

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

วิเชียร เกทสิงห์. สถิติวิเคราะห์สำหรับการวิจัย. กองวิจัยการศึกษา. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี, 2521.

สมเด็จพระเจ้าพระยา, โรงพยาบาล. คู่มือการใช้แบบทดสอบ MPI. พระนคร: โรงพยาบาลสมเด็จพระเจ้าพระยา, (ม.ป.ป.)

บทความ

สมทรง สุวรรณเลิศ และคณะ. "การทดสอบ The Maudsley Personality Inventory ในนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาและมหาวิทยาลัย," วารสารสมาคมจิตแพทย์แห่งประเทศไทย. 14 (มกราคม-กุมภาพันธ์ 2512): 17-29.

เอกสารอื่น ๆ

วิรัช สุขารัตน์. "ความคาดหวังและผลงานภาคปฏิบัติของนักศึกษาที่มีบุคลิกภาพประเภท เก็บตัว และแสดงตัวในสภาพทำงานเป็นกลุ่มและเป็นรายบุคคล," วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ แผนกวิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.

วันเพ็ญ อายุกาญ. "การศึกษาลักษณะและความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมที่แสดงออกถึงบุคลิกภาพแบบ เก็บตัวหรือแสดงตัวกับการยอมรับตนเอง และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน." ปริญญาโทบริหารธุรกิจ วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2512.

สมคิด ไชยบัณฺเฑ. "การศึกษาเปรียบเทียบบุคลิกภาพบางคนของนักเรียน ที่มีความสามารถในการเรียนสูงกับนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่ำ ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่หนึ่ง โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัย แผนกวิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2510.

ภาษาอังกฤษ

Books

Allport, Gordon. W.A. Personality. New York: Henry Holt and Co., Inc., 1937.

_____. Pattern and Growth in Personality. Holt, Rinehart and Winston, Inc., 1961.

Cattell, R.B. Personality: A Systematic theoretical, and factual Study. New York: McGraw, 1950.

Cattell R.B. and the Others. The Contact Personality Factor Test Champaign. Illinois: Institute for Personality and Ability Testing, 1954.

David, John W.M.C. and Harari, Herbert. Psychology and Social Behavior. New York: Harper & Row Publishers, 1974.

Eysenck, H.J. Dimensions of Personality. London: Routledge and Kegan Paul, 1947.

_____. The Structure of Human Personality, London: Methuen Co. Ltd., 1971.

Hall, Calvin S., and Lindzey, Gardner. Theories of Personality.

New York: John Wiley and Sons Inc., 1967.

Jung, C.G. Psychological Types. London: Routledge's Kegan Paul

Ltd., Broadway House., 1959.

Minium, Edward W. Statistical Reasoning in Psychology and

Education. New York: John Wiley & Sons, Inc., 1972.

Murray, H.A. Toward a Classification of Interaction. Cambridge

Harvard Univ. Press, 1951.

Rogers, Carl R. Client-Centered Therapy. Boston: Houghton

Mifflin Co., 1951.

Siegel, Sidney. Nonparametric Statistics For the Behavioral

Sciences. International Student Edition: McGraw-Hill

Kogakusha, Ltd., 1956.

Winer, B.J. Statistical Principles in Experimental Design. New

York: McGraw-Hill Inc., 1971.

Articles

Bendig, A.W. "College Norms for and Concurrent Validity of the
Pittsburgh Revision of the Mandsley Personality Inventory."

Journal of Psychological Studies 11(February 1959):

12-17.

- Bendig, A.W. "Factor Analysis of Anxiety and Neuroticism Inventories." Journal of Consulting Psychology 24(June 1960): 161-168.
- Child, Dennis. "The Relationships between Introversion-Extraversion, Neuroticism and Performance in School Examination." British Journal of Educational Psychology. 34(June 1964) : 187-195.
- ✓ Desena, Paul A. "The Role of Consistency in Identifying Characteristics of three levels of Achievement." Personal and Guidance Journal. 43(October 1964): 145.
- Entwistle, N.J., and Cunningham, Shirley. "Neuroticism and School Attainment a linear Relationship?" British Journal of Educational Psychology 38(April 1968): 123-132.
- Eysenck, H.J. and Cookson D. "Personality In Primary School Children." British Journal of Educational Psychology 39(June 1969): 109-130.
- Finlayson, D.S. "A Follow up Study of School Achievement in Relationship to Personality." British Journal of Educational Psychology 40(October 1970): 344-349.
- Gill, L.J. "Some Nonintellectual Correlates of Academic Achievement among Mexican Secondary School Students." Journal of Educational Psychology 53(March 1962): 144-149.

- Kline, Paul. "Extraversion, Neuroticism And Academic Performance Among Gharaian University Students." British Journal of Educational Psychology 36(February 1966): 92-93.
- Lynn, R. "Two Personality Characteristics Related to Academic Achievement." British Journal of Educational Psychology 29 (November 1959): 213-216.
- Lynn, R. and Gordon, I.E. "The Relation of Neuroticism and Extraversion to Intelligence and Educational Attainment." British Journal of Educational Psychology 31 (June 1961): 194-203.
- ✓Ridding, L.W. "An Investigation of Personality Measures Associated With Over and Under Achievement in English and Arithmetic." British Journal of Educational Psychology 37 (November 1966): 397-398.
- Rushton, James. "The Relationship Between Personality Characteristics and Scholastic Success in Eleven-Year Old Children." British Journal of Educational Psychology 36 (June 1966): 178-183.
- Savage, R.D. "Personality and Academic Performance." British Journal of Educational Psychology 32 (August 1962): 251-253.

Savage, R.D. "Personality Factors And Academic Attainment In
Junior School Children." British Journal of Educational
Psychology 36 (February 1966): 91-94.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคนอก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก.

ข้อมูลจากการรวบรวมข้อมูล

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 1 แสดงคะแนน M.P.I. ของนักเรียนในกลุ่มตัวอย่างเปรียบเทียบกับ
คะแนนจากมาตรฐานประมาณค่าจากอาจารย์ผู้สอน

นักเรียนกลุ่มบุคลิกภาพเก็บตัว						นักเรียนกลุ่มบุคลิกภาพแสดงตัว					
ชาย			หญิง			ชาย			หญิง		
คนที่	M.P.I	R	คนที่	M.P.I	R	คนที่	M.P.I	R	คนที่	M.P.I	R
1	14	67	1	8	61	1	31	79	1	31	85
2	16	66	2	12	62	2	31	77	2	31	83
3	16	63	3	12	69	3	31	75	3	31	77
4	16	63	4	12	68	4	31	76	4	31	79
5	18	63	5	13	61	5	31	76	5	31	77
6	18	64	6	14	74	6	31	82	6	31	79
7	18	65	7	14	74	7	31	79	7	32	83
8	18	70	8	14	71	8	31	78	8	32	76
9	18	68	9	16	74	9	32	85	9	32	81
10	18	74	10	16	70	10	32	85	10	32	78
11	19	68	11	17	70	11	32	79	11	32	88
12	19	69	12	17	65	12	32	79	12	32	81
13	19	66	13	18	60	13	32	84	13	32	78
14	19	61	14	18	68	14	32	80	14	32	76
15	20	65	15	18	72	15	32	76	15	32	83
16	20	66	16	19	66	16	32	86	16	33	75
17	20	63	17	19	72	17	32	82	17	33	81
18	20	66	18	20	73	18	32	76	18	33	83
19	20	66	19	20	74	19	33	83	19	33	75

ตารางที่ 1 (ต่อ)

นักเรียนกลุ่มบุคคลิกภาพเก็บตัว						นักเรียนกลุ่มบุคคลิกภาพแสดงตัว					
ชาย			หญิง			ชาย			หญิง		
คนที่	M.P.I	R	คนที่	M.P.I	R	คนที่	M.P.I.	R	คนที่	M.P.I	R
20	20	74	20	20	72	20	34	88	20	33	84
21	20	68	21	20	69	21	34	85	21	33	85
22	20	67	22	20	63	22	34	82	22	33	75
23	20	66	23	20	74	23	34	84	23	34	75
24	20	74	24	21	68	24	34	77	24	34	78
25	21	71	25	21	69	25	34	79	25	34	78
26	21	69	26	21	72	26	34	90	26	34	77
27	21	63	27	21	72	27	34	79	27	35	78
28	21	70	28	21	67	28	34	85	28	35	75
29	21	63	29	21	67	29	34	86	29	35	76
30	22	66	30	21	55	30	35	77	30	35	75
31	22	68	31	21	73	31	35	84	31	36	82
32	22	68	32	21	59	32	35	85	32	36	91
33	22	60	33	21	64	33	35	80	33	36	75
34	22	64	34	22	55	34	36	80	34	37	82
35	22	65	35	22	64	35	26	80	35	37	82
36	22	65	36	22	64	36	36	81	36	38	86
37	22	71	37	22	58	37	37	91	37	38	75
38	22	73	38	22	58	38	38	85	38	39	79

ตารางที่ 1 (ต่อ)

นักเรียนกลุ่มบุคคลิกภาพเก็บตัว						นักเรียนกลุ่มบุคคลิกภาพแสดงตัว					
ชาย			หญิง			ชาย			หญิง		
คนที่	M.P.I	R	คนที่	M.P.I.	R	คนที่	M.P.I	R	คนที่	M.P.I.	R
39	22	71	39	22	66	39	40	81	39	40	75
40	22	72	40	22	74	40	40	80	40	42	80

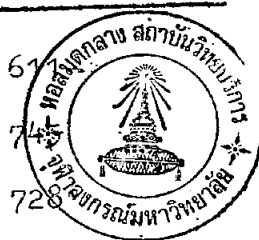
ความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนจากแบบสอบถาม M.P.I. และจากมาตราประมาณค่าจากอาจารย์ผู้สอน (r) = 0.75

หมายเหตุ R = คะแนนเฉลี่ยจากมาตราประมาณค่า ที่ได้จากการประมาณค่าลักษณะบุคคลิกภาพของนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่าง โดยมีอาจารย์โรงเรียนศรีราชาสมุทร และโรงเรียนอัมพวันวิทยาดัย เป็นผู้ประเมิน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 2 แสดงคะแนนสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 4 กลุ่ม

กลุ่มตัวอย่าง				
N	a_1b_1	a_1b_2	a_2b_1	a_2b_2
1	656	719	656	671
2	607	668	691	745
3	581	555	600	728
4	619	657	793	769
5	539	812	650	717
6	569	779	595	653
7	590	608	748	746
8	516	625	582	750
9	512	615	625	776
10	667	610	530	698
11	751	600	617	761
12	563	583	570	630
13	768	620	528	661
14	524	602	734	689
15	750	649	531	680
16	601	575	619	654
17	766	711	525	648
18	600	728	657	699
19	570	730	700	696
20	633	726	613	650



ตารางที่ 2 (ต่อ)

N	a_1b_1	a_2b_1	a_1b_2	a_2b_2	
21	567	660	539	738	
22	666	610	680	669	
23	600	604	654	777	
24	636	640	658	742	
25	675	598	546	750	
26	725	601	678	770	
27	513	649	749	825	
28	652	500	790	818	
29	590	645	563	658	
30	639	747	719	666	
31	666	716	517	778	
32	670	685	674	648	
33	610	694	684	765	
34	580	754	608	858	
35	550	750	519	607	
36	576	615	626	750	
37	630	576	598	660	
38	623	536	725	760	
39	601	548	747	794	
40	560	620	810	619	
Σx	24859	25626	25648	28613	
Σx^2	15595281	17707512	16701866	20173986	$\Sigma x_{ijk}^2 = 69545540$

หมายเหตุ a_1b_1 = คะแนนของนักเรียนที่มีบุคลิกภาพประเภทเก็บตัว และเป็นชาย

a_1b_2 = คะแนนของนักเรียนที่มีบุคลิกภาพประเภทเก็บตัว และเป็นหญิง

a_2b_1 = คะแนนของนักเรียนที่มีบุคลิกภาพประเภทแสดงตัว และเป็นชาย

a_2b_2 = คะแนนของนักเรียนที่มีบุคลิกภาพประเภทแสดงตัว และเป็นหญิง

ตารางที่ 3 ทดลองการวิเคราะห์แปรปรวน 2 ชั้น ของคะแนนสัมฤทธิ์ผล
ทางการเรียน

	b_1	b_2	Total
a1	24859	25626	50485
a2	25648	28613	54261
	50507	54239	104746

Computational formula for SS.

$$(1) = G^2/npq = (104746)^2 / 40 \times 2 \times 2 = 68573278.225$$

$$(2) = \sum x_{ijk}^2 = 69545540$$

$$(3) = (\sum A_i^2)/nq = (50485)^2 + (54261)^2 / 40 \times 2 = 68662391.825$$

$$(4) = (\sum B_j^2)/nq = (50507)^2 + (54239)^2 / 40 \times 2 = 68660327.125$$

$$(5) = (\sum AB_{ij})^2/n = (24859)^2/40 + (25621)^2/40 + (25648)^2/40 \\ + (28613)^2/40 = 68773229.875$$



ภาคผนวก ข.

สถิตที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การหาค่ามัธยฐานเลขคณิต (Mean)

$$\text{ใช้สูตร } \bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ \bar{X} แทนค่ามัธยฐานเลขคณิต

$\sum X$ แทนผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N แทนจำนวนนักเรียนในกลุ่ม

2. ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

เพื่อดูการกระจายของข้อมูล ถ้าค่าความเบี่ยงเบนสูง ก็หมายถึงข้อมูลมีการกระจายมาก ถ้าค่าความเบี่ยงเบนต่ำก็หมายถึงข้อมูลมีการกระจายน้อย การหาความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ใช้สูตร

$$s = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N-1}}$$

เมื่อ s แทนความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum X$ แทนผลรวมของคะแนนทั้งหมด

$\sum X^2$ แทนผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง

N แทนจำนวนนักเรียนในกลุ่ม

3. การหาความเชื่อถือได้ (Reliability) ของแบบทดสอบ โดยวิธีแบ่งครึ่ง (Split-half) โดยใช้สูตร

$$r_{\frac{I}{II}} = \frac{N \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

เมื่อ $r_{\frac{I}{II}}$ แทนค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบครึ่งฉบับ

$\sum X, \sum Y$ แทนผลรวมของคะแนนของคะแนนข้อคุณและข้อคำถามลำดับ

$\sum X^2, \sum Y^2$ แทนผลรวมกำลังสองของคะแนนข้อคุณและข้อคำถามลำดับ

$$\begin{aligned} \Sigma XY & \text{ แทนผลรวมของผลคูณของคะแนนข้อคู่กับข้อคี่} \\ N & \text{ แทนจำนวนนักเรียนในกลุ่ม} \\ r_{tt} & \text{ แทนค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ} = \frac{2r \frac{I}{II}}{1+r \frac{I}{II}} \end{aligned}$$

4. การหาความแม่นยำ (Validity) โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของแบบทดสอบ ใช้สูตรเพียร์สัน-โปรดัก โมเมนต์ (Pearson-Product Moment Correlation)

$$r_{xy} = \frac{N \Sigma XY - \Sigma X \Sigma Y}{\sqrt{[N \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2] [N \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2]}}$$

r_{xy} = แทนสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์

X = แทนคะแนนแต่ละจำนวนในชุดแรก

Y = แทนคะแนนแต่ละตัวในชุดหลัง

ΣX = แทนผลรวมของคะแนนในชุดแรกทุกจำนวน

ΣY = แทนผลรวมของคะแนนในชุดหลังทุกจำนวน

ΣXY = แทนผลรวมของผลคูณระหว่างคะแนนในชุดแรกและชุดหลังทีละคู่

N = แทนจำนวนคะแนนทั้งหมด

5. การทดสอบค่าไคสแควร์

$$\chi^2 = \frac{N \left(AD - BC - \frac{N}{2} \right)^2}{(A+B)(C+D)(A+C)(B+D)}$$

A = จำนวนความถี่ที่ปรากฏ (f_o) ในเซลล์ของคนที่เก็บตัวและมีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูง

B = จำนวนความถี่ที่ปรากฏ (f_o) ในเซลล์ของคนที่เก็บตัวและมีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำ

C = จำนวนความถี่ที่ปรากฏ (f_o) ในเซลล์ของคนที่แสดงตัวและมีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูง

D = จำนวนความถี่ที่ปรากฏ (f_o) ในเซลล์ของคนที่แสดงตัวและมีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำ

N = จำนวนความถี่ของคนทั้งหมด

6. การหาค่าสัมประสิทธิ์ความสัมพันธ์ (Contingency Coefficient)

$$c = \sqrt{\frac{\chi^2}{N + \chi^2}}$$

c = ความมากน้อยของความสัมพันธ์

χ^2 = ค่าไคสแควร์

N = จำนวนความถี่ทั้งหมดในตารางนั้น

7. การวิเคราะห์ความแปรปรวน 2 ชั้น (Two-way Analysis of Variance) คือ ลักษณะบุคคลิกภาพ และเพศ ของกลุ่มตัวอย่าง

สูตรที่ใช้

(1) G^2/npq

(2) $\sum X_{ijk}^2$

(3) $(\sum A_i^2)/nq$

(4) $(\sum B_j^2)/np$

(5) $[\sum (AB_{ij})^2] / n$

Source of Variation	SS	df	MS	F-ratio
A (บุคคลิกภาพ)	$SS_a = (3) - (1)$	$p-1$	SS_a/df	MS_a/MS_{error}
B (เพศ)	$SS_b = (4) - (1)$	$q-1$	SS_b/df	MS_b/MS_{error}
AB(Interaction)	$SS_{ab} = (5) - (3) - (4) + (1)$	$(p-1)(q-1)$	SS_{ab}/df	MS_{ab}/MS_{error}
within error	$SS_{error} = (2) - (5)$	$pq(n-1)$	SS_{error}/df	
Total	$(2) - (1)$			

หมายเหตุ

G	หมายถึง ผลบวกของคะแนนสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนทั้งหมด
n	หมายถึง แทนจำนวนนักเรียนแต่ละ cell
p	หมายถึง จำนวนระดับของลักษณะบุคลิกภาพเท่ากับ 2
q	หมายถึง จำนวนระดับของลักษณะเพศเท่ากับ 2
A	หมายถึง ลักษณะบุคลิกภาพซึ่งมี 2 ระดับ
B	หมายถึง ลักษณะเพศซึ่งมี 2 ระดับ

ΣX_{ijk}^2 แทนผลรวมกำลังสองของคะแนนแต่ละจำนวนทุกตัวแปร

ΣA_i^2 แทนผลรวมกำลังสองของคะแนนแต่ละจำนวนในตัวแปรด้านบุคลิกภาพ

ΣB_j^2 แทนผลรวมกำลังสองของคะแนนแต่ละจำนวนในตัวแปรด้านเพศ

$\Sigma (AB_{ij})^2$ แทนผลบวกกำลังสองของผลรวมของคะแนนในแต่ละ cell

df แทนชั้นแห่งความอิสระ (degree of freedom)

SS แทนผลบวกกำลังสองของความแตกต่างระหว่างคะแนนกับแต่ละจำนวนกับมีชดิมเลขคณิต (Sum of Square)

MS แทนความแปรปรวน (Mean Square)

8. เปรียบเทียบค่ามีชดิมเลขคณิตของสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนระหว่างบุคลิกภาพและเพศ โดยของนิวแมน-คูลส์ (Newman-Keuls Test)

ภาคผนวก ค.

แบบทดสอบที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบทดสอบ M.P.I. (Extraversion Scale)
2. มวลสารประกาศาจากอาจารย์ผู้สอน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1. แบบทดสอบ M.P.I.

ขอแนะนำ

ต่อไปนี้เป็นคำถามที่เกี่ยวกับทางที่ปฏิบัติ รู้สึก และ กระทำ ในแต่ละคำถาม ให้ตอบว่า "ใช่" "ไม่แน่ใจ" หรือ "ไม่ใช่"

จงพยายามและตัดสินใจว่า "ใช่" หรือ "ไม่ใช่" สำหรับสิ่งที่ท่านกระทำ หรือ รู้สึกตามปกติ แล้วจงใช้เครื่องหมายในช่องข้างใดคำว่า "ใช่" หรือ "ไม่ใช่" ถ้าท่านรู้สึกว่า สุกวิสัยที่จะตัดสินใจ ก็จงขีดในช่องของ "ไม่แน่ใจ" แต่จงอย่าไขว่ของนี้ใหม่มากนัก

จงทำโดยรวดเร็ว และอย่าใช้เวลาามากนักสำหรับแต่ละคำถาม เราต้องการ ปฏิกริยาอันแรกของท่าน ไม่ใช่ให้คิดนาน ๆ แบบคำถามทั้งหมดนี้ ไม่ควรใช้เวลา มาก จง ตรวจดูให้แน่ใจ ใดตอบทุกคำถาม ไม่ไคเว้นคำถามใดเลย ต่อไปนี้ จงเปิดกระดาษและ เริ่มทำทันที จงทำอย่างรวดเร็ว และจำไว้ว่า ต้องตอบทุกคำถาม ไม่มีคำตอบใดถูกหรือ ผิด และนี่ไม่ใช่การทดสอบสติปัญญา หรือความสามารถอย่างใด เป็นกรวัดอย่างง่าย ๆ ถึงวิธีที่ท่านปฏิบัติ

<u>ตัวอย่างการตอบคำถาม</u>	ใช่	ไม่แน่ใจ	ไม่ใช่
ก.	.../...
ข.	.../...
ค./...

1. ท่านมีความสุขที่สุดไหม เมื่อท่านมีส่วนร่วมในงานที่ต้องทำอย่างรวดเร็ว?
2. โดยปกติ ท่านเป็นผู้ที่ริเริ่มสร้างมิตรภาพใหม่?
3. ท่านมีความโน้มเอียงที่จะทำอะไรอย่างรวดเร็ว และด้วยความมั่นใจไหม?
4. ท่านคิดว่า ท่านเป็นคนที่เต็มไปด้วยชีวิตชีวาไหม?
5. ท่านจะรู้สึกไม่มีความสุขมากไหม? ถ้าท่านถูก (บังคับ) ไม่ให้มีโอกาสได้พบปะใคร
6. ท่านเป็นคนชอบลงมือทำอะไรโดยทันทีมากกว่าจะวางแผนการใช่ไหม?

7. ท่านเอนเอียงที่จะอยู่ในเบื้องหลังในงานสังคมต่าง ๆ ไซ้ไหม?
8. เวลาท่านไปในงาน ท่านรู้สึกยากไหมที่จะปล่อยให้สนุก แม้วางงานนั้นจะสนุกสนานเต็มที่?
9. ท่านมีความเอนเอียงที่จะเป็นคนซื้อตรงเกินไปไหม?
10. ท่านชอบไหม ที่จะมีส่วนร่วมในงานสังคมบ่อย ๆ ?
11. ท่านเป็นคนที่จะให้ความสนับสนุนกับคนบางคนเท่านั้นไซ้ไหม ?
12. ท่านเคยคิดเกี่ยวกับงานของท่านในแง่ความเป็นความตายบ้างไหม ?
13. ท่านชอบไหม ? ที่จะมีการนัดพบปะ (ทางสังคม) บ่อย ๆ
14. โดยทั่ว ๆ ไป ท่านชอบที่จะริเริ่มหรือนำในกิจกรรมของกลุ่มไหม ?
15. ท่านมักเป็นคนซื้ออายุเมื่ออยู่ต่อหน้าเพศตรงข้ามไหม ?
16. ท่านมักจะมีคำตอบที่เตรียมไว้แล้วสำหรับข้อคิดเห็นที่คนอื่นจะพูดเกี่ยวกับท่านไหม?
17. ท่านคิดว่า ตัวท่านเป็นคนที่ทำอะไรไปตามโชค ไม่มีวิตกกังวลไหม ?
18. ท่านมักจะเป็นคนเงียบ เมื่ออยู่ในวงสังคมไหม ?
19. โดยปกติ ท่านสามารถจะปล่อยให้ตัวท่านให้มีความสุขสนุกสนานอย่างเต็มที่ในงานสังคม
ราเริงไหม ?
20. ท่านชอบทำงานที่จะต้องใส่ใจความสนใจมาก ๆ ไหม ?
21. ท่านมักจะมี ความเอนเอียงที่จะทำงานอย่างสบาย ๆ ไม่เอาจริงเอาจัง โดยถือ
ว่า เป็นงานในหน้าที่เท่านั้นไหม ?
22. คนอื่น ๆ คิดว่า ท่านเป็นคนที่เคยไปช่วยชีวิตชีวาไหม ?
23. ท่านเห็นว่า ท่านเป็นคนช่างพูดไหม ?
24. ท่านชอบที่จะเล่นตลกกับคนอื่นไหม ?

กระดาษคำตอบ

ชื่อ.....อายุ..... ปี..... เพศ

ชั้น..... โรงเรียน

ฉบับที่ ม.ศ. 3 จากโรงเรียนไคคะแนนรอยละ

	ใช่	ไม่แน่ใจ	ไม่ใช่
1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.
11.
12.
13.
14.
15.
16.
17.
18.
19.
20.
21.
22.
23.
24.

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2. มาตราประมาณการจากอาจารย์ผู้สอน

คำแนะนำในการทำแบบทดสอบประมาณการ

ต่อไปนี้เป็นคำถามเกี่ยวกับ ความรู้สึก ความคิดเห็นของท่านที่มีต่อบุคคลตามที่
ได้ ระบุชื่อ ไว้ในแผนกระดาษคำตอบ โดยให้ท่านเลือกทำเครื่องหมาย ลงในช่อง
เห็นด้วยอย่างยิ่ง, เห็นด้วย, ไม่แน่ใจ, ไม่เห็นด้วย, หรือ ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง ของใด
ของหนึ่ง ตามที่ท่านมีความรู้สึกและคิดเห็นว่า เป็นความจริงสำหรับบุคคลที่ระบุไว้นี้

1. ในการทำงานประเภทที่ต้องใช้ความรวดเร็ว นักเรียนผู้นี้ทำได้ดีมาก
2. นักเรียนผู้นี้ชอบที่จะเป็นผู้ริเริ่ม ในการสร้างมิตรภาพกับบุคคลอื่น
3. นักเรียนผู้นี้เป็นคนกระฉับกระเฉง และกระปรี้กระเปร่า
4. นักเรียนผู้นี้มีความสุขในการพบปะกับบุคคลอื่นอยู่เสมอ
5. เมื่อมีกิจกรรมต่าง ๆ นักเรียนผู้นี้มักจะเป็นผู้ริเริ่มหรือผู้นำของกลุ่มอยู่เสมอ
6. เมื่อได้รับมอบหมายให้ทำงานใด ๆ นักเรียนผู้นี้จะทำทันที ไม่ดลัดวันประกันพรุ่ง
7. นักเรียนผู้นี้มีความสามารถในการทำงานอย่างรวดเร็ว และมีความเชื่อมั่นในตนเอง
8. ในระหว่างงานรื่นเริงต่าง ๆ นักเรียนผู้นี้ไม่ค่อยแสดงให้เห็นว่า มีความสนุกสนานเท่าที่ควร
9. นักเรียนผู้นี้มีความซื่อตรงมาก
10. นักเรียนผู้นี้ชอบพบปะสังสรรค์กับผู้อื่นอยู่เสมอ
11. ในการทำงานอะไรก็ตาม นักเรียนผู้นี้เห็นว่า เป็นเรื่องสำคัญมากและทำอย่างเอาจริงเอาจัง
12. นักเรียนผู้นี้เป็นคนพิถีพิถันในการคบเพื่อน
13. นักเรียนผู้นี้เป็นคนชอบทำงานที่ต้องใช้ความตั้งใจ และสนใจอย่างมาก
14. เมื่ออยู่ในงานสังคม หรือกิจกรรมของหมู่คณะ นักเรียนผู้นี้มักจะไม่ค่อยแสดงตัวนัก

15. นักเรียนผู้นี้มีนิสัยขี้อาย โดยเฉพาะเมื่ออยู่ต่อหน้าเพศตรงข้าม
16. เมื่อถูกวิพากษ์วิจารณ์ นักเรียนผู้นี้มักจะมีคำพูดในทำนองโต้ตอบทันที
17. นักเรียนผู้นี้ มักจะทำอะไรอย่างเรื่อย ๆ ไม่คอยวิตกกังวลนัก
18. นักเรียนผู้นี้เขารวมในกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้นอยู่เสมอ
19. ในงานรื่นเริงต่าง ๆ นักเรียนผู้นี้จะร่วมสนุกสนานอย่างเต็มที่
20. นักเรียนผู้นี้ชอบเล่นตลกกับบุคคลอื่นอยู่เสมอ
21. นักเรียนผู้นี้เป็นคนช่างพูดช่างคุย
22. เมื่ออยู่ในกลุ่มที่มีการพบปะสังสรรค์ นักเรียนผู้นี้มักเป็นฝ่ายฟัง
23. นักเรียนผู้นี้มักทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างไม่คอยเอาจริงเอาจังนัก โดยถือว่า ทำให้สำเร็จก็พอแล้ว
24. นักเรียนผู้นี้เป็นคนที่ชอบสนุกสนาน และร่าเริงอยู่เสมอ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กระดาษคำตอบ

ชื่อนักเรียนนามสกุล.....

ชั้น มศ. 4/..... โรงเรียน

ข้อที่	เห็นควยอย่างยิ่ง	เห็นควย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นควย	ไม่เห็นควย อย่างยิ่ง
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24

ประวัติผู้เขียน

นางสาวอุไร สิงห์โต เกิดวันที่ 4 มีนาคม พ.ศ. 2494 ที่จังหวัดสมุทร-
 สงคราม สำเร็จการศึกษาปริญญาการศึกษามัธยมศึกษา จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 พิษณุโลก เมื่อปีการศึกษา 2519 ปัจจุบันดำรงตำแหน่งอาจารย์ 1 โรงเรียนอัมพวัน-
 วิทยาลัย จังหวัดสมุทรสงคราม



ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย