

บรรณานุกรม

หนังสือ

- ✓ โฉลา ไชยรัตนะ. การศึกษาในสหรัฐ. กรุงเทพมหานคร; สำนักพิมพ์สมาคมสังคมศาสตร์แห่งประเทศไทย, 2516.
- ✓ ปรีระคอง กรวรรณสุต. สถิติประยุกต์สำหรับครู. พิมพ์ครั้งที่ 3. พระนคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2517.
- เปลื้อง ณ นคร. ตำราเรียงความชั้นสูง. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2513.
- ัญจน อินทรกำแหง. การเลือกหนังสือ และสื่อทัศนวัสดุ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2515.
- วิชาการ, กรม. หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา เพื่อนบ้านของเรา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (ม.2). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2522.
- วิเชียร เกตุสิงห์. สถิติวิเคราะห์สำหรับการวิจัย. 2520. (อัครสำเนา)
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2520.
- สุนทร สุนันท์ชัย. เทคนิคและวิธีการสอนสังคมศึกษา. พระนคร: สำนักพิมพ์สหบัณฑิต, 2514.
- อนุจนราชชน, พระยา. วรรณกรรมไทยปัจจุบัน. เชียงใหม่: วิทยาลัยการพิมพ์, 2516.

บทความ

ก้อ สวัสดิภาพดิษฐ์, "หนังสือเรียนของเด็ก." ศูนย์ศึกษา (11 มีนาคม 2507) : 32

เอกสารอื่น ๆ

กมล อกุลยพันธ์. "การศึกษาปัญหาการเรียนการสอนวิชาหน้าที่พลเมือง ศีลธรรม
ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนมัธยมสาธิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง."
วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.

เครือวัลย์ โกนุกแดง. "ปัญหาการสอนภูมิศาสตร์ ตามความเห็นของอาจารย์โรงเรียน
สาธิต มัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในกรุงเทพมหานคร."
วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2516.

จรัส น้อยแสงศรี. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 3 ในภาคการศึกษา 9." วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

คำริ เกิดเกตุ. "ปัญหาการสอนวิชาภูมิศาสตร์ ในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เขตภาคการ
ศึกษา 1." วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515.

คุณณี ยันต์เจริญ. "การศึกษาลักษณะและคุณภาพของแบบเรียนวิชาหน้าที่พลเมือง สำหรับ
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น." วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.

- น้ำอ้อย อุมะวิชนี. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบเรียนวิชาประวัติศาสตร์ไทย ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- ประภาศรี สีหอำไพ. "เกณฑ์การวิเคราะห์แบบเรียนภาษาไทย." เอกสารประกอบการเรียน การสัมมนา การวิเคราะห์หนังสือเรียนวิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- ปาริชาติ วรรณประภา. "ปัญหาการเรียนการสอนวิชาภูมิศาสตร์ ในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.
- ปราณี สันตุสะอาด. "ความคิดเห็นของครูและนักเรียนเกี่ยวกับหนังสือเรียนหลักภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เล่มหนึ่ง." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- พูลสุข เรืองไทย. "การสอนวิชาหน้าที่พลเมืองในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515.
- รพีพรรณ เอกสุภาพันธุ์. "การเรียนการสอนวิชาหน้าที่พลเมือง ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนราษฎร์." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- วิเชียร ทัพประเสริฐ. "ความคิดเห็นของครูและนักเรียนเกี่ยวกับหนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

- วัชรวา คลายนาทธ. "ปัญหาการสอนสังคมศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ของโรงเรียนมัธยมแบบประสม." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513.
- ศักดิ์ศรี ปาณะกุล. "การประเมินแบบเรียนวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.
- สิริวรรณ สุวรรณภา. "ปัญหาการสอนวิชาประวัติศาสตร์ไทย ในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.
- สุปราณี โศทรจรัส. "แนวคิดเกี่ยวกับการปรับปรุงการสอนวิชาสังคมศึกษา ในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- สุวิพันธ์ เกียนวัฒนา. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ไทย ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.
- สุคสวาท ยกसान. "ปัญหาการสอนภูมิศาสตร์ ในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เขตศึกษา 4." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- ห่อมหวล มีเกิด. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาหน้าที่พลเมือง ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.

อรุณี ลพพิจารณ์. "การวิเคราะห์แบบเรียน ภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิตศึกษาด้านศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513.

อมรา มั่นสวานิช. "การศึกษานโยบายการสอนสังคมศึกษา ในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ของโรงเรียนรัฐบาล ในภาคการศึกษา 2." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิตศึกษาด้านศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513.

Books

Best, John W. Research in Education. 2d ed. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall, Inc., 1970.

Evans, Luther H. "Preface," Textbook: Examination and Improvement : The Library of Congress, 1948.

Fraser, Dorothy Mclure, and West, Edith. "Textbook" Social Studies in Secondary School. New York: The Ronald Press Co., 1961.

Finton, Edwin. Teaching The New Social Studies in Secondary Schools. New York: Holt, Rine hart and Winton, 1966.

Kenworthy, Leonard S. Guide to Social Studies Teaching in Secondary Schools. Balmont, California: Wadsworth, 1962.

Massailas, Byron G. "Selecting a Social Studies Textbooks" Crucial Issues in the Teaching of Social Studies. London: Prentice-Hall Inc., Englewood Cliffs, N.J., 1964.

Moffatt, Maurice P. Social Studies Instruction. New Jersey: Prentice-Hall, Englewood. Cliff, 1963.

Shores, Louis, Instructional Materials: and Instruction for Teacher. New York: The Ronald Press Co., 1960.

Wesley, Edgar Bruce. Teaching Social Studies in High School. Boston: D.C. Heath, 1950.

Articles

Brödbelt, Samuel. "Using Mathematical Criteria For Selecting Social Studies Textbooks." The Clearing House. 46(April, 1971)

Nichols, Arthur S. and Ochoa, Anna. "Evaluating Textbooks for Elementary Social Studies: Criteria for the Seventies." Social Education 35(March, 1971)

Remy Richard C. "High School Seniors Attitudes Toward Their Civics and Government Instruction." Social Education. (October, 1972).

Smith, Karl U. "The Scientific Principle of Textbooks Design and Illustration." A.V. Communication Review. Department of Audio-Visual Instruction. Winston, 1966.

Other Materials

- Baldock, Jewel May. "A Study of the Extent to which Selected Social Science Concepts are Included in Intermediate Gade Social Textbooks." Dissertation Abstract International. 31(May, 1971): 5668-A.
- Della Crury, Leonardo D. "Analysis of Phillipines Social Studies Textbooks." Dissertation Abstracts International. 32 (August, 1971): 665-A.
- Durham, Kemeth Reuben. "A servey of All American History Textbooks Adopted for the Public High School of Texas from 1919-1970." Dissertation Abstracts International. 32(January, 1972). 3737-A.
- Ellison, Robert John. "A Study of Effects of Value Clarification on political Attitudes." Dissertation Abstracts International. 35(September, 1973). 2550-A.
- Gaines, John Strother, "The Treatment of Mixican-american History in Contemporary American High School Textbooks." Dissertation Abstracts International. 32(February, 1972). 4240-A.
- Roger, Ronald James. "An Analysis of Instructional Questions in Social Studies Textbooks Prepared for Use in Grade Four, Five, and Six." Dissertation Abstracts International. 35(September, 1973). 2250-A.



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก

กลุ่มวิชาสังคมศึกษาประกอบด้วยวิชาต่อไปนี้

1. ภูมิศาสตร์
2. ประวัติศาสตร์
3. หน้าที่พลเมือง
4. ศิลธรรม
5. สังคมวิทยา
6. ประชากรศึกษาและสิ่งแวดล้อม
7. เศรษฐศาสตร์



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิชาสังคมศึกษา

จุดประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
2. เพื่อให้มีความรักชาติ มีความสามัคคีในชาติ มีความเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความซื่อสัตย์ในผลงานอันดีเด่นของคนไทย รู้จักรำรงไว้ซึ่งเอกราชและรู้จักรักษาแบบอย่างวัฒนธรรมประเพณี อันเป็นเอกลักษณ์ที่ค้ำจุนของชาติ
3. เพื่อส่งเสริมให้มีคุณภาพในการดำรงชีวิต มีคุณธรรมประจำใจ และมีคุณสมบัติต่าง ๆ อันพึงประสงค์ของสังคมไทย
4. เพื่อเสริมสร้างให้มีความรู้และความเข้าใจพื้นฐานในการพัฒนาสร้างสรรค์ และแก้ปัญหาในด้านสังคม เศรษฐกิจ และเทคโนโลยี โดยอาศัยคุณธรรมและวิธีการทางวิทยาศาสตร์ เป็นปัจจัยสำคัญ
5. เพื่อเสริมสร้างบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบ และความสัมพันธ์อันดีระหว่างสมาชิกในครอบครัว ในชุมชน ในประเทศและในประชาคมของโลก
6. เพื่อให้เกิดความรัก ความผูกพัน กับท้องถิ่นของคน ตลอดจนเห็นคุณค่า มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม รวมทั้งให้ตระหนักถึงการอนุรักษ์และพัฒนาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม โดยคำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญ

ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 นักเรียนจะต้องเรียนวิชาสังคมศึกษา เรื่องเพื่อนบ้านของเรา ซึ่งมีวัตถุประสงค์ และคำอธิบายวิชาดังนี้

จุดประสงค์ของวิชาสังคมศึกษา ม. 2

1. ให้ความรู้ ความเข้าใจในอารยธรรม ลักษณะภูมิศาสตร์ ความเป็นอยู่และปัญหาต่าง ๆ ของประเทศในทวีปเอเชีย
2. ให้ความรู้ ความเข้าใจและสามารถวิเคราะห์ปัญหาทางภูมิศาสตร์ของกลุ่มประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เปรียบเทียบกับประเทศไทย
3. ให้สามารถอ่าน เขียน และใช้แผนผัง แผนที่ และแผนที่ ให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา
4. ให้ความรู้ ความเข้าใจประวัติศาสตร์และอารยธรรมของกลุ่มประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้โดยสังเขป
5. ให้ความรู้ความเข้าใจในเรื่องความเป็นอยู่ ศาสนา ขนบธรรมเนียมประเพณีของประชาชนในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
6. ให้ความรู้ ความเข้าใจในโครงสร้างทางการเมืองและการปกครองของกลุ่มประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
7. ให้สามารถปฏิบัติภาระหน้าที่ในฐานะเป็นพลเมืองดีของประเทศ และมีทัศนคติที่ดีต่อประเทศเพื่อนบ้าน
8. ให้ความรู้ ความเข้าใจในลักษณะการเมือง สังคม เศรษฐกิจ และวัฒนธรรมของไทยในสมัยอยุธยา เน้นโดยเฉพาะถึงความสัมพันธ์ระหว่างไทยกับประเทศเพื่อนบ้าน
9. ให้เข้าใจและสามารถวิเคราะห์เบื้องต้นเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงทางการเมือง เศรษฐกิจสังคมและวัฒนธรรม อันเกิดจากการขยายตัวของชาติตะวันตกเข้ามาในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

10. ให้ตระหนักในภาวะและปัญหาประชากรตลอดจนการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมของประเทศในเขตเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ
11. ให้เข้าใจถึงฐานะและบทบาทของกลุ่มประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ในโลกปัจจุบัน

คำอธิบายวิชาสังคมศึกษา ม. 2

1. ศึกษาความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับลักษณะภูมิศาสตร์และอารยธรรมของทวีปเอเชียอย่างกว้าง ๆ และเน้นประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยศึกษาเปรียบเทียบกับประเทศไทยในเรื่องลักษณะภูมิศาสตร์ การประกอบอาชีพของพลเมือง ภาวะทางเศรษฐกิจ การเจริญพันธุ์ ปัญหาประชากรและสิ่งแวดล้อม
2. ศึกษาวิธีการอ่าน การเขียน การใช้แผนผัง แผนภูมิ และแผนที่ให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา
3. ศึกษาอารยธรรมและประวัติศาสตร์ลับเขปของกลุ่มประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
4. ศึกษาถึงลักษณะวัฒนธรรม การดำรงชีวิต การเมือง การปกครอง และศาสนาของประชาชนในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
5. ศึกษาประวัติศาสตร์ไทยสมัยอยุธยาในหัวข้อลักษณะการเมือง การปกครอง สังคม และเศรษฐกิจ รวมทั้งความเจริญรุ่งเรืองทางวัฒนธรรม และความสัมพันธ์ระหว่างไทยกับประเทศเพื่อนบ้าน
6. ศึกษาเกี่ยวกับบทบาทและปัญหาของกลุ่มประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ในโลกปัจจุบัน ทั้งทางด้านการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม
7. ศึกษาปัญหาความมั่นคงของชาติไทย เปรียบเทียบกับปัญหาของกลุ่มประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

โครงสร้างของวิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ตามหลักสูตร พ.ศ. 2521

วิชาบังคับ

มัธยมศึกษาปีที่ 1

ส 101	ประเทศของเรา	5 คาบ/สัปดาห์/ภาค	2.5 หน่วยการเรียนรู้
ส 102	ประเทศของเรา	5 คาบ/สัปดาห์/ภาค	2.5 หน่วยการเรียนรู้

มัธยมศึกษาปีที่ 2

ส 203	เพื่อนบ้านของเรา	5 คาบ/สัปดาห์/ภาค	2.5 หน่วยการเรียนรู้
ส 204	เพื่อนบ้านของเรา	5 คาบ/สัปดาห์/ภาค	2.5 หน่วยการเรียนรู้

มัธยมศึกษาปีที่ 3

ส 305	โลกของเรา	5 คาบ/สัปดาห์/ภาค	2.5 หน่วยการเรียนรู้
ส 306	โลกของเรา	5 คาบ/สัปดาห์/ภาค	2.5 หน่วยการเรียนรู้

วิชาเลือก

ให้เลือกรเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ส 311	สังคมและวัฒนธรรมไทย	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
ส 321	ชีวิตและงานของบุคคลตัวอย่าง	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
ส 331	เศรษฐศาสตร์ทั่วไป	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
ส 341	กฎหมายในชีวิตประจำวัน	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
ส 351	การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
ส 361	ประชากรศึกษา	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
ส 371	ภูมิศาสตร์เบื้องต้น	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
ส 381	ประวัติศาสตร์ทั่วไป	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
ส 391	ประวัติศาสตร์ไทย 1	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
ส 392	ประวัติศาสตร์ไทย 2	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้

ภาคผนวก ข.

ในการวิเคราะห์หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่สอง ผู้วิจัยได้นำหลักเกณฑ์ในการวิเคราะห์แบบเรียนของนักการศึกษาหลายท่านมารวมกัน และกำหนดหลักเกณฑ์ในการวิจัย 2 ด้าน คือ

1. คุณภาพในการจัดทำรูปแบบของหนังสือเรียน (The Quality of the text books' format) โดยพิจารณาสิ่งต่อไปนี้

- ขนาดของหนังสือ
- การทำปกหนังสือ
- สารบัญ
- บทนำ
- ภาคผนวก
- คำนี
- คุณภาพในการจัดพิมพ์

2. คุณภาพทางด้านเนื้อหา (The Quality of the content) โดยพิจารณาสิ่งต่อไปนี้

- สารระคานความรู้และสารระคานสติปัญญา
- ความทันสมัย
- ความเป็นกลาง
- ความถูกต้องของเนื้อหา
- การเสนอเนื้อหาและการเรียงลำดับเนื้อหา

ภาคผนวก ก'

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

20 กุมภาพันธ์ 2524

เรียน อาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เคารพ

ข้าพเจ้าเป็นนิสิตปริญญาโท ภาควิชามัธยมศึกษา สาขาการสอนสังคมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความประสงค์ที่จะทำการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของครูและนักเรียนเกี่ยวกับหนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2" เพื่อนำผลการวิจัยครั้งนี้เสนอเป็นแนวทางในการปรับปรุงการเรียน การสอน และหนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามหลักสูตรพุทธศักราช 2521 ให้ดีขึ้น

การวิจัยครั้งนี้จะประสบความสำเร็จได้ ก็ต้องอาศัยความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบสอบถามที่แนบมา ข้าพเจ้าขอรับรองว่าคำตอบของท่านจะเป็นความลับและไม่มีผลกระทบต่อชีวิตส่วนตัว และหน้าที่การงานของท่านเลย

ข้าพเจ้าหวังว่าการวิจัยครั้งนี้คงจะได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(นางสาวอุไรวรรณ เอี่ยมประภัสสร)

แบบสอบถามครู อาจารย์

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามแบ่งออกเป็นสองภาคคือ

ภาค 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถามและการใช้หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาค 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณภาพของหนังสือเรียน โดยพิจารณาจากเกณฑ์ 3 ด้านคือ

- สาระความรู้
- สาระคติปัญญา
- อุปกรณ์ช่วยการเรียนรู้ในการสอนในหนังสือเรียน

ภาค 1

แบบสอบถามข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถามและการใช้หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่ท่านเลือกเป็นคำตอบตามความเหมาะสมและตามความเป็นจริง (คำถามบางข้ออาจตอบได้หลายคำตอบ)
2. โปรดเติมข้อความลงในช่องว่างที่เว้นไว้ในบางข้อตามความจริงและตามความเห็นของท่าน

เพศ (.....) หญิง (.....) ชาย
 วุฒิ..... วิชาเอก.....
 วิชาโท.....

อายุ.....ปี

ประสบการณ์ในการสอน

-สอนมาแล้วเป็นเวลา.....

-สอนสังคมศึกษาเป็นเวลา.....

-สอนสัปดาห์ละ.....คาบ

ชั้นที่สอนนอกเหนือจากชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 คือ.....

วิชาที่สอนนอกเหนือจากวิชาสังคมศึกษาคือ.....สอนสัปดาห์ละ.....คาบ

งานนอกเหนือจากการสอน (ถ้ามีโปรดระบุ).....

เวลาในการปฏิบัติงานนอกเหนือจากการสอน.....คาบ/สัปดาห์

1. ท่านมีทัศนคติต่อวิชาสังคมศึกษาอย่างไร

(.....) สนใจมาก

(.....) สนใจพอสมควร

(.....) ไม่สนใจ

(.....) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2. ท่านเคยได้รับการศึกษาอบรมเกี่ยวกับการใช้หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มากน้อยเพียงใด

(.....) เคยอบรมมามาก

(.....) เคยอบรมมาพอสมควร

(.....) ไม่เคยอบรมเลย

(.....) เคยอบรมแต่น้อยมาก

(.....) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

3. ท่านคิดว่าท่านมีความสามารถในการใช้หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษาได้ถูกต้องมากน้อยเพียงใด
- (.....) คีมาก
- (.....) คี
- (.....) คีพอสมควร
- (.....) ไมคี ยังกตองศีกษาวิธีใช้่อีกมาก
- (.....) อื่น ๆ (ไปรคระบุม)
4. ในการสอนวิชาสังคมศีกษาท่านยึดสิ่งใดเป็นหลักในการสอน
- (.....) เนื้อหาในหนังสือเรียนของกระทรวงศีกษาธิการ
- (.....) ประมวลการสอน
- (.....) จุดมุ่งหมายของหลักสูตร
- (.....) จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมของวิชาที่สอน
- (.....) อื่น ๆ (ไปรคระบุม)
5. ในการสอนของท่านได้มีการกำหนดวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมในการสอนทุกครั้งหรือไม่
- (.....) กำหนดทุกครั้ง
- (.....) กำหนดเป็นบางครั้ง
- (.....) ไมเคยกำหนดเลยเพราะ.....
- (.....) อื่น ๆ (ไปรคระบุม)
6. ในการสอนทุกครั้งท่านใช้หนังสือเรียนเป็นหลักมากน้อยเพียงใด
- (.....) ใช้ทุกครั้งที่สอน
- (.....) ใช้เป็นบางครั้ง
- (.....) ไมได้ใช้เลยเพราะ.....
- (.....) อื่น ๆ (ไปรคระบุม)

7. ท่านคิดว่าการใช้หนังสือเรียนเป็นหลักในการสอนควรมีวิธีใช้อย่างไร
- (....) สอนรายละเอียดในหนังสือเรียนอย่างเดียว
 - (....) เลือกเฉพาะหัวข้อในหนังสือเรียนอย่างเดียว
 - (....) เลือกเฉพาะหัวข้อในหนังสือเรียนและค้นคว้าหารายละเอียดเอง
 - (....) อื่น ๆ (โปรดระบุ)
8. ลักษณะการสอนโดยการใช้หนังสือเรียนของท่านเป็นอย่างไร (ตอบได้หลายคำตอบ)
- (....) อ่านพร้อมกันในชั่วโมง
 - (....) ให้นักเรียนอ่านมาก่อนแล้วครูอธิบายในชั้นเรียน
 - (....) บอกให้นักเรียนจดตามหนังสือเรียน
 - (....) ให้นักเรียนอ่านแล้วสรุปเอง
 - (....) อื่น ๆ (โปรดระบุ)
9. ท่านคิดว่าหนังสือเรียนที่ท่านใช้ข้อมีเนื้อหาครบถ้วนหรือไม่
- (....) มีครบถ้วน
 - (....) มีน้อยกว่าที่หลักสูตรกำหนด
 - (....) มีมากกว่าหลักสูตรกำหนด
 - (....) อื่น ๆ (โปรดระบุ)
10. ท่านสอนครบทุกหัวข้อในหนังสือเรียนหรือไม่
- (....) ครบทุกหัวข้อ
 - (....) ไม่ครบทุกหัวข้อเพราะ

11. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับเนื้อหาของหนังสือเรียนที่ท่านกำลังใช้อยู่ (ตอบได้หลายคำตอบ)
- (....) เนื้อหาเหมาะสมดีแล้ว
 - (....) เนื้อหาละเอียดมากเกินไป
 - (....) เนื้อหาละเอียดน้อยเกินไป
 - (....) เนื้อหาไม่สัมพันธ์กัน
 - (....) เนื้อหาไม่เอื้ออำนวยต่อการสอนแบบบูรณาการ
 - (....) เนื้อหาไม่สอดคล้องกับโครงสร้างของหลักสูตร
 - (....) อื่น ๆ (โปรดระบุ)
12. ขณะนี้ท่านกำลังประสบปัญหาในการใช้หนังสือเรียนอย่างไรบ้าง (ตอบได้หลายคำตอบ)
- (....) ไม่สามารถสอนครบทุกหัวข้อในหนังสือเรียน
 - (....) ไม่มีการประสานงานในระหว่างครูผู้สอนวิชาเดียวกัน
 - (....) เนื้อหาในหนังสือเรียนมีรายละเอียดน้อยเกินไป ต้องค้นคว้าเพิ่มเติมมาก
 - (....) ไม่มีหนังสือที่จะค้นคว้าเพิ่มเติมอย่างเพียงพอ
 - (....) อื่น ๆ (โปรดระบุ)
13. เมื่อท่านมีปัญหากับการใช้หนังสือเรียน ท่านขอความช่วยเหลือจากใครบ้าง (ตอบได้หลายคำตอบ)
- (....) อาจารย์ใหญ่ หรือผู้อำนวยการ
 - (....) ฝ่ายวิชาการ
 - (....) หัวหน้าสายสังคมศึกษา
 - (....) เพื่อนครูที่สอนวิชาสังคมศึกษา ม. 2 ด้วยกัน
 - (....) เพื่อนครูสังคมในหมวดวิชาเดียวกัน
 - (....) เพื่อนครูสังคมจากสถาบันศึกษาอื่น ๆ
 - (....) ศึกษานิเทศก์
 - (....) แหล่งบุคคลอื่น ๆ (โปรดระบุ)

14. ท่านคิดว่านักเรียนมีทัศนคติต่อหนังสือเรียนสังคมศึกษาที่กำลังใช้อยู่อย่างไร
- (....) พอใจมาก
 - (....) พอใจพอสมควร
 - (....) ไม่ค่อยพอใจ
 - (....) อื่น ๆ (โปรดระบุ)



15. ท่านเคยแนะนำวิธีการใช้หนังสือเรียนสังคมศึกษา เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการศึกษาหาความรู้อย่างถูกต้องหรือไม่
- (....) เคยแนะนำคือ
 - (....) ไม่เคยแนะนำเลยเพราะ
 - (....) อื่น ๆ (โปรดระบุ)

16. นอกเหนือจากที่กล่าวมาแล้วทั้ง 15 ข้อ ท่านมีความคิดเห็นเพิ่มเติมอย่างไรเกี่ยวกับหนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โปรดแสดงความคิดเห็น.....
-
-
-
-

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาค 2

แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับคุณภาพของหนังสือเรียน โดยพิจารณาจากหลักเกณฑ์ 3 ด้านคือ

1. สาระคานความรู้
2. สาระคานสติปัญญา
3. อุปกรณัช่วยการ เรียนการสอนในหนังสือเรียน

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยใช้เกณฑ์ดังนี้

- | | | |
|----------------------|-----------|--|
| ก. ดีมาก | เท่ากับ 5 | หมายถึงคุณภาพในคานนั้นๆดีมาก |
| ข. ดี | เท่ากับ 4 | หมายถึงคุณภาพในคานนั้นๆ ดี |
| ค. ปานกลาง | เท่ากับ 3 | หมายถึงคุณภาพในคานนั้น ๆ ปานกลาง |
| ง. ควรแก้ไข | เท่ากับ 2 | หมายถึงควรพิจารณาแก้ไขและปรับปรุงคุณภาพในคานนั้น ๆ |
| จ. ควรแก้ไขอย่างยิ่ง | เท่ากับ 1 | หมายถึงคุณภาพในคานนั้น ๆ ไม่ดีเลย ต้องแก้ไขใหม่ทั้งหมด |

2. โปรดเติมข้อความลงในช่องว่างที่เว้นไว้ ตามความเป็นจริงและตามความคิดเห็นของท่าน

สำรวจความคิดเห็น

เกณฑ์	5	4	3	2	1
1. เนื้อหาในหนังสือเรียนมีความสัมพันธ์กับประสบการณ์ ของนักเรียน.....					
2. เนื้อหาในหนังสือเรียนสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายและ เนื้อหาของวิชาสังคมศึกษา.....					
3. การจัดเนื้อหาในหนังสือเรียนมีความสัมพันธ์เกี่ยวโยง กับหลายสาขาวิชา หรือมีลักษณะบูรณาการ.....					
4. เนื้อหาให้ความรู้และข้อเท็จจริงที่คนพบใหม่ ทันสมัย และสอดคล้องกับสภาพสังคมปัจจุบัน.....					
5. เนื้อหาช่วยส่งเสริมความเข้าใจอันดีระหว่าง ประเทศไทยกับประเทศเพื่อนบ้าน ทางสังคม เศรษฐกิจ และทางการเมือง.....					
6. การจัดเนื้อหาวิชาแต่ละบทสอดคล้องกัน.....					
7. การเสนอเนื้อหาเป็นกลางและไม่มีอคติ.....					
8. เนื้อหาในหนังสือเรียนเหมาะสมกับวุฒิภาวะและระดับ ชั้นของนักเรียน.....					
9. เนื้อหาในหนังสือเรียนช่วยให้นักเรียนสามารถนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้.....					
10. คำศัพท์และสำนวนที่ใช้ในหนังสือเรียนถูกต้อง เหมาะสม กับความรู้ของนักเรียน.....					
11. เนื้อหาในหนังสือเรียนให้ข้อเท็จจริง ถูกต้อง เพียงตรง.....					

เกณฑ์	5	4	3	2	1
12. มีบทสรุปที่ช่วยให้นักเรียนมีความคิดรวบยอด ในวิชาสังคมศึกษา.....					
13. เนื้อหาช่วยให้นักเรียนมีความรู้ทางด้านการเมือง การปกครอง และเศรษฐกิจของประเทศเพื่อนบ้านมากขึ้น.....					
14. การจัดเนื้อหาวิชาในแต่ละบทมีรายละเอียดที่ทำให้ นักเรียนเข้าใจปัญหาต่าง ๆ ได้ชัดเจน.....					
15. ถ้าท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสาระด้านความรู้ นอกเหนือจากที่กล่าวมาแล้ว โปรดแสดง ความคิดเห็น.....					



 ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารระคานสติปัญญา

เกณฑ	5	4	3	2	1
1. เนื้อหาในหนังสือเรียนช่วยให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ ในทางที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม					
2. เนื้อหาช่วยส่งเสริมค่านิยมที่ถูกต้อง					
3. เนื้อหาช่วยส่งเสริมให้เกิดทัศนคติที่ดีต่อบุคคล สังคม และ บ้านเมือง					
4. มีวิธีการเสนอเนื้อเรื่องให้นักเรียนเห็นปัญหา เกิดความ สงสัยและสนใจคนควาหาคำตอบ					
5. เนื้อหาในหนังสือเรียนจูงใจให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม การเรียนการสอน					
6. เนื้อหาในหนังสือเรียนช่วยก่อให้เกิดทัศนคติที่ดีต่อประเทศ เพื่อนบ้าน					
7. เนื้อหาช่วยกระตุ้นให้นักเรียนอภิปรายปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น					
8. เนื้อหาในหนังสือเรียนช่วยให้นักเรียนมีความรู้ที่เป็น พื้นฐานในการตัดสินใจเกี่ยวกับปัญหาต่าง ๆ					
9. การเสนอเนื้อหาได้ช่วยเสนอแนะวิธีการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเองแก่นักเรียน หลายวิธี					
10. การเสนอเนื้อหาสามารถเชื่อมโยงความคิดของนักเรียน ในคานเศรษฐกิจ สังคมและการเมือง					
11. ในหนังสือเรียนมีคำถามท้ายบทที่เปิดโอกาสให้แสดง ความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล					

เกณฑ์	5	4	3	2	1
12. มีบทสรุปท้ายบทที่กระตุ้นให้นักเรียนคิดเพิ่มเติมจากเนื้อหาในหนังสือเรียน.....					
13. เนื้อหาในหนังสือเรียนสามารถฝึกฝนการแก้ไขปัญหาคง ๆ ในอนาคตได้.....					
14. เนื้อหาในหนังสือเรียนช่วยฝึกให้นักเรียนคิดแก้ไขปัญหาคง ๆ อย่างเป็นระบบ.....					
15. ถ้าท่านมีความคิดเห็นในคำสนธิษฐานสติปัญญานอกจากที่กล่าวมาแล้วข้างต้น โปรดแสดงความคิดเห็น.....					

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

อุปกรณ์ช่วยการเรียนรู้การสอนในหนังสือเรียน

เกณฑ์	5	4	3	2	1
1. ข้อหนังสือเรียนสอดคล้องกับเนื้อหาในหนังสือเรียน.....					
2. ข้อหนังสือเรียนน่าสนใจ สามารถสื่อความหมายได้ชัดเจน.....					
3. มีสารบัญชบอกหัวข้อของเนื้อหาไว้อย่างชัดเจน.....					
4. การเว้นช่องว่างตอนบน ตอนล่าง กางข้าง รวมทั้ง ของไฟในหนังสือเรียนแต่ละหน้า.....					
5. มีตัวอักษรพิเศษ เช่น ตัวหนา ตัวเอน ตัวใหญ่ เพื่อเน้นความสำคัญของหัวข้อนั้น ๆ.....					
6. มีคำนำซึ่งระบุจุดมุ่งหมายของผู้แต่งหนังสือเรียน และอธิบายการใช้หนังสือเรียน.....					
7. การจัดกรรมวิธี เชิงอรรถ หนังสืออ้างอิง และ อธิบายศัพท์ไว้อย่างถูกต้อง.....					
8. มีกิจกรรมเสนอแนะทบทวนและคำถามทบทวนเพื่อส่งเสริม ให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนได้ดียิ่งขึ้น.....					
9. หนังสือมีเนื้อที่ประกอบด้วยภาพต่าง ๆ อย่างชัดเจน.....					
10. การจัดวางภาพประกอบมีความสัมพันธ์กับเนื้อหา.....					
11. ภาพประกอบมีสีสันสวยงามสละสลวย สามารถดึงดูดความ สนใจของนักเรียน.....					
12. หนังสือมีแผนที่ แผนภูมิ ตารางสถิติ ถูกต้องชัดเจน และตรงตามวัตถุประสงค์ของบทเรียน.....					
13. ภาพประกอบมีคำอธิบายที่ภาพอย่างชัดเจน และ สอดคล้องกับเนื้อหาในหนังสือเรียน.....					

เกณฑ์	5	4	3	2	1
14. ภาพประกอบมีจำนวนเหมาะสมกับความจำเป็นของ เนื้อหาต่าง ๆ ที่เข้าใจยาก และไม่สามารถวาดภาพ โดยใช้จินตนาการของตนเองได้.....					
15. ถ้าท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องอุปกรณ์ช่วยการเรียนการสอนในหนังสือเรียนนอกเหนือ จากที่กล่าวมาแล้ว โปรดแสดงความคิดเห็น.....					



 ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

20 กุมภาพันธ์ 2524

เรียน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ข้าพเจ้าเป็นนิสิตปริญญาโท ภาควิชามัธยมศึกษา สาขาการสอนสังคมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความประสงค์จะทำการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของครูและนักเรียนเกี่ยวกับหนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์อย่างมากในการปรับปรุงหนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามหลักสูตรพุทธศักราช 2521 ให้ดีขึ้น

การวิจัยครั้งนี้จะประสบความสำเร็จได้ก็ต้องอาศัยความร่วมมือจากท่าน ดังนั้น ข้าพเจ้าจึงขอความกรุณาจากท่านในทวให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถามที่แนบมา ข้าพเจ้าขอรับรองว่าคำตอบของท่านจะเป็นความลับ และไม่มีผลกระทบกระเทือนต่อท่านเลยไม่ว่าในกรณีใด ๆ

ข้าพเจ้าหวังว่าการวิจัยครั้งนี้คงจะได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวอุไรวรรณ เอี่ยมประภัสสร)

แบบสอบถามนักเรียน

แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ภาค

ภาค 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถามและการใช้หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาค 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณภาพของหนังสือเรียน โดยพิจารณาจากเกณฑ์ 3 ด้านคือ

- สาระความรู้
- สาระสติปัญญา
- อุปกรณ์ช่วยการเรียนรู้การสอนในหนังสือเรียน

ภาค 1

แบบสอบถามข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถามและการใช้หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน (...) หน้าข้อความที่ท่านเลือกเป็นคำตอบตามความเหมาะสมและความเป็นจริง (คำถามบางข้ออาจเลือกตอบได้หลายคำตอบ)
2. โปรดเติมข้อความลงในช่องว่างที่เว้นไว้ในบางข้อ ตามความเป็นจริง และตามความเห็นของท่าน

เพศ (...) หญิง (...) ชาย

1. ท่านคิดว่าหนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษาที่ท่านกำลังใช้มีคุณภาพ
 - (...) ดีมาก
 - (...) ดี
 - (...) พอใช้
 - (...) ไม่มีส่วนดีเลย

2. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรต่อราคาของหนังสือเรียนสังคมศึกษาเมื่อเทียบกับคุณภาพ
 - (...) ราคาแพงเกินไป
 - (...) ราคาเหมาะสม
 - (...) ราคาถูก
 - (...) ราคาถูกมาก

3. ลักษณะของหนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษาที่ท่านชอบใช้คือ (ตอบได้หลายคำตอบ)
 - (...) แยกเล่มเป็นรายวิชา
 - (...) รวมเป็นเล่มเดียวเหมือนปัจจุบัน
 - (...) มีขนาดพอเหมาะ ง่ายต่อการเก็บรักษา
 - (...) รูปเล่มควรมีความคงทนกว่าปัจจุบัน
 - (...) อื่น ๆ (โปรดระบุ)

4. ในการเรียนวิชาสังคมศึกษา ท่านอ่านหนังสือเรียนมากก่อนหรือไม่
 - (...) อ่านเสมอ ๆ
 - (...) อ่านเป็นบางครั้ง
 - (...) ไม่เคยอ่านเลยเพราะ
 - (...) อื่น ๆ (โปรดระบุ)

5. ในกฎเรียนวิชาสังคศึกษา ท่านอ่านหนังสืออื่น ๆ ประกอบการเรียนบ้างหรือไม่
- (...) อ่านเสมอ ๆ
 - (...) อ่านเป็นบางครั้ง
 - (...) ไม่เคยอ่านเลยเพราะ.....
6. ท่านขอให้ครูสังคศึกษาใช้หนังสือเรียนอย่างไร
- (...) มอบหมายให้อ่านมาก่อน
 - (...) ให้อ่านเมื่อครูสอนจบแล้ว
 - (...) ให้อ่านตามครู และบันทึกสรุปเมื่อครูสอนจบ
 - (...) ให้อ่านในชั่วโมงเรียนและจดสรุปเองในชั่วโมงเรียน
 - (...) ใช้หนังสือเรียนเป็นหลักในการเรียนการสอนอย่างเดียวกัน
 - (...) ใช้หนังสือเรียนเป็นส่วนประกอบในการเรียนการสอนเท่านั้น
 - (...) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
7. ท่านต้องการใช้หนังสือเรียนสังคศึกษาที่มีคุณภาพอย่างไร (ตอบได้หลายคำตอบ)
- (...) เย็บเล่มคงทนถาวร
 - (...) ปกมีสีสวยงาม
 - (...) กระดาษมีคุณภาพดี
 - (...) ตัวหนังสือพิมพ์ชัดเจน
 - (...) มีภาพประกอบสีธรรมชาติ
 - (...) การจัดเรียงลำดับภาพเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา
 - (...) เนื้อหาสั้น ๆ ได้ใจความ ง่ายต่อการเข้าใจ
 - (...) มีบทสรุปท้ายบททุกบท
 - (...) มีกิจกรรมเสนอแนะท้ายบท
 - (...) มีภาคผนวก คำอธิบายศัพท์ และหนังสืออ้างอิง
 - (...) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

8. เมื่อท่านอ่านหนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษาแล้ว สิ่งที่ท่านได้รับคือ

- (...) เข้าใจเนื้อหาได้ทันที
- (...) เข้าใจเนื้อหาเพียงบางตอน
- (...) ต้องให้ครูอธิบายเพิ่มเติมจึงเข้าใจ
- (...) ต้องค้นคว้าจากหนังสืออื่นเพิ่มเติม
- (...) อื่น ๆ (โปรดระบุ)

9. สิ่งที่ท่านเห็นว่า เป็นสิ่งสำคัญที่ควรมีในหนังสือเรียนสังคมศึกษา คือ (ตอบได้หลายคำตอบ)

- (...) ภาพประกอบ
- (...) แผนภูมิ แผนที่ สถิติต่าง ๆ ที่ทันสมัย
- (...) แบบฝึกหัดท้ายบท
- (...) สรุปข้อความท้ายบท
- (...) กิจกรรมเสนอแนะท้ายบท
- (...) เชิงอรรถ บรรณานุกรม อภิธานศัพท์
- (...) อื่น ๆ (โปรดระบุ)

10. ท่านคิดว่า การเรียนวิชาสังคมศึกษามีประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตหรือไม่

- (...) มีมาก
- (...) มีประโยชน์พอสมควร
- (...) มีประโยชน์น้อยมาก
- (...) ไม่มีประโยชน์เลย
- (...) อื่น ๆ (โปรดระบุ)

11. ท่านคิดว่าหนังสือเรียนสังคมศึกษามีส่วนช่วยทำให้การเรียนการสอนวิชานี้เป็นอย่างไร
- (...) ช่วยทำให้เข้าใจสิ่งที่ครูสอนมากยิ่งขึ้น
 - (...) ขอสอบมักออกตามหนังสือ
 - (...) ทำให้ไม่ต้องจดวิชานี้
 - (...) ทำให้มีแนวทางในการค้นคว้าเพิ่มเติม
 - (...) ไม่มีประโยชน์เลยเพราะ.....
 - (...) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
12. ในการเรียนวิชาสังคมศึกษา ท่านอ่านหนังสือสังคมศึกษาเพราะเหตุใด
- (...) ขอสอบมักออกตามหนังสือ
 - (...) ครูสั่งให้อ่าน
 - (...) ต้องการหาความรู้อย่างละเอียดจากหนังสือ
 - (...) อ่านเพื่อทำความเข้าใจในเนื้อหาวิชาล่วงหน้า
 - (...) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
13. ท่านคิดว่าหนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษาที่ท่านใช้ข้อมีเนื้อหาอย่างไร
- (...) เนื้อหาวิชาเหมาะสมกันแล้ว
 - (...) เนื้อหาวิชามีน้อยเกินไป
 - (...) เนื้อหาวิชามีมากเกินไป
 - (...) เนื้อหาวิชาส่วนใหญ่ไม่มีความสัมพันธ์กัน
 - (...) เนื้อหาวิชานำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้น้อยมาก
 - (...) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
14. ในการเรียนวิชาสังคมศึกษาท่านมีหนังสือประกอบการเรียนหรือไม่
- (...) มีเพราะ.....
 - (...) ไม่มีเพราะ.....

15. ปัญหาที่ท่านประสบในการใช้หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษาคือ (ตอบได้หลายคำตอบ)
- (...) เนื้อหามีมากเกินไปอ่านแล้วไม่เข้าใจ
 - (...) ภาพประกอบมีน้อย บางภาพไม่ตรงกับข้อเท็จจริง
 - (...) คำนึงสื่อพิมพ์ไม่ชัดเจน
 - (...) ไม่ทราบจุดมุ่งหมายในการใช้หนังสือเรียน
 - (...) ขาดแหล่งที่จะหาความรู้เพิ่มเติม
 - (...) อื่น ๆ (โปรดระบุ)

16. นอกจากที่กล่าวมาแล้ว ท่านมีความคิดเห็นเพิ่มเติมอย่างไรเกี่ยวกับหนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โปรดแสดงความคิดเห็น.....

.....

.....

.....

.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาค 2

แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณภาพของหนังสือเรียน โดยพิจารณาจากหลักเกณฑ์ 3 ด้านคือ

1. สาระคานความรู้
2. สาระคานสติปัญญา
3. อุปกรณัช่วยการเรียนการสอนในหนังสือเรียน

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยใช้เกณฑ์ดังนี้

- | | |
|----------------------|--|
| ก. ดีมาก | เท่ากับ 5 หมายถึงคุณภาพในคานนั้น ๆ ดีมาก |
| ข. ดี | เท่ากับ 4 หมายถึงคุณภาพในคานนั้น ๆ ดี |
| ค. ปานกลาง | เท่ากับ 3 หมายถึงคุณภาพในคานนั้น ๆ ปานกลาง |
| ง. ควรแก้ไข | เท่ากับ 2 หมายถึงควรพิจารณาแก้ไขและปรับปรุงคุณภาพในคานนั้น ๆ |
| จ. ควรแก้ไขอย่างยิ่ง | เท่ากับ 1 หมายถึงคุณภาพในคานนั้น ๆ ไม่ดีเลย ต้องแก้ไขใหม่ทั้งหมด |

2. โปรดเติมข้อความลงในช่องว่างที่เว้นไว้ ตามความเป็นจริงและตามความคิดเห็นของท่าน

สำร่คานความรู้

เกณธ์	5	4	3	2	1
1. เนื้อหาในหนังสือเรียนมีความสัมพันธ์กับประสบการณ์ ของนักเรียน.....					
2. เนื้อหาในหนังสือเรียนสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายและ เนื้อหาของวิชาสังคมศึกษา.....					
3. การจัดเนื้อหาในหนังสือเรียนมีความสัมพันธ์เกี่ยวโยง กับหลายสาขาวิชาหรือมีลักษณะบูรณาการ.....					
4. เนื้อหาให้ความรู้และข้อเท็จจริงที่ค้นพบใหม่ ทันสมัย และสอดคล้องกับสภาพสังคมปัจจุบัน.....					
5. เนื้อหาช่วยส่งเสริมความเข้าใจอันดีระหว่างประเทศไทย กับประเทศเพื่อนบ้าน ทางสังคม เศรษฐกิจ และทาง การเมือง.....					
6. การจัดเนื้อหาวิชาแต่ละบทต่อเนื่องกัน.....					
7. การเสนอเนื้อหา เป็นกลางและไม่มีอคติ.....					
8. เนื้อหาในหนังสือเรียนเหมาะสมกับวุฒิภาวะและระดับ ชั้นของนักเรียน.....					
9. เนื้อหาในหนังสือเรียนช่วยให้นักเรียนสามารถนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้.....					
10. คำศัพท์และสำนวนที่ใช้ในหนังสือเรียนถูกต้อง เหมาะสม กับความรู้ของนักเรียน.....					
11. เนื้อหาในหนังสือเรียนให้ข้อเท็จจริง ถูกต้อง เที่ยงตรง.....					

เกณฑ์	5	4	3	2	1
12. มีบทสรุปที่ช่วยให้นักเรียนมีความคิดรวบยอดในวิชา สังคมศึกษา.....					
13. เนื้อหาช่วยให้นักเรียนมีความรู้ทางด้านการเมือง การปกครอง และเศรษฐกิจของประเทศเพื่อนบ้านมากขึ้น.....					
14. การจัดเนื้อหาวิชาในแต่ละบทมีรายละเอียดที่ทำให้ นักเรียนเข้าใจปัญหาต่าง ๆ ได้ชัดเจน.....					
15. ถ้าท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสาระความรู้ นอกเหนือจากที่กล่าวมาแล้ว โปรดแสดง ความคิดเห็น.....					



 ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สำรวจงานสติปัญญา

เกณฑ์	5	4	3	2	1
1. เนื้อหาในหนังสือเรียนช่วยให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ในทางที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม.....					
2. เนื้อหาช่วยส่งเสริมค่านิยมที่ถูกต้อง.....					
3. เนื้อหาช่วยส่งเสริมให้เกิดทัศนคติที่ดีต่อบุคคล สังคม และบ้านเมือง.....					
4. มีวิธีการเสนอเนื้อเรื่องให้นักเรียนเห็นปัญหา เกิดความสงสัยและสนใจจนควาหาคำตอบ.....					
5. เนื้อหาในหนังสือเรียนจูงใจให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน.....					
6. เนื้อหาในหนังสือเรียนช่วยก่อให้เกิดทัศนคติที่ดีต่อประเทศเพื่อนบ้าน.....					
7. เนื้อหาช่วยกระตุ้นให้นักเรียนอภิปรายปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น.....					
8. เนื้อหาในหนังสือเรียนช่วยให้นักเรียนมีความรู้ที่เป็นพื้นฐานในการตัดสินใจเกี่ยวกับปัญหาต่าง ๆ.....					
9. การเสนอเนื้อหาได้ช่วยเสนอแนะวิธีการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองแก่นักเรียนหลายวิธี.....					
10. การเสนอเนื้อหาสามารถเชื่อมโยงความคิดของนักเรียนในคานเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง.....					
11. ในหนังสือเรียนมีคำถามท้ายบทที่เปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล.....					

เกณฑ์	5	4	3	2	1
12. มีบทสรุปท้ายบทที่กระตุ้นให้นักเรียนคิดเพิ่มเติม จากเนื้อหาในหนังสือเรียน.....					
13. เนื้อหาในหนังสือเรียนสามารถฝึกฝนการแก้ไขปัญหาค้าง ๆ ในอนาคตได้.....					
14. เนื้อหาในหนังสือเรียนช่วยฝึกให้นักเรียนคิดแก้ไข ปัญหาค้าง ๆ อย่างเป็นระบบ.....					
15. ถ้าท่านมีความคิดเห็นในคำนำสาระความรู้ปัญญานอกเหนือจากที่กล่าวมาแล้วข้างต้น โปรด แสดงความคิดเห็น.....					



 ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

อุปกรณ์ช่วยการเรียนรู้การสอนในหนังสือเรียน

เกณฑ์	5	4	3	2	1
1. ชื่อหนังสือเรียนสอดคล้องกับเนื้อหาในหนังสือเรียน.....					
2. ชื่อหนังสือเรียนน่าสนใจ สามารถสื่อความหมายได้ชัดเจน.....					
3. มีสารบัญชื่อบอกหัวข้อของเนื้อหาไว้อย่างชัดเจน.....					
4. การเว้นช่องว่างตอนบน ตอนกลาง คานขาง รวมทั้ง ของไฟ ในหนังสือเรียนแต่ละหน้า.....					
5. มีตัวอักษรพิเศษ เช่น ตัวหนา ตัวเอน ตัวใหญ่ เพื่อเน้น ความสำคัญของหัวข้อนั้น ๆ.....					
6. มีคำนำซึ่งระบุจุดมุ่งหมายของผู้แต่งหนังสือเรียน และอธิบายการใช้หนังสือเรียน.....					
7. การจัดกรรมวิธี เียงอรรถ หนังสืออ้างอิง และ อธิบายศัพท์ ไว้อย่างถูกต้อง.....					
8. มีกิจกรรมเสนอแนะท้ายบทและคำถามท้ายบทเพื่อส่งเสริม ให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนได้ดียิ่งขึ้น.....					
9. หนังสือมีเนื้อที่ประกอบควยภาพต่าง ๆ อย่างชัดเจน.....					
10. การจัดวางภาพประกอบมีความสัมพันธ์กับเนื้อหา.....					
11. ภาพประกอบมีสีสวยงามสดุดตา สามารถดึงดูดความสนใจ ของนักเรียน.....					
12. หนังสือมีแผนที่ แผนภูมิ ตารางสถิติ ถูกต้อง ชัดเจนและตรงตามวัตถุประสงค์ของบทเรียน.....					
13. ภาพประกอบมีคำอธิบายใ้ภาพอย่างชัดเจนและ สอดคล้องกับเนื้อหาในหนังสือเรียน.....					

เกณฑ์	5	4	3	2	1
14. ภาพประกอบมีจำนวนเหมาะสมกับความจำเป็นของเนื้อหา ต่าง ๆ ที่เข้าใจยาก และไม่สามารถวาดภาพโดยใช้ จินตนาการของตนเองได้.....					
15. ถ้าท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องอุปกรณ์ช่วยการ เรียนการสอนในหนังสือเรียนนอก เนื้อหาที่กล่าวมาแล้ว โปรดแสดงความคิดเห็น.....					



 ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้เขียน

นางสาวอุไรวรรณ เอี่ยมประภัสสร เกิดที่อำเภอดุสิต จังหวัดพระนครศรีอยุธยา สำเร็จการศึกษาศิลปศาสตรบัณฑิต (ศ.ศ.บ.) จากมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ เมื่อปีการศึกษา 2518 ปัจจุบันรับราชการอยู่ที่โรงเรียนเทพศิรินทร์ อำเภอบอนปรวบ กรุงเทพฯ



ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย