

บรรณานุกรม

หนังสือ

กมลรัตน์ หล้าสว่าง. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์พิมพ์ภาพธรรม
วิทยาลัย, 2524.

ชม ภูมิภาค. จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช,
2523.

เตือนใจ ชิวภักดิ์. "ศักยภาพของคนหนุ่มสาวเพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
ไทย." ใน เยาวชนไทย, หน้า 110 - 111. กรุงเทพมหานคร: สถาบันวิจัย
สังคม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.

ทองจันทร์ พงษ์สัจจวรรณ์. "หลักการเรียนรู้และการสอน" ใน คู่มืออาจารย์กานการเรียน
การสอน. กรุงเทพมหานคร: ฝ่ายวิชาการ หน่วยพัฒนาคณาจารย์ จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2524.

ไพฑูริย์ สีนลารัตน์. "การพัฒนาการเรียนการสอน" ใน คู่มือการจัดประชุมปฏิบัติการด้าน
การเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร: ฝ่ายวิชาการ หน่วยพัฒนาคณาจารย์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

_____ . "รูปแบบการใช้ชีวิตของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย" เอกสารประกอบ
การสัมมนาครั้งที่ 2, การวิจัยทางอุดมศึกษาและแนวโน้ม, ฝ่ายวิจัย จุฬาลงกรณ์มหา
วิทยาลัย, 2526.

ประคอง กรวรรณสุต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: สำนัก
พิมพ์บรรณกิจ, 2525.

วิเชียร เกตุสิงห์. สถิติวิเคราะห์สำหรับการวิจัย. ครั้งที่ 9. กรุงเทพมหานคร: สำนัก
พิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2525.

วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา. "การอุดมศึกษา" การเรียนการสอนระดับอุดมศึกษา.
ไพฑูริย์ สินลารัตน์. บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาอุดมศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

สรรเสริญ อุทัยเฉลิม. "มหาวิทยาลัยในทัศนะของข้าพเจ้า." ใน คัมภีร์มหาวิทยาลัย. หน้า
183 - 184. พระนคร: แผนกอิสระสื่อสารมวลชน และประชาสัมพันธ์ จุฬาลง
กรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. การวิจัยเชิงบรรยาย. กรุงเทพมหานคร: บารมีกราฟิกส์, 2525.

สุโท เจริญสุข. จิตวิทยาสำหรับอุดมศึกษาบัณฑิตยชน. กรุงเทพฯ: ม.ป.ท., ม.ป.ป.

สุชา จันทน์เอม และสุรางค์ จันทน์เอม. จิตวิทยาในห้องเรียน. กรุงเทพมหานคร:
พิมพ์ที่พระพิชานา สีแยกบ้านแขก, 2521.

เสาวลักษณ์ เบ็ญยภิติ. เทคนิคการใช้ SPSS. กรุงเทพมหานคร: บริษัทกราฟิการ์ต,
2525.

_____. หลักและวิธีสอนระดับอุดมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาอุดมศึกษา คณะ
ครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

อุทุมพร ทองอุไทย. แผนวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์
และทำปกเจริญผล, 2523.

บทความ

ประโยชน์ คุณศักดิ์กาญจนกุล. "รูปแบบการเรียนของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย."
วารสารครุศาสตร์ 11 (กรกฎาคม 2525): 137 - 149.

วิเชียร เกตุสิงห์. "การทดสอบนัยสำคัญด้วยไค - สแควร์." ข่าวสารวิจัยการศึกษา
6 (กุมภาพันธ์ - มีนาคม 2526): 7.

เอกสารอื่น ๆ

นภาพร เมษรักษ์าวณิช. "ความสัมพันธ์ระหว่างนิสัยในการเรียน ทักษะในการเรียนกับ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษามหาบัณฑิตแผนกวิชาจิตวิทยา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515.

นารี มีขสัมพันธกิจ. "การสำรวจสภาพแวดล้อมจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย" วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทบริหารศึกษามหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2523.

ประกอบ กุปรัตน์. "นิสิตนักศึกษา: การจำแนกตามแนววัฒนธรรมย่อยของ Clark and
Trow." เอกสารประกอบคำบรรยาย วิชา 621 407 "สังคมวิทยาการอุดม
ศึกษา." ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา
2524.

ปริยาพร ทวงอัคร "จุดมุ่งหมายในชีวิตของนิสิตปีที่ 1 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย." วิทยา
นิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษามหาบัณฑิต แผนกวิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
2510.

Books

Best, John W. Research in Education. Englewood Cliffs, New
Jersey: Prentice Hall, 1970.

Bradshaw, Ted K. "The Impact of Peers on Student Orientations
to College: A Contentual Analysis." In Teachers and
Students, pp. 265 - 270. Edited by Martin Trow. Berkley,
Calif: Carnegie Commission on Higher Education, 1975.

Feldman, Kenneth A., and Newcomb, Theodore M. Newcomb. The
Impact of College on Student. 2 ed. San Francisco,
California: Jossey Bass, Inc., 1970.

- Kirk R.E., "Experimental Design: Procedures for the Behavioral Sciences." California: Brooks/ cole Comp, 1968.
- Maddox, Harry. How to Study. London: Cox & Wyman Ltd., 1963
- Hewcomb, T.M. Persistence and Change: Bennington College and Students after 25 Years. New York: John Wiley and Sons, Inc., 1967.
- Reichman. Sheryl, and Grasha, Anthony. Workshop Handout on Learning Styles. Ohio: Faculty Resource Center, University of Cincinnati, 1975.
- Robert H. Davis; Lawrence T. Alexander and Stephen L. Yelon. Learning System design. New York: McGraw - Hill Company, 1980.
- William F. Brown and Wayne H. Holtzman, SSHA Manual Survey of Study Habits and Attitudes. New York: Psychological Corporation, 1967.
- William C. Coehren. Sampling Techniques. Canada: John Wiley and Son, Inc., 1977.
- Winer, B.J. Statistical Principles in Experimental Design. New York: McGraw - Hill Company, 1971.
- William F. Brown and Wayne H. Holtzman, " A Study Attitude Questionnaire for Predicting Academic Success," The Journal of Educational Psychology, 46, (1955): 75-84.

- Bogue, E.G. "Variable in Effective Instruction." Improving College and University Teaching 12 (Summer 1974): 149-153.
- Diener, Charles L. "Similarities and Under Achieving Students." Personnel and Guidance Journal 38 (January 1970): 396-400.
- Dunn Rita, Dunn, Kenneth, and Price, Gary E. "Learning Styles: Research VS. Opinion." Phi Delta Kappan 9 (May 1981): 645 - 646.
- Entwistle, N.J., and Dorothy. "The Relationship Between Personality Study Method and Academic Performance." The British Journal of Educational Psychology 40 (June 1970): 132 - 143.
- H.C. Vedavalli . "Study Habit of College Students at Tirupati," Psychological Abstracts, 32(August 1958) 409.
- Hunt, David E. "Learning Style and the Interdependence of Practice and Theory." Phi Delta Kappan 9(May 1981): 647.
- Janet Dixon Elashoff and Charles R. Dunbar. Measures of Association 93 (August 1972) 31.
- McGurk, Harry, and Lewis, Michael. "Birth Order: A Phenomenon in Search of an Explanation." Developmental Psychology 7 (November 1972): 366.
- M.D. Cowell and N.J. Entwistle, "The Relationships Between Personality, Study Attitude and Academic Achievement In a Technical College." The British of Educational

Psychology, 47 (1971) 85 - 89.

S.B. Knan, "Affective Correlates of Academic Achievement,"
The Journal of Educational Psychology. 60 (1969)
216 - 221.

Other Materials

Grasha, Anthony and Reichman, Sheryl. "Student Learning Styles
Questionnaire" Faculty Resource Center, University
of Cincinnati, 1975.

Ismail Yusoff. "A Study of the Relationships Between Achieve-
ment Motivation and Learning Styles of a Group of
Malaysian Student Attending Northern Illinois Univer-
sity." Dissertation Abstracts International 43
(January 1983): 2304 - A.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายนามคณะผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ศาสตราจารย์ สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. อาจารย์ ดร.กิเรก ศรีสุข ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พวงแก้ว ปุณยอนน ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4. รองศาสตราจารย์ ดร.ไพฑูริย์ สินดารัตน์ ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
5. อาจารย์ ดร.ประกอบ คุปรัตน์ ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรชุติ อาชาวอ่ารุง ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
7. รองศาสตราจารย์ ดร.ทิตินา แซมมณี ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
8. อาจารย์ จักรกฤษณ์ สวรรุญใจ นิสิตเตรียมปริญญาคุรุบัณฑิต สาขาวิชาการวัด
และการประเมินผลการศึกษา จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย
9. อาจารย์ ประโยชน์ คุปต์กาญจนากุล นิสิตเตรียมปริญญาคุรุบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตร
และการสอน จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชาวิจัยการศึกษา

วันที่ 17 มกราคม พ.ศ. 2527

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย ข้อความของรูปแบบการเรียนแต่ละแบบ และแบบวัดรูปแบบการเรียน

ข้าพเจ้า นางสาวอุไรรัตน์ ศรีสวย นิสิตปริญญาโท ภาควิชาวิจัยการศึกษา กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการเรียน กับเพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นปี และวิชาเอก ของนักศึกษาวิทยาลัยครูในกรุงเทพมหานคร" ซึ่งจะทำการศึกษาในรูปแบบการเรียน 6 รูปแบบ คือ

- | | |
|-------------------------------|--------------------------------|
| 1. แบบอิสระ (Independent) | 2. แบบหลีกเลี่ยง (Avoidance) |
| 2. แบบร่วมมือ (Collaborative) | 4. แบบพึ่งพา (Dependent) |
| 5. แบบแข่งขัน (Competitive) | 6. แบบมีส่วนร่วม (Participant) |

เนื่องจากท่านอาจารย์มีความสามารถทางคานนี้ จึงขอความกรุณาท่านอาจารย์เป็นผู้เชี่ยวชาญ ในการตรวจความถูกต้องของข้อความว่า จะสามารถวัดได้ ครบ หรือครอบคลุม หรือไม่ ถ้ามีส่วนใดที่ท่านอาจารย์เห็นว่ายังไม่เหมาะสม ขอได้โปรดเสนอแนะ แก้ไข เพื่อแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขต่อไป

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(นางสาวอุไรรัตน์ ศรีสวย)

รูปแบบการ เรียนแบบอิสระ

1. ส่วนใหญ่แล้วข้าพเจ้ามักจะศึกษาค้นคว้าเนื้อหาสาระที่เกี่ยวกับวิชาเรียนด้วยตนเอง
2. ข้าพเจ้ามักจะเลือกศึกษาในสิ่งที่ข้าพเจ้าเห็นว่าสำคัญเป็นหลัก และไม่จำเป็นจะต้องศึกษาในสิ่งที่อาจารย์เห็นว่าสำคัญเสมอไป
3. ข้าพเจ้าสามารถที่จะชักลึนใจได้เองว่า เนื้อหาวิชาที่เรียนตอนใดสำคัญ
4. แนวความคิดของข้าพเจ้าเกี่ยวกับ เนื้อหาวิชาที่เรียนมักจะได้ใกล้เคียงกับที่มีอยู่ในตำรา
5. ข้าพเจ้ามีความคิดเห็น เป็นของตนเองว่าการ เรียนในแคล่ววิชาควรค่า เน้นการ เป็นอย่างไร
6. ข้าพเจ้ามีความมั่นใจในความสามารถของตนเองในการที่จะ เรียนรู้ เนื้อหาสาระของ วิชาต่าง ๆ
7. ข้าพเจ้ามักจะคิดและค้นคว้าด้วยตนเอง ก่อนที่อาจารย์จะบรรยายให้ฟัง
8. เมื่อมีการอภิปราย แนวความคิดของข้าพเจ้ามักจะมีเหตุผลที่เสมอ
9. ข้าพเจ้าทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จด้วยวิธีการของตนเอง โดยไม่คำนึงถึงวิธีการของนักศึกษาคนอื่น เลย
10. เมื่ออยู่นอกห้องเรียน ข้าพเจ้าพยายามศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมด้วยตนเองเสมอ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รูปแบบการ เรียนแบบหลีกเลี่ยง

1. ข้าพเจ้านึกจะ เข้าชั้นเรียนด้วยความรู้สึกว่าเป็นการ จำเป็น มากกว่า ต้องการ เข้าชั้นเรียนเอง
2. เมื่อไม่เข้าใจเนื้อหาวิชาบางตอน ข้าพเจ้าก็เพียงแต่ล้มมันเสีย
3. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าเขามาศึกษาในสถาบันนี้ เพียง เพื่อให้ได้ปริญญาบัตร
4. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าการเรียนในชั้นเรียนโดยทั่วไปน่าเบื่อ
5. ในชั้นเรียน ข้าพเจ้าพยายามที่จะ เลือกที่นั่งในที่ซึ่งไม่ต้องเผชิญหน้ากับอาจารย์
6. ข้าพเจ้าพยายามไม่สบตาอาจารย์ เพราะกลัวว่าอาจารย์จะเรียกให้ตอบคำถาม
7. ข้าพเจ้ารู้สึกยินดี เมื่อทราบว่าอาจารย์ไม่มาสอน หรือมีการงดเรียนในบางชั่วโมง
8. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าไม่ได้ทำอะไรไปเลยถ้าข้าพเจ้าไม่ได้เข้าชั้นเรียน
9. ในชั้นเรียนข้าพเจ้าไม่ค่อยจะสนใจเนื้อหาสาระที่เรียนมากนัก
10. ข้าพเจ้ามีความรู้สึกที่ว่า เรื่องที่เรียนไม่ตรงกับสิ่งที่ข้าพเจ้าจะนำไปใช้หลักจากการสำเร็จการศึกษาแล้ว

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รูปแบบการ เรียนแบบร่วมมือ

1. ข้าพเจ้ารู้สึกอยู่เสมอว่า ความคิดเห็นของ เพื่อนนักศึกษาช่วยให้ข้าพเจ้าเข้าใจ เนื้อหาได้ดียิ่งขึ้น
2. ข้าพเจ้าคิดว่า การทำงานเป็นกลุ่ม เป็นการฝึกความรับผิดชอบต่อส่วนรวม
3. ข้าพเจ้าคิดว่า การ เรียนรู้ที่ถูกตกลงควว เป็นการร่วมมือกันระหว่างอาจารย์และนักศึกษา
4. ข้าพเจ้าคิดว่า สิ่งที่สำคัญประการหนึ่งของการเรียนในชั้นเรียนคือความพยายามที่จะเป็นมิตร กับนักศึกษาคณะอื่น ๆ
5. การที่มีส่วนร่วมในการอภิปรายกับนักศึกษาคณะอื่นที่เรียนวิชาเดียวกัน ทำให้ข้าพเจ้าเข้าใจ เนื้อหาได้ลึกซึ้งยิ่งขึ้น
6. ข้าพเจ้าพยายามที่จะทำความรู้จักกับนักศึกษาคณะอื่น ๆ ในชั้นเรียนเป็นส่วนตัว เพื่อที่จะทำงานร่วมกันอย่างได้ผลดี
7. ข้าพเจ้ามักจะทำงานหรือทำกิจกรรมของชั้นเรียนเป็นกลุ่มมากกว่าจะทำงานตามลำพัง
8. ข้าพเจ้าชอบอภิปรายเรื่องวิชาการกับนักศึกษาคณะอื่น ๆ แม้จะอยู่นอกชั้นเรียน
9. ข้าพเจ้าช่วยนักศึกษาคณะอื่น ๆ ในยามที่เขามีปัญหาในการเรียน
10. ข้าพเจ้าชอบวิชาที่ส่งเสริมให้นักศึกษาได้อภิปรายในเนื้อหา

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รูปแบบการ เรียนแบบฟังพา

1. ข้าพเจ้าคิดว่า อาจารย์ที่ปล่อยให้ให้นักศึกษาทำอะไรก็ตามที่เขาต้องการ เป็นอาจารย์ที่ทำหน้าที่ไม่ดี เท่าที่ควร
2. ข้าพเจ้าคิดว่า การให้อาจารย์กำหนด เนื้อหาและกิจกรรมในการ เรียนรู้ เป็นสิ่งที่ ดีที่สุด
3. ข้าพเจ้าคิดว่าอาจารย์ควร เน้น เนื้อหาวิชาที่ข้าพเจ้าต้อง เรียนรู้
4. ข้าพเจ้าคิดว่า อาจารย์เป็นผู้ตัดสินที่ดีที่สุดว่า "อะไร" เป็นสิ่งสำคัญที่ควรรู้
5. ข้าพเจ้าไม่ชอบงานหรือกิจกรรมอื่นใดที่อาจารย์ไม่ได้สอน หรือไม่มีอยู่ในตำรา
6. ข้าพเจ้าสามารถ เรียนรู้สาระสำคัญได้ โดยการทำความเข้าใจที่ อาจารย์บอก
7. ข้าพเจ้าพยายามทำงานที่ได้รับมอบหมายตามวิธีที่ อาจารย์เสนอแนะ
8. ข้าพเจ้าชอบข้อสอบที่ออกตรงตามตำรา และคำสอนของอาจารย์
9. ข้าพเจ้าคิดว่า การอภิปรายมากเกินไปในชั้นเรียนทำให้อาจารย์ไม่มีเวลาที่จะ สอนเนื้อหาได้เพียงพอ
10. ก่อนที่จะลงมือทำกิจกรรมใด ๆ ก็ตาม ข้าพเจ้าจะต้องขอความเห็นชอบหรือคำ ยินยอมจากอาจารย์ก่อนเสมอ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รูปแบบการ เรียนแบบแข่งขัน

1. ข้าพเจ้าอยากให้นักศึกษาคนอื่น ๆ ทราบเมื่อข้าพเจ้าเรียนไค้ดี
2. ข้าพเจ้าเชื่อว่าการฝึกฝนการแข่งขันกันจะทำให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้มีสมรรถภาพเบื้องต้นในการดำเนินชีวิตในสังคมไทยไค้ดียิ่งขึ้น
3. เพื่อที่จะได้รับความสนใจจากอาจารย์เป็นพิเศษ ข้าพเจ้าจะท่องแข่งกับนักศึกษาคือคนอื่น ๆ
4. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าจะต้องแข่งขันกับนักศึกษาคือคนอื่น ๆ ในการสอบให้ไค้คะแนนดี
5. ข้าพเจ้านักจะอยากรู้ว่าทำคะแนนไค้ดีเพียงใด เมื่อเปรียบเทียบกับคนอื่นในชั้นเรียน
6. ข้าพเจ้ายินดี เป็นอย่างยิ่ง เมื่อรู้ว่าผลการ เรียนของตัว เองอยู่ในระดับที่ดีกว่าคนอื่น
7. ข้าพเจ้าพยายามที่จะหาคำตอบสำหรับปัญหา หรือคำถามต่าง ๆ ให้ไค้ก่อนนักศึกษาคือคนอื่น ๆ
8. ข้าพเจ้าจะช่วยนักศึกษาคือคนอื่น ๆ ในเรื่องที่ข้าพเจ้ารู้สึกว่าไม่เป็นการเสียผลประโยชน์ของตนเองเท่านั้น
9. ระหว่างการอภิปรายในชั้นเรียน ข้าพเจ้าพยายามอย่างเต็มที่ที่จะให้คนอื่นยอมรับแนวความคิดของข้าพเจ้า
10. ข้าพเจ้าพยายามทำงานที่ได้รับมอบหมายให้ไค้ดีและ เร็วกว่านักศึกษาคือคนอื่น ๆ

รูปแบบการ เรียนแบบมีส่วนร่วม

1. ข้าพเจ้าพยายามมีส่วนร่วมในทุกรูปแบบของสถานเรียนวิชาต่าง ๆ ให้มากที่สุดเท่าที่จะสามารถทำได้
2. ข้าพเจ้าคิดว่าได้รับความรู้จากในชั้นเรียนมากกว่าเรียนด้วยตนเองที่บ้าน
3. ข้าพเจ้าไม่ชอบชากเรียน เพราะในการชากเรียนแต่ละครั้งจะท้องใช้เวลาในการติดตามเนื้อหามากกว่า
4. ข้าพเจ้าพยายามที่จะมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียนทุกครั้งที่มีโอกาส
5. ข้าพเจ้าคิดว่ากิจกรรมการเรียนการสอนต่าง ๆ ที่จัดในชั้นเรียนโดยทั่วไปเป็นกิจกรรมที่น่าสนใจ
6. ข้าพเจ้าเลือกหนึ่งที่สามารถได้ยินอาจารย์ และเห็นข้อความบนกระดานคำได้ชัดเจน
7. ข้าพเจ้าได้รับความรู้จากการ เข้าชั้นเรียนเป็นอย่างมาก
8. ข้าพเจ้าพยายามที่จะศึกษา และร่วมทำกิจกรรมการเรียนทุกอย่างอย่างเต็มที่ที่สุด
9. ข้าพเจ้าคิดว่า ผลที่ได้รับจากการที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ คู่ค้ำกับความพยายามที่ได้ทำไป
10. ทุกครั้งที่ได้รับมอบหมายให้ทำงานหรือทำกิจกรรมใด ๆ ข้าพเจ้าจะลงมือปฏิบัติทันที

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจนักศึกษาวิทยาลัยครู

คำชี้แจง: แบบสำรวจนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาถึงการปฏิบัติที่นักศึกษาที่มีต่อการเรียนโดยทั่วไป ฉะนั้นจึงไม่มีคำตอบที่ถูกต้องหรือผิด ขอให้ท่านตอบโดยคำนึงการปฏิบัติของท่านที่มีต่อการเรียนโดยทั่วไป ให้ตรงกับความเป็นจริงในมากที่สุด คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนในวิทยาลัยครูให้มีประสิทธิภาพ และสนองตอบต่อความต้องการของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

แบบวัดนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นตอนที่ท่านกรอกรายละเอียดต่าง ๆ เกี่ยวกับตัวท่านเอง

ตอนที่ 2 เป็นตอนที่เกี่ยวกับการปฏิบัติที่มีต่อการเรียนโดยทั่วไป มีทั้งหมด 60 ข้อ

วิธีการตอบ เป็นการเลือกหมายเลขหน้าข้อความที่ท่านเห็นว่าตรงกับการปฏิบัติของท่านลงใน ทางขวามือของข้อความ

ตัวอย่าง:

1. สถาบันที่ท่านกำลังศึกษา 5

1. วิทยาลัยครูชนบุรี

2. วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

3. วิทยาลัยครูสวนสุนันทา

4. วิทยาลัยครูสวนกุหลาบ

5. วิทยาลัยครูจันทระเกษม

6. วิทยาลัยครูพระนคร

ตอนที่ 1

1. เพศ

1. ชาย

2. หญิง

2. สถาบันที่ท่านกำลังศึกษา

1. วิทยาลัยครูชลบุรี

2. วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

3. วิทยาลัยครูสวนสุนันทา

4. วิทยาลัยครูสวนกุหลาบ

5. วิทยาลัยครูจันทระเกษม

6. วิทยาลัยครูพระนคร

3. ระดับชั้นที่ท่านกำลังศึกษา

1. ชั้นปีที่ 1

2. ชั้นปีที่ 2

3. ชั้นปีที่ 3

4. ชั้นปีที่ 4

4. วิชาเอกที่ท่านกำลังศึกษา

1. คณิตศาสตร์

2. ภาษาไทย

3. สังคมศึกษา

4. วิทยาศาสตร์ทั่วไป

5. ภาษาอังกฤษ

5. คะแนนเฉลี่ยสะสม (Grade Point Average)

1. คะแนนเฉลี่ยสะสม (G.P.A.) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป

2. คะแนนเฉลี่ยสะสม (G.P.A.) ตั้งแต่ 2.26 ถึง 2.99

3. คะแนนเฉลี่ยสะสม (G.P.A.) ต่ำกว่า 2.26 ลงมา

ตอนที่ 2

ขอความต่อไปนี้เกี่ยวกับการปฏิบัติที่มีต่อการเรียนวิชาต่าง ๆ โดยทั่วไป
 ซึ่งไม่มีคำตอบที่ถูกต้องแน่นอน แต่ละท่านย่อมมีการปฏิบัติต่อการเรียนที่แตกต่างกัน
 ออกไป หวังเป็นอย่างยิ่งว่าท่านคงกรุณาประเมินการปฏิบัติของท่านกับข้อความข้าง
 ล่างนี้ด้วยความจริงใจที่สุด โดยเขียน หมายเลขแทนความบ่อยของถาวรปฏิบัติ
 ของท่านต่อข้อความข้างล่างลงใน ทางขวามือของข้อความ ซึ่งตัวเลข
 แสดงความหมายดังนี้

1	แสดงว่าท่าน	<u>ไม่</u> ปฏิบัติตามข้อความนั้นเลย
2	แสดงว่าท่าน	ปฏิบัติตามข้อความนั้น <u>น้อย</u> ครั้ง
3	แสดงว่าท่าน	ปฏิบัติตามข้อความนั้น <u>เป็นครั้งคราว</u>
4	แสดงว่าท่าน	ปฏิบัติตามข้อความนั้น <u>บ่อย</u> ครั้ง
5	แสดงว่าท่าน	ปฏิบัติตามข้อความนั้น <u>เป็นประจำ</u>

- ส่วนใหญ่แล้วข้าพเจ้ามักจะศึกษาค้นคว้า เนื้อหาสาระที่เกี่ยวกับวิชาเรียน
 คุยตนเอง
- ข้าพเจ้ามักจะเข้าชั้นเรียนด้วยความรู้สึกว่าเป็นการ จำเป็น มากกว่า
ต้องการ เข้าชั้นเรียนเอง
- ข้าพเจ้ารู้สึกอยู่เสมอว่า ความคิดเห็นของเพื่อนนักศึกษาช่วยให้ผลประโยชน์
 เข้าใจเนื้อหาได้ดียิ่งขึ้น
- ข้าพเจ้าคิดว่า อาจารย์ที่ปล่อยให้ให้นักศึกษาทำอะไรตามที่เขาต้องการเป็น
 อาจารย์ที่ทำหน้าที่ไม่ดีเท่าที่ควร
- ข้าพเจ้าอยากให้นักศึกษาค้นอื่น ๆ ทราบเมื่อข้าพเจ้าเรียนได้ดี
- ข้าพเจ้าพยายามมีส่วนร่วมในทุกรูปแบบของการเรียนวิชาต่าง ๆ ให้
 มากที่สุดเท่าที่จะสามารถทำได้

7. ข้าพเจ้ามักจะเลือกศึกษาในสิ่งที่ข้าพเจ้าเห็นว่าสำคัญเป็นหลัก และไม่จำเป็นต้องศึกษาในสิ่งที่อาจารย์เห็นว่าสำคัญเสมอไป
8. เมื่อไม่เข้าใจเนื้อหาวิชาบางตอน ข้าพเจ้าพึ่งแต่ลิ้มมันเสีย
9. ข้าพเจ้าคิดว่า การทำงานเป็นกลุ่มเป็นการฝึกความรับผิดชอบต่อส่วนรวม
10. ข้าพเจ้าคิดว่า การให้อาจารย์กำหนดเนื้อหาและกิจกรรมในการเรียนรู้เป็นสิ่งที่ดีที่สุด
11. ข้าพเจ้าเชื่อว่าการฝึกฝนการแข่งขันกันจะทำให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้มีสมรรถภาพเบื้องต้นในการดำเนินชีวิตในสังคมไทยได้ดียิ่งขึ้น
12. ข้าพเจ้าคิดว่าได้รับความรู้จากในชั้นเรียนมากกว่า เรียนด้วยตนเองที่บ้าน
13. ข้าพเจ้าสามารถที่จะตัดสินใจได้เองว่า เนื้อหาวิชาที่เรียนตอนใดสำคัญ
14. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าจะมาศึกษาในสถาบันนี้ เพียงเพื่อ ให้ได้ปริญญาบัตร
15. ข้าพเจ้าคิดว่า การเรียนรู้ที่ถูกตองควรเป็นความร่วมมือกันระหว่างอาจารย์และนักศึกษา
16. ข้าพเจ้าคิดว่าอาจารย์ควรเน้นเนื้อหาวิชาที่ข้าพเจ้าต้องเรียนรู้
17. เพื่อที่จะให้ได้รับความสนใจจากอาจารย์เป็นพิเศษ ข้าพเจ้าจะต้องแข่งกับนักศึกษาคณะอื่น ๆ
18. ข้าพเจ้าไม่ชอบขาดเรียน เพราะในการขาดเรียนแต่ละครั้งจะต้องใช้เวลาในการติดตามเนื้อหามากกว่า
19. แนวความคิดของข้าพเจ้าเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่เรียนมักจะใกล้เคียงกับที่มีอยู่ในตำรา
20. ข้าพเจ้ารู้สึกว่ากิจกรรมในชั้นเรียนโดยทั่วไปน่าเบื่อ
21. ข้าพเจ้าคิดว่าสิ่งที่สำคัญประการหนึ่งของการเรียนในชั้นเรียนคือความพยายามที่จะเป็นมิตร กับนักศึกษาคณะอื่น ๆ
22. ข้าพเจ้าคิดว่า อาจารย์เป็นผู้ตัดสินที่ดีที่สุดว่า "อะไร" เป็นสิ่งสำคัญที่ควรจะรู้
23. ข้าพเจ้ารู้สึกว่า จะต้องแข่งขันกับนักศึกษาคณะอื่น ๆ ในการสอบให้ได้คะแนนดี

24. ข้าพเจ้าพยายามที่จะมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียนทุกครั้ง
ที่มีโอกาส
25. ข้าพเจ้ามีความคิดเห็นเป็นของตนเองว่าการเรียนในแต่ละวิชาควร
ดำเนินการเป็นอย่างไร
26. ในชั้นเรียน ข้าพเจ้าพยายามที่จะเลือกที่นั่งในที่ซึ่งไม่ต้องเผชิญหน้า
กับอาจารย์
27. การที่มีส่วนร่วมในการอภิปรายกับนักศึกษาคนอื่นที่เรียนวิชาเดียวกัน
ทำให้ข้าพเจ้าเข้าใจเนื้อหาได้ลึกซึ้งยิ่งขึ้น
28. ข้าพเจ้าไม่ชอบงานหรือกิจกรรมอื่นใดที่อาจารย์ไม่ได้สอน หรือไม่มี
อยู่ในตำรา
29. ข้าพเจ้ามักจะอยากรู้ว่าทำคะแนนได้ดีเพียงใดเมื่อเปรียบเทียบกับคน
อื่นในชั้นเรียน
30. ข้าพเจ้าคิดว่ากิจกรรมการเรียนการสอนต่าง ๆ ที่จัดในชั้นเรียนโดย
ทั่วไปเป็นกิจกรรมที่น่าสนใจ
31. ข้าพเจ้ามีความมั่นใจในความสามารถของตนเองในการที่จะเรียนรู้
เนื้อหาสาระของวิชาต่าง ๆ
32. ข้าพเจ้าพยายามไม่สบตาอาจารย์ เพราะกลัวว่าอาจารย์จะเรียกให้
ตอบคำถาม
33. ข้าพเจ้าพยายามที่จะทำความรู้จักกับนักศึกษาคนอื่น ๆ ในชั้นเรียนเป็น
ส่วนตัว เพื่อที่จะทำงานร่วมกันอย่างใกล้ชิด
34. ข้าพเจ้าสามารถเรียนรู้สาระสำคัญได้โดยการทำตามที่ อาจารย์บอก
35. ข้าพเจ้ายินดีเป็นอย่างยิ่งเมื่อรู้ว่าการเรียนของตัวเองอยู่ในระดับ
ที่ดีกว่าคนอื่น
36. ข้าพเจ้าเลือกที่นั่งที่สามารถได้ยินอาจารย์และเห็นข้อเขียนบนกระดาน
คำได้ชัดเจน
37. ข้าพเจ้ามักจะติดและคนกว่าด้วยตนเอง ก่อนที่อาจารย์จะบรรยายให้ฟัง

38. ข้าพเจ้ารู้สึกยินดีเมื่อทราบว่าอาจารย์ไม่มาสอน หรือมีการงดเรียน
ในบางชั่วโมง
39. ข้าพเจ้ามักจะทำงานหรือทำกิจกรรมของชั้นเรียนเป็นกลุ่มมากกว่า
จะทำงานตามลำพัง
40. ข้าพเจ้าพยายามทำงานที่ได้รับมอบหมายตามวิธีที่อาจารย์ เสนอแนะ
41. ข้าพเจ้าพยายามที่จะทำคำตอบสำหรับปัญหา หรือคำถามต่าง ๆ ให้ได้
ก่อนนักศึกษาคนอื่น ๆ
42. ข้าพเจ้าได้รับความรู้จากการเข้าชั้นเรียนเป็นอย่างมาก
43. เมื่อมีการอภิปราย แนวความคิดของข้าพเจ้ามักจะมีเหตุผลที่เสมอ
44. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าไม่ได้ทำอะไรไปเลยถ้าข้าพเจ้าไม่ได้เข้าชั้นเรียน
45. ข้าพเจ้าชอบอภิปรายเรื่องวิชาการกับนักศึกษาคนอื่น ๆ แม้จะอยู่นอก
ชั้นเรียน
46. ข้าพเจ้าชอบขอสอบที่ออกตรงตามตำราและคำสอนของอาจารย์
47. ข้าพเจ้าจะช่วยนักศึกษาคนอื่น ๆ ในเรื่องที่ข้าพเจ้ารู้สึกว่าไม่เป็น
การเสียผลประโยชน์ของตนเองเท่านั้น
48. ข้าพเจ้าพยายามที่จะศึกษาและร่วมทำกิจกรรมการเรียนทุกอย่างอย่าง
ดีที่สุด
49. ข้าพเจ้าทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จด้วยวิธีการของตนเอง โดย
ไม่คำนึงถึงวิธีการของนักศึกษาคนอื่น ๆ เลย
50. ในชั้นเรียนข้าพเจ้าไม่ค่อยจะสนใจเนื้อหาสาระที่เรียนมากนัก
51. ข้าพเจ้าช่วยนักศึกษาคนอื่น ๆ ในยามที่เขามีปัญหาในการเรียน
52. ข้าพเจ้าคิดว่า การอภิปรายมากเกินไปในชั้นเรียนทำให้อาจารย์ไม่มี
เวลาที่จะสอนเนื้อหาได้เพียงพอ
53. ระหว่างการอภิปรายในชั้นเรียน ข้าพเจ้าพยายามอย่างเต็มที่ที่จะให้
คนอื่นยอมรับแนวความคิดของข้าพเจ้า

54. ข้าพเจ้าคิดว่า ผลที่ได้รับจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ
คุ้มค่ากับความพยายามที่ไต่ทำไป
55. เมื่ออยู่นอกห้องเรียน ข้าพเจ้าพยายามศึกษาคนกว่าเพิ่มเติม
ควยตนเองเสมอ
56. ข้าพเจ้ามีความรู้สึกว่ เรื่องที่เรียนไม่ตรงกับสิ่งที่ข้าพเจ้าจะนำไป
ใช้หลังจากสำเร็จการศึกษาแล้ว
57. ข้าพเจ้าชอบวิชาที่ส่งเสริมให้นักศึกษาใต่อภิปรายในเนื้อหา
58. ก่อนที่จะลงมือทำกิจกรรมใต่ ๆ ก็ตาม ข้าพเจ้าจะตองขอความเห็น
ชอบหรือคำยินยอมจากอาจารย์ก่อนเสมอ
59. ข้าพเจ้าพยายามทำงานที่ใต่รับมอบหมายใต่ใต่ดีและเร็วกว่านักศึกษา
คนอื่น ๆ
60. ทุกครั้งที่ใต่รับมอบหมายใต่ทำงานหรือทำกิจกรรมใต่ ๆ ข้าพเจ้าจะ
ลงมือปฏิบัติทันที

ขอขอบคุณในความร่วมมือเป็นอย่างยิ่ง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้เขียน

นางสาวอุไรรัตน์ ศรีสวย เกิดเมื่อวันที่ 14 มีนาคม พ.ศ. 2501 ณ โรงพยาบาลหญิง กรุงเทพมหานคร สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี เอกคณิตศาสตร์ จากวิทยาลัยครูจันทระเกษม เมื่อ พ.ศ. 2521 เริ่มรับราชการที่โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งแต่ พ.ศ. 2521 และได้ลาศึกษาต่อเพื่อทำปริญญาโทระดับโท ในสาขาวิจัยการศึกษา ณ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อ พ.ศ. 2525

ปัจจุบันดำรงตำแหน่งอาจารย์ 1 โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย

ศูนย์วิทยพัชร์พยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย