

ความสัมพันธ์ระหว่างกันของคะแนนสัมฤทธิ์ผลในชั้นมัธยมศึกษา และ การสอบเข้า
มหาวิทยาลัยของนักเรียนโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



นางสาวนงลักษณ์ ประเสริฐ

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
002793
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต


แผนกวิชาจิตวิทยา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2517

I 15849490

INTER-RELATIONSHIPS AMONG SECONDARY SCHOOL ACHIEVEMENT AND UNIVERSITY
ENTRANCE EXAMINATION SCORES OF CHULALONGKORN UNIVERSITY
DEMONSTRATION SCHOOL STUDENTS



Miss Nonglux Prasert

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Master of Education

Department of Psychology

Graduate School

Chulalongkorn University

1974

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยฯ เป็นส่วน
หนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

สมาน อภิชาติ

.....

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการตรวจวิทยานิพนธ์ ประธานกรรมการ

..... กรรมการ

..... กรรมการ

..... กรรมการ

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย อาจารย์ ดร. จันทอร บวรบรรพต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ความสัมพันธ์ระหว่างกันของคะแนนสัมฤทธิ์ผลในชั้นมัธยมศึกษาและการสอบ
 เข้ามหาวิทยาลัยของนักเรียนโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 ชื่อ นางสาวนงลักษณ์ ประเสริฐ
 ปีการศึกษา 2516



บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์คือ (1) เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนสัมฤทธิ์ผล
 ในชั้น ม.ศ.3 วิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ กับ
 คะแนนรวมชั้น ม.ศ.5 แผนกวิทยาศาสตร์ และ แผนกศิลป์ และหาความสัมพันธ์ระหว่าง
 คะแนนชั้น ม.ศ.5 เฉพาะวิชาที่ตรงกันกับวิชาที่กำหนดไว้ใน การสอบเข้ามหาวิทยาลัยแต่ละ
 คณะกับคะแนนรวมการสอบเข้ามหาวิทยาลัยในขณะนั้น (2) เพื่อหาตัวพยากรณ์ในชั้นม.ศ.5
 ที่สามารถพยากรณ์คะแนนสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนในชั้น ม.ศ.5 แผนกวิทยาศาสตร์ และ
 แผนกศิลป์ และหาตัวพยากรณ์ในชั้น ม.ศ.5 ที่สามารถพยากรณ์การสอบเข้ามหาวิทยาลัยได้
 ในแต่ละคณะ

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่สอบเข้ามหา-
 วิทยาลัยไค้ทั้งหมดในปี พ.ศ.2514 ถึง พ.ศ.2516 รวม 140 คน เป็นนักเรียนที่จบม.ศ.5
 แผนกวิทยาศาสตร์ 80 คน และแผนกศิลป์ 60 คน

ผลการวิจัยพบว่า

1. คะแนนสัมฤทธิ์ผลในชั้น ม.ศ.3 วิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา
 คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ แต่ละวิชาต่างก็มีความสัมพันธ์กับคะแนนรวมชั้น ม.ศ.5 ทั้ง
 ในแผนกวิทยาศาสตร์ และ แผนกศิลป์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
2. คะแนนสัมฤทธิ์ผลในชั้น ม.ศ.3 วิชาคณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษสามารถ
 พยากรณ์คะแนนสัมฤทธิ์ผลในชั้น ม.ศ.5 แผนกวิทยาศาสตร์ ได้ผลใกล้เคียงกับใช้ตัวพยากรณ์
 ครบทุกวิชา และวิชาภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย สามารถพยากรณ์คะแนนสัมฤทธิ์ผล
 ในชั้น ม.ศ.5 แผนกศิลป์ ได้ผลใกล้เคียงกันกับใช้ตัวพยากรณ์ครบทุกวิชา

3. คะแนนสัมฤทธิ์ผลในชั้น ม.ศ.5 สามารถพยากรณ์การสอบเข้ามหาวิทยาลัย
ในคณะที่ 2 (เช่นคณะแพทยศาสตร์) คณะที่ 3 (คณะวิศวกรรมศาสตร์) และคณะที่ 6 (เช่น
คณะอักษรศาสตร์) ได้โดยมีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนคณะอื่น ๆ มีตัวพยากรณ์ส่งผลต่อเกณฑ์
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติเพียงบางตัวและบางคณะเท่านั้น



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title : Inter-relationships Among Secondary School Achievement
and University Entrance Examination Scores of Chulalongkorn
University Demonstration School Students.

Name : Miss Nonglux Prasert Department Psychology

Academic Year : 1973

ABSTRACT

The purposes of this study were (1) to determine the relationship between achievements in each subject of Thai, English, Social-Studies, Mathematics and Sciences of students who have been in M.S. III and total scores of the same students in M.S. V and scores on the University entrance examination, (2) to determine the best predictors of M.S.III that provided to M.S. V achievement scores and to determine the best predictors of M.S.V that provided successful scores in the entrance examination.

The subjects of this study were one hundred and forty Chulalongkorn University Demonstration School students, eighty were in Science and sixty were in Arts, who have passed the entrance examination during the year 1971 to 1973.

The results of this study were : 1) Each subject of M.S. III related significantly to the achievements of M.S.V in Science and Arts. 2) Mathematics and English in M.S.III became the best predictors of M.S.V in Science; and English, Sciences and Thai predicted in Arts best. 3) the achievements of M.S.V whereas predicted the second (as The Faculty of Science), the third (as The Faculty of Engineering) and the sixth colleges (as The Faculty of Arts) as significantly; and there were some subjects provided significantly to the criteria and only some colleges.

กิติกรรมประกาศ



ในการทำวิจัยเรื่องนี้ ผู้วิจัยได้รับความกรุณาจากอาจารย์ ดร.ชัยพร วิชาวุฒ
 อาจารย์ ดร.ธีระ อาชวเมธี ดร.เสริมศักดิ์ วิชาลาภรณ์ ที่ให้ข้อคิดเห็นและคำแนะนำ
 อย่างค้ำยำง คร.จันทอร บรูณบรรพต อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย ดร.ประเสริฐ ฌ นคร
 ที่อนุญาต ให้คัดลอกข้อมูลและใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ในนามทบวงมหาวิทยาลัยของรัฐ คุณพ่อ
 พิรัช ประเสริฐ ที่ให้ทุนทรัพย์ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณอาจารย์วิจิต อมรวิรัตน์สกุล หัวหน้าฝ่าย-ฝ่ายพัฒนาและอบรม
 คอมพิวเตอร์ และคณะที่ใ้กรุดกาช่วยงานด้านสถิติอย่างมาก คุณพรวิมเพรา สุนทรชัย ที่ให้
 ความสะดวกในการคัดลอกข้อมูล อาจารย์เคือน สินธุพันธุ์ประทุม ที่เอื้อเฟื้อเกี่ยวกับตำรา
 อาจารย์สมเจตน์ อภิณตัทธักษา อาจารย์พิไล ฉายากุล ที่ช่วยเหลือในการดำเนินงาน
 และขอขอบคุณ อาจารย์โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ตลอดจนทุกท่านที่มีส่วนร่วมให้
 งานนี้สำเร็จ

นางลักษณ์ ประเสริฐ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ฉ
กิตติกรรมประกาศ	ช
รายการตารางประกอบ	ญ
บทที่	
1 บทนำ	1
ความสำคัญและความเป็นมาของปัญหา	1
เอกสารการวิจัยที่เกี่ยวข้อง	3
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	9
ขอบเขตของการวิจัย	9
ประโยชน์ที่จะได้จากการวิจัย	10
คำจำกัดความ	10
ข้อตกลงเบื้องต้น	11
สมมติฐานในการวิจัย	11
2 วิธีดำเนินการวิจัย	12
ลักษณะกลุ่มตัวอย่าง	12
การเก็บรวบรวมข้อมูล	12
การวิเคราะห์ข้อมูล	13
3 ผลการวิจัย	14
4 การอภิปรายผลการวิจัย	44



บทที่

หน้า

5 สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ 55

บรรณานุกรม 57

ภาคผนวก 61

ประวัติการศึกษา 68



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการตารางประกอบ

ตารางที่		หน้า
1	ค่า r ระหว่างตัวแปรในชั้นมัธยมศึกษา แผนกวิทยาศาสตร์ (N= 80).	19
2	ค่า R โดยวิธี Step - wise Multiple Regression ระหว่างตัวแปรที่คือ คะแนนรวม ม.ศ.5 แผนกวิทยาศาสตร์ (X_{11}) กับ ตัวพยากรณ์คือ วิชา 5 วิชา ในชั้น ม.ศ.5 (N= 80).....	20
3	ค่า r ระหว่างตัวแปรในชั้นมัธยมศึกษา แผนกศิลป์.....	22
4	ค่า R โดยวิธี Step - wise Multiple Regression ระหว่าง ตัวแปรที่ คือ คะแนนรวม ม.ศ.5 แผนกศิลป์ (X_{12}) กับตัวพยากรณ์ คือวิชา 5 วิชา ในชั้น ม.ศ.3 (N= 60).....	23
5	ค่า r ระหว่างคะแนนชั้น ม.ศ.5 วิชาภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ กับคะแนนรวมการสอบเข้ามหาวิทยาลัยได้คณะที่ 1 (Y_1), (N= 22).....	25
6	ค่า R โดยวิธี Step - wise Multiple Regression ระหว่าง ตัวแปรที่ คือ คะแนนรวมการสอบเข้ามหาวิทยาลัยได้คณะที่ 1 (Y_1) กับ ตัวพยากรณ์ คือ คะแนนชั้น ม.ศ.5 วิชาภาษาอังกฤษ (X_7) คณิตศาสตร์ (X_9) และวิทยาศาสตร์ (X_{10}), (N=22).....	26
7	ค่า r ระหว่างคะแนนชั้น ม.ศ.5 วิชาภาษาอังกฤษ (X_7) คณิตศาสตร์ (X_9) วิทยาศาสตร์ (X_{10}) กับคะแนนรวมการสอบเข้ามหาวิทยาลัย ได้คณะที่ 2 (Y_2), (N =18).....	28
8	ค่า r โดยวิธี Step - wise Multiple Regression ระหว่าง ตัวแปรที่ คะแนนรวมการสอบเข้ามหาวิทยาลัยได้คณะที่ 2 (Y_2) กับตัว พยากรณ์ คือ คะแนนชั้น ม.ศ.5 วิชาภาษาอังกฤษ (X_7) คณิตศาสตร์- (X_9) และ วิทยาศาสตร์(X_{10}), (N=18)	29

ตารางที่ ๑

หน้า

9	ค่า r ระหว่างคะแนนชั้น ม.ศ.5 วิชาภาษาอังกฤษ (x_7) คณิตศาสตร์ (x_9) วิทยาศาสตร์ (x_{10}) กับคะแนนรวมการสอบเข้ามหาวิทยาลัยได้คณะที่ 3 (y_3), (N=11).....	30
10	ค่า R โดยวิธี Step-wise Multiple Regression ระหว่างตัวแปรต้น คือ คะแนนรวมการสอบเข้ามหาวิทยาลัยได้คณะที่ 3 (x_3) กับตัวแปรตาม คือ คะแนนชั้น ม.ศ.5 วิชาภาษาอังกฤษ (x_7) คณิตศาสตร์ (x_9) และวิทยาศาสตร์ (x_{10}), (N=11).....	31
11	ค่า r ระหว่างคะแนนชั้น ม.ศ.5 ในหมวดวิชาภาษาไทย (x_6) ภาษาอังกฤษ (x_7) สังคมศึกษา (x_8) คณิตศาสตร์ (x_9) กับคะแนนรวมการสอบเข้ามหาวิทยาลัยได้คณะที่ 4 (x_4), (N=13).....	33
12	ค่า R โดยวิธี Step - wise Multiple Regression ระหว่างตัวแปรต้น คือ คะแนนรวมการสอบเข้ามหาวิทยาลัยได้คณะที่ 4 (x_4) กับตัวแปรตามคือ คะแนนชั้น ม.ศ.5 ในหมวดวิชาภาษาไทย (x_6) ภาษาอังกฤษ (x_7) สังคมศึกษา (x_8) คณิตศาสตร์ (x_9), (N =13)....	34
13	ค่า r ระหว่างคะแนนชั้น ม.ศ.5 ในหมวดวิชาภาษาอังกฤษ (x_7) คณิตศาสตร์ (x_9) วิทยาศาสตร์ (x_{10}) กับคะแนนรวมการสอบเข้ามหาวิทยาลัยได้คณะที่ 5 (y_5), (N=11).....	35
14	ค่า R โดยวิธี Step-wise Multiple Regression ระหว่างตัวแปรต้น คือ คะแนนรวมการสอบเข้ามหาวิทยาลัยได้คณะที่ 5 (y_5) กับตัวแปรตามคือ คะแนนชั้น ม.ศ.5 ในหมวดวิชาภาษาอังกฤษ (x_7) คณิตศาสตร์ (x_9) และวิทยาศาสตร์ (x_{10}), (N=11).....	36
15	ค่า r ระหว่างคะแนนชั้น ม.ศ.5 ในหมวดวิชาภาษาไทย (x_6) ภาษาอังกฤษ (x_7) สังคมศึกษา (x_8) กับคะแนนรวมการสอบเข้ามหาวิทยาลัย ได้คณะที่ 6 (y_6), (N=30).....	37

16	ค่า R โดยวิธี Step-wise Multiple Regression ระหว่างตัว เกณฑ์ คือ คะแนนรวมการสอบเข้ามหาวิทยาลัยไค้คณะที่ 6 (Y_6) กับ ตัวพยากรณ์คือ คะแนนชั้น ม.ศ.5 ในหมวดวิชาภาษาไทย (X_6) ภาษา อังกฤษ (X_7) และสังคมศึกษา (X_8), (N=30).....	38
17	ค่า r ระหว่างคะแนนชั้น ม.ศ.5 ในหมวดวิชาภาษาไทย (X_6) ภาษาอังกฤษ (X_7) สังคมศึกษา (X_8) กับคะแนนรวมการสอบเข้า มหาวิทยาลัย ไค้คณะที่ 7 (Y_7), (N=19).....	40
18	ค่า R โดยวิธี Step -wise Multiple Regression ระหว่าง ตัวเกณฑ์ คือคะแนนรวมการสอบเข้ามหาวิทยาลัยไค้คณะที่ 7 (Y_7) กับ ตัวพยากรณ์คือ คะแนนชั้น ม.ศ.5 วิชาภาษาไทย (X_6) ภาษาอังกฤษ (X_7) สังคมศึกษา (X_8), (N=19).....	41
19	ค่า r ระหว่างคะแนนชั้น ม.ศ.5 วิชาภาษาไทย (X_6) ภาษาอังกฤษ (X_7) สังคมศึกษา (X_8) กับคะแนนรวมการสอบเข้ามหาวิทยาลัยไค้ คณะที่ 8 (Y_8), (N=16).....	42
20	ค่า R โดยวิธี Step-wise Multiple Regression ระหว่าง ตัวเกณฑ์คือ คะแนนรวมการสอบเข้ามหาวิทยาลัยไค้คณะที่ 8 (Y_8) กับ ตัวพยากรณ์ คือ คะแนนชั้น ม.ศ.5 ในหมวดวิชาภาษาไทย(X_6) ภาษา อังกฤษ (X_7) และสังคมศึกษา (X_8), (N=16).....	43
21	ความสัมพันธ์พื้นฐานแสดงคะแนนหมวดวิชาในชั้น ม.ศ.3 และคะแนนรวมใน ชั้น ม.ศ.5.....	
22	ความสัมพันธ์พื้นฐานแสดงคะแนนหมวดวิชาในชั้น ม.ศ.5 และคะแนนรวมการ สอบเข้ามหาวิทยาลัยไค้ในคณะ 8 คณะ.....	