

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาเรื่อง ปัญหาการอ่านออกเสียงภาษาไทยของนักเรียนระดับ 1 และ 2
โครงการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทยแก่เด็กไทยในสหรัฐอเมริกา ผู้วิจัยได้จำแนกปัญหาไว้
5 ด้าน คือ

1. ด้านการออกเสียงในคำ ได้แก่ การออกเสียงพยัญชนะต้น การออกเสียงสระ การออกเสียงตัวสะกด และการออกเสียงวรรณยุกต์
 2. ด้านการอ่านสะกดคำ ได้แก่ การอ่านสะกดพยัญชนะต้น การอ่านสะกดสระ การอ่านสะกดตัวสะกด การอ่านสะกดวรรณยุกต์ การอ่านสะกดเพิ่มพยัญชนะต้น การอ่านสะกดเพิ่มสระ การอ่านสะกดเพิ่มอักษรท้ายคำ การอ่านสะกดข้ามพยัญชนะต้น การอ่านสะกดข้ามสระ การอ่านสะกดข้ามตัวสะกด การสร้างระบบสระใหม่ การสร้างระบบสะกดคำใหม่ และการไม่รวมเสียงเป็นคำก่อนประสมวรรณยุกต์
 3. ด้านการอ่านเป็นคำ ได้แก่ การอ่านพยัญชนะต้น การอ่านสระ การอ่านตัวสะกด การอ่านวรรณยุกต์ การอ่านเพิ่มเสียงพยัญชนะต้น การอ่านเพิ่มเสียงสระ การอ่านเพิ่มเสียงตัวสะกด การอ่านเพิ่มคำ การอ่านข้ามเสียงพยัญชนะต้น การอ่านข้ามเสียงสระ การอ่านข้ามเสียงตัวสะกด การอ่านข้ามคำ การอ่านสลับที่อักษรในคำ การอ่านเป็นคำอื่น การอ่านโดยครูชี้แนะ และการอ่านไม่ได้
 4. ด้านการอ่านข้อความ ได้แก่ การเชื่อมเสียงระหว่างคำ การแบ่งคำในข้อความ และการอ่านซ้ำคำในข้อความ
 5. ด้านลักษณะการอ่าน ได้แก่ อริยาบถ และการออกเสียง
- เมื่อผู้วิจัยทราบปัญหาแล้ว นำมาศึกษาสาเหตุที่เกี่ยวข้องกับปัญหาการเรียนรู้ออกเสียง
ของนักเรียน ได้แก่ การแทรกแซงของภาษาที่หนึ่งด้านการออกเสียง ไวยากรณ์ คำศัพท์ และการ
สะกดคำ

ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งแบ่งเป็น 6 ตอน ดังนี้

- ตอนที่ 1 ข้อมูลแสดงจำนวนและคำร้อยละของปัญหาการอ่านออกเสียงภาษาไทยของนักเรียนในด้านการออกเสียงในคำ การอ่านสะกตคำ การอ่านเป็นคำ และการอ่านข้อความ ดังตารางที่ 1
- ตอนที่ 2 ข้อมูลแสดงจำนวนและคำร้อยละของคำที่เป็นปัญหาของนักเรียนในด้านการออกเสียงในคำ ดังตารางที่ 2 - 5
- ตอนที่ 3 ข้อมูลแสดงจำนวนและคำร้อยละของคำที่เป็นปัญหาของนักเรียนในด้านการอ่านสะกตคำ ดังตารางที่ 6 - 18
- ตอนที่ 4 ข้อมูลแสดงจำนวนและคำร้อยละของคำที่เป็นปัญหาของนักเรียนในด้านการอ่านเป็นคำ ดังตารางที่ 19 - 34
- ตอนที่ 5 ข้อมูลแสดงจำนวนและคำร้อยละของคำที่เป็นปัญหาของนักเรียนในด้านการอ่านข้อความ ดังตารางที่ 35 - 37
- ตอนที่ 6 ข้อมูลแสดงจำนวนและคำร้อยละของลักษณะการอ่านที่เป็นปัญหาของนักเรียน ดังตารางที่ 38 - 39
- ตอนที่ 7 ข้อมูลแสดงจำนวนและคำร้อยละของปัญหาแต่ละด้านที่มีความถี่สูงสุด จำแนกตามสาเหตุการแทรกแซงของภาษาที่หนึ่งด้านการออกเสียง ไวยากรณ์ คำศัพท์ และการสะกตคำ ดังตารางที่ 40
- ตอนที่ 8 ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์นักเรียน จำนวน 30 คน
- ตอนที่ 9 ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ครู จำนวน 6 คน

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลแสดงจำนวนและค่าร้อยละของปัญหาการอ่านออกเสียงภาษาไทยของนักเรียนในด้านการออกเสียงในคำ การอ่านสะกดคำ การอ่านเป็นคำ และการอ่านข้อความ ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าร้อยละของปัญหาการอ่านออกเสียงภาษาไทยของนักเรียน ด้านการออกเสียงในคำ การอ่านสะกดคำ การอ่านเป็นคำ และการอ่านข้อความ

ลำดับที่	ประเภทปัญหาการอ่านออกเสียงภาษาไทย	ความถี่ (N=6,018)	ร้อยละ
1.	การออกเสียงพยัญชนะต้น	1,391	23.11
2.	การอ่านพยัญชนะต้น	1,113	18.49
3.	การออกเสียงวรรณยุกต์	966	16.05
4.	การอ่านวรรณยุกต์	348	5.78
5.	การไม่รวมเสียงเป็นคำก่อนประสมวรรณยุกต์	317	5.27
6.	การอ่านสระ	303	5.03
7.	การอ่านเป็นคำอื่น	275	4.57
8.	การอ่านสะกดสระ	201	3.34
9.	การอ่านสะกดพยัญชนะต้น	176	2.92
10.	การออกเสียงตัวสะกด	156	2.59
11.	การอ่านไม่ได้	135	2.24
12.	การอ่านซ้ำคำในข้อความ	132	2.19
13.	การอ่านเพิ่มเสียงตัวสะกด	60	1.00
	การอ่านข้ามเสียงพยัญชนะต้น	60	1.00
15.	การอ่านตัวสะกด	53	0.88
16.	การอ่านเพิ่มเสียงพยัญชนะต้น	51	0.85
17.	การอ่านโดยครูชี้แนะ	50	0.83
18.	การสร้างระบบสะกดคำใหม่	48	0.80
19.	การอ่านข้ามเสียงตัวสะกด	47	0.78
20.	การอ่านเพิ่มคำ	34	0.57

ตารางที่ 1 ค่าร้อยละของปัญหาการอ่านออกเสียงภาษาไทยของนักเรียน ในด้านการออกเสียง
ในคำ การอ่านสะกดคำ การอ่านเป็นคำ และการอ่านข้อความ (ต่อ)

ลำดับที่	ประเภทปัญหาการอ่านออกเสียงภาษาไทย	ความถี่ (N=6,018)	ร้อยละ
21.	การอ่านข้ามคำ	25	0.42
22.	การอ่านสะกดเพิ่มอักษรท้ายคำ	13	0.22
23.	การอ่านสะกดเพิ่มสระ	11	0.18
24.	การอ่านสะกดตัวสะกด	10	0.17
	การอ่านเพิ่มเสียงสระ	10	0.17
26.	การอ่านสะกดข้ามสระ	9	0.15
27.	การสร้างระบบสระใหม่	5	0.08
28.	การออกเสียงสระ	4	0.07
	การอ่านสลับที่อักษรในคำ	4	0.07
30.	การแบ่งคำในข้อความ	3	0.05
31.	การอ่านข้ามเสียงสระ	2	0.03
	การเชื่อมเสียงระหว่างคำ	2	0.03
33.	การอ่านสะกดวรรณยุกต์	1	0.02
	การอ่านสะกดเพิ่มพยัญชนะต้น	1	0.02
	การอ่านสะกดข้ามพยัญชนะต้น	1	0.02
	การอ่านสะกดข้ามตัวสะกด	1	0.02

จากตารางที่ 1 พบว่า ประเภทปัญหาการอ่านออกเสียงภาษาไทยของนักเรียนที่พบมากที่สุดได้แก่ ปัญหาการออกเสียงพยัญชนะต้น คิดเป็นร้อยละ 23.11 รองลงมาได้แก่ ปัญหาการอ่านพยัญชนะต้น คิดเป็นร้อยละ 18.49 และน้อยที่สุดได้แก่ การอ่านสะกดวรรณยุกต์ การอ่านสะกดเพิ่มพยัญชนะต้น การอ่านสะกดข้ามพยัญชนะต้น และการอ่านสะกดข้ามตัวสะกด คิดเป็นร้อยละ 0.02

ตอนที่ 2 ข้อมูลแสดงจำนวนและค่าร้อยละของคำที่เป็นปัญหาของนักเรียนในด้านการออกเสียงในคำ ดังตารางที่ 2 - 6

ตารางที่ 2 ค่าร้อยละของคำที่เป็นปัญหาของนักเรียนด้านการออกเสียงพยัญชนะต้น

คำที่ให้อ่าน	นักเรียนออกเสียงเป็น	ความถี่ (N = 1,391)	ร้อยละ
ร.	/r/	832	59.81
ท. ท. ธ. ธ. ถ. ถ.	/θ/	248	17.83
ช. ฉ. ฉ.	/č/	164	11.79
จ.	/j/	85	6.11
ภ. พ. ผ.	/p/	47	3.38
ด. ฎ.	/ð/	15	1.08

จากตารางที่ 2 พบว่า ปัญหาการอ่านออกเสียงภาษาไทยของนักเรียนด้านการออกเสียงพยัญชนะต้น มากที่สุดได้แก่ พยัญชนะ ร. คิดเป็นร้อยละ 59.81 รองลงมาได้แก่ พยัญชนะ ท. ท. ธ. ธ. ถ. ถ. คิดเป็นร้อยละ 17.83 และน้อยที่สุดได้แก่ พยัญชนะ ด. ฎ. คิดเป็นร้อยละ 1.08

ตารางที่ 3 ค่าร้อยละของคำที่เป็นปัญหาของนักเรียนด้านการออกเสียงสระ

คำที่ให้อ่าน	นักเรียนออกเสียงเป็น	ความถี่ (N = 4)	ร้อยละ
เอือะ	เอือะ	2	50.00
เอาะ	เอือะ	1	25.00
เออะ	เอือะ	1	25.00

จากตารางที่ 3 พบว่า ปัญหาการอ่านออกเสียงภาษาไทยของนักเรียนด้านการออกเสียงสระ มากที่สุดได้แก่ สระเอือะ คิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงมาได้แก่ สระเอาะและสระเออะ คิดเป็นร้อยละ 25.00

ตารางที่ 4 คำร้อยละของคำที่เป็นปัญหาของนักเรียนด้านการออกเสียงตัวสะกด

คำที่ให้อ่าน	นักเรียนออกเสียงเป็น	ความถี่ (N = 156)	ร้อยละ
แม่กก		(n = 98)	62.82
รัก	ลัฏ = K รัฏ = K	32 (16,16)	
สุก	สุฏ = K สุฎ = K	9 (8,1)	
เด็ก	เด็ฏ = K เด็ฎ = K	9 (8,1)	
นก	นฏ = K	5	
จุก	จูฏ = K	5	
มาก	มาฏ = K	5	
แยก	แยฏ = K แหยฎ = K	4 (3,1)	
ยักษ์	ยัฎ = K	4	
ปาก	ปาฏ = K	3	
ปฏัก	ปฏัฎ = K	3	
กวาด	กวาฎ = K	1	
นกสูก	นกสูฎ = K	1	
สุบ	สุบฎ = K	1	
ตึก	ตึฎ = K	1	
แม่กด		(n = 15)	9.62
ขาด	คัฎ = D ขาฎ = D	8 (1,7)	
กวาด	กวาฎ = D กวฎ = D	4 (3,1)	
ขีด	ขัฎ = D	3	
แม่กง		(n = 10)	6.41
แดง	แดง = -NG	4	
งง	งง = -NG	2	
แปรง	แปรง = -NG	1	
ของ	ของ = -NG	1	
แกง	แกง = -NG	1	
(กาง) เกง	เกง = -NG	1	

ตารางที่ 4 คำร้อยละของคำที่เป็นปัญหาของนักเรียนด้านการออกเสียงตัวสะกด (ต่อ)

คำที่ให้อ่าน	นักเรียนออกเสียงเป็น	ความถี่ (N = 156)	ร้อยละ
แม่กน		(n = 10)	6.41
จกน	จกน = N	4	
กน	กน = N	3	
พกน	พกน = N	1	
(กระ) ดกน	ดกน = N	1	
เรกน	เรกน = N	1	
แม่กย		(n = 8)	5.13
ควย	ควย = Y	2	
คย	คย = Y ดย = Y	2 (1,1)	
(โย) ไม้	ไม้ = Y	1	
เจย	เจย = Y	1	
ชย	ชย = Y	1	
ชย	ชย = Y	1	
แม่กบ		(n = 6)	3.85
อบ	อบ = B	3	
จบ	จบ = B	2	
รบ	ลบ = B	1	
แม่กม		(n = 4)	2.56
ดม	ดม = M	2	
รวม	รวม = M	1	
อ่า	อ่า = M	1	
แม่กฉ		(n = 4)	2.56
ชาว	ชาว = W	2	
หิว	หิว = W	1	
ดาว	ดาว = W	1	

ตารางที่ 4 ค่าร้อยละของคำที่เป็นปัญหาของนักเรียนด้านการออกเสียงตัวสะกด (ต่อ)

คำที่ให้อ่าน	นักเรียนออกเสียงเป็น	ความถี่ (N = 156)	ร้อยละ
อื่นๆ			
จิต	ชืท = TH	1 (n = 1)	0.64
ภาพ	ภ่าฟ = F	1 (n = 1)	0.64

จากตารางที่ 4 พบว่า ปัญหาการอ่านออกเสียงภาษาไทยของนักเรียนด้านการออกเสียงตัวสะกด มากที่สุดได้แก่ ตัวสะกดแม่กค คิดเป็นร้อยละ 62.82 รองลงมาได้แก่ ตัวสะกดแม่กต คิดเป็นร้อยละ 9.62 และน้อยที่สุดได้แก่ ตัวสะกดอื่นๆ คิดเป็นร้อยละ 0.64

ตารางที่ 5 ค่าร้อยละของคำที่เป็นปัญหาของนักเรียนด้านการออกเสียงวรรณยุกต์

คำที่ให้อ่าน	นักเรียนออกเสียงเป็น	ความถี่ (N = 966)	ร้อยละ
อักษรสูง		(n = 546)	56.52
ผา	พา ปา ฟา ฟ้า ผ้า	23 (19,1,1,1,1)	
เสือ	เสื่อ เสือ เซื่อ ซี	20 (9,6,4,1)	
ผา	ผา ผ้า ป้า ผ้าบ ฟ้า ผ้า พา	19 (4,8,1,1,1,1,3)	
เจย	เซ เซื่อ เจย ซี เซย เซอว ขวย	16 (2,1,1,1,8,2,1)	
ผา	ฟา ฟ้า ฟัน พา พาน	14 (8,1,1,3,1)	
จัน	จัน	15	
เสือ	เสื่อ เสือ ซี	12 (6,5,1)	
ขว้าง	ควาง ควาย กวาง ขาง ขวาง ชะหวาง คว้าง	12 (3,1,1,1,4,1,1)	
ขลุ่ย	คลัว คลุย คุย คล้อย คลวย	10 (1,5,2,1,1)	
เช่า	เค้า เข้า ขา ข้าว เขา	10 (1,2,2,2,3)	
ถาม	ทัม ทาม	9 (4,5)	
ขาว	ข้าว กาว ควา คาว	9 (3,1,1,4)	
ผ้า	ผา ผ้า พา ฟ้า	8 (1,2,4,1)	

ตารางที่ 5 คำร้อยละของคำที่เป็นปัญหาของนักเรียนด้านการออกเสียงวรรณยุกต์ (ต่อ)

คำที่ให้อ่าน	นักเรียนออกเสียงเป็น	ความถี่ (N = 966)	ร้อยละ
เสือ	เสือ สี เสือ	7 (2,1,4)	
หาง	ห่าง ยั้ง ฮาง	7 (5,1,1)	
เขา	เข้า เซ้า ช้าว	6 (3,2,1)	
ของ	คอง กาด	5 (4,1)	
ฉิ่ง	ฉิ่ง ชิ่ง ชึ่ง	5 (3,1,1)	
สาร	ลาว สาม ชาร	3 (1,1,1)	
ขาด	คาด คัด	2 (1,1)	
ลูก	ลูก ลูก	2 (1,1)	
ขาว	เค้า คาว	2 (1,1)	
หัว	ฮั่ว หัว	2 (1,1)	
สอน	ซอน	2	
ผม	ฝ้า พ้ม	2 (1,1)	
หอย	ฮอย เฮย	2 (1,1)	
ส้ม	ซมอ ส้ม	2 (1,1)	
ส่ง	สิง ซง	2 (1,1)	
ฝั่ง	ฟิง	1	
ขวา	กว่า	1	
เข้า	เกา	1	
ขาย	ช้าย	1	
ถุง	ทุง	1	
ขา	คา	1	
เสา	เสา	1	
ห้อง	ท้อ	1	
เสียง	เสี้ยง	1	
(อา) หาร	ทา	1	
ผู้	ทูต	1	

ตารางที่ 5 คำร้อยละของคำที่เป็นปัญหาของนักเรียนด้านการออกเสียงวรรณยุกต์ (ต่อ)

คำที่ให้อ่าน	นักเรียนออกเสียงเป็น	ความถี่ (N = 966)	ร้อยละ
อักษรตัว		(n = 306)	31.68
ท้ำ	ทา ท่า นำ ต่า	24 (6,16,1,1)	
ค้ำ	ค้ำ ชา ช่า	17 (13,2,2)	
เว้น	เว่น เว่ เวน แหวน	17 (8,1,7,1)	
โง่ง	โงง ตาย หลง โง่ง โอง	14 (8,1,1,3,1)	
น้อย	นอย น่อย	14 (10,4)	
พิน	พิน พั้น ผิน ผั้น ผิน	13 (3,4,3,1,2)	
ท่า	ทา ต่า	11 (5,6)	
ชา	ลอ ลา ละ ละ	10 (1,4,2,3)	
ค้ำ	ช่า ชา คา	10 (7,1,2)	
แพะ	แพะ	10	
น้ำ	นำ นา นนา	9 (5,3,1)	
แยก	แยก แยก แยก	7 (5,1,1)	
เรือ	ลือ เหลือ เรือะ รี	6 (2,2,1,1)	
เช้า	ช่า เช่า เส่า ไซ่ เท่า	6 (1,2,1,1,1)	
ลา	ลละ ล้า ล่า	5 (3,1,1)	
น่า	หน่า นา น้า	5 (2,2,1)	
ม้า	ม่า มา นมา	5 (2,1,2)	
เยอะ	เหยอะ เยื่อ เหยะ ยื่อ	5 (2,1,1,1)	
พิน	ผิน ผั้น	5 (4,1)	
ล้อ	ลอ ล้อ ลอย ล่อง	5 (2,1,1,1)	
เครื่อง	ครอง เค-รือ เครื่อง	5 (3,1,1)	
ไซ้	ไซ่ เท่า	5 (4,1)	
(ชม) พู	พู พู	5 (1,4)	
คะ	คะ แคะ	5 (4,1)	
ทัว	ถัว ตัว ถ่าว เท้า ถาว	5 (1,1,1,1,1)	

ตารางที่ 5 คำร้อยละของคำที่เป็นปัญหาของนักเรียนด้านการออกเสียงวรรณยุกต์ (ต่อ)

คำที่ให้อ่าน	นักเรียนออกเสียงเป็น	ความถี่ (N = 966)	ร้อยละ
เมื่อ	เมื่อ ไม้ เหมือ	4 (2,1,1)	
จิต	จิต จึก	4 (3,1)	
คุย	ชุด ชุด คุย	4 (1,1,1,1)	
ภู	ผู้	4	
นั่ง	นัย หนั่ง หนึ่ง	4 (1,2,1)	
พิ	หริ พิ หลิ	3 (1,1,1)	
ย้าย	ย้าย ยาย	3 (2,1)	
รวม	หลวม ลวม หรวม	3 (1,1,1)	
ยา	ยา	3	
เงาะ	เงา งอ	3 (2,1)	
ร้อง	เลา ลอง	3 (1,2)	
แรง	ลั้ง แร้ง	2 (1,1)	
ภาพ	ภาพ พับ	2 (1,1)	
ทา	ท่า ท้า	2 (1,1)	
คอ	ชา คอก	2 (1,1)	
นิ้ว	หนู เหนียว	2 (1,1)	
จุด	ขุน ชุด	2 (1,1)	
เพื่อ	เพราะ พอ	2 (1,1)	
เมื่อ	มิด เมือ	2 (1,1)	
ลา	ละ และ	2 (1,1)	
เพลง	เพ็อง	1	
คลอง	คล็อง	1	
ควาย	คว้าย	1	
ง	ห่อง	1	
คุณ	คุ	1	
เทียน	เต็ย	1	

ตารางที่ 5 คำร้อยละของคำที่เป็นปัญหาของนักเรียนด้านการออกเสียงวรรณยุกต์ (ต่อ)

คำที่ให้อ่าน	นักเรียนออกเสียงเป็น	ความถี่ (N = 966)	ร้อยละ
คา	ซ่า	1	
รบ	หลบ	1	
จุก	จุง	1	
คิ้ว	คิว	1	
นก	นอก	1	
เท้า	เท่า	1	
ยื่น	ยืม	1	
(หัว) เราะ	ล่า	1	
มัง	มะ	1	
ยาง	ย้อย	1	
แมว	แม่	1	
ช่วย	ช้อย	1	
(ก่า) ลัง	ลั่ง	1	
นิต	ติน	1	
พี่	พีน	1	
แล้ว	เย้น	1	
(เว) ลา	ลา	1	
อักษรกลาง		(n = 114)	11.80
แก้ง	แกง เก้ง กาง เกา เก่า เก่าง์ เก่าง์	13	(5,2,1,1,1,2,1)
ป่า	ป้า ป่า	9	(4,5)
เป้า	เป่า ไป เป้า เพ้า ป่า	9	(3,1,3,1,1)
อ้อย	ไอ้อ อ้อย อ้อย ออย ย้อย	7	(1,1,2,2,1)
เกาะ	ก่า ก่า เกา แกว เก้าะ	6	(1,1,2,1,1)
ป้า	ป้า ป่า ป้า	6	(3,2,1)
เป้า	เป่า เป้า	5	(3,2)
ตุ๊ก	ตุก	4	

ตารางที่ 5 คำร้อยละของคำที่เป็นปัญหาของนักเรียนด้านการออกเสียงวรรณยุกต์ (ต่อ)

คำที่ให้อ่าน	นักเรียนออกเสียงเป็น	ความถี่ (N = 966)	ร้อยละ
ด้วย	ควาย คววม ตวย	3 (1,1,1)	
เต่า	เตา ตา เต๋า	3 (1,1,1)	
กลอง	กล่อง	3	
แกง	แก้ง แข่ง	3 (2,1)	
ปู่	ปู่	3	
เดิน	จิ้น ดิ้น เตี้ยน	3 (1,1,1)	
เป่า	เป้า เปา	2 (1,1)	
แก้ง	แกง กาง	2 (1,1)	
กวาด	ก๊าว กาว	2 (1,1)	
อ่าง	ไฮ้อ อ่าง	2 (1,1)	
กล้วย	กล้วย กลัย	2 (1,1)	
เป็น	บ้าน เบิก	2 (1,1)	
(กระ) ดาน	ดาษ	2	
ตื่น	คุน เตือน	2 (1,1)	
แต่	แต้น ตอน	2 (1,1)	
โดย	ด้วย	2	
ไก่	ไก้	1	
ปลา	ปล้า	1	
คม	ชม	1	
แกง	เก็ย	1	
เจอ	เจาะ	1	
เตี้ย	เตี้ย	1	
ดาว	เต่า	1	
ป่า	ป้า	1	
เจ็บ	เจ	1	
ปวด	เว้า	1	

ตารางที่ 5 คำร้อยละของคำที่เป็นปัญหาของนักเรียนด้านการออกเสียงวรรณยุกต์ (ต่อ)

คำที่ให้อ่าน	นักเรียนออกเสียงเป็น	ความถี่ (N = 966)	ร้อยละ
กว้าง	กว้าง	1	
จะ	เจ็ด	1	
ปาก	ปีก	1	
กา	พาก	1	
เตรียม	เตี เวียม	1	
กิน	กิ	1	
จิ้ง	จัก	1	

จากตารางที่ 5 พบว่า ปัญหาการอ่านออกเสียงภาษาไทยของนักเรียนด้านการออกเสียงวรรณยุกต์ มากที่สุดได้แก่ คำในอักษรสูง คิดเป็นร้อยละ 56.52 รองลงมาได้แก่ คำในอักษรต่ำ คิดเป็นร้อยละ 31.68 และน้อยที่สุดได้แก่ คำในอักษรกลาง คิดเป็นร้อยละ 11.80

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 ข้อมูลแสดงจำนวนและค่าร้อยละของคำที่เป็นปัญหาของนักเรียนในด้านการอ่าน
สะกดคำ ดังตารางที่ 6 - 17

ตารางที่ 6 ค่าร้อยละของคำที่เป็นปัญหาของนักเรียนด้านการอ่านสะกดพยัญชนะต้น

คำที่ให้อ่าน	นักเรียนสะกดเป็น	ความถี่ (N = 176)	ร้อยละ
อักษรสูง		(n = 97)	55.11
ล.	ขอ	26	
ณ.	ทอ	14	
ณ.	พอ ฝอ	13 (12,1)	
จ.	ขอ จอ	12 (11,1)	
ณ.	พอ ฟอ	12 (3,9)	
ช.	คอ	10	
ห.	ฮอ ทอ	10 (9,1)	
อักษรต่ำ		(n = 59)	33.53
ย.	ออ หอ ลอ	18 (3,14,1)	
ร.	ลอ	14	
ฟ.	พอ ฝอ	8 (5,3)	
ง.	ยอ	5	
พ.	ผอ	4	
คว.	ขอ วอ	3	
ภ.	ผอ	3	
ท.	ถอ	2	
ม.	นอ	1	
ช.	จอ	1	
อักษรกลาง		(n = 20)	11.36
บ.	ปอ	12	
ด.	ตอ คอ	4 (2,2)	
ต.	ฅอ	1	

ตารางที่ 6 คำร้อยละของคำที่เป็นปัญหาของนักเรียนด้านการอ่านสะกดพยัญชนะต้น (ต่อ)

คำที่ให้อ่าน	นักเรียนสะกดเป็น	ความถี่ (N = 176)	ร้อยละ
ป.	บอ	1	
กว.	กอ ลอ	1	
ปล.	บอ ลอ	1	

จากตารางที่ 6 พบว่า ปัญหาการอ่านออกเสียงภาษาไทยของนักเรียนด้านการสะกดพยัญชนะต้น มากที่สุดได้แก่ คำในอักษรสูง คิดเป็นร้อยละ 55.11 รองลงมาได้แก่ คำในอักษรต่ำ คิดเป็นร้อยละ 33.53 และน้อยที่สุดได้แก่ คำในอักษรกลาง คิดเป็นร้อยละ 11.36

ตารางที่ 7 คำร้อยละของคำที่เป็นปัญหาของนักเรียนด้านการอ่านสะกดสระ

คำที่ให้อ่าน	นักเรียนสะกดเป็น	ความถี่ (N = 201)	ร้อยละ
สระเดี่ยวเสียงสั้น		(n = 80)	39.80
เออะ	อี ออ เอือะ เอาะ แอะ เอือ เอะ อือ	17 (5,2,1,4,2,1,1,1)	
เอะ	เอ แอะ อะ โอะ แอ ไม้แปด	15 (9,2,1,1,1,1)	
เอาะ	อ๋า อ่า โอะ เอา อัวะ	11 (1,1,1,7,1)	
โอะ	โอ เอาะ	9 (8,1)	
อือ	อึ อี	7 (6,1)	
อู	อุ	6	
อึ	อือ อู โอะ เออะ	6 (3,1,1,1)	
แอะ	อะ เอียะ เอะ แอ	5 (1,1,1,2)	
อะ	อา อี อือ ไม้หันอากาศ	4 (1,1,1,1)	
สระเดี่ยวเสียงยาว		(n = 72)	35.82
เออ	แอ เอ อือ เอะ เออะ เอือ อา เอาะ ออ เอา	32 (3,8,3,2,3,3,1,2,5,2)	
เอ	เอะ แอ	8 (5,3)	
อา	ออ อะ เออ	6 (2,3,1)	

ตารางที่ 7 คำร้อยละของคำที่เป็นปัญหาของนักเรียนด้านการอ่านสะกดสระ (ต่อ)

คำที่ให้อ่าน	นักเรียนสะกดเป็น	ความถี่ (N = 201)	ร้อยละ
อือ	เออ โอ อี เอือ อู	6 (2,1,1,1,1)	
แอ	แอะ เอ	5 (4,1)	
โอ	อา โอะ ออ เอาะ โอ	5 (1,1,1,1,1)	
ออ	เอาะ โอ	5 (3,2)	
อุ	อุ	2	
อิ	อะ	1	
สระประสมเสียงยาว		(n = 24)	11.94
เอือ	อือ เออ เอือะ เอือะ	18 (11,4,2,1)	
อัว	อา อัวะ เอา	4 (1,1,2)	
เอีย	เออ อี	2 (1,1)	
สระประสมเสียงสั้น		(n = 16)	7.96
เอือะ	เอาะ อะ เอือ	6 (2,1,3)	
เอือะ	เอา เอีย เออ	5 (1,3,1)	
อัวะ	อัว เอือ เอาะ	5 (3,1,1)	
สระเกิน		(n = 9)	4.48
เอา	อา เอ	4 (2,2)	
โอ	อา โอ	2 (1,1)	
โอ	อา ออ	2 (1,1)	
อำ	อะ	1	

จากตารางที่ 7 พบว่า ปัญหาการอ่านออกเสียงภาษาไทยของนักเรียนด้านการอ่านสะกดสระมากที่สุดได้แก่ คำที่ใช้สระเดี่ยวเสียงสั้น คิดเป็นร้อยละ 39.80 รองลงมาได้แก่ คำที่ใช้สระเดี่ยวเสียงยาว คิดเป็นร้อยละ 35.82 และน้อยที่สุดได้แก่ คำที่ใช้สระเกิน คิดเป็นร้อยละ 4.48

ตารางที่ 8 ค่าร้อยละของคำที่เป็นปัญหาของนักเรียนด้านการอ่านสะกดตัวสะกด

คำที่ให้อ่าน	นักเรียนสะกดเป็น	ความถี่ (N = 10)	ร้อยละ	
แม่ง	หาง	หอ-ฮา-ยอ	3	40.00
	โฮ่ง	ออ-ฮา-ยอ-ไม้โท	1	
แม่ง	บาป	ปอ-ฮา-บอ	3	40.00
	ภาพ	ภอ-ฮา-ฟอ-ไม้โท	1	
แม่ง	สอน	สอ-ออ-งอ	1	10.00
แม่ง	รวม	รอ-วอ-นอ	1	10.00

จากตารางที่ 8 พบว่า ปัญหาการอ่านออกเสียงภาษาไทยของนักเรียนด้านการอ่านสะกดตัวสะกด มากที่สุดได้แก่ คำในมาตราตัวสะกดแม่ง และแม่งบ คิดเป็นร้อยละ 40.00 และรองลงมาได้แก่ คำในมาตราตัวสะกดแม่งน และแม่งม คิดเป็นร้อยละ 10.00

ตารางที่ 9 ค่าร้อยละของคำที่เป็นปัญหาของนักเรียนด้านการอ่านสะกดวรรณยุกต์

คำที่ให้อ่าน	นักเรียนสะกดเป็น	ความถี่ (N = 1)	ร้อยละ
ไม้เอก	ไม้โท	1	100.00

จากตารางที่ 9 พบว่า ปัญหาการอ่านออกเสียงภาษาไทยของนักเรียนด้านการอ่านสะกดวรรณยุกต์ มากที่สุดได้แก่ คำในวรรณยุกต์ไม้เอก คิดเป็นร้อยละ 100.00

ตารางที่ 10 ค่าร้อยละของคำที่เป็นปัญหาของนักเรียนด้านการอ่านสะกดเพิ่มพยัญชนะต้น

คำที่ให้สะกด	นักเรียนสะกดเป็น	ความถี่ (N = 1)	ร้อยละ
คอ-ฮา-วอ	คอ-วอ-ฮา	1	100.00

จากตารางที่ 10 พบว่า ปัญหาการอ่านออกเสียงภาษาไทยของนักเรียนด้านการอ่านสะกดเพิ่มพยัญชนะต้น มากที่สุดได้แก่ คำว่า ดาว คิดเป็นร้อยละ 100.00

ตารางที่ 11 คำร้อยละของคำที่เป็นปัญหาของนักเรียนด้านการอ่านสะกดเพิ่มสระ

คำที่ให้อ่าน	นักเรียนสะกดเป็น	ความถี่ (N = 11)	ร้อยละ
<u>สระเดี่ยวเสียงยาว</u>		(n = 4)	36.36
เออ	เอ-อี เอ-ออ	3 (2,1)	
เออะ	เอ-อะ	1	
<u>สระประสมเสียงยาว</u>		(n = 4)	36.36
เอือ	เอ-อีอ	3	
เอีย	เอ-อี	1	
<u>สระเกิน</u>		(n = 1)	9.09
เอา	เอ-เอา	1	
<u>สระเดี่ยวเสียงสั้น</u>		(n = 1)	9.09
แอะ	เอ-อะ	1	
<u>สระเดี่ยวเสียงยาว</u>		(n = 1)	9.09
อีอ	อ-อีอ	1	

จากตารางที่ 11 พบว่า ปัญหาการอ่านออกเสียงภาษาไทยของนักเรียนด้านการอ่านสะกดเพิ่มสระ มากที่สุดได้แก่ คำในสระเดี่ยวเสียงยาว และสระประสมเสียงยาว คิดเป็นร้อยละ 36.36 และรองลงมาได้แก่ คำในสระเกิน สระเดี่ยวเสียงสั้น และสระเดี่ยวเสียงยาว คิดเป็นร้อยละ 9.09

ตารางที่ 12 คำร้อยละของคำที่เป็นปัญหาของนักเรียนด้านการอ่านสะกดเพิ่มอักษรท้ายคำ

คำที่ให้อ่าน	นักเรียนสะกดเพิ่ม	ความถี่ (N = 13)	ร้อยละ
มีอ	อ.	6	46.15
เต็ย	ย.	3	23.08
เจอ	อ.	2	15.38

ตารางที่ 12 ค่าร้อยละของคำที่เป็นปัญหาของนักเรียนด้านการอ่านสะกดเพิ่มอักษรท้ายคำ (ต่อ)

คำที่ให้	น	นักเรียนสะกดเพิ่ม	ความถี่ (N = 13)	ร้อยละ
เรือ		อ.	1	7.69
เสือ		อ.	1	7.69

จากตารางที่ 12 พบว่า ปัญหาการอ่านออกเสียงภาษาไทยของนักเรียนด้านการอ่านสะกดเพิ่มอักษรท้ายคำ มากที่สุดได้แก่ คำว่า มือ คิดเป็นร้อยละ 46.15 รองลงมาได้แก่ คำว่า เตี้ย คิดเป็นร้อยละ 23.08 และน้อยที่สุดได้แก่ คำว่า เรือ และเสือ คิดเป็นร้อยละ 7.69

ตารางที่ 13 ค่าร้อยละของคำที่เป็นปัญหาของนักเรียนด้านการอ่านสะกดข้ามพยัญชนะต้น

คำที่ให้สะกด	นักเรียนสะกดเป็น	ความถี่ (N = 1)	ร้อยละ
กอ-วอ-อาจง	กอ-อาจง	1	100.00

จากตารางที่ 13 พบว่า ปัญหาการอ่านออกเสียงภาษาไทยของนักเรียนด้านการอ่านสะกดข้ามพยัญชนะต้น มากที่สุดได้แก่ คำควบกล้ำ กว. คิดเป็นร้อยละ 100.00

ตารางที่ 14 ค่าร้อยละของคำที่เป็นปัญหาของนักเรียนด้านการอ่านสะกดข้ามสระ

คำที่ให้สะกด	นักเรียนสะกดเป็น	ความถี่ (N = 9)	ร้อยละ
รอ-อ้ว-มอ	รอ-วอ-มอ	8	88.89
ฟอ-อะ-นอ	ฟอ-นอ	1	11.11

จากตารางที่ 14 พบว่า ปัญหาการอ่านออกเสียงภาษาไทยของนักเรียนด้านการอ่านสะกดข้ามสระ มากที่สุดได้แก่ คำว่า รวม คิดเป็นร้อยละ 88.89 รองลงมาได้แก่ คำว่า ฟัน คิดเป็นร้อยละ 11.11

ตารางที่ 15 ค่าร้อยละของคำที่เป็นปัญหาของนักเรียนด้านการอ่านสะกดข้ามตัวสะกด

คำที่ให้สะกด	นักเรียนสะกดเป็น	ความถี่ (N = 1)	ร้อยละ
คอ-อา-วอ	คอ-วอ-อา	1	100.00

จากตารางที่ 15 พบว่า ปัญหาการอ่านออกเสียงภาษาไทยของนักเรียนด้านการอ่านสะกดข้ามตัวสะกด มากที่สุดได้แก่ คำว่า คาว คิดเป็นร้อยละ 100.00

ตารางที่ 16 ค่าร้อยละของคำที่เป็นปัญหาของนักเรียนด้านการสร้างระบบสระใหม่

คำที่ให้อ่าน	นักเรียนสะกดเป็น	ความถี่ (N = 5)	ร้อยละ
เอาะ	แอว	2	40.00
อะ	อัน	1	20.00
เอือ	เอย	1	20.00
อา	อาย	1	20.00

จากตารางที่ 16 พบว่า ปัญหาการอ่านออกเสียงภาษาไทยของนักเรียนด้านการสร้างระบบสระใหม่ มากที่สุดได้แก่ สระเอาะ คิดเป็นร้อยละ 40.00 และรองลงมาได้แก่ สระอะ สระเอือ สระอา คิดเป็นร้อยละ 20.00

ตารางที่ 17 ค่าร้อยละของคำที่เป็นปัญหาของนักเรียนด้านการสร้างระบบสะกดคำใหม่

คำที่ให้อ่าน	นักเรียนสะกดเป็น	ความถี่ (N = 48)	ร้อยละ
รวม	รอ-วอ-มอ-รวม	8	16.67
มือ	มอ-ออ-อือ-ออ-มือ / มอ-อือ-ออ-มือ	6 (1,5)	12.50
พั้น	ฟอ-นอ-อือ-พั้น / ฟอ-นอ-พั้น / ฟอ-นอ-อะ-พั้น ฟอ-ไม้หันอากาศ-นอ-พั้น / ฟอ-นอ-อะ-พั้น / ฟอ-อัน-พั้น	6 (1,1,1,1,1,1)	12.50
เจอ	เจ-อา-ออ-เจอ / จอ-เอ-ออ-เจ / จอ-ออ-เออ-เจอ	4 (1,2,1)	8.33

ตารางที่ 17 คำร้อยละของคำที่เป็นปัญหาของนักเรียนด้านการสร้างระบบสะกดคำใหม่ (ต่อ)

คำที่ให้อ่าน	นักเรียนสะกดเป็น	ความถี่ (N = 48)	ร้อยละ
เงิน	แอ-ยอ-นอ-แยน / งอ-เอ-อิ-นอ-เงิน	3 (1,2)	6.25
ผึ้ง	ฟอ-งอ-อี-ไม้โท-ผึ้ง	3	6.25
เด็ก	เด-เอ-เด็ก / คอ-กอ-เอ-เด็ก / คอ-เอ-กอ-ไม้แปด-เด็ก	3 (1,1,1)	6.25
ควาย	คอ-วา-อา-ยอ-ควาย / คอ-วา-ยอ-ควาย	2 (1,1)	4.17
เตี้ย	เอ-ตอ-อี-ยอ-ไม้โท-เตี้ย / ตอ-เอีย-ยอ-ไม้โท-เตี้ย	2 (1,1)	4.17
เต่า	เอ-ตอ-เอา-ไม้เอก-เต่า	1	2.08
ถุง	กอ-งอ-อุ-ถุง	1	2.08
แพะ	พอ-เอ-อะ-แพะ	1	2.08
เยอะ	เอ-ยอ-อะ-แยะ	1	2.08
เรือ	รอ-เอ-อี-ออ-เรือ	1	2.08
ลิง	ลอ-งอ-อิ-ลิง	1	2.08
เว้น	วอ-นอ-เอ-ไม้โท-เว้น	1	2.08
เสือ	ขอ-เอ-อี-ออ-เสือ	1	2.08
ดาว	คอ-วอ-อา-ควา	1	2.08
อ่าง	ออ-อา-ยอ-อ่าง	1	2.08
โง่ง	โอ-ฮอ-งอ-ไม้เอก-โง่ง	1	2.08

จากตารางที่ 17 พบว่า ปัญหาการอ่านออกเสียงภาษาไทยของนักเรียนด้านการสร้างระบบสะกดคำใหม่ มากที่สุดได้แก่ การสะกดคำว่า รวม คิดเป็นร้อยละ 16.67 รองลงมาได้แก่ คำว่า มือ และ ฟัน คิดเป็นร้อยละ 12.50 และน้อยที่สุดได้แก่ คำว่า เต่า ถุง แพะ เยอะ เรือ ลิง เว้น เสือ ดาว อ่าง โง่ง คิดเป็นร้อยละ 2.08

ตารางที่ 18 ค่าร้อยละของคำที่เป็นปัญหาของนักเรียนด้านไม่รวมเสียงเป็นคำก่อนประสม
วรรณยุกต์

คำที่ไม่รวมเสียงก่อนประสมวรรณยุกต์	ความถี่ (N = 317)	ร้อยละ
เวน	29	9.15
เตีย	28	8.83
ฝั่ง	27	8.52
ไก จิง ขาง เต่า มา ยาย อาง โยง	26	8.20
ไซ	25	7.89

จากตารางที่ 18 พบว่าปัญหาการอ่านออกเสียงภาษาไทยของนักเรียนด้านการไม่รวมเสียงเป็นคำก่อนประสมวรรณยุกต์ มากที่สุดได้แก่ เวน คิดเป็นร้อยละ 9.15 รองลงมาได้แก่ เตีย คิดเป็น ร้อยละ 8.83 และน้อยที่สุด ไซ คิดเป็นร้อยละ 7.89

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 4 ข้อมูลแสดงจำนวนและคำร้อยละของคำที่เป็นปัญหาของนักเรียนในด้านการอ่าน
เป็นคำ ดังตารางที่ 19 - 34

ตารางที่ 19 คำร้อยละของคำที่เป็นปัญหาของนักเรียนด้านการอ่านพยัญชนะต้น

คำที่ให้อ่าน	นักเรียนอ่านเป็น	ความถี่ (N = 1,113)	ร้อยละ
อักษรตัว		(n = 715)	64.24
เรียน	เลียน	114	
โจง	โจง	99	
รถ	ลถ ลัก	42 (41,1)	
ร้อง	ล้อง เล่า ลอง	37 (34,1,2)	
เรือ	เลือ ลือ ลือ เหลือ	27 (22,2,1,2)	
(หัก) เราะ	เลาะ ล่า	20 (19,1)	
(ทุ) เรียน	เลียน เียงน	20 (19,1)	
รัก	ลัก	19	
(นัก) เรียน	เลียน	18	
ร.	ลอ	17	
แรง	แลง ลั่ง	16 (15,1)	
เรียก	เลือก ลูก เลือก	16 (14,1,1)	
รับ	ลัก	15	
รา	ลา	15	
โส่ง	โห่ง ตาย หลง โห่ง โอง	14 (8,1,1,3,1)	
พระ	พละ พะ	13 (11,2)	
ครู	ครู ครู ครู	13 (5,1,7)	
พิน	พิน พิน ผิน ผิน ผิน	12 (4,2,3,1,2)	
พรอ	พลอ	12	
รบ	ลัก ลบ หลบ	12 (1,10,1)	
คลาน	กลาน ความ คาน	10 (4,2,4)	
แพะ	แพะ	10	

ตารางที่ 19 คำร้อยละของคำที่เป็นปัญหาของนักเรียนด้านกาอ่านพยัญชนะต้น (ต่อ)

คำที่ให้อ่าน	นักเรียนอ่านเป็น	ความถี่ (N = 1,113)	ร้อยละ
(มะ) พร้าว	พล้าว พ้า พ้าว	9 (4,1,4)	
รวม	รวม หลวม ล่วม หรวม	9 (6,1,1,1)	
พิน	พัน ผัน ผั้น	8 (3,4,1)	
คลอง	คอง กลอง ชลอง	8 (3,1,4)	
คำ	ชำ ชา	8 (7,1)	
ท่า	ถ่า น่า	7 (6,1)	
ชา	สอ ส่า สะ	7 (1,4,2)	
แยก	แหยก แหย็ก	6 (5,1)	
เครื่อง	เคื่อง เคื่อง	6 (5,1)	
ภู	ผู้ ู	6 (4,2)	
คำ	ชา ช่า	4 (2,2)	
(นา) พิ (กา)	พัก พิ พิ พิ	4 (1,1,1,1)	
ขีด	ขีด อัก	4 (3,1)	
คุย	ดูย ูด ู ูย	4 (1,1,1,1)	
ครอบ	คลด ครอบ	4 (3,1)	
หัว	ถั่ว ตัว แถว ถ่าว	4 (1,1,1,1)	
เพลง	เพง เพ็อง	3 (2,1)	
ภ.	ผอ	3	
งาน	ยาน	3	
เงิน	แยน เยน ยิน	3 (1,1,1)	
เยอะ	เหยอะ เหยะ	3 (2,1)	
ม้า	น้ำ หมา	3 (1,2)	
นั่ง	หนั่ง หนึ่ง	3 (2,1)	
เข้า	ซ้ำ เส่า เท่า	3 (1,1,1)	
พบ	ผบ ผับ	2 (1,1)	
(กำ) ลัง	ลั้ง ลั้ง	2 (1,1)	

ตารางที่ 19 คำร้อยละของคำที่เป็นปัญหาของนักเรียนด้านการอ่านพยัญชนะต้น (ต่อ)

คำที่ให้อ่าน	นักเรียนอ่านเป็น	ความถี่ (N = 1,113)	ร้อยละ
นิ่ว	หญู เหนียว	2 (1,1)	
(มัง) คุด	ชุน ชูด	2 (1,1)	
ควาย	คาย	2	
คลอ	กลอ รลอ	2 (1,1)	
ฉ.	ณอ ฎอ	2 (1,1)	
ท.	ถอ ทอ	2 (1,1)	
คา	ชา ช่า	2 (1,1)	
ห้า	น่า ถ่า	2 (1,1)	
ค.	ชอ	1	
ฆ.	จอ	1	
ช.	สอ	1	
ญ.	ฉอ	1	
ท.	ฒอ	1	
ฉ.	ฎอ	1	
ณ.	ฐอ	1	
พ.	ทอ	1	
ฟ.	วอ	1	
กระ (ดาน)	กละ	1	
ยิง	อิง	1	
เทียน	เตี้ย	1	
ทา	นา	1	
ภาพ	ทัฬ	1	
เว้น	แหวน	1	
คอ	ชา	1	
(ชม) พู	ปู	1	
ธง	ตง	1	

ตารางที่ 19 คำร้อยละของคำที่เป็นปัญหาของนักเรียนด้านการอ่านพยัญชนะต้น (ต่อ)

คำที่ให้อ่าน	นักเรียนอ่านเป็น	ความถี่ (N = 1,113)	ร้อยละ
(มะ) ลิ	ลี	1	
เพื่อ	เผื่อ	1	
แล้ว	เย้น	1	
ลา	สะ	1	
นิต	ดิน	1	
(เว) ลา	ลา	1	
ใช้	เท่า	1	
อักษรสูง		(n = 261)	23.45
ผา	พา ปา ฟา ฟ้า	22 (19,1,1,1)	
เจย	เซ เจือ เจย ซี เจย เซอว ขวย	16 (2,1,1,1,8,2,1)	
ผา	พาน พา ฟา ฟ้า ฟั้น ผา	15 (1,3,8,1,1,1)	
จัน	จัน จั้น	15 (1,14)	
ขว้าง	ควาง ควาย กวาง ขาง ระหวาง คร้าง	14 (6,2,2,1,1,2)	
ขวา	ควา ขาว กวาง กว้า คาว	13 (8,2,1,1,1)	
ขลุ่ย	คลัว คลุย คุย คล้าย คลวย	10 (1,5,2,1,1)	
ชลด	ชลด	9	
ผ.	ฟอ ผอ พอ	9 (7,1,1)	
ถาม	ท้ม ทาม	9 (4,5)	
ขาย	คาย เคอย	9 (8,1)	
ขาว	กาว ควา คาว เค้า	8 (1,1,5,1)	
ขอ	คอก	8	
ฐ.	ทอ สอ	8 (7,1)	
จ.	ชอ	7	
ผ.	พอ	6	
ผา	ป้า ฟ้า ผา พา	6 (1,1,1,3)	
ผ้า	พา ฟ้า ผ้า	6 (4,1,1)	

ตารางที่ 19 คำร้อยละของคำที่เป็นปัญหาของนักเรียนด้านการอ่านพยัญชนะต้น (ต่อ)

คำที่ให้อ่าน	นักเรียนอ่านเป็น	ความถี่ (N = 1,113)	ร้อยละ
เสือ	ซี เจือ	5 (1,4)	
ขาด	คัด กัด กาด คาด	5 (2,1,1,1)	
ของ	คอง กาด	5 (4,1)	
ช.	คอ	4	
ขอ	คอ ค่อ	4 (3,1)	
ช.	คอ	3	
ถ.	ทอ	3	
ห.	ฮอ	3	
เขา	คา เกา เคา	3 (1,1,1)	
จิ้ง	จั้ง จิง จั้ง	3 (1,1,1)	
หาง	ถาน ฮั้ง ฮาง	3 (1,1,1)	
สอน	ซอน	2	
ผม	ฝ้า ฝัม	2 (1,1)	
หอย	ฮอย เอย	2 (1,1)	
ช.	ฌอ ขอ	2 (1,1)	
ผึ้ง	ฟั้ง ฝั้ง	2 (1,1)	
ฐาน	ทาน	2	
ลูก	ลูก ลูก	2 (1,1)	
สาร	ลาว ชาร	2 (1,1)	
เสือ	ซี	1	
หัว	ฮัว	1	
เช่า	เค้า	1	
เข้า	เกา	1	
ผู้	ทูต	1	
ศ.	ขอ	1	
หิว	หิว	1	

ตารางที่ 19 คำร้อยละของคำที่เป็นปัญหาของนักเรียนด้านการอ่านพยัญชนะต้น (ต่อ)

คำที่ให้อ่าน	นักเรียนอ่านเป็น	ความถี่ (N = 1,113)	ร้อยละ
ตุง	ตุง	1	
ชา	คา	1	
สิง (โด)	ชิง	1	
ส้ม	ช-มอ	1	
เสา	เสา	1	
ห้อง	ท้อ	1	
เสียง	เสียง	1	
(อา) หาร	ทา	1	
ส่ง	ซง	1	
ผู้	พุด	1	
อักษรกลาง		(n = 137)	12.31
โบ	โป	13	
ปลา	ป้า	11	
กล้วย	เกา กัว	7 (2,5)	
กวาด	กวาด กลาด ความ กวด ก้าว กาว	6 (1,1,1,1,1,1)	
เตรียม	เต ตะเตรียม เตเตรียม เตียม เต้เตรียม	6 (1,1,1,2,1)	
กลอง	กอง ชลอง คลอง	5 (3,1,1)	
กระ (ดาน)	กละ กระ	5 (2,3)	
กล้วย	ก้วย	5	
บาป	ป๊าป ป๊าบ	5 (4,1)	
กรอ	กลอ กรอ ขรอ	4 (2,1,1)	
กราบ	กลาบ กลับ ขراب	4 (2,1,1)	
ภู	ทอ ภูอ ขอ ผอ	4 (1,1,1,1)	
โดย	โดย ตัว โดย ตอย	4 (1,1,1,1)	
ตุ๊ก	ตุก	4	
ปรอ	ปลอ	3	

ตารางที่ 19 คำร้อยละของคำที่เป็นปัญหาของนักเรียนด้านการอ่านพยัญชนะต้น (ต่อ)

คำที่ให้อ่าน	นักเรียนอ่านเป็น	ความถี่ (N = 1,113)	ร้อยละ
แปรง	เปลง แปลง	3 (2,1)	
เดิน	ชิน ดิน เตียน	3 (1,1,1)	
ปวด	เบ้า บวด	3 (1,2)	
ด้วย	ด้ว ดวย ควย	3 (1,1,1)	
ดิน	ครุ ดิน	2 (1,1)	
ดาว	คาว ควา	2 (1,1)	
ตรง	ท-รง ตง	2 (1,1)	
กลอ	ชลด คลอ	2 (1,1)	
ปาก	กาป ปาก	2 (1,1)	
ดม	ชม คม	2 (1,1)	
ป่า	พา ตา	2 (1,1)	
แกง	แปง แรง	2 (1,1)	
ฎ.	ชอ	1	
บ.	ปอ	1	
ตรอ	ทรอ	1	
ชฎา	ชตา	1	
คำ	คำ	1	
แดง	ตง	1	
ป่า	ก่า	1	
เป้า	เพา	1	
เป่า	เพา	1	
เป่า	เผา	1	
เด็ก	เต็ก	1	
ช้อย	ช้อย	1	
(กระ) ดาน	คาน	1	
ก้น	นั๊ก	1	

ตารางที่ 19 ค่าร้อยละของคำที่เป็นปัญหาของนักเรียนด้านการอ่านพยัญชนะต้น (ต่อ)

คำที่ให้อ่าน	นักเรียนอ่านเป็น	ความถี่ (N = 1,113)	ร้อยละ
กำ (ลัง)	ท่า	1	
ตื่น	คุน	1	
ตัว	คาว	1	
เป็น	บ้าน	1	
ตั้ง	คัง	1	

จากตารางที่ 19 พบว่า ปัญหาการอ่านออกเสียงภาษาไทยของนักเรียนด้านการอ่านพยัญชนะต้น มากที่สุดได้แก่ คำในพยัญชนะอักษรต่ำ คิดเป็นร้อยละ 64.24 รองลงมาได้แก่ คำในพยัญชนะอักษรสูง คิดเป็นร้อยละ 23.45 และน้อยที่สุดได้แก่ คำในพยัญชนะอักษรกลาง คิดเป็นร้อยละ 12.31

ตารางที่ 20 ค่าร้อยละของคำที่เป็นปัญหาของนักเรียนด้านการอ่านสระ

คำที่ให้อ่าน	นักเรียนอ่านเป็น	ความถี่ (N = 303)	ร้อยละ
สระเดี่ยวเสียงยาว		(n = 132)	43.56
เจอ	จอ เจ เจาะ แจว เจือ	9 (3,2,1,1,2)	
เงิน	แยน เยน ยีน จีน เงิน เงน จีน จีน	8 (1,1,1,1,1,1,1)	
เจย	เซ เจือ ซี เจ เจียว เจ-ย ขวย	8 (2,1,1,1,1,1)	
ซา	ชะ สอ ซ(ะ) สะ	7 (3,1,1,2)	
โดย	ด้วย ตัว ดวย ตอย	6 (2,1,2,1)	
ลา	หละ ละ	5 (3,2)	
แปรง	เปลง ปรง เปรง	5 (2,1,2)	
เดิน	ซิน ดั้น เคน เตียน ดิน	5 (1,1,1,1,1)	
ทาม	ถัม ทัม	5 (1,4)	
ยีน	ยีน ยัม ยิน	4 (2,1,1)	
ขาด	คัด กัด	3 (2,1)	

ตารางที่ 20 คำร้อยละของคำที่เป็นปัญหาของนักเรียนด้านการอ่านสระ (ต่อ)

คำที่ให้อ่าน	นักเรียนอ่านเป็น	ความถี่ (N = 303)	ร้อยละ
เอย	เซอ เจียว	3 (2,1)	
ดาว	เดา เต่า	3 (2,1)	
หอย	หาย เอย โหย	3 (1,1,1)	
อาบ	อับ	3	
จาน	จัน	2	
แดง	ดั่ง ตง	2 (1,1)	
กว้าง	กู กง	2 (1,1)	
พิน	พิน เฟือง	2 (1,1)	
แก่ง	กาง เก่า	2 (1,1)	
แก้ง	กาง เกา	2 (1,1)	
แรง	ลั้ง เรง	2 (1,1)	
เว้น	แวน	2	
แยก	แยก แหย็ก	2 (1,1)	
ไฮ่ง	ตาย หลง	2 (1,1)	
จุก	จุง จุก	2 (1,1)	
น้อง	น้ำ นั้ง	2 (1,1)	
ลา	ละ และ	2 (1,1)	
ตื่น	คูน เตือน	2 (1,1)	
ฝา	พิน	1	
ผู้เฒ่า	ทูตเต่า	1	
เพลง	เฟือง	1	
กราบ	กลับ	1	
ขาว	เค้า	1	
ของ	กาด	1	
คำ	แค้	1	
ชาย	เคอย	1	

ตารางที่ 20 คำร้อยละของคำที่เป็นปัญหาของนักเรียนด้านการอ่านสระ (ต่อ)

คำที่ให้อ่าน	นักเรียนอ่านเป็น	ความถี่ (N = 303)	ร้อยละ
กวาด	กวาด	1	
งาน	งอน	1	
ภาพ	พัพ	1	
ย้าย	เยี้ย	1	
หาง	ฮัง	1	
อ่าง	ไอ้	1	
คอ	ชา	1	
แมว	แมว	1	
อ้อย	ไอ้	1	
ปาก (กา)	ปีก	1	
ยาง	ย้อย	1	
ร้อง	เลา	1	
(มะ) นาว	นวย	1	
แล้ว	เย็น	1	
โรง	ลั้ง	1	
แต่	ตอน	1	
น้อย	แน้ว	1	
ล้อ	เลิ่น	1	
ผู้	พูด	1	
<u>สระเดี่ยวเสียงสั้น</u>		(n = 107)	35.31
เยอะ	แยะ เอือ เหยะ ยือ เยาะ	7 (3,1,1,1,1)	
จม	จัม	6	
พบ	พูบ พับ พาบ ผับ	5 (1,2,1,1)	
นิด	นุด นัด	5 (4,1)	
ตรง	ตราช ตรัง ตรอง	5 (1,2,2)	
รบ	ลับ รับ	5 (1,4)	

ตารางที่ 20 คำร้อยละของคำที่เป็นปัญหาของนักเรียนด้านการอ่านสระ (ต่อ)

คำที่ให้อ่าน	นักเรียนอ่านเป็น	ความถี่ (N = 303)	ร้อยละ
เกาะ	ก้า กา เกา แกว	5 (1,1,2,1)	
จิต	ชืท ชืก	4 (2,2)	
คน	คูน	4	
ส่ง	สิง สิ่ง สั้ง	4 (1,2,1)	
จึง	จัก จัง จิง	4 (1,2,1)	
แพะ	พะ เพะ เพาะ	3 (1,1,1)	
นิ้ว	หนู เหนียว เนี้ยว	3 (1,1,1)	
มะ	มา หมะ	3 (2,1)	
ผาะ	ผา งอ	3 (2,1)	
ง	โง งาม หงอ	3 (1,1,1)	
(หัว) เราะ	ล้า รั้ว	2 (1,1)	
รด	รัถ ลัก	2 (1,1)	
จบ	จับ โจบ	2 (1,1)	
ลิ	เหละ ลี	2 (1,1)	
ชลุ่ย	คลัว คลวย	2 (1,1)	
(นา) พิ (กา)	พัก พิ	2 (1,1)	
ผม	ฝ้า พ้ม	2 (1,1)	
คิ้ว	เคี้ยว	2	
ส้ม	ช-มอ ส้ม	2 (1,1)	
ชม	ชัม	2	
ลบ	ลับ	2	
คุย	คือ เคย	2 (1,1)	
คุณ	คน	1	
นก	นอก	1	
นั่ง	หนึ่ง	1	
เจ็บ	เจ	1	

ตารางที่ 20 คำร้อยละของคำที่เป็นปัญหาของนักเรียนด้านการอ่านสระ (ต่อ)

คำที่ให้อ่าน	นักเรียนอ่านเป็น	ความถี่ (N = 303)	ร้อยละ
ธง	ธง	1	
ดิน	คฺู	1	
ดั่ง	ดุน	1	
คะ	คะ	1	
เป็น	บ้าน	1	
จะ	เจ็ด	1	
และ	แล้ว	1	
กิน	กัน	1	
หิว	หิว	1	
คม	ค่อม	1	
สระประสมเสียงยาว		(n = 44)	14.52
กลัว	กลาว เกา กล้าว กลอว เกลา	6 (1,2,1,1,1)	
เรือ	ลื้อ ลือ เรือะ รี	5 (2,1,1,1)	
เครื่อง	ครอง คร่อง	4 (3,1)	
ทั่ว	ถ่าว เที้ยว เท้า ถาว	4 (1,1,1,1)	
เพื่อ	เพราะ พอ พื่อ	3 (1,1,1)	
เมื่อ	ไม้มือ มิด	3 (1,1,1)	
เรียก	ลูก เลือก	2 (1,1)	
วัว	วาว	2	
เสือ	ซี้ ลือ	2 (1,1)	
หิว	หิว หะว้า	2 (1,1)	
ปวด	เบ้า ปอด	2 (1,1)	
เสือ	ลื้อ	1	
เสือ	ลื้อ	1	
เตี้ย	เตี้ย	1	
รวม	รวม	1	

ตารางที่ 20 คำร้อยละของคำที่เป็นปัญหาของนักเรียนด้านการอ่านสระ (ต่อ)

คำที่ให้อ่าน	นักเรียนอ่านเป็น	ความถี่ (N = 303)	ร้อยละ
เรียน	ลัน	1	
ช่วย	ซ็อง	1	
ด้วย	ควาย	1	
เตรียม	เต	1	
ตัว	คาว	1	
สระเกิน		(n = 17)	5.61
เช่า	ชา ไช่ ช้าว	5 (2,1,2)	
เช่า	คา ช้าว	2 (1,1)	
เป้า	ไป ป่า	2 (1,1)	
เสา	ลัว ลอ	2 (1,1)	
เช่า	ช่า ไช่	2 (1,1)	
เช่า	ช้าว	1	
เช่า	ตา	1	
ใบ	บา	1	
ใช้	เท่า	1	

จากตารางที่ 20 พบว่า ปัญหาการอ่านออกเสียงภาษาไทยของนักเรียนด้านการอ่านสระมากที่สุดได้แก่ คำจากสระเดี่ยวเสียงยาว คิดเป็นร้อยละ 43.56 รองลงมาได้แก่ คำจากสระเดี่ยวเสียงสั้น คิดเป็นร้อยละ 35.31 และน้อยที่สุดได้แก่ คำจากสระเกิน คิดเป็นร้อยละ 5.61

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 21 คำร้อยละของคำที่เป็นปัญหาของนักเรียนด้านการอ่านตัวสะกด

คำที่ให้อ่าน	นักเรียนอ่านเป็น	ความถี่ (N = 53)	ร้อยละ
แม่มก		(n = 16)	30.19
หาง	ถาน หาย	3 (1,2)	
ตั้ง	ตุน ต้น	2 (1,1)	
ตรง	ตรง	1	
กลอง	กลอย	1	
ของ	กาด	1	
กาง	กาย	1	
แกง	เก็ย	1	
อ่าง	อ่าน	1	
โอง	ตาย	1	
นั่ง	นัย	1	
ขว้าง	ควาย	1	
ยาง	ย้อย	1	
จิ้ง	จัก	1	
แม่มกน		(n = 11)	20.75
สาร	สาว ลาว ลาบ	3 (1,1,1)	
(กระ) ดาน	ดาษ	2	
คน	คง	1	
พิน	เฟื่อง	1	
สอน	สอง	1	
ยื่น	ย้ม	1	
กัน	นัก	1	
เป็น	เบิก	1	
แม่มกย		(n = 9)	16.98
น้อย	น้อง แน้ว	6 (5,1)	
ควาย	ควาง	1	

ตารางที่ 21 คำร้อยละของคำที่เป็นปัญหาของนักเรียนด้านการอ่านตัวสะกด (ต่อ)

คำที่ให้อ่าน	นักเรียนอ่านเป็น	ความถี่ (N = 53)	ร้อยละ
หอย	หอง	1	
ชวย	ช็อง	1	
แม่กด		(n = 9)	16.98
กวาด	กวาก ควาง ก๊าว กาว	4 (1,1,1,1)	
นิต	ติน นิค	3 (1,2)	
(มัง) คุด	ขุน	1	
รด	ลัก	1	
แม่ก		(n = 4)	7.55
มาก	มาย	2	
(นก) ฮุก	ฮูด	1	
ฮุก	ฮุง	1	
แม่กบ		(n = 2)	3.77
บาบ	ปَاب	1	
ภาพ	ภَاب	1	
แม่เกอว		(n = 2)	3.77
(มะ) นาว	นวย	1	
แล้ว	เยิน	1	

จากตารางที่ 21 พบว่า ปัญหาการอ่านออกเสียงภาษาไทยของนักเรียนด้านการอ่านตัวสะกด มากที่สุดได้แก่ คำในมาตราตัวสะกดแม่กง คิดเป็นร้อยละ 30.19 รองลงมาได้แก่ คำในมาตราตัวสะกดแม่กน คิดเป็นร้อยละ 20.75 และน้อยที่สุดได้แก่ คำในมาตราตัวสะกดแม่กบ และแม่เกอว คิดเป็นร้อยละ 3.77

ตารางที่ 22 คำร้อยละของคำที่เป็นปัญหาของนักเรียนด้านภาวการณ์วรรณยุกต์

คำที่ให้อ่าน	นักเรียนอ่านเป็น	ความถี่ (N = 348)	ร้อยละ
อักษรตัวเสียงตรี		(n = 113)	32.47
ทำ	ท่า ทา ถ่า น่า	24 (16,6,1,1)	
คำ	คำ ขา ข่า	17 (13,2,2)	
เว้น	เว่น เวน เว่ แหวน	17 (8,7,1,1)	
น้อย	นอย น้อย	12 (8,4)	
นำ	นำ นา นนา	9 (5,3,1)	
เข้า	เข้า ข้ำ เส่า เท้า ไซ	6 (2,1,1,1,1)	
ลือ	ลือ ล้อ ลอย ล่อง เล้น	6 (2,1,1,1,1)	
ไซ	ไซ เท้า	5 (4,1)	
ม้า	ม้า หมา มา	5 (2,2,1)	
ร้อง	ลอง รong เลา	4 (2,1,1)	
ย้าย	ย้าย ยาย	3 (2,1)	
นิ้ว	หนู เหนียว	2 (1,1)	
คว	คว	1	
เท้า	เท้า	1	
แล้ว	เย็น	1	
อักษรตัวเสียงโท		(n = 73)	20.98
โง	โง โง่ง โง ตาย หลง	14 (8,3,1,1,1)	
ท่า	ถ่า ทา	11 (6,5)	
คำ	ข่า คา ขา	10 (7,2,1)	
เมื่อ	เมื่อ ไม้ เหมือ มิด เมื่อ	6 (2,1,1,1,1)	
นำ	หน้า นา น้ำ	5 (2,2,1)	
(นม) ฟู	ฟู ฟู	5 (4,1)	
คะ	คะ แคะ	5 (4,1)	
ทั่ว	ถั่ว ตัว ถ่าว เท้า ถาว	5 (1,1,1,1,1)	
เครื่อง	ครอง เค-รือ	4 (3,1)	

ตารางที่ 22 คำร้อยละของคำที่เป็นปัญหาของนักเรียนด้านการอ่านวรรณยุกต์ (ต่อ)

คำที่ให้อ่าน	นักเรียนอ่านเป็น	ความถี่ (N = 348)	ร้อยละ
ย่า	ยา	3	
นั้ง	หนั่ง นัย	3 (2,1)	
ชวย	ช็อง	1	
อักษรสูงเสียงเอก		(n = 58)	16.67
ผ่า	ผ่า ผา ผ่า ป่า ผ่า ผ่า ผ่า	19 (8,4,3,1,1,1,1)	
เสื่อ	เสื่อ เสื่อ ซี	12 (6,5,1)	
ขลุ่ย	คลุย คุย คลัว คล้อย คลวย	10 (5,2,1,1,1)	
เช่า	เช่า เข้า ชา ข้าว เค้า	10 (3,2,2,2,1)	
ฉิ่ง	ฉิ่ง ชิ่ง ชิ่ง	5 (3,1,1)	
ส่ง	สิง ชง	2 (1,1)	
อักษรกลางเสียงโท		(n = 38)	10.92
แก้ง	แกง เก้ง ก้าง เกา เก เก้ง	13 (5,2,2,1,1,1,1)	
เป่า	เป่า เป่า ไป เพา ป่า	9 (3,3,1,1,1)	
อ้อย	ออย อ้อย อ้อย ไร่ อ้อย	7 (2,2,1,1,1)	
ป้า	ป้า ป่า ป้า	6 (3,2,1)	
ด้วย	ควาย ควย ตวย	3 (1,1,1)	
อักษรสูงเสียงโท		(n = 33)	9.48
ขว้าง	ขวาง ควาง ควาย กวาง ขวาง ขะหวาง	11 (4,3,1,1,1,1)	
ผ่า	พา ผ่า ผ่า ฟ่า	8 (4,2,1,1)	
เสื่อ	เสื่อ เสื่อ สี	7 (4,2,1)	
ส้ม	ช-มอ ส้ม	2 (1,1)	
ผั่ง	พั่ง	1	
เข้า	เกา	1	
ห้อง	ท้อ	1	
ผู้	พูด	1	

ตารางที่ 22 ค่าร้อยละของคำที่เป็นปัญหาของนักเรียนด้านการอ่านวรรณยุกต์ (ต่อ)

คำที่ให้อ่าน	นักเรียนอ่านเป็น	ความถี่ (N = 348)	ร้อยละ
อักษรกลางเสียงเอก		(n = 29)	8.33
ป่า	ป่า ป้า	9 (5,4)	
เป่า	เป่า เป้า	5 (3,2)	
ปู่	ปู่	3	
เต่า	เต่า ตา เต่า	3 (1,1,1)	
แก่ง	แก่ง กาง	2 (1,1)	
อ่าง	อั้ง อ้าง	2 (1,1)	
ตื่น	ตุน เตือน	2 (1,1)	
แต่	แต้น ตอน	2 (1,1)	
ไก่	ไก่	1	
อักษรกลางเสียงตรี		(n = 4)	1.15
ตุ๊ก	ตุก	4	

จากตารางที่ 22 พบว่า ปัญหาการอ่านออกเสียงภาษาไทยของนักเรียนด้านการอ่านวรรณยุกต์ มากที่สุดได้แก่ คำจากอักษรต่ำเสียงตรี คิดเป็นร้อยละ 32.47 รองลงมาได้แก่ คำจากอักษรต่ำเสียงโท คิดเป็นร้อยละ 20.98 และน้อยที่สุดได้แก่ คำจากอักษรกลางเสียงตรี คิดเป็นร้อยละ 1.15

ตารางที่ 23 ค่าร้อยละของคำที่เป็นปัญหาของนักเรียนด้านการอ่านเพิ่มเสียงพยัญชนะต้น

คำที่ให้อ่าน	นักเรียนอ่านเป็น	ความถี่ (N = 51)	ร้อยละ
การเพิ่มเสียง ห. น้		(n = 42)	82.35
แยก	แยก แหย็ก	6 (5,1)	
มะ	หมะ หมะ	5 (4,1)	
นั้ง	หนั้ง หนึ่ง	3 (2,1)	
เยอะ	เหยอะ เหยะ	3 (2,1)	

ตารางที่ 23 คำร้อยละของคำที่เป็นปัญหาของนักเรียนด้านการอ่านเพิ่มเสียงพยัญชนะต้น (ต่อ)

คำที่ให้อ่าน	นักเรียนอ่านเป็น	ความถี่ (N = 51)	ร้อยละ
ลา	หละ	3	
นิ้ว	เหนียว หนู	2 (1,1)	
ม้า	หมา	2	
รวม	หลวม หรวม	2 (1,1)	
น้ำ	หน้า	2	
พิ	หริ หลิ	2 (1,1)	
เรือ	เหลือ	2	
น.	หนอ	1	
น้ำ	หนา	1	
รบ	หลบ	1	
เว้น	แหวน	1	
ไฮ่ง	หลง	1	
ลิ	เหละ	1	
เมื่อ	เหมือ	1	
นะ	หนะ	1	
ง	ห่ง	1	
หิว	หวี	1	
การเพิ่มเสียงควบกล้ำ		(n = 9)	17.65
ป.	ปลอ	2	
ขาด	ชวาด	1	
คว	ควา	1	
ปาก	ปลาก	1	
ด้วย	ควาย	1	
เพื่อ	เพราะ	1	
สาร	สวาน	1	
ขาว	ควา	1	

จากตารางที่ 23 พบว่า ปัญหาการอ่านออกเสียงภาษาไทยของนักเรียนด้านการอ่านเพิ่มเสียงพยัญชนะต้น มากที่สุดได้แก่ การอ่านเพิ่มเสียง ห. นำ คิดเป็นร้อยละ 82.35 รองลงมาได้แก่ การอ่านเพิ่มเสียงควบกล้ำ คิดเป็นร้อยละ 17.65

ตารางที่ 24 ค่าร้อยละของคำที่เป็นปัญหาของนักเรียนด้านการอ่านเพิ่มเสียงสระ

คำที่ให้อ่าน	นักเรียนอ่านเป็น	ความถี่ (N = 10)	ร้อยละ
เตรียม	ตะเตรียม เต-เตรียม เต้-เตรียม	3 (1,1,1)	30.00
เครื่อง	เค-ริง เค-ร็อง เค-รือ	3 (1,1,1)	30.00
ขว้าง	ชะหวาง	1	10.00
หัว (เราะ)	หะว่า	1	10.00
ส้ม	ซ-มอ	1	10.00
ตรง	ท-รง	1	10.00

จากตารางที่ 24 พบว่า ปัญหาการอ่านออกเสียงภาษาไทยของนักเรียนด้านการอ่านเพิ่มเสียงสระ มากที่สุดได้แก่ คำว่า เตรียม เครื่อง คิดเป็นร้อยละ 30.00 รองลงมาได้แก่ คำว่า ขว้าง หัว(เราะ) ส้ม ตรง คิดเป็นร้อยละ 10.00

ตารางที่ 25 ค่าร้อยละของคำที่เป็นปัญหาของนักเรียนด้านการอ่านเพิ่มเสียงตัวสะกด

คำที่ให้อ่าน	นักเรียนอ่านเป็น	ความถี่ (N = 60)	ร้อยละ
แม่เอย		(n = 22)	36.67
เเมอ	กะเเมย	17	
จุฬ่า	จุฬ้าย	1	
เอี้ย	เอย	1	
เอือ	เอย	1	
กั้ว	กั้วย	1	
ล้อ	ลอย	1	

ตารางที่ 25 คำร้อยละของคำที่เป็นปัญหาของนักเรียนด้านการอ่านเพิ่มเสียงตัวสะกด (ต่อ)

คำที่ให้อ่าน	นักเรียนอ่านเป็น	ความถี่ (N = 60)	ร้อยละ
แม่กอก		(n = 19)	31.67
ขวา	ขาว คาว	3 (2,1)	
กลัว	กลาว กล้าว กลอว	3 (1,1,1)	
ทั่ว	ถ่าว เที้ยว แถว	3 (1,1,1)	
ัวว	วาว	2	
เช่า	ช้าว	2	
ห้ว	หิว	1	
เข้า	ช้าว	1	
เขา	ช้าว	1	
เกาะ	แกว	1	
เจอ	แจว	1	
และ	แล้ว	1	
แม่กน		(n = 9)	15.00
ฝา	พัน พาน	2 (1,1)	
แต่	แต้น ตอน	2 (1,1)	
ดิน) สอ	ตอน	1	
พี	พิน	1	
มี	มีร	1	
ล้อ	เส้น	1	
คลอก	คน	1	
แม่กด		(n = 4)	6.67
รา	วาด	1	
จะ	เจ็ด	1	
เมื่อ	มิด	1	
ผู้	พูด	1	

ตารางที่ 25 คำร้อยละของคำที่เป็นปัญหาของนักเรียนด้านการอ่านเพิ่มเสียงตัวสะกด (ต่อ)

คำที่ให้อ่าน	นักเรียนอ่านเป็น	ความถี่ (N = 60)	ร้อยละ
แม่ง		(n = 3)	5.00
ขวา	กวาง	1	
แต่	แต่่ง	1	
ล้อ	ล้อ่ง	1	
แม่งก		(n = 2)	3.33
พิ	พัก	1	
คอ	คอก	1	
แม่งกบ		(n = 1)	1.67
ผ้า	ผ้าบ	1	

จากตารางที่ 25 พบว่า ปัญหาการอ่านออกเสียงภาษาไทยของนักเรียนด้านการอ่านเพิ่มเสียงตัวสะกด มากที่สุดได้แก่ ตัวสะกดมาตราแม่เกย คิดเป็นร้อยละ 36.67 รองลงมาได้แก่ ตัวสะกดมาตราแม่เกอว คิดเป็นร้อยละ 31.67 และน้อยที่สุดได้แก่ ตัวสะกดมาตราแม่กบ คิดเป็นร้อยละ 1.67

ตารางที่ 26 คำร้อยละของคำที่เป็นปัญหาของนักเรียนด้านการอ่านเพิ่มคำ

คำที่ให้อ่าน	นักเรียนอ่านเป็น	ความถี่ (N = 34)	ร้อยละ
เมอ	กะเมย	17	50.00
เรียน	โงเรียน โงเรียน โงเรียน โงเรียน	10 (5,2,2,1)	29.41
ฐาน	ละฐาน	5	14.70
พาน	ลำพาน	1	2.94
มะ	มีมะ	1	2.94

จากตารางที่ 26 พบว่า ปัญหาการอ่านออกเสียงภาษาไทยของนักเรียนด้านการอ่านเพิ่มคำได้แก่ มากที่สุดได้แก่ คำว่า เมอ คิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงมาได้แก่ คำว่า เรียน คิดเป็น

ร้อยละ 29.41 และน้อยที่สุดได้แก่ คำว่า มะ คิดเป็นร้อยละ 2.94

ตารางที่ 27 คำร้อยละของคำที่เป็นปัญหาของนักเรียนด้านการอ่านข้ามเสียงพยัญชนะต้น

คำที่ให้อ่าน	นักเรียนอ่านเป็น	ความถี่ (N = 60)	ร้อยละ
<u>ข้ามคำควบกล้ำ ล.</u>		(n = 28)	46.67
กลั้ว	เกา กั้ว	7 (2,5)	
กลัวย	กัวย	5	
คลาน	คาน	4	
กลอง	กอง	3	
คลอง	คอง	3	
ปลา	ปา	2	
เพลง	เพง	2	
ขลุ่ย	คุย	2	
<u>ข้ามคำควบกล้ำ ร.</u>		(n = 24)	40.00
ครู	กู	7	
(มะ) พริ้ว	หิ้ว	4	
กระ (ตาน)	กะ	3	
เครื่อง	เคื่อง	5	
เตรียม	เดียม	2	
พระ	พะ	2	
ตรง	ตง	1	
<u>ข้ามคำควบกล้ำ ว.</u>		(n = 8)	13.33
ขวา	ขาว คาว	3 (2,1)	
กวาง	กู กอง กาง	3 (1,1,1)	
ควาย	คาย	1	
ขว้าง	ขาง	1	

จากตารางที่ 27 พบว่า ปัญหาการอ่านออกเสียงภาษาไทยของนักเรียนด้านการอ่านข้ามเสียงพยัญชนะต้น มากที่สุดได้แก่ การอ่านข้ามเสียงคำควบกล้ำ ด. คิดเป็นร้อยละ 46.67 รองลงมาได้แก่ การอ่านข้ามเสียงคำควบกล้ำ ร. คิดเป็นร้อยละ 40.00 และน้อยที่สุดได้แก่ การอ่านข้ามเสียงคำควบกล้ำ ว. คิดเป็นร้อยละ 13.33

ตารางที่ 28 ค่าร้อยละของคำที่เป็นปัญหาของนักเรียนด้านการอ่านข้ามเสียงสระ

คำที่ให้อ่าน	นักเรียนอ่านเป็น	ความถี่ (N = 2)	ร้อยละ
ชา	ช (๖)	1	50.00
ลา	ล (๖)	1	50.00

จากตารางที่ 28 พบว่า ปัญหาการอ่านออกเสียงภาษาไทยของนักเรียนด้านการอ่านข้ามเสียงสระ มากที่สุดได้แก่ คำว่า ชา และ ลา คิดเป็นร้อยละ 50.00

ตารางที่ 29 ค่าร้อยละของคำที่เป็นปัญหาของนักเรียนด้านการอ่านข้ามเสียงตัวสะกด

คำที่ให้อ่าน	นักเรียนอ่านเป็น	ความถี่ (N = 47)	ร้อยละ
<u>แม่ง</u>		(n = 11)	23.40
ง	ง หง่อ	2 (1,1)	
แก้ง	เกา เก	2 (1,1)	
แก้ง	เก่า	1	
น้อง	น้ำ	1	
กวาง	กู	1	
ม้ง (คุต)	มะ	1	
ห้อง (เรียน)	ห้อ	1	
ยาง (ลบ)	ยา	1	
เครื่อง	เค-รือ	1	

ตารางที่ 29 คำร้อยละของคำที่เป็นปัญหาของนักเรียนด้านการอ่านข้ามเสียงตัวสะกด (ต่อ)

คำที่ให้อ่าน	นักเรียนอ่านเป็น	ความถี่ (N = 47)	ร้อยละ
แม่กย		(n = 11)	23.40
เคย	เซ เรือ จี เจ	5 (2,1,1,1)	
คุย	กู คือ คุ	3 (1,1,1)	
ขลุ่ย	คล้ว	1	
ด้วย	ด้ว	1	
โดย	ด้ว	1	
แม่กอว		(n = 10)	21.28
ดาว	เดา ควา เต่า	4 (2,1,1)	
ขาว	ควา	1	
หิว	หวี	1	
นิ้ว	หญ	1	
(มะ) พริ้ว	พั้ว	1	
แมว	แม่	1	
(มะ) นาว	นา	1	
แม่กน		(n = 5)	10.64
คุณ	คุ	1	
เทียน	เตี้ย	1	
เว้น	เว	1	
(อา) หาร	ทา	1	
กิน	กิ	1	
แม่กก		(n = 3)	6.38
สูง	สุ	1	
มาก	มา	1	
ทุก	ทุ	1	
แม่กม		(n = 3)	6.38
รวม	รว	1	

ตารางที่ 29 คำร้อยละของคำที่เป็นปัญหาของนักเรียนด้านการอ่านข้ามเสียงตัวสะกด (ต่อ)

คำที่ให้อ่าน	นักเรียนอ่านเป็น	ความถี่ (N = 47)	ร้อยละ
ผม	ผ่า	1	
เตรียม	เต	1	
แมกด		(n = 3)	6.38
นิด	นิ	2	
ปวด	เบ้า	1	
แมกบ		(n = 1)	2.13
เจ็บ	เจ	1	

จากตารางที่ 29 พบว่า ปัญหาการอ่านออกเสียงภาษาไทยของนักเรียนด้านการอ่านข้ามเสียงตัวสะกด มากที่สุดได้แก่ ตัวสะกดมาตราแมกง และแมกย คิดเป็นร้อยละ 23.40 รองลงมาได้แก่ ตัวสะกดมาตราแมกหว คิดเป็นร้อยละ 21.28 และน้อยที่สุดได้แก่ ตัวสะกดมาตราแมกบ คิดเป็นร้อยละ 2.13

ตารางที่ 30 คำร้อยละของคำที่เป็นปัญหาของนักเรียนด้านการอ่านข้ามคำ

คำที่ข้าม	ความถี่ (N = 25)	ร้อยละ
โอะ	5	20.00
ไม้เอก	4	16.00
ก. ที่ เรียน	2	8.00
ไม้โท เอ อะ น. ง. มะ(ละ)กอ ตัว โรง วัด สง	1	4.00

จากตารางที่ 30 พบว่า ปัญหาการอ่านออกเสียงภาษาไทยของนักเรียนด้านการอ่านข้ามคำ มากที่สุดได้แก่ การอ่านข้ามสระโอะ คิดเป็นร้อยละ 20.00 รองลงมาได้แก่ การอ่านข้ามวรรณยุกต์เอก คิดเป็นร้อยละ 16.00 และน้อยที่สุดได้แก่ การอ่านข้ามวรรณยุกต์ไม้โท สระเอ สระอะ ตัวอักษร น. ง. คำว่า มะละกอ ตัว เรียน โรง วัด สง คิดเป็นร้อยละ 4.00

ตารางที่ 31 ค่าร้อยละของคำที่เป็นปัญหาของนักเรียนด้านการอ่านสลับที่อักษรในคำ

คำที่ให้อ่าน	นักเรียนอ่านเป็น	ความถี่ (N = 4)	ร้อยละ
ปาก	กาป	1	25.00
กัน	นัก	1	25.00
นิต	ติน	1	25.00
แกงป่า	แปงป่า	1	25.00

จากตารางที่ 31 พบว่า ปัญหาการอ่านออกเสียงภาษาไทยของนักเรียนด้านการอ่านสลับที่อักษรในคำ มากที่สุดได้แก่ คำว่า ปาก กัน นิต และ แกงป่า คิดเป็นร้อยละ 25.00

ตารางที่ 32 ค่าร้อยละของคำที่เป็นปัญหาของนักเรียนด้านการอ่านเป็นคำอื่น

คำที่ให้อ่าน	นักเรียนอ่านเป็น	ความถี่ (N = 275)	ร้อยละ
ฉัน	ฉัน	15	5.46
เจย	เจือ เจย	9 (1,8)	3.27
ขาว	ข้าว กาว คาว	8 (3,1,4)	2.91
พัน	พัน ผัน ผัน	8 (3,4,1)	2.91
เจอ	จอ เจือ เจาะ แจว	7 (3,2,1,1)	2.55
หาง	หาย ห่าง	7 (2,5)	2.55
เสือขาด	เสือกัด เสือขาด	6 (1,5)	2.18
ขว้าง	ควาย กวาง ขวาง	6 (1,1,4)	2.18
เสือขาว	เสือขาว เสือขาว	5 (2,3)	1.82
โง่ง	ตาย หลง โง่ง	5 (1,1,3)	1.82
น้อย	น้อง	5	1.82
เข้า	เข้า เท้า เสา ไซ้	5 (2,1,1,1)	1.82
ไซ้	ไซ้ เท้า	5 (4,1)	1.82
หัว	ถั่ว ตั้ว เที้ยว เท้า ถั่ว	5 (1,1,1,1,1)	1.82
ตึก	ทุก	4	1.46

ตารางที่ 32 คำร้อยละของคำที่เป็นปัญหาของนักเรียนด้านการอ่านเป็นคำอื่น (ต่อ)

คำที่ให้อ่าน	นักเรียนอ่านเป็น	ความถี่ (N = 275)	ร้อยละ
ส่ง	สิง สิ่ง สั้ง	4 (1,2,1)	1.46
ป้า	ป่า ป่า	4 (2,2)	1.46
ขอ	ข้อ คอ	4 (1,3)	1.46
ผ้า	พา ฟ้า	4 (3,1)	1.46
ตรง	ตรัง ตรอง	4 (2,2)	1.46
กลอง	กล่อง คลอง	4 (3,1)	1.46
ขวา	ขาว กวาง กว่า	4 (2,1,1)	1.46
เกาะ	กำ กา เกา	4 (1,1,2)	1.46
เสือ	เสื่อ เสื่อ	4 (3,1)	1.46
อ่าง	ไอ้ อ้าง อ่าน	3 (1,1,1)	1.09
ปู่	ปู่	3	1.09
ย่า	ยา	3	1.09
หัวเข่า	หัวข้าว หัวเขา	3 (1,2)	1.09
อาบ	อับ	3	1.09
ดม	ดม คม ดอม	3 (1,1,1)	1.09
คุย	ชุด คือ เคย	3 (1,1,1)	1.09
เยอะ	แยะ	3	1.09
เข้า	เขา ขา ข้าว	3 (1,1,1)	1.09
นั่ง	หนัง นึ่ง	3 (2,1)	1.09
กลัว	เกา กล้วย	3 (2,1)	1.09
ม้า	มา หมา	3 (1,2)	1.09
เงาะ	เงา งอ	3 (2,1)	1.09
รด	รด ลัก ลด	3 (1,1,1)	1.09
ล้อ	ล้อ ลอย ล่อง	3 (1,1,1)	1.09
เครื่อง	ครอง	3	1.09
เพื่อ	เพราะ เมื่อ พอ	3 (1,1,1)	1.09

ตารางที่ 32 คำร้อยละของคำที่เป็นปัญหาของนักเรียนด้านการอ่านเป็นคำอื่น (ต่อ)

คำที่ให้อ่าน	นักเรียนอ่านเป็น	ความถี่ (N = 275)	ร้อยละ
โดย	ด้วย ตัว	3 (2,1)	1.09
สาร	ลาว ลาว ลาบ	3 (1,1,1)	1.09
แต่	ตอน แต่ง	2 (1,1)	0.73
กว้าง	กาง กว้าง	2 (1,1)	0.73
กวาด	กวต กาว	2 (1,1)	0.73
สวัสดิ์	สวยดี	2	0.73
คลอง	กลอง คล้อง	2 (1,1)	0.73
ขลุ่ย	คุย	2	0.73
ขาด	คัด คาค	2 (1,1)	0.73
ผ้าพัน	ผ้าพัน	2	0.73
ผ้าใบ	พาไป	2	0.73
เต่า	ตา เต่า	2 (1,1)	0.73
ย้าย	ย่า ยาย	2 (1,1)	0.73
เรือ	เหลือ ล้อ	2 (1,1)	0.73
รวม	หลวม รัว	2 (1,1)	0.73
ดาว	คาว เต่า	2 (1,1)	0.73
คว	เคี้ยว	2	0.73
คอ	ชา คอก	2 (1,1)	0.73
นิ้ว	หนู เหนียว	2 (1,1)	0.73
ลบ	ลับ	2	0.73
นิต	ดิน นัด	2 (1,1)	0.73
มากมาย	มากมาย	2	0.73
ผู้โดยสาร	นักเรียน	1	0.36
แปร่ง	ปรอง	1	0.36
จู่ฟ้า	ว่าว	1	0.36
เทียน	เตี้ย	1	0.36

ตารางที่ 32 คำร้อยละของคำที่เป็นปัญหาของนักเรียนด้านการอ่านเป็นคำอื่น (ต่อ)

คำที่ให้อ่าน	นักเรียนอ่านเป็น	ความถี่ (N = 275)	ร้อยละ
ควาย	คาย	1	0.36
ขีด	ฉีก	1	0.36
จบ	จับ	1	0.36
กิน	กัน	1	0.36
แดง	ดั่ง	1	0.36
หิว	หวี	1	0.36
คุณป้า	คนป้า	1	0.36
เป่าเทียน	เผ่าเทียน	1	0.36
คนแก่ง	คนเก่า	1	0.36
ทำรบ	นำลบ	1	0.36
งาน	งอน	1	0.36
เงิน	ยีน	1	0.36
นก	นอก	1	0.36
ม้า	น้ำ	1	0.36
เหิน	แหวน	1	0.36
สอน	สอง	1	0.36
ลูก	ลุง	1	0.36
เท้า	เท่า	1	0.36
ยื่น	ยิ้ม	1	0.36
เดิน	ดั้น	1	0.36
ป่า	ตา	1	0.36
ปวด	ปอด	1	0.36
หอย	หาย	1	0.36
กระดาน	กระตาด	1	0.36
ดินสอ	ครูสอน	1	0.36
ลูกแมว	ลูกแม่	1	0.36

ตารางที่ 32 คำร้อยละของคำที่เป็นปัญหาของนักเรียนด้านการอ่านเป็นคำอื่น (ต่อ)

คำที่ให้อ่าน	นักเรียนอ่านเป็น	ความถี่ (N = 275)	ร้อยละ
เมื่อ	ไม้	1	0.36
ช่วย	ควาย	1	0.36
เป็น	บ้าน	1	0.36
ตื่น	เดือน	1	0.36
ตัว	ควา	1	0.36
โรง	สัง	1	0.36
เมื่อ	มิด	1	0.36
แล้ว	เย็น	1	0.36
และ	แล้ว	1	0.36
ลา	และ	1	0.36
ตั้ง	คัน	1	0.36
เรียก	ลูก	1	0.36

จากตารางที่ 32 พบว่า ปัญหาการอ่านออกเสียงภาษาไทยของนักเรียนด้านการอ่านเป็นคำอื่น มากที่สุดได้แก่ คำว่า ฉัน คิดเป็นร้อยละ 5.46 รองลงมาได้แก่ คำว่า เจย คิดเป็นร้อยละ 3.27 และน้อยที่สุดได้แก่ คำว่า จุฬ่า เทียน ผู้โดยสาร แปรง ควาย จิด จบ กิน แดง หิว คุณป้า เป้าเทียน คนแก่ง ทำรบ งาน เงิน นก ม้า เว้น สอน ลูก เท้า ยืน เดิน ปา ปวด หอย กระดาน ดินสอ ลูกแมว เมื่อ ช่วย เป็น ตื่น ตัว โรง เมื่อ แล้ว และ ลา ตั้ง เรียก คิดเป็นร้อยละ 0.36

ตารางที่ 33 คำร้อยละของคำที่เป็นปัญหาของนักเรียนด้านการอ่านโดยครูชี้แนะ

คำที่ครูชี้แนะ	ความถี่ (N = 50)	ร้อยละ
เออ	8	16.00
เออะ	6	12.00
เอี้ย	4	8.00

ตารางที่ 33 ค่าร้อยละของคำที่เป็นปัญหาของนักเรียนด้านการอ่านโดยครูชี้แนะ (ต่อ)

คำที่ครูชี้แนะ	ความถี่ (N = 50)	ร้อยละ
เอือ เมื่อ	3	6.00
ภ. และ เอ ไมโท	2	4.00
จ. ล. น. ผ. เอะะ ไอ เอา อ้า แอ อัว	1	2.00
อิ เอะะ ไอ โอ ร้อง พบ น้อย แล้ว		

จากตารางที่ 33 พบว่า ปัญหาการอ่านออกเสียงภาษาไทยของนักเรียนด้านการอ่านโดยครูชี้แนะ มากที่สุดได้แก่ การอ่านสระเออ คิดเป็นร้อยละ 16.00 รองลงมาได้แก่ การอ่านสระเออะ คิดเป็นร้อยละ 12.00 และน้อยที่สุดได้แก่ การอ่านอักษร จ. ล. น. ผ. สระเออะ ไอ เอา อ้า แอ อัว อิ เอะะ ไอ โอ คำว่า ร้อง พบ น้อย แล้ว คิดเป็นร้อยละ 2.00

ตารางที่ 34 ค่าร้อยละของคำที่เป็นปัญหาของนักเรียนด้านการอ่านไม่ได้

คำที่นักเรียนอ่านไม่ได้	ความถี่ (N = 135)	ร้อยละ
เออะ	10	7.41
ท. เออ	8	5.93
เอือะ	7	5.19
ฎ. เอะะ	6	4.44
ฉ. ฉ. เอือ	5	3.70
ฐ. เอือะ เครื่อง	4	2.96
อือ เอะะ แอะ โอะ เอือ อัวะ	3	2.22
ฎ. ภ. ษ. ฟ. ออ เอา ขว้าง งง เอย	2	1.48
อะ อู อู เอ แอ โอ อัว อ้า ไอ โอ	1	0.74
เพลง กราบ กวาด กลัว เตรียม นิ่ง		
เดิน หอย แก้ว อี้ แต่ ไข่ สง ผู้ ติด ทัว		

จากตารางที่ 34 พบว่า ปัญหาการอ่านออกเสียงภาษาไทยของนักเรียนด้านการอ่านไม่ได้มากที่สุดได้แก่ การอ่านสระเออะไม่ได้ คิดเป็นร้อยละ 7.41 รองลงมาได้แก่ การอ่าน ท. และ สระเออไม่ได้ คิดเป็นร้อยละ 5.93 และน้อยที่สุดได้แก่ การอ่านสระอะ อู อู เอ แอ โอ อัว อ่า โอ โอ คำว่า เพลง กราบ กวาด ก้าว เตรียม นิ่ง เดิน หอย แก้ว อี้ แต่ ไข่ ส่ง ผู้ ติด หัว คิดเป็นร้อยละ 0.74



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 5 ข้อมูลแสดงจำนวนและค่าร้อยละของคำที่เป็นปัญหาของนักเรียนในด้านการอ่าน
ข้อความ ดังตารางที่ 35 - 37

ตารางที่ 35 ค่าร้อยละของคำที่เป็นปัญหาของนักเรียนด้านการเชื่อมโยงระหว่างคำ

คำที่ให้อ่าน	นักเรียนอ่านเป็น	ความถี่ (N = 2)	ร้อยละ
ซาลาเปา	ซาล-เปา	1	50.00
นาฬิกา	นาฬ-กา	1	50.00

จากตารางที่ 35 พบว่า ปัญหาการอ่านออกเสียงภาษาไทยของนักเรียนด้านการเชื่อมโยงระหว่างคำ มากที่สุดได้แก่ คำว่า ซาลาเปา และ นาฬิกา คิดเป็นร้อยละ 50.00

ตารางที่ 36 ค่าร้อยละของคำที่เป็นปัญหาของนักเรียนด้านการแบ่งคำในข้อความ

คำที่ให้อ่าน	นักเรียนอ่านเป็น	ความถี่ (N = 3)	ร้อยละ
พี่น้อง	พิน น้อง	1	33.33
มีรถ	มีร รถ	1	33.33
ผ้าพัน	ผ้าฟ ฝัน	1	33.33

จากตารางที่ 36 พบว่า ปัญหาการอ่านออกเสียงภาษาไทยของนักเรียนด้านการแบ่งคำในข้อความ มากที่สุดได้แก่ คำว่า พี่น้อง มีรถ และผ้าพัน คิดเป็นร้อยละ 33.33

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 37 คำร้อยละของคำที่เป็นปัญหาของนักเรียนด้านการอ่านข้อความในข้อความ

คำ / ประโยคที่นักเรียนอ่านซ้ำ	ความถี่ (N = 132)	ร้อยละ
อีแก๊ง	9	6.82
ขาลาเปา น้อยและนิด	8	8.06
คำแรง	7	5.30
มาสุก ท่าเรือ	6	4.55
ค้าขาย ลูกแมวร้อง เพื่อเตรียมตัว	5	3.79
ทำรบ รถสามล้อเครื่อง	4	3.03
ผ้าพัน เป้าเทียบ คนแก่ง ป้ามะลิ คนทั่วไป	3	2.27
ผ้าใบ น่ารัก ร้องให้ มะพร้าว ชมพู	2	1.52
เก้าอี้ ลูกแมว ช่วยด้วยเด็กกำลัง พี่น้องกัน จะตื่นแต่เช้า เมื่อกินอาหารแล้ว ติดเครื่อง		
เสื้อขาว เสื้อดำ เสื้อขาด หัวเข่า เข้าใจ ภูเขา แกงป่า ยิงเป้า ทางแกง ราคา คุณน้ำ หัวเราะ สิงโต มะม่วง มังคุด ทุเรียน เสาวรส แม่ให้มาขอ เมื่อพบกัน ฉันพูดว่า กำลังจมน้ำ มีความสุข น้อยเป็นที่นิดเป็นน้อง ช่วยแม่ ใช้รับส่ง	1	0.76

จากตารางที่ 37 พบว่า ปัญหาการอ่านออกเสียงภาษาไทยของนักเรียนด้านการอ่านซ้ำ
คำในข้อความ มากที่สุดได้แก่ คำว่า อีแก๊ง คิดเป็นร้อยละ 6.82 รองลงมาได้แก่ คำว่า
ขาลาเปา และวลีว่า น้อยและนิด คิดเป็นร้อยละ 8.06 และน้อยที่สุดได้แก่ คำว่า เสื้อขาว เสื้อดำ
เสื้อขาด หัวเข่า เข้าใจ ภูเขา แกงป่า ยิงเป้า ทางแกง ราคา คุณน้ำ หัวเราะ สิงโต มะม่วง มังคุด
ทุเรียน เสาวรส และวลีว่า แม่ให้มาขอ เมื่อพบกัน ฉันพูดว่า กำลังจมน้ำ มีความสุข น้อยเป็นที่นิด
เป็นน้อง ช่วยแม่ ใช้รับส่ง คิดเป็นร้อยละ 0.76

ตอนที่ 6 ข้อมูลแสดงจำนวนและค่าร้อยละของลักษณะการอ่านที่เป็นปัญหาของนักเรียน
ดังตารางที่ 38 - 39

ตารางที่ 38 ค่าร้อยละของลักษณะการอ่านด้านอิริยาบถของนักเรียน

ลักษณะการอ่านด้านอิริยาบถ	จำนวนนักเรียน (N = 120) จากการสังเกตรวม 4 ครั้ง	ร้อยละ
หยุดชะงักขณะอ่าน	49	40.83
หยีตา ขมวดคิ้ว	42	35.00
นั่งนิ่งๆไม่ได้	25	20.83
โคลงศีรษะไปมา	24	20.00
ขาดสมาธิ	22	18.33
ใช้นิ้วชี้แต่ละคำ	21	17.50
วางท่าทางไม่ถูกขณะอ่าน	20	16.67
วางหนังสือชิดเกินไป	19	15.83
ใช้นิ้วหัวแม่มือเป็นตัวชี้หน้า	16	13.33
เสียงอ่าน	11	9.17
อ่านหลงบรรทัด	3	2.50
วางหนังสือห่างเกินไป	1	0.83
อื่นๆ		
- สะกดคำเบาๆก่อนอ่านจริง	20	16.67
- ทำท่านึก	8	6.67
- หัวเราะ	5	4.17
- พุบโตะอ่าน	5	4.17
- ท่าทางตื่นเต้น	2	1.67
- ลั่นซา	2	1.67
- นั่งเท้าแขน	2	1.67
- ไม่อ้าปาก	1	0.83
- ลากดินสอดตามตัวอักษร	1	0.83

ตารางที่ 38 ค่าร้อยละของลักษณะการอ่านด้านอิริยาบถของนักเรียน (ต่อ)

ลักษณะการอ่านด้านอิริยาบถ	จำนวนนักเรียน (N = 120) จากการสังเกตรวม 4 ครั้ง	ร้อยละ
- ทำท่าองแง	1	0.83
- ลองเขียนก่อนอ่าน	1	0.83
- ตามครูก่อนอ่านจริง	1	0.83
- ใช้นิ้วปิดคำหน้าและหลังของคำที่อ่าน	1	0.83
- ลากนิ้วตามตัวอักษร	1	0.83
- เอานิ้วก้อยเข้าปาก	1	0.83
- เอากระดาษปิดแล้วเลื่อนเปิดทีละคำ	1	0.83

จากตารางที่ 38 พบว่า ลักษณะการอ่านด้านอิริยาบถของนักเรียน มากที่สุดได้แก่
หยุดชะงักขณะอ่าน คิดเป็นร้อยละ 40.83 รองลงมาได้แก่ หยีตา ขมวดคิ้ว คิดเป็นร้อยละ 35.00
และน้อยที่สุดได้แก่ วางหนังสือห่างเกินไป ไม่เข้าปาก ลากดินสอดตามตัวอักษร ทำท่าองแง
ลองเขียนก่อนอ่าน ตามครูก่อนอ่านจริง ใช้นิ้วปิดคำหน้าและหลังของคำที่อ่าน ลากนิ้วตามตัว
อักษร เอานิ้วก้อยเข้าปาก และ เอากระดาษปิดแล้วเลื่อนเปิดทีละคำ คิดเป็นร้อยละ 0.83

ตารางที่ 39 ค่าร้อยละของลักษณะการอ่านด้านการออกเสียงของนักเรียน

ลักษณะการอ่านด้านการออกเสียง	จำนวนนักเรียน (N = 120) จากการสังเกตรวม 4 ครั้ง	ร้อยละ
อ่านผิดอักษรวิธี	76	63.33
อ่านผิดแล้วอ่านใหม่ทันที	65	54.17
อ่านตะกุกตะกัก	27	22.50
ใช้เสียงดัง-ค่อยไม่เหมาะสม	21	20.00
อ่านช้า	13	10.83
ติดอ่าง	9	7.50
อ่านยานคาง	1	0.83

จากตารางที่ 39 พบว่า ลักษณะการอ่านด้านการออกเสียงของนักเรียน มากที่สุดได้แก่ อ่านผิดอักษรวิธี คิดเป็นร้อยละ 63.33 รองลงมาได้แก่ อ่านผิดแล้วอ่านใหม่ทันที คิดเป็นร้อยละ 54.17 และน้อยที่สุดได้แก่ อ่านยานคาง คิดเป็นร้อยละ 0.83

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 7 ข้อมูลแสดงจำนวนและค่าร้อยละของปัญหาแต่ละด้านที่มีความถี่สูงสุด
จำแนกตามสาเหตุการแทรกแซงของภาษาที่หนึ่งด้านการออกเสียง ไวยากรณ์
คำศัพท์ และการสะกดคำ ดังตารางที่ 40

ตารางที่ 40 ค่าร้อยละของปัญหาแต่ละด้านที่มีความถี่สูงสุด จำแนกตามสาเหตุการแทรกแซง
ของภาษาที่หนึ่งด้านการออกเสียง ไวยากรณ์ คำศัพท์ และการสะกดคำ

สาเหตุการแทรกแซง ของภาษาที่หนึ่ง	ปัญหา	ความถี่		ร้อยละ
		ทั้งหมด	สูงสุด	
ด้านการออกเสียง	การออกเสียงพยัญชนะต้น (ร.)	1,391	832	59.81
	การออกเสียงสระ (สระเอื้อะ)	4	2	50.00
	การออกเสียงตัวสะกด (มาตราแม่กก)	156	98	62.82
	การออกเสียงวรรณยุกต์ (วรรณยุกต์ในอักษรสูง)	966	545	56.48
	ด้านไวยากรณ์	การอ่านพยัญชนะต้น (อักษรต่ำ)	1,113	715
	การอ่านสระ (สระเดี่ยวเสียงยาว)	303	132	43.56
	การอ่านตัวสะกด (มาตราแม่กง)	53	16	30.19
	การอ่านเพิ่มเสียงตัวสะกด (มาตราแม่เกย)	60	22	36.67
	การอ่านข้ามเสียงตัวสะกด (มาตราแม่กง)	47	11	23.40
	การอ่านวรรณยุกต์ (อักษรต่ำเสียงตรี)	348	113	32.47

ตารางที่ 40 ค่าร้อยละของปัญหาแต่ละด้านที่มีความถี่สูงสุด จำแนกตามสาเหตุการแทรกแซง
ของภาษาที่หนึ่งด้านการออกเสียง ไวยากรณ์ คำศัพท์ และการสะกดคำ (ต่อ)

สาเหตุการแทรกแซง ของภาษาที่หนึ่ง	ปัญหา	ความถี่		ร้อยละ	
		ทั้งหมด	สูงสุด		
	การอ่านเพิ่มเสียงพยัญชนะต้น (ห. นำ)	51	42	82.35	
	การอ่านเพิ่มเสียงสระ (สระเอี้ย และสระเอือ)	10	3	30.00	
	การอ่านเพิ่มคำ (เมือ)	34	17	50.00	
	การอ่านข้ามเสียงพยัญชนะต้น (ควบกล้า ล.)	60	28	46.67	
	การอ่านข้ามเสียงสระ (สระอา)	2	1	50.00	
	การอ่านข้ามคำ (สระโอะ)	25	5	20.00	
	ด้านคำศัพท์	การอ่านอักษรสลับทีในคำ (ปาก กัน นิด แกงป่า)	4	1	25.00
		การอ่านเป็นคำอื่น (ฉัน)	275	15	5.46
		การอ่านโดยครูชี้แนะ (สระเออ)	50	8	16.00
การอ่านไม่ได้ (สระเออะ)		135	10	7.41	
การเชื่อมเสียงระหว่างคำ (ซาลาเปา และนาฬิกา)		2	1	50.00	
การแบ่งคำในข้อความ (พี่น้อง มีรถ ผ่าฟัน)		3	1	33.33	

ตารางที่ 40 ค่าร้อยละของปัญหาแต่ละด้านที่มีความถี่สูงสุด จำแนกตามสาเหตุการแทรกแซงของภาษาที่หนึ่งด้านการออกเสียง ไวยากรณ์ คำศัพท์ และการสะกดคำ (ต่อ)

สาเหตุการแทรกแซง ของภาษาที่หนึ่ง	ปัญหา	ความถี่		ร้อยละ
		ทั้งหมด	สูงสุด	
	การอ่านซ้ำคำในข้อความ (อีแก๊ง)	132	9	6.82
ด้านการสะกดคำ	การอ่านสะกดพยัญชนะต้น (อักษรสูง)	176	97	55.11
	การอ่านสะกดสระ (สระเดี่ยวเสียงสั้น)	201	80	39.80
	การอ่านสะกดตัวสะกด (แม่กง และแม่กบ)	10	4	40.00
	การอ่านสะกดวรรณยุกต์ (ไม้เอก)	1	1	100.00
	การอ่านสะกดเพิ่มพยัญชนะต้น (คำควบกล้ำ คว.)	1	1	100.00
	การอ่านสะกดเพิ่มสระ (สระเดี่ยวเสียงยาวและสระ ประสมเสียงยาว)	11	4	36.36
	การอ่านสะกดเพิ่มอักษรท้ายคำ (เพิ่ม อ.)	13	6	46.15
	การอ่านสะกดข้ามพยัญชนะต้น (คำควบกล้ำ กว.)	1	1	100.00
	การอ่านสะกดข้ามสระ (สระอัว)	9	8	88.89
	การอ่านสะกดข้ามตัวสะกด (ดาว)	1	1	100.00

ตารางที่ 40 ค่าร้อยละของปัญหาแต่ละด้านที่มีความถี่สูงสุด จำแนกตามสาเหตุการแทรกแซงของภาษาที่หนึ่งด้านการออกเสียง ไวยากรณ์ คำศัพท์ และการสะกดคำ (ต่อ)

สาเหตุการแทรกแซง ของภาษาที่หนึ่ง	ปัญหา	ความถี่		ร้อยละ
		ทั้งหมด	สูงสุด	
	การสร้างระบบสระใหม่ (สระเอาะ)	5	2	40.00
	การสร้างระบบสะกดคำใหม่ (รวม)	48	8	16.67
	การไม่รวมเสียงเป็นคำก่อน ประสมวรรณยุกต์ (เว้น)	317	29	9.15

จากตารางที่ 40 พบว่า สาเหตุการแทรกแซงของภาษาที่หนึ่งด้านการออกเสียง มากที่สุด ได้แก่ ปัญหาการออกเสียงพยัญชนะต้น (ร.) มีความถี่ 832 จากความถี่ทั้งหมด 1,391 คิดเป็นร้อยละ 59.81 ด้านไวยากรณ์ มากที่สุด ได้แก่ การอ่านพยัญชนะต้น (อักษรต่ำ) มีความถี่ 715 จากความถี่ทั้งหมด 1,113 คิดเป็นร้อยละ 64.24 ด้านคำศัพท์ มากที่สุด ได้แก่ การเชื่อมเสียงระหว่างคำ (ซาลาเปา และนาฬิกา) มีความถี่ 1 จากความถี่ทั้งหมด 2 คิดเป็นร้อยละ 50.00 และด้านการสะกดคำ มากที่สุด ได้แก่ การอ่านสะกดวรรณยุกต์ (ไม้เอก) การอ่านสะกดเพิ่มพยัญชนะต้น (คำควบกล้ำ คว.) การอ่านสะกดข้ามพยัญชนะต้น (ควบกล้ำ คว.) การอ่านสะกดข้ามตัวสะกด (ดาว) มีความถี่ 1 จากความถี่ทั้งหมด 1 คิดเป็นร้อยละ 100.00

สถาบันวิจัยประชากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 8 ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์นักเรียน จำนวน 30 คน

ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์นักเรียน จำนวน 30 คน ปรากฏผลดังนี้

1. ด้านปัญหาการออกเสียงในคำ

นักเรียนร้อยละ 76.67 เคยเทียบเสียงการอ่านภาษาไทยกับภาษาอังกฤษ เพื่อให้จำเสียงได้ง่ายขึ้น และนักเรียนร้อยละ 30.00 มีความเห็นว่า พยัญชนะ ร. เป็นปัญหาต่อการออกเสียงพยัญชนะต้น โดยนักเรียนจะออกเสียง ร. เป็น (r) ในภาษาอังกฤษ โดยไม่สามารถใช้ฐานกรณลิ้นรั้ว ส่วนสระในภาษาไทยนั้น นักเรียนร้อยละ 53.33 ประสบปัญหาการออกเสียงสระประสมเสียงสั้น เพราะไม่ค่อยได้ยินบ่อยนัก โดยนักเรียนมักจะออกเสียงเพี้ยนไปจากเดิม ส่วนตัวสะกด นักเรียนร้อยละ 63.33 มักออกเสียงตัวสะกดแม่กท้ายคำเป็น (k) เหมือนคำในภาษาอังกฤษ และการผันวรรณยุกต์นั้น นักเรียนร้อยละ 73.33 มีปัญหาในการอ่านผันวรรณยุกต์อักษรสูงและอักษรต่ำ เพราะเสียงกับรูปไม่ตรงกัน แต่นักเรียนจะผันอักษรสูงและอักษรต่ำเหมือนกับผันอักษรกลาง นักเรียนมีวิธีการแก้ปัญหาการออกเสียงในคำโดยเทียบเสียงกับภาษาอังกฤษ จะทำให้สามารถออกเสียงได้เร็วขึ้น

2. ด้านการอ่านสะกดคำ

นักเรียนร้อยละ 66.67 ประสบปัญหาอ่านสะกดคำจากอักษรสูงและอักษรต่ำ เพราะสลับเสียงสูง-ต่ำกัน (เช่น ผ. อ่านสะกดเป็น พอ) นักเรียนร้อยละ 36.67 มักอ่านสะกดคำตามอักษรที่ปรากฏเห็น และนักเรียนร้อยละ 43.33 เมื่อพบพยัญชนะสองตัวประสมกับสระจะอ่านเรียงกันไป เพราะเป็นคำที่รู้จักแล้ว ส่วนสระเดี่ยวที่ไม่มีตัวสะกดนั้น นักเรียนร้อยละ 6.00 ประสบปัญหาการอ่านสะกดคำ เพราะสระบางตัวมีรูปคล้ายสระตัวอื่น ส่วนสระประสมที่ไม่มีตัวสะกดนั้น นักเรียนร้อยละ 56.67 ประสบปัญหามาก เพราะมีรูปสระต่างๆปรากฏในสระนั้นๆมากจนไม่ทราบว่าจะอ่านสะกดว่าอย่างไร ส่วนการอ่านสะกดคำจากมาตราตัวสะกดตรงแม่ ไม่ตรงแม่ การผันวรรณยุกต์ในไตรยางศ์ และตัวสะกด นักเรียนทั้งหมดเห็นว่าไม่เป็นปัญหาทางการอ่านสะกดคำ นักเรียนมีวิธีแก้ปัญหาการอ่านสะกดคำ โดยพยายามนึกว่าสระที่เห็นอยู่คือสระอะไร หากรู้สระแล้วจะทำให้อ่านสะกดคำได้ง่ายขึ้น

3. ด้านปัญหาการอ่านเป็นคำ

นักเรียนร้อยละ 63.33 สามารถอ่านคำหนึ่งๆได้ เพราะมีรู้จักคำนี้แล้ว นักเรียนร้อยละ 46.67 มักใช้เสียงที่ใกล้เคียงกับคำที่อ่านแทนคำที่ถูกต้อง การอ่านเพิ่มคำ นักเรียนร้อยละ 36.67 มักจะไม่ทราบว่าได้อ่านเพิ่มคำไปแล้ว เพราะเป็นความเคยชินในการใช้คำนั้นๆ ส่วนการอ่าน

ข้ามคำ นักเรียนร้อยละ 43.33 มักให้เหตุผลว่า อ่านคำนั้นไม่ได้จึงต้องข้ามไป และการอ่านอักษร
 กลับที่ในคำ นักเรียนร้อยละ 23.33 มักกวาดสายตาเร็วเกินไปจึงประสมคำตามที่สมองรับรู้ คือ
 กลับกันระหว่างพยัญชนะต้นกับตัวสะกด นักเรียนมีวิธีการแก้ปัญหาการอ่านเป็นคำโดย นึกถึงคำ
 ที่มีรูปร่างคล้ายกันเพราะจะได้จำเสียงของคำที่เคยอ่านแล้วได้ ทำให้สามารถอ่านคำที่เราพบได้
 ง่ายขึ้น

4. ด้านปัญหาการอ่านข้อความ

นักเรียนร้อยละ 76.67 ประสบปัญหาคำที่มีวรรณยุกต์บังคับในการออกเสียง ในการ
 ใช้ทำนองเสียง และการเชื่อมเสียงระหว่างคำ นักเรียนร้อยละ 60.00 เห็นว่าตนเองไม่เคยใช้และไม่
 เป็นปัญหาต่อการอ่าน ส่วนการแยกคำในข้อความนั้น นักเรียนร้อยละ 36.67 เห็นว่าเป็นปัญหา
 ต่อการอ่านพอสมควร เพราะจะทำให้อ่านไม่เข้าใจความหมาย นักเรียนมีวิธีการแก้ปัญหาการ
 อ่านข้อความโดย เมื่อพบข้อความที่จะอ่าน ควรประสมคำก่อนแล้วค่อยอ่านออกมา แต่จะทำให้
 อ่านช้ากว่าเดิม

ตอนที่ 9 ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ครู จำนวน 6 คน

ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ครู จำนวน 6 คน ปรากฏผลดังนี้

1. ด้านปัญหาการออกเสียงในคำของนักเรียน

ครูจำนวน 5 คน มีความคิดเห็นว่า พยัญชนะ ง. เป็นปัญหามาก โดยให้เหตุผลว่า
 เพราะเสียง ง. จะเป็นเสียงนาสิก และไม่มีในภาษาอังกฤษ จึงทำให้นักเรียนเลี่ยงไปใช้เสียง
 พยัญชนะอื่นแทน เช่น น. ส่วนการออกเสียงสระนั้น ครูจำนวน 6 คน เห็นว่า สระประสมเสียงสั้น
 เป็นปัญหามากที่สุด เพราะ นักเรียนไม่รู้จักรูปสระนั้นๆและออกเสียงยาก ส่วนการอ่านผัน
 วรรณยุกต์ ครูจำนวน 6 คน เห็นว่า การอ่านผันวรรณยุกต์อักษรต่ำเป็นปัญหา เพราะผันไม่ได้ทุก
 เสียง แต่นักเรียนพยายามผันให้เหมือนวิธีการผันอักษรกลาง ในการสอนทักษะการอ่านพยัญชนะ
 และสระ ครูจำนวน 6 คนมีวิธีดำเนินการโดยออกเสียงแล้วให้นักเรียนออกตาม และขณะสอน ครู
 จำนวน 4 คน จะใช้สื่อการสอนบางครั้ง โดยใช้ในช่วงเนื้อหาที่สอนมากที่สุด ซึ่งครูจำนวน 4 คน
 พอใจในผลสัมฤทธิ์ทางการออกเสียงในคำของนักเรียนระดับปานกลาง และจากการสอนนักเรียน
 ครูจำนวน 4 คน มีความคิดเห็นว่า สาเหตุของปัญหาการออกเสียงในคำของนักเรียนเกิดจากการ
 สับสนในการออกเสียงภาษาไทยและภาษาอังกฤษ โดยนักเรียนมักใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน
 จึงละเลยต่อการศึกษาภาษาไทยไป ครูได้เสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาการออกเสียงในคำไว้

คือ ให้นักเรียนออกเสียงตามหลายๆครั้ง ให้นักเรียนออกเสียงพยัญชนะ สระ ตัวสะกดทุกครั้งก่อน
เข้าเรียน และฝึกที่บ้าน ครูต้องออกเสียงให้ชัดเพื่อให้นักเรียนจะได้ทำตามตัวอย่าง

2. ด้านการอ่านสะกดคำของนักเรียน

ครูจำนวน 5 คน มีวิธีการสอนอ่านสะกดคำใหม่ โดยฝึกอ่านแบบแจกลูก สะกดคำ
ครูจำนวน 5 คน เห็นว่า นักเรียนไม่ประสบปัญหาการอ่านสะกดคำ โดยอ่านเรียงลำดับอักษรจาก
หน้าไปหลัง และอ่านสะกดคำที่เกิดจากสระลดรูปหรือสระเปลี่ยนรูปประสมกับตัวสะกด ครู
จำนวน 6 คน เห็นว่า นักเรียนประสบปัญหาการอ่านสะกดพยัญชนะต้น สระ ตัวสะกด วรรณยุกต์
เป็นอื่นจากบทอ่าน อีกทั้งในการอ่านสะกดคำที่ใช้พยัญชนะควบกล้ำ เช่น ร. นักเรียนมักอ่านเป็น
ล. ดังนั้น ครูจำนวน 6 คน มีความเห็นว่า สาเหตุของปัญหาการอ่านสะกดคำเกิดจาก นักเรียนสับสน
ในขั้นตอนการอ่าน อ่านสะกดคำโดยใช้กฎของภาษาอังกฤษ และจำการลดรูปของสระบางตัว
ไม่ได้ จึงไม่ทราบว่ามีมาจากสระใด ครูได้เสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาการอ่านสะกดคำไว้ คือ
แยกส่วนประกอบของคำให้ชัดเจน ฝึกสะกดคำที่มีลักษณะคล้ายกัน ให้นักเรียนสะกดตาม โดยดู
จากบัตรคำ หรือแถบกระจายคำ

3. ด้านปัญหาการอ่านเป็นคำของนักเรียน

ครูจำนวน 4 คน เมื่อสอนคำใหม่แก่นักเรียน นักเรียนสามารถอ่านคำนั้นได้ เพราะ
นักเรียนใช้เทียบสระเก่าที่เคยเรียนมา แต่สำเนียงที่อ่านจะเพี้ยนไปเล็กน้อย และครูจำนวน 6 คน
มีวิธีการสอนอ่านคำใหม่ โดยฝึกอ่านตามครูแล้วให้นักเรียนนำมาฝึกเองที่บ้าน ส่วนปัญหาของ
การใช้คำอื่นแทนคำจากบทอ่านนั้น ครูจำนวน 5 คน มักไม่เคยประสบปัญหา แต่หากเกิดปัญหา
นี้ขึ้น ครูได้แสดงความคิดเห็นว่าเกิดจากการออกเสียงเป็นภาษาอังกฤษ เช่น สาม อ่านเป็น ซาม
หรืออีกกรณีคือ ใช้ตามภาษาพูดที่นักเรียนเคยได้ยินมา เช่น เขา อ่านเป็น เค้า จากการที่นักเรียน
อ่านเพิ่มคำ ครูจำนวน 4 คน ให้เหตุผลว่าเกิดจากการชินในการพูด มักอ่านเพิ่มในส่วนต้นคำ
ส่วนการอ่านข้ามคำ ครูจำนวน 3 คน ได้ให้ความเห็นว่าเกิดจากนักเรียนอ่านไม่ได้ คำยากเกินไป
สะกดไม่ถูก และการอ่านอักษรกลับที่ในคำ ครูจำนวน 4 คน แสดงความคิดเห็นว่า เกิดจากสะกด
สับสนระหว่างพยัญชนะต้นกับตัวสะกด จึงเกิดการอ่านกลับที่กัน ครูได้เสนอแนะแนวทางแก้ไข
ปัญหาการอ่านเป็นคำไว้ คือ อ่านบ่อยๆและฝึกเขียนไทย ให้นักเรียนอ่านทีละคน ให้นักเรียนดู
บัตรคำและทราบความหมายของคำนั้น

4. ด้านปัญหาการอ่านข้อความของนักเรียน

ครูจำนวน 3 คน มักสอนให้นักเรียนอ่านข้อความใหม่ประมาณ 3 - 8 คำ และ
ปัญหาของนักเรียนที่มักพบในการอ่านข้อความ ได้แก่ แบ่งวรรคตอนไม่ได้ อ่านตะกุกตะกัก ออก

เสียงไม่ถูก และสะกดไม่ได้ ครูจำนวน 3 คน ได้ให้ความเห็นว่า นักเรียนเคยใช้ทำนองเสียงของภาษาอังกฤษกับข้อความภาษาไทยบางครั้ง ซึ่งอาจส่งผลทำให้ความหมายเปลี่ยนไป ส่วนปัญหาการแบ่งวรรคตอน ครูจำนวน 3 คน ได้แสดงความคิดเห็นว่า เป็นปัญหาบ้าง โดยเกิดจากนักเรียนไม่เข้าใจความหมาย อ่านคำไม่ได้ และนักเรียนตั้งใจอ่านให้ถูกโดยไม่ดูความหมาย การเชื่อมเสียงระหว่างคำ ครูจำนวน 4 คน เห็นว่า มีเป็นบางครั้งที่นักเรียนอ่านข้อความภาษาไทยโดยมีการเชื่อมเสียงระหว่างคำ และครูจำนวน 4 คน มีการประเมินผลการอ่าน โดยให้อ่านทีละคนจากแบบทดสอบ ครูได้เสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาการอ่านข้อความว่า ควรอธิบายความหมายของข้อความก่อน เพื่อจะได้แบ่งวรรคตอนได้ถูก ให้นักเรียนอ่านทีละคน หากอ่านผิดครูแก้ไขทันที ฝึกอ่านข้อความสั้นๆ และอ่านซ้ำๆ ก่อนจึงค่อยเพิ่มคำให้มากขึ้น



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย