

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างการไ้แบบทดสอบ  
โมคิฟายคโคลซซนค เลือทอบ และชนิดจับคของนักรเรียนชั้นมัธยมศึษาปีที่สี่  
ในเขตกรุงเทพมหานคร



นางสาวกาญจนวัลย์ ชุมใจ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานพนธนี้เป็นส่วนหนึ่ของกรการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต  
ภาควิชามัธยมศึษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

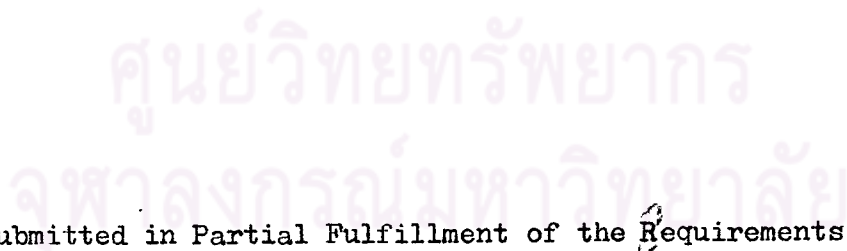
พ.ศ. 2525

ISBN 974-561-614-1

010393

A COMPARISON OF ENGLISH READING COMPREHENSION ACHIEVEMENT BETWEEN  
USING MULTIPLE-CHOICE AND MATCHING MODIFIED CLOZE  
TESTS OF MATAYOM SUKSA FOUR STUDENTS IN  
BANGKOK METROPOLIS

Miss Kanchanawan Chumchai



A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Master of Education  
Department of Secondary Education  
Graduate School  
Chulalongkorn University

1982

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ  
ระหว่างการใช้แบบทดสอบโมคิฟายด์โคลซซนิกเลือกตอบ และ  
ชนิดจับคู่ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่สี่

ในเขตกรุงเทพมหานคร

โดย

นางสาวกาญจนวัลย์ ชุมใจ

ภาควิชา

มัธยมศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุภัทรา อักษรานุเคราะห์



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่ง  
ของการศึกษาคามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

.....*สุภัทรา อักษรานุเคราะห์*.....ประธานกรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุประคิษฐ์ บุณนาค)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....*สุจิต เพ็ชรชอบ*.....กรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุจิต เพ็ชรชอบ)

.....*สุเมตตา อังวะนกุล*.....กรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุเมตตา อังวะนกุล)

.....*สุภัทรา อักษรานุเคราะห์*.....กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุภัทรา อักษรานุเคราะห์)

.....*พรอมพรรณ อุกมลสิน*.....กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พรอมพรรณ อุกมลสิน)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์      การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษระหว่าง  
การใช้แบบทดสอบโมติฟายด์โคลซซชนิดเลือกตอบและชนิดจับคู่ของนักเรียน  
มัธยมศึกษาปีที่สี่ ในเขตกรุงเทพมหานคร

ชื่อนิสิต      นางสาวกาญจนวัลย์ ชุมใจ

อาจารย์ที่ปรึกษา      ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุภัทรา อักษรานุเคราะห์

ภาควิชา      มัธยมศึกษา

ปีการศึกษา      2525



บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างการใช้แบบทดสอบโมติฟายด์โคลซซชนิดสี่ตัวเลือกและชนิดจับคู่ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่สี่ ในเขตกรุงเทพมหานคร

ตัวอย่างประชากรในการวิจัยเป็นนักเรียนจากโรงเรียนรัฐบาลประเภทสหศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร 8 โรงเรียน จำนวนทั้งหมด 320 คน ผู้วิจัยได้คัดเลือกข้อความ 4 ข้อความ ซึ่งมีความยาวข้อความละ 200-250 คำ และมีคำศัพท์และโครงสร้างที่เหมาะสมกับระดับความรู้และความสามารถทางภาษาของนักเรียนมาสร้างเป็นแบบทดสอบโมติฟายด์โคลซซชนิดสี่ตัวเลือกและแบบทดสอบโมติฟายด์โคลซซชนิดจับคู่ แบบทดสอบทั้งสองชุดจะตัดทุก ๆ คำที่ 8 และแบบทดสอบแต่ละชุดจะประกอบด้วยข้อความคำถาม 100 ข้อ ผลของคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบจะถูกนำมาคำนวณหาค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าความแตกต่างของคะแนนจากแบบทดสอบทั้ง 2 ชนิด โดยหาค่า t

ผลการวิจัยสรุปได้ว่าค่าความแตกต่างของแบบทดสอบทั้งสองชนิดของกลุ่มตัวอย่างประชากร เท่ากับ 9.82 ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งสรุปได้ว่าคะแนนของนักเรียนที่ทำแบบทดสอบโมคิฟายด์โคลซชนิดเลือกตอบและชนิดจับคู่ทางกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title            A Comparison of English Reading Comprehension  
Achievement between Using Multiple-Choice and  
Matching Modified Cloze Tests of Matayom Suksa Four  
Students in Bangkok Metropolis

Name                      Miss Kanchanawan Chunchai

Thesis Advisor         Assistant Professor Supatra Aksaranugraha

Department             Secondary Education

Academic Year         1982



#### ABSTRACT

The purpose of this study was to compare the English reading comprehension achievement between using multiple-choice and matching modified cloze tests of matayom suksa four students in Bangkok metropolis.

The samples of this study consisted of 320 students from of co-education schools in Bangkok metropolis. Four two-hundred-to-two-hundred-and fifty-word passages of which the vocabularies and structures were in the same level of the students' knowledge and language ability were chosen to form multiple-choice and matching modified cloze tests. Words for deletion were restricted to every eighth word. Each of the tests consisted of 100 items. The results were interpreted in terms of statistical mean, standard deviation and the t-test.

The results of the analysis was: The difference of the scores between the two tests was 9.82 at the 0.05 level of significance. It can be assumed that the students' scores from the multiple choice and the matching modified cloze tests were significantly different.



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กิตติกรรมประกาศ



งานวิจัยชิ้นนี้สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาของผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุภัทรา อักษรานุเคราะห์ อาจารย์ที่ปรึกษาการวิจัยที่ได้ให้คำแนะนำช่วยเหลือและชี้ข้อบกพร่องต่าง ๆ ตลอดจนให้กำลังใจจนการวิจัยสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ผู้วิจัยจึงขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง มา ณ ที่นี้

นอกจากนี้ผู้วิจัยขอขอบคุณ Mr. Steve G. Alameida แห่งโรงเรียนสถานสอนภาษา AUA ที่ได้กรุณาตรวจสอบความถูกต้องของแบบทดสอบและขอขอบพระคุณอาจารย์ในโรงเรียนต่าง ๆ ทุกท่านที่ได้ให้ความช่วยเหลือและความร่วมมือในการดำเนินงานตลอดจนคำแนะนำเป็นอย่างดี

กาญจนวนัลย์ ชุ่มใจ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



สารบัญ



หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ฉ
กิตติกรรมประกาศ.....	ช
รายการตารางประกอบ.....	ฎ
บทที่	
1. บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	9
ขอบเขตของการวิจัย.....	9
สมมติฐานในการวิจัย.....	10
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	10
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	10
2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	12
ลักษณะของแบบทดสอบที่ดี.....	19
หลักในการสร้างแบบทดสอบ.....	20
ความเป็นมาของแบบทดสอบโคลซ.....	23
ลักษณะของแบบทดสอบโมดิฟายด์โคลซชนิดเลือกตอบ.....	26
การเลือกตัวลวง.....	26
การสร้างแบบทดสอบโมดิฟายด์โคลซชนิดจับคู่.....	27

## สารบัญ

บทที่	หน้า
3. วิธีดำเนินการวิจัย.....	41
การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง.....	41
การสร้างแบบทดสอบ.....	41
การตรวจสอบความตรงของเนื้อหา.....	44
การทดลองใช้แบบทดสอบ.....	44
การนำแบบทดสอบไปใช้.....	45
การเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล.....	46
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	46
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	49
5. สรุปผลการวิจัยและขอเสนอแนะ.....	53
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	53
ตัวอย่างประชากร.....	53
วิธีดำเนินการวิจัย.....	54
สรุปผลการวิจัย.....	54
อภิปรายผลการวิจัย.....	55
ขอเสนอแนะ.....	56
บรรณานุกรม.....	58
ภาคผนวก.....	65
ประวัติ.....	90

รายการตารางประกอบ

หน้า

ตารางที่

1	จำนวนข้อที่มีอำนาจจำแนกในระดับต่าง ๆ ในข้อความแต่ละตอนของแบบทดสอบ โมติฟายด์โคลชชนิดสี่ตัวเลือก.....	49
2	จำนวนข้อที่มีความยากง่ายในระดับต่าง ๆ ในข้อความแต่ละตอนของแบบทดสอบ โมติฟายด์โคลชชนิดสี่ตัวเลือก.....	50
3	จำนวนข้อที่มีความยากง่ายในระดับต่าง ๆ ในข้อความแต่ละตอนของแบบทดสอบ โมติฟายด์โคลชชนิดคู่.....	50
4	จำนวนข้อที่มีความยากง่ายในระดับต่าง ๆ ในข้อความแต่ละตอนของแบบทดสอบ โมติฟายด์โคลชชนิดจับคู่.....	51
5	ตารางค่าเฉลี่ยของความแตกต่างระหว่างคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบสองชนิด ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลต่างระหว่างคะแนนแต่ละคู่ และ ค่าความแตกต่างของคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบโมติฟายด์โคลชชนิดเลือกตอบและชนิดจับคู่.....	52

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย