกิจของประเทศต่างกัน โดยในการพัฒนาเป็นไปตามการกำกับนโยบายของมหาวิทยาลัย ควบคู่ไปกับการประเมินมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับกลุ่มอุดมศึกษาที่มีพันธกิจต่างกันและนักศึกษาสามารถต่อยอด ถ่ายโอนแลกเปลี่ยนกันได้ระหว่างกลุ่ม</p> <p>- มีกลไกจัดสรรทรัพยากรจากฝ่ายรัฐอย่างมีประสิทธิภาพและมีเป้าหมายรวมทั้งการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาสถาบันอุดมศึกษา โดยการจัดสรรงบประมาณตามพันธกิจของแต่ละกลุ่มมหาวิทยาลัย</p>

ภาคผนวก ช (ต่อ)

วัตถุประสงค์	แนวทางการพัฒนา	คำหลัก / ประโยคหลัก
<p>2 การแก้ปัญหาอุดมศึกษา การไร้ทิศทาง ความซ้ำซ้อน การขาดคุณภาพ การขาดประสิทธิภาพ (ต่อ)</p>	<p>การรองรับแรงงานที่ออกจากภาคเกษตร, การพัฒนาผลิตภาพของผู้ทำงานต่อเนื่อง ผู้ที่พ้นวัยทำงาน, การเรียนรู้ตลอดชีวิต (3) ส่งผลทางบวกต่อการผลิต พัฒนา กระจาย และการทำงานของอาจารย์ ดังนี้ ทำให้การลงทุนผลิตพัฒนาอาจารย์มีเป้าหมายที่ชัดเจนขึ้น ทั้งฝ่ายรัฐและสถาบันอุดมศึกษา เอื้อต่อการกระจายอาจารย์อย่างเหมาะสมกับความถนัดและเชี่ยวชาญซึ่งมีจำกัด ในขณะที่กำลังผลิตเพิ่ม และได้รับการ สนับสนุนอย่างเต็มที่ตาม พันธกิจของ สถาบัน การตั้งเป้าจำนวนและสาขา อาจารย์และการลงทุนในการผลิตอาจารย์จะมีความเป็นไปได้และตรงเป้าหมายของอุดมศึกษา มากขึ้น ทั้งนี้ ส่วนเกินของงบประมาณที่ได้คืนมาสามารถนำมาตอบแทนอาจารย์คุณภาพให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นพร้อมที่จะทำงานอย่างเต็มที่โดยมีต้องทำงานพิเศษนอกเวลามากเท่ากับปัจจุบัน (4) สามารถปรับจำนวนของบัณฑิตในสาขาอันเป็นที่ต้องการของสังคม การสร้างความรู้ เพื่อรองรับภาคการผลิตหรือการพัฒนาท้องถิ่นได้งายขึ้นจากฝ่ายรัฐและสถาบันอุดมศึกษา (5) ควรลดภาวะการว่างงาน ที่ส่งผลดีกับผู้เรียน สถาบันอุดมศึกษา และรัฐทุกระดับในกลุ่มอุดมศึกษาทั้งสิ้น ควรมีกลไกร่วมกันในการปรับคุณภาพ ให้นักศึกษาสามารถต่อยอด ถ่ายโอนแลกเปลี่ยนกันได้ในระหว่างกลุ่ม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ระบบวิทยาลัยชุมชนอยู่ในช่วงเริ่มก่อตั้งและมีการขยายตัวต่อไป มีลักษณะสำคัญคือ วิทยาลัยชุมชนควรเป็นกลไกบริหารจัดการ ใช้หลัก co-location โดยอาศัยโครงสร้างพื้นฐานกายภาพ(อาคาร อุปกรณ์)ที่มีอยู่แล้วของมหาวิทยาลัยของสถาบันการศึกษาอื่นของกระทรวงศึกษาธิการและของหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน ก่อนการลงทุนทางกายภาพ เน้นการระดมทรัพยากรจากพื้นที่ ใช้ทรัพยากรบุคคลในพื้นที่ - ปรัชญาของวิทยาลัยชุมชน (และการต่อยอดที่มหาวิทยาลัย 4 ปี) จะรองรับหลักพื้นฐานของการสร้างคนให้ชุมชน, จัดหลักสูตรตามความต้องการของชุมชน ทำใจหทัยจริงจากชุมชน, รักษาคนมีประสบการณ์และความรู้เพื่อพัฒนาท้องถิ่นของตน, ใช้และระดมทรัพยากรที่มีในพื้นที่รวมทั้งบริหารร่วมโดยชุมชน 	<ul style="list-style-type: none"> - มีกลไกบริหารจัดการวิทยาลัยชุมชนโดยใช้หลัก co-location รวมทั้งการใช้และระดมทรัพยากรที่มีในพื้นที่รวมทั้งบริหารร่วมโดยชุมชน - วิทยาลัยชุมชนมีหน้าที่ในการพัฒนาคนให้กับท้องถิ่นและการรักษาคนมีประสบการณ์และความรู้เพื่อพัฒนาท้องถิ่นของตน -

ภาคผนวก ซ (ต่อ)

วัตถุประสงค์	แนวทางการพัฒนา	คำหลัก / ประโยคหลัก
<p>2 การแก้ปัญหาอุดมศึกษา การไร้ทิศทาง ความซ้ำซ้อน การขาดคุณภาพ การขาดประสิทธิภาพ (ต่อ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - กลไกวิทยาลัยชุมชน จัดหลักสูตรอนุปริญญาและการฝึกอาชีพ สร้างกำลังคนคุณภาพและจำนวน เพียงพอต่อภารกิจของชุมชน รองรับการกระจายอำนาจและความรับผิดชอบสู่ท้องถิ่น ร่วมกับมหาวิทยาลัย อาชีวศึกษา ภาคการผลิตจริง และหน่วยงานด้านการพัฒนาแรงงาน เพื่อปรับแรงงานที่ออกจากภาคเกษตร เพื่อเตรียมเข้าสู่ภาคบริการและภาคอุตสาหกรรม ในพื้นที่บริการของวิทยาลัยชุมชน รวมทั้งยกความรู้สมรรถนะทักษะของพนักงานในภาคการผลิตจริง เพื่อเพิ่มผลผลิตภาพ รองรับการผลิตงานและเปลี่ยนอาชีพ ของพื้นที่บริการ - ใจทย์ของท้องถิ่น การสร้างคนให้ท้องถิ่น เป็นภารกิจสำคัญของวิทยาลัยชุมชนและมหาวิทยาลัย 4 ปี ผลงานทั้งการผลิตคนและการสร้างองค์ความรู้ระดับท้องถิ่นจะเป็นผลงานทางวิชาการที่มีคุณค่าต่อสังคมและเทียบเท่าผลงานวิจัยอื่นได้เช่นกัน - ทั้งนี้ให้มีการจัดทำแผนพัฒนากลุ่มมหาวิทยาลัยในมิติอื่น ๆ เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งที่ชัดเจนขึ้นอย่างต่อเนื่อง อาทิ เช่น กลุ่มมหาวิทยาลัยใหม่, กลุ่มมหาวิทยาลัยเน้นบัณฑิตนักปฏิบัติ (hands-on), กลุ่มมหาวิทยาลัยศิลปศาสตร์ในยุค Post Modern, กลุ่มมหาวิทยาลัยตามแผนพัฒนาภูมิภาคหรือเส้นทางพัฒนาพื้นที่เฉพาะ (Development corridor) ทั้งในประเทศและที่เป็นข้อตกลงความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้าน เป็นต้น - การจัดกลุ่มอุดมศึกษาได้สำเร็จต้องอาศัยหลายกลไกกล่าวคือ (1) กลไกสมศ.ในการประเมินคุณภาพ มีการพัฒนาเกณฑ์ประเมินที่เหมาะสมกับแต่ละกลุ่มมหาวิทยาลัยที่มีพันธกิจต่างกัน (2) การจัดสรรงบประมาณตามพันธกิจของแต่ละกลุ่มมหาวิทยาลัย (3) กลไกเงินกู้ยศ.ตามความต้องการของสังคมและพื้นที่ คุณภาพของการศึกษาตามกลุ่มมหาวิทยาลัย และผู้ที่สามารถเรียนได้ (4) คณะกรรมการการอุดมศึกษากำกับเชิงนโยบาย ผ่านกลไก pre-audit และ postaudit (5) หลักเกณฑ์การจัดสรรทุนสร้างและพัฒนาอาจารย์ ตามกลุ่มมหาวิทยาลัย (6) หลักเกณฑ์ในการสนับสนุนทรัพยากรการศึกษาอื่น ๆ เช่น ทุนวิจัย(สร้างองค์ความรู้ ใจทย์ภาคการผลิต ใจทย์ชุมชน) ทุนสร้างนวัตกรรมและ spin off (ทั้งภาคการผลิตและชุมชน) ทุนเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ฯ 	<ul style="list-style-type: none"> - การจัดหลักสูตรตามความต้องการของชุมชนโดยให้จัดหลักสูตรอนุปริญญาและการฝึกอาชีพร่วมกับมหาวิทยาลัย อาชีวศึกษา ภาคการผลิตจริง และหน่วยงานด้านการพัฒนาแรงงาน - การจัดทำแผนพัฒนากลุ่มมหาวิทยาลัยในมิติอื่น ๆ เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็ง เช่น กลุ่มมหาวิทยาลัยใหม่, กลุ่มมหาวิทยาลัยเน้นบัณฑิตนักปฏิบัติ, กลุ่มมหาวิทยาลัยศิลปศาสตร์ในยุค Post Modern, กลุ่มมหาวิทยาลัยตามแผนพัฒนาภูมิภาคหรือเส้นทางพัฒนาพื้นที่เฉพาะ ทั้งในประเทศและที่เป็นข้อตกลงความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้าน

ภาคผนวก ซ (ต่อ)

	วัตถุประสงค์	แนวทางการพัฒนา	คำหลัก / ประโยคหลัก
2	การแก้ปัญหาอุดมศึกษา การไร้ทิศทาง ความซ้ำซ้อน การขาดคุณภาพ การขาดประสิทธิภาพ (ต่อ)	- การจัดกลุ่มอุดมศึกษาจะสร้างหลักเกณฑ์ในการคุ้มครองผู้บริโภค มีการเปิดเผยข้อมูลต่อสาธารณะ รวมทั้งการวางระบบสิทธิประโยชน์ทางการเงินและภาษีสำหรับอุดมศึกษา	- มีการเปิดเผยข้อมูลต่อสาธารณะ รวมทั้งการวางระบบสิทธิประโยชน์ทางการเงินและภาษีสำหรับอุดมศึกษา
3	ธรรมาภิบาลและการบริหารจัดการอุดมศึกษา	<p>- การสร้างความเปลี่ยนแปลงในมหาวิทยาลัยต้องอาศัยการกำหนดและกำกับนโยบาย(Governance) การบริหารจัดการให้เกิดการปฏิบัติ รวมทั้งการมีผู้นำการเปลี่ยนแปลงสถาบันอุดมศึกษาจำนวนมากประสบปัญหาเนื่องจากความไม่ชัดเจนในบทบาทและขาดความเข้มแข็งการทำหน้าที่การกำกับนโยบาย และการขาดบุคลากรในระดับที่เกี่ยวข้องสมควรจัดตั้งองค์กรหรือกลไกพัฒนาผู้กำกับนโยบายและผู้บริหารในลักษณะเดียวกับ Institute of Directors - IOD สร้างกลไกให้พัฒนาผู้บริหารตั้งแต่กรรมการสภามหาวิทยาลัยไปจนถึงผู้บริหารระดับสูงของมหาวิทยาลัย</p> <p>- องค์กรดังกล่าวจัดการฝึกอบรม ให้ความรู้ จัดเยี่ยมชม สร้างเครือข่ายเปิดเวทีแลกเปลี่ยนความคิด และสนับสนุนการวิจัย องค์กรและนวัตกรรมกรรมการบริหารนโยบาย (Governance) และการจัดการ (Management)</p> <p>- ใช้องค์กรดังกล่าวผลิตหลักสูตรการบริหารจัดการสถาบันอุดมศึกษาให้แก่ผู้บริหารทุกระดับตั้งแต่การบริหารระดับสูงคือมหาวิทยาลัย ลงไปถึงคณะ ภาควิชา/สาขา รวมทั้งให้การฝึกอบรมผู้พัฒนาหลักสูตรและผู้สอนอย่างต่อเนื่อง ทั้งหมดเป็นกระบวนการสร้างความเข้มแข็งให้มหาวิทยาลัยด้วยการสร้างผู้นำ การบริหารนโยบายหรือธรรมาภิบาล และการจัดการ (Leadership, Governance and Management - LMG)</p> <p>- ให้มีการปรับโครงสร้างการบริหารธรรมาภิบาลของมหาวิทยาลัย และที่มาและระบบการคัดเลือกนายคณบดีมหาวิทยาลัย ที่มาของคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย สัดส่วนของกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิที่ควรสูงกว่ากรรมการที่มาจากภายในมหาวิทยาลัย การเลือกสรรกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิควรพิจารณาจากพันธกิจของสถาบัน การมีส่วนร่วมของ stakeholders และนักคิดนักปฏิบัติ ระบบการคัดเลือกอธิการบดีและผู้บริหารอื่นที่ปลอดการเมืองผิดปกติ และเปิดกว้างถึงผู้ที่เหมาะสมนอกมหาวิทยาลัย โดยให้ออกาสผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเช่น ศิษย์เก่า สมาคมวิชาชีพวิชาการ ฯลฯ เป็นคณะกรรมการสรรหา</p>	<p>- จัดตั้งองค์กรหรือกลไกพัฒนาผู้กำกับนโยบายและผู้บริหารและมีเวทีถ่ายทอดนโยบายและแลกเปลี่ยนประสบการณ์การบริหารนโยบาย</p> <p>- การพัฒนาความสามารถของผู้บริหารในการกำกับดูแลและการบริหาร</p> <p>- การพัฒนาความสามารถของผู้บริหารในการกำกับดูแลและการบริหาร</p> <p>- การปรับโครงสร้างการบริหารธรรมาภิบาลของมหาวิทยาลัยในการคัดเลือกอธิการบดีและผู้บริหารอื่น</p>

ภาคผนวก ซ (ต่อ)

	วัตถุประสงค์	แนวทางการพัฒนา	คำหลัก / ประโยคหลัก
3	<p>ธรรมาภิบาลและการบริหารจัดการอุดมศึกษา (ต่อ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ควรพิจารณาจัดให้มีสำนักงานของสภามหาวิทยาลัย มีเลขาธิการสภามหาวิทยาลัยเต็มเวลา สร้างระบบการจัดวาระการประชุมที่โปร่งใส ก้าวหน้า มีเนื้อหาเชิงนโยบายมากกว่าการอนุมัติ วาระเชิงบริหารในรายละเอียด ระบบการกลั่นกรองวาระเพื่ออนุมัติ รับทราบ และทักท้วงการติดตามความก้าวหน้าและผลการปฏิบัติตามมติของสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ต้องสร้างวัฒนธรรมองค์กรและการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบที่ชัดเจนให้การทำงานของฝ่ายบริหารและสำนักงานสภามหาวิทยาลัยปลอดความขัดแย้ง - ควรทดลองระบบการบริหารนโยบายและการจัดการมหาวิทยาลัยใหม่ ๆ เช่น President + Provost, Chancellor + Vice Chancellor ที่ทำงานเต็มเวลา โดยคำนึงถึงภารกิจหลักของสภามหาวิทยาลัย ประกอบด้วย การกำหนดทิศทางการพัฒนาเชิงยุทธศาสตร์, การสร้างและรักษาคุณภาพหลักสูตร บัณฑิตและสถาบัน, การสร้างผู้บริหารรุ่นใหม่, การระดมทุนและทรัพยากรอื่น ๆ - กำหนดให้มีการประเมินมหาวิทยาลัยเชิงธรรมาภิบาลอย่างครบวงจร ตั้งแต่นายกสภามหาวิทยาลัย ไปจนถึงผู้บริหารระดับภาควิชา พร้อมตัวชี้วัดที่เหมาะสม - สร้างเวทีถ่ายทอดนโยบายและแลกเปลี่ยนประสบการณ์การบริหารนโยบาย ระหว่างรัฐมนตรีที่รับผิดชอบอุดมศึกษา รัฐมนตรีที่ดูแลการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม กับนายกสภาและกรรมการสภามหาวิทยาลัย และคณะกรรมการการอุดมศึกษา - พัฒนาความสามารถในการกำกับดูแลและการบริหารอย่างต่อเนื่องของมหาวิทยาลัยทุกกลุ่มทั้งมหาวิทยาลัยรัฐและเอกชน ในกรณีมหาวิทยาลัยรัฐเป็นการสร้างความพร้อมเพื่อให้พัฒนาเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับรัฐบาล - ปรับโครงสร้างของคณะกรรมการการอุดมศึกษาให้เป็นคณะมนตรีหรือคณะกรรมการ (Commission) ที่มีมนตรีหรือกรรมการ (Commissioners) ทำงานเต็มเวลา โดยมีสำนักงานคณะกรรมการ (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาปัจจุบัน) ที่มีโครงสร้างที่เอื้อต่อการปฏิบัติภารกิจของคณะกรรมการ ทั้งนี้รวมถึงการรวมภารกิจของ กกอ. และ กพอ. ในปัจจุบันให้เป็นระบบเดียวกัน 	<ul style="list-style-type: none"> - จัดให้มีสำนักงานของสภามหาวิทยาลัย โดยมีเลขาธิการสภามหาวิทยาลัยเต็มเวลา - การพัฒนาความสามารถของผู้บริหารในการกำกับดูแลและการบริหาร - มีการประเมินมหาวิทยาลัยเชิงธรรมาภิบาลครบวงจรพร้อมตัวชี้วัดที่เหมาะสม - การพัฒนาความสามารถของผู้บริหารในการกำกับดูแลและการบริหาร - การพัฒนาความสามารถของผู้บริหารในการกำกับดูแลและการบริหาร - การปรับโครงสร้างของคณะกรรมการการอุดมศึกษาให้เป็นคณะมนตรีหรือคณะกรรมการและการรวมภารกิจของ กกอ. และ กพอ. ในปัจจุบันให้เป็นระบบเดียวกัน

ภาคผนวก ซ (ต่อ)

	วัตถุประสงค์	แนวทางการพัฒนา	คำหลัก / ประโยคหลัก
4	บทบาทของมหาวิทยาลัยในการพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	<p>- ประเทศที่พัฒนาเศรษฐกิจและสังคมได้ดี มหาวิทยาลัยจะเชื่อมต่อได้ดีกับภาคการผลิต สร้างความรู้และนวัตกรรมใหม่ นอกจากนั้นมหาวิทยาลัยยังถูกคาดหวังให้เป็นสถาบันสังคมมีบทบาทที่นำความคิดและการเปลี่ยนแปลงของสังคม พันธกิจและความคาดหวังนี้จำแนกให้มหาวิทยาลัยแตกต่างจากสถาบันอุดมศึกษาซึ่งเป็นเพียงสถาบันที่จัดการศึกษาสูงกว่าระดับมัธยมศึกษา การสร้างความรู้ที่มีคุณภาพอาศัยระบบวิจัยที่สมบูรณ์เชื่อมต่อทั้งมหภาคจนถึงหน่วยปฏิบัติการวิจัย ในสภาวะที่ทรัพยากรมีจำกัด การจัดทรัพยากรเพื่อการวิจัยจะมีลักษณะการแข่งขัน (Competitive research) ให้กับบุคคล กลุ่มบุคคล หรือกลุ่มองค์กรและสถาบัน ระบบ Research Assessment Exercise (RAE) ของสหราชอาณาจักรถูกสร้างขึ้นมาประมาณ 15 ปีใช้จำแนกและจัดลำดับความสามารถในการวิจัยของหน่วยงาน/ กลุ่มสาขาวิชาการในมหาวิทยาลัยสหราชอาณาจักร และมีการประยุกต์และปรับปรุงกลไกและการจัดลำดับมาหลายครั้ง จึงเสนอให้ประยุกต์และปรับใช้ระบบ RAE เพื่อการประเมินความสามารถการวิจัยและจัดสรรทรัพยากรเพื่อการวิจัยสำหรับอุดมศึกษาไทย</p> <p>- รัฐควรใช้กลไก เช่น RAE จัดสรรทุนวิจัยแบบ Competitive bidding สำหรับกลุ่ม องค์กร ส่งเสริมศูนย์แห่งความเป็นเลิศทั้งระดับมหาวิทยาลัย ระดับประเทศ และตามวาระประเทศ (National agenda) หรือการชี้แจงนโยบาย (Policy directed) (ก) ที่ให้ทางเลือกประเทศและให้ผลลัพธ์จากการวิจัยทั้งด้านสังคมและเศรษฐกิจ สร้างทรัพย์สินทางปัญญา และเกิดผลผลิตเศรษฐกิจ (ข) จำแนกว่าหน่วยงานใดอยู่ในตำแหน่งหรือมีความสามารถในขั้นตอนใด ทั้งการวิจัย (Research) การพัฒนา (Development) การบ่มเพาะความรู้และทรัพย์สินทางปัญญาจากการวิจัย (Incubation) การพัฒนาไปสู่การผลิตเชิงพาณิชย์ (Commercialization) ทั้งนี้แต่ละหน่วยงานหรือกลุ่มมหาวิทยาลัยอาจมีความสามารถ มีความเหมาะสม มีความจำเพาะ และวางตำแหน่งของตนที่ขั้นหนึ่งตอนใด หรือหลายขั้นตอนได้ใช้ผล RAE และการวางตำแหน่งของแต่ละสถาบันในแต่ละกลุ่มมหาวิทยาลัย ปรับให้เหมาะเพื่อจัดเงินวิจัยสำหรับแต่ละกลุ่ม</p>	<p>- มีการประยุกต์และปรับใช้ระบบการจำแนกและจัดลำดับความสามารถในการวิจัยเพื่อประเมินความสามารถการวิจัยและจัดสรรทรัพยากรเพื่อการวิจัยรวมทั้งปรับให้เหมาะเพื่อจัดเงินวิจัยสำหรับแต่ละกลุ่มมหาวิทยาลัย</p> <p>- มีการประยุกต์และปรับใช้ระบบการจำแนกและจัดลำดับความสามารถในการวิจัยเพื่อปรับให้เหมาะในการจัดเงินวิจัยสำหรับแต่ละกลุ่มมหาวิทยาลัย</p>

ภาคผนวก ซ (ต่อ)

	วัตถุประสงค์	แนวทางการพัฒนา	คำหลัก / ประโยคหลัก
4	บทบาทของมหาวิทยาลัยในการพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (ต่อ)	<p>- ปัจจุบันโครงการพัฒนาบัณฑิตศึกษาและวิจัย ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ทำงานในลักษณะกลุ่มมหาวิทยาลัย (Consortium) มุ่งสร้างศูนย์แห่งความเป็นเลิศทางวิชาการ 8 กลุ่ม สาขาวิชาการ ได้รับการสนับสนุนงบประมาณผ่านคณะกรรมการอุดมศึกษา มีการทำงานร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัยและภาคการผลิตถึงระดับหนึ่ง ในช่วงต่อไปควรจัดให้มีการทำงานร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัย กลุ่มมหาวิทยาลัย ศูนย์ความเป็นเลิศ ภาคอุตสาหกรรมในและต่างประเทศ ภาคสังคมและชุมชน และแหล่งทุนแหล่งวิชาการต่างประเทศ โครงการร่วมพลังนี้ในลักษณะกลุ่มมหาวิทยาลัยนี้ สร้างพลังร่วม (Synergy) และการเสริมกันและกัน (Complimentarity) สามารถเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาอาจารย์ให้มหาวิทยาลัยใหม่ สร้างนักวิจัยให้ภาคเอกชน การทำงานร่วมกับภาคสังคมและชุมชนจะช่วยตอบโจทย์วิชาการที่มาจากชุมชนได้ เกิดผลลัพธ์ผลิตและผลกระทบทางสังคมและเศรษฐกิจ การทำงานกับภาคอุตสาหกรรมในและต่างประเทศ ช่วยการนำทรัพย์สินทางปัญญาไปใช้ การบ่มเพาะวิสาหกิจ และการสร้างผลผลิตเชิงการค้า ทั้งนี้ต้องมีกลไกอื่นสนับสนุน เช่น การผลักดันของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการลงทุน กระทรวงและกลุ่มอุตสาหกรรมที่เกี่ยวข้อง การเข้าถึง Venture capital และแหล่งเงินสำหรับการสร้างวิสาหกิจเทคโนโลยี</p> <p>- มหาวิทยาลัยเป็นส่วนหนึ่งของระบบวิจัย แต่ความเข้มข้นและผลสัมฤทธิ์การวิจัยยังอยู่ระดับที่ต่ำกว่าประเทศเอเชีย ตะวันออกเช่น เกาหลี ไต้หวัน สิงคโปร์ ซึ่งเริ่มการพัฒนาประเทศในยุคใหม่ช่วงเวลาใกล้เคียงกันหลังสงครามโลกครั้งที่สอง เนื่องจากประเทศไทยยังไม่มีการจัดการเชิงระบบ มหาวิทยาลัยจึงควรผลักดันให้เกิดระบบวิจัยแห่งชาติ ที่ควรประกอบด้วย องค์การระดับชาติที่กำหนด นโยบายวิจัย (National research policy body) ทั้งมหภาคและ sector องค์การจัดสรรเงินทุนวิจัย (Funding agencies) จำนวนหนึ่งมีความหลากหลาย เน้นกลุ่มวิชาการที่ต่างกัน ทั้งนี้หน่วยงานรัฐเช่น กระทรวง ภาคเอกชน จะถูกกำหนดด้วยนโยบายแห่งชาติและกลไกจูงใจให้สนับสนุนทุนวิจัยด้วย หน่วยงานวิจัย (Research implementing bodies) ได้แก่ มหาวิทยาลัย ศูนย์แห่งความเป็นเลิศ ห้องปฏิบัติการวิจัยในภาครัฐและเอกชน</p>	<p>- สนับสนุนการทำงานร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัยและภาคการผลิต ระหว่างมหาวิทยาลัย กลุ่มมหาวิทยาลัย</p> <p>- มีระบบวิจัยแห่งชาติ ประกอบด้วยองค์กรระดับชาติที่กำหนด นโยบายวิจัย องค์การจัดสรรเงินทุนวิจัย หน่วยงานวิจัย</p>

ภาคผนวก ข (ต่อ)

	วัตถุประสงค์	แนวทางการพัฒนา	คำหลัก / ประโยคหลัก
4	บทบาทของมหาวิทยาลัยในการพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (ต่อ)	<p>- ให้มีการออกแบบระบบความเชื่อมโยงระหว่างอุดมศึกษาและภาคการผลิต เพื่อสร้างภารกิจของมหาวิทยาลัยจำนวนหนึ่งที่ใช้อุปสงค์จากภาคการผลิตเป็นตัวตั้ง ทั้งการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอน การบริการวิชาการ การวิจัย (Demand led curriculum, technical services and research) โดยเฉพาะในมหาวิทยาลัยที่เน้นวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ทั้งนี้รัฐพึงจัดทรัพยากรสนับสนุน</p> <p>- การสร้างความรู้และใช้ความรู้เพื่อตอบโจทย์ที่หลากหลายของประเทศ เพื่อผลิตกำลังคนด้านการวิจัย เพื่อป้อนเฉพาะผู้มีความสามารถพิเศษ เพื่อป้อนเฉพาะเทคโนโลยี ต้องการระบบสนับสนุนงบประมาณวิจัยอีกหลายอย่างนอกจากระบบ Competitive bidding ดังนั้น รัฐพึงจัดสรรงบประมาณวิจัยอีกส่วนหนึ่งให้กับสถาบันอุดมศึกษาสำหรับประเด็นต่างๆ กล่าวคือ การวิจัยในสาขาที่จำเป็นต่อสังคม โดยไม่ต้องผูกกับการเพิ่มผลผลิตทางเศรษฐกิจ, การพัฒนานักวิจัย สำหรับการวิจัยเชิงพาณิชย์ และนวัตกรรมที่มีความเสี่ยงประเภท Venture Capital, การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐานการวิจัย, ทุนสมทบ (Matching fund) ในการลงทุนร่วมกับมหาวิทยาลัยหรือ ภาคเอกชนในกิจกรรมวิจัยบางประเภท รวมทั้งพิจารณาสีทธิประโยชน์ทางการเงินและภาษีตามความเหมาะสม</p>	<p>- มีระบบเชื่อมโยงระหว่างอุดมศึกษาและภาคการผลิตในการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอน การบริการวิชาการ และการวิจัย โดยเฉพาะมหาวิทยาลัยที่เน้นวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยรัฐให้การสนับสนุนทรัพยากร</p> <p>- มีทุนสมทบในการลงทุนร่วมกับมหาวิทยาลัยหรือภาคเอกชน</p> <p>- การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐานการวิจัย</p> <p>- การพัฒนานักวิจัยรุ่นเยาว์ นักวิจัยรุ่นใหม่</p> <p>- การวิจัยสาขาที่จำเป็นต่อสังคม</p>
5	การเงินอุดมศึกษา	<p>- รัฐพึงปรับการจัดสรรงบประมาณประจำปี สำหรับมหาวิทยาลัยของรัฐ ที่ปัจจุบันเป็น Supplyside financing ให้สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาประเทศ เช่น แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการพัฒนาความสามารถในการแข่งขัน แผนโครงสร้างพื้นฐานทางปัญญาอย่างเป็นรูปธรรมมากขึ้น และเป็นไปตาม Performance-based มากขึ้น โดยอาจปรับปรุงตัวชี้วัดให้เหมาะสมจากตัวชี้วัดที่กำกับมหาวิทยาลัยอยู่แล้ว เช่น ตัวชี้วัดของคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (กพร.) หรือตัวชี้วัดของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)</p>	<p>- รัฐปรับการจัดสรรงบประมาณประจำปี สำหรับมหาวิทยาลัยของรัฐให้สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาประเทศและปรับปรุงตัวชี้วัดให้เหมาะสม</p>

ภาคผนวก ซ (ต่อ)

วัตถุประสงค์	แนวทางการพัฒนา	คำหลัก / ประโยคหลัก
5 การเงินอุดมศึกษา (ต่อ)	<ul style="list-style-type: none"> - ในขณะที่เงินยืมกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา(ยศ.) เป็นการให้ผู้เรียนกู้ยืมตามความจำเป็น (Need-based loan) จะต้องมี การพิจารณาและจัดรูปแบบใหม่ของกองทุนประเภท Contribution scheme ที่ถูกต้องเหมาะสม ระหว่างรัฐและผู้เรียน สำหรับผู้ที่มีความสามารถเรียนระดับอุดมศึกษาได้ เพื่อเป็นเครื่องมือเชิงนโยบายในการกำหนดกรอบการพัฒนา อุดมศึกษา เช่น ใช้กำกับการผลิตบัณฑิตในสาขาที่สังคมต้องการ - รัฐพึงจัดตั้ง “กองทุนพัฒนาอุดมศึกษา” เพื่อการพัฒนาอาจารย์และบุคลากร, เชื่อมโยงอุดมศึกษากับภาคการผลิต (เช่นหลักสูตรทวิภาคี/ทักษะวิศวกรรม, Internship, Apprenticeship หลักสูตร Demand-led โดยผู้ประกอบการ, ศูนย์ การเรียนศูนย์ฝึกในโรงงาน, ศูนย์บ่มเพาะอุดมศึกษาในนิคมอุตสาหกรรม), สนับสนุนการจัดตั้งวิสาหกิจโดย มหาวิทยาลัย (Spin-off, University-owned enterprises), พัฒนาแรงงานความรู้ รวมถึงเกษตรกรที่เลิกอาชีพ และ การเรียนรู้ตลอดชีวิต, สนับสนุนท้องถิ่น ในส่วนนี้ควรสร้างกลไกการใช้งบประมาณขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) รัฐพึงใช้กองทุนพัฒนาอุดมศึกษาพร้อมงบประมาณที่ปรับตัวได้ตามความเปลี่ยนแปลงที่มีพลวัตและมี ผลกระทบสูง (เป็น Rolling budget) เสริมกับงบประมาณประจำปี เพื่อลดผลกระทบของการกำกับทิศทางอุดมศึกษา อันเนื่องมาจากความเปลี่ยนแปลงของโลกและเหตุพิเศษอื่น ๆ เชื่อมโยงของอุดมศึกษากับภารกิจสำคัญของประเทศได้ อย่างคล่องตัวและมีผลสัมฤทธิ์ที่เชื่อถือได้ - ให้จัดตั้งองค์กรกันชน (Buffer organization) แบบ Higher Education Funding Council for England - HEFCE ของ อังกฤษ) เพื่อจัดสรรงบประมาณอุดมศึกษาตามพันธกิจอุดมศึกษาและการเจรจาด้วยนโยบายกับรัฐบาล ทั้งนี้องค์กรกัน ชนอาจทำภารกิจสำคัญ ๆ เช่น การเจรจาด้านนโยบายและงบประมาณกับรัฐบาล, การทำแผนกลยุทธ์ของระบบอุดมศึกษา ของกลุ่มมหาวิทยาลัยหรือแต่ละมหาวิทยาลัย, การวางแผนงบประมาณการบริหารการเงิน และการจัดสรรทรัพยากร, การทบทวนโครงการที่มีความสำคัญและผลกระทบสูง เป็นต้น 	<ul style="list-style-type: none"> - มีการจัดรูปแบบใหม่ของกองทุนกู้ยืมเพื่อ การศึกษาให้เหมาะสมและเป็นกรอบใน การผลิตบัณฑิตในสาขาที่สังคมต้องการ - รัฐจัดตั้ง “กองทุนพัฒนาอุดมศึกษา” โดย รัฐใช้กองทุนนี้พร้อมงบประมาณที่ปรับตัว ได้เสริมกับงบประมาณประจำปีเพื่อลด ผลกระทบของการกำกับทิศทาง อุดมศึกษาจากความเปลี่ยนแปลงของ โลกและสาเหตุอื่นๆ ซึ่งใช้กองทุนนี้เพื่อ - การพัฒนาอาจารย์และบุคลากร - การเชื่อมโยงอุดมศึกษากับภาคการผลิต - การจัดตั้งวิสาหกิจโดยมหาวิทยาลัย การสนับสนุนท้องถิ่นโดยการสร้างกลไก การใช้งบประมาณขององค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น - จัดตั้งองค์กรกันชนเพื่อจัดสรร งบประมาณอุดมศึกษาตามพันธกิจ อุดมศึกษาและการเจรจาด้านนโยบายกับ รัฐบาล

ภาคผนวก ซ (ต่อ)

วัตถุประสงค์	แนวทางการพัฒนา	คำหลัก / ประโยคหลัก
5 การเงินอุดมศึกษา (ต่อ)	<p>- รัฐพึงใช้หลักการ Financial autonomy ในการบริหารการเงินอุดมศึกษา สร้างความชัดเจนการบริหารการเงินโดย ส่วนผสมของงบประมาณจากภาครัฐ รายได้ของมหาวิทยาลัยจากค่าเล่าเรียนงานวิจัย งานบริการวิชาการ งานการค้า และอื่น ๆ ความชัดเจนในการบริหารการเงินอุดมศึกษาทั้งมหาวิทยาลัยของรัฐและมหาวิทยาลัยเอกชนนี้ ใช้กำหนด โครงสร้างการเงินอุดมศึกษา โดยใช้หลัก Sources of fund ขยายวงเงินงบประมาณที่ได้จากแหล่งต่างๆ Allocation of fund จัดสรรให้เหมาะสมตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย และนโยบายที่รัฐอยากเห็น Utilization of fund ให้งบประมาณ อย่างมีประสิทธิภาพ และมีวินัยการเงินการคลังทั้งนี้บนพื้นฐานของการจัดกลุ่มมหาวิทยาลัย</p>	<p>- รัฐใช้หลักการ Financial autonomy ใน การบริหารการเงินอุดมศึกษา</p> <p>- กำหนดโครงสร้างการเงินอุดมศึกษา โดย จัดสรรให้เหมาะสมตามพันธกิจของ มหาวิทยาลัย และบนพื้นฐานของการจัด กลุ่มมหาวิทยาลัย</p>
6 การพัฒนาบุคลากรใน อุดมศึกษา	<p>- การพัฒนาอาจารย์ในมหาวิทยาลัย ต้องคำนึงถึงการพัฒนาหลายมิติ เช่น ด้านวิชาการ ความเป็นครู ความสามารถในการ จัดการเรียนการสอน ความสามารถด้านการวิจัย สมรรถนะทางวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับสาขาที่ตนรับผิดชอบ การบริหาร จัดการ การขัดเกลาทางสังคม ช่วงวัยต่างๆของการทำงานและพัฒนา (Life cycle development) ตั้งแต่การบ่มเพาะ (incubation) ในช่วงต้นการทำงาน ช่วงการทำงานจริง ช่วงเป็นผู้สูงความรู้และประสบการณ์และการเป็นคลังสมองหลัง เกษียณโดยจัดให้มีกระบวนการ Mentoring โดยผู้มีความรู้และประสบการณ์ เน้นการพัฒนาจากการทำงานจริงเช่น Sabbatical, Shadowing กับภาคการผลิต ภาคสังคม โดยร่วมมือกับหน่วยงานวิจัย ภาคการผลิต สมาคมวิชาการ วิชาชีพ และภาคประชาสังคม</p> <p>- ข้อเสนอหลักเกี่ยวกับเกณฑ์การจัดสรรทุนสำหรับมหาวิทยาลัยรัฐและเอกชน สาขาที่ประเทศไทยมีความเข้มแข็งแล้ว ให้ ศึกษาภายในประเทศหรือแบบผสมผสาน ควบคู่กับเป้าหมายการสร้างโปรแกรมชั้นนำระดับโลกในประเทศไทย สำหรับ สาขาที่ประเทศไทยมีความเข้มแข็ง ถ้าเรียนต่างประเทศ ให้เข้ามหาวิทยาลัยชั้นนำของโลก สาขาขาดแคลนที่มีการศึกษา</p>	<p>- การพัฒนาอาจารย์มหาวิทยาลัยหลาย มิติ เช่น ด้านวิชาการ ความเป็นครู การ จัดการเรียนการสอน การวิจัย สมรรถนะ ทางวิชาชีพในสาขาที่ตนรับผิดชอบ การ บริหารจัดการ โดยเน้นการพัฒนาจาก การทำงานจริงกับภาคการผลิตและภาค สังคม โดยร่วมมือกับหน่วยงานวิจัย ภาค การผลิต สมาคมวิชาการวิชาชีพ และ ภาคสังคมและมีกระบวนการ Mentoring จากผู้มีความรู้และประสบการณ์ รวมทั้ง มหาวิทยาลัยใหม่ควรให้ความสำคัญต่อ การพัฒนาอาจารย์เป็นทีม</p> <p>- แนวทางเกณฑ์ของการจัดสรรทุนสำหรับ มหาวิทยาลัยรัฐและเอกชนโดยคือสาขาที่ ไทยมีความเข้มแข็งให้ศึกษา</p>

ภาคผนวก ซ (ต่อ)

วัตถุประสงค์	แนวทางการพัฒนา	คำหลัก / ประโยคหลัก
6 การพัฒนาบุคลากรในอุดมศึกษา (ต่อ)	<p>ระดับบัณฑิตศึกษาภายในประเทศ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดควรให้เข้าเรียนในมหาวิทยาลัยชั้นนำของโลก และเพิ่มจำนวนทุนทางสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์</p> <p>- สร้างแรงจูงใจให้มหาวิทยาลัยและผู้เรียนร่วมลงทุนพัฒนาอาจารย์ ด้วยมาตรการด้านการเงิน เช่น ทุนจากรัฐบาลทั้งหมด ทุนรัฐบาลร่วมกับมหาวิทยาลัย ทุนรัฐบาลร่วมกับมหาวิทยาลัยและผู้เรียน เพื่อเพิ่มจำนวนอาจารย์ที่รับการพัฒนาได้มากขึ้น กระตุ้นให้มหาวิทยาลัยและผู้เรียนจริงจังกับการเรียนในสาขาวิชาและในสถานศึกษาที่มีคุณภาพ อีกทั้งคำนึงถึงผลตอบแทนจากการได้ทุนจากรัฐ การลงทุนของมหาวิทยาลัยและผู้เรียนเอง</p> <p>- การพัฒนามหาวิทยาลัยรัฐกลุ่มใหม่ ที่ได้กรอบอัตรากำลังจำนวนมากในช่วงต้นแผนพัฒนาระยะยาวฉบับที่สองต้องใช้เป็นโอกาสของการพัฒนามหาวิทยาลัยใหม่อย่างก้าวกระโดด เข้าสู่ระบบการจัดกลุ่มมหาวิทยาลัยและการวางตำแหน่งในสาขาต่างๆ ทั้งนี้สภามหาวิทยาลัยควรกำหนดยุทธศาสตร์การใช้อัตราใหม่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ใช้เป็นเครื่องมือในการปรับทิศทางมหาวิทยาลัย อาจารย์ที่บรรจุในอัตราใหม่ควรอยู่ในโครงการของยุทธศาสตร์การพัฒนาที่กำหนดโดยมหาวิทยาลัย ให้ความสำคัญสูงสุดต่อศักยภาพและคุณภาพของอาจารย์ที่จะรับเข้า</p> <p>- มหาวิทยาลัยใหม่ควรให้ความสำคัญต่อการพัฒนาอาจารย์เป็นทีม เช่นกลุ่มวิทยาเขตของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล กลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏตามพื้นที่หรือสหวิทยาลัยเดิม ใช้กระบวนการคัดเลือกและสรรหาที่ยุติธรรม โปร่งใส และมีส่วนร่วมโดยมีผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายในและนอกสถาบัน</p>	<p>ภายในประเทศหรือแบบผสมผสาน ควบคู่กับเป้าหมายการสร้างโปรแกรมชั้นนำระดับโลกในไทย ส่วนสาขาขาดแคลนครว</p> <p>ให้เข้าเรียนในมหาวิทยาลัยชั้นนำของโลก โดยการสร้างแรงจูงใจให้มหาวิทยาลัยและผู้เรียนร่วมลงทุนพัฒนาอาจารย์ ด้วยมาตรการด้านการเงิน เช่น ทุนจากรัฐบาลทั้งหมด ทุนรัฐบาลร่วมกับมหาวิทยาลัย ทุนรัฐบาลร่วมกับมหาวิทยาลัยและผู้เรียน</p> <p>- การพัฒนามหาวิทยาลัยรัฐกลุ่มใหม่ โดยสภามหาวิทยาลัยควรกำหนดยุทธศาสตร์การใช้อัตราใหม่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยให้ความสำคัญต่อศักยภาพและคุณภาพของอาจารย์ที่จะรับเข้าและการใช้กระบวนการคัดเลือกและสรรหาที่ยุติธรรม โปร่งใส และมีส่วนร่วมโดยมีผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายในและนอกสถาบัน</p>

ภาคผนวก ซ (ต่อ)

วัตถุประสงค์	แนวทางการพัฒนา	คำหลัก / ประโยคหลัก
6 การพัฒนาบุคลากรในอุดมศึกษา (ต่อ)	<p>- กำหนดให้รัฐมีพันธกิจสนับสนุนการพัฒนาอาจารย์และบุคลากรมหาวิทยาลัยเอกชน สร้างแรงจูงใจให้มหาวิทยาลัยเอกชนลงทุนพัฒนาอาจารย์และบุคลากรด้วยมาตรการด้านภาษี หรือการเงิน(เช่นช่วยสนับสนุนค่าใช้จ่ายเป็นบางส่วน) ทั้งนี้ควรขยายบทบาทและให้โควตาพิเศษ สำหรับมหาวิทยาลัยเอกชนในโครงการที่ไม่ผูกมัดเงื่อนไขการทำงานของผู้รับทุนว่าต้องทำงานในภาครัฐ เช่น โครงการพัฒนาบัณฑิตศึกษาและวิจัย ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา โครงการกาญจนาภิเษกของสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย โครงการ Thailand Graduate Institute of Science and Technology- TGIST ของสำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ</p>	<p>- การกำหนดให้รัฐมีพันธกิจสนับสนุนการพัฒนาอาจารย์และบุคลากรมหาวิทยาลัยเอกชน โดยการขยายบทบาทและโควตาพิเศษ สำหรับมหาวิทยาลัยเอกชนในโครงการที่ไม่ผูกมัดเงื่อนไขการทำงานของผู้รับทุนว่าต้องทำงานในภาครัฐ</p>
7 เครือข่ายอุดมศึกษา	<p>- มหาวิทยาลัยในระบบอุดมศึกษาไทยมีความซ้ำซ้อน มีความแตกต่างและมีช่องว่างของระดับการพัฒนาระดับอุดมศึกษา (University Divide) แก้ปัญหาไม่ได้ถ้าไม่รวมพลัง รวมทั้งข้อเท็จจริงที่ว่าโจทย์ของสังคมและประเทศซับซ้อนและใหญ่เกินกว่าที่แต่ละมหาวิทยาลัยแห่งหนึ่งจะทำใดๆ จำเป็นที่รัฐต้องสนับสนุนการทำงานในลักษณะเครือข่ายโดยใช้กลไกการจัดสรรทรัพยากรและอื่นๆ ที่นำไปสู่การควบคุมรวมในมิติต่าง ๆ เช่นหลักสูตร ทรัพยากรการเรียนรู้ การลงทุนร่วมโครงสร้างพื้นฐานและการใช้ร่วม การพัฒนาบุคลากรและระบบบริหาร ฯลฯ จนถึงการควบคุมรวมสถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่โดยมีกลไกกฎหมายรองรับ</p> <p>- ทั้งนี้ควรมีการสร้างแรงจูงใจในการช่วยยกระดับขีดความสามารถและคุณภาพ โดยเฉพาะระหว่างองค์กรที่เข้มแข็งและองค์กรใหม่หรืออ่อนแอกว่า สนับสนุนการทำงานในระบบเครือข่ายอุดมศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน เพื่อให้อุดมศึกษาเป็นกลไกสำคัญของรัฐในการสร้างความเข้มแข็งและความพร้อมให้กับการกระจายอำนาจสู่ท้องถิ่น โดยร่วมมือกับผู้นำชุมชนและประชาสังคม สร้างความเข้มแข็งให้กับเครือข่ายทางวิชาการ เชื่อมโยงเครือข่ายอุดมศึกษากับภาคการผลิตอุตสาหกรรมระดับชาติ อุตสาหกรรมระดับท้องถิ่น การวิจัยร่วม การแบ่งภารกิจทางวิชาการแบบเดียวกับห้องใช้อุปทาน</p>	<p>- การสร้างเครือข่ายอุดมศึกษาโดยการสนับสนุนจากรัฐในการจัดสรรทรัพยากรและอื่นๆ นำไปสู่การควบคุม รวม เช่น หลักสูตร ทรัพยากรการเรียนรู้ โครงสร้างพื้นฐาน การพัฒนาบุคลากรและระบบบริหาร จนถึงการควบคุมรวมสถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่โดยมีกลไกกฎหมายรองรับ</p> <p>- การสร้างเครือข่ายการยกระดับขีดความสามารถและคุณภาพ โดยเฉพาะระหว่างองค์กรที่เข้มแข็งและองค์กรใหม่หรืออ่อนแอกว่าโดยมีการสนับสนุนการทำงานในระบบเครือข่าย</p>

ภาคผนวก ซ (ต่อ)

วัตถุประสงค์	แนวทางการพัฒนา	คำหลัก / ประโยคหลัก
7 เครือข่ายอุดมศึกษา (ต่อ)	ของเอกชน การสร้างและพัฒนาเส้นทางอาชีพ “นักวิจัยอาชีพ” ร่วมกับภาคเอกชน สนับสนุนการทำงานระบบเครือข่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในสังคม จรรโลงเสรีภาพและประชาธิปไตย สร้างแบบอย่างที่ดีและแรงบันดาลใจในความรับผิดชอบต่อสังคมต่อเยาวชน	อุดมศึกษาเพื่อพัฒนา โดยร่วมมือกับ ผู้นำชุมชน และประชาสังคมและมีการ เชื่อมโยงเครือข่ายอุดมศึกษากับภาค การผลิต - การสนับสนุนการทำงานระบบ เครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของ ประชาชน - การสร้างความเข้มแข็งให้กับ เครือข่ายทางวิชาการ
8 การพัฒนาอุดมศึกษาในเขต พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัด ชายแดนภาคใต้	- การพัฒนาอุดมศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ต้องมองภาพรวมหลายมิติทั้งทางสังคม ศาสนา ประวัติศาสตร์ การเมือง ระบบการศึกษาวิชาโลกและศาสนาแบบคู่ขนาน การแก้ปัญหาระยะสั้น กลาง และยาว รวมถึงเป้าหมายยุทธศาสตร์และเป้าปฏิบัติ ในเบื้องต้น สร้างความเข้มแข็งของกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาทั้งรัฐและเอกชน วิทยาลัยชุมชนในพื้นที่ และรวมถึงการระดมสรรพกำลังของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้ 14 จังหวัดและทั่วประเทศ ใน ลำดับต่อมา การพัฒนาอุดมศึกษาครอบคลุมทั้งการพัฒนาเด็กเยาวชนและนักศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากรในพื้นที่ การสร้างความเข้มแข็งของสถาบันอุดมศึกษา และการพัฒนาอุดมศึกษาสู่อาเซียน - ด้านการพัฒนาเด็กเยาวชนและนักศึกษา ต้องเร่งสร้างโอกาสด้านการศึกษาให้กับเยาวชนให้สามารถเรียนรู้วิชาที่ เชื่อมต่อกับอาชีพ, พัฒนาทักษะทางภาษาโดยเฉพาะภาษาไทย ภาษาบาฮาซามาเลเซียและอินโดนีเซีย, พัฒนาทักษะ ด้านวิชาการและวิชาชีพที่สอดคล้องกับวิถีชีวิต, ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเยาวชนเพื่อเรียนรู้บุคลิกภาพวัฒนธรรม, ส่งเสริมความเข้าใจสันติศึกษา	- การพัฒนาอุดมศึกษาแบบภาพรวม และหลายมิติและมีการการแก้ปัญหา ระยะสั้น กลาง และยาว รวมถึงเป้าหมายยุทธศาสตร์และเป้าปฏิบัติ - การพัฒนาเด็กเยาวชนและนักศึกษา การสร้างโอกาสด้านการศึกษาให้กับ เยาวชนให้สามารถเรียนรู้วิชาที่เชื่อมต่อกับอาชีพและวิถีชีวิต การพัฒนาทักษะ

ภาคผนวก ข (ต่อ)

วัตถุประสงค์	แนวทางการพัฒนา	คำหลัก / ประโยคหลัก
8	<p>การพัฒนาอุดมศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ต่อ)</p> <p>- ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรในพื้นที่ อุดมศึกษาจำเป็นต้องให้ความสำคัญสูงยิ่งในการพัฒนาครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อสังคมพหุลักษณะ พหุวัฒนธรรม รวมถึงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน สื่อ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้, นำโครงการครูสหกิจแก้ปัญหาความขาดแคลนครู, เสริมสร้างความรู้และทักษะอาชีพให้กับประชาชนในท้องถิ่น, สร้างความเข้าใจในการเชื่อมโยงวิชาการวิชาชีพกับศาสนาวัฒนธรรม และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p>	<p>ทางภาษาโดยเฉพาะภาษาไทย ภาษาภาษาชามาละเยีและอินโดนีเซีย การส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเยาวชนเพื่อเรียนรู้พหุลักษณะ พหุวัฒนธรรม การส่งเสริมความเข้าใจสันติศึกษา</p> <p>- การพัฒนาครูและบุคลากรในพื้นที่ ด้านระบบการเรียนการสอน สื่อ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ มีโครงการครูสหกิจแก้ปัญหาความขาดแคลนครู การเสริมสร้างความรู้และทักษะอาชีพให้กับประชาชนในท้องถิ่น การสร้างความเข้าใจในการเชื่อมโยงวิชาการวิชาชีพกับศาสนาวัฒนธรรม และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p>

ภาคผนวก ซ (ต่อ)

	วัตถุประสงค์	แนวทางการพัฒนา	คำหลัก / ประโยคหลัก
		<p>- ด้านการสร้างความเข้มแข็งให้สถาบันอุดมศึกษา สร้างและพัฒนาอาจารย์มหาวิทยาลัยและวิทยาลัยชุมชนที่มีคุณภาพ โดยเงินไอทีเศษ, ส่งเสริมการทำงานในระบบเครือข่ายอุดมศึกษาทั้งในและนอกพื้นที่, ใช้ประโยชน์อย่างเหมาะสมจากเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร, จัดให้มีกองทุนพัฒนาอุดมศึกษาของพื้นที่เฉพาะ, เรียนรู้จากประสบการณ์การบริหารการศึกษาพิเศษของประเทศอื่น โดยเฉพาะสร้างความเชื่อมต่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับโลกมุสลิม</p> <p>- ด้านการพัฒนาการศึกษาสู่ภูมิภาคอาเซียน เร่งพัฒนาพื้นที่ไปสู่ความร่วมมือในภูมิภาคของอาเซียน, Indonesia-Malaysia – Thailand Growth Triangle IMT-GT, Joint Development Strategy - JDS, สร้างโอกาสในการประกอบอาชีพ การส่งออก และภาคบริการ กับมาเลเซียอาเซียน และโลกมุสลิม , สร้างความเข้มแข็งของวิทยาลัยชุมชนให้จัดหลักสูตรระยะสั้นและอนุปริญญาเพื่อผลิตแรงงานความรู้ (Knowledge workers) ป้อนภูมิภาค, เชื่อมโยงอุดมศึกษาไทยกับสถาบันอุดมศึกษาในมาเลเซีย</p>	<p>- การสร้างความเข้มแข็งของสถาบันอุดมศึกษาโดยการสร้างและพัฒนาอาจารย์มหาวิทยาลัยและวิทยาลัยชุมชนที่มีคุณภาพ ส่งเสริมการทำงานในระบบเครือข่ายอุดมศึกษาทั้งในและนอกพื้นที่ การใช้ประโยชน์อย่างเหมาะสมจากเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การจัดให้มีกองทุนพัฒนาอุดมศึกษาของพื้นที่เฉพาะ การเรียนรู้จากประสบการณ์การบริหารการศึกษาพิเศษของประเทศอื่น โดยเฉพาะสร้างความเชื่อมต่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับโลกมุสลิม</p> <p>- การพัฒนาการศึกษาสู่ภูมิภาคอาเซียน โดยการสร้างความร่วมมือในภูมิภาคอาเซียน การสร้างโอกาสในการประกอบอาชีพกับอาเซียนและโลกมุสลิม การสร้างความเข้มแข็งของวิทยาลัยชุมชนให้จัดหลักสูตรระยะสั้นและอนุปริญญาเพื่อผลิตแรงงานความรู้</p>

ภาคผนวก ซ (ต่อ)

วัตถุประสงค์	แนวทางการพัฒนา	คำหลัก / ประโยคหลัก
9	<p>โครงสร้างพื้นฐานการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นอกเหนือจากการสนับสนุนหลักสูตรทางด้านเทคนิค วิชาการ วิชาชีพแล้ว รัฐจะให้การสนับสนุนการศึกษาในหลักสูตร “ศิลปศาสตร์” (Liberal Arts Education) ในฐานะโครงสร้างพื้นฐานการเรียนรู้ ทั้งในลักษณะหลักสูตรเสริม เพิ่มเติมทดแทน ตลอดจนการปรับเปลี่ยนพันธกิจของบางสถาบันให้เป็นมหาวิทยาลัยด้านศิลปศาสตร์เต็มรูปแบบ นอกจากนี้ควรออกแบบหลักสูตรศิลปศาสตร์ในยุคหลัง อุดสาหกรรม (Post Modern Liberal Arts) ที่สามารถรองรับความต้องการของคนรุ่นใหม่และตลาดแรงงาน เช่น ดนตรี ศิลปะ เทคโนโลยีสารสนเทศ Neuro Science การบริหารจัดการ พลังงาน และสิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและนักคิดของโลก เป็นต้นรวมทั้งคำนึงถึงการสนับสนุนการศึกษาพิเศษในรูปแบบต่าง ๆ - อุดมศึกษาพัฒนาและใช้ศักยภาพทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อรองรับนโยบายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของชาติ โดยเฉพาะอย่างยิ่งยุทธศาสตร์ e-Society, e-Industry, e-Commerce, e-Education, และ e-Government ทั้งนี้ให้รัฐใช้ประโยชน์จากบุคลากรและองค์ความรู้ของสถาบันอุดมศึกษาทั้งของรัฐและเอกชนในการพัฒนาทั้งยุทธศาสตร์ดังกล่าวโดยนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างของภาครัฐ (Government procurement) ทั้งส่วนกลางและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยสถาบันอุดมศึกษา หรือกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา เป็นผู้รับจ้างและให้บริการ - โดยผ่านวิทยาลัยชุมชนและมหาวิทยาลัย 4 ปี ซึ่งมีความใกล้ชิดและเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน อุดมศึกษาจะช่วยรัฐพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโดยเฉพาะอย่างยิ่งกลไกที่จะเป็นหัวใจหรือสมอง (Nervous system) ของการบริหารจัดการและการพัฒนาชุมชน ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทั่วประเทศ ระบบ ดังกล่าวครอบคลุมทั้งโครงสร้างพื้นฐานฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ การพัฒนาคน การพัฒนาระบบข้อมูล ตลอดจนการพัฒนาและบริหารจัดการองค์ความรู้ (Community knowledge management) ระดับชุมชน เพื่อให้วิทยาลัยชุมชนและมหาวิทยาลัย 4 ปี เป็นกลไกการขับเคลื่อนสังคมและชุมชนสารสนเทศ (Informatization) และการบริหารจัดการองค์ความรู้ ในชุมชนและพื้นที่บริการ 	<ul style="list-style-type: none"> - สนับสนุนการศึกษาในหลักสูตร “ศิลปศาสตร์” (Liberal Arts Education) ในฐานะโครงสร้างพื้นฐานการเรียนรู้ - การใช้ศักยภาพทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของ อุดมศึกษาเพื่อรองรับยุทธศาสตร์ของนโยบายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของชาติ โดยสถาบันอุดมศึกษาเป็นผู้รับจ้างและให้บริการ - ให้มหาวิทยาลัยและวิทยาลัยชุมชน เป็นกลไกในการขับเคลื่อนสังคมและชุมชนสารสนเทศและการบริหารจัดการองค์ความรู้ในการพัฒนาชุมชนขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ภาคผนวก ซ (ต่อ)

วัตถุประสงค์	แนวทางการพัฒนา	คำหลัก / ประโยคหลัก
9	<p>โครงสร้างพื้นฐานการเรียนรู้ (ต่อ)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทุกสถาบันอุดมศึกษาต้องให้ความร่วมมือในการจัดเก็บข้อมูลของตนเองที่ทันสมัยอยู่เสมอ เพื่อนำไปสู่การวางแผน อุดมศึกษาที่มีพลวัต โดยศูนย์สถิติอุดมศึกษาเป็นหน่วยกลางในการจัดเก็บ ประมวล วิเคราะห์ และนำข้อมูลวิเคราะห์ ให้หน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งมหาวิทยาลัยเจ้าของข้อมูลนำไปใช้ประโยชน์ในการวางแผนต่อไป ทั้งนี้การให้ ข้อมูลของสถาบันควรเป็นเงื่อนไขในกระบวนการจัดสรรงบประมาณ และการประเมินคุณภาพ นอกจากนี้อุดมศึกษา จะต้องจัดระบบการคุ้มครองผู้บริโภคจากการให้บริการข้อมูลสารสนเทศของมหาวิทยาลัย โดยผู้เรียนและผู้ปกครองมี สิทธิในการเข้าถึงข้อมูลอุดมศึกษาที่มีความถูกต้องและทันสมัย - รัฐควรให้การสนับสนุนอุดมศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเข้าถึง (Access) และการลดช่องว่างดิจิทัล (Digital divide) โดยเฉพาะอย่างยิ่งการให้บริการการเรียนรู้ทางไกล (Distance learning) และการเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ (e-Learning) ทั้งที่ เป็นการเรียนในระบบ นอกกระบบ และตาม อธิปไตย ทั้งที่เป็นการออกแบบการเรียนรู้เฉพาะตัว (Customization) ไปจนถึงการเรียนรู้ของมวลชน (Massification) ทั้ง ในระบบจำกัดรับและไม่จำกัดรับ - รัฐควรลงทุนสนับสนุนการวิจัยและพัฒนาทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยเฉพาะอย่างยิ่งทางด้าน เทคโนโลยีฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ เนื้อหาสาระ อุตสาหกรรมระดับชาติ การส่งออก ตลอดจนภูมิปัญญาชาวบ้าน เพื่อ พัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันระดับสากล และการพัฒนาที่ยั่งยืน - อุดมศึกษาควรเป็นแหล่งเรียนรู้ วิจัย ทดลอง และสาธิตในการรองรับผลกระทบเชิงลบ (Discordance) อันเนื่องมาจาก การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร - จัดทำกรอบนโยบายการพัฒนากระบวน “การเรียนรู้ตลอดชีวิต” ของอุดมศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาฐานข้อมูลของ สถาบันอุดมศึกษาเพื่อการวางแผน อุดมศึกษาโดยการให้ข้อมูลของ สถาบันเป็นเงื่อนไขในกระบวนการ จัดสรรงบประมาณและการประเมิน คุณภาพโดยผู้เรียนและผู้ปกครองมี สิทธิในการเข้าถึงข้อมูล - รัฐสนับสนุนอุดมศึกษาของรัฐและ เอกชนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการเข้าถึงในการ เรียนรู้ทางไกล - การวิจัยและพัฒนาด้านเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนา ขีดความสามารถในการแข่งขันระดับ สากลและการพัฒนาที่ยั่งยืน - มีนโยบายการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ตลอดชีวิตของอุดมศึกษา

ภาคผนวก ข (ต่อ)

วัตถุประสงค์	แนวทางการพัฒนา	คำหลัก / ประโยคหลัก
9	<p>โครงสร้างพื้นฐานการเรียนรู้ (ต่อ)</p> <ul style="list-style-type: none"> - วางระบบธรรมาภิบาลของการเรียนรู้ตลอดชีวิตซึ่งเกี่ยวข้องกับภาคส่วนต่างๆในสังคม ประสานหลากหลาย (Multisectoral approach) ในรูปแบบของภาคีทั้งรัฐ เอกชน และประชาสังคม สร้างทางเลือก ข้อมูล แรงจูงใจ อุปกรณ์ และสถานที่ รวมทั้งการบริหารจัดการ ผู้เรียนเป็นสำคัญคือหัวใจ สร้างกรอบการประกันคุณภาพการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งประกอบด้วยมาตรฐานหลัก การยอมรับการเรียนรู้นอกระบบ และการลดช่องว่างระหว่างการเรียนรู้ในระบบกับการเรียนรู้ตลอดชีวิต - สนับสนุนโครงการนำร่องด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการติดตามและประเมินผลโดยมีฐานข้อมูลที่เชื่อมโยงและเชื่อถือได้ - ศึกษาทางเลือกทางการเงินของการเรียนรู้ตลอดชีวิต - สร้างแรงจูงใจและการแข่งขันเพื่อให้อุดมศึกษาส่งเสริมการเรียนรู้อย่างกว้างขวาง โดยนำสื่อการเรียนรู้ของมหาวิทยาลัย ออกสู่สาธารณะ (Open courseware) ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ซึ่งนอกจากจะทำให้เกิดการปรับปรุงคุณภาพของสื่อการสอนโดยธรรมชาติแล้ว ยังก่อให้เกิดนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ประกอบด้วย ระบบเปิดของสื่อการเรียนการสอน ที่จะทำให้ นักศึกษาสามารถเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียนได้ในระบบ Anywhere-Anytime ทำให้อาจารย์สามารถช่วงชิงเวลาในชั้นเรียนให้เกิดการสนทนา - การแลกเปลี่ยน การไต่ถาม และการคิดนอกตำรา ได้มากขึ้นทวีคูณเกิดเป็นช่วงเวลาคุณภาพ (Quality time) ของระบบ การศึกษา เปิดโอกาสให้สื่อการสอนการเรียนรู้ที่เป็นเลิศสามารถแพร่กระจายและใช้ประโยชน์ทั่วประเทศจากเดิมที่ใช้ เพียงไม่กี่คนในห้องเรียน เป็นประโยชน์อย่างยิ่งโดยเฉพาะสถาบันการศึกษาที่ขาดแคลนสื่อความรู้ ผลที่ตามมาคือ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้ให้สื่อและผู้ใช้สื่อ - สนับสนุนการลงทุนและการบริหารจัดการในการจัดระบบ “เครือข่ายห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้” ของอุดมศึกษา รวมทั้ง นวัตกรรมเครือข่ายฯเพื่อการใช้ประโยชน์สูงสุด ลดความซ้ำซ้อน ส่งเสริมการแลกเปลี่ยน โดยห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ เหล่านี้ถือเป็นสมบัติสาธารณะ เพื่อพัฒนาท้องถิ่น และสังคมโดยรวม นอกเหนือจากใช้ประโยชน์ภายในสถาบัน 	<ul style="list-style-type: none"> - มีนโยบายการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิตของอุดมศึกษา - มีนโยบายการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิตของอุดมศึกษา - มีนโยบายการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิตของอุดมศึกษา - มีนโยบายการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิตของอุดมศึกษา - มีนโยบายการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิตของอุดมศึกษา - มีนโยบายการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิตของอุดมศึกษา - สนับสนุนการลงทุนและการบริหารจัดการระบบเครือข่ายห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้

ภาคผนวก ซ (ต่อ)

	วัตถุประสงค์	แนวทางการพัฒนา	ค่าหลัก / ประโยคหลัก
9	โครงสร้างพื้นฐานการเรียนรู้ (ต่อ)	- จัดตั้งกองทุนพัฒนาโครงสร้างทางกายภาพสำหรับสถาบันของรัฐและสนับสนุนสิทธิประโยชน์ทางการเงินสำหรับสถาบัน ของเอกชน สำหรับการลงทุนในการพัฒนาสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย เพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาการทาง ปัญญาของผู้เรียน โดยเน้นความร่วมมือของภูมิทัศน์ แหล่งเรียนรู้ แหล่งปฏิสัมพันธ์ของนักศึกษาและอาจารย์เจ้าหน้าที่ แหล่งสนับสนุนการต่าง ๆ ที่ครอบคลุมกีฬา ดนตรี ศิลปะ นอกเหนือจากโครงสร้างพื้นฐานการเรียนรู้ในห้องเรียนและ ห้องปฏิบัติการมาตรฐาน รวมทั้งสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับผู้พิการ	- จัดตั้งกองทุนพัฒนาโครงสร้างทาง กายภาพสำหรับสถาบันรัฐและ เอกชนและมีสิทธิประโยชน์ทาง การเงินสำหรับสถาบันเอกชน

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก จ (ต่อ)

กลุ่ม (Category) (ในหนึ่งมหาวิทยาลัย อาจมีคณะ/กลุ่มวิชาการ ต่างกันอยู่คนละกลุ่มได้ขึ้นกับความสามารถ การวางตำแหน่งและบทบาท)	ปริญญา	พื้นที่บริการ	อาจารย์ ปริญญาเอก	นักศึกษา วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ต่อ สังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์	พันธกิจและบทบาทในการพัฒนา สังคมและประเทศ	ลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา
มหาวิทยาลัยวิจัยและมหาวิทยาลัยบัณฑิตศึกษา	ตรี โท (วิทยานิพนธ์ หรือวิจัยล้วน) เอก การวิจัยหลังปริญญาเอก	มหานคร เมืองหลัก	100%	90 : 10	การแข่งขัน	ผู้ขับเคลื่อนประเทศในโลกาภิวัตน์ (Global prime movers), ผู้นำ ทางความคิด (Opinion leaders)
มหาวิทยาลัยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเฉพาะทาง มหาวิทยาลัย Comprehensive	ตรี โท (โปรเจ็ค, วิทยานิพนธ์ หรือวิจัยล้วน) เอก การวิจัยหลังปริญญาเอก	มหานคร เมืองใหญ่	70%	60 : 40	อุตสาหกรรม ภาคการผลิตจริง	กำลังงานความรู้และสมรรถนะสูง
มหาวิทยาลัยสี่ปี มหาวิทยาลัยศิลปศาสตร์	ตรี โท	จังหวัดของ ภูมิภาค	50%	40 : 60	องค์การปกครองท้องถิ่น การผลิตและธุรกิจภูมิภาค, การเรียนรู้ตลอดชีวิต Self actualization	กำลังคนขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงท้องถิ่น, กำลังคนความรู้ (Knowledge workers)
วิทยาลัยชุมชน	อนุปริญญา Associate degree	จังหวัด อำเภอ	10%	20 : 80	สร้างความเข้มแข็งชุมชน, การพัฒนาที่ยั่งยืน ดูแลแรงงานออกจากภาคเกษตร การเรียนรู้ตลอดชีวิต, Self actualization	กำลังคนภาคการผลิตจริงใน ท้องถิ่น, กำลังคนความรู้



ภาคผนวก จ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ฉ

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิที่ทำการตรวจสอบแบบประเมินงานวิจัย

1. รองศาสตราจารย์ ดร. ไพฑูรย์ สินลารัตน์
รองอธิการบดีฝ่ายวิจัย มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต
2. รองศาสตราจารย์ ดร. ศิริเดช สุชีวะ
หัวหน้าภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา
อาจารย์ประจำสาขาวิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. รองศาสตราจารย์ ดร. บุญศรี พรหมมาพันธุ์
อาจารย์ประจำแขนงวิชาวัดและประเมินผลการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ศิริยุภา พูลสุวรรณ
ผู้อำนวยการศูนย์บริการวิชาการ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
5. อาจารย์ ดร. วรณีย์ เจตจำนงนุช
อาจารย์ประจำสาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิที่ทำการตรวจสอบแนวทางเชิงนโยบายการวิจัยทางการอุดมศึกษา

1. ศาสตราจารย์ ดร. ไพฑูรย์ สินลารัตน์
รองอธิการบดีฝ่ายวิจัย มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต
2. รองศาสตราจารย์ ดร. ทองอินทร์ วงศ์โสธร
อดีตที่ปรึกษารัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการ
3. ดร. สิริพร บุญญานันต์
รองเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
4. รองศาสตราจารย์ ดร. สมคิด พรหมจ้อย
คณะกรรมการสภาวิจัยแห่งชาติ สาขาการศึกษา
5. ดร. ประสิทธิ์ ทองใส
ผู้อำนวยการโครงการวิจัยและพัฒนาของกระทรวงศึกษาธิการ

ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นางสาวศุณิสา ทดลา เกิดวันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ. 2512 ที่กรุงเทพมหานคร ประวัติการศึกษาระดับปริญญาตรี ปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต (ศึกษาศาสตร์-เกษตร) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ปี พ.ศ. 2534 ระดับปริญญาโท ปริญญาโทเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต (สื่อสารมวลชน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปี พ.ศ. 2543 เคยปฏิบัติงานที่สำนักคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยมหิดล ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2534–2546 โดยตำแหน่งสุดท้ายคือ นักวิชาการศึกษา ระดับ 6



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย