

การวิเคราะห์ความต้องการศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตร์มหาบัณฑิต
สาขาวิชาจัดการศึกษา ภาคนอกเวชารักษากา ช่องครุ-อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา^๑
ในการกำหนดมาตรฐานค่าและปริมาณผล

นางสาวนิต วินลรัตน์ปัญญา



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต^๑
ภาควิชาจัดการศึกษา

สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์
นักวิจัยวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ปีการศึกษา 2539

ISBN 974-634-929-5

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

AN ANALYSIS OF TEACHERS' AND EDUCATIONAL PERSONNELS' NEEDS
FOR FURTHER STUDY IN A MASTER OF EDUCATION DEGREE, TWILIGHT PROGRAM,
MAJORING IN EDUCATIONAL RESEARCH, BANGKOK METROPOLIS AND VICINITIES

MES.PANIT VIMOLRATPHANYA

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Educational Research

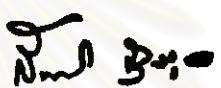
Graduate School
Chulalongkorn University

Academic Year 1996

ISBN 974-634-929-5

หัวข้อวิทยานิพนธ์	การวิเคราะห์ความต้องการศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิต การศึกษา ภาระสอนอาจารย์และการ ของครุ-อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ใน กรุงเทพมหานครและปริมณฑล
เจต	นางสาวนิต วินอรัตน์ปัทุมฯ
ภาควิชา	วิจัยการศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษา	ศาสตราจารย์ ดร.สมหวัง ชัยอานุวัฒน์

นัยที่ติวิทยานิพนธ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้นับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของ
การศึกษาด้านหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต


..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร.สินต์ ถุงสุวรรณ)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


..... ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.วรรณา ปราจyoชิต)


..... อาจารย์ที่ปรึกษา
(ศาสตราจารย์ ดร.สมหวัง ชัยอานุวัฒน์)

**สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**
..... ๒๐๑๖ กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุวินทร์ วงศ์วิเศษ)


..... กรรมการ
(อาจารย์ อรุณาร เรืองศรีกุล)

ทิมพ์ต้นฉบับบทด้วยอวิทยานิพนธ์ภาษาไทยในกรอบสีเขียวไฟฟ้าผ่านเดียว

ผู้นิค วิมลรัตน์ปัญญา : การวิเคราะห์ความต้องการศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาจัดการศึกษา ภาค nok เวลาราชการ ของครู-อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ในกรุงเทพมหานครและปริมณฑล (AN ANALYSIS OF TEACHERS' AND EDUCATIONAL PERSONNELS' NEED FOR FURTHER STUDY IN A MASTER OF EDUCATION DEGREE, TWILIGHT PROGRAM, MAJORING IN EDUCATIONAL RESEARCH, BANGKOK METROPOLIS AND VICINITIES) อ.ที่ปรึกษา : ศ.ดร.สมหวัง พิธิยาบุญอัน, 254 หน้า。
ISBN 974-634-929-5

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์

1. เพื่อทำนายเจตนาต่อการเลือกศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาจัดการศึกษา (ภาค nok เวลาราชการ) ของครู-อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ในกรุงเทพมหานครและปริมณฑล

2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู-อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตร และการเรียนการสอน ความพร้อมและความสนใจที่มีต่อหลักสูตรครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาจัดการศึกษา (ภาค nok เวลาราชการ)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมี 2 ฉบับ คือ 1) แบบสอบถามผู้บริหาร 2) แบบสอบถามครู-อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ชิ้นสร้างขึ้นตามทฤษฎีการภาวะทำตัวของบุคลิกภาพและใบเป็นผลการวิจัยพบว่า

1. การทำนายเจตนาเชิงพฤติกรรมการเลือกศึกษาต่อในหลักสูตรฯ พบว่า

1.1 เจตคติและการคล้อยตามกุ่มอ้างอิง สามารถทำนายเจตนาต่อการเลือกศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาจัดการศึกษา (ภาค nok เวลาราชการ) ได้ย่างมั่นยั่งยืน ($R^2=.34$, $P < .01$)

1.2 เจตคติ การคล้อยตามกุ่มอ้างอิง และอายุ ร่วมกันทำนายเจตนาต่อการเลือกศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาจัดการศึกษา (ภาค nok เวลาราชการ) ได้อย่างมั่นยั่งยืน ($R^2=.36$, $P < .01$)

1.3 กลุ่มตัวอย่าง ครู-อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 1.113 คน มีร้อยละ 71 มีเจตนาจะเลือกศึกษาต่อในหลักสูตรฯ นี้

2. ผลการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตรและการเรียนการสอน ความพร้อมและความสนใจของกลุ่มตัวอย่างผู้บริหาร และกลุ่มตัวอย่างครู-อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ปรากฏผล ดังนี้

2.1 ผู้บริหารส่วนใหญ่มีความเห็นด้วยกับการสนับสนุนให้บุคลากรในหน่วยงานของตนได้ศึกษาในหลักสูตรครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาจัดการศึกษา (ภาค nok เวลาราชการ) เพื่อการพัฒนาบุคลากร และการเรียนการสอนในหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น และยังช่วยแก้ปัญหาเกี่ยวกับการขาดแคลนบุคลากรในขณะศึกษาต่อได้ เนื่องจากเป็นการศึกษาภาค nok เวลาราชการ

2.2 ในส่วนของผู้ดูแลอบรมแบบสอบถามกุ่มครู-อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ได้แสดงความเห็นด้วยกับการฝึกหลักสูตรนี้ เป็นเดียว กับกุ่มผู้บริหาร เมื่อพิจารณาแยกตามกุ่มที่มีเจตนาจะเลือก และกุ่มที่ไม่เลือกศึกษาต่อในหลักสูตรฯ พบว่า ทั้งสองกุ่มมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในเรื่อง เกี่ยวกับการเลือกวัน คือ เลือกวันศุกร์และวันเสาร์ ในส่วนเกี่ยวกับการประมีนผลการเรียน กลุ่มตัวอย่าง ครู-อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาส่วนใหญ่มีความเห็นว่า ควรทั่วไปประมีนผลการเรียนนราบวิชาด้วยการทํางาน แต่เห็นด้วยที่จะให้เลือกແນกการศึกษาในการจัดทำวิทยานิพนธ์หรือสอบ Comprehensive อย่างโดยย่างหนึ่ง

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

#C640314 : MAJOR EDUCATIONAL RESEARCH

KEY WORD: FURTHER STUDY/ EDUCATIONAL RESEARCH/ CHULALONGKORN UNIVERSITY/

TWILIGHT PROGRAM/ THE THEORY OF REASONED ACTION

PANIT VIMOLRATPHANYA : AN ANALYSIS OF TEACHERS' AND EDUCATIONAL PERSONNELS' NEEDS FOR FURTHER STUDY IN A MASTER OF EDUCATION DEGREE, TWILIGHT PROGRAM, MAJORING IN EDUCATIONAL RESEARCH, BANGKOK METROPOLIS AND VICINITIES. THESIS ADVISOR : PROF. SOMWUNG PITIYANUWAT, Ph.D.

254 pp. ISBN 974-634-929-5

The purposes of this research were to predict teachers' and educational personnel's intention to enroll in a master of educational research degree, twilight program, majoring in educational research in Bangkok Metropolis and vicinities based on the theory of Reasoned Action as well as and to study the administrators', teachers' and educational personnel's opinions concerning the curriculum and instruction management, their readiness and interests in a master of education degree, twilight program, majoring in educational research. The research instruments were two questionnaires, one for administrators and one for teachers and educational personnel which developed on the basis of the theory of Reasoned Action of Fishbein and Ajzen.

The result show that:

1. The prediction of intention to enroll in a master of education research degree, twilight program, majoring in educational research were

1.1 Attitude and subjective norm could significantly predicted intention to enroll in a master of education degree, twilight program, majoring in educational research. ($R^2=.34$, $P < .01$)

1.2 Attitude, subjective norm and age could significantly predict intention to enroll in a master of education degree, twilight program, majoring in educational research. ($R^2=.36$, $P < .01$)

1.3 A sample of 1,113 teachers are 71% of the surveyed teachers had a strong intention to enroll in the master of education degree, twilight program, majoring in educational research.

2. The opinions of administrators, teachers and educational personnel concerning curriculum and instruction management, their readiness and interests were

2.1 The major group of administrators agreed to support personnel in their organization to enroll in a master of education degree, twilight program, majoring in educational research, in order to develop human resources and efficient instruction as well as to handle the problems of personnel lacking due to further study.

2.2 The teachers and educational personnel had the same opinions as the administrators with regard to the group who had intention and had no intentions to enroll in this program, it was found that these two groups had the same opinion about the day for studying on Friday and Saturday, for the evaluation, they preferred the learning evaluation by conducting term paper and agreed with the alternatives to conducting thesis or taking comprehensive examination.

ภาควิชา วิจัยการศึกษา

ลายมือชื่อนักวิจัย

สาขาวิชา วิจัยการศึกษา

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา

ปีการศึกษา 2539

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

กิจกรรมประจำปี



การจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่องนี้จะดำเนินการไม่ได้ ถ้ามิได้รับความเมตตากรุณจากท่าน ศาสตราจารย์ ดร.สมหวัง พิธิยาภูรณ์ ก้าวกรุณาไว้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาให้กับผู้วิจัย ผู้วิจัย จึงขอ กราบขอบพระคุณศาสตราจารย์ ดร. สมหวัง พิธิยาภูรณ์ ชื่ออาจารย์ได้ให้ความรู้ คำแนะนำ ตลอดจนนี้แนะนำไว้ในการส่งหาความรู้ และแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ มาโดยตลอด ผู้วิจัยรู้สึกชื่นชี้ และดีใจมากในพระคุณและความกรุณาของอาจารย์เสมอมา จึงขอกราบด้วยความเคารพอย่างสูงไว้ ณ โอกาส

ขอขอบพระคุณผู้บริหาร คณครุ-อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดกรม- สามัญศึกษา การพลศึกษา การอาชีวศึกษา การศิลป์ฯ กิจกรรมทางการศึกษา โรงเรียน กรมการ ศาสนา กรมวิชาการ ส้านักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ส้านักงานปลัดทบวงมหาวิทยาลัยและ โรงเรียนสาธิต ส้านักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ส้านักการศึกษากรุงเทพมหานคร สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ส้านักงานสภาพัฒนารัฐภูมิและโรงเรียนสาธิต สถาบันส่งเสริมการ สอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ส้านักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนและโรงเรียนเอกชน ส้านักงานคณะกรรมการข้าราชการครุภัณฑ์ ส้านักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ที่ให้ความร่วมมือ ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นอย่างดีในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล

ขอขอบพระคุณอาจารย์ภาควิชาไว้จักษการศึกษาทุกท่าน ได้ให้ความรู้และให้กำลังใจแก่ผู้วิจัย ขอขอบพระคุณศาสตราจารย์ ดร.อุทุมพร งามนาน รองศาสตราจารย์ ดร.วรรณา ปรมะโชค รองศาสตราจารย์นิศา ชูโภ รองศาสตราจารย์ ดร.นงลักษณ์ วิรชัย รองศาสตราจารย์ ดร.สุวิมล ว่องไว้สิช อาจารย์อ้ายพาร์ เว่องประกูล อาจารย์ ดร.ศิริเดช สุจิตะ ได้กราบ ให้คำแนะนำในการจัดทำวิทยานิพนธ์แก่ผู้วิจัย ขอขอบพระคุณบัณฑิตวิทยาลัยที่ให้ทุนสนับสนุนในการทำวิจัย

ขอขอบพระคุณ คุณเพชรฯ พิพัฒน์สันติกุล คุณคมศร วงศ์รักษ์ คุณสุกัญชล์ คงงาม น.ก.หญิงกมลajes อัมมายา คุณสร้อย พิพัฒน์รัตนกุล คุณเกียรติศักดิ์ วิสุตรจิรา คุณสปราณี มัพรังศรี ที่ ฯ เพื่อน ฯ น้อง ฯ ที่ทำงานส้านักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ และที่เรียน ร่วมภาควิชาไว้จักษการศึกษา เพื่อน ฯ นิสิตที่มิได้กล่าวนาม ที่ กัน และคุณสุขุมารี ผุดุงศรี บริษัทศูนย์ รับฝากหลักทรัพย์ (แห่งประเทศไทย) จำกัด ที่ได้กรุณาให้ความช่วยเหลือและให้กำลังใจในการทำวิจัย เสมอมา

ท้ายที่สุดนี้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณผู้บังคับบัญชาส้านักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ที่ให้การสนับสนุนส่งเสริมการศึกษาแก่ผู้วิจัย และผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ อาสาฯ คณฟ่อ คุณแม่ และ คุณอุติคุณ วิมลรัตน์ปัญญา ที่ให้การสนับสนุนส่งเสริมการศึกษา โดยให้ความช่วยเหลือทั้งในด้านทุนทรัพย์ ความรู้ กำลังใจ และกำลังกายแก่ผู้วิจัยตลอดมา

บทคัดย่อภาษาไทย	๑
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	๓
กิจกรรมปฐกประสงค์	๙
สารบัญ.....	๙
สารบัญตาราง	๙
สารบัญภาพ	๙
บทที่	
1 บกนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัจจุบัน	1
วัสดุประสงค์ของการวิจัย	9
สมมติฐานในการวิจัย	9
ขอบเขตของงานวิจัย	11
ข้อคิดเห็นเด็ด	13
ค่าจำกัดความ	13
ประโยชน์ที่เกี่ยวข้อง	16
2 ภาระดีที่เกี่ยวข้อง	17
ตอนที่ 1 ความต้องการและการผลิตนักวิจัยการศึกษา	17
ตอนที่ 2 การเปิดหลักสูตรบัณฑิตศึกษาภาค nok เวลาราชการ ร่วมลงกรณ์มหาวิทยาลัย	35
ตอนที่ 3 ทดสอบการกราฟทำด้วยเหตุผล	45
3 วิธีค่าเฉลี่ยการวิจัย	84
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	84
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	92
ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ	94
การเก็บรวบรวมข้อมูล	99
การวิเคราะห์ข้อมูล	101
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	103
5 สรุป อภิปรายผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ	150
รายการอ้างอิง	158

สารบัญ

หน้า

ภาคผนวก ก	163
ตารางวิเคราะห์ข้อมูล	164
ภาคผนวก ข	210
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	211
ประวัติผู้เขียน	254

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1	หลักสูตรและสาขาวิชาที่เปิดสอนของหลักสูตรบัณฑิตศึกษาภายนอกเวลาราชการ บุคลากรผู้เชี่ยวชาญทางสาขาวิชา 39
2	ค่าสมัครนักศึกษา ค่าใช้จ่าย และส่วนเบี้ยงเบนมาตรฐานในตัวแบ่งปันต่าง ๆ ในงาน วิจัยของค่าใช้จ่ายและผลิตภัณฑ์ 78
3	ค่าสมัครนักศึกษา ค่าใช้จ่าย และส่วนเบี้ยงเบนมาตรฐานในตัวแบ่งปันต่าง ๆ เนื่อง จากแผนพัฒนา 80
4	การวิเคราะห์สมการผลอย่างตัวแบ่งปันต่าง ๆ กับผลต่อความสามารถในการศึกษาต่อ และการรับรู้การสนับสนุนของผู้ปกครองในการศึกษาต่อ ในงานวิจัยของ ค่าใช้จ่ายและผลิตภัณฑ์ 81
5	การวิเคราะห์สมการผลอย่างตัวแบ่งปันต่าง ๆ กับผลต่อความสามารถในการศึกษาต่อ ระดับมหาวิทยาลัย ในงานวิจัยของค่าใช้จ่ายและผลิตภัณฑ์ 82
6	การวิเคราะห์สมการผลอย่างตัวแบ่งปันต่าง ๆ กับผลต่อพฤติกรรมการศึกษาต่อ ระดับมหาวิทยาลัย ในงานวิจัยของค่าใช้จ่ายและผลิตภัณฑ์ 83
7	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง จำนวนแบบสอบถามที่สั่งไปและตอบกลับ และอัตราการ ตอบกลับของแบบสอบถาม 87
8	จำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งโรงเรียน จำนวนแบบสอบถามที่สั่งไปและตอบกลับ และอัตราการตอบกลับของแบบสอบถาม จำนวนตามเขต/อำเภอ 88
9	ความเชื่อเด่นชัดเกี่ยวกับผลของการเลือกศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตร์ มหาบัณฑิต สาขาวิชาจัดการศึกษา (ภาคนอกเวลาช่วงเย็น) 95
10	กลุ่มตัวอย่างเด่นชัดที่มีอิทธิพลต่อการเลือกศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาจัดการศึกษา (ภาคนอกเวลาช่วงเย็น) 96
11	ปัจจัยเด่นชัดเกี่ยวกับการรับรู้อุปสรรคที่มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อในหลัก สูตรครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาจัดการศึกษา (ภาคแยกเวลาช่วงเย็น) 97
12	สัมประสิทธิ์ค่าความเที่ยงของมาตรการเด็ดขาดและการคล้องความกลุ่มตัวอย่าง 99
13	ความแตกต่างของค่ามัธยฐานของค่าตัวแบ่งปันที่เป็นตัวแบ่งปันต่อเนื่อง ระหว่างกลุ่มครุ-อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่มีจดหมายเชิญ และที่มีจดหมายไม่เชิญศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชา จัดการศึกษา (ภาคนอกเวลาช่วงเย็น) 109

สารบัญตาราง(ต่อ)

ตารางที่

หน้า

14	ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอัจฉริยะ เกék กับความมีเจตนาต่อการเลือก ศึกษาในหลักสูตรฯ ของครุ-อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา111
15	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) ระหว่างตัวแปร Edul Income Teach และ I113
16	ค่าແນ່ວານ ດໍາລັດລົບແລະສ້າງເບື້ອງເປັນມາດຽວຂອງມາດຄ່າງ ຖ້າເນື້ອ ວິເຄາະທີ່ຮ່າມກຸ່ມຕ້າອຮ່າງຄຽງ-ອາຈານໝະນະບຸລາກທາງການສຶກຫາທີ່ໜ້າມດ115
17	สัมประสิทธิ์ກາරຄວບຄອມມາດຽວຂາຍ (Beta) สัมประสิทธิ์ສหสัมພັນຍົງ (R) ແລະປະລິກວິກາຍໃນການກໍາເນົາ (R ²) ເນື້ອຕັ້ງແປຣ ຊບ, e, ຊນບ, ມັກ, Age ເປັນຕັ້ງກໍາເນົາ I ແລະຕັ້ງແປຣ Age Edul Income Teach ເປັນຕັ້ງແປຣ ເຂົ້າໜ້າກໍາເນົາ I116
18	ความແດກຕ່າງຂອງຄໍານັ້ນເພີມເລືອດົມຂອງຄະນະຄວາມເຊື່ອເກີ່ອກັບຜລກຮານ ຂອງການເລືອກສຶກຫາຕ່ອງໃນຫຼັກສູດຮາ (b ₁) ຮາຍຂ້ອງ ຮະຫວ່າງກຸ່ມຄຽງ-ອາຈານໝະ ແລະບຸລາກທາງການສຶກຫາທີ່ມີເຈດນາຈະເລືອກ ແລະກຳນົດເຈດນາຈະໄມ່ເລືອກສຶກຫາຕ່ອງ ໃນຫຼັກສູດຮາ124
19	ความແດກຕ່າງຂອງຄໍານັ້ນເພີມເລືອດົມຂອງຄະນະການປະເມີນຜລກຄວາມເຊື່ອ ເກີ່ອກັບຜລກຮານຂອງການເລືອກສຶກຫາຕ່ອງໃນຫຼັກສູດຮາ (e ₁) ຮາຍຂ້ອງ ຮະຫວ່າງ ກຸ່ມຄຽງ-ອາຈານໝະແລະບຸລາກທາງການສຶກຫາທີ່ມີເຈດນາຈະເລືອກ ແລະກຳນົດເຈດນາ ຈະໄມ່ເລືອກສຶກຫາຕ່ອງໃນຫຼັກສູດຮາ126
20	ความແດກຕ່າງຂອງຄໍານັ້ນເພີມເລືອດົມຂອງຄະນະຜລຄູມຂອງຄວາມເຊື່ອເກີ່ອກັບ ຜລກຮານຂອງການເລືອກສຶກຫາຕ່ອງໃນຫຼັກສູດຮາ ກັບການປະເມີນຜລກຄວາມເຊື່ອ ໃນຜລກຮານ (b, e ₁) ຮາຍຂ້ອງ ຮະຫວ່າງກຸ່ມຄຽງ-ອາຈານໝະແລະບຸລາກທາງ ການສຶກຫາທີ່ມີເຈດນາຈະເລືອກແລະກຳນົດເຈດນາຈະໄມ່ເລືອກສຶກຫາຕ່ອງໃນຫຼັກສູດຮາ128
21	ความແດກຕ່າງຂອງຄໍານັ້ນເພີມເລືອດົມຂອງຄະນະຄວາມເຊື່ອເກີ່ອກັບກຸ່ມອ້າງອີງ (NB ₁) ຮາຍຂ້ອງ ຮະຫວ່າງກຸ່ມຄຽງ-ອາຈານໝະແລະບຸລາກທາງການສຶກຫາທີ່ ເຈດນາຈະເລືອກແລະກຳນົດເຈດນາຈະໄມ່ເລືອກສຶກຫາຕ່ອງໃນຫຼັກສູດຮາ130

สารบัญตาราง(ต่อ)

ตารางที่	หน้า
22 ความแตกต่างของค่ามัชณ์เฉลี่ยคงดัชนีของคะแนนและรายจุนใจที่คล้องตามกลุ่มอ้างอิง (MC _j) รายชื่อ ระหว่างกลุ่ม-อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่มีเจตนาจะไม่เลือกศึกษาต่อในหลักสูตรฯ	131
23 ความแตกต่างของค่ามัชณ์เฉลี่ยคงดัชนีของคะแนนและค่าของความเชื่อเกี่ยวกับกลุ่มอ้างอิงกับแรงจุนใจที่จะคล้องตามกลุ่มอ้างอิง (NB _j , MC _j) รายชื่อ ระหว่างกลุ่มครุ-อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่มีเจตนาจะเลือก และที่มีเจตนาจะไม่เลือกศึกษาต่อในหลักสูตรฯ	132
24 ความกี่และร้อยละของกลุ่มตัวอย่างผู้บริหาร จำแนกตามตัวแปร จัดประเพก	164
25 ความกี่และร้อยละของกลุ่มตัวอย่างผู้บริหาร จำแนกตามตัวแปรต่อเนื่อง	168
26 ความกี่และร้อยละของกลุ่มตัวอย่างครุ-อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามตัวแปรจัดประเพก	170
27 ความกี่และร้อยละของกลุ่มตัวอย่างครุ-อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามตัวแปรต่อเนื่อง	174
28 ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างผู้บริหารเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตร และการเรียนการสอนในด้านการส่งเสริมให้ได้ศึกษาต่อในหลักสูตรฯ ด้านการเรียนการสอนในการพัฒนาหลักสูตรฯ และด้านการจัดการเรียน การสอนและแผนการศึกษา	177
29 ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างครุ-อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา เกี่ยวกับการบริหารหลักสูตรฯ และการเรียนการสอนในด้านการส่งเสริมให้ได้ศึกษาต่อในหลักสูตรฯ ด้านการเรียนการสอนในกิจกรรม พัฒนาหลักสูตรฯ และด้านการจัดการเรียนการสอนและแผนการศึกษา	180
30 ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างผู้บริหารเกี่ยวกับวันและเวลาเรียนที่เหมาะสม	184
31 ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างครุ-อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา เกี่ยวกับวันและเวลาเรียนที่เหมาะสม	185

สารบัญสาร่าง(ต่อ)

ตารางที่

หน้า

32	ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างผู้บริหารเกี่ยวกับความพร้อมและความสนใจในด้านการสนับสนุนของหน่วยงาน ด้านผลลัพธ์เกิดขึ้นในการปฏิบัติงานในหน่วยงาน ในการให้บุคลากรศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตร์ฯ สำหรับนักศึกษา สาขาวิชาจัดการศึกษา (ภาคนอกเวลาราชภารกษา)	186
33	ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างครุ-อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา เกี่ยวกับความพร้อมและความสนใจในด้านการสนับสนุนของหน่วยงาน ด้านผลลัพธ์เกิดขึ้นในการปฏิบัติงานในหน่วยงาน ในการให้บุคลากรศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตร์ฯ สำหรับนักศึกษา สาขาวิชาจัดการศึกษา (ภาคนอกเวลาราชภารกษา)	190
34	จำนวนบุคลากรที่ผู้บริหารมีความประทับใจให้เข้าศึกษาต่อในหลักสูตร ครุศาสตร์ฯ สำหรับนักศึกษา สาขาวิชาจัดการศึกษา (ภาคนอกเวลาราชภารกษา) ในปี 2539-2543	198
35	จำนวนครุ-อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่มีเจตนาจะเลือกสมัคร เข้าศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตร์ฯ สำหรับนักศึกษา สาขาวิชาจัดการศึกษา (ภาคนอกเวลาราชภารกษา) ในปี 2539-2543	199
36	ความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับความต้องการที่จะให้คณบดีครุศาสตร์ฯ ให้ความร่วมมือกับหน่วยงานในกรณีพิเศษในการส่งบุคลากรเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรฯ	200
37	ความคิดเห็นของครุ-อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับความ ต้องการที่จะให้คณบดีครุศาสตร์ฯ ให้ความร่วมมือกับหน่วยงานในกรณีพิเศษ ใน การส่งบุคลากรเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรฯ	202
38	ความคิดเห็นเพิ่มเติมและข้อเสนอแนะของผู้บริหารเกี่ยวกับด้านการเรียน การสอนในการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตร์ฯ สำหรับนักศึกษา สาขาวิชาจัดการศึกษา (ภาคนอกเวลาราชภารกษา)	205
39	ความคิดเห็นเพิ่มเติมและข้อเสนอแนะของครุ-อาจารย์เกี่ยวกับด้านการ เรียนการสอนในการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตร์ฯ สำหรับนักศึกษา สาขาวิชาจัดการศึกษา (ภาคนอกเวลาราชภารกษา)	206

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่

หน้า

40	ความคิดเห็นเพิ่มเติมและข้อเสนอแนะของผู้บริหารเกี่ยวกับการวัดผลและแผนการศึกษาของหลักสูตรครุศาสตร์ฯ มหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยการศึกษา (ภาคออกเวลาราชการ)	207
41	ความคิดเห็นเพิ่มเติมและข้อเสนอแนะของครุ-อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา เกี่ยวกับการวัดผลและแผนการศึกษาของหลักสูตรครุศาสตร์ฯ มหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยการศึกษา (ภาคออกเวลาราชการ)	208

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ

ภาพที่

หน้า

1	ประสบการณ์ด้านการสอนภาษาไทย ฯ ให้กับนักเรียนต่างด้วยเหตุผล.....7
2	ประสบความสำเร็จในการพัฒนาบัณฑิตหลักสูตรภาคอนุบาลและการนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันอย่างไร.....41
3	ความสัมพันธ์ระหว่างความเชื่อ เจตคติ การคลอเคลีย กลุ่มอ้างอิง เช่นๆ และพฤติกรรมการเลือกคณิพิเศษทางอาชีวศึกษา ในการสอบเข้าค่า มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ประจำปีการศึกษา 2525.....64
4	ความสัมพันธ์ของตัวแบบต่าง ๆ ตามทฤษฎีการกระทำด้วยเหตุผลของนิษฐาน์ และไม่เชื่อในกาศึกษาและภาระติดการอบรมการเลือกสมัครสอบเข้าเรียนห้อง คณิพิเศษทางอาชีวศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตกรุงเทพมหานคร เมื่อวิเคราะห์รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด.....66
5	ความสัมพันธ์ของตัวแบบต่าง ๆ ตามทฤษฎีการกระทำด้วยเหตุผลของนิษฐาน์ และไม่เชื่อในกาศึกษาการท่านายและท่านามเข้าใจพฤติกรรมการเดือด สมัครสอบเข้าเรียนห้องคณิพิเศษทางอาชีวศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ใน เขตกรุงเทพมหานคร เมื่อวิเคราะห์เฉพาะผู้ที่สมัครสอบเข้าศึกษาต่อในสถาบัน อุดมศึกษาของรัฐ.....67
6	ความสัมพันธ์ของตัวแบบตามความสำเร็จที่ฐานของทฤษฎีการกระทำด้วยเหตุผล ในการท่านายเช่นการเข้าใจพฤติกรรมต่อการเลือกศึกษาต่อในหลักสูตรอาชีวศึกษา มหาบัณฑิต สาขาวิชาจักษุการศึกษา (ภาคอนุบาลการอาชีวศึกษา).....118
7	ความสัมพันธ์ของตัวแบบตามทฤษฎีการกระทำด้วยเหตุผลและตัวแบบ อารมณ์ ภูมิปัญญา รายได้ทั้งหมด เนื้อหาต่อเดือน การทำงานใน หน้าที่เป็นครู-อาจารย์ เช่นมาร่วมในการท่านายเช่นการต่อการเลือกศึกษาต่อใน หลักสูตรฯ.....122