

การมีส่วนร่วมของประชาชนในโรงเรียนมัธยมเพื่อพัฒนาชุมชน
: การศึกษาเฉพาะกรณีในโรงเรียนถิ่นโอกาสวิทยา



นายถิทธิโชค ห้อยยี่งู

ศูนย์วิจัยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ.2527

ISBN 974 - 563 - 928 - 1

014709

I16516205

PEOPLE PARTICIPATION IN A SECONDARY SCHOOL FOR RURAL DEVELOPMENT
: A CASE STUDY OF TIN-OPAS-VITHAYA SCHOOL



Mr. Kittichote Hoyyeepoo

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Educational Administration
Graduate School
Chulalongkorn University

1984

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การมีส่วนร่วมของประชาชนในโรงเรียนมัธยมเพื่อพัฒนาชุมชน :
การศึกษาเฉพาะกรณีในโรงเรียนถิ่นโอภาสวิทยา


โดย นายกิติช ไชค ห้อยยี่งู

ภาควิชา บริหารการศึกษา

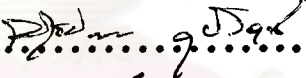
อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สมนานจิตร สุคนทรทรัพย์

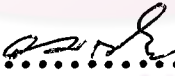



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ขออนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็น
ส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าหลักสูตรปริญญาโทมหาบัณฑิต


.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุประทีพร ภูมุนาค)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


.....ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฉวีภา คุปรัตน์)


.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมรัชย์ คันต๊ะเมฆ)


.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สมนานจิตร สุคนทรทรัพย์)


.....กรรมการ
(อาจารย์ ดร.นิพนธ์ ไทพานิช)

ฉันทิธีของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การมีส่วนร่วมของประชาชนในโรงเรียนมัธยมเพื่อพัฒนาชนบท :
 การศึกษาเฉพาะกรณีในโรงเรียนถิ่นโอภาสวิทยา

ชื่อนิสิต นายกิตติโชค ห้อยยี่ภู่

อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมานจิตร สุคนธ์ทรัพย์

ภาควิชา บริหารการศึกษา

ปีการศึกษา 2527



บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมของประชาชนในโรงเรียนมัธยมเพื่อพัฒนาชนบท
2. เพื่อศึกษานิวทนาการและอุปสรรคที่มีต่อการมีส่วนร่วมของประชาชนในโรงเรียนมัธยมเพื่อพัฒนาชนบท

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วยประชากรที่อยู่ในโรงเรียน และประชากรที่อยู่นอกโรงเรียนซึ่งได้แก่ ผู้บริหารและครู - อาจารย์ จำนวน 44 คน ผู้นำท้องถิ่นจำนวน 26 คน กรรมการโรงเรียนจำนวน 12 คน ซึ่งในจำนวนนี้ให้ทำการสัมภาษณ์จริง 70 คน และผู้ปกครองนักเรียนซึ่งได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย ร้อยละ 10 ของจำนวนประชากร ได้กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย 61 คน รวมประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่สัมภาษณ์ 131 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย แบบสัมภาษณ์อย่างมีโครงสร้าง แนวทางในการศึกษาข้อมูลจากเอกสาร และแบบบันทึกข้อมูลที่ได้จากการสังเกตการมีส่วนร่วมของประชาชนในระหว่างการศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูล การสร้างแบบสัมภาษณ์ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากการศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แล้วนำเสนอขอคำแนะนำจากอาจารย์



ที่ปรึกษา และให้ยุทธศาสตร์วิจัยการศึกษารัฐบาล จากนั้นนำมาปรับปรุงแก้ไข แล้วนำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 20 คน

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยทำการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ทั้งการสัมภาษณ์ การศึกษาข้อมูลจากเอกสาร และการสังเกตการณ์มีส่วนร่วมของประชาชนในระหว่าง การเก็บรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์โดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา แจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอผลการวิเคราะห์ในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

ผลการวิจัย

การมีส่วนร่วมของประชาชนและปัญหาอุปสรรคที่มีต่อการมีส่วนร่วมของประชาชน ในโรงเรียนมัธยมเพื่อพัฒนาชุมชน สรุปผลได้ดังนี้

1. การมีส่วนร่วมของประชาชน

1.1 การมีส่วนร่วมในฐานะผู้ให้การสนับสนุน ช่วยเหลือ ร่วมมือในกิจการของโรงเรียน ประชาชนมีส่วนร่วม 10 ลักษณะ และลักษณะที่ส่วนใหญ่ระบุว่าประชาชนมีส่วนร่วมได้แก่ เป็นกรรมการ ร่วมประชุม และบริจาคเงิน เหตุที่ประชาชนมีส่วนร่วมส่วนใหญ่ระบุว่า เพราะเป็นผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนนี้ เกี่ยวกับข้อควรปฏิบัติสำหรับโรงเรียน เพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมของประชาชนมากขึ้น ส่วนใหญ่ระบุว่า ครู - อาจารย์ ควรไปร่วมงานของชุมชน สำหรับการปฏิบัติของผู้บริหารและครู - อาจารย์ ที่ทำให้เกิดการมีส่วนร่วมของประชาชน ส่วนใหญ่ระบุว่า คือการร่วมงานของชุมชนทุกครั้ง

1.2 การมีส่วนร่วมในฐานะผู้รับบริการจากโรงเรียน กิจกรรมและบริการที่โรงเรียนจัดเพื่อประชาชนมี 15 รายการ และรายการที่ส่วนใหญ่ระบุว่าโรงเรียนจัดไว้เพื่อประชาชน ได้แก่ บริการแนะแนวการศึกษาต่อและอาชีพ ให้ทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนเรียนดีแต่ยากจน บริการจำหน่ายสินค้าแก่ประชาชนโดยสหกรณ์โรงเรียน การให้ยืมวัสดุอุปกรณ์ของโรงเรียน และการให้ใช้อาคารสถานที่ของโรงเรียน กิจกรรมและบริการที่ประชาชนมีส่วนร่วมมี 13 รายการ และรายการที่ส่วนใหญ่ระบุว่าประชาชนมีส่วนร่วมได้แก่

การยืมวัสดุอุปกรณ์ของโรงเรียน และการใช้อาคารสถานที่ของโรงเรียน ในการจัดกิจกรรม และบริการเพื่อประชาชนส่วนใหญ่ระบุว่า โรงเรียนดำเนินการเอง และร่วมสนับสนุนให้ หน่วยงานอื่น ตลอดจนชุมชนดำเนินการและครู - อาจารย์ส่วนใหญ่ระบุว่า มีส่วนร่วมในการ จัดกิจกรรมและบริการเพื่อประชาชนโดยช่วยเหลือและบริการแก่ประชาชนตามความสามารถ และความถนัดของตนเอง ในการจัดกิจกรรมและบริการเพื่อประชาชน โรงเรียนได้สำรวจ สภาพปัญหาและความต้องการของประชาชนเฉพาะตำบลที่โรงเรียนตั้งอยู่ แต่ข้อมูลจากการ สำรวจไม่ได้นำมาประกอบการพิจารณาจัดกิจกรรมและบริการเพื่อประชาชน สำหรับกิจกรรม และบริการที่ประชาชนต้องการให้โรงเรียนจัดเพื่อประชาชนมี 10 รายการ และรายการที่ ส่วนใหญ่ระบุว่า ประชาชนต้องการได้แก่ การส่งเสริมอาชีพของประชาชน

2. ปัญหาและอุปสรรคที่มีต่อการมีส่วนร่วมของประชาชน มีทั้งปัญหาที่เกิดจาก โรงเรียน ประชาชน และจากส่วนอื่น ๆ ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดจากโรงเรียน ส่วนใหญ่ ระบุว่า ได้แก่ปัญหาผู้บริหารโรงเรียนไม่ให้ความสำคัญต่องานด้านความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน และโรงเรียนไม่ได้ชี้แจงให้ประชาชนทราบบทบาทหน้าที่ของโรงเรียน สำหรับปัญหาและอุปสรรคที่เกิดจากประชาชน ส่วนใหญ่ระบุว่า ได้แก่ปัญหาประชาชนไม่สนใจ ในกิจการของโรงเรียน และประชาชนไม่มีเงินจึงไม่สามารถให้การสนับสนุนช่วยเหลือ ร่วมมือกับโรงเรียนได้ ส่วนปัญหาและอุปสรรคที่เกิดจากส่วนอื่น ๆ ส่วนใหญ่ระบุว่า ได้แก่ การที่หน่วยงานที่รับผิดชอบโครงการ ไม่ได้เตรียมบุคลากรสำหรับดำเนินการตามโครงการ ให้มีความพร้อมเท่าที่ควร และประชาชนประสบกับภาวะฝนแล้ง ขาดแหล่งน้ำเพื่อการ เกษตรกรรม



Thesis Title People Participation in a Secondary School for
Rural Development : A Case Study of Tin-Opas-
Vithaya School.

Name Mr. Kittichote Hoyyeepoo

Thesis Advisor Assistant Professor Snanchit Sukontasap, Ph.D.

Department Educational Administration

Academic Year 1984

ABSTRACT

Objectives

1. To study people participation in a secondary school for rural development.
2. To study the problems and obstacles affecting people participation in a secondary school for rural development.

Procedures

The population and sample groups for this research consisted of two groups from in-school and out-of-school population. The first consisted of 44 school administrators and teachers, 26 community leaders, and 12 committee members, 70 of whom were interviewed. The second comprised 61 parents of school children, selected by simple random sampling, representing 10 per cent of the total parent population, all of whom were interviewed. Thus, a total of 131 persons were interviewed.

Instruments used in this research consisted of structured interview guidelines, guidelines for the study of documentary data, and observation forms. The interview guidelines, constructed by the researcher, was derived from the study of documents, textbooks, and related research literature. These drafted guidelines later sent to the thesis advisor and other experts for comments. The instruments were tried out on a sample of 20 persons, and after modification then they were submitted to the thesis advisor for approval.

Data collection was carried out by the researcher. This included interviews, document analysis, and observation of people participation during the field-work. Data analysis was then made in terms of frequency counting and percentage of responses and presented in the form of annotated tables.

Findings

The nature of public participation as well as problems and obstacles of participation in the secondary school for rural development can be summarised as follows:

1. People participation

1.1 participation in terms of supporting of assisting in, and cooperating with school programs. Participation found in the research results could be classified into ten categories. Among these were being membership on committees, participation in meetings, and financial donations. The main reasons given

for such involvement were that participants were parents of school children. Suggestions from the out-of-school group as to increased people participation was that teachers should increase their participation in community activities. At the same time administrators and teachers reported that the means to increase people participation was to participate in every community activity.

1.2 participation in terms of receiving services.

Activities organized and services provided by the schools were classified into 15 categories. The main activities popularly mentioned by service recipients were educational and vocational guidance, scholarships for deserving poor students, the school cooperative store, loan of school equipment and supplies, and use of school facilities. As for the activities and services received from school, it was found out that 13 categories were actually taken. The main ones mentioned were the loan of school equipment and supplies, and use of school facilities for people activities. In organizing activities and providing services for the community, it was mentioned that they were carried out by the school with the participation of other agencies including the community. The majority of teachers reported that they helped organize activities and provide services for the community according to their abilities and aptitudes.

In connection with organizing activities and providing services to the community, the school used to survey condition, problems, and needs of the community served by the school. Nevertheless, survey data were not used in the actual organizing activities and providing services. Ten types of

activities and services were identified as desirable by the people. The most frequently mentioned category was the promotion of occupations for the people.

2. Problems and obstacles affecting people participation.

It was found out that they were problems related to the school, problems related to the people, and other miscellaneous ones. The most frequently mentioned problems related to the school were : (1) The school administrator did not pay due attention to the relationship between the school and community, and (2) the failure of the school in explaining its role and duties to people. The most frequently mentioned problems relating to the people were : (1) lack of interest in school activities, and (2) lack of money which prevented their support and financial assistance to the school. The other most frequently mentioned problems were : (1) lack of proper preparation of personnel to be able to realize the objectives of the Secondary Schools for Rural Development Project, and (2) the effects of drought on agricultural activities.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



กิติกรรมประกาศ

การทำวิทยานิพนธ์เรื่อง การมีส่วนร่วมของประชาชนในโรงเรียนมัธยมเพื่อพัฒนาชนบท : การศึกษาเฉพาะกรณีในโรงเรียนถิ่นโสภาสวีทยา ผู้วิจัยได้รับความกรุณาอย่างยิ่งจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สนั่นจิตร สุคนธ์ทรัพย์ ซึ่งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ได้ดูแลเอาใจใส่ให้ความช่วยเหลือแนะนำ ในข้อคิด ตรวจสอบและแก้ไข ขอบกพร่องต่าง ๆ จนสำเร็จเรียบร้อยและสมบูรณ์

ผู้วิจัยได้รับความกรุณาจากคุณวุฒิที่ปรากฏรายนามในภาคผนวก ที่ได้ให้ความคิดเห็น ตรวจสอบแก้ไขและให้คำแนะนำในการสร้างแบบสัมภาษณ์ เพื่อใช้ในการวิจัยครั้งนี้และในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้รับความอนุเคราะห์ช่วยเหลือ รวบรวมข้อมูล จากสำนักงานโครงการพิเศษ กรมสามัญศึกษา สำนักงานจังหวัดแพร่ ผู้บริหารและครู-อาจารย์โรงเรียนถิ่นโสภาสวีทยา ผู้นำท้องถิ่น กรรมการโรงเรียน และผู้ปกครองนักเรียน ที่ได้ให้ข้อมูลให้ความร่วมมือในการสัมภาษณ์ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง อาจารย์สาคร กวงใน และครอบครัว ซึ่งได้ให้ความอนุเคราะห์ช่วยเหลือแก่ผู้วิจัยอย่างดียิ่งตลอดระยะเวลาการเก็บรวบรวมข้อมูล

นอกจากนี้ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ใ้คณมิตินทุนจำนวนหนึ่งเพื่อการวิจัยครั้งนี้ คุณแซมซ้อย ไตรรัตน์ ได้กรุณาจัดพิมพ์ให้เงินสำเร็จเรียบร้อยและสมบูรณ์ยิ่ง คุณบัวขาว ร่องหานาม ได้กรุณาจัดทำเสียงประกอบสไลด์ ให้อย่างสมบูรณ์ยิ่ง และตลอดระยะเวลาที่ทำวิทยานิพนธ์ คุณอาภรณ์ หอยยี่ภู่ ภรรยา และ ตนออก กอไผ่ ลูกทั้งสองได้เป็นกำลังใจให้กับผู้วิจัยเป็นอย่างมาก

ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาจากทุกท่านที่กล่าวมาข้างต้น และผู้ที่มีใจกล่าวนามในที่นี้อีกหลายท่าน จึงขอขอบพระคุณอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

นายกิติโชต หอยยี่ภู่
ผู้วิจัย



สารบัญ

| | หน้า |
|--|------|
| บทคัดย่อภาษาไทย | ง |
| บทคัดย่อภาษาอังกฤษ | ข |
| กิตติกรรมประกาศ | ฉ |
| สารบัญตาราง | ฅ |
| บทที่ | |
| 1 บทนำ | 1 |
| ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา | 1 |
| วัตถุประสงค์ของการวิจัย | 4 |
| ขอบเขตของการวิจัย | 4 |
| ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย | 5 |
| คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย | 5 |
| วิธีดำเนินการวิจัย | 6 |
| ลำดับขั้นในการเสนอผลการวิจัย | 8 |
| 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง | 9 |
| การมีส่วนร่วมของประชาชน | 9 |
| ความสำคัญของการมีส่วนร่วมของประชาชน | 9 |
| ความหมายของการมีส่วนร่วมของประชาชน | 11 |
| ลักษณะการมีส่วนร่วมของประชาชน | 13 |
| ระดับการมีส่วนร่วมของประชาชน | 16 |
| ปัญหาและอุปสรรคที่มีต่อการมีส่วนร่วมของประชาชน ... | 18 |
| โครงการโรงเรียนมัธยมเพื่อพัฒนาชนบท | 20 |
| ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียนที่ทำการศึกษา | 28 |

สารบัญ (ต่อ)

| บทที่ | หน้า | |
|-------|---|-----|
| 3 | วิธีดำเนินการวิจัย | 32 |
| | วัตถุประสงค์ของการวิจัย | 32 |
| | วิธีดำเนินการวิจัย | 32 |
| | ประชากรและกลุ่มตัวอย่างประชากร | 32 |
| | เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย | 33 |
| | การเก็บรวบรวมข้อมูล | 36 |
| | การวิเคราะห์ข้อมูล | 36 |
| 4 | ผลการวิเคราะห์ข้อมูล | 37 |
| | ข้อมูลที่ไ้จากการศึกษาเอกสาร | 37 |
| | สภาพทั่วไปของชุมชนที่ทำการศึกษา | 37 |
| | การประกอบอาชีพของประชาชนในชุมชน | 38 |
| | การมีส่วนร่วมของประชาชน | 39 |
| | ปัญหาและอุปสรรคที่มีต่อการมีส่วนร่วมของประชาชน . | 46 |
| | ข้อมูลที่ไ้จากการสัมภาษณ์ | 48 |
| | ตอนที่ 1 ข้อมูลที่เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์ | 49 |
| | ตอนที่ 2 ข้อมูลที่เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของประชาชน | 59 |
| | ตอนที่ 3 ข้อมูลที่เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคที่มีต่อ | |
| | การมีส่วนร่วมของประชาชน | 98 |
| | ข้อมูลที่ไ้จากการสังเกตการมีส่วนร่วมของประชาชน | 113 |
| | การมีส่วนร่วมของประชาชนในฐานะผู้ให้การสนับสนุน | |
| | ช่วยเหลือ ร่วมมือในกิจการของโรงเรียน | 114 |
| | การมีส่วนร่วมในฐานะผู้รับบริการจากโรงเรียน ... | 115 |
| | ปัญหาและอุปสรรคที่มีต่อการมีส่วนร่วมของประชาชน . | 117 |

สารบัญ (ต่อ)

| บทที่ | หน้า |
|--|------|
| ๕ | |
| สรุปผลการวิจัย อภิปรายและข้อเสนอแนะ | 119 |
| วัตถุประสงค์ของการวิจัย | 119 |
| วิธีดำเนินการวิจัย | 119 |
| ประชากรและกลุ่มตัวอย่างประชากร | 119 |
| เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย | 119 |
| การเก็บรวบรวมข้อมูล | 120 |
| การวิเคราะห์ข้อมูล | 120 |
| สรุปผลการวิจัย | 120 |
| สถานภาพของผู้นำให้สัมภาษณ์ | 120 |
| การมีส่วนร่วมของประชาชน | 122 |
| ปัญหาและอุปสรรคที่มีต่อการมีส่วนร่วมของประชาชน ... | 127 |
| อภิปรายผลการวิจัย | 130 |
| การมีส่วนร่วมของประชาชนในโรงเรียนมัธยมเพื่อ | |
| พัฒนาชุมชน | 130 |
| ปัญหาและอุปสรรคที่มีต่อการมีส่วนร่วมของประชาชนใน | |
| โรงเรียนมัธยมเพื่อพัฒนาชุมชน | 135 |
| ข้อเสนอแนะ | 138 |
| ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย | 138 |
| ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป | 139 |
| บรรณานุกรม | 140 |
| ภาคผนวก | 147 |
| ประวัติผู้เขียน | 181 |

สารบัญตาราง

| ตารางที่ | หน้า |
|---|------|
| 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัย | 33 |
| 2 จำนวนผู้ให้สัมภาษณ์จำแนกตามเพศ | 49 |
| 3 จำนวนผู้ให้สัมภาษณ์จำแนกตามวุฒิการศึกษา | 50 |
| 4 จำนวนผู้ให้สัมภาษณ์จำแนกตามอายุ | 51 |
| 5 จำนวนผู้ให้สัมภาษณ์จำแนกตามสถานภาพการสมรส | 52 |
| 6 จำนวนผู้ให้สัมภาษณ์จำแนกตามตำบลที่อยู่อาศัย | 53 |
| 7 จำนวนผู้ให้สัมภาษณ์จำแนกตามระยะทางระหว่างบ้านกับโรงเรียน ... | 54 |
| 8 จำนวนผู้ให้สัมภาษณ์จำแนกตามการประกอบอาชีพหลัก | 55 |
| 9 จำนวนผู้ให้สัมภาษณ์จำแนกตามการประกอบอาชีพรอง | 56 |
| 10 จำนวนผู้ให้สัมภาษณ์กลุ่มผู้บริหารและครู-อาจารย์จำแนกตามอายุราชการ และจำนวนปีที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียน | 57 |
| 11 จำนวนผู้ให้สัมภาษณ์กลุ่มผู้บริหาร และครู - อาจารย์ จำแนกตาม จำนวนการสอนต่อสัปดาห์ | 58 |
| 12 ลักษณะการมีส่วนร่วมของประชาชนในฐานะผู้ให้การสนับสนุน ช่วยเหลือ ร่วมมือในกิจการของโรงเรียนจากการสัมภาษณ์ผู้บริหารและครู - อาจารย์ | 60 |
| 13 สาเหตุที่ประชาชนมีส่วนร่วมสนับสนุน ช่วยเหลือ ร่วมมือในกิจการของ โรงเรียนจากการสัมภาษณ์ผู้บริหารและครู-อาจารย์ | 62 |
| 14 ข้อควรปฏิบัติสำหรับโรงเรียนเพื่อให้ประชาชนมีส่วนร่วมมากขึ้นจากการ สัมภาษณ์ผู้บริหารและครู-อาจารย์ | 63 |

สารบัญตาราง (ต่อ)

| ตารางที่ | | หน้า |
|----------|---|------|
| 15 | การปฏิบัติของผู้บริหารและครู-อาจารย์ที่ทำให้เกิดการมีส่วนร่วมของ ประชาชนในฐานะผู้ให้การสนับสนุน ช่วยเหลือ ร่วมมือ ในกิจการของ โรงเรียนจากการสัมภาษณ์ผู้บริหารและครู-อาจารย์ | 64 |
| 16 | ลักษณะการมีส่วนร่วมของประชาชนในฐานะผู้ให้การสนับสนุน ช่วยเหลือ ร่วมมือ ในกิจการของโรงเรียน จากการสัมภาษณ์ ผู้นำท้องถิ่น กรรมการโรงเรียนและครูปกครองนักเรียน | 66 |
| 17 | สาเหตุที่ประชาชนมีส่วนร่วมสนับสนุนช่วยเหลือ ร่วมมือ ในกิจการ ของโรงเรียน จากการสัมภาษณ์ผู้นำท้องถิ่น กรรมการโรงเรียน และครูปกครองนักเรียน | 69 |
| 18 | ข้อควรปฏิบัติสำหรับโรงเรียนเพื่อให้ประชาชนมีส่วนร่วมมากขึ้นจาก การสัมภาษณ์ผู้นำท้องถิ่น กรรมการโรงเรียน และครูปกครองนักเรียน . | 72 |
| 19 | ลักษณะการมีส่วนร่วมในกิจการของโรงเรียนของผู้ให้สัมภาษณ์กลุ่มผู้นำ ท้องถิ่น กรรมการโรงเรียน และครูปกครองนักเรียน | 75 |
| 20 | กิจกรรมและบริการที่โรงเรียนจัดเพื่อประชาชน จากการสัมภาษณ์ ผู้บริหารและครู-อาจารย์ | 77 |
| 21 | กิจกรรมและบริการจากโรงเรียนที่ประชาชนมีส่วนร่วม จากการ สัมภาษณ์ผู้บริหารและครู-อาจารย์ | 82 |
| 22 | ลักษณะของการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมและบริการแก่ประชาชน จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารและครู-อาจารย์ที่มีส่วนร่วม | 85 |
| 23 | กิจกรรมและบริการที่ประชาชนได้รับจากโรงเรียน จากการสัมภาษณ์ ผู้นำท้องถิ่น กรรมการโรงเรียนและครูปกครองนักเรียน | 87 |

สารบัญตาราง (ต่อ)

| ตารางที่ | | หน้า |
|----------|--|------|
| 24 | กิจกรรมและบริการที่ผู้ให้สัมภาษณ์ได้รับจากโรงเรียนจากการสัมภาษณ์ ผู้นำท้องถิ่น กรรมการโรงเรียนและผู้ปกครองนักเรียน | 92 |
| 25 | กิจกรรมและบริการที่ประชาชนต้องการให้โรงเรียนจัดเพื่อประชาชน จากการสัมภาษณ์ผู้นำท้องถิ่น กรรมการโรงเรียนและผู้ปกครอง นักเรียน | 95 |
| 26 | ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดจากโรงเรียนจากการสัมภาษณ์ผู้บริหารและ ครู - อาจารย์ | 98 |
| 27 | ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดจากโรงเรียน จากการสัมภาษณ์ผู้นำท้องถิ่น กรรมการโรงเรียนและผู้ปกครองนักเรียน | 100 |
| 28 | ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดจากประชาชนจากการสัมภาษณ์ผู้บริหารและ ครู - อาจารย์ | 105 |
| 29 | ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดจากประชาชนจากการสัมภาษณ์ผู้นำท้องถิ่น กรรมการโรงเรียนและผู้ปกครองนักเรียน | 106 |
| 30 | ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดจากส่วนอื่น ๆ จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารและ ครู - อาจารย์ | 110 |
| 31 | ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดจากส่วนอื่น ๆ จากการสัมภาษณ์ผู้นำท้องถิ่น กรรมการโรงเรียน และผู้ปกครองนักเรียน | 111 |