

บรรณานุกรม



ภาษาไทย

หนังสือ

กานดา ณ ถลาง. วิธีสอนภาษาอังกฤษกับหลักจิตวิทยา. กรุงเทพมหานคร:โรงพิมพ์พระจันทร์, 2519.
การวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์, สถาบัน. ผลสัมฤทธิ์ในวิชาภาษาอังกฤษของเด็กไทยในระดับชั้นต่าง ๆ.

รายงานผลการวิจัย ฉบับที่ 19, 2519.

คณะกรรมการสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน. สารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนโดยพระราชประสงค์
ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว. เล่มที่ 4. กรุงเทพมหานคร:ไทยวัฒนาพานิช, 2521.

คมคาย จงเจริญสุข และคณะ. ผลการใช้หนังสือภาษาอังกฤษแบบ Notional Type ของนักศึกษา
ฝึกหัดครูปีที่ 1 ระดับปริญญาตรี วิทยาลัยครูจันทบุรีเกษม หน่วศึกษาพิเศษ
กรมการฝึกหัดครู, 2524.

บันลือ ทฤกษ์วัน. การประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร:โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2522.

บุญเหลือ เทพสุวรรณ, มล. ความสำเร็จและความล้มเหลว. วชิรินทร์การพิมพ์, 2514.

ประคอง กรรณสูต. ก.สถิติประยุกต์สำหรับครู กรุงเทพมหานคร:ไทยวัฒนาพานิช, 2525.

_____. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร:สำนักพิมพ์บรรณกิจ,
2525.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. กรมวิชาการ. ก.คู่มือการอบรมครูหลักสูตรและสื่อการเรียนภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. กรุงเทพมหานคร:อมรินทร์การพิมพ์, 2525.

_____. ข. คู่มือครู English Is Fun Book I. กรุงเทพมหานคร:โรงพิมพ์คุรุสภา, 2525.

_____. ค. คู่มือครู English Is Fun Book II. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2525.

_____. หลักสูตรประโยคประถมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2503 พระนคร กรุงเทพมหานคร,
2511.

ศึกษาธิการ, กระทรวง.ประวัติกระทรวงศึกษาธิการ 2435-2507. พระนคร:โรงพิมพ์คุรุสภา, 2525.

ศึกษาพิเศษ, สมาคม. คู่มือการนิเทศก์การศึกษา. กรุงเทพมหานคร:ห้างหุ้นส่วนจำกัดจงเจริญการพิมพ์,
2525.

ลีปนันท์ เกตุหัต. ข. การปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพมหานคร:วัฒนาพานิช, 2518.

สุไร พงษ์ทองเจริญ. วิชาชุดครูประกาศนียบัตรครูมัธยม วิชาภาษาอังกฤษตอน 5 วิธีสอนภาษาอังกฤษ. กรุงเทพมหานคร : องค์การค้ำค้ำครูสภา, 2519.

_____ . วิธีสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง. กรุงเทพมหานคร:โรงพิมพ์ครูสภา, 2520.

_____ . วิธีสอนภาษาอังกฤษสำหรับผู้เริ่มเรียน. กรุงเทพมหานคร:โรงพิมพ์ประมวลศิลป์,
2525.

• สุไร พงษ์ทองเจริญ และเทือก กุสุมา ณ อยุธยา. ตำราวิชาชุดครูมัธยมของครูสภา วิชาภาษาอังกฤษตอน 5 วิธีสอนภาษาอังกฤษ. โรงพิมพ์ครูสภา, 2520.

เสริมวิทย์ สุเมธี. ความคิดเห็นของนักวิชาการและผู้ใช้หลักสูตรเกี่ยวกับการเลือกวิชาในกลุ่มประสบการณ์พิเศษของหลักสูตรประถมศึกษาในโรงเรียนสังกัดจังหวัดสมุทรปราการ. กรุงเทพมหานคร: วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา, 2525.

อัจฉรา วงศ์โสธร และคณะ. การศึกษาความสัมพันธ์ของวิธีเรียนและความถนัดในการเรียนภาษาของผู้เริ่มเรียนภาษาอังกฤษ กับความสำเร็จในการเรียนภาษาอังกฤษตามความสามารถของแต่ละบุคคล. สถาบันภาษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ม.ป.ป.

• อุทัย ภิรมย์รัตน์ และ เพ็ญศรี รังสิยากุล. ข. ปัญหาการสอนภาษาอังกฤษแก่ผู้เริ่มเรียน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2521.

บทความ

ญาติ ไหวดี. "ความเป็นมาของการสอนภาษาอังกฤษของไทย." วิทยาสาร 29 (2) (มกราคม 2521) : 32-33.

บุญชม ศรีสะอาด. "ลักษณะของครูที่สอนดี." ประชาศึกษา 33 (สิงหาคม 2525):5-6.

บุญเหลือ เทพยสุวรรณ, มล. "รายงานของคณะกรรมการประสานงานระดับชาติเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ 13 พฤษภาคม 2518" ภาษาสร้างสรรค์ 5 (พฤศจิกายน 2518): 97.

• ปานตา ใช้เทียมวงศ์. "การสอนวิชาภาษาอังกฤษ" วารสารการศึกษา 10 (มกราคม 2529):12-14.

พยอม ธรรมบุตร. "ปฏิรูปการสอนภาษา" วารสาร มศว.ปทุมวัน 2 (กุมภาพันธ์ 2524):86-87.

พรรณินี สาคริก "ข้อคิดในการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปลาย." วารสารครูศาสตร์ 1 (มิถุนายน-กันยายน 2514):58-73.

เยาวรัตน์ เหล่าสินชัย "สภาพปัจจุบันและแนวโน้มของวิชาภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา." วารสารสามัญศึกษา 14 (มีนาคม 2520):62.

วารุณี ธนวานิช และมานิต กรินพงษ์. "สัมภาษณ์ นายสมาน แสงมะลิ เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ" สารพัฒนาหลักสูตร 12 (กันยายน 2525):14.

สวัสดิ์ จงกล. "ก่อนหลักสูตร 2521 จะเข้าสู่ที่เรียน." วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ 12 (กุมภาพันธ์-มีนาคม 2521): 21-28.

อมรา แสงจันทร์. "แนวการสอนเพื่อการสื่อความหมาย" วารสารภาษาปริทัศน์ 1 (มกราคม-พฤษภาคม 2524): 11-17.

อรพิน พจนานนท์ "ความมุ่งหวังและหลักสูตรภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา" วารสารมนุษยศาสตร์สังคมศาสตร์ 4 (กุมภาพันธ์ 2528):25.

เอกสารอื่น ๆ

กัญญา ลินธวานนท์. "เป้าหมายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการสอนภาษาต่างประเทศในระดับต่าง ๆ." รายงานการสัมมนาเรื่องนโยบายและการพัฒนาการสอนภาษาในสถาบันอุดมศึกษา.
ม.ป.ท., ม.ป.ป..

การประถมศึกษาจังหวัดจันทบุรี, สำนักงาน. ทะเบียนบุคลากรที่ได้รับการพัฒนา. เริ่มใช้วันที่
9 พฤษภาคม 2525. (เอกสารของราชการ)

จันทร์ กุปตะวาหิณ. "ความคิดเห็นของครูสอนภาษาอังกฤษต่อปัญหาการสอนระดับประถมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิตศึกษาด้านศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

ทัศนีย์ ศุภเมธี. หลักสูตรและแบบเรียนประถมศึกษา. เอกสารประกอบการเรียนวิชาศึกษา 233. วิทยาลัยครูธนบุรี. ม.ป.ป.

ธีรพงศ์ แก่นอินทร์. "ปัญหาและความต้องการเพื่อปรับปรุงการสอนของครูที่สอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาในจังหวัดศรีสะเกษ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิตศึกษาด้านศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

นพมาศ รัตนปริดากุล. "ความคิดเห็นทั่วไปเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศของครูภาษาอังกฤษในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิตศึกษาด้านศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

แก่น้อย เพียรสุขสวัสดิ์. "การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการสะกดคำภาษาอังกฤษของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ห้า ระหว่างการสอนแบบใช้เกมและแบบธรรมดา." วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2526.

บุญเหลือ เทพยสุวรรณ, ม.ล. "ปัญหาการสอนภาษาต่างประเทศแก่เด็กไทย." รายงานการประชุม
ทางวิชาการเกี่ยวกับปัญหาการสอนภาษาต่างประเทศแก่เด็กไทย. กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์คุรุสภา, 2514.

ประยูรศรี วรรษยพิทักษ์. "สมิทธิภาพทางภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6."
วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ศึกษาศาสตร์-การสอน) มหาวิทยาลัย-
เกษตรศาสตร์, 2527.

ประเสริฐ ว่องวัจนะ. "การนำเสนอรูปแบบการเสริมสมรรถภาพครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถม-
ศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

ปานตา ใช้เทียมวงศ์. "การปรับปรุงการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา" เอกสารคำสอน
ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

พรทิพา เหลืองวัฒนกิจ. "ปัญหาการใช้สื่อทัศนูปกรณ์ในการสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา
ปีที่ 1 ของโรงเรียนรัฐบาลในเขต กทม." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชา
โสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

พรรณภา พูลบัว. "การเปรียบเทียบการรู้ความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถม
ศึกษาปีที่ห้า ในเมืองและชานเมือง." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

พวงเพ็ญ อินทรประวัตติ, "แนวคิดในการสอนภาษาอังกฤษ" เอกสารประกอบคำบรรยายวิธีสอนภาษา
อังกฤษ มศว.สงขลา, 2520 (อัครสำเนา)

พิตรวัลย์ โกวิทวที. "กิจกรรมเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ" โครงการอบรมเสริมสมรรถภาพ
ครูประถมศึกษาครั้งที่ 1 ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2524.

- พิมพ์ นาคสุข. "ปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร: การศึกษาเฉพาะกรณีของเขตหน่วยศึกษานิเทศก์ หน่วย 6." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- รวงทอง คำรังสฤษดิ์. "ความคิดเห็นของครูและผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา" วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหาร การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- วิโรจน์ พรหมนิเทศ. "สมรรถภาพของครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษา." วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- ศรีวิชัย สุวรรณกิติ. "วิธีสอนภาษาอังกฤษ". วิทยุโลก:จัดพิมพ์โดยแผนกเอกสารและการพิมพ์, 2522.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. "การเริ่มต้นวางรากฐานการศึกษาแบบสมัยใหม่." 20 ปีของการศึกษาไทย. กรุงเทพมหานคร:โรงพิมพ์คุรุสภา, 2526.
- สมศักดิ์ เจริญสุข. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพของครูภาษาอังกฤษ." วิทยานิพนธ์ปริญญา- มหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- สุธรรม ชาติละสิงห์. "ความสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจโครงสร้างและความหมายของคำศัพท์ภาษา- อังกฤษกับความสามารถในการอ่านเอาความของนักเรียนชั้น ป.ศ.ปีที่ 2 ของวิทยาลัย ครูพระนครศรีอยุธยา," วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2520.
- สุนันทา ดุรงค์พันธ์. "ความคิดเห็นของครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ ในเขตการศึกษา 12 เกี่ยวกับความ ต้องการนิเทศการสอน ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- สุมนเพียร แก่นมณี. "การประเมินผลการทดลองใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมปีที่ 5." ปริญญาโทการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524.
- อรุณ เฉลิมธีรพันธ์. "ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดชายแดน ภาคใต้เกี่ยวกับการจัดสอนงานเลือกของกลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ." วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

อัจฉรา วงศ์ไธธร การสร้างข้อทดสอบวัดความสามารถในการสื่อความหมายทางภาษา Pragmatics
กับการทดสอบทางภาษาระดับ Advanced 2526, (อัครสำเนา).

อุไรวรรณ ศฤงคาร์นันต์. "ความคิดเห็นของครูภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษาเกี่ยวกับแนวการ
 สอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

ภาษาอังกฤษ

Books

Brown, Douglas H. Principles of Language Learning and Teaching.

New Jersey: Prentice-Hall, Inc., 1980.

Brumfit, C.J., and Johnson, K. The Communicative Approach to Language
Teaching London: Oxford University Press, 1979.

Chomsky, Noam. Language and Mind Ed. New York: Harcourt Brace
 Jovanovich, 1965.

Christopher N. Candlin. The Communicative Teaching of English. Singapore:
 Huntsmen Offset Printing Ltd., 1981.

Davies, Alan. ed. Problems of Language & Learning. London: Heinemann
 Educational Books Ltd. 1975.

Durr, Thomas A. Lesson Planning and Classroom Presentation for Commu-
nication Learning. Document of English Section Superisory Unit,
 General Education Department, Ministry of Education, December,
 1980.

Finocchiaro, Mary- The Teaching of English as a Second Language in
Elementary and Secondary School. New York: Harpers and
 Brothers, 1958.

. English as a second Language: From Theory to Practice. Simon
 Schuster, Inc., New York, 1975.

- Finocchiaro, Mary and Bonomo, Michael. The Foreign Language: A Guide for Teachers. New York: Regents Publishing Company, Inc., 1973.
- Foss, Donald J. and Hakes, David T. Psycholinguistics : An Introduction to the Psychology of Language. New Jersey : Prentice-Hall, Inc., 1978.
- Harris, D.P. Testing English as a Second Language. New York: McGraw-Hill 1969.
- Harris, Lary A. and Smith Carl B. Reading Instruction. New York: Holt, Rinehart and Winston, 1976.
- Heaton, J.B. Writing English Language Tests. London : Longman Group Limited 1975.
- Higgs, Theodore V. (ed.) Curriculum, Competence, and the Foreign Language Teacher. Illinois : National Textbook Company, 1982.
- John W. Renner, Robert F. Bibena, and Gene D. Shepherd, Guiding Learning in the Secondary Schools. New York: Harper and Row Publishers, 1972.
- Joseph Michel Foreign Language Teaching. New York: The Macmillan Company, 1967.
- ✓ Lado, Robert. Language Teaching: A Scientific Approach. New York: McGraw-Hill Book Co., 1964.
- Littlewood, William. Communicative Language Teaching. U.S.A.: Cambridge University Press, 1981.
- Loban, Walter and others. Teaching Language and Literature. New York: Harcourt Brace Jovanovich, Inc.; 1969.
- Papalia, Anthony. Learning-Centered Language Teaching, Massachusetts: Newbury House, 1976.
- Pride, J.B. and Holmes, J. Eds. Sociolinguistics. Great Britain : Hazell Watson & Viney Ltd. 1972.

- Renner, John W., Bibens Robert F, and Shepherd Gene D. Guiding Learning in the Secondary School. New York: Harper and Row Publishers, 1972.
- Rivers, Wilga M. Teaching Foreign : Language Skills. London: The University of Chicaco Press, 1972.
- Rivers Wilga M. and Temperley, Mary S. A Practice Guide to the Teaching of English. New York: Oxford University Press, 1978.
- Smith, Richard J. Teaching Your Child to read. New York: Addison wesley Publishing, 1963.
- Southgate and others. Extending Beginning Reading. London: School Council Publication 1982.
- Streven, P.D. Papers in Language and Language Teaching. London; 1965.
- The English Language Center of the University Development Commission, Office of the Nation Education Council Proposals for Improvement of English INstruction in Thailand. Bangkok, 1971
- Valette Rebecca M. Modern Language Testing. New York: Harcourt Brace Jovanovich, 1977.
- Valette Rebecca M. and Disic Renee S. Modern Language Performance Objectives and Individualization. New York: Harcout Brace Jovanovich, Inc., 1972.
- Widdowson, H.G. Teaching Language as Communication. London:Oxford University Press, 1978.
- Wilkins, D.A., Notional Syllabuses. London:Oxford University Press, 1976.
- Van Bryce, Syoc. แนววิธีสอนภาษาอังกฤษตามหลักภาษาศาสตร์สำหรับประเทศไทย. แปล โดย คมคาย จงเจริญสุข ม.ป.ป.

Articles

- Berrios, Nitza Llado. "English as a Second Language in Puerto Rico: A Language Attitude Study and Its Pedagogical Implication." Dissertation Abstracts International 39 (June 1979):7321 A-7322 A.
- Bishop, Russell Harold. "Foreign Language in the Elementary School: A Study of Methods in Selected Areas of Oregon." Dissertation Abstracts 27 (January 1976): 2093-2094.
- Chastain, Kenneth D. "Testing Listening Comprehension Test." TESOL Quarterly 13 (March 1978):15-18.
- Edward M. Anthony, "Approach Method and Technique." English Language Teaching 17 (1963):63-76.
- Finocchiaro, Mary. "Developing Communicative Competence," and Elizabeth Joiner, "Communicative Activities for Beginning Language Students," Forum. (April 1977) :6-10.
- _____. "Reflections on the Past, the Present and the Future." English Teaching Forum. 20 (july 1982): 3-5.
- Joiner, E.G. "Communication Versus Non Communication Language Practice in the Teaching of Beginning College French." Dissertation Abstract International. 35 : 2838 A, 1974.
- Palmer, Adrian. "Teaching Communication." Language Learning 20 (june 1970):55.
- Paul Witty, "Analysis of the Personality Traits of the Effective Teacher." Journal of Educational Research (February, 1969), 52.
- Schulz, Renate A. "Discrete-Point VS. Simulated Communication Testing in Foreign Language." The Modern Language Journal. (March 1979): 97-98.
- Schulz, Henata A. and Bartz, Walter H. "Free to Communicate." Personaltive a New Freedom. Illinois:National Textbook Company,1975.



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ปานตา ไข่มวงษ์ ภาควิชาประถมศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. อาจารย์ ศรีวิไล บุญยตรีณะ หน่วยงานพิเศษหน่วย 4 สำนักการศึกษา
กรุงเทพมหานคร
3. อาจารย์ เปรมใจ ศาสตร์วาทา โรงเรียนอนุบาลสามเสน
4. อาจารย์ มัทนา ทองใหญ่ โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายประถม)
5. อาจารย์ วิโรจน์ บำเพ็ญรัตน์ โรงเรียนสฤทธิเศษ อำเภอมือง จังหวัดจันทบุรี



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายชื่อโรงเรียนที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่าง

โรงเรียนขนาดใหญ่มาก

1. โรงเรียนสฤทธิเศษ อำเภอมือง
2. โรงเรียนอนุบาลจันทบุรี อำเภอมือง

โรงเรียนขนาดใหญ่

1. โรงเรียนวัดไผ่ล้อม อำเภอมือง
2. โรงเรียนบ้านปะตง อำเภอโป่งน้ำร้อน

โรงเรียนขนาดกลาง

1. โรงเรียนบ้านตามูล อำเภอโป่งน้ำร้อน
2. โรงเรียนบ้านทรัพย์เจริญ อำเภอโป่งน้ำร้อน
3. โรงเรียนวัดทับไทร อำเภอโป่งน้ำร้อน
4. โรงเรียนบ้านมะขาม อำเภอมะขาม
5. โรงเรียนบ้านหนองคล้า อำเภอท่าใหม่
6. โรงเรียนวัดโพธิ์ลังกา อำเภอท่าใหม่

โรงเรียนขนาดเล็ก

1. โรงเรียนวัดแก่ง อำเภอมือง
2. โรงเรียนวัดอ่างอิน อำเภอมือง
3. โรงเรียนวัดโยธานิมิต อำเภอมือง
4. โรงเรียนวัดสิงห์ อำเภอมือง
5. โรงเรียนวัดจันทาราม อำเภอมือง
6. โรงเรียนวัดพลับพลา อำเภอมือง
7. โรงเรียนวัดโป่งแรด อำเภอมือง
8. โรงเรียนวัดทองทั่ว อำเภอมือง

9. โรงเรียนวัดคัมภาง อำเภอมือง
10. โรงเรียนวัดหนองบัว อำเภอมือง
11. โรงเรียนเนินโพธิ์ อำเภอมือง
12. โรงเรียนวัดเกาะขวาง อำเภอมือง
13. โรงเรียนวัดเกาะตะเคียน อำเภอมือง
14. โรงเรียนวัดบ้านอ่าง อำเภอมะขาม
15. โรงเรียนวัดหนองอ้อ อำเภอมะขาม
16. โรงเรียนวัดขุนน อำเภอมะขาม
17. โรงเรียนวัดทุ่งเพล อำเภอมะขาม
18. โรงเรียนบ้านหนองสลุค อำเภอมะขาม
19. โรงเรียนบ้านทัพนคร อำเภอมะขาม
20. โรงเรียนวัดกระทิง อำเภอมะขาม
21. โรงเรียนบ้านเนินมะหาด อำเภอมะขาม
22. โรงเรียนบ้านคลองน้ำเป็น อำเภอมะขาม
23. โรงเรียนวัดตะเคียนทอง อำเภอมะขาม
24. โรงเรียนวัดคลองตะเคียน อำเภอมะขาม
25. โรงเรียนวัดตะปอนใหญ่ อำเภอลุง
26. โรงเรียนวัดตะปอนน้อย อำเภอลุง
27. โรงเรียนวัดวันยาวล่าง อำเภอลุง
28. โรงเรียนวัดซึ้งล่าง อำเภอลุง
29. โรงเรียนวัดอิมิ่ง อำเภอลุง
30. โรงเรียนบ้านช้างข้าม อำเภอลุง
31. โรงเรียนบ้านตรอกนอง อำเภอลุง
32. โรงเรียนบ้านบ่อ อำเภอลุง
33. โรงเรียนมิตรภาพ 20 อำเภอลุง
34. โรงเรียนวัดปากน้ำ อำเภอสลัมสิงห์
35. โรงเรียนปากน้ำสลัมสิงห์ อำเภอสลัมสิงห์
36. โรงเรียนวัดท่าหัวแวน อำเภอสลัมสิงห์

37. โรงเรียนวัดบางสระแก้ว อำเภอแหลมสิงห์
38. โรงเรียนพลิว อำเภอแหลมสิงห์
39. โรงเรียนวัดหนองขี้ม อำเภอแหลมสิงห์
40. โรงเรียนฮิมย อำเภอแหลมสิงห์
41. โรงเรียนวัดเกาะเปริด อำเภอแหลมสิงห์
42. โรงเรียนวัดเขาตาหน่วย อำเภอแหลมสิงห์
43. โรงเรียนวัดบูรพาพิทยาราม อำเภอท่าใหม่
44. โรงเรียนวัดเขาบายศรี อำเภอท่าใหม่
45. โรงเรียนวัดสามผาน อำเภอท่าใหม่
46. โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 14 อำเภอท่าใหม่
47. โรงเรียนบ้านศรีทศตะพง อำเภอท่าใหม่
48. โรงเรียนบ้านห้วงกระแจ อำเภอท่าใหม่
49. โรงเรียนวัดหนองสิงา อำเภอท่าใหม่
50. โรงเรียนวัดวังเวียน อำเภอท่าใหม่
51. โรงเรียนบ้านคลองกต อำเภอโป่งน้ำร้อน
52. โรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน อำเภอโป่งน้ำร้อน
53. โรงเรียนบ้านบันหม้อ อำเภอโป่งน้ำร้อน
54. โรงเรียนราษฎร์พัฒนาสามัคคี อำเภอโป่งน้ำร้อน
55. โรงเรียนวัดสำโรง อำเภอโป่งน้ำร้อน
56. โรงเรียนบ้านสมเด็จพระยา อำเภอโป่งน้ำร้อน
57. โรงเรียนบ้านไผ่ล้อมสามัคคี อำเภอโป่งน้ำร้อน

โรงเรียนขนาดเล็กมาก

1. โรงเรียนวัดคอนศาล อำเภอเมือง
2. โรงเรียนวัดห้อยคูหา อำเภอเมือง
3. โรงเรียนวัดเสม็ดงาม อำเภอเมือง
4. โรงเรียนวัดเกาะโดนค อำเภอเมือง
5. โรงเรียนเนินยาง อำเภอเมือง

6. โรงเรียนวัดแก้วประชาราม อำเภอเมือง
7. โรงเรียนวัดโบสถ์บางกะจะ อำเภอเมือง
8. โรงเรียนวัดคอนสำโรง อำเภอมะขาม
9. โรงเรียนวัดน้ำรัก อำเภอมะขาม
10. โรงเรียนวัดท่าหลวงบน อำเภอมะขาม
11. โรงเรียนวัดพญาล้าง อำเภอมะขาม
12. โรงเรียนบ้านทุ่งคาอิน อำเภอมะขาม
13. โรงเรียนวัดทุ่งสะพาน อำเภอมะขาม
14. โรงเรียนวัดเกวียนหัก อำเภอชลุม
15. โรงเรียนวัดคานรูด อำเภอชลุม
16. โรงเรียนบ้านหนองเสม็ด อำเภอชลุม
17. โรงเรียนวัดบ้านไร่ อำเภอชลุม
18. โรงเรียนวัดสามัคคีธรรม อำเภอชลุม
19. โรงเรียนวัดวังสรรพรส อำเภอชลุม
20. โรงเรียนบ้านแพร่งขทยั้ง อำเภอชลุม
21. โรงเรียนบ้านหนองระหาน อำเภอชลุม
22. โรงเรียนวัดท่าเสา อำเภอแหลมสิงห์
23. โรงเรียนบ้านคลองกรอย อำเภอแหลมสิงห์
24. โรงเรียนบ้านแหลมสิงห์ อำเภอแหลมสิงห์
25. โรงเรียนวัดคลองน้ำเค็ม อำเภอแหลมสิงห์
26. โรงเรียนบ้านน้ำคกพลิว อำเภอแหลมสิงห์
27. โรงเรียนวัดคลองยายคำ อำเภอแหลมสิงห์
28. โรงเรียนวัดคลองใหญ่ อำเภอแหลมสิงห์
29. โรงเรียนวัดคลองทก อำเภอแหลมสิงห์
30. โรงเรียนบ้านเกาะแมว อำเภอแหลมสิงห์
31. โรงเรียนเขาฟองโกรน อำเภอแหลมสิงห์
32. โรงเรียนวัดสระแก้ว อำเภอท่าใหม่
33. โรงเรียนวัดหนองหงส์ อำเภอท่าใหม่

34. โรงเรียนวัดทุ่งเขนง - อำเภอท่าใหม่
35. โรงเรียนวัดวังหิน - อำเภอท่าใหม่
36. โรงเรียนวัดเสม็ดโพธิ์ศรี - อำเภอท่าใหม่
37. โรงเรียนวัดพุทธชยาราม - อำเภอท่าใหม่
38. โรงเรียนบ้านยางระหง - อำเภอท่าใหม่
39. โรงเรียนบ้านคลองกะพง - อำเภอท่าใหม่



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 24 ระดับความยากและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบฉบับที่ 1 ตอนที่ 1 แบบทดสอบ
วัดความรู้และความสามารถในการฟัง

ข้อที่	R_U	R_L	P	r
1	14	8	.73	.4
2	12	4	.53	.53
3	12	5	.57	.47
4	7	4	.37	.2
5	12	8	.67	.27
6	13	9	.73	.27
7	8	5	.43	.2
8	10	1	.37	.6
9	8	3	.37	.33
10	11	5	.5	.4
11	7	2	.3	.33
12	7	1	.23	.33
13	8	2	.33	.4
14	13	6	.63	.47
15	8	2	.33	.4



ตารางที่ 25 ระดับความยากและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบฉบับที่ 1 ตอนที่ 2 แบบทดสอบ

วัดความรู้ ความสามารถในการพูด

ข้อที่	R_U	R_L	p	r
<u>Part I</u>				
1	12	8	.67	.27
2	11	4	.5	.46
3	11	2	.43	.6
4	9	4	.43	.34
5	6	3	.3	.2
<u>Part II</u>				
1	10	7	.57	.2
2	12	3	.5	.6
3	9	2	.37	.47
4	14	6	.66	.53
5	11	8	.64	.27
6	13	6	.64	.46
7	11	7	.6	.26
8	12	3	.5	.6
9	11	3	.46	.53
10	9	4	.43	.33
<u>Part III</u>				
1	10	1	.36	.6
2	9	5	.46	.27
3	9	3	.4	.4
4	5	1	.2	.26
5	9	1	.33	.53
<u>Part IV</u>				
1	10	5	.5	.33
2	8	3	.36	.33
3	6	2	.26	.26

ตารางที่ 26 ระดับความยากและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบฉบับที่ 2 แบบทดสอบวัดความรู้
ความเข้าใจในหลักสูตรและวิธีสอน

ข้อที่	R_U	R_L	P	r
1	9	3	.4	.4
2	10	3	.43	.47
3	6	1	.23	.33
4	7	2	.3	.33
5	11	5	.53	.4
6	15	9	.8	.4
7	12	6	.6	.4
8	11	1	.4	.66
9	8	5	.43	.2
10	12	8	.66	.26
11	15	9	.8	.4
12	11	8	.63	.2
13	15	7	.73	.53
14	10	7	.57	.2
15	15	8	.77	.47
16	6	2	.27	.27
17	7	2	.3	.33
18	8	4	.4	.27
19	7	3	.33	.27
20	8	4	.4	.27
21	9	5	.47	.27
22	9	3	.4	.4
23	11	5	.53	.4
24	14	9	.77	.33
25	10	6	.33	.27

ตารางที่ 26 (ต่อ)

ข้อที่	R_U	R_L	p	r
26	12	9	. 7	. 2
27	7	4	.37	. 2
28	11	5	.53	. 4
29	14	8	. 8	.27
30	10	7	.57	. 2



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การคำนวณค่าสถิติ

1. การคำนวณค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ

$$P = \frac{R_U + R_L}{2f}$$

$$r = \frac{R_U - R_L}{f}$$

เมื่อ p = ค่าความยากของแบบทดสอบ

r = ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ

R_U = จำนวนคนที่ตอบแบบทดสอบถูกในกลุ่มสูง

R_L = จำนวนคนที่ตอบแบบทดสอบถูกในกลุ่มต่ำ

f = จำนวนคนในแต่ละกลุ่มซึ่งเท่ากัน

2. การคำนวณค่าความเที่ยงของแบบทดสอบและแบบสอบตาม

- 2.1 แบบทดสอบทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรและ

วิธีสอนภาษาอังกฤษ

$$\text{สูตร } r_{XX} = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum pq}{S_X^2} \right]$$

r_{XX} = ความเที่ยงของแบบทดสอบ

n = จำนวนข้อสอบ

p = สัดส่วนของคนที่ตอบแบบทดสอบถูก

q = สัดส่วนของคนที่ตอบแบบทดสอบผิด ($1 - p$)

S_X^2 = ความแปรปรวนของคะแนนของผู้ถูกทดสอบทั้งหมด

- 2.1.1 การคำนวณค่าความเที่ยงของแบบทดสอบทักษะการฟัง

ข้อมูล n = 15

$\sum pq$ = 1.24

S_X^2 = 5.78

$$\begin{aligned} \text{แทนค่า } r_{XX} &= \frac{15}{15-1} \left[1 - \frac{1.24}{5.78} \right] \\ &= 1.07 (.79) \\ &= 0.84 \end{aligned}$$

2.1.2 การคำนวณค่าความเที่ยงของแบบทดสอบทักษะการพูด

$$\begin{aligned} \text{ข้อมูล } n &= 24 \\ \Sigma pq &= 2.62 \\ S_X^2 &= 9.74 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{แทนค่า } r_{XX} &= \frac{24}{24-1} \left[1 - \frac{2.62}{9.74} \right] \\ &= 1.04 (.73) \\ &= 0.76 \end{aligned}$$

2.1.3 การคำนวณค่าความเที่ยงของแบบทดสอบทักษะการอ่าน

$$\begin{aligned} \text{ข้อมูล } n &= 28 \\ \Sigma pq &= 2.94 \\ S_X^2 &= 10.07 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{แทนค่า } r_{XX} &= \frac{28}{28-1} \left[1 - \frac{2.94}{10.07} \right] \\ &= 1.04 (.71) \\ &= 0.74 \end{aligned}$$

2.1.4 การคำนวณค่าความเที่ยงของแบบทดสอบทักษะการเขียน

$$\begin{aligned} \text{ข้อมูล } n &= 35 \\ \Sigma pq &= 3.25 \\ S_X^2 &= 11.69 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{แทนค่า } r_{XX} &= \frac{35}{35-1} \left[1 - \frac{3.25}{11.69} \right] \\ &= 1.03 (.72) \\ &= 0.74 \end{aligned}$$

2.1.5 การคำนวณค่าความเที่ยงของแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจในหลักสูตร
และวิธีสอนภาษาอังกฤษ

$$\begin{aligned} \text{ข้อมูล } n &= 30 \\ \Sigma pq &= 2.98 \\ S_X^2 &= 10.41 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{แทนค่า } r_{XX} &= \frac{30}{30-1} \left[1 - \frac{2.98}{10.41} \right] \\ &= 1.03(.73) \\ &= 0.75 \end{aligned}$$

2.2 แบบสอบถามความต้องการปรับปรุงการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

$$\text{สูตร } r_{XX} = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\Sigma S_i^2}{S_X^2} \right]$$

$$r_{XX} = \text{ค่าความเที่ยงของแบบสอบถาม}$$

$$n = \text{จำนวนข้อของแบบสอบถาม}$$

$$S_i^2 = \text{ความแปรปรวนของแบบทดสอบแต่ละข้อ}$$

$$S_X^2 = \text{ความแปรปรวนของคะแนนผู้ถูกทดสอบทั้งหมด}$$

$$\text{ข้อมูล } n = 25$$

$$\Sigma S_i^2 = 2.47$$

$$S_X^2 = 9.86$$

$$\begin{aligned} \text{แทนค่า } r_{XX} &= \frac{25}{25-1} \left[1 - \frac{2.47}{9.86} \right] \\ &= 1.04 (.75) \\ &= 0.78 \end{aligned}$$

3. การคำนวณค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$$\bar{X} = \frac{\Sigma X}{N}$$

$$S.D. = \sqrt{\frac{\Sigma X^2}{N} - \left(\frac{\Sigma X}{N}\right)^2}$$

$$\bar{X} = \text{ค่าเฉลี่ย}$$

$$S.D. = \text{ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน}$$

$$\Sigma X = \text{ผลรวมของคะแนน}$$

$$\Sigma X^2 = \text{ผลรวมกำลังสองของคะแนน}$$

$$N = \text{จำนวนนักเรียน}$$

อย่าง การคำนวณค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนทักษะการฟัง

$$\text{ได้ } N = 110$$

$$\Sigma X = 836$$

$$\Sigma X^2 = 7030$$

$$\bar{X} = \frac{836}{110}$$

$$= 7.60$$

$$S.D. = \sqrt{\frac{7030}{110} - \left(\frac{836}{110}\right)^2}$$

$$= \sqrt{63.91 - 57.76}$$

$$= 2.48$$

4. เปรียบเทียบความรู้ด้านทักษะภาษาอังกฤษกับเกณฑ์ที่กำหนด

ตัวอย่าง เปรียบเทียบความรู้ภาษาอังกฤษด้านทักษะการฟังกับเกณฑ์ที่กำหนด

$$\text{สูตร } t = \frac{\bar{X} - a}{S/\sqrt{N-1}}$$

- \bar{X} = ค่าเฉลี่ย
 a = เกณฑ์
 S = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 N = จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

ข้อมูล

$$\bar{X} = 7.6$$

$$a = 10.5$$

$$S = 2.48$$

$$N = 110$$

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{7.6 - 10.5}{2.48 / \sqrt{110-1}} \\
 &= -12.21
 \end{aligned}$$

.05 $t_{109} = \pm 1.96$ แต่ค่า t ที่คำนวณได้มีค่ามากกว่าค่าในตาราง แสดงว่า ความรู้ภาษาอังกฤษด้านทักษะการฟังของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ต่ำกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. เปรียบเทียบความรู้ด้านทักษะภาษาอังกฤษระหว่างครูที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นวิชาเอก กับครูที่ไม่ได้เรียนภาษาอังกฤษเป็นวิชาเอก

$$\text{สูตร } t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{N_1 \sigma_1^2 + N_2 \sigma_2^2}{N_1 + N_2 - 2} \cdot \frac{N_1 + N_2}{N_1 \cdot N_2}}}$$

$$df = N_1 + N_2 - 2$$

$$\bar{X}_1 = \text{ค่าเฉลี่ยกลุ่มที่ 1}$$

$$\bar{X}_2 = \text{ค่าเฉลี่ยกลุ่มที่ 2}$$

$$N_1 = \text{จำนวนตัวอย่างในกลุ่มที่ 1}$$

$$N_2 = \text{จำนวนตัวอย่างในกลุ่มที่ 2}$$

σ_1^2 = ความแปรปรวนของคะแนนในกลุ่มที่ 1

σ_2^2 = ความแปรปรวนของคะแนนในกลุ่มที่ 2

ตัวอย่าง เปรียบเทียบความรู้ภาษาอังกฤษด้านทักษะการฟัง ระหว่างครูที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นวิชาเอกกับครูที่ไม่ได้เรียนภาษาอังกฤษเป็นวิชาเอก

ข้อมูล $\bar{X}_1 = 10.44$

$\bar{X}_2 = 7.25$

$N_1 = 16$

$N_2 = 94$

$\sigma_1^2 = 1.41$

$\sigma_2^2 = 2.22$

$H_0 : \mu_1 = \mu_2$

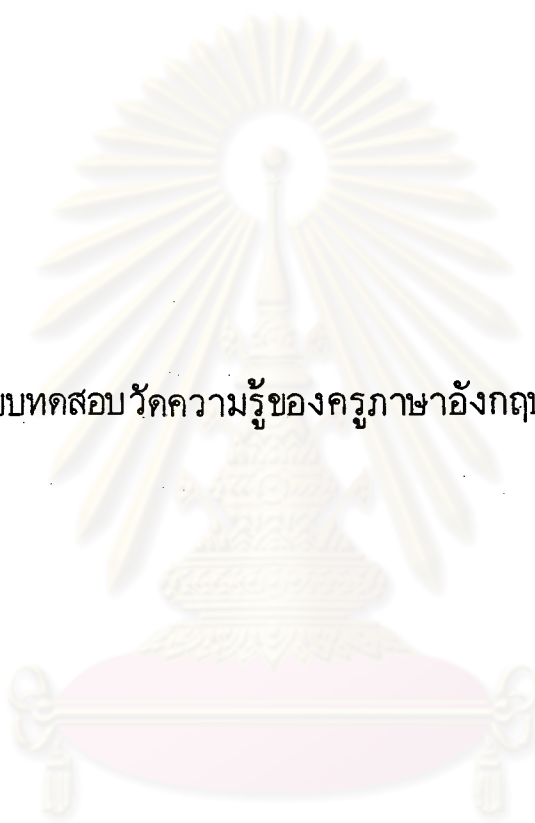
ความรู้ภาษาอังกฤษด้านทักษะการฟัง ระหว่างครูที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นวิชาเอก และครูที่ไม่ได้เรียนภาษาอังกฤษเป็นวิชาเอกไม่แตกต่างกัน

$$t = \frac{10.44 - 7.25}{\sqrt{\frac{16(1.41)^2 + 94(2.22)^2}{16 + 94 - 2} \cdot \frac{16 + 94}{(16)(94)}}$$

$$= \frac{3.19}{.57}$$

$= 5.59$

.05 $t_{108} = \pm 1.96$ ค่า t ที่คำนวณได้มีค่ามากกว่าค่าในตาราง จึงปฏิเสธสมมุติฐานที่ตั้งไว้ แสดงว่า ครูที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นวิชาเอกและครูที่ไม่ได้เรียนภาษาอังกฤษเป็นวิชาเอกมีความรู้ด้านทักษะการฟังแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นวิชาเอกมีความรู้สูงกว่าครูที่ไม่ได้เรียนภาษาอังกฤษเป็นวิชาเอก



แบบทดสอบ วัดความรู้ของครูภาษาอังกฤษ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3. You are a shopkeeper , when .. people come into your shop to buy things. What will you say to them?
- Hello! what do you want?
 - Good morning. Can I help you?
 - Good morning. How are you?
 - Excuse me! What do you want?
4. How is your mother?
- She's forty years old.
 - She is 155 cms. tall.
 - I'm sorry. She has not come yet.
 - She's fine, thanks.
5. If you want to drink some water What will you say?
- Show me a glass of water, please.
 - Clould I have a glass of water, please.
 - Bring me a glass of water.
 - Do you have a glass of water?

Part III ฟังบทสนทนาแล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

Dialogue 1 The conversation between Wipa and Panya.

Wipa : What work does your father do?

Panya : He is a government official.

Wipa : Where does he work?

Panya : In Bangkok.

Question

- Which is the correct answer?
 - Wipa's father is a government official.
 - Panya is a government official.
 - Panya's brother is a government official.
 - Panya's father works in Bangkok.

Dialogue 2 The conversation between Aree and Nangnoi.

- Aree : Good morning.
 Nangnoi : Can I have some oranges, please?
 Aree : How many do you want?
 Nangnoi : Ten, please.
 Aree : Here you are.

Question

2. Where are Aree and Nangnoi ?

- a. In Aree's house.
- b. In Nangnoi's shop
- c. At the market.
- d. At school.

3. What work does Aree do?

- a. She's shopkeeper.
- b. She's teacher.
- c. She's a cook.
- d. She's fruit seller.

Dialogue 3 The conversation between a teacher and a boy.

- Teacher : Stop playing, please.
 A boy : I'm not playing. I'm drawing.
 Teacher : What are you drawing? Is it a bird?
 A boy : No, It's a fish. I'm drawing a fish.
 Teacher : Draw a bird for me, please.
 A boy : All right.

Question

4. What is the boy doing?

- | | |
|------------|------------|
| a. reading | c. playing |
| b. drawing | d. writing |

5. Which is the correct answer ?
- The teacher wants the boy to stop playing.
 - The boy does not playing. He is writing.
 - The teacher wants the boy to draw a fish.
 - The teacher wants the boy to draw a bird.

ตอนที่ 2 แบบทดสอบวัดความรู้ ความสามารถทางการพูด

Part I จงกาเครื่องหมาย × ทับตัวอักษรหน้าข้อที่ใช้สัญลักษณ์ intonation ของคำที่ขีดเส้นใต้ได้ถูกต้อง

1. All right

a. ———→ ———→

b. ———→ ↗

c. ———→ ———↗

d. ———→ ———↘

2. What are those?

a. ↗ ———→

b. ———→ ———→

c. ———→ ———↘

d. ———↗ ———↗

3. How are you today?

a. ———↘ ———↗ ———↘

b. ———→ ———→ ———↗

c. ———→ ———↗ ———↗

d. ———→ ———↗ ———↘

4. Is that a pen?

a. ↗ ———→ ↗

b. ———→ ———→ ↗

c. ↗ ———→ ———↘

d. ———↘ ———↘ ↗

5. One two three and four.

a. ↗ ↗ ↗ ———→ ———↘

b. ↗ ↗ ↗ ———→ ———↗

c. ———↘ ———↘ ———↘ ———→ ———↘

d. ———↘ ———↘ ———↗ ———↗ ———↘

Part II จงใส่เครื่องหมาย / ตรงพยางค์ที่ลงเสียงเน้น (stress) ให้ถูกต้อง

- afternoon
- January
- homework
- October
- rambutan
- understand
- water jar
- cartoon
- fruit seller
- Good bye

Part III จงใส่เครื่องหมาย ◡ ในคำเชื่อม (Linking words) ในประโยคต่อไปนี้
ให้ถูกต้อง

1. What is it ?
2. Everybody lives in the same house.
3. Look at the tree. The monkeys are eating the mangoes.
4. The teacher is walking to the desk.
5. Is it an apple or a mango?

Part IV จงเติมบทสนทนาต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

1. Sak : Give me your book.
Ann :
2. Manop :?
Suda : My brother is a policeman.
3. San : Could I borrow your book, please.
Sunee :I have not any book.

Part V จงพูดประโยคภาษาอังกฤษ จากประโยคที่กำหนดให้

1. บอกนักเรียนให้พูดภาษาอังกฤษ ไม่ให้พูดภาษาไทย
.....
2. แนะนำเพื่อนที่ชื่อ "สมศรี" ให้ "Mr. Smith" รู้จัก
.....
3. ถามนักเรียนว่า "นักเรียนพูด มังคุด เป็นภาษาอังกฤษว่าอย่างไร"
.....

ตอนที่ 3 แบบทดสอบวัดความรู้ ความสามารถทางการอ่าน

Part I จงอ่านเนื้อเรื่องต่อไปนี้แล้วตอบคำถามจากเนื้อเรื่อง

1. Manit and Manat are in school. They are not working.

Manit is looking at the cartoons and Manat is playing with a top.

"Look, Manat! The teacher is coming." Lek says.

"What are you doing, Manit?" the teacher asks.

"I'm reading my English book." Manit says.

"What are you doing, Manat?" the teacher asks.

Manat says, "I'm doing my English homework."

The teacher is walking to the desk. He is looking at manat and Manat. They don't see the teacher. They are playing. The teacher has a ruler.

"Manit, You're looking at the cartoons..!" the teacher says.

"No, I'm not." Manit says.

"Manat, you are playing with a top," the teacher says.

"No, I'm not." Manat says.

"Ouch! You are hitting us," says Manit and Manat.

"No, I'm not," says the teacher." You are good boys!"

Question

1. Does the teacher hit the boys?
2. Which sentences tell us that the boys don't work in class?
3. Does the teacher really means the boys are good?

2. Tawee and Suwit go to school by bus. Twenty students are on the bus. Look! what's that? Six buffaloes are on the road. The bus can't go.

A farmer comes.

The farmer says, "Buffaloes! Go back to the farm!"

The buffaloes don't go. They sit on the road.

The bus driver says, "My school bus can't go. The children can't go to school!"

The children say, "That's good !"

Question

4. When does this event happen?
5. Does the farmer say to the buffaloes politely?
6. Why do the children say, "That's good."?

Part II จงเติมคำลงในช่องว่างต่อไปนี้ให้ได้ความสมบูรณ์ตามเนื้อเรื่อง

Today is Sunday. Suwit and Manop 1 not going to school. They are 2 to the market. They see their 3 Malee. "Good morning, Malee." says Manop, 4 are you going?" "To Nangnoi's home," 5 Malee, "We want to do our 6 .

Malee and Nangnoi are doing their homework 7 a tree. Nangnoi says, "Stop working now. 8 here. I have oranges and bananas. 9 some."

Manop and Suwit are not 10 their homework. They are playing. Manop says, "Stop playing now. Look over there. 11 and Malee are eating oranges and 12 ."

Good morning, girls, "says Suwit, "What 13 you doing?" "We are doing our 14 homework," says Nangnoi. "Here is my 15 . Look at it."

Suwit says, "Number 5 16 not right."

"Oh, thank you, Suwit. 17 is an orange for you".

Manop 18 "Malee, show me your notebook."

"Here 19 are," says Malee.

"Look at numbers 1, 2, 20 3. They are not right."

"Thank 21 ." says Malee.

"Where are my 3 oranges and my 3 bananas?" asks Manop.

" 22 ? I don't understand," says Malee.

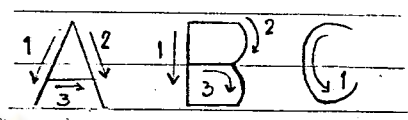
"Humm!" says Manop.

ตอนที่ 4 แบบทดสอบวัดความรู้ความสามารถทางการเขียน

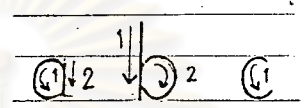
Part I จงโยงลูกศรแสดงลำดับชั้นการลากเส้นของการเขียนอักษรแต่ละตัวให้ถูกต้อง

ตัวอย่าง

อักษรตัวพิมพ์ใหญ่



อักษรตัวพิมพ์เล็ก



ตัวพิมพ์ใหญ่

A B C D E F G H I

J K L M N O P Q R

S T U V W X Y Z

ตัวพิมพ์เล็ก

a b c d e f g h i j k

l m n o p q r s t u v

w x y z

Part II จงเขียนประโยคจากคำต่อไปนี้ให้เป็นประโยคที่สมบูรณ์และถูกต้องที่สุด

1. / hand / the / is / one / girl's / flower / there / in /
2. / the / in / mother / box / ? / chicken / the / is /
3. / in / give / notebook / it / write / your / me / your /
/ to / and / name /
4. / she / in / ruler / her / is / school / a / putting / bag /
5. / students / do / how / seven / have / English / many / books /

Part III จงเขียนบทสนทนาภาษาอังกฤษตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ดังนี้

1. ท่านฝากกุญแจไว้ที่เพื่อน และต้องการกุญแจคืนจากเพื่อน จงเขียนบทสนทนาสั้น ๆ

ให้ได้ใจความ

ครู
เพื่อน
ครู
เพื่อน



ศูนย์วิจัยและพัฒนาการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ฉบับที่ 2

แบบทดสอบวัดความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักสูตรและวิธีสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำชี้แจง จงกาเครื่องหมาย × ทับอักษรหน้าข้อที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว (เวลา 15 นาที)

1. จุดประสงค์ทั่วไปของหลักสูตรวิชาเลือกภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา
 - ก. เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์ทางภาษา
 - ข. เพื่อให้ใช้ภาษาในชีวิตประจำวันได้
 - ค. เพื่อให้เข้าใจโครงสร้างของภาษาอังกฤษ
 - ง. เพื่อเตรียมตัวในการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นไป
2. จุดประสงค์เฉพาะของหลักสูตรภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6
 - ก. เพื่อสร้างทัศนคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ
 - ข. เพื่อเป็นพื้นฐานในการแสวงหาความรู้นอกระบบโรงเรียน
 - ค. เพื่อให้สามารถใช้โครงสร้างประโยคในการฟัง พูด อ่าน และเขียนได้ตามระดับชั้น
 - ง. เพื่อให้มีความรู้และทักษะพื้นฐาน
3. เวลาเรียนโดยประมาณของกลุ่มประสบการณ์พิเศษในชั้นประถมศึกษา คือ
 - ก. 100 ชั่วโมงต่อปี
 - ข. 200 ชั่วโมงต่อปี
 - ค. 300 ชั่วโมงต่อปี
 - ง. 400 ชั่วโมงต่อปี
4. การเลือกสอนภาษาอังกฤษเป็นวิชาเลือก สิ่งที่โรงเรียนควรคำนึงถึงเป็นอันดับแรกคือ
 - ก. ความเหมาะสมของท้องถิ่น
 - ข. ความเหมาะสมของโรงเรียน
 - ค. ความพร้อมของโรงเรียน
 - ง. ความสนใจของโรงเรียน

5. ชุดเอกสารหลักสูตรภาษาอังกฤษที่สมบูรณ์ที่สุด คือ
- หนังสือเรียน หนังสือประกอบ และคู่มือครู
 - หนังสือเรียน คู่มือครู และเอกสารประกอบการเรียน
 - หนังสือเรียน แผนการสอน และเอกสารประกอบการเรียน
 - หนังสือเรียน คู่มือครู และโครงการสอน
6. ข้อใดไม่ใช่หลักการสำคัญของหนังสือ English Is Fun
- ในการเรียนการสอน นักเรียนเป็นผู้มีบทบาทสำคัญที่สุด
 - ปริมาณของเนื้อหาที่มีความสำคัญเท่ากับความสามารถในการใช้ภาษาของนักเรียน
 - การเรียนการสอนดำเนินไปโดยอาศัยกิจกรรมเป็นสื่อ
 - การวัดผลสามารถวัดได้จากความสามารถใช้ภาษาในสถานการณ์ต่าง ๆ
7. ในการสอนภาษาอังกฤษ บทบาทที่สำคัญที่สุดของครู คือ
- ผู้ชี้แนะ
 - ผู้ดำเนินการฝึก
 - ผู้ฟัง
 - ผู้สังเกต
8. ในการเรียนภาษาอังกฤษตามหลักสูตร ครู 1 คน ควรจะดูแลนักเรียนประมาณ
- 8-10 คน
 - 12-15 คน
 - 15-20 คน
 - 20-25 คน
9. สิ่งที่มีนัยสำคัญที่สุดในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษชุดนี้คือ
- การรู้ความหมายและทักษะของไวยากรณ์
 - ความเข้าใจในภาษาพูดและภาษาเขียน
 - การใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมาย
 - การอ่านและการพูดเพื่อสื่อความหมาย

10. จุดประสงค์ของการเรียนภาษาอังกฤษด้านความสามารถในการใช้พจนานุกรมได้ เป็นจุดประสงค์ของการเรียนรู้ทักษะใด
- ก. การฟัง
 - ข. การพูด
 - ค. การอ่าน
 - ง. การเขียน
11. ข้อใดไม่มีในคู่มือครูในแต่ละบทเรียนของหนังสือ English Is Fun
- ก. จุดประสงค์ของการเรียน
 - ข. การวัดผลและประเมินผล
 - ค. กิจกรรมเสริมบทเรียน
 - ง. เนื้อหา
12. ข้อใดจัดเป็นเนื้อหาใหม่ที่ต้องสอนในแต่ละบทเรียน
- ก. ส่วนวนต่าง ๆ
 - ข. เพลง
 - ค. รูปประโยค
 - ง. เกมทางภาษา
13. รูปแบบของบทเรียนในหนังสือ English Is Fun จะเริ่มสอนทักษะใดก่อน
- ก. ฟัง
 - ข. พูด
 - ค. ฟัง-พูด
 - ง. สอนทุกทักษะ
14. ภาษาพูดในหนังสือ English Is Fun จะปรากฏในเนื้อหาประเภทใด
- ก. ประโยคคำสั่งสั้น ๆ
 - ข. บทสนทนา
 - ค. บทอ่าน
 - ง. แบบฝึกหัด

15. วิธีสอนแบบกลุ่มมีผลดีมากที่สุดในด้าน
- สะดวกในการสอน
 - แยกนักเรียนเก่งและอ่อนออกจากกัน
 - นักเรียนมีโอกาสได้ฝึกหัดถึง
 - นักเรียนเก่งได้ช่วยเหลือนักเรียนอ่อน
16. ในการสอนฟังและพูด ควรเริ่มบทเรียนด้วย
- การฝึกออกเสียงที่ถูกต้อง
 - การสนทนาซักถาม
 - การเล่นเกมหางภาษา
 - การฟังเทป
17. สิ่งที่มีน้ำหนักมากที่สุดในการสอนเขียนในระดับประถมศึกษาคือ
- ความสวยงามและรวดเร็ว
 - ความถูกต้องและรวดเร็ว
 - ความถูกต้องและความสะอาด
 - ความสะอาดและความเป็นระเบียบ
18. ข้อใดเป็นทักษะแห่งการรับความหมายทางภาษา
- ฟัง-พูด
 - อ่าน-เขียน
 - พูด-เขียน
 - ฟัง-อ่าน
19. ข้อใดกล่าวถูกต้อง
- การสอนภาษาอังกฤษแต่ละครั้งต้องเน้นทักษะทั้ง 4 ให้เท่ากัน
 - ควรสอนทักษะไปตามลำดับจาก ฟัง พูด อ่าน เขียน
 - การสอนทักษะทั้ง 4 จะเน้นทักษะใดขึ้นอยู่กับจุดประสงค์ในการสอนแต่ละครั้ง
 - ในการสอนภาษาอังกฤษแต่ละครั้ง ครูอาจสอนได้ไม่ครบทุกทักษะ
20. จุดมุ่งหมายที่สำคัญที่สุดของการสอนเกมในวิชาเลือกภาษาอังกฤษเพื่อ
- ความสนุกสนาน
 - เปลี่ยนแปลงบรรยากาศ
 - ให้นักเรียนได้ทำกิจกรรม
 - ฝึกการใช้ภาษา

21. การสอนเพลงในบทเรียน ควรสอนตอนใดมากที่สุด
- ต้นบทเรียน
 - ท้ายบทเรียน
 - กลางบทเรียนหรือตอนจะเปลี่ยนกิจกรรม
 - ท้ายบทเรียนหรือตอนจะเปลี่ยนกิจกรรม
22. ข้อใดกล่าวถูกต้องที่สุด
- ครูควรสอนตามกิจกรรมในบทเรียน และเลือกกิจกรรมจากภาคผนวกเพิ่มเติม
 - ครูควรสอนทั้งกิจกรรมในบทเรียน และกิจกรรมเสริมบทเรียน
 - ครูอาจใช้กิจกรรมของตนเองแทนกิจกรรมในบทเรียน โดยยึดจุดประสงค์ของบทเรียนเป็นหลัก
 - ครูควรสอนให้ครบตามกิจกรรมที่กำหนดให้ เพื่อเพิ่มพูนในการใช้ภาษาให้นักเรียน
23. ข้อใดกล่าวถูกต้อง
- การสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบันไม่ต้องท่องจำคำศัพท์ เพราะทำให้เสียเวลา
 - การเรียนการสอนภาษาอังกฤษ อาจจะท่องจำคำศัพท์ต่าง ๆ และฝึกบทสนทนาที่เรียนไปแล้วเพื่อความเข้าใจยิ่งขึ้น
 - กิจกรรมการเรียนการสอนที่ดีที่สุด คือ กิจกรรมที่ครูคิดได้เอง
 - การสอนอ่าน ควรหัดให้แปลทุกคำ เพื่อเด็กจะได้จับใจความที่ถูกต้อง
24. เทคนิคการสอนภาษาอังกฤษ ที่ใช้ได้ผลดีที่สุดในปัจจุบันคือ
- เทคนิควิธีสอนแบบไวยากรณ์และแปล (Grammar Translation Method)
 - เทคนิควิธีสอนแบบกลุ่ม (Community Language Learning)
 - เทคนิควิธีสอนเพื่อสื่อความหมาย (Communicative Approach)
 - หลายวิธีปนกัน
25. สื่อการเรียนรู้ที่สำคัญที่สุดในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามหลักสูตรปัจจุบัน คือ
- เทปบันทึกเสียง
 - นักเรียน
 - พจนานุกรม
 - กิจกรรมทางภาษา

26. สื่อการเรียนภาษาอังกฤษที่ทำได้ง่ายและราคาถูกที่สุด ได้แก่

- ก. ของจริง
- ข. รูปภาพและการ์ตูน
- ค. บัตรตัวอักษรและบัตรคำ
- ง. เทปบันทึกเสียง

27. การวัดความถูกต้องในการออกเสียง รูปแบบที่ใช้วัดได้ผลดีที่สุดคือ

- ก. การสังเกต
- ข. การซักถาม
- ค. การตรวจผลงาน
- ง. การใช้แบบทดสอบ

28. การวัดความถูกต้องในการเขียน รูปแบบที่ใช้วัดได้ผลดีที่สุดคือ

- ก. การตรวจผลงาน
- ข. การสังเกต
- ค. การซักถาม
- ง. การใช้แบบทดสอบ

29. "สมมุติว่านักเรียนต้องการทราบว่าจะแพงสีพื้นราคาเท่าไร และคนขายตอบว่าอันละ 10 บาท นักเรียนต้องการให้เขาหยิบอันสีน้ำเงินให้ จึงเขียนบทสนทนาการซื้อขายสีพื้น" เป็นการวัดความรู้ทางด้านใดของนักเรียน

- ก. ด้านความรู้ทางภาษา
- ข. ด้านความเข้าใจทางภาษา
- ค. ด้านทักษะสัมพันธ์
- ง. ด้านไวยากรณ์

30. ข้อใดจัดว่าเป็น "ความรู้ทางภาษา" ของนักเรียน

- ก. อ่านเนื้อเรื่องแล้วอธิบายได้
- ข. ฟังประโยคและเขียนได้
- ค. ใช้ประโยคที่มีความหมายตรงกับความต้องการได้
- ง. รู้ความหมายและใช้ศัพท์ได้ถูกต้อง





แบบสอบถามความต้องการในการปรับปรุงการสอนของครูภาษาอังกฤษ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถาม

แบบสอบถามความต้องการช่วยเหลือ เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนของครูสอนภาษาอังกฤษ
 อังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการความช่วยเหลือของครูภาษาอังกฤษ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดตอบแบบสอบถามโดยขีดเครื่องหมาย ลงใน หน้าข้อความ

และเติมข้อความลงในช่องว่างตามความเป็นจริง

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. อายุ.....ปี

3. วุฒิทางการศึกษา.....วิชาเอก..... (โปรดระบุ)

4. อายุราชการ.....ปี

5. จำนวนชั่วโมงที่สอนทั้งหมด สัปดาห์ละ.....ชั่วโมง

6. ท่านเคยเข้าร่วมการสัมมนาหรือการอบรมเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตรประถมศึกษา-
 ษา พุทธศักราช 2521 หรือไม่

เคย

ไม่เคย

หากเคย ท่านคิดว่าการสัมมนา หรือการอบรมเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษให้ประโยชน์แก่ท่าน

มากที่สุด

มาก

ปานกลาง

น้อย

น้อยที่สุด

7. ตำแหน่งหรือหน้าที่ภายในโรงเรียนของท่าน
- ครูสอนภาษาอังกฤษเพียงวิชาเดียว
- ครูสอนภาษาอังกฤษและวิชา..... (โปรดระบุ)
- ครูสอนทุกวิชา
- อื่น ๆ..... (โปรดระบุ)
8. ท่านมีประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษ
- น้อยกว่า 1 ปี
- 1-5 ปี
- 6-10 ปี
- มากกว่า 10 ปี
9. ชั้นที่ท่านดำเนินการสอนภาษาอังกฤษอยู่
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6
10. ท่านได้รับมอบหมายให้สอนวิชาภาษาอังกฤษ เนื่องจาก
- สนใจและสมัครใจสอนเอง
- เคยสอนวิชาภาษาอังกฤษมาก่อน
- ผู้บังคับบัญชาเห็นว่าท่านเหมาะสมที่สุด
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการความช่วยเหลือของครูภาษาอังกฤษ เพื่อประโยชน์แก่การปรับปรุงการเรียนการสอน

คำชี้แจง แบบสอบถามต่อไปนี้ เป็นแบบสอบถามความต้องการของท่านที่ต้องการได้รับความช่วยเหลือเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ขอให้ท่านเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือของแต่ละข้อที่ตรงกับระดับความต้องการที่แท้จริงของท่าน

ข้อที่	ความต้องการเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	ระดับความต้องการ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	รู้วิธีการปรับเนื้อหาวิชาให้เหมาะสมกับสภาพเหตุการณ์ สภาพโรงเรียนและสภาพท้องถิ่น.....					
2	ให้มีการลดเนื้อหาวิชาในบทเรียนน้อยลง.....					
3	ให้มีการเพิ่มเวลาในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ.....					
4	การเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษ.....					
5	การฝึกทักษะ ฟัง-พูด จากผู้ชำนาญทางภาษาอังกฤษ.....					
6	การไปศึกษาต่อด้านภาษาอังกฤษในวิทยาลัยหรือ มหาวิทยาลัย.....					
7	การไปสังเกตการสอนของครูที่สอนดีและสอนถูกต้อง.....					
8	ให้มีการจัดการสัมมนาการสอนภาษาอังกฤษในระดับ กลุ่มโรงเรียน.....					
9	ได้รับการนิเทศการสอนเป็นประจำ.....					
10	รู้เทคนิคการสอนทักษะทั้ง 4 ให้สัมพันธ์กัน.....					
11	ได้รับคำแนะนำเกี่ยวกับการใช้กลวิธีการสอนหลาย ๆ วิธี ให้เหมาะสมกับกิจกรรมในบทเรียน.....					
12	ได้รับคำแนะนำเกี่ยวกับเทคนิคการจัดกิจกรรมให้ เหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียน.....					
13	ได้รับคำแนะนำในการสอนซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนที่ไม่ ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....					
14	ได้รับคำแนะนำเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น นิทรรศการ ชุมนุมภาษาอังกฤษ ฯลฯ.....					
15	การจัดให้มีหนังสือเสริมบทเรียน.....					
16	การจัดให้มีคู่มือการสอนซ่อมเสริมภาษาอังกฤษ.....					
17	ฝึกหัดการจัดทำแบบฝึกหัดเสริมบทเรียน.....					
18	ได้รับคู่มือการสร้างสื่อและอุปกรณ์การสอน.....					
19	ได้รับคำแนะนำเกี่ยวกับการผลิตอุปกรณ์ราคาถูก และเหมาะสมกับท้องถิ่น.....					

ข้อที่	ความต้องการเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	ระดับความต้องการ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
20	ได้รับคำแนะนำเกี่ยวกับการนำนวัตกรรมทางการศึกษา มาใช้ในการเรียนการสอน เช่น บทเรียนโปรแกรม วิทยุ โทรทัศน์ ฯลฯ.....					
21	รู้เทคนิคการประเมินพฤติกรรมนักเรียนทักษะทั้ง 4.....					
22	การจัดให้มีคู่มือสร้างแบบทดสอบตามทักษะทั้ง 4.....					
23	ได้รับคำแนะนำในการสร้างแบบสังเกตพฤติกรรม เพื่อประเมินผลการเรียนภาคปฏิบัติ.....					
24	ได้รับคำแนะนำเกี่ยวกับการใช้รูปแบบวิธีการประเมินผล ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์.....					
25	ได้รับคำแนะนำในการออกข้อทดสอบภาคความรู้ให้ครอบคลุม เนื้อหา และสามารถจัดทำข้อทดสอบได้ด้วยตนเอง.....					

ถ้าท่านมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความต้องการ เพื่อประโยชน์แก่การปรับปรุงการสอนของท่าน
นอกเหนือจากที่ระบุไว้ข้างต้น กรุณาเขียนเป็นข้อ ๆ

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความต้องการ

1. ด้านหลักสูตร.....

2. ด้านเนื้อหาวิชา.....

3. ด้านวิธีสอนและกิจกรรม.....

4. ด้านสื่อการสอนและอุปกรณ์.....

.....
.....

5. ด้านการวัดผลและประเมินผล.....

.....
.....

6. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

.....
.....



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้เขียน

นางกานดา จรคล เกิดวันที่ 17 ธันวาคม พ.ศ.2499 ที่อำเภอสอง จังหวัดแพร่ สำเร็จการศึกษาปริญญาครุศาสตร์บัณฑิต เกียรตินิยมอันดับ 2 วิชาเอกภาษาอังกฤษ จากวิทยาลัยครูอุตรดิตถ์ เมื่อปีการศึกษา 2524 เข้าศึกษาต่อในหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2527 ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่ง อาจารย์ 1 ระดับ 3 โรงเรียนวัดคลองตะเคียน อำเภอมะขาม จังหวัดจันทบุรี

การวิจัยครั้งนี้ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เป็นจำนวนเงิน 3,400.- บาท



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย