

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในบทนี้ผู้วิจัยจะนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล เกี่ยวกับการศึกษาการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่น กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ โดยมีลำดับชั้นในการนำเสนอ ดังนี้

ตอนที่ 1 เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดที่รับผิดชอบการจัดทำหลักสูตรระดับท้องถิ่น กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ในระดับจังหวัด และคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่น กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ในระดับอำเภอ รวมทั้งสภาพของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ปีการศึกษา 2538 และ 2539 (รายละเอียดนำเสนอในตารางที่ 1-4)

ตอนที่ 2 เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดทำหลักสูตรระดับท้องถิ่น ในกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ ซึ่งประกอบด้วย

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดทำหลักสูตรระดับท้องถิ่น ในกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ในระดับจังหวัด ซึ่งเป็นข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดที่รับผิดชอบการจัดทำหลักสูตรระดับท้องถิ่น กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพในระดับจังหวัด วิเคราะห์ข้อมูลดังกล่าวด้วยวิธีการวิเคราะห์เนื้อหา และอธิบายเป็นความเรียงในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

1.1 การเตรียมการจัดทำหลักสูตรระดับท้องถิ่น

- การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- การเตรียมบุคลากร
- การเตรียมงบประมาณ

1.2 การดำเนินการจัดทำหลักสูตรระดับท้องถิ่น

- การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน
- การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้

- การกำหนดโครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร
- การกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน
- การวัดและประเมินผล

1.3 การนิเทศและติดตามผลการจัดทำหลักสูตรระดับท้องถิ่น

2. ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดทำหลักสูตรระดับท้องถิ่น กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ในระดับอำเภอ ซึ่งเป็นข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่น กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ในระดับอำเภอ วิเคราะห์ข้อมูลดังกล่าวด้วยการวิเคราะห์เนื้อหาและอธิบายเป็นความเรียง ในประเด็นต่าง ๆ ที่กล่าวมาแล้วในข้อ 1

ตอนที่ 3 เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการนำหลักสูตรระดับท้องถิ่น ในกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ไปใช้ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ ซึ่งเป็นข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ปีการศึกษา 2538 และ 2539 วิเคราะห์ข้อมูลดังกล่าวด้วยการหาค่าความถี่และค่าร้อยละและการวิเคราะห์เนื้อหา แล้วนำเสนอผลการวิเคราะห์ในรูปตารางประกอบการบรรยาย ในประเด็นต่าง ๆ ที่ศึกษาคือ

- 3.1 การแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน
- 3.2 การจัดปัจจัยและสภาพต่าง ๆ ภายในโรงเรียน
- 3.3 การสอนของครู

(รายละเอียดนำเสนอในตารางที่ 5-14)

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ให้ข้อมูล

ตารางที่ 1 จำนวนและคำร้อยละเกี่ยวกับสถานภาพของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดที่รับผิดชอบกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ในระดับจังหวัด

สถานภาพ	ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด จำนวน (N=3)
1. เพศ	
- ชาย	3
2. อายุ	
- 46 - 50 ปี	2
- 51 ปีขึ้นไป	1
3. วุฒิสถสุดทางการศึกษา	
- ปริญญาตรี	1
- ปริญญาโท	2
4. ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งนี้	
- 11 ปีขึ้นไป	3
5. เคยมีประสบการณ์ในการเข้ารับการอบรมสัมมนา เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่นกลุ่มกพอ.	
- เคยมีประสบการณ์	3
6. หลักสูตรที่เคยเข้ารับการอบรมสัมมนา	
- หลักสูตรประถมศึกษา(ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2533) ของกรมวิชาการ	2
- การจัดทำแนวการสอน กลุ่มกพอ. ของสพจ.ศรีสะเกษ	1

จากตารางที่ 1 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดที่รับผิดชอบการพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่น กลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ ในระดับจังหวัด ซึ่งพบว่าทั้ง 3 คนเป็นเพศชาย เมื่อพิจารณาตามอายุ พบว่า มีอายุระหว่าง 46 - 50 ปี จำนวน 2 คนและรองลงมาคืออายุ 51 ปี ขึ้นไปมีเพียง 1 คน

สำหรับวุฒิสูงสุดทางการศึกษาของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดที่รับผิดชอบการพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่น กลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ ในระดับจังหวัด ซึ่งพบว่าส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาโท จำนวน 2 คน รองลงมา คือ จบการศึกษาระดับปริญญาตรี ซึ่งมีเพียง 1 คน

ส่วนระยะเวลาในการปฏิบัติงานในตำแหน่งนี้ พบว่าทั้ง 3 คนปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งนี้เป็นเวลา 11 ปีขึ้นไป

ในด้านการมีประสบการณ์ในการเข้ารับการอบรมสัมมนา เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่น กลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ พบว่าทั้ง 3 คน เคยเข้ารับการอบรมสัมมนา โดยเข้ารับการอบรมสัมมนาในหลักสูตรการพัฒนาหลักสูตรระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ของกรมวิชาการ จำนวน 2 คน และหลักสูตรการจัดทำแนวการสอน กลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ ของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ จำนวน 1 คน

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 2 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับสถานภาพของคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรระดับ
ท้องถิ่นกลุ่มกพอ. ชั้นป.5-6 ในระดับอำเภอ

สถานภาพ	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่น (N=14)	
	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
- ชาย	5	35.71
- หญิง	9	64.29
2. อายุ		
- 6 - 40 ปี	2	14.29
- 41 - 45 ปี	2	14.29
- 46 - 50 ปี	6	42.86
- 51 ปีขึ้นไป	4	28.57
3. วุฒิสถูตทางการศึกษา		
- ปริญญาตรี	12	85.71
- ปริญญาโท	2	14.29
4. ตำแหน่งหน้าที่ในปัจจุบัน		
- ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ	4	28.57
- ผู้บริหารโรงเรียน	1	7.14
- ครูผู้สอน	9	64.29
5. ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งนี้		
- 6 - 10 ปี	3	21.43
- 11 ปีขึ้นไป	11	78.57
6. ประสบการณ์ในการเข้ารับการอบรม สัมมนาในกลุ่มกพอ.		
- เคย	14	100.00

ตารางที่ 2 (ต่อ)

สถานภาพ	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่น (N=14)	
	จำนวน	ร้อยละ
7. หลักสูตรที่เข้ารับการอบรม		
- การพัฒนาหลักสูตรประถมศึกษา(ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2533)	8	57.14
- การจัดทำแนวการสอน กลุ่มกพอ.	6	42.86
- การเกษตรระยะสั้น	2	14.29
8. หน่วยงานที่จัดการอบรมสัมมนา		
- สปจ.ศรีสะเกษ	8	57.14
- สถาบันราชภัฏสุรินทร์	6	42.86
- วิทยาลัยการอาชีพจังหวัดศรีสะเกษ	2	14.29

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 2 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่น กลุ่มกรรมการและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ในระดับจังหวัด ซึ่งพบว่าคณะกรรมการชุดนี้ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 64.29 และเป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 35.71 เมื่อพิจารณาทางด้านอายุ พบว่า คณะกรรมการส่วนใหญ่อายุระหว่าง 41 - 45 ปี คิดเป็นร้อยละ 42.86 รองลงมาคืออายุ 46 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 28.57 และอายุระหว่าง 31 - 35 ปี และ อายุระหว่าง 36 - 40 ปี คิดเป็นร้อยละ 14.29 เท่ากัน

สำหรับวุฒิสูงสุดทางการศึกษาของคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่น กลุ่มกรรมการและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ในระดับอำเภอ พบว่าส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 85.71 รองลงมาคือจบการศึกษาระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 14.29

เมื่อพิจารณาถึงตำแหน่งในปัจจุบันของคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่น กลุ่มกรรมการและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ในระดับอำเภอ พบว่าส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งครูผู้สอนกลุ่มกรรมการและพื้นฐานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 64.29 รองลงมาดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ คิดเป็นร้อยละ 28.57 และดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 7.14 สำหรับระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งดังกล่าวข้างต้น พบว่าส่วนใหญ่ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งนี้มาแล้ว 11 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 78.57 รองลงมาคือระยะเวลาระหว่าง 6 - 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 21.43

สำหรับประสบการณ์ในการเข้ารับการอบรม สัมมนาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่นของคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่น กลุ่มกรรมการและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ในระดับอำเภอ พบว่า คณะกรรมการทั้งหมดเคยเข้ารับการอบรม สัมมนา คิดเป็นร้อยละ 100.00 และหลักสูตรที่คณะกรรมการส่วนใหญ่เข้ารับการอบรมสัมมนา คือ การจัดทำแผนการสอนในหลักสูตรประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) คิดเป็นร้อยละ 57.14 รองลงมาคือการจัดทำแนวการสอนกลุ่มกรรมการและพื้นฐานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 42.86 และการเกษตรระยะสั้น คิดเป็นร้อยละ 14.29 หน่วยงานที่จัดอบรมสัมมนาคือ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ คิดเป็นร้อยละ 57.14 รองลงมาได้แก่ สถาบันราชภัฏสุรินทร์ คิดเป็นร้อยละ 42.86 และวิทยาลัยการอาชีพจังหวัดศรีสะเกษ คิดเป็นร้อยละ 14.28

ตารางที่ 3 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับสถานภาพของผู้บริหารโรงเรียน

สถานภาพ	ผู้บริหารโรงเรียน (n=275)	
	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
- ชาย	260	94.55
- หญิง	15	5.45
2. อายุ		
- 31 - 35 ปี	22	8.00
- 36 - 40 ปี	63	22.91
- 41 - 45 ปี	67	24.36
- 46 ปีขึ้นไป	123	44.73
3. วุฒิสูงสุดทางการศึกษา		
- ต่ำกว่าปริญญาตรี	13	4.73
- ปริญญาตรี	252	91.64
- ปริญญาโท	10	3.63
4. ตำแหน่งหน้าที่ในปัจจุบัน		
- ครูใหญ่	36	13.09
- อาจารย์ใหญ่	203	73.82
- ผู้อำนวยการโรงเรียน	15	5.45
- รักษาการในตำแหน่งผู้บริหาร	21	7.64
5. ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งนี้		
- ต่ำกว่า 5 ปี	60	21.82
- 6 - 10 ปี	69	25.09
- 11 - 15 ปี	53	19.27
- 16 - 20 ปี	36	13.09
- 21 ปีขึ้นไป	57	20.73

ตารางที่ 3 (ต่อ)

สถานภาพ	ผู้บริหารโรงเรียน (n=275)	
	จำนวน	ร้อยละ
6. ประสบการณ์ในการเข้ารับการอบรม สัมมนา เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่นในกลุ่มกพอ.		
- ไม่เคย	259	94.18
- เคย	16	5.82
7. หลักสูตรที่เข้ารับการอบรม (n =16)		
- หลักสูตรประถมศึกษา(ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2533)	4	25.00
- การพัฒนาผู้บริหารระดับประถมศึกษา	5	31.25
- โครงการพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่ชนบท	2	12.50
- การเกษตรระยะสั้น	4	25.00
- การประมงน้ำจืด	1	6.25
8. หน่วยงานที่จัดการอบรมสัมมนา (n =16)		
- สปจ.ศรีสะเกษ	7	43.75
- สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ	2	12.50
- สถาบันราชภัฏสุรินทร์	2	12.50
- วิทยาลัยเกษตรกรรมจังหวัดศรีสะเกษ	4	25.00
- วิทยาลัยการอาชีพจังหวัดศรีสะเกษ	1	6.25

จากตารางที่ 3 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้บริหารโรงเรียน ซึ่งพบว่าผู้บริหารส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 94.55 และเป็นเพศหญิงคิดเป็นร้อยละ 5.45 เมื่อพิจารณาตามอายุพบว่าผู้บริหารส่วนใหญ่อายุ 46 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 44.72 รองลงมาคืออายุระหว่าง 41 - 45 ปี คิดเป็นร้อยละ 24.36 และอายุระหว่าง 35 - 40 ปี คิดเป็นร้อยละ 22.09

สำหรับวุฒิทางการศึกษาสูงสุดของผู้บริหารโรงเรียน พบว่าผู้บริหารส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 91.64 รองลงมาคือจบการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 4.73 และจบการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 3.63

เมื่อพิจารณาถึงตำแหน่งปัจจุบันของผู้บริหารโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 73.82 รองลงมาคือดำรงตำแหน่งครูใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 13.09 และดำรงตำแหน่งครูผู้สอนและรักษาการในตำแหน่งผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 7.64 ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 5.45

สำหรับระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งผู้บริหาร พบว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่ปฏิบัติหน้าที่อยู่ระหว่าง 6 - 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 25.09 รองลงมาคือต่ำกว่า 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 21.82 และระยะเวลาในการดำรงตำแหน่ง 21 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 20.73

สำหรับการเข้าร่วมอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่น กลุ่มकरण และพื้นฐานอาชีพ พบว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่ไม่เคยเข้ารับการอบรม คิดเป็นร้อยละ 91.18 และเคยเข้ารับการอบรม คิดเป็นร้อยละ 5.82 โดยเข้ารับการอบรมสัมมนาในหลักสูตรการพัฒนาผู้บริหารระดับประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 31.25 หลักสูตรการเกษตรระยะสั้นและการพัฒนาหลักสูตรประถมศึกษา(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) คิดเป็นร้อยละ 25.00 เท่ากัน และหลักสูตรการโครงการพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่ชนบท คิดเป็นร้อยละ 12.50

สำหรับหน่วยงานที่จัดการอบรมสัมมนา ผู้บริหารโรงเรียนที่เคยเข้ารับการอบรมสัมมนาส่วนใหญ่เข้ารับการอบรมที่สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ คิดเป็นร้อยละ 43.75 รองลงมาได้แก่วิทยาลัยเกษตรกรรมจังหวัดศรีสะเกษ คิดเป็นร้อยละ 25.00 สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอและสถาบันราชภัฏ คิดเป็นร้อยละ 12.50 เท่ากัน

ตารางที่ 4 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับสถานภาพของครูผู้สอน

สถานภาพ	ครูผู้สอน (n=362)	
	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
- ชาย	209	57.73
- หญิง	153	42.27
2. อายุ		
- ต่ำกว่า 26 ปี	11	3.04
- 26 - 30 ปี	32	8.84
- 31 - 35 ปี	118	32.60
- 36 - 40 ปี	115	31.77
- 41 - 45 ปี	47	12.98
- 46 - ปีขึ้นไป	39	10.77
3. วุฒิสูงสุดทางการศึกษา		
- ต่ำกว่าปริญญาตรี	44	12.15
- ปริญญาตรี	312	86.19
- ปริญญาโท	6	1.66
4. ประสบการณ์ในการสอนกลุ่มกพอ.		
- ต่ำกว่า 5 ปี	104	28.73
- 6 - 10 ปี	106	29.28
- 11 - 15 ปี	81	22.38
- 16 - 20 ปี	59	16.30
- 21 ปีขึ้นไป	12	3.31
5. กลุ่มประสบการณ์ที่สอนนอกเหนือจากกลุ่มกพอ.		
- ทุกกลุ่มประสบการณ์	266	73.48

ตารางที่ 4 (ต่อ)

สถานภาพ	ผู้บริหารโรงเรียน	
	(n=286)	
	จำนวน	ร้อยละ
สอนบางกลุ่มประสบการณ์ (n=96)		
- ทักษะคณิตศาสตร์	45	46.87
- ทักษะภาษาไทย	45	46.87
- กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	55	57.29
- กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย	76	79.17
- กลุ่มประสบการณ์พิเศษ	44	45.83
6. การเข้ารับการอบรม สัมมนาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่น ในกลุ่มกพอ.		
- ไม่เคย	208	75.64
- เคย	67	24.36
7. หลักสูตรที่เข้ารับการอบรม สัมมนา (n=67)		
- หลักสูตรประถมศึกษา(ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2533)	28	41.79
- การจัดทำแนวการสอนกลุ่มกพอ.	19	28.36
- โครงการพัฒนาหมู่บ้านในพื้นที่ชนบท	8	11.96
- การติดตาม ดอนกิง ทาบกิง	6	8.95
- การตอนสูกร	2	2.98
- ช่างซ่อมเครื่องไฟฟ้า	4	5.97
7. หน่วยงานที่จัดการอบรม สัมมนา(n=67)		
- สปจ.ศรีสะเกษ	16	23.88
- สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ	19	28.36
- สถาบันราชภัฏสุรินทร์	20	29.85
- วิทยาลัยเกษตรกรรมจังหวัดศรีสะเกษ	10	14.93
- วิทยาลัยการอาชีพจังหวัดศรีสะเกษ	2	2.98

จากตารางที่ 4 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของครูผู้สอน ซึ่งพบว่าครูผู้สอนส่วนใหญ่ เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 57.73 และเป็นเพศหญิงคิดเป็นร้อยละ 42.27 และเมื่อพิจารณาอายุ พบว่าครูผู้สอนส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 31 - 35 ปี คิดเป็นร้อยละ 32.60 รองลงมาคือมีอายุ ระหว่าง 36 - 40 ปี คิดเป็นร้อยละ 31.77 และมีอายุระหว่าง 41 - 45 ปี คิดเป็นร้อยละ 12.97

สำหรับวุฒิสูงสุดทางการศึกษาพบว่าครูผู้สอนส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 86.19 รองลงมาต่ำกว่าระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 12.15 และระดับ ปริญญาโทคิดเป็นร้อยละ 1.66

สำหรับประสบการณ์ในการสอนกลุ่มภาระงานและพื้นฐานอาชีพของครูผู้สอน พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ปฏิบัติหน้าที่การสอนระหว่าง 6 - 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 29.28 รองลงมาต่ำกว่า 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 28.73 และประสบการณ์ในการสอนระหว่าง 11 - 15 ปี คิดเป็นร้อยละ 22.38

สำหรับกลุ่มประสบการณ์ที่สอนนอกเหนือจากกลุ่มภาระงานและพื้นฐานอาชีพ พบว่า ครูผู้สอนที่สอนทุกกลุ่มประสบการณ์คิดเป็นร้อยละ 73.48 และสอนบางกลุ่มประสบการณ์ คือ กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย คิดเป็นร้อยละ 79.17 กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต คิดเป็น ร้อยละ 57.29 กลุ่มทักษะภาษาไทยและกลุ่มทักษะคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 46.87 เท่ากัน และกลุ่มประสบการณ์พิเศษ คิดเป็นร้อยละ 45.83

สำหรับการเข้ารับการอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่นกลุ่มภาระงาน และพื้นฐานอาชีพ พบว่าครูผู้สอนส่วนใหญ่ไม่เคยเข้ารับการอบรมสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 75.64 และเคยเข้ารับการอบรมสัมมนาคิดเป็นร้อยละ 24.36 และหลักสูตรที่เข้ารับการอบรมสัมมนาคือ หลักสูตรประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) คิดเป็นร้อยละ 41.79 รองลงมาได้แก่ หลักสูตร การเขียนแนวการสอน กลุ่มภาระงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 คิดเป็นร้อยละ 28.36 หลักสูตรโครงการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ชนบท (กศ.พช.) คิดเป็น ร้อยละ 11.96

สำหรับหน่วยงานที่จัดการอบรมสัมมนา ครูผู้สอนกลุ่มภาระงานและพื้นฐานอาชีพที่เคย เข้ารับการอบรม พบว่าส่วนใหญ่เข้ารับการอบรมที่จัดโดยสถาบันราชภัฏสุรินทร์ คิดเป็นร้อยละ 29.85 รองลงมาได้แก่สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ คิดเป็นร้อยละ 28.36 และวิทยาลัย เกษตรกรรมศรีสะเกษคิดเป็นร้อยละ 14.93 วิทยาลัยการอาชีพจังหวัดศรีสะเกษ คิดเป็นร้อยละ 2.98

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดทำหลักสูตรระดับ
ท้องถิ่น ในกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ของสำนักงานการ
ประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ

1. สภาพและปัญหาการจัดทำหลักสูตรระดับท้องถิ่น กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถม
ศึกษาปีที่ 5-6 ในระดับจังหวัด

1.1 การเตรียมการจัดทำหลักสูตรระดับท้องถิ่น กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถม
ศึกษาปีที่ 5-6 ในระดับจังหวัด

1.1.1 สภาพการเตรียมการจัดทำหลักสูตรระดับท้องถิ่น กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ในระดับจังหวัด

จากการสัมภาษณ์ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ
จำนวน 3 คน สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนา
หลักสูตรระดับท้องถิ่น กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ในระดับจังหวัด
ประกอบด้วยหัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด หัวหน้าฝ่ายพัฒนา
งานวิชาการ ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ คณะกรรมการในชุด
ดังกล่าวมีหน้าที่วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานในกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ จัดทำแผนการสอนและ
แนวการสอนที่เป็นตัวอย่าง จัดเตรียมเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง และเป็นพี่ปรึกษาประจำกลุ่ม
การงานและพื้นฐานอาชีพในการฝึกปฏิบัติการอบรมวิทยากรแกนนำให้กับศึกษานิเทศก์สำนักงาน
การประถมศึกษาอำเภอ

ในเรื่องการเตรียมบุคลากร คณะกรรมการชุดนี้ได้ร่วมกับศึกษานิเทศก์คนอื่น ๆ
จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่นและจัดทำแนวการสอนเป็นเวลา
3 วันแก่ศึกษานิเทศก์อำเภอทุกคนในจังหวัดศรีสะเกษ รวมทั้งสิ้น 62 คน ในวันแรก
ให้ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอทั้งหมดรับฟังนโยบายการพัฒนาคุณภาพ
การศึกษาของจังหวัดศรีสะเกษ กระบวนการพัฒนางานวิชาการและการพัฒนาหลักสูตรระดับ
ท้องถิ่น ส่วน 2 วันสุดท้ายได้จัดแยกจำนวนผู้เข้ารับการอบรมตามกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ
เพื่อฝึกปฏิบัติการเขียนแนวการสอน ในกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ผู้เข้ารับการอบรมที่ร่วม
ฝึกปฏิบัติการเขียนแนวการสอน เป็นศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ จำนวน
2 อำเภอ ได้แก่ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอโนนคูณและอำเภอขุนหาญ ในการจัดทำ
แนวการสอนในครั้งนี้ ผู้ร่วมประชุมฝึกปฏิบัติการจะต้องศึกษาหลักสูตร จุดมุ่งหมาย เนื้อหา

คาบเวลา แล้วจัดทำโครงสร้างและเนื้อหาหลักสูตร กำหนดจุดประสงค์การเรียนการสอน และ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรวมทั้งการวัดและประเมินผล ในกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6

สำหรับในเรื่องงบประมาณการดำเนินการนั้น สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด มีการเตรียมงบประมาณสำหรับการจัดทำแนวการสอนในกลุ่มประสบการณ์ต่างๆ รวมทั้งกลุ่มการ งานและพื้นฐานอาชีพ โดยหน่วยศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ จัดทำ โครงการเสนอขออนุมัติงบประมาณจากคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด (กปจ.) เพื่อขอใช้ งบประมาณในแผนงานปรับปรุงคุณภาพการศึกษา หมวดค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ (ค่าใช้สอย ของศึกษานิเทศก์) และงบประมาณในส่วนนี้ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยังได้จัดสรรให้ แต่ละสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ เพื่อให้ดำเนินการจัดทำแนวการสอน กลุ่มการงานและ พื้นฐานอาชีพใน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ในระดับอำเภอด้วย

1.1.2 ปัญหาการเตรียมการจัดทำหลักสูตรระดับท้องถิ่น กลุ่มการงานและพื้นฐาน อาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6ในระดับจังหวัด

จากการสัมภาษณ์ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด จำนวน 3 คน ปรากฏว่า ในการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรระดับท้องถิ่นกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ในระดับจังหวัดส่วนใหญ่ระบุว่าไม่มีปัญหา สำหรับในด้านการเตรียมบุคลากรในระดับจังหวัดพบ ว่ามีปัญหาเนื่องจาก จำนวนวิทยากรที่มาให้ความรู้แก่ผู้เข้ารับการอบรม ตลอดการฝึกอบรม 3 วัน ไม่เพียงพอ และระยะเวลาในการเตรียมการน้อย ทำให้ผู้เข้ารับการอบรมฝึกปฏิบัติยังไม่เกิด ทักษะและไม่สามารถถ่ายทอดแก่ผู้อื่นได้

ส่วนปัญหาในเรื่องงบประมาณ พบว่า งบประมาณในส่วนที่ได้รับจัดสรรจาก คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด เมื่อใช้จ่ายในการเตรียมวิทยากรแกนนำในระดับจังหวัด แล้ว ส่วนที่เหลือจัดสรรให้แต่ละสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอต่าง ๆ จัดทำแนวการสอน มีจำนวนจำกัดไม่เพียงพอกับค่าใช้จ่ายในการทำงานในระดับอำเภอ โดยจัดสรรได้เฉพาะค่าวัสดุ อุปกรณ์ในการดำเนินงานเท่านั้น สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดจึงแก้ปัญหาโดยให้ คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่นในระดับอำเภอ เบิกจ่ายค่าเบี้ยเลี้ยง/ค่าพาหนะจาก ต้นสังกัดของตนเอง

1.2 การดำเนินการจัดทำหลักสูตรระดับท้องถิ่น กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถม ศึกษานีปีที 5-6 ในระดับจังหวัด

1.2.1 สภาพการดำเนินการการจัดทำหลักสูตรระดับท้องถิ่น กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ในระดับจังหวัด

จากการสัมภาษณ์ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ที่รับผิดชอบการพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่น กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 จำนวน 3 คน ปรากฏว่าในการดำเนินการจัดทำหลักสูตรระดับท้องถิ่น กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 คณะกรรมการชุดดังกล่าวได้ให้หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ผู้เข้ารับการอบรมแจ้งความประสงค์ในการจัดทำแนวการสอนในกลุ่มประสบการณ์ที่ตนเองและศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอถนัดและสนใจ เมื่อได้สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ คือสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอโนนคูณและอำเภอขุนหาญแล้ว จึงมีการมอบหมายให้ผู้เข้ารับการอบรม 2 อำเภอ ศึกษาข้อมูลพื้นฐานโดยการศึกษาจุดมุ่งหมายและนโยบายการจัดการศึกษาของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดและความพร้อมของโรงเรียนในสังกัด ในการพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่น ในกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่นกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพในระดับจังหวัด จึงดำเนินการเลือกเนื้อหาที่สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น 1 หัวเรื่อง จากโครงสร้างงานบ้าน ในกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 แล้วให้ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเข้ารับการอบรมฝึกปฏิบัติการเขียนแนวการสอนซึ่งประกอบด้วย จุดประสงค์การเรียนรู้ โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร กิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล จากนั้นให้ศึกษานิเทศก์กลุ่มนี้กลับไปเป็นวิทยากรแกนนำถ่ายทอดความรู้ในระดับอำเภอและจัดทำแนวการสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ให้ครบทุกงานในระดับอำเภอพร้อมทั้งจัดทำต้นฉบับส่งสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด จัดพิมพ์แจกโรงเรียนในสังกัดและนำไปทดลองใช้ในโรงเรียนต่อไป

1.2.2 ปัญหาการดำเนินการจัดทำหลักสูตรระดับท้องถิ่น กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ในระดับจังหวัด

จากการสัมภาษณ์ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ที่รับผิดชอบการพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่น กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ จำนวน 3 คน ปรากฏว่าพบปัญหาในเรื่องระยะเวลาในการดำเนินงานมีน้อยไม่เพียงพอ คณะกรรมการมีความรู้และความเข้าใจในพื้นฐานการดำเนินการจัดทำหลักสูตรระดับท้องถิ่นแตกต่างกัน ทำให้การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานในการดำเนินการจัดทำหลักสูตรระดับท้องถิ่น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ไม่ครอบคลุม

ในเรื่องต่าง ๆ ที่มีความจำเป็น และการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรไม่เป็นระบบเท่าที่ควร ส่วนปัญหาในการฝึกปฏิบัติการการจัดทำแนวการสอน กลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 พบว่าผู้เข้ารับการอบรมไม่สามารถการกำหนดเนื้อหา การกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลได้ครอบคลุมหัวเรื่องที่กำหนด ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอที่เข้ารับการมีความสนใจและความถนัดที่ต่างกัน การฝึกปฏิบัติการเขียนแนวการสอนเพียง 1 หัวเรื่องจึงไม่เพียงพอสำหรับจะนำความรู้ไปถ่ายทอดในการเป็นวิทยากรแกนนำในระดับอำเภอ

1.3 การนิเทศและติดตามผลการจัดทำหลักสูตรระดับท้องถิ่น กลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ในระดับจังหวัด

1.3.1 สภาพการนิเทศและติดตามผลการจัดทำหลักสูตรระดับท้องถิ่น กลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ในระดับจังหวัด

จากการสัมภาษณ์ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ที่รับผิดชอบการพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่น กลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ จำนวน 3 คน ปรากฏว่าสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษมีการกำหนดนโยบายในการนิเทศและติดตามผลการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่น กลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 โดยกำหนดแผนการนิเทศติดตามผลของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด มีการออกนิเทศติดตามผลการเตรียมบุคลากร ที่เป็นคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่น กลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ในระดับอำเภอ การจัดทำแนวการสอนและแผนการสอน กลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ของโรงเรียนในสังกัด ด้วยการให้คำปรึกษาหารือและการสังเกตการสอนในชั้นเรียน โดยทำการสุ่มตัวอย่างเฉพาะโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ และหลังจากการนิเทศติดตามผลดังกล่าว มีการสรุปรายงานผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษเพื่อทราบ และนำเสนอผลการนิเทศเกี่ยวกับสภาพและปัญหาที่พบในที่ประชุมประจำเดือนของหัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์อำเภอ และที่ประชุมหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ เพื่อรับทราบปัญหาและหาแนวทางแก้ไขปรับปรุงคุณภาพโรงเรียนในสังกัดต่อไป

1.3.2 ปัญหาการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่น กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ในระดับจังหวัด

จากการสัมภาษณ์ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด จำนวน 3 คน พบว่า ปัญหาในการนิเทศติดตามผลในการจัดทำหลักสูตรระดับท้องถิ่น กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 คือ ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดไม่สามารถออกนิเทศติดตามผลตามแผนปฏิบัติการนิเทศที่กำหนดไว้ได้อย่างสม่ำเสมอ เนื่องจากมีภาระงานที่รับผิดชอบมากและในบางครั้งมีงานธุรการ และเรื่องด่วนที่เป็นงานนโยบายในระดับจังหวัดและระดับกรมที่จะต้องดำเนินการให้เสร็จในเวลาที่กำหนดทำให้การนิเทศติดตามผลตามแผนปฏิบัติการที่กำหนดไว้เลื่อนออกไปอยู่เสมอ และไม่สามารถนิเทศและติดตามผลได้ครบทุกโรงเรียนตามกำหนดเวลา ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดได้แก้ไขโดยพยายามทำสื่อ/เอกสารการนิเทศทางไกลเกี่ยวกับกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ส่งถึงโรงเรียนในสังกัด

2. สภาพและปัญหาการจัดทำหลักสูตรระดับท้องถิ่นกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ในระดับอำเภอ

2.1 การเตรียมการจัดทำหลักสูตรระดับท้องถิ่น กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ในระดับอำเภอ

2.1.1 สภาพการเตรียมการจัดทำหลักสูตรระดับท้องถิ่น กลุ่มการงานและ พื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ในระดับอำเภอ

จากการสัมภาษณ์คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่นกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ระดับอำเภอจำนวน 14 คน จำนวน ทั้ง 2 อำเภอคือ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอโนนคูณและอำเภอขุนหาญ พบว่า ในแต่ละสำนักงานการประถมศึกษา มีการแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่น กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ขึ้นประกอบด้วย ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอที่เข้ารับการอบรมการเป็นวิทยากรแกนนำ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ โดยมีเกณฑ์ในการคัดเลือกคณะกรรมการทั้ง 2 อำเภอคือ เป็นผู้บริหารที่มีผลงานดีเด่นและมีผลงานปรากฏเป็นที่ยอมรับในระดับอำเภอ ครูผู้สอนเป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ และ/หรือมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาโท เป็นครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ครูวิชาการโรงเรียนโรงเรียน คณะกรรมการในระดับอำเภอทั้ง 2 ชุด นี้มีหน้าที่จัดทำ

แผนการสอน กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ซึ่งประกอบด้วยงานบ้าน งานเกษตร และงานเลือก โดยมีการแบ่งงานในการจัดทำโดยสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ โนนคูณจัดทำแผนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ในงานเกษตร สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอขุนหาญจัดทำแผนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ในงานบ้านและงานเลือก เมื่อดำเนินการเสร็จจึงนำมารวมกันเป็น แผนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ฉบับสมบูรณ์

หลังจากที่สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอแต่ละแห่งได้จัดตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ซึ่งมีทั้งหมด 2 คณะ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอแต่ละแห่งได้ให้ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ที่เป็นวิทยากรแกนนำประสานงานกับสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเพื่อแจ้งกำหนดการ การเตรียมบุคลากรในระดับอำเภอให้สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดทราบ โดยจัดประชุมชี้แจงให้กับผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ที่เป็นคณะกรรมการในระดับอำเภอ โดยดำเนินการ 1 วัน ในเรื่องนโยบายของสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัด การพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่นโดยการจัดทำแผนการสอนในกลุ่ม การงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 และวิทยากรแกนนำทั้ง 2 อำเภอได้มอบ เอกสารตัวอย่างแผนการสอนของวิทยากรแกนนำให้ศึกษา หลังจากการเตรียมบุคลากรที่เป็น คณะกรรมการในระดับอำเภอแล้ว ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอที่เป็นวิทยากร แกนนำได้มอบหมายให้ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถม ศึกษปีที่ 5-6 ที่เป็นคณะกรรมการในระดับอำเภอไปจัดทำแผนการสอนตามที่แบ่งงานในแต่ละ อำเภอที่ศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียนและหรือโรงเรียนที่สังกัด โดยกำหนดระยะเวลาในการจัดทำเท่า กันคือ 2 สัปดาห์ หรือ 10 วันทำการ งานที่แต่ละอำเภอแบ่งงานกันคือ สำนักงานการประถม ศึกษอำเภอโนนคูณ จัดทำแผนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ในงานเกษตร สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอขุนหาญ จัดทำแผนการสอนกลุ่มการทำงานและ พื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ในงานบ้านและงานเลือก ส่วนศึกษานิเทศก์สำนักงาน การประถมศึกษาอำเภอที่เป็นวิทยากรแกนนำไม่ได้ร่วมดำเนินการจัดทำแผนการสอนในส่วนนี้

สำหรับในด้านงบประมาณนั้นการเตรียมการจัดทำแผนการสอน กลุ่มการทำงาน และพื้นฐานอาชีพชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 ในครั้งนี้สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอทั้ง 2 แห่ง ได้รับจัดสรรงบประมาณส่วนหนึ่งเป็นค่าวัสดุอุปกรณ์การดำเนินการ จากสำนักงาน

การประถมศึกษาจังหวัด ส่วนค่าเบี้ยเลี้ยงและค่าพาหนะให้ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนเบิกจากค่าตอบแทนใช้สอยของโรงเรียน

2.1.2 ปัญหาในการเตรียมการจัดทำหลักสูตรระดับท้องถิ่น กลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ในระดับอำเภอ

จากการสัมภาษณ์คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร กลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 จำนวน 14 คน ทั้ง 2 อำเภอ พบว่า ในด้านการเตรียมบุคลากรวิทยากรแกนนำไม่สามารถถ่ายทอดนโยบายและแนวทางการจัดทำแนวการสอนให้แก่ผู้บริหารและครูผู้สอนที่เป็นคณะกรรมการในระดับอำเภอได้ชัดเจน และคณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งระดับอำเภอแต่ละคนมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการจัดทำแนวการสอนที่แตกต่างกัน ปัญหาที่ตามมาคือไม่มีความรู้เรื่องการจัดทำที่ชัดเจน การไม่ยอมรับในความคิดเห็นในการจัดทำแนวการสอนซึ่งกันและกัน ทำให้การทำงานล่าช้าเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา ในด้านงบประมาณพบว่างบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมีจำกัด เฉพาะค่าวัสดุอุปกรณ์การดำเนินการ และการให้ผู้บริหารและครูผู้สอนเบิกจ่ายค่าเบี้ยเลี้ยงและค่าพาหนะที่โรงเรียนต้นสังกัด ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนไม่สามารถเบิกจ่ายค่าเบี้ยเลี้ยงและค่าพาหนะจากโรงเรียนได้ เนื่องจากได้จัดสรรงบประมาณให้งานประจำของโรงเรียนหมด คณะกรรมการชุดดังกล่าวทั้ง 2 อำเภอจึงต้องออกค่าใช้จ่ายเองทั้งหมดตลอดการดำเนินงานในจัดทำหลักสูตรระดับท้องถิ่น กลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6

2.2 การดำเนินการจัดทำหลักสูตรระดับท้องถิ่น กลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ในระดับอำเภอ

2.2.1 สภาพการดำเนินการจัดทำหลักสูตรระดับท้องถิ่น กลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ในระดับอำเภอ

จากการสัมภาษณ์คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่นกลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 จำนวน 14 คน ทั้ง 2 อำเภอ พบว่า คณะกรรมการไม่มีการศึกษาข้อมูลพื้นฐานก่อนการจัดทำหลักสูตรระดับท้องถิ่นกลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 เนื่องจากไม่มีความรู้ในขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานก่อนการจัดทำหลักสูตรระดับท้องถิ่นและคิดว่าเป็นวิชาที่มีอยู่ในหลักสูตรแกนกลางอยู่แล้ว

สำหรับการกำหนดจุดประสงค์การเรียนการสอน พบว่า คณะกรรมการจำนวน 14 คน ทั้ง 2 อำเภอ พบว่า คณะกรรมการส่วนใหญ่มีการกำหนดจุดประสงค์จากคู่มือหลักสูตร ประถมศึกษา จากคำอธิบายหลักสูตรและจาก ป.02 ในกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 แล้วจึงนำมาแยกเป็นจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมโดยใช้เกณฑ์ในการ คัดเลือกจุดประสงค์ คือ ผู้เรียนสามารถปฏิบัติได้เหมาะสมกับวัยและระดับชั้น และสามารถนำไป ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ในด้านการกำหนดโครงสร้างและเนื้อหาหลักสูตร ในกลุ่มการทำงานและพื้นฐาน อาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 พบว่า คณะกรรมการจำนวน 14 คน ทั้ง 2 อำเภอ ส่วนใหญ่มี การกำหนดโครงสร้างและเนื้อหาโดยยึดโครงสร้างของหลักสูตรในกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ซึ่งประกอบด้วย 3 งานคือ งานบ้าน งานเกษตร และงานเลือก โดยงาน เลือกจะเลือกจากงานประดิษฐ์และงานช่าง งานเตรียมไปสู่อาชีพ โดยไม่ให้ซ้ำซ้อนกับที่เคยเรียน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 และประโยชน์ที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน และนักเรียนสามารถ ปฏิบัติได้

สำหรับการคัดเลือกและการจัดเนื้อหาในกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 จากการสัมภาษณ์คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่น จำนวน 14 คน ทั้ง 2 อำเภอพบว่า คณะกรรมการส่วนใหญ่มีการคัดเลือกและจัดเนื้อหา โดยศึกษาจาก คำอธิบายหลักสูตรกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ในแต่ละงานตาม โครงสร้างของหลักสูตร และจากแนวการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ของเขตการศึกษา 11 และสำนักพิมพ์ต่างๆ คณะกรรมการบางคนมีการศึกษาและคัดเลือก เนื้อหาจากแนวการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพของกรมวิชาการ หนังสือเรียนกลุ่มการทำงาน และพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ของสำนักพิมพ์ต่างๆ เฉพาะเนื้อหาที่สอดคล้องกับ จุดประสงค์ที่กำหนดไว้ และคณะกรรมการทั้ง 14 คน ยังพิจารณาเนื้อหาไม่ให้ซ้ำซ้อนกับที่เคย เรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 และประโยชน์ที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนและนักเรียนสามารถ ปฏิบัติได้

สำหรับในด้านการกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน จากการสัมภาษณ์คณะ กรรมการพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่น กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ในระดับอำเภอจำนวน 14 คน ทั้ง 2 อำเภอ พบว่า คณะกรรมการมีการกำหนดกิจกรรมการเรียน การสอนโดยพิจารณาเลือกกิจกรรมการเรียนการสอน ที่นักเรียนสามารถแสดงพฤติกรรมตาม จุดประสงค์การเรียนการสอนที่กำหนดไว้ในแนวการสอน เป็นกิจกรรมที่เน้นกระบวนการกลุ่ม

กิจกรรมที่เน้นทั้งทฤษฎีและการปฏิบัติเป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนสามารถลงมือปฏิบัติได้ คณะกรรมการบางคนเลือกกิจกรรมการเรียนการสอน โดยพิจารณาจากหน้าที่ครูและนักเรียนสามารถปฏิบัติได้ พิจารณาถึงความยากง่ายของกิจกรรม ความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ตรงกับจุดประสงค์ในหลักสูตรที่กำหนดไว้ การจัดหาสื่อและวัสดุในท้องถิ่นได้ง่าย และจำนวนคาบในโครงสร้างหลักสูตร

สำหรับการวัดและประเมินผลกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 จากการสัมภาษณ์คณะกรรมการจำนวน 14 คน ทั้ง 2 อำเภอ พบว่า มีการกำหนดการวัดและประเมินผลในแนวการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 คณะกรรมการทุกคนยึดตามคู่มือการประเมินผลการเรียนระดับประถมศึกษา ตามหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ส่วนในเรื่องการตัดสินผลการเรียนให้มีการนำคะแนนการสอบภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติมารวมกัน สำหรับการกำหนดสัดส่วนของคะแนนภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ การกำหนดช่วงคะแนนในการตัดสินผลระดับการเรียนในกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 คณะกรรมการชุดนี้ไม่ได้กำหนดและให้โรงเรียนเป็นผู้ดำเนินการเอง

2.2.2 ปัญหาการดำเนินการจัดทำหลักสูตรระดับท้องถิ่น กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 ในระดับอำเภอ

จากการสัมภาษณ์คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่นกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 ในระดับอำเภอ 14 คน ทั้ง 2 อำเภอ ปัญหาที่พบคือ ในด้านการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน คณะกรรมการในระดับอำเภอทั้ง 2 อำเภอส่วนใหญ่ไม่มีความรู้ในขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานที่เป็นองค์ประกอบสำคัญในการจัดทำหลักสูตรระดับท้องถิ่น สำหรับปัญหาในด้านการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ คณะกรรมการในระดับอำเภอทั้ง 2 อำเภอ พบว่า ไม่สามารถวิเคราะห์จุดประสงค์ในการจัดทำแนวการสอนให้สอดคล้องกับจุดเน้นและนโยบายการจัดการศึกษาของโรงเรียนแต่ละโรงเรียนในสังกัดได้

ส่วนปัญหาในการกำหนดโครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร พบว่าการกำหนดเนื้อหาขอยึดตามโครงสร้างของหลักสูตร คณะกรรมการส่วนใหญ่ไม่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเนื้อหาที่จัดทำ คณะกรรมการไม่สามารถแยกในเรื่องรายละเอียด และความยากง่ายของเนื้อหาตามวัยของผู้เรียนในแต่ละชั้นเรียนได้

2.3 การนิเทศติดตามผลการจัดทำหลักสูตรระดับท้องถิ่น กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ในระดับอำเภอ

2.3.1 สภาพการนิเทศติดตามผลการจัดทำหลักสูตรระดับท้องถิ่น กลุ่มการงานและ พื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ในระดับอำเภอ

จากการสัมภาษณ์คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่น กลุ่มการงานพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ในระดับอำเภอ จำนวน 14 คน ทั้ง 2 อำเภอ พบว่าคณะกรรมการที่ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์อำเภอหลังจากการเตรียมบุคลากรในระดับอำเภอแล้วไม่ได้รวมเป็นคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรระดับท้องถิ่นกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 และได้ทำหน้าที่ผู้นิเทศของสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ นิเทศติดตามผลการจัดทำหลักสูตรระดับท้องถิ่นของคณะกรรมการที่เป็นผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพทั้ง 2 อำเภอ ในเรื่องการจัดทำแนวการลอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 โดยการให้คำปรึกษาหารือในการกำหนดจุดประสงค์การเรียนการสอน การจัดทำโครงสร้างและเนื้อหาหลักสูตร จัดหาเอกสารการค้นคว้าและวัสดุอุปกรณ์สนับสนุน การดำเนินงาน มีการนิเทศติดตามผลในระดับโรงเรียนโดยติดตามผลการจัดทำแนวการสอน/แผนการสอนและการนำแผนการสอนไปใช้ในชั้นเรียน เฉพาะในโรงเรียนที่มีคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่น ในระดับอำเภอสังกัดเท่านั้น

2.3.2 ปัญหาการนิเทศติดตามผลการจัดทำหลักสูตรระดับท้องถิ่น กลุ่มการงาน และพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ในระดับอำเภอ

จากการสัมภาษณ์คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่นกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ในระดับอำเภอ จำนวน 14 คน ทั้ง 2 อำเภอ ปัญหาที่พบคือ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอไม่สามารถนิเทศติดตามผลการจัดทำหลักสูตรระดับท้องถิ่นในกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพได้อย่างสม่ำเสมอตลอดการดำเนินงานที่คณะกรรมการมีปัญหาเนื่องจากศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอมีจำนวนน้อย มีงานประจำที่ต้องดำเนินการมาก และการให้คำปรึกษาหารือในการจัดทำหลักสูตรระดับท้องถิ่นของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอไม่ชัดเจน ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนที่เป็นคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่น กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ในระดับอำเภอ เกิดการสับสนไม่ยอมรับในหลักการที่ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอให้คำแนะนำ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการนำหลักสูตรระดับท้องถิ่น
กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ไปใช้ในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ

ตารางที่ 5 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับสภาพการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านการแปลงหลักสูตรไป
สู่การสอน ตามการให้ข้อมูลของผู้บริหารโรงเรียน

การแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน	ผู้บริหารโรงเรียน (n =275)	
	จำนวน	ร้อยละ
1. การส่งเสริมสนับสนุนการวางแผน การใช้หลักสูตร กลุ่มการงานพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6		
- ไม่มีการดำเนินการ	28	10.18
- มีการดำเนินการ	247	89.82
วิธีการส่งเสริมสนับสนุนคือ (n=247)		
- จัดสรรงบประมาณ	97	39.27
- บริการเอกสารตำราค้นคว้า	137	55.46
- จัดประชุมปฏิบัติการ	88	35.62
- เชิญวิทยากรมาให้คำแนะนำ	48	19.43
- ส่งครูเข้ารับการอบรมสัมมนา	151	61.13
- บริการวัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอน	164	66.40
- การให้คำปรึกษาหารือในเรื่องต่าง ๆ	168	68.02
2. การส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำกำหนดการสอน กลุ่มกพอ. ชั้นป. 5 - 6		
- ไม่มีการดำเนินการ	55	20.00
- มีการดำเนินการ	220	80.00
การส่งเสริมสนับสนุนคือ (n=220)		
- จัดสรรงบประมาณให้	84	38.18
- บริการเอกสารตำราให้ศึกษาค้นคว้า	141	64.09

ตารางที่ 5 (ต่อ)

การแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน	ผู้บริหารโรงเรียน (n=275)	
	จำนวน	ร้อยละ
- จัดประชุมปฏิบัติการ	87	39.54
- เชิญวิทยากรมาให้คำแนะนำ	39	17.72
- บริการวัสดุ อุปกรณ์จัดทำกำหนดการสอน	156	70.91
- การให้คำปรึกษาหารือในเรื่องต่าง ๆ	157	71.36
3. การส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำแผนการสอน/ บันทึกการสอน ในกลุ่มกพอ. ชั้นป. 5 - 6		
- ไม่มีการส่งเสริมสนับสนุน	19	6.91
- มีการส่งเสริมสนับสนุน	256	93.09
วิธีการส่งเสริมสนับสนุนคือ (n=256)		
- ให้คำปรึกษาหารือในเรื่องต่าง ๆ ในการจัดทำแผนการสอนบันทึกการสอน	186	72.65
- ผู้บริหารกระตุ้นให้ส่งแผนการสอนบันทึกการสอน ให้ตรวจก่อนนำไปใช้ในชั้นเรียน	208	81.25
- นิเทศติดตามการใช้แผนการสอนบันทึกการสอน ในชั้นเรียน	187	73.05
- ให้บริการเอกสารตำราสำหรับศึกษาค้นคว้า	155	60.54
4. การส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร กลุ่มกพอ. ชั้นป. 5-6		
- ไม่มีการส่งเสริมสนับสนุน	77	28.00
- มีการส่งเสริมสนับสนุน	198	72.00
เอกสารที่ส่งเสริมสนับสนุนให้จัดทำ คือ (n=198)		
- กำหนดการสอน/โครงการสอน	107	54.04
- แผนการสอนบันทึกการสอน	163	82.32

ตารางที่ 5 (ต่อ)

การแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน	ผู้บริหารโรงเรียน (n=275)	
	จำนวน	ร้อยละ
- ใบบางาน	71	35.85
- ใบบทความรู้	51	25.75
- คู่มือครู	135	68.18
- หนังสืออ่านเพิ่มเติมสำหรับนักเรียน	110	55.56
ผู้มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร คือ (n=198)		
- ผู้บริหาร	149	75.25
- ผู้ช่วยผู้บริหาร	44	22.22
- ครูวิชาการโรงเรียน	163	82.32
- ครูผู้สอนกลุ่ม กพอ.ชั้นป.5-6	141	71.21
- หัวหน้ากลุ่ม กพอ.	44	22.22
- ศึกษานิเทศก์สพจ.	21	10.60
- ศึกษานิเทศก์สพอ.	46	23.23
- ประชาชนชาวบ้าน	38	19.19

จากตารางที่ 5 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการนำหลักสูตรระดับท้องถิ่น กลุ่มงาน และพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ไปใช้ในโรงเรียน ด้านการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน ตามการให้ข้อมูลของผู้บริหารโรงเรียน ผลปรากฏดังนี้

การส่งเสริมสนับสนุนการวางแผนการใช้หลักสูตรระดับท้องถิ่น กลุ่มงานและ พื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ระบุว่า มีการดำเนินการคิดเป็น ร้อยละ 89.82 วิธีการส่งเสริมสนับสนุนการวางแผนการใช้หลักสูตรคือ การให้คำปรึกษาหารือใน เรื่องต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 86.02 รองลงมาได้แก่ การให้บริการวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 66.40 และการส่งครูเข้ารับการอบรมสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 61.13

สำหรับการส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำกำหนดการสอนกลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ระบุว่า มีการดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 80.00 โดยการส่งเสริมสนับสนุนด้วยการให้คำปรึกษาหารือในเรื่องต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 71.36 รองลง มาได้แก่การให้บริการวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 70.91 และการให้บริการ เอกสารตำราให้ศึกษาค้นคว้า คิดเป็นร้อยละ 64.09

สำหรับการส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำแผนการสอนบันทึกการสอน กลุ่มงานและ พื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ระบุว่า มีการส่งเสริมสนับสนุน คิดเป็นร้อยละ 93.09 วิธีการส่งเสริมสนับสนุนคือผู้บริหารกระตุ้นให้ครูผู้สอนส่งแผนการสอน/ บันทึกการสอนให้ตรวจก่อนนำไปใช้จริงในชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 81.25 รองลงมาได้แก่ การนิเทศติดตามการใช้แผนการสอนบันทึกการสอนในชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 73.05 และการ ให้คำปรึกษาหารือในเรื่องต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 72.65

สำหรับการส่งเสริมสนับสนุนในเรื่องการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร กลุ่มงาน และพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ระบุว่า มีการส่งเสริม สนับสนุนคิดเป็นร้อยละ 72.00 เอกสารที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำคือแผนการสอนบันทึกการ สอน คิดเป็นร้อยละ 82.32 รองลงมาได้แก่คู่มือครู คิดเป็นร้อยละ 68.18 และหนังสืออ่านเพิ่ม เดิมสำหรับนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 55.56 ผู้มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรส่วน ใหญ่ได้แก่ครูวิชาการโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 82.32 รองลงมาคือผู้บริหารโรงเรียน คิดเป็น ร้อยละ 75.25 และครูผู้สอนกลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 คิดเป็น ร้อยละ 71.21

ตารางที่ 6 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับสภาพการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านการแปลงหลักสูตร
ไปสู่การสอน ตามการให้ข้อมูลของครูผู้สอน

การแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน	ครูผู้สอน (n=362)	
	จำนวน	ร้อยละ
1. การวางแผนเพื่อการใช้หลักสูตร กลุ่มกพอ. ชั้นป.5-6		
- ไม่มีการวางแผน	98	27.07
- มีการวางแผน	264	72.93
ผู้มีส่วนร่วมในการวางแผน คือ (n=264)		
- ผู้บริหารโรงเรียน	156	59.09
- ครูวิชาการโรงเรียน	99	37.50
- ครูผู้สอนทั้งโรงเรียน	117	44.32
- หัวหน้ากลุ่มกพอ.	56	21.21
- หัวหน้ากลุ่มประสบการณ์ทุกกลุ่มประสบการณ์	22	8.33
- ครูผู้สอนกลุ่มกพอทุกคน.	113	42.80
- ครูผู้สอนกลุ่มกพอ. ชั้นป.5-6	153	57.95
- ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ	49	18.56
2. การจัดทำกำหนดการสอน กลุ่มกพอ. ชั้นป. 5 - 6		
- ไม่มีการจัดทำ	83	22.93
- มีการจัดทำ	279	77.07
ผู้มีส่วนร่วมในการจัดทำกำหนดการสอน คือ (n=279)		
- ผู้บริหารโรงเรียน	129	46.24
- ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน	29	10.39
- ครูวิชาการโรงเรียน	124	44.44
- ครูผู้สอนทุกคนในโรงเรียน	71	25.44
- ครูผู้สอนกลุ่ม กพอ.ชั้นป.5 - 6	200	71.68
- ครูผู้สอนกลุ่ม กพอ.ทุกคนในโรงเรียน	100	25.44
- หัวหน้ากลุ่มประสบการณ์ทุกคนในโรงเรียน	11	3.94
- ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ	41	14.69

ตารางที่ 6 (ต่อ)

การแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน	ครูผู้สอน (n=362)	
	จำนวน	ร้อยละ
3. ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการสอนบันทึกการสอน		
กลุ่มกพอ. ชั้นป.5-6		
- ไม่มีการจัดทำ	33	9.12
- มีการจัดทำ	329	90.88
ผู้ดำเนินการจัดทำแผนการสอนบันทึกการสอน คือ (n=329)		
- ครูผู้สอนกลุ่มกพอ.แต่ละคนจัดทำเอง	243	73.86
- ครูผู้สอนกลุ่มกพอ. ชั้นป. 5 - 6จัดทำเอง	132	40.12
- ครูผู้สอนกลุ่มกพอ.ทั้งโรงเรียนช่วยกันจัดทำ	48	14.59
- ครูผู้สอนกลุ่มกพอ.ในกลุ่มโรงเรียนช่วยกันจัดทำ	28	8.51
เอกสารที่ศึกษาก่อนการจัดทำแผนการสอนบันทึกการสอน		
กลุ่มกพอ. ชั้นป.5-6 คือ (n=329)		
- ไม่มีการศึกษาเอกสารใด ๆ เลย	6	1.82
- หลักสูตรประถมศึกษาฯกลุ่มกพอ.	249	75.68
- แนวการใช้หลักสูตรกลุ่มกพอ.	206	62.61
- แนวการสอนกลุ่มกพอ.ของกรมวิชาการ	160	48.63
- แผนการสอนกลุ่มกพอ. ของเขตการศึกษา	146	44.38
- ชุดฝึกการเขียนแผนการสอนให้สอดคล้องตาม ความต้องการของท้องถิ่น ของกรมวิชาการ	58	17.63
- คู่มือการประเมินผลการใช้หลักสูตรประถมศึกษา	141	42.86
กระบวนการจัดทำแผนการสอนบันทึกการสอนกลุ่มกพอ. ชั้นป.5-6 มีการจัดทำตามลำดับขั้นดังนี้ (n =329)		
- ศึกษาหลักสูตร ปรับจุดประสงค์และเนื้อหา เลือกกิจกรรมการเรียนการสอน เลือกสื่อการสอน กำหนดวิธีวัดและประเมินผล	114	34.65

ตารางที่ 6 (ต่อ)

การแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน	ครูผู้สอน (n=362)	
	จำนวน	ร้อยละ
- ศึกษาหลักสูตร เลือกกิจกรรมการเรียนการสอน เลือกสื่อการสอน กำหนดวิธีวัดและประเมินผล	76	23.10
- ศึกษาหลักสูตร ปรับเนื้อหาสาระและคาบเวลา เลือกกิจกรรมการเรียนการสอน กำหนดวิธีวัด และประเมินผล	52	15.81
- เลือกกิจกรรมการเรียนการสอน เลือกสื่อการสอน กำหนดวิธีวัดและประเมินผล	41	12.46
- ศึกษาหลักสูตร เลือกกิจกรรมการเรียนการสอน กำหนดวิธีวัดและประเมินผล	35	10.64
- เลือกกิจกรรมการเรียนการสอน กำหนดวิธีวัดและประเมินผล	11	3.34
4. การกำหนดองค์ประกอบในการจัดทำแผนการสอน/ บันทึกการสอน ในกลุ่มกพอ. ชั้นป. 5 - 6		
- ไม่มีการกำหนด	33	9.12
- มีการกำหนด	329	90.88
องค์ประกอบที่กำหนดคือ(n =329)		
- ชื่อกลุ่มประสบการณ์ ระดับชั้น ชื่อแผนการสอน สาระสำคัญ จุดประสงค์ เนื้อหาสาระ กิจกรรม การเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล	112	34.04
- ชื่อกลุ่มประสบการณ์ ชื่อแผนการสอน สาระสำคัญ จุดประสงค์ เนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล	68	20.67

ตารางที่ 6 (ต่อ)

การแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน	ครูผู้สอน	
	จำนวน	ร้อยละ
(n=362)		
- ชื่อแผนการสอน สาระสำคัญ จุดประสงค์ เนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียน การสอน การวัดและประเมินผล	42	12.77
- ชื่อกลุ่มประสบการณ์ สาระสำคัญ จุดประสงค์ เนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล	35	10.64
- ชื่อกลุ่มประสบการณ์ ระดับชั้น สาระสำคัญ จุดประสงค์ เนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล	29	8.81
- ชื่อกลุ่มประสบการณ์ จุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียน การสอน การวัดและประเมินผล	27	8.21
- จุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การบันทึกผลหลังสอน	16	4.86
5. การกำหนดเกณฑ์ที่ใช้ในการตรวจแผนการสอน/ บันทึกการสอน กลุ่มกพอ. ชั้นป.5 - 6		
- ไม่มีการกำหนดเกณฑ์	62	17.13
- มีการกำหนดเกณฑ์	300	82.87
เกณฑ์ที่ใช้ในการพิจารณาคือ (n =300)		
- กำหนดเกณฑ์โดยประสานสัมพันธ์ระหว่างรายวิชา ในกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ	127	42.33
- กำหนดเกณฑ์โดยพิจารณาจากความเหมาะสม และความสอดคล้องของเนื้อหา	180	60.00

ตารางที่ 6 (ต่อ)

การแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน	ครูผู้สอน	
	จำนวน	ร้อยละ
	(n=362)	
- กำหนดเกณฑ์โดยพิจารณาจากความยากง่ายของเนื้อหาให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	181	60.33
- กำหนดเกณฑ์โดยพิจารณาจากความเป็นไปได้ในการนำกิจกรรมไปปฏิบัติ	194	64.67
- กำหนดเกณฑ์โดยพิจารณาความเหมาะสมของเนื้อหากับเวลาที่กำหนด	185	61.67
6. การจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร กลุ่มกพอ. ชั้นป. 5 - 6		
- ไม่มีการจัดทำ	120	33.15
- มีการจัดทำ	242	66.85
เอกสารประกอบหลักสูตรที่จัดทำคือ (n=242)		
- กำหนดการสอน/โครงการสอน	106	43.80
- แผนการสอน/บันทึกการสอน	187	77.27
- ใบงาน	160	66.12
- ใบความรู้	102	42.15
- คู่มือครู	103	42.56
- หนังสืออ่านเพิ่มเติมสำหรับนักเรียน	77	31.82
เอกสารประกอบหลักสูตร ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน		
กลุ่มกพอ. ชั้นป. 5 - 6 (n=242)		
- ไม่มีการใช้เอกสารประกอบ	18	7.43
- กำหนดการสอน/โครงการสอน	114	47.11
- แผนการสอน/บันทึกการสอน	195	80.58
- ใบงาน	168	69.42
- ใบความรู้	121	50.00
- คู่มือครู	142	58.68
- หนังสืออ่านเพิ่มเติมสำหรับนักเรียน	60	24.79

จากตารางที่ 6 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการนำหลักสูตรระดับท้องถิ่น กลุ่มการงาน และพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ไปใช้ในโรงเรียน ด้านการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน ตามการให้ข้อมูลของครูผู้สอน ผลปรากฏดังนี้

การวางแผนเพื่อการใช้หลักสูตรกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ครูผู้สอนส่วนใหญ่ระบุว่า มีการวางแผนเพื่อการใช้หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 72.93 สำหรับผู้ที่มีส่วนร่วมในการวางแผนเพื่อการใช้หลักสูตรคือ ผู้บริหารโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 59.05 รองลงมา ได้แก่ครูผู้สอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 คิดเป็นร้อยละ 57.95 และครูผู้สอนทั้งโรงเรียนเป็นผู้จัดทำ คิดเป็นร้อยละ 44.32

สำหรับการจัดทำกำหนดการสอน กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ครูผู้สอนส่วนใหญ่ระบุว่า มีการจัดทำกำหนดการสอนคิดเป็นร้อยละ 77.07 ผู้มีส่วนร่วมในการจัดทำกำหนดการสอนคือครูผู้สอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 คิดเป็นร้อยละ 71.68 รองลงมา ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 46.24 และครูวิชาการโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 44.44

ส่วนในด้านการจัดทำแผนการสอนบันทึกการสอน กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ครูผู้สอนส่วนใหญ่ระบุว่า มีการจัดทำแผนการสอนบันทึกการสอน คิดเป็นร้อยละ 90.88 และผู้จัดทำแผนการสอนบันทึกการสอนคือครูผู้สอนในกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพแต่ละคนเป็นผู้จัดทำเอง คิดเป็นร้อยละ 73.86 รองลงมาคือครูผู้สอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 จัดทำเอง คิดเป็นร้อยละ 40.12 และครูผู้สอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพทั้งโรงเรียนช่วยกันจัดทำ คิดเป็นร้อยละ 14.59 เมื่อพิจารณาในด้านเอกสารที่ครูผู้สอนใช้ศึกษาก่อนการจัดทำแผนการสอนบันทึกการสอน ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการสอนบันทึกการสอนระบุว่าศึกษาจากหลักสูตรประถมศึกษา กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 คิดเป็นร้อยละ 75.68 รองลงมาคือแนวการใช้หลักสูตร กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 62.61 และแนวการสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ของกรมวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 48.63

สำหรับกระบวนการจัดทำแผนการสอนบันทึกการสอน กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการสอนบันทึกการสอนส่วนใหญ่ระบุว่าขั้นตอนการจัดทำคือการศึกษาหลักสูตร ปรับจุดประสงค์ เนื้อหาสาระ เลือกกิจกรรมการเรียนการสอน เลือกสื่อการสอน กำหนดวิธีวัดและประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 34.65 รองลงมา ได้แก่

ชั้นตอนที่มีการศึกษาลัทธิสุทร เลือกกิจกรรมการเรียนการสอน เลือกสื่อการสอน กำหนดวิธีวัดและประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 23.10 และชั้นตอนที่มีการศึกษาลัทธิสุทร ปรับเนื้อหาและคาบเวลา เลือกกิจกรรมการเรียนการสอน กำหนดวิธีวัดและประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 15.81

สำหรับการกำหนดองค์ประกอบของการจัดทำแผนการ/บันทึกการสอน ครูผู้สอนส่วนใหญ่ระบุว่ามีการกำหนดองค์ประกอบแผนการสอน/บันทึกการสอน คิดเป็นร้อยละ 90.88 และองค์ประกอบของแผนการสอนที่กำหนดคือ ชื่อกลุ่มประสบการณ์ ระดับชั้น ชื่อแผนการสอนสาระสำคัญ จุดประสงค์ เนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 34.04 รองลงมาได้แก่ ชื่อกลุ่มประสบการณ์ ชื่อแผนการสอน สาระสำคัญ จุดประสงค์ เนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 20.67 และชื่อแผนการสอน สาระสำคัญ จุดประสงค์ เนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 12.77

สำหรับเกณฑ์ในการตรวจแผนการสอน/บันทึกการสอนกลุ่มครูงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ครูผู้สอนส่วนใหญ่ระบุว่า มีการกำหนดเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 82.87 เกณฑ์ที่ใช้ในการพิจารณาคือ ความเป็นไปได้ในการนำกิจกรรมไปปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 64.67 รองลงมาคือ ความเหมาะสมของเนื้อหากับเวลาที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 61.67 และพิจารณาจากความยากง่ายของเนื้อหาเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 60.33 และกำหนดเกณฑ์โดยพิจารณาจากความสอดคล้องของเนื้อหา คิดเป็นร้อยละ 60.00

ส่วนการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร กลุ่มครูงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ครูผู้สอนส่วนใหญ่ระบุว่า มีการจัดทำคิดเป็นร้อยละ 66.85 เอกสารหลักสูตรที่ครูผู้สอนจัดทำคือ แผนการสอน/บันทึกการสอนคิดเป็นร้อยละ 77.27 รองลงมาได้แก่ ใบบาง คิดเป็นร้อยละ 66.12 และกำหนดการสอน/โครงการสอน คิดเป็นร้อยละ 43.80 เมื่อพิจารณาเอกสารประกอบหลักสูตรที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กลุ่มครูงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 พบว่า ครูผู้สอนมีการใช้แผนการสอน/บันทึกการสอน คิดเป็นร้อยละ 80.58 รองลงมาคือใบบาง คิดเป็นร้อยละ 69.42 และคู่มือครู คิดเป็นร้อยละ 58.68

ตารางที่ 7 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับสภาพการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านการจัดปัจจัยและสภาพต่าง ๆ ภายในโรงเรียน ตามการให้ข้อมูลของผู้บริหารโรงเรียน

การจัดปัจจัยและสภาพต่าง ๆ ภายในโรงเรียน	โรงเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ
(n=275)		
1. การสำรวจความพร้อมของครูผู้สอนในกลุ่มกพอ.		
ชั้น ป. 5 - 6		
- ไม่มีการสำรวจ	52	18.91
- มีการสำรวจ	223	81.09
วิธีการสำรวจความพร้อมของครูคือ (n=223)		
- ใช้แบบสอบถาม	26	11.65
- ใช้แบบสัมภาษณ์	63	28.25
- ใช้แบบประเมินตนเอง	29	13.00
- ศึกษาจากประวัติการศึกษาของครู	75	33.63
- ประชุมปรึกษานานหรือกับคณะครู	171	76.68
- ใช้แบบสำรวจความต้องการ/ความสนใจ	35	15.69
2. หลักในการพิจารณาการจัดครูเข้าสอนในกลุ่มกพอ.		
ชั้นป. 5-6		
- พิจารณาจากวุฒิทางการศึกษา	142	51.64
- พิจารณาจากผลการสอนในกลุ่มกพอ.	142	51.64
- จากการสำรวจความสนใจ ความถนัด	224	81.45
3. การพัฒนาบุคลากรเพื่อเตรียมครูผู้สอนในกลุ่มกพอ.		
ชั้นป. 5 - 6		
- ไม่มีการเตรียมบุคลากร	31	11.27
- มีการเตรียมบุคลากร	244	88.73
วิธีการเตรียมบุคลากร คือ (n=244)		
- ส่งเข้ารับการอบรม สัมมนา กับหน่วยงานนอกสังกัด	137	56.15
- ส่งเข้ารับการอบรม สัมมนา กับหน่วยงานในสังกัด	174	71.31

ตารางที่ 7 (ต่อ)

การจัดปัจจัยและสภาพต่าง ๆ ภายในโรงเรียน	ผู้บริหารโรงเรียน (n=275)	
	จำนวน	ร้อยละ
- จัดประชุมปฏิบัติการในโรงเรียน	32	13.12
- จัดเอกสารหลักสูตรกลุ่มกพอ. ให้ศึกษาเอง	156	63.93
4. การสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน แก่ครูผู้สอนกลุ่มกพอ. ชั้นป. 5 - 6		
- ไม่มีการดำเนินการ	11	4.00
- มีการดำเนินการ	264	96.00
วิธีการสร้างขวัญและกำลังใจ คือ (n=264)		
- แบ่งงานให้ตามความสามารถ	175	66.29
- ยกย่องชมเชยผลงานที่ปรากฏ	216	81.82
- สนับสนุนด้านงบประมาณและสื่อการสอน	161	60.98
- ส่งเสริมสนับสนุนให้เข้ารับการอบรม ดูงานและ ลาศึกษาต่อ	152	57.58
- การให้คำปรึกษาหารือปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดจาก การปฏิบัติงาน	175	66.29
- พิจารณาความดีความชอบกรณีพิเศษ 2 ชั้น	97	36.74
5. การส่งเสริมการจัดหาสื่อการเรียนการสอนเพิ่มเติม ในกลุ่มกพอ. ชั้นป. 5 - 6		
- ไม่มีการส่งเสริม	24	8.73
- มีการส่งเสริม	251	91.27
วิธีการส่งเสริมคือ (n=251)		
- โรงเรียนจัดซื้อ โดยใช้งบประมาณที่โรงเรียนได้รับจัดสรร	229	91.24
- ขอยืมจากโรงเรียนภายในกลุ่มและ/หรือศูนย์วิชาการ	76	30.28
- ให้ครูผู้สอนกลุ่มกพอ. ผลิตสื่อที่ขาดแคลนเพิ่มเติม	37	14.74

ตารางที่ 7 (ต่อ)

การจัดปัจจัยและสภาพต่าง ๆ ภายในโรงเรียน	ผู้บริหารโรงเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ
	(n=275)	
- ขอบริจาคจากผู้มีจิตศรัทธาและ หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน	88	35.06
6. การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรม		
การเรียนการสอน กลุ่มกพอ.ชั้นป. 5 - 6		
- ไม่มีการดำเนินการ	19	6.91
- มีการดำเนินการ	256	93.09
วิธีดำเนินการคือ (n=256)		
- จัดให้มีสถานที่ในโรงเรียนเป็นที่ฝึกปฏิบัติการ	222	86.72
- จัดให้มีการฝึกปฏิบัติกับสถานประกอบการ	70	27.34
- ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติกับผู้ปกครองในชุมชน	92	35.93
- นำนักเรียนไปศึกษานอกสถานที่ในโรงเรียนที่ จัดกิจกรรมกลุ่มกพอ.ประสบความสำเร็จ	67	26.17
7. การดำเนินการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตร		
กลุ่มกพอ. ชั้นป.5-6		
- ไม่มีการนิเทศติดตามผล	16	5.82
- มีการนิเทศติดตามผล	259	94.18
กิจกรรมที่ใช้ในการนิเทศติดตามผลคือ (n=259)		
- การให้คำปรึกษากับครูผู้สอน	160	61.78
- การสาธิตการสอนของผู้นิเทศ	34	13.13
- การศึกษานอกสถานที่	87	33.59
- ประชุมหรือสนทนาทางวิชาการกับครูผู้สอน	112	43.24
- ส่งครูผู้สอนเข้ารับการอบรม/สัมมนา	133	51.35

ตารางที่ 7 (ต่อ)

การจัดปัจจัยและสภาพต่าง ๆ ภายในโรงเรียน	ผู้บริหารโรงเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ
	(n=275)	
- การสังเกตการสอนในชั้นเรียนหรือ แหล่งฝึกปฏิบัติการของนักเรียน	155	59.85
- การเยี่ยมชั้นเรียนหรือแหล่งฝึกปฏิบัติการของนักเรียน	184	71.04
ผู้ทำหน้าที่นิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตรกลุ่มกพอ		
ชั้นป.5-6 คือ (n=259)		
- ผู้บริหารโรงเรียน	250	96.53
- ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน	71	27.41
- ครูวิชาการโรงเรียน	156	60.23
- ครูหัวหน้ากลุ่มประสบการณ์	39	15.05
- คณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน	140	54.05
คณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียนประกอบด้วย(n=140)		
- ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหาร ครูหัวหน้ากลุ่ม ประสบการณ์ ครูผู้สอนกลุ่มกพอ.	27	19.28
- ผู้บริหารโรงเรียน ครูหัวหน้ากลุ่มประสบการณ์ ครูผู้สอนกลุ่มกพอ.	20	14.28
- ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหาร ครูผู้สอนกลุ่มกพอ.	17	12.14
- ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนกลุ่มกพอ.	19	13.57
- ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหาร	45	32.14
- ผู้บริหารโรงเรียน	12	8.57
8. เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตร		
ในกลุ่มกพอ. ชั้นป.5-6		
- ไม่มีการใช้เครื่องมือในการนิเทศติดตามผล	16	5.82
- มีการใช้เครื่องมือ	259	94.18

ตารางที่ 7 (ต่อ)

การจัดปัจจัยและสภาพต่าง ๆ ภายในโรงเรียน	ผู้บริหารโรงเรียน (n=275)	
	จำนวน	ร้อยละ
เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศติดตามผลคือ (n=259)		
- ใช้แบบบันทึกพฤติกรรมการสอน แบบทดสอบ แบบสอบถาม แบบสำรวจ	27	10.42
- ใช้แบบบันทึกพฤติกรรมการสอน แบบสอบถาม แบบสำรวจ	20	7.72
- ใช้แบบบันทึกพฤติกรรมการสอน แบบสำรวจ	39	15.18
- ใช้แบบบันทึกพฤติกรรมการสอน แบบสอบถาม	60	23.17
- ใช้แบบบันทึกพฤติกรรมการสอน	87	33.59
- แบบสอบถาม แบบสำรวจ	9	3.47
- แบบสอบถาม	12	4.63
- แบบสำรวจ	5	1.93
แหล่งที่มาเครื่องมือการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตร กลุ่มกพอ. ชั้นป.5-6คือ(n =259)		
- โรงเรียนปรับจากเครื่องมือมาตรฐาน	39	15.06
- โรงเรียนสร้างขึ้นใหม่	123	47.49
- โรงเรียนยืมจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	157	60.61
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ	23	14.64
- สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด	26	16.56
- สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ	66	42.03
- ศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน	70	44.58
- โรงเรียนภายในกลุ่ม	100	63.69
9. การกำหนดช่วงเวลาในการนิเทศติดตามผล การใช้หลักสูตรในกลุ่มกพอ. ชั้นป.5-6ในแผนปฏิบัติการ		
- ไม่มีการกำหนด	60	21.82
- มีการกำหนด	215	78.18

ตารางที่ 7 (ต่อ)

การจัดปัจจัยและสภาพต่าง ๆ ภายในโรงเรียน	ผู้บริหารโรงเรียน (n=275)	
	จำนวน	ร้อยละ
ระยะเวลาที่กำหนดคือ (n=215)		
- สัปดาห์ละครั้ง	60	27.91
- เดือนละครั้ง	87	40.47
- ภาคเรียนละครั้ง	77	35.81
- ปีการศึกษาละครั้ง	11	5.11
10. การประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตรกลุ่มกพอ. ชั้นป.5-6		
- ไม่มีการดำเนินการ	58	21.09
- มีการดำเนินการ	217	78.91
ผู้มีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์หลักสูตร คือ (n =217)		
- ผู้บริหารโรงเรียน	174	80.18
- ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน	49	22.58
- ครูวิชาการโรงเรียน	135	62.21
- ครูผู้รับผิดชอบงานความสัมพันธ์กับชุมชน	122	56.74
- ครูผู้สอนกลุ่มกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ	152	70.05
- กรรมการโรงเรียน	101	46.54
- ผู้ปกครองนักเรียน	91	41.93
- นักเรียน	110	50.69
- ศึกษานิเทศก์	37	17.05
กลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการประชาสัมพันธ์หลักสูตร คือ (n =217)		
- คณะครูภายในโรงเรียน	162	74.65
- คณะครูภายในกลุ่มโรงเรียนเดียวกัน	53	24.42
- คณะกรรมการโรงเรียน	129	59.45
- ผู้ปกครองนักเรียน	151	69.59
- หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่	128	58.99

ตารางที่ 7 (ต่อ)

การจัดปัจจัยและสภาพต่าง ๆ ภายในโรงเรียน	ผู้บริหารโรงเรียน (n=275)	
	จำนวน	ร้อยละ
- โรงเรียนภายในกลุ่ม	93	72.65
- สปจ.	30	23.43
- สปอ./ก.	86	67.18
- เกษตรอำเภอ/ตำบล	44	34.37
- พัฒนาการอำเภอ	22	17.18
วิธีการประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตร คือ (n=217)		
- จัดทำเอกสารถึงกลุ่มเป้าหมาย	67	30.88
- จัดคณะครูให้พบปะกลุ่มเป้าหมายถึงบ้าน	78	35.94
- เชิญกลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน	179	82.49
- จัดประชุมชี้แจงการใช้หลักสูตรกลุ่มเป้าหมายที่โรงเรียน	5	2.30

จากตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการนำหลักสูตรระดับท้องถิ่น กลุ่มการงาน และพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ไปใช้ในโรงเรียน ด้านการจัดปัจจัยและสภาพต่าง ๆ ภายในโรงเรียน ตามการให้ข้อมูลของผู้บริหารโรงเรียน ผลปรากฏดังนี้

การสำรวจความพร้อมของครูผู้สอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ระบุว่า มีการสำรวจความพร้อมคิดเป็นร้อยละ 81.09 วิธีการสำรวจความพร้อมของครูผู้สอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพคือการประชุมปรึกษาหารือกับคณะครู คิดเป็นร้อยละ 76.68 รองลงมาได้แก่การศึกษาจากประวัติการทำงานของครู คิดเป็นร้อยละ 33.63 และการสัมภาษณ์โดยใช้แบบสัมภาษณ์คิดเป็นร้อยละ 28.25

สำหรับหลักการพิจารณาการจัดครูเข้าสอนในกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ระบุว่าพิจารณาจากการสำรวจความสนใจและความถนัดของครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 81.45 รองลงมาพิจารณาจากวุฒิทางการศึกษาและผลการสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 51.64 เท่ากัน

สำหรับการพัฒนาบุคลากรเพื่อเตรียมครูผู้สอน ในกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ระบุว่า มีการพัฒนาบุคลากรคิดเป็นร้อยละ 88.73 เมื่อพิจารณาถึงวิธีการพัฒนาบุคลากร ผู้บริหารส่วนใหญ่ระบุว่าใช้วิธีการส่งครูผู้สอนเข้ารับการอบรมสัมมนากับหน่วยงานในสังกัด คิดเป็นร้อยละ 71.31 รองลงมาได้แก่ การจัดเอกสารหลักสูตรกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพให้ศึกษาเอง คิดเป็นร้อยละ 63.93 และการส่งครูผู้สอนเข้ารับการอบรมสัมมนาจากหน่วยงานนอกสังกัด คิดเป็นร้อยละ 56.15

สำหรับในเรื่องการสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานแก่ครูผู้สอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ระบุว่า มีการสร้างขวัญและกำลังใจคิดเป็นร้อยละ 96.00 วิธีการสร้างขวัญและกำลังใจคือการยกย่องชมเชยผลงานที่ปรากฏ คิดเป็นร้อยละ 81.82 รองลงมาได้แก่การแบ่งงานให้ทำตามความสามารถ และการให้คำปรึกษาหารือในเรื่อง ต่าง ๆ ที่เกิดจากการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 66.29 เท่ากัน

สำหรับการส่งเสริมการจัดหาสื่อการเรียนการสอนเพิ่มเติม ในกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ระบุว่ามีการส่งเสริมการจัดหาสื่อ คิดเป็นร้อยละ 91.27 วิธีการส่งเสริมคือโรงเรียนจัดซื้อโดยใช้งบประมาณที่โรงเรียนได้รับจัดสรร คิดเป็นร้อยละ 91.24 รองลงมาได้แก่การขอบริจาคจากผู้ที่มีจิตศรัทธาและจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชน คิดเป็นร้อยละ 35.06 และขอยืมจากโรงเรียนภายในกลุ่มและ/หรือศูนย์วิชาการ

คิดเป็นร้อยละ 30.28

ในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กลุ่มกรรมการงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ระบุว่า มีการจัดสภาพแวดล้อมคิดเป็นร้อยละ 93.09 วิธีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน คือการจัดสถานที่ในโรงเรียนเป็นที่ฝึกปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 86.72 รองลงมาได้แก่การฝึกให้นักเรียนปฏิบัติกับผู้ปกครองนักเรียนในชุมชน คิดเป็นร้อยละ 35.93 และจัดให้มีการฝึกปฏิบัติกับสถานประกอบการ คิดเป็นร้อยละ 27.34

สำหรับการดำเนินงานนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตร กลุ่มกรรมการงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ระบุว่า มีการนิเทศติดตามผล คิดเป็นร้อยละ 94.18 กิจกรรมที่ใช้ในการนิเทศติดตามผลคือการเยี่ยมชั้นเรียนและแหล่งฝึกปฏิบัติการของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 71.04 รองลงมาได้แก่ การให้คำปรึกษากับครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 61.78 และการสังเกตการสอนในชั้นเรียนหรือแหล่งฝึกปฏิบัติการของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 59.85 สำหรับผู้ที่ทำหน้าที่ในการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตรคือผู้บริหารโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 96.53 รองลงมาได้แก่ครูวิชาการโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 60.23 และคณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 54.05 และผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ยังระบุว่าคณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียนประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 32.14 รองลงมาได้แก่ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหาร ครูหัวหน้ากลุ่มประสบการณ์ ครูผู้สอนกลุ่มกพอ คิดเป็นร้อยละ 19.28 และผู้บริหารโรงเรียน ครูหัวหน้ากลุ่มประสบการณ์ ครูผู้สอนกลุ่มกพอ คิดเป็นร้อยละ 14.29

เมื่อพิจารณาถึงเครื่องมือในการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตร ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ระบุว่าโรงเรียนมีการใช้เครื่องมือในการนิเทศติดตามผล คิดเป็นร้อยละ 94.18 เครื่องมือที่ผู้บริหารโรงเรียนใช้ในการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตรคือใช้แบบบันทึกพฤติกรรมการสอน คิดเป็นร้อยละ 33.59 รองลงมาได้แก่ใช้แบบบันทึกพฤติกรรมการสอน แบบสอบถาม คิดเป็นร้อยละ 23.17 และใช้แบบบันทึกพฤติกรรมการสอน แบบสำรวจ คิดเป็นร้อยละ 15.18 และผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ระบุว่าแหล่งที่มาของเครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตรคือ ยืมจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 60.61 รองลงมาได้แก่โรงเรียนสร้างขึ้นใหม่ คิดเป็นร้อยละ 47.49 และโรงเรียนปรับจากเครื่องมือมาตรฐาน คิดเป็นร้อยละ 15.05 สำหรับการยืมจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนั้น หน่วยงานที่ยืมได้แก่โรงเรียนภายในกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 63.69 รองลงมายืมจากศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 44.58 และยืมจากสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ คิดเป็นร้อยละ 42.03

สำหรับการกำหนดช่วงเวลาในการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตร กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ระบุว่ามีการกำหนดช่วงเวลาในการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 78.18 โดยระยะเวลาที่กำหนดคือ เดือนละครึ่ง คิดเป็นร้อยละ 40.47 รองลงมาได้แก่ ภาคเรียนละครึ่ง คิดเป็นร้อยละ 35.81 และ สัปดาห์ละครึ่ง คิดเป็นร้อยละ 27.91

ในด้านการประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตร กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ระบุว่ามีการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 79.91 ผู้มีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตรได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 80.18 รองลงมาคือครูผู้สอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 70.05 และครูวิชาการโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 62.21 เมื่อพิจารณาถึงและกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตร ได้แก่ คณะครูภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 74.65 รองลงมาได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียน ร้อยละ 69.58 และกรรมการโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 59.44 และวิธีการประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตร ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ระบุว่าได้เชิญกลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 82.49 รองลงมาได้แก่การจัดครูเข้าพบปะกลุ่มเป้าหมายถึงบ้าน คิดเป็นร้อยละ 35.94 และการจัดทำเอกสารถึงกลุ่มเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 30.88

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับสภาพการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านการจัดปัจจัยและสภาพต่าง ๆ ภายในโรงเรียน ตามการให้ข้อมูลของครูผู้สอน

การจัดปัจจัยและสภาพต่าง ๆ ภายในโรงเรียน	ครูผู้สอน	
	จำนวน	ร้อยละ
	(n=362)	
1. การศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมในการเตรียมตัวเพื่อ การจัดการเรียนการสอนกลุ่มกพอ. ชั้นป. 5-6		
- ไม่มีการดำเนินการ	27	7.46
- มีการดำเนินการ	335	92.54
วิธีการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมคือ (n=335)		
- ศึกษาจากเอกสารตำราด้วยตนเอง	301	89.85
- เข้ารับการอบรม/สัมมนาจากหน่วยงานต่าง ๆ	154	45.97
- ศึกษาดูงานจากโรงเรียนใกล้เคียงที่ประสบความสำเร็จ	186	55.52
2. การศึกษาสภาพ ปัญหาความต้องการการใช้สื่อ การเรียนการสอน กลุ่มกพอ.ชั้นป. 5 - 6		
- ไม่มีการศึกษา	65	17.96
- มีการศึกษา	297	82.04
วิธีการศึกษาคือ (n=297)		
- สำรวจปัญหาและความต้องการการใช้สื่อ จากครูผู้สอนทุกคนในโรงเรียน	166	55.89
- สำรวจปัญหาและความต้องการการใช้สื่อ จากครูผู้สอนกลุ่มกพอ. ชั้นป.5-6	166	55.85
- สำรวจจำนวนและประเภทสื่อกลุ่มกพอ.ที่ขาดแคลน จากครูผู้สอนกพอ.ทุกคน	188	63.30
3. การจัดสถานที่และห้องเรียนสำหรับฝึกปฏิบัติในการเรียน การสอนกลุ่มกพอ. ชั้นป. 5 - 6		
- ไม่มีการจัดสถานที่	102	28.18
- มีการจัดสถานที่	260	71.82

ตารางที่ 8 (ต่อ)

การจัดปัจจัยและสภาพต่าง ๆ ภายในโรงเรียน	ครูผู้สอน (n=362)	
	จำนวน	ร้อยละ
ลักษณะการจัดสถานที่และห้องฝึกปฏิบัติการ คือ (n= 273)		
- จัดให้นักเรียนชั้นป. 5 - 6 เรียนประจำในห้องเรียน	181	66.30
- จัดให้มีห้องประจำแต่ละกลุ่มประสบการณ์	20	7.32
- จัดให้มีห้องประจำเฉพาะในกลุ่มกพอ.	37	13.55
- จัดให้นักเรียนเดินเรียนหมุนเวียนตามห้องต่าง ๆ	19	6.96
- จัดอาคารเอนกประสงค์ในโรงเรียนเป็นที่ฝึกปฏิบัติ	164	60.07
4. การนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตรกลุ่มกพอ.		
ชั้นป.5-6 จากผู้ที่เกี่ยวข้อง		
- ไม่มีการนิเทศติดตามผล	123	33.98
- มีการนิเทศติดตามผล	239	66.02
ระยะเวลาในการนิเทศติดตามผล คือ (n =239)		
- สัปดาห์ละครั้ง	43	17.99
- เดือนละครั้ง	91	38.07
- ภาคเรียนละครั้ง	71	29.71
- ปีการศึกษาละครั้ง	23	9.62
- นิเทศติดตามผลไม่สม่ำเสมอ	83	34.73

จากตารางที่ 8 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการนำหลักสูตรระดับท้องถิ่น กลุ่มการงาน และพื้นฐานอาชีพไปใช้ในโรงเรียน ด้านการจัดปัจจัยและสภาพต่าง ๆ ภายในโรงเรียน ตามการให้ข้อมูลของครูผู้สอน ผลปรากฏดังนี้

การศึกษานหาความรู้เพิ่มเติมของครูผู้สอนในการเตรียมตัวเพื่อจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนส่วนใหญ่ระบุว่ามีการศึกษานหาความรู้เพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 92.54 วิธีการศึกษานหาความรู้เพิ่มเติมคือการศึกษาจากเอกสารตำราด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 89.85 รองลงมาได้แก่

การศึกษาดูงานจากโรงเรียนใกล้เคียงที่ประสบความสำเร็จ คิดเป็นร้อยละ 55.52 และการเข้ารับการอบรมสัมมนาจากหน่วยงานต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 45.97

สำหรับการศึกษาลักษณะ ปัญหาและความต้องการการใช้สื่อการเรียนการสอน กลุ่มกรรมการงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ครูผู้สอนส่วนใหญ่ระบุว่า มีการศึกษาลักษณะและปัญหา คิดเป็นร้อยละ 82.04 โดยครูผู้สอนส่วนใหญ่ระบุวิธีการศึกษาลักษณะ ปัญหา ความต้องการการใช้สื่อการเรียนการสอน กลุ่มกรรมการงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 คือการสำรวจจำนวนและประเภทของสื่อกลุ่มกรรมการงานและพื้นฐานอาชีพที่ขาดแคลนจาก ครูผู้สอนกลุ่มกรรมการงานและพื้นฐานอาชีพทุกคน คิดเป็นร้อยละ 63.30 รองลงมาได้แก่ การสำรวจ ปัญหาและความต้องการการใช้สื่อจากครูผู้สอนทุกคนโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 55.89 และการสำรวจปัญหาและความต้องการการใช้สื่อจากครูผู้สอนกลุ่มพอ.ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 คิดเป็นร้อยละ 55.85

ส่วนการจัดสถานที่และห้องเรียนสำหรับการฝึกปฏิบัติ ในการจัดการเรียนการสอน กลุ่มกรรมการงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ครูผู้สอนส่วนใหญ่ระบุว่ามีการจัดสถานที่ คิดเป็นร้อยละ 71.82 ลักษณะของการจัดสถานที่และห้องฝึกปฏิบัติการคือการจัดให้นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 เรียนประจำในห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 66.30 รองลงมาได้แก่การจัด อาคารเอนกประสงค์ในโรงเรียนเป็นสถานที่ฝึกปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 60.07 และจัดให้มีห้องประจำ เฉพาะกลุ่มกรรมการงานและพื้นฐานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 13.55

สำหรับการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตร กลุ่มกรรมการงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 จากผู้ที่เกี่ยวข้อง ครูผู้สอนส่วนใหญ่ระบุว่า มีการนิเทศติดตามผล คิดเป็นร้อยละ 66.30 ระยะเวลาในการนิเทศติดตามผลครูผู้สอนส่วนใหญ่ระบุว่า เดือนละครั้ง คิดเป็นร้อยละ 38.07 รองลงมาคือ นิเทศติดตามผลไม่สม่ำเสมอ คิดเป็นร้อยละ 34.72 และภาคเรียนละครั้ง คิดเป็นร้อยละ 29.71

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับสภาพการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านการสอนของครู ตามการให้ข้อมูลของครูผู้สอน

การสอนของครู	ครูผู้สอน	
	จำนวน	ร้อยละ
	(n = 362)	
1. การเตรียมการสอน ก่อนการจัดกิจกรรมการเรียน		
การสอน กลุ่มกพอ. ชั้นป.5-6		
- ไม่มีการเตรียมการสอน	25	6.91
- มีการเตรียมการสอน	337	93.09
วิธีการเตรียมการสอน คือ (n=337)		
- ศึกษาแผนการสอนที่จะสอนแต่ละครั้งอย่างละเอียด	212	62.91
- ศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร ตำรา คู่มือครู	276	81.90
- สนทนากับผู้ที่มีความรู้ในเรื่องที่จะสอน	144	42.73
- ศึกษาเตรียมใบงาน/ใบความรู้ประกอบแผนการสอน	215	63.80
- เตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์สำหรับการฝึกปฏิบัติของนักเรียน	215	63.80
- เตรียมอาคารสถานที่ที่ใช้สอนทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ	180	53.41
- วางแผนและประสานงานในการเชิญวิทยากรท้องถิ่น มาช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	100	29.67
2. การจัดสถานที่เรียน เตรียมอุปกรณ์และวัสดุสำหรับการฝึกปฏิบัติในกลุ่มกพอ. ชั้นป.5-6		
- ไม่มีการจัดสถานที่เรียน	30	8.29
- มีการจัดสถานที่เรียน	332	91.71
วิธีการดำเนินการคือ (n=332)		
- สำรวจแผนการสอนว่ามีเรื่องใด งานใดที่ต้องเตรียมสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ใดบ้าง	286	86.14
- วางแผนร่วมกับวิทยากรท้องถิ่น	63	18.98
- วางแผนร่วมกับครูผู้สอนกลุ่มกพอ. ในโรงเรียน	117	35.24

ตารางที่ 9 (ต่อ)

การสอนของครู	ครูผู้สอน	
	จำนวน	ร้อยละ
	(n=362)	
- ติดต่อประสานงานขอความร่วมมือกับชุมชนและผู้ปกครอง	90	27.11
3. การแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้แก่นักเรียน		
- ไม่มีการแจ้งจุดประสงค์	33	9.12
- มีการแจ้งจุดประสงค์	329	90.88
กำหนดการแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้คือ (n=329)		
- ก่อนการสอนทุกครั้ง	226	68.69
- บางครั้งก่อน การสอน	117	35.56
- เฉพาะครั้งแรกตอนเปิดภาคเรียน	22	6.69
4. การกำหนดมีแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน		
กลุ่มกพอ. ชั้นป.5-6		
- ไม่มีการกำหนด	55	15.19
- มีการกำหนด	307	84.81
แนวทางจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กำหนดคือ (n=307)		
- เน้นกระบวนการกลุ่ม	32	10.43
- สอนการปฏิบัติควบคู่ไปกับทฤษฎี	14	4.56
- เน้นกระบวนการทำงานเท่า ๆ กับผลงาน	37	12.05
- สอนให้เกิดความมั่นใจ	5	1.63
- สอนบทเรียนจากง่ายไปหายาก	21	6.84
- เน้นกระบวนการกลุ่ม สอนการปฏิบัติควบคู่ไปกับทฤษฎี	87	28.34
- เน้นกระบวนการกลุ่ม สอนการปฏิบัติควบคู่ไปกับทฤษฎี		
เน้นกระบวนการทำงานเท่า ๆ กับผลงาน	11	3.58
- เน้นกระบวนการกลุ่ม สอนการปฏิบัติควบคู่ไปกับทฤษฎี		
มีการวัดหรือประเมินด้วยเครื่องมือหลาย ๆ แบบ	91	29.64
- เน้นกระบวนการกลุ่ม สอนให้เกิดความมั่นใจ		
หลีกเลี่ยงการทำนิ วิจารณ์	9	2.93

ตารางที่ 9 (ต่อ)

การสอนของครู	ครูผู้สอน	
	จำนวน	ร้อยละ
	(n =362)	
5. การกำหนดความมุ่งหวังที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน		
- ไม่มีการกำหนด	40	11.05
- มีการกำหนด	322	88.95
ความมุ่งหวังที่กำหนด คือ (n =322)		
- ให้ทำงานเป็น มีความรู้และทักษะในการทำงาน ได้แก่ ทักษะการใช้มือและเครื่องมือ ทักษะใน กระบวนการทำงานและทักษะในกระบวนการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น	322	100.00
- ให้มีนิสัยรักการทำงาน ได้แก่ ความรู้และความสามารถ เจตคติต่องาน และนิสัยในการทำงาน	306	95.03
- ให้มีการปรับปรุงงานอยู่เสมอ	216	67.08
6. การกำหนดเกณฑ์ในการเลือกใช้สื่อการเรียนการสอน ในกลุ่มภพ.ชั้นป.5-6		
- ไม่มีการกำหนดเกณฑ์	34	9.39
- มีการกำหนดเกณฑ์	328	90.61
เกณฑ์ที่ใช้ในการเลือกสื่อการเรียนการสอนคือ (n=328)		
- ปริมาณ	89	27.13
- คุณภาพ	189	57.62
- ความทันสมัยของสื่อ	93	28.35
- เหมาะสมกับวัยผู้เรียน	247	75.30
- ความสอดคล้องกับเนื้อหา	293	89.33
- ความสอดคล้องกับจุดประสงค์	226	68.90
- ความเหมาะสมกับสภาพของท้องถิ่น	258	78.66
- ความสามารถในการนำไปใช้ของครู	130	39.63
- ราคาถูกและมีในท้องถิ่น	206	63.98

ตารางที่ 9 (ต่อ)

การสอนของครู	ครูผู้สอน	
	จำนวน	ร้อยละ
(n = 362)		
7. การใช้สื่อการเรียนการสอนในการจัดกิจกรรม		
การเรียนการสอน กลุ่มกพอ. ชั้นป.5-6		
- ไม่มีการใช้สื่อ	37	10.22
- มีการใช้สื่อการเรียนการสอน	325	89.78
ประเภทของสื่อการเรียนการสอนที่ใช้ คือ (n=325)		
- ใช้ภาพประกอบ	251	77.23
- ใช้ของจริง	284	87.38
- ใช้หุ่นจำลอง	59	18.15
- ใช้เพลง/เกม	108	33.23
- จัดป้ายนิเทศ	203	62.46
- ใช้วีดีโอ	17	5.23
8. วิธีสอนที่ครูเลือกใช้ในการสอนกลุ่มกพอ. ชั้นป.5-6ตามแผนการสอน		
วิธีสอนงานบ้าน คือ		
- การบรรยาย	247	68.23
- การสาธิต	282	77.90
- การอภิปราย	248	68.51
- การศึกษาค้นคว้าทำรายงาน	172	47.51
- การให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ	304	83.98
- การแก้ปัญหา	195	53.87
- การใช้ใบงาน	223	61.60
- การศึกษานอกสถานที่	124	38.04
- การจัดนิทรรศการ	143	39.50

ตารางที่ 9 (ต่อ)

การสอนของครู	ครูผู้สอน (n=362)	
	จำนวน	ร้อยละ
วิธีสอนงานเกษตร คือ		
- การบรรยาย	232	64.09
- การสาธิต	298	82.32
- การอภิปราย	228	62.98
- การศึกษาค้นคว้าทำรายงาน	191	52.76
- การให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ	311	85.91
- การแก้ปัญหา	202	55.80
- การใช้ใบงาน	215	59.39
- การศึกษานอกสถานที่	196	54.14
- การจัดนิทรรศการ	144	39.78
วิธีสอนงานเลือกคือ		
- การบรรยาย	212	58.56
- การสาธิต	253	69.89
- การอภิปราย	208	57.46
- การศึกษาค้นคว้าทำรายงาน	150	41.44
- การให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ	282	77.90
- การแก้ปัญหา	178	49.17
- การใช้ใบงาน	201	55.52
- การศึกษานอกสถานที่	157	43.37
- การจัดนิทรรศการ	141	38.95
9. หลักในการเลือกวิธีการสอนในกลุ่มกพอ. ชั้นป.5-6		
- สอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหา	275	75.97
- เหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน	298	82.32
- เหมาะสมกับจำนวนผู้เรียน	150	41.43

ตารางที่ 9 (ต่อ)

การสอนของครู	ครูผู้สอน (n=362)	
	จำนวน	ร้อยละ
- ความถนัดของครูผู้สอน	110	30.38
- สอดคล้องกับวัสดุอุปกรณ์ที่มีในห้อง	256	70.72
10. การจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน ในกลุ่มภพอ. ชั้นป.5-6		
- ไม่มีการดำเนินการ	83	22.93
- มีการดำเนินการ	279	77.07
กิจกรรมเสริมที่จัดคือ (n=279)		
- จัดประกวดผลงานนักเรียน	180	64.52
- จัดนิทรรศการแสดงผลงานนักเรียนในวันสำคัญต่าง ๆ เช่นวันประถมศึกษาแห่งชาติ	242	86.74
- การเชิญวิทยากรบุคคลภายนอกมาให้ความรู้แก่นักเรียน	108	38.71
- การจัดป้ายนิเทศภายในโรงเรียน	199	71.58
- การนำนักเรียนไปศึกษาดูงานนอกสถานที่	102	36.55
11. การกำหนดวัตถุประสงค์การวัดและประเมินผล การเรียนการสอนกลุ่มภพอ. ชั้นป.5-6		
- ไม่มีการกำหนด	13	3.59
- มีการกำหนด	349	96.41
วัตถุประสงค์ของการวัดและประเมินผลคือ (n=349)		
- เพื่อตัดสินผลการเรียน	257	73.64
- เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน	302	86.53
- เพื่อทดสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียน	263	75.36
- เพื่อตรวจสอบพัฒนาการของผู้เรียน	265	75.93

ตารางที่ 9 (ต่อ)

การสอนของครู	ครูผู้สอน	
	(n=362)	
	จำนวน	ร้อยละ
12. ระยะเวลาการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน		
ในกลุ่มกพอ.ชั้นป.5-6 คือ		
- วัดและประเมินผลก่อนการเรียนการสอน	234	64.64
- วัดและประเมินผลระหว่างการเรียนการสอน	265	73.20
- วัดและประเมินผลหลังการเรียนการสอน	308	85.08
13. วิธีวัดและประเมินผลการเรียนการสอนในกลุ่มกพอ.		
ชั้นป.5-6		
- สัมภาษณ์	179	49.45
- ทดสอบความรู้	270	74.59
- ตรวจผลงาน	330	91.16
- สังเกตการปฏิบัติงาน	321	88.67
14. การนำผลของการวัดและประเมินผลมาใช้ประโยชน์ คือ		
- ไม่มีการนำผลการประเมินไปใช้	23	6.35
- มีการนำผลการประเมินมาใช้ประโยชน์	339	93.65
ลักษณะของการนำผลการประเมินไปใช้ คือ(n =339)		
- ใช้ปรับปรุงวิธีการสอนของครู ใช้ตัดสินผลการเรียน แก่นักเรียนเพื่อปรับปรุงตนเอง รายงานผู้บังคับบัญชา เป็นข้อมูลในการสอนซ่อมเสริม และแนวการศึกษาต่อ	112	33.03
- ใช้ปรับปรุงวิธีการสอนของครู แก่นักเรียนเพื่อ ปรับปรุงตนเอง เป็นข้อมูลในการสอนซ่อมเสริม และแนวการศึกษาต่อ	54	15.93
- แก่นักเรียนเพื่อปรับปรุงตนเอง เป็นข้อมูลใน การสอนซ่อมเสริม รายงานผู้บังคับบัญชา และแนวการศึกษาต่อ	63	18.58

ตารางที่ 9 (ต่อ)

การสอนของครู	ครูผู้สอน	
	จำนวน	ร้อยละ
- ใช้ปรับปรุงวิธีการสอนของครู ใช้ตัดสินผลการเรียน ของนักเรียน แจ้งนักเรียนเพื่อปรับปรุงตนเอง และแนะแนวการศึกษาต่อ	23	6.78
- ใช้ปรับปรุงวิธีการสอนของครู	54	15.93
- ใช้ตัดสินผลการเรียน แจ้งนักเรียนเพื่อปรับปรุงตนเอง	15	4.44
- รายงานผู้บังคับบัญชา และแนะแนวการศึกษาต่อ	6	1.77
- เป็นข้อมูลในการสอนซ่อมเสริมและแนะแนวการศึกษาต่อ	12	3.54

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 9 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการนำหลักสูตรระดับท้องถิ่น กลุ่มภาระงานและพื้นฐานอาชีพ ไปใช้ในโรงเรียน ด้านการสอนของครู ตามการให้ข้อมูลของครูผู้สอน ผลปรากฏดังนี้

การเตรียมการสอนก่อนการจัดการเรียนการสอน กลุ่มภาระงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ครูผู้สอนส่วนใหญ่ระบุว่ามีการเตรียมการสอน คิดเป็นร้อยละ 93.09 วิธีเตรียมการสอน คือศึกษาค้นคว้าเอกสาร ตำรา คู่มือครู คิดเป็นร้อยละ 81.90 รองลงมาได้แก่ การศึกษาเตรียมใบงาน/ใบความรู้ประกอบแผนการสอนและการเตรียมสื่อวัสดุอุปกรณ์สำหรับการฝึกปฏิบัติของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 63.80 เท่ากัน และศึกษาแผนการสอนที่จะสอนแต่ละครั้งอย่างละเอียด คิดเป็นร้อยละ 62.91

ส่วนการจัดสถานที่เรียนและการเตรียมอุปกรณ์และวัสดุสำหรับการฝึกปฏิบัติในกลุ่มภาระงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ครูผู้สอนส่วนใหญ่ระบุว่ามีการจัดสถานที่เรียน คิดเป็นร้อยละ 91.71 วิธีดำเนินการคือสำรวจแผนการสอนว่ามีเรื่องใดงานใดที่ต้องเตรียมสถานที่วัสดุอุปกรณ์ใดบ้างคิดเป็นร้อยละ 86.14 รองลงมาได้แก่การวางแผนการสอนร่วมกับครูผู้สอนกลุ่มภาระงานและพื้นฐานอาชีพในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 35.24 และการติดต่อประสานงานขอความร่วมมือกับชุมชนและผู้ปกครอง คิดเป็นร้อยละ 27.11

สำหรับการจัดจุดประสงค์การเรียนรู้ ในกลุ่มภาระงานและพื้นฐานอาชีพชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 แก่นักเรียน ครูผู้สอนส่วนใหญ่ระบุว่ามีการจัดจุดประสงค์แก่นักเรียน คิดเป็นร้อยละ 90.88 ครูผู้สอนส่วนใหญ่ระบุว่ามีการกำหนดการจัดจุดประสงค์การเรียนรู้แก่ผู้เรียนก่อนการสอนทุกครั้ง คิดเป็นร้อยละ 68.69 รองลงมาคือจัดจุดประสงค์การเรียนรู้บางครั้งก่อนสอน คิดเป็นร้อยละ 35.56 และแจ้งเฉพาะครั้งแรกตอนเปิดภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ 6.69

ส่วนการกำหนดแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในกลุ่มภาระงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ครูผู้สอนส่วนใหญ่ระบุว่า มีการกำหนดแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 84.81 และแนวทางที่ครูผู้สอน คือ สอนเน้นกระบวนการกลุ่มสอนการปฏิบัติควบคู่ไปกับทฤษฎี มีการวัดหรือประเมินด้วยเครื่องมือหลาย ๆ แบบ คิดเป็นร้อยละ 29.64 รองลงมาได้แก่เน้นกระบวนการกลุ่ม สอนการปฏิบัติควบคู่ไปกับทฤษฎี คิดเป็นร้อยละ 28.34 และเน้นกระบวนการทำงานเท่า ๆ กับผลงาน คิดเป็นร้อยละ 12.05

สำหรับการกำหนดความมุ่งหวังที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอน กลุ่มภาระงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ครูผู้สอนส่วนใหญ่ระบุว่า มีการกำหนด

ความมุ่งหวังที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 88.95 และความมุ่งหวังที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนคือ ให้ทำงานเป็น มีความรู้และทักษะในการทำงานได้แก่ทักษะการใช้มือและเครื่องมือ ทักษะในกระบวนการทำงานและทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาคือให้มีนิสัยรักการทำงานได้แก่ความรู้ความสามารถ เจตคติและนิสัยในการทำงาน คิดเป็นร้อยละ 95.03 และให้มีการปรับปรุงงานอยู่เสมอ คิดเป็นร้อยละ 67.08

สำหรับการกำหนดเกณฑ์ในการเลือกใช้สื่อการเรียนการสอน กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ครูผู้สอนส่วนใหญ่ระบุว่า มีการกำหนดเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 90.61 เกณฑ์ที่ใช้ในการเลือกสื่อการเรียนการสอนคือความสอดคล้องกับเนื้อหา คิดเป็นร้อยละ 89.33 รองลงมาได้แก่ความเหมาะสมกับสภาพของท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 78.66 และความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียนคิดเป็นร้อยละ 75.30

ส่วนการใช้สื่อการเรียนการสอนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ครูผู้สอนส่วนใหญ่ระบุว่ามีการใช้สื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 87.78 และประเภทของสื่อการเรียนการสอนที่ครูผู้สอนใช้คือของจริง คิดเป็นร้อยละ 87.38 รองลงมาได้แก่การใช้ภาพประกอบ คิดเป็นร้อยละ 77.23 และการจัดป้ายนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 62.46

สำหรับวิธีสอนในกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ตามแผนการสอน ในการสอนงานบ้าน วิธีสอนที่ครูผู้สอนใช้คือ การให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติคิดเป็นร้อยละ 83.98 รองลงมาคือการสาธิต คิดเป็นร้อยละ 77.90 และการอภิปราย คิดเป็นร้อยละ 68.51 และการบรรยายคิดเป็นร้อยละ 68.23 ส่วนการสอนงานเกษตร วิธีสอนที่ครูผู้สอนใช้คือ การให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติคิดเป็นร้อยละ 85.91 รองลงมาคือการสาธิต คิดเป็นร้อยละ 82.32 การบรรยาย คิดเป็นร้อยละ 64.09 และการอภิปรายคิดเป็นร้อยละ 62.98 ส่วนการสอนงานเลือก วิธีสอนที่ครูผู้สอนใช้คือ การให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติคิดเป็นร้อยละ 77.90 รองลงมาคือการสาธิต คิดเป็นร้อยละ 69.89 การบรรยาย คิดเป็นร้อยละ 58.56 และการอภิปรายคิดเป็นร้อยละ 57.46

เมื่อพิจารณาถึงหลักในการเลือกวิธีสอนในกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ครูผู้สอนส่วนใหญ่ระบุว่าใช้หลักการเลือกให้เหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 82.32 รองลงมาได้แก่สอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหา คิดเป็นร้อยละ 75.97 และเลือกวิธีสอนให้สอดคล้องกับวัสดุอุปกรณ์ที่มีในท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 70.72

ส่วนการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน ในกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ครูผู้สอนส่วนใหญ่ระบุว่ามีการดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 77.07 และ

กิจกรรมที่จัด ได้แก่ การจัดนิทรรศการแสดงผลงานนักเรียนในวันสำคัญต่าง ๆ เช่นวันประณมศึกษาแห่งชาติ คิดเป็นร้อยละ 86.74 รองลงมาได้แก่การจัดป้ายนิเทศภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 71.58 และการจัดประกวดผลงานนักเรียนคิดเป็นร้อยละ 65.52

สำหรับการกำหนดวัตถุประสงค์การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ครูผู้สอนส่วนใหญ่ระบุว่า มีการกำหนดวัตถุประสงค์ของการวัดและประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 96.41 วัตถุประสงค์ของการวัดและประเมินผลคือเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 86.53 รองลงมาเพื่อตรวจสอบพัฒนาการของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 75.93 และเพื่อทดสอบความรู้พื้นฐานของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 75.36 และเพื่อตัดสินผลการเรียน คิดเป็นร้อยละ 73.64

สำหรับระยะเวลาในการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ครูผู้สอนส่วนใหญ่ระบุว่ามีการวัดและประเมินผลหลังการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 85.08 รองลงมาคือการวัดและประเมินผลระหว่างการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 73.20 และวัดและประเมินผลก่อนการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 64.64

เมื่อพิจารณาถึงวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ครูผู้สอนส่วนใหญ่ระบุว่า ใช้การตรวจผลงาน คิดเป็นร้อยละ 91.16 รองลงมาได้แก่การสังเกตการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 88.67 และการทดสอบความรู้ คิดเป็นร้อยละ 74.59

สำหรับการนำผลของการวัดและประเมินผลไปใช้ประโยชน์เพื่อการเรียนการสอน ครูผู้สอนส่วนใหญ่ระบุว่ามีการนำผลการประเมินไปใช้ คิดเป็นร้อยละ 93.65 ลักษณะของการนำผลการประเมินไปใช้ที่ครูผู้สอนส่วนใหญ่ระบุคือ ใช้ปรับปรุงวิธีการสอนของครู ใช้ตัดสินผลการเรียน แจ้งนักเรียนเพื่อปรับปรุงตนเอง รายงานผู้บังคับบัญชา เป็นข้อมูลในการสอนซ่อมเสริม เป็นข้อมูลในการแนะแนวการศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 33.03 รองลงมาได้แก่ แจ้งนักเรียนเพื่อปรับปรุงตนเอง เป็นข้อมูลในการสอนซ่อมเสริม รายงานผู้บังคับบัญชา เป็นข้อมูลในการแนะแนวการศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 18.58 และใช้ปรับปรุงวิธีการสอนของครู แจ้งนักเรียนเพื่อปรับปรุงตนเอง เป็นข้อมูลในการสอนซ่อมเสริม เป็นข้อมูลในการแนะแนวการศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 15.93 และใช้ปรับปรุงวิธีการสอนของครู คิดเป็นร้อยละ 15.93

ตารางที่ 10 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับปัญหาการนำหลักสูตรไปใช้ ในกลุ่มกรรมการและ
พื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 ด้านการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน
ตามการให้ข้อมูลของผู้บริหารโรงเรียน

การแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน	ผู้บริหารโรงเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ
	(n=275)	
1. ปัญหาการวางแผนการใช้หลักสูตรกลุ่มกรรมการพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6		
- ไม่มีปัญหา	30	10.91
- มีปัญหา	245	89.09
ปัญหาที่พบคือ(n =245)		
- ขาดเอกสารประกอบการวางแผน	182	74.29
- ครูไม่เห็นความสำคัญของการวางแผน	113	46.12
- ครูไม่ทราบวิธีการวางแผน	117	47.76
- ไม่มีวิทยากรให้แนะนำในการวางแผน	153	62.45
- ระยะเวลาที่ใช้ในการวางแผนมีจำกัด	77	31.42
- วิทยากรไม่มีเวลาให้คำแนะนำ	52	21.21
- ขาดการประสานงานกับบุคลากรภายในโรงเรียน	104	42.44
2. ปัญหาในการจัดทำกำหนดการสอน กลุ่มกรรมการพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6		
- ไม่มีปัญหา	34	12.36
- มีปัญหา	241	87.64
ปัญหาที่พบคือ(n =241)		
- ขาดงบประมาณในการจัดทำ	167	69.29
- ขาดความร่วมมือจากครูผู้สอน	77	31.95
- เอกสารหลักสูตรไม่เพียงพอ	161	66.80
- ขาดวัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำ	123	51.04
- ขาดความรู้ความเข้าใจ	143	59.34

ตารางที่ 10 (ต่อ)

การแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน	ผู้บริหารโรงเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ
	(n=275)	
- ขาดวิทยากรให้คำแนะนำ	129	53.52
- ความไม่พร้อม ไม่สะดวกในการจัดพิมพ์	97	40.25
- ครูไม่เห็นความสำคัญในการจัดทำ	80	33.20
3. ปัญหาในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำแผนการสอน/ บันทึกการสอนกลุ่มกพอ. ชั้นป. 5 - 6		
- ไม่มีปัญหา	38	13.82
- มีปัญหา	237	86.18
ปัญหาที่พบคือ(n =237)		
- ขาดงบประมาณในการจัดทำ	150	63.29
- ขาดความร่วมมือจากครูผู้สอน	85	35.86
- เอกสารหลักสูตรไม่เพียงพอ	139	58.64
- ขาดวัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำ	128	54.00
- ครูมีภาระหน้าที่รับผิดชอบมาก	177	74.68
- ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำ	120	50.63
- ขาดวิทยากรให้คำแนะนำในการจัดทำ	126	53.16
- ความไม่พร้อม ไม่สะดวกในการจัดพิมพ์	91	38.39
- ขาดเอกสารแหล่งความรู้ในการศึกษา	128	54.00
- ครูไม่เห็นความสำคัญในการจัดทำ	71	29.95
4. ปัญหาในการส่งเสริมการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรกลุ่มกพอ. ชั้นป. 5-6		
- ไม่มีปัญหา	28	10.18
- มีปัญหา	247	89.82
ปัญหาที่พบคือ(n =247)		
- ขาดงบประมาณในการจัดทำ	169	68.42
- ขาดความร่วมมือจากครูผู้สอน	72	29.14

ตารางที่ 10 (ต่อ)

การแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน	ผู้บริหารโรงเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ
	(n=275)	
- เอกสารหลักสูตรไม่เพียงพอ	143	57.89
- ขาดวัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำ	146	59.11
- ครูมีภาระหน้าที่รับผิดชอบมาก	176	71.26
- ครูขาดความรู้ความเข้าใจ	163	65.93
- ขาดวิทยากรให้คำแนะนำ	131	53.04
- ความไม่พร้อม ไม่สะดวกในการจัดพิมพ์	96	38.86
- ขาดเอกสารและแหล่งความรู้ในการศึกษา	130	52.63
- ครูไม่เห็นความสำคัญในการจัดทำ	74	29.95

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 10 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการนำหลักสูตรระดับท้องถิ่น กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ไปใช้ในโรงเรียน ด้านการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน ตามการให้ข้อมูลของผู้บริหารโรงเรียน ผลปรากฏดังนี้

ในการวางแผนการใช้หลักสูตร กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ระบุว่ามีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 89.09 ปัญหาที่พบคือ การขาดเอกสารประกอบการวางแผน คิดเป็นร้อยละ 74.29 รองลงมาได้แก่ ไม่มีวิทยากรให้คำแนะนำในการวางแผนการใช้หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 62.45 และครูไม่ทราบวิธีการวางแผน คิดเป็นร้อยละ 47.76

สำหรับปัญหาในการจัดทำกำหนดการสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ระบุว่ามีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 87.64 ปัญหาที่พบคือ ขาดงบประมาณในการจัดทำ คิดเป็นร้อยละ 69.29 รองลงมาได้แก่เอกสารหลักสูตรไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 66.80 และครูขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำคิดเป็นร้อยละ 59.34

ส่วนปัญหาในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำแผนการสอนบันทึกการสอน กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ระบุว่ามีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 86.18 ปัญหาที่พบคือ ครูมีภาระหน้าที่รับผิดชอบมาก คิดเป็นร้อยละ 74.68 รองลงมาได้แก่การขาดแคลนงบประมาณในการจัดทำคิดเป็นร้อยละ 63.29 และเอกสารหลักสูตรไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 58.64

สำหรับปัญหาในการส่งเสริมการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ระบุว่ามีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 89.82 ปัญหาที่พบคือ ครูมีภาระหน้าที่รับผิดชอบมาก คิดเป็นร้อยละ 71.26 รองลงมาได้แก่การขาดงบประมาณในการจัดทำ คิดเป็นร้อยละ 68.42 และครูขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำ คิดเป็นร้อยละ 65.99

ตารางที่ 11 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับปัญหาการนำหลักสูตรไปใช้ ในกลุ่มການและ
พื้นฐานอาชีพชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ด้านการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน ตาม
การให้ข้อมูลของครูผู้สอน

การแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน	ครูผู้สอน (n=362)	
	จำนวน	ร้อยละ
1. ปัญหาในการวางแผนการใช้หลักสูตร กลุ่มกพอ. ชั้นป. 5-6		
- ไม่มีปัญหา	79	21.82
- มีปัญหา	283	78.18
ปัญหาที่พบคือ(n =283)		
- ขาดเอกสารประกอบการวางแผน	211	74.56
- ครูไม่เห็นความสำคัญ	69	24.38
- ครูไม่ทราบวิธีการวางแผน	94	33.22
- ระยะเวลาในการวางแผนมีจำกัด	110	38.87
- ไม่มีวิทยากรให้คำแนะนำ	142	50.18
- วิทยากรไม่มีเวลาให้คำแนะนำ	57	20.14
- ขาดการประสานงานของบุคลากรในโรงเรียน	119	42.05
2. ปัญหาในการจัดทำกำหนดการสอน กลุ่มกพอ. ชั้นป. 5-6		
- ไม่มีปัญหา	84	23.20
- มีปัญหา	278	76.80
ปัญหาที่พบคือ(n =278)		
- ขาดงบประมาณในการจัดทำ	221	79.50
- ขาดความร่วมมือจากครูผู้สอน	88	31.65
- เอกสารหลักสูตรไม่เพียงพอ	181	65.11
- ขาดวัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำ	185	66.55
- ครูขาดความรู้ความเข้าใจ	166	59.71
- ขาดวิทยากรให้คำแนะนำ	158	56.83

ตารางที่ 11 (ต่อ)

การแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน	ครูผู้สอน (n=362)	
	จำนวน	ร้อยละ
- ความไม่พร้อม ไม่สะดวกในการจัดพิมพ์	103	37.05
- ครูไม่เห็นความสำคัญในการจัดทำ	45	16.19
2. ปัญหาในการจัดทำแผนการสอน/ บันทึกการสอน กลุ่มกพอ.ชั้นป. 5 - 6		
- ไม่มีปัญหา	97	26.80
- มีปัญหา	265	73.20
ปัญหาที่พบคือ(n =265)		
- ขาดงบประมาณในการจัดทำ	161	60.75
- ขาดความร่วมมือจากครูผู้สอน	58	21.89
- ขาดวัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำ	165	62.26
- เอกสารหลักสูตรไม่เพียงพอ	158	59.62
- ครูมีภาระหน้าที่รับผิดชอบมาก	189	71.32
- ไม่มีกระบวนการยกร่างแผนการสอน	47	17.74
- ไม่มีการศึกษาเอกสารก่อนการจัดทำ	51	19.24
- ไม่มีการกำหนดขั้นตอนในการจัดทำ	31	11.70
- ครูขาดความรู้ความเข้าใจ	121	45.66
- ขาดวิทยากรให้คำแนะนำ	123	46.42
- ความไม่พร้อม ไม่สะดวกในการจัดพิมพ์	81	30.57
- ไม่มีการใช้เกณฑ์ในการตรวจสอบแผนการสอน	36	14.06
- ครูไม่เห็นความสำคัญในการจัดทำ	44	16.60
4. ปัญหาในการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรกลุ่มกพอ. ชั้นป.5-6		
- ไม่มีปัญหา	65	17.96
- มีปัญหา	297	82.04

ตารางที่ 11 (ต่อ)

การแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน	ครูผู้สอน (n=362)	
	จำนวน	ร้อยละ
ปัญหาที่พบคือ(n =297)		
- ขาดงบประมาณในการจัดทำ	225	75.76
- ขาดความร่วมมือจากครูผู้สอน	63	21.21
- เอกสารหลักสูตรไม่เพียงพอ	164	55.22
- ขาดวัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำ	187	62.96
- ครูมีภาระหน้าที่รับผิดชอบมาก	197	66.33
- ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำ	149	50.17
- ขาดวิทยากรให้คำแนะนำ	147	49.49
- ความไม่พร้อม ไม่สะดวกในการจัดพิมพ์	102	34.34
- ขาดเอกสารและแหล่งความรู้ในการศึกษาค้นคว้า	147	49.49
- ครูไม่เห็นความสำคัญในการจัดทำ	30	10.44

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 11 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการนำหลักสูตรระดับท้องถิ่น กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพไปใช้ในโรงเรียน ด้านการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน ตามการให้ข้อมูลของครูผู้สอน ผลปรากฏดังนี้

ปัญหาในการวางแผนการใช้หลักสูตร กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ครูผู้สอนส่วนใหญ่ระบุว่ามีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 78.18 และปัญหาที่พบคือ การขาดเอกสารประกอบการวางแผนการใช้หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 74.56 รองลงมาได้แก่ปัญหาไม่มีวิทยากรให้คำแนะนำ คิดเป็นร้อยละ 50.18 และปัญหาการขาดการประสานงานกับบุคลากรในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 42.05

สำหรับปัญหาในการจัดทำกำหนดการสอน ในกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ครูผู้สอนส่วนใหญ่ระบุว่ามีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 76.80 และปัญหาที่พบคือ การขาดงบประมาณในการจัดทำกำหนดการสอน คิดเป็นร้อยละ 79.50 รองลงมาได้แก่ปัญหาการขาดวัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำกำหนดการสอน คิดเป็นร้อยละ 66.54 และปัญหาในเรื่องเอกสารหลักสูตรที่ใช้ในการจัดทำกำหนดการสอนไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 65.11

ส่วนปัญหาในการจัดทำแผนการสอนบันทึกการสอน ในกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ครูผู้สอนส่วนใหญ่ระบุว่ามีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 73.20 และปัญหาที่พบคือ ครูผู้สอนมีภาระหน้าที่รับผิดชอบมาก คิดเป็นร้อยละ 71.32 รองลงมาได้แก่ปัญหาการขาดวัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำ คิดเป็นร้อยละ 62.26 และปัญหาขาดงบประมาณในการจัดทำ คิดเป็นร้อยละ 60.75

สำหรับปัญหาในการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ครูผู้สอนส่วนใหญ่ระบุว่ามีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 82.04 และปัญหาที่พบคือ การขาดงบประมาณในการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 75.75 รองลงมาได้แก่ปัญหาครูมีภาระหน้าที่รับผิดชอบมาก คิดเป็นร้อยละ 66.33 และขาดวัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำ คิดเป็นร้อยละ 62.96

ตารางที่ 12 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับปัญหาการนำหลักสูตรไปใช้ ในกลุ่มกรรมการและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 ด้านการจัดปัจจัยและสภาพต่าง ๆ ภายในโรงเรียน ตามการให้ข้อมูลของผู้บริหารโรงเรียน

การจัดปัจจัยและสภาพต่าง ๆ ภายในโรงเรียน	ผู้บริหารโรงเรียน (n=275)	
	จำนวน	ร้อยละ
1. ปัญหาในการเตรียมบุคลากรเพื่อการใช้หลักสูตร กลุ่มกพอ. ชั้นป.5-6		
- ไม่มีปัญหา	57	20.73
- มีปัญหา	218	79.27
ปัญหาที่พบคือ(n=218)		
- ขาดความพร้อมมือจากครูผู้สอน	14	6.42
- ขาดงบประมาณการดำเนินการ	218	100.00
- ระยะเวลาในการเตรียมการไม่เพียงพอ	82	37.61
- พื้นฐานความรู้ครูแต่ละคนแตกต่างกัน	165	75.69
- ขาดแหล่งวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถ	145	66.51
- ครูไม่เห็นความสำคัญในการพัฒนาประสิทธิภาพตน	89	40.83
2. ปัญหาในการส่งเสริมสนับสนุนสื่อการเรียนการสอน กลุ่มกพอ. ชั้น ป.5-6		
- ไม่มีปัญหา	41	14.91
- มีปัญหา	234	85.09
ปัญหาที่พบคือ(n=234)		
- ครูไม่ให้ความร่วมมือในการสำรวจความต้องการการใช้สื่อ	53	22.65
- ครูไม่ให้ความร่วมมือในการใช้เกณฑ์ในการเลือกใช้สื่อ	39	16.67
- งบประมาณในการสร้างสื่อไม่เพียงพอ	200	85.47
- ขาดวิทยากรที่มีความรู้ในการแนะนำการผลิตสื่อ	139	59.40
- จำนวนสื่อไม่เพียงพอต่อความต้องการในการใช้	152	64.96
- ขาดความรู้และทักษะในการใช้สื่อบางประเภท	134	57.26
- ครูไม่ใช้สื่อการเรียนการสอน	124	52.99

ตารางที่ 12 (ต่อ)

การจัดปัจจัยและสภาพต่าง ๆ ภายในโรงเรียน	ผู้บริหารโรงเรียน (n=275)	
	จำนวน	ร้อยละ
- การเก็บรักษาสื่อการเรียนการสอนไม่เป็นระบบ	130	55.56
- สื่อที่มีในโรงเรียนไม่มีคุณภาพเพียงพอ	129	55.13
3. ปัญหาในการจัดสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ภายในโรงเรียน เพื่อให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนกลุ่มกพอ. ชั้นป.5-6		
- ไม่มีปัญหา	38	13.82
- มีปัญหา	237	86.18
ปัญหาที่พบคือ(n =237)		
- สถานที่และพื้นที่ในโรงเรียนมีจำกัด	152	64.14
- ขนาดของห้องเรียนไม่เหมาะกับจำนวนนักเรียน	73	30.80
- ขาดงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์สำหรับฝึก	207	87.34
- จำนวนห้องเรียนไม่เพียงพอสำหรับการจัดห้องพิเศษ	164	69.20
- อาคารเรียนทรุดโทรม ไม่เหมาะกับการจัดการเรียน	139	58.65
- ขาดบุคลากรที่มีความรู้ในการจัดสภาพแวดล้อม	126	53.16
4. ปัญหาในการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตร กลุ่มกพอ. ชั้นป.5-6		
- ไม่มีปัญหา	68	24.73
- มีปัญหา	207	75.27
ปัญหาที่พบคือ(n=207)		
- ขาดการวางแผนการนิเทศที่เป็นระบบ	119	57.49
- ไม่มีการกำหนดผู้รับผิดชอบในการนิเทศ	57	27.54
- มีการนิเทศโดยไม่ใช่เครื่องมือในการนิเทศ	100	48.31
- บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจในการนิเทศ	101	48.79
- ขาดความรู้ในการสร้างเครื่องมือในการนิเทศ	102	49.27

ตารางที่ 12 (ต่อ)

การจัดปัจจัยและสภาพต่าง ๆ ภายในโรงเรียน	ผู้บริหารโรงเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ
	(n=275)	
- ไม่มีการกำหนดช่วงระยะเวลาในการนิเทศ	57	27.54
- ขาดการสนับสนุนการนิเทศอย่างต่อเนื่องจากผู้ที่เกี่ยวข้อง	129	63.32
- กิจกรรมนิเทศไม่สามารถจัดได้ตามสภาพความต้องการ ของครู	89	43.00
5. ปัญหาในด้านการประชาสัมพันธ์หลักสูตร กลุ่มกพอ. ชั้นป.5-6		
- ไม่มีปัญหา	78	28.36
- มีปัญหา	197	71.64
ปัญหาที่พบคือ(n=197)		
- ขาดงบประมาณในการจัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์	146	71.11
- ขาดความร่วมมือและประสานงานจากคณะกรรมการ	77	39.09
- ขาดความรู้ความเข้าใจในหลักการประชาสัมพันธ์	86	43.65
- เวลาดำเนินการมีน้อย เนื่องจากมีงานที่รับผิดชอบมาก	125	63.45
- กลุ่มเป้าหมายในการประชาสัมพันธ์ไม่ให้ความสำคัญ	67	34.01

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 12 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการนำหลักสูตรไปใช้ กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ด้านการจัดปัจจัยและสภาพต่าง ๆ ภายในโรงเรียน ตามการให้ข้อมูลของผู้บริหารโรงเรียน ผลปรากฏดังนี้

ปัญหาในการเตรียมบุคลากรเพื่อการใช้หลักสูตร กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ระบุว่ามีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 79.72 ปัญหาที่พบคือขาดงบประมาณในการดำเนินการคิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาได้แก่พื้นฐานความรู้ของบุคลากรแตกต่างกัน คิดเป็นร้อยละ 75.69 และขาดแหล่งวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถ คิดเป็นร้อยละ 66.51

สำหรับปัญหาในเรื่องการส่งเสริมสนับสนุนสื่อการเรียนการสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ระบุว่ามีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 85.09 และปัญหาที่พบคือ งบประมาณในการสร้างสื่อการเรียนการสอนไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 85.47 รองลงมาได้แก่ จำนวนสื่อที่มีไม่เพียงพอต่อความต้องการในการใช้ คิดเป็นร้อยละ 64.96 และขาดวิทยากรที่มีความรู้ในการแนะนำการผลิตสื่อ คิดเป็นร้อยละ 59.40

สำหรับปัญหาในการจัดสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ระบุว่ามีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 86.18 และปัญหาที่พบคือ ขาดงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์สำหรับฝึก คิดเป็นร้อยละ 87.34 รองลงมาได้แก่จำนวนห้องเรียนไม่เพียงพอสำหรับการจัดห้องพิเศษ คิดเป็นร้อยละ 69.20 และสถานที่และพื้นที่ในโรงเรียนมีจำกัด คิดเป็นร้อยละ 64.14

สำหรับปัญหาในเรื่องการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตร กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ระบุว่ามีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 75.27 และปัญหาที่พบคือ ขาดการสนับสนุนการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่องจากผู้ที่เกี่ยวข้องคิดเป็นร้อยละ 63.32 รองลงมาได้แก่ขาดการวางแผนการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตรที่เป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ 57.49 และบุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจในการสร้างเครื่องมือในการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 49.27

สำหรับปัญหาในเรื่องการประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตร กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ระบุว่ามีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 71.64 ปัญหาที่พบคือ ขาดงบประมาณในการจัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์ คิดเป็นร้อยละ 71.11 รองลงมาได้แก่ระยะเวลาในการดำเนินการมีน้อย เนื่องจากมีงานที่รับผิดชอบมากคิดเป็นร้อยละ 63.45 และขาดความรู้ความเข้าใจในหลักการประชาสัมพันธ์ คิดเป็นร้อยละ 43.65

ตารางที่ 13 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับปัญหาการนำหลักสูตรไปใช้ ในกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ด้านการจัดปัจจัยและสภาพต่าง ๆ ภายในโรงเรียน ตามการให้ข้อมูลของครูผู้สอน

การจัดปัจจัยและสภาพต่าง ๆ ภายในโรงเรียน	ครูผู้สอน	
	จำนวน	ร้อยละ
	(n =362)	
1. ปัญหาในการเตรียมบุคลากรเพื่อการใช้หลักสูตร		
กลุ่มกพอ. ชั้นป.5-6		
- ไม่มีปัญหา	93	25.69
- มีปัญหา	269	74.31
ปัญหาที่พบคือ(n =269)		
- ขาดความร่วมมือจากครูผู้สอน	57	21.19
- ขาดงบประมาณการดำเนินการ	173	64.31
- ระยะเวลาในการเตรียมการไม่เพียงพอ	116	43.12
- พื้นฐานความรู้ครูแต่ละคนแตกต่างกัน	194	72.12
- ขาดแหล่งวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถ	167	62.08
- ไม่เห็นความสำคัญในการพัฒนาประสิทธิภาพตน	52	19.33
2. ปัญหาในการส่งเสริมสนับสนุนสื่อการเรียนการสอน กลุ่มกพอ.		
ชั้น ป.5-6		
- ไม่มีปัญหา	82	22.65
- มีปัญหา	280	77.35
ปัญหาที่พบคือ(n =280)		
- ครูไม่ให้ความร่วมมือในการสำรวจความต้องการการใช้สื่อ	41	14.64
- ครูไม่ให้ความร่วมมือในการใช้เกณฑ์ในการเลือกใช้สื่อ	40	14.29
- งบประมาณในการสร้างสื่อไม่เพียงพอ	235	83.93
- ขาดวิทยากรที่มีความรู้ในการแนะนำการผลิตสื่อ	180	64.29
- จำนวนสื่อไม่เพียงพอต่อความต้องการในการใช้	172	61.43
- ขาดความรู้และทักษะในการใช้สื่อบางประเภท	135	48.21
- ไม่ใช้สื่อการเรียนการสอน	100	35.71

ตารางที่ 13 (ต่อ)

การจัดปัจจัยและสภาพต่าง ๆ ภายในโรงเรียน	ครูผู้สอน	
	จำนวน	ร้อยละ
	(n = 362)	
- การเก็บรักษาสื่อการเรียนการสอนไม่เป็นระบบ	115	41.07
- สื่อที่มีในโรงเรียนไม่มีคุณภาพเพียงพอ	126	45.00
3. ปัญหาในการจัดสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ภายในโรงเรียน เพื่อให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนกลุ่มกพอ.ชั้นป.5-6		
- ไม่มีปัญหา	80	22.10
- มีปัญหา	282	77.90
ปัญหาที่พบคือ(n = 282)		
- สถานที่และพื้นที่ในโรงเรียนมีจำกัด	215	76.24
- ขนาดของห้องเรียนไม่เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน	92	32.62
- ขาดงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์สำหรับฝึก	258	91.48
- จำนวนห้องเรียนไม่เพียงพอสำหรับการจัดห้องพิเศษ	186	65.96
- อาคารเรียนทรุดโทรม ไม่เหมาะกับการจัดการเรียน	124	43.97
- ขาดบุคลากรที่มีความรู้ในการจัดสภาพแวดล้อม	110	39.00
4. ปัญหาในการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตร กลุ่มกพอ. ชั้นป.5-6		
- ไม่มีปัญหา	125	34.53
- มีปัญหา	237	65.47
ปัญหาที่พบคือ(n = 237)		
- ขาดการวางแผนอย่างเป็นระบบ	140	59.07
- ไม่มีการกำหนดผู้รับผิดชอบในการนิเทศ	103	43.46
- มีการนิเทศโดยไม่ใช่เครื่องมือในการนิเทศ	72	30.38
- บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจในการนิเทศ	105	44.30
- ขาดความรู้ในการสร้างเครื่องมือในการนิเทศ	78	32.91

ตารางที่ 13 (ต่อ)

การจัดปัจจัยและสภาพต่าง ๆ ภายในโรงเรียน	ครูผู้สอน (n =362)	
	จำนวน	ร้อยละ
- ไม่มีการกำหนดช่วงระยะเวลาในการนิเทศ	77	32.49
- ขาดการสนับสนุนการนิเทศอย่างต่อเนื่อง	133	56.12
- กิจกรรมนิเทศไม่สามารถจัดได้ตามสภาพ ความต้องการของครู	92	38.82

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 13 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการนำหลักสูตรระดับท้องถิ่น กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ไปใช้ในโรงเรียน ด้านการจัดปัจจัยและสภาพต่าง ๆ ภายในโรงเรียน ตามการให้ข้อมูลของครูผู้สอน ผลปรากฏดังนี้

ปัญหาในการเตรียมบุคลากรเพื่อการใช้หลักสูตร ในกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ครูผู้สอนส่วนใหญ่ระบุว่ามีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 74.31 ปัญหาที่พบคือ พื้นฐานความรู้ครูแต่ละคนแตกต่างกัน คิดเป็นร้อยละ 72.12 รองลงมาได้แก่การขาดงบประมาณในการเตรียมบุคลากร คิดเป็นร้อยละ 64.31 และปัญหาการขาดแหล่งวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถ คิดเป็นร้อยละ 62.08

ส่วนปัญหาในการสนับสนุนการใช้สื่อการเรียนการสอน ในกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ครูผู้สอนส่วนใหญ่ระบุว่ามีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 77.35 ปัญหาที่พบคือ งบประมาณในการสร้างสื่อการเรียนการสอนไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 83.93 รองลงมาได้แก่ขาดวิทยากรที่มีความรู้ในการแนะนำการผลิตสื่อ คิดเป็นร้อยละ 64.29 และจำนวนสื่อที่ไม่เพียงพอต่อความต้องการในการใช้คิดเป็นร้อยละ 61.43

สำหรับปัญหาในการจัดสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ครูผู้สอนส่วนใหญ่ระบุว่า มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 77.90 และปัญหาที่พบได้แก่ขาดงบประมาณสำหรับการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์สำหรับฝึก คิดเป็นร้อยละ 91.48 รองลงมาคือปัญหาด้านสถานที่และพื้นที่ของโรงเรียนมีจำกัด คิดเป็นร้อยละ 76.24 และจำนวนห้องเรียนไม่เพียงพอสำหรับการจัดห้องพิเศษ คิดเป็นร้อยละ 65.95

ส่วนปัญหาในการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตร ในกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ครูผู้สอนส่วนใหญ่ระบุว่ามีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 65.47 ปัญหาที่พบคือการขาดการวางแผนการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตรที่เป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ 59.07 รองลงมาได้แก่ปัญหาขาดการสนับสนุนการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่องจากหน่วยงานต้นสังกัด คิดเป็นร้อยละ 56.12 และปัญหามูลค่าครูในโรงเรียนขาดความรู้ความเข้าใจในการนิเทศ ในกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 44.30

ตารางที่ 14 จำนวนร้อยละเกี่ยวกับปัญหาการนำหลักสูตรไปใช้ ในกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 ด้านการสอนของครู ตามการให้ข้อมูลของครูผู้สอน

การสอนของครู	ครูผู้สอน (n = 362)	
	จำนวน	ร้อยละ
1. ปัญหาในการเตรียมการสอน กลุ่มกพอ. ชั้นป.5-6		
- ไม่มีปัญหา	97	26.80
- มีปัญหา	265	73.20
ปัญหาที่พบคือ(n = 265)		
- ไม่มีเวลา เนื่องจากสอนหลายวิชา	208	78.49
- ขาดความรู้ความเข้าใจในหลักการเรียนการสอน	127	47.92
- ขาดความรู้และทักษะในการเลือกเนื้อหา กิจกรรม วิธีสอน	94	35.47
- ขาดความรู้และทักษะในการผลิต การใช้สื่อ	124	46.79
- ขาดเอกสารและแหล่งวิชาการศึกษาค้นคว้า	155	58.49
2. ปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กลุ่มกพอ. ชั้นป.5-6		
- ไม่มีปัญหา	97	26.80
- มีปัญหา	265	73.20
ปัญหาที่พบคือ(n = 265)		
- ไม่สามารถใช้แหล่งวิทยากรในท้องถิ่นในการช่วยเหลือ	117	44.15
- ขาดวิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน	126	47.55
- จัดครูสอนไม่ตรงตามความรู้ ความสามารถ	123	46.42
- ขาดทักษะในการจัดกิจกรรมการสอนภาคปฏิบัติ	139	52.45
- จำนวนนักเรียนมาก การสอนภาคปฏิบัติดูแลไม่ทั่วถึง	52	19.62
- พื้นฐานความรู้นักเรียนแต่ละคนแตกต่างกัน	97	36.60
- ขาดห้องเรียนสำหรับการฝึกปฏิบัติ	165	62.26

ตารางที่ 14 (ต่อ)

การสอนของครู	ครูผู้สอน	
	จำนวน	ร้อยละ
(n = 362)		
3. ปัญหาในการเลือกใช้สื่อการเรียนการสอน กลุ่มกพอ. ชั้นป.5-6		
- ไม่มีปัญหา	85	23.48
- มีปัญหา	277	76.52
ปัญหาที่พบคือ(n = 277)		
- ขาดวัสดุในการผลิต	209	75.45
- ขาดงบประมาณในการสนับสนุน	246	88.81
- ขาดการส่งเสริมสนับสนุนจากผู้บริหาร	73	26.35
- สื่อการเรียนการสอนไม่เพียงพอ	193	69.68
- สื่อการเรียนการสอนที่มีชำรุด ใช้การไม่ได้	138	49.82
- ขาดความรู้และทักษะในการใช้สื่อบางประเภท	140	50.54
4. ปัญหาในการเลือกวิธีสอน กลุ่มกพอ.ชั้นป.5-6		
- ไม่มีปัญหา	136	37.57
- มีปัญหา	226	62.43
ปัญหาที่พบคือ(n = 226)		
- ขาดทักษะในการเลือกวิธีสอน	73	32.30
- ขาดความรู้และทักษะในการใช้วิธีสอนใหม่ ๆ	134	59.29
- ขาดแหล่งวิชาการศึกษาค้นคว้าเทคนิควิธีสอนใหม่ ๆ	162	71.68
- ขาดการนิเทศติดตามผลวิธีการสอนจากบุคลากร และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	122	53.98
5. ปัญหาในการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน ในกลุ่มกพอ. ชั้นป.5-6		
- ไม่มีปัญหา	96	26.52
- มีปัญหา	266	73.48

ตารางที่ 14 (ต่อ)

การสอนของครู	ครูผู้สอน	
	จำนวน	ร้อยละ
ครูผู้สอน (n = 362)		
ปัญหาที่พบคือ (n = 266)		
- ขาดความร่วมมือจากบุคลากรในโรงเรียน	52	19.55
- ขาดงบประมาณในการสนับสนุน	209	78.57
- ขาดความรู้และทักษะในการจัดกิจกรรม	139	52.26
- ไม่มีเวลาเพียงพอ เนื่องจากภารกิจมีมาก	137	51.50
- กิจกรรมเสริมหลักสูตรในโรงเรียนมีมากเกินไป	94	35.34
- นักเรียนไม่สนใจในกิจกรรมเสริมหลักสูตร	41	15.41
6. ปัญหาในการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน กลุ่มกพอ.		
ชั้นป.5-6		
- ไม่มีปัญหา	127	35.08
- มีปัญหา	235	64.92
ปัญหาที่พบคือ (n = 235)		
- ผู้บริหารไม่ให้ความสำคัญกับการวัดและประเมินผล	27	11.49
- ขาดความรู้และทักษะในการสร้างเครื่องมือ	113	48.09
- ขาดงบประมาณในการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล	151	64.26
- ขาดเครื่องมือที่มีมาตรฐานในการวัดและประเมินผล	158	67.23
- ขาดความรู้ความเข้าใจในการวัดและประเมินผล	78	33.19
- ขาดการนำผลในการวัดและประเมินมาใช้ให้เกิดประโยชน์	92	39.15
- ขาดการติดตามผลอย่างต่อเนื่องในการวัดและประเมินผล	104	44.26

จากตารางที่ 14 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการนำหลักสูตรระดับท้องถิ่น กลุ่มการงาน และพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ไปใช้ในโรงเรียน ด้านการสอนของครู ตามการให้ ข้อมูลของครูผู้สอน ผลปรากฏดังนี้

ปัญหาในการเตรียมการสอนของครูผู้สอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ครูผู้สอนส่วนใหญ่ระบุว่ามีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 73.20 และปัญหาที่พบคือ ครูไม่มีเวลาเตรียมการสอน เนื่องจากสอนหลายวิชา คิดเป็นร้อยละ 78.49 รองลงมาได้แก่ปัญหาขาดเอกสารและแหล่งวิชาการศึกษาค้นคว้า คิดเป็นร้อยละ 58.49 และปัญหาขาดความรู้ความเข้าใจในหลักการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 47.92

สำหรับปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ครูผู้สอนส่วนใหญ่ระบุว่ามีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 73.20 และที่พบคือ ขาดห้องเรียนสำหรับการฝึกปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 62.26 รองลงมาได้แก่ปัญหาขาดทักษะในการจัดกิจกรรมการสอนภาคปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 52.45 และปัญหาขาดวิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 47.54

ส่วนปัญหาในการเลือกใช้สื่อการเรียนการสอน ในกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ครูผู้สอนส่วนใหญ่ระบุว่ามีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 76.80 ปัญหาที่พบคือ ขาดงบประมาณในการสนับสนุน คิดเป็นร้อยละ 88.80 รองลงมาได้แก่ขาดวัสดุในการผลิต คิดเป็นร้อยละ 75.45 และสื่อการเรียนการสอนไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 69.67

สำหรับปัญหาในการเลือกวิธีสอน ในกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ครูผู้สอนส่วนใหญ่ระบุว่ามีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 62.43 ปัญหาที่พบคือการขาดแหล่งวิชาการศึกษาค้นคว้าเทคนิควิธีสอนใหม่ ๆ คิดเป็นร้อยละ 71.68 รองลงมาได้แก่ขาดความรู้และทักษะในการใช้วิธีสอนใหม่ ๆ คิดเป็นร้อยละ 59.29 และขาดการนิเทศติดตามผลวิธีการสอนจากบุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 53.98

สำหรับปัญหาในการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน ในกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ครูผู้สอนส่วนใหญ่ระบุว่า มีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 73.48 ปัญหาที่พบคือ การขาดงบประมาณสนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 78.57 รองลงมาได้แก่ขาดความรู้และทักษะในการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 52.25 และไม่มีเวลาเพียงพอเนื่องจากมีภารกิจมาก คิดเป็นร้อยละ 51.50

ส่วนปัญหาในการวัดและประเมินผลกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 5-6 ครูผู้สอนส่วนใหญ่ระบุว่า มีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 64.92 และปัญหาที่พบคือขาดเครื่องมือ
ที่มีมาตรฐานในการวัดและประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 67.23 รองลงมาได้แก่ขาดงบประมาณใน
การสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 64.25 และปัญหาการขาดความรู้และทักษะ
ในการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 48.08



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย