

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

จูไรรัตน์ เปรมัยเรื้อร. "การศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองของเด็กวัยรุ่น
ในสถานสงเคราะห์." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิตศึกษา แผนกวิชาจิตวิทยา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2512.

อำไพ สิริพิพัฒน์. "ความนึกคิดเกี่ยวกับตน." วารสารครุศาสตร์ 5 - 6 (สิงหาคม -
พฤศจิกายน 2515):91.

ภาษาอังกฤษ

Bartussek, D. "Self Concept." Encyclopedias of Psychology, Arnold
Co., 1972.

Brennecke, John H., and Amick, Robert G. Psychology and Human
Experience. California : Glencoe Press, 1974.

Byrne Donn. An Introduction to Personality : A Research Approach.
New Jersey : Prentice - Hill Inc., 1966.

Gratty, Bryant J., Perceptual and Motor Development in Infants
and Children. London : Macmillan Co., 1970.

Cecco, John P., and Crawford, William R. The Psychology of
Learning and Instruction. New Jersey : Prentice - Hall
Inc., 1974.

- Dumas, Wayne. "Factors Associated with Self Concept Changes in Student Teachers." The Journal of Educational Research 6(February 1969) : 275 - 278.
- Dzikielewski, Joseph F. "The Changes in Attitudes and Self Concept of Selected Undergraduate Students as a Result of a Teaching Experience in Elementary School Physical Education." Dissertation Abstracts 36(September 1975) : 1211 - A.
- Epstein, Seymour. "The Self Concept Revisited or Theory of a Theory." American Psychologist. New York : McGraw-Hill Book Co., 1975.
- Garette, Henry E. Statistics in Psychology and Education. Texas: Vakils Feffer and Simon Private Ltd., 1966.
- Good, Carter V. Dictionary of Education. New York : McGraw-Hill, 1973.
- Hurlock, Elizabeth B. Child Development. Tokyo : Kogakusha Co., 1964.
- Johnson, Barry L. Nelson; Jack K. Practical Measurements for Education in Physical Education. Minnesota : Burgess Publishing Co., 1969.
- McDavid, John W., Garwood, Gray S. Understanding Children promoting human Growth. Toronto : D.C. Heath and Company., 1978.

- Mathews, Donald K. Measurement in Physical Education. London : W.B. Saunders Company. 1966.
- Oliver, James N. "Physical Activity and the Psychological development of the handicapped." Psychological Aspects of Physical Education and Sports. London : Routledge & Kegan Paul Co., 1972.
- Purkey, William W. Self Concept and School Achievement. New Jersey : Prentice Hall Inc., 1970.
- Rogers, Carl R. Client - Centered Therapy. Boston : Houghton Mifflin, 1951.
- Scott, Gladys, ; French Esther. Measurement and Evaluation in Physical Education. Iowa : Brown Company Publishers, 1959.
- Strang, Ruth. The Adolescent Views Himself. New York : McGraw-Hill Book Co., 1975.
- Vannier, Maryhelen,; Foster, Mildred. Teaching Physical Education in Elementary Schools. Philadelphia : W.B. Saunders Co., 1968.
- Whiting, H.T.A. "Learning Motor Skills." Psychological Aspects of Physical Education and Sports. London : Routledge & Kegan Paul Co., 1972.
- William James. Principle of Psychology. New York : Dover, 1950.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก.

สูตรที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

1. การหาค่าเฉลี่ยของคะแนน

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

$$\bar{X} = \text{คะแนนเฉลี่ย}$$

$$\sum X = \text{คะแนนรวมของคะแนนทั้งหมด}$$

$$N = \text{จำนวนตัวอย่างประชากร}$$

2. การหาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum fX^2}{N} - \left(\frac{\sum fX}{N}\right)^2}$$

$$S.D. = \text{ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน}$$

$$\sum fX^2 = \text{ผลรวมของกำลังสองของคะแนนที่แจกแจงความถี่}$$

$$N = \text{จำนวนตัวอย่างประชากร}$$

3. การหาค่าความแปรปรวน (Variance)

$$s_x^2 = \frac{N \sum fX^2 - (\sum fX)^2}{N(N-1)}$$

$$s_x^2 = \text{ความแปรปรวน}$$

$$N = \text{จำนวนตัวอย่างประชากร}$$

$$\sum fX^2 = \text{ผลรวมของกำลังสองของคะแนนที่แจกแจงความถี่}$$

4. การหาความเชื่อถือได้ของแบบสำรวจทัศนคติโดยใช้ Kuder Richardson Formula
21

$$r_{tt} = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\bar{X}(n-\bar{X})}{nS_x^2} \right]$$

$$r_{tt} = \text{ความเชื่อถือได้ของแบบสอบถาม}$$

$$n = \text{จำนวนข้อของแบบทดสอบ}$$

$$\bar{X} = \text{จำนวนเฉลี่ยของคะแนน}$$

$$S_x^2 = \text{ความแปรปรวนของคะแนน}$$

5. การหาผลต่างของมัธยฐานเลขคณิตระหว่างการสอบก่อนและหลังการวิจัย

$$s_d = \frac{S.D.d}{\sqrt{N-1}}$$

$$s_d = \text{ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของผลต่าง}$$

$$S.D.d = \text{ความเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลต่าง}$$

$$N = \text{จำนวนตัวอย่างประชากร}$$

$$S.D.d = \sqrt{\frac{\sum d^2}{N} - \left(\frac{\sum d}{N}\right)^2}$$

$$S.D.d = \text{ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลต่าง}$$

$$\sum d^2 = \text{ผลรวมของผลต่างระหว่างคะแนนสอบก่อนและหลังการวิจัย}$$

6. การคำนวณอัตราส่วนวิกฤติ

$$t = \frac{d}{\frac{s}{\sqrt{d}}}$$

$$t = \text{อัตราส่วนวิกฤติ}$$

$$d = \text{คะแนนเฉลี่ยของผลต่างระหว่างคะแนนก่อนและหลังการวิจัย}$$

$$\frac{s}{\sqrt{d}} = \text{ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของผลต่าง}$$

7. การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way analysis of variance)

| X_{A_1} | $X_{A_1}^2$ | X_{A_2} | $X_{A_2}^2$ | | |
|----------------|-------------|-----------|-------------|------------------|-------------------|
| a | a^2 | e | e^2 | N | = จำนวนคนทั้งหมด |
| b | b^2 | f | f^2 | n | = จำนวนคนในกลุ่ม |
| c | c^2 | g | g^2 | k | = จำนวนกลุ่ม |
| d | d^2 | h | h^2 | | |
| $\sum X$: | R | S | | $\sum X_t$ = | R + S |
| $(\sum X)^2$: | R^2 | S^2 | | $(\sum X_t)^2$ = | $(R + S)^2$ |
| \bar{X} : | Q | T | | \bar{X}_t = | $\frac{Q + T}{2}$ |
| $\sum X^2$ | Z | Y | | $\sum X_t^2$ = | Z + Y |

การหาความแปรปรวน ทำตามลำดับขั้นดังนี้

$$(1) c = \frac{(\sum X_t)^2}{n}$$

$$(2) \text{ค่าความแปรปรวนทั้งหมด } (\sum X_t^2)$$

$$\sum X_t^2 = \sum X_t^2 - c$$

(3) ค่าความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม (ΣX_b^2)

$$\Sigma X_b^2 = \left[\frac{(\Sigma X_{A_1})^2}{n_{A_1}} + \frac{(\Sigma X_{A_2})^2}{n_{A_2}} \right] - c = (\text{สมมติว่าได้ } j)$$

(4) ค่าความแปรปรวนภายใน (ΣX_w^2)

$$\Sigma X_w^2 = \Sigma X_t^2 - \Sigma X_b^2 = (\text{สมมติว่าได้ } 1)$$

| แหล่งของความแปรปรวน | degree of freedom | SS. | MS | F |
|---------------------|-------------------|-----|------------|------------|
| ระหว่างกลุ่ม | $k - 1 = q$ | j | $j \div q$ | $j \div q$ |
| ภายในกลุ่ม | $N - k = i$ | 1 | $1 \div i$ | $1 \div i$ |
| รวม | $N - 1 = q + i$ | | | |

หมายเหตุ ได้ค่า F ก็ให้ไปเปิดตารางค่า F ก็จะทราบว่า ถ้ามีสมาชิกในกลุ่มขนาดนี้ ตัวกลางเลขคณิตของทั้ง n กลุ่มจะแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 หรือ .01

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข.

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ทดสอบทักษะแบดมินตัน

1. แบบสอบของลอคฮาร์กและแมคเฟอร์สันในการตีลูกกระทบฝ่าผนัง¹

สถานที่

1. ฝ่าผนัง เรียบ ๆ สำหรับตีลูกชนไม้กระทบ สูงอย่างน้อย 10 ฟุต กว้าง 10 ฟุต
2. สูงจากพื้นขึ้นไป 5 ฟุต ชีตเส้นหนา 1 นิ้ว ขนานกับพื้น
3. พื้นห่างจากผนัง 6 ฟุต 6 นิ้ว ให้ชิตเส้นเริ่มขนานกับผนังและห่างจากผนัง 3 ฟุต ชีตเส้นให้ขนานผนังอีก 1 เส้น

อุปกรณ์

ลูกชนไม้ แรกเกิด นาฬิกาจับเวลา

การทดสอบ

1. ผู้เข้าสอบยืนอยู่หลังเส้นเริ่ม (6 ฟุต 6 นิ้ว) พร้อมด้วยแรกเกตและลูกชนไม้

¹ Donald K. Mathews, Measurement in Physical Education.

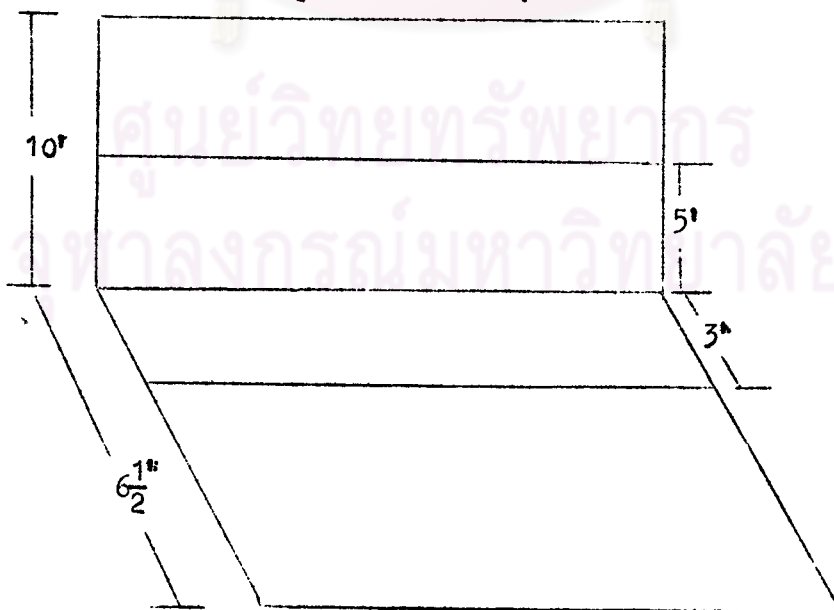
(London : W.B. Saunders Company, 1966), p. 373.



- เมื่อได้รับสัญญาณเริ่ม ให้เสรีฟุตซอลชนไก่เข้ากระทบนั่งโดยให้อยู่เหนือเส้นที่ขีดไว้บนผาผนัง เมื่อถูกกระทบนกลับมาให้ตีโต้กลับไปใหม่พยายามตีให้ไกลมากที่สุดในเวลา ยกละ 30 วินาที รวม 3 ยก และอนุญาตให้พักยกละ 15 วินาที
- หลังจากเสรีฟแล้ว ให้เข้าไปตีอยู่หลังเส้น 3 ฟุต ใต้ห้ามเหยียบเส้นและล้ำเส้นเข้าไป
- ถ้าตีลูกชนไก่พลาดและหล่นมือไป ให้เก็บและนำมาเริ่มเสรีฟใหม่ที่เส้นเริ่ม (6 ฟุต 6 นิ้ว) และทำต่อไปตามเกม

การนับคะแนน

- ให้นับจำนวนครั้งของลูกชนไก่ที่ตีกระทบนั่งอย่างถูกต้องการรวมกันทั้ง 3 ยก
- ลูกที่ไม่นับคะแนนให้ คือ
 - ลูกที่ผู้ทดสอบเหยียบเส้น 3 ฟุต หรือล้ำเข้าไป
 - ลูกที่ตีไม่พ้นเส้น 5 ฟุต บนผาผนัง



2. แบบสอบของเฟรน (French) ในการทดสอบเสิร์ฟลูกสั้น¹

สถานที่

1. สนามแบดมินตันที่มีตาข่ายเรียบร้อย ใช้เชือกซึ่งขวางสนามให้ขนานกับตาข่ายและอยู่เหนือตาข่าย 20 นิ้ว
2. บนสนามแบ่งของภายในคอร์ทโดยเขียนเส้นโค้งในคอร์ทเสิร์ฟ ให้วัดจากเส้นแบ่งครึ่งคอร์ทรัศมี 22 นิ้ว 30 นิ้ว 38 นิ้ว และ 46 นิ้ว ตามลำดับโดยขีดเส้นกว้าง 2 นิ้ว แต่ละเส้นเขียนด้วยสีต่างกัน เพื่อสะดวกต่อการนับคะแนน
3. กำหนดคะแนนแต่ละเป่าเป็น 5 คะแนน 4 คะแนน 3 คะแนน 2 คะแนน ตามลำดับ หากเสิร์ฟลูกออกนอกเป่าแต่อยู่ภายในคอร์ทเสิร์ฟให้ 1 คะแนน

อุปกรณ์

ไม้แรกเกต ลูกขนไก่

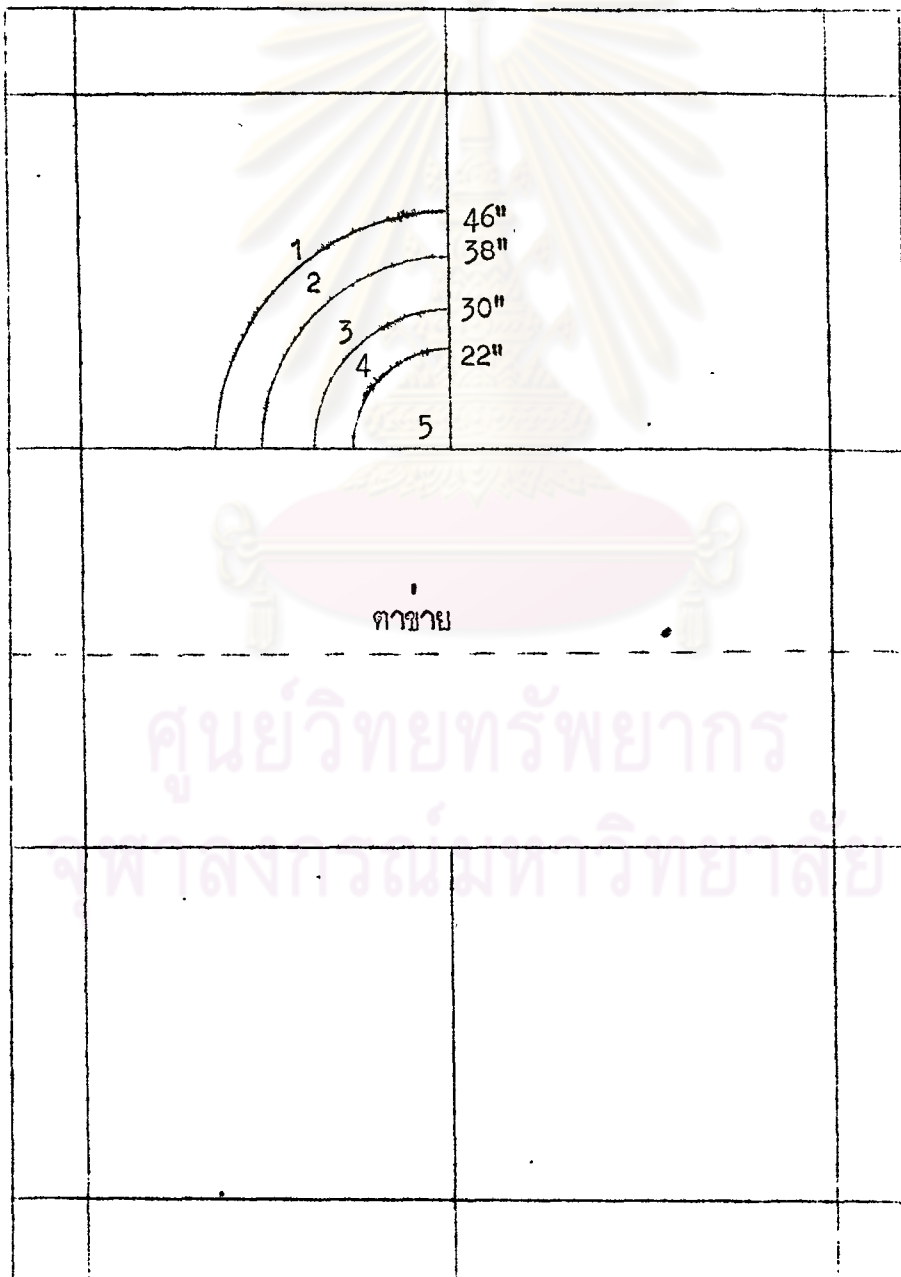
การทดสอบ

1. ผู้รับการทดสอบยืนอยู่ในคอร์ทที่จะส่งลูกขนไก่ในตำแหน่งมุมตรงข้ามกับคอร์ทที่โคแบ่ง เป็นแต่ละช่องแล้ว
2. ให้ทำการเสิร์ฟลูก 20 ครั้งโดยให้ยืนอยู่ในระหว่างตาข่ายกับเส้นเชือกที่ขีดไว้และให้ตกลงบนเป่าที่กำหนดให้

¹Gladys Scott, Esther French, Measurement and Evaluation in Physical Education. (Iowa : Brown Company Publishers, 1959), pp. 144 - 146.

การนับคะแนน

1. ให้นับคะแนนที่ลูกชนโกตตามแต่ละเป้ากำหนดไว้ ตามกติกา
2. ลูกชนโกตที่ตกบนเส้นแบ่งแต่ละเป้าให้อัดคะแนนเป้าหมายเป็นเกณฑ์นับคะแนน
3. ลูกที่ไม่นับคะแนนให้คือลูกเสรีที่ไม่อยู่ในระหว่างตาข่ายกับเส้นเชือก



3. แบบทดสอบการตีลูกโค้งของพูล (Poole Forehand Clear Test)¹

วัตถุประสงค์ เพื่อวัดความสามารถในการตีลูกหน้ามือให้โค้งจากท้ายคอร์คที่ผู้ทดสอบ ยืนอยู่ให้ลอยโค้งสูง ไปตกบริเวณลึกของคอร์คตรงข้าม

ความแม่นยำ (Validity) ของข้อทดสอบนี้มีความแม่นยำ .70

ความเชื่อถือได้ (Reliability) จากการหาค่าสอบและสอบอีกครั้ง ได้ค่าความเชื่อถือได้ ที่ .90

สนามและการทำเครื่องหมาย ใช้คอร์คเบกมินตันขนาดมาตรฐานซึ่งมีช่องคะแนนกำกับอยู่ เส้นแรกเป็นเส้นที่ตีห่างและขนานจากเส้นเสิร์ฟพื้นที่ $6\frac{1}{2}$ ฟุต อีกเส้นที่ห่างและขนานกับเส้นออกด้านหลัง 6 นิ้ว จากตาข่ายมายังเส้นแบ่งครึ่งคอร์ค 11 ฟุต ทำตารางสี่เหลี่ยมสำหรับผู้แบคคะแนน คอร์คตรงข้าม ทำตารางสี่เหลี่ยมขนาด 15 x 15 นิ้ว บริเวณเส้นเสิร์ฟเส้นหลังประเภทคู

อุปกรณ์ ใช้ลูกขนไก่ 12 ลูก และไม้แรกเกต 2 อัน

วิธีทดสอบ ให้ผู้เข้าทดสอบยืนวางเท้าขวาอยู่ในสี่เหลี่ยมผืนผ้า x ยกเท้าแรกเกตขึ้นขนานกับพื้นวางลูกขนไก่ โดยให้คานขนไก่วางบนไม้แรกเกต ให้ผู้เข้าทดสอบโยนลูกขนไก่ขึ้นไปเหนือศีรษะ แล้วตีให้ลูกลูกขนไก่ลอยโค้งลึกเข้าไปยังคอร์คฝ่ายตรงข้าม ขณะที่ขาขวาจะต้องอยู่ในสี่เหลี่ยม x จนกว่าลูกขนไก่จะถูกตีเรียบร้อยแล้ว ผู้ที่ขานคะแนนยืนอยู่ที่จุด O ถัดแรกเกตสูงขึ้นไป ถ้าลูกตีของผู้เข้าทดสอบตีมาต่ำกว่าระดับแรกเกตที่ผู้ขานให้บอกวา "ต่ำ"

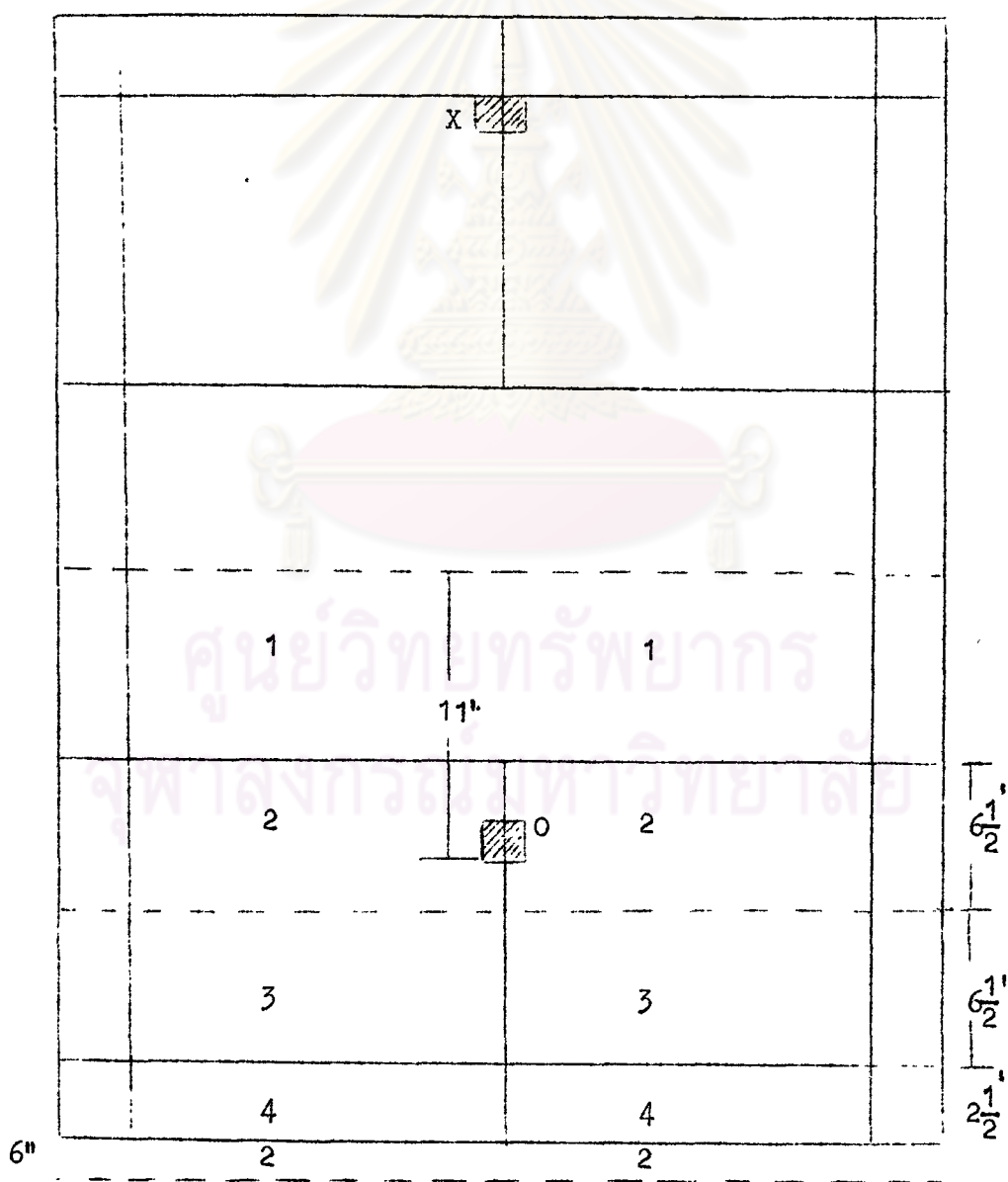
¹ Barry L. Johnson, Jack K. Nelson, Practical Measurements for Evaluation in Physical Education, (Minnesota : Burgess Publishing Company, 1969), p. 237.

การนับคะแนน

ในช่องต่าง ๆ ของคอร์จะมีคะแนนอยู่ ถ้าลูกชนไก่อลอยมาตก ณ ช่องคะแนนใดให้นับคะแนนนั้น ผู้บันทึกคะแนนจะบันทึกคะแนนทุกลูกที่ตกลง ถ้าลูกชนไก่อที่ถูกตีมาลูกใดต่ำกว่าระดับที่ผู้ชูไม้แรกเกิดก็ให้ลบคะแนนออก 1 จากคะแนนที่ได้อในลูกนั้น ให้นับคะแนน 10 ลูกที่ดีที่สุด ใน 12 ครั้ง

หมายเหตุ

การโยนและตีลูกชนไก่อ นักเรียนสามารถฝึกหัดได้ในเวลาว่าง



ตารางที่ 11 คะแนนมาตรฐานของการทดสอบทักษะการตีลูกกระทบผาผนัง
การเสิร์ฟสั้น การตีลูกโค้งก่อนการสอยทักษะกีฬาของกลุ่มตัวอย่าง
ประชากรที่มีทักษะกีฬาเก่ง

| คะแนนมาตรฐาน การตีลูกกระทบผาผนัง | คะแนนมาตรฐาน การเสิร์ฟสั้น | คะแนนมาตรฐาน การตีลูกโค้ง | รวม |
|-------------------------------------|-------------------------------|------------------------------|--------|
| 61.24 | 72.85 | 53.53 | 187.62 |
| 63.35 | 52.09 | 56.18 | 171.62 |
| 61.24 | 52.09 | 50.88 | 164.21 |
| 61.24 | 52.09 | 48.22 | 161.55 |
| 39.11 | 53.98 | 69.44 | 162.53 |
| 43.33 | 46.43 | 37.61 | 127.37 |
| 42.28 | 44.55 | 34.96 | 121.79 |
| 41.22 | 40.77 | 42.92 | 124.91 |
| 37.01 | 35.11 | 56.18 | 128.30 |
| | | X | 149.99 |
| | | S.D. | 23.05 |

ตารางที่ 12 คะแนนมาตรฐานของการทดสอบทักษะการตีลูกกระทบฝ่าผนัง
การเสิร์ฟสั้น การตีลูกโค้งก่อนการสอนทักษะกีฬาของกลุ่มตัวอย่าง
ประชากรที่มีทักษะกีฬาปานกลาง

| คะแนนมาตรฐาน การตีลูกกระทบฝ่าผนัง | คะแนนมาตรฐาน การเสิร์ฟสั้น | คะแนนมาตรฐาน การตีลูกโค้ง | รวม |
|--------------------------------------|-------------------------------|------------------------------|--------|
| 57.00 | 48.54 | 56.71 | 162.25 |
| 48.71 | 61.81 | 56.71 | 167.23 |
| 48.71 | 39.69 | 63.57 | 151.97 |
| 55.34 | 57.39 | 47.11 | 159.84 |
| 35.44 | 57.39 | 62.19 | 155.02 |
| 71.92 | 35.27 | 30.64 | 137.83 |
| 42.07 | 57.39 | 44.36 | 143.82 |
| 42.07 | 57.39 | 44.36 | 143.82 |
| 48.71 | 35.27 | 44.36 | 128.34 |
| | | \bar{X} | 145.04 |
| | | S.D. | 11.86 |

ตารางที่ 13 คะแนนมาตรฐานของการทดสอบทักษะการตีลูกกระทบผาผนัง
การเสิร์ฟสั้น การตีลูกโ่งก่อนการสอยทักษะกีฬาของกลุ่มตัวอย่าง
ประชากรที่มีทักษะกีฬาอ่อน

| คะแนนมาตรฐาน การตีลูกกระทบผาผนัง | คะแนนมาตรฐาน การเสิร์ฟสั้น | คะแนนมาตรฐาน การตีลูกโ่ง | รวม |
|-------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|--------|
| 61.03 | 49.46 | 58.39 | 168.88 |
| 57.35 | 49.46 | 58.39 | 165.20 |
| 61.03 | 44.50 | 54.61 | 160.14 |
| 59.19 | 69.26 | 41.38 | 169.83 |
| 50.00 | 49.46 | 54.61 | 154.07 |
| 38.97 | 64.31 | 58.39 | 161.67 |
| 50.00 | 44.50 | 50.83 | 145.33 |
| 33.46 | 44.50 | 47.05 | 125.01 |
| 38.97 | 34.60 | 26.26 | 99.83 |
| | | \bar{X} | 143.09 |
| | | S.D. | 18.23 |

ตารางที่ 14 คะแนนมาตรฐานของการทดสอบทักษะการตีลูกกระทบฝาผนัง
การเสิร์ฟลิ้น การตีลูกโค้งหลังการสอนทักษะกีฬาของกลุ่มตัวอย่าง
ประชากรที่มีทักษะกีฬาเก่ง

| คะแนนมาตรฐาน การตีลูกกระทบฝาผนัง | คะแนนมาตรฐาน การเสิร์ฟลิ้น | คะแนนมาตรฐาน การตีลูกโค้ง | รวม |
|-------------------------------------|-------------------------------|------------------------------|--------|
| 57.49 | 62.05 | 51.08 | 170.62 |
| 50.75 | 54.30 | 48.62 | 153.67 |
| 61.22 | 58.18 | 56.01 | 175.41 |
| 59.73 | 62.05 | 53.55 | 175.33 |
| 61.98 | 56.24 | 73.25 | 191.47 |
| 38.41 | 42.67 | 38.77 | 119.85 |
| 41.77 | 40.74 | 46.16 | 128.71 |
| 37.28 | 36.86 | 43.69 | 117.83 |
| 41.77 | 36.86 | 38.77 | 117.40 |
| | | \bar{X} | 156.03 |
| | | S.D. | 27.70 |

ตารางที่ 16 คะแนนมาตรฐานของการทดสอบทักษะการฟัง การอ่าน การเขียน การพูด การเสริมสร้าง การที่ดูใจ หลัง การสอนทักษะกีฬาของ กลุ่มตัวอย่าง ประชากรที่มีทักษะกีฬาอ่อน

| คะแนนมาตรฐาน การที่ดูใจ | คะแนนมาตรฐาน การเสริมสร้าง | คะแนนมาตรฐาน การที่ดูใจ | รวม |
|----------------------------|-------------------------------|----------------------------|--------|
| 69.72 | 46.05 | 50.99 | 159.76 |
| 52.40 | 63.84 | 57.34 | 173.58 |
| 56.73 | 46.05 | 67.51 | 170.29 |
| 59.98 | 60.28 | 38.28 | 158.54 |
| 45.91 | 31.81 | 52.26 | 133.98 |
| 45.91 | 60.28 | 54.80 | 160.99 |
| 42.66 | 53.17 | 54.80 | 150.63 |
| 38.33 | 49.61 | 39.56 | 127.50 |
| 38.33 | 38.93 | 34.47 | 111.73 |
| | | \bar{x} | 147.67 |
| | | S.D. | 21.18 |

แบบสำรวจ
 ความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองในการเรียนพลศึกษา
 ถัดแปลงจาก
 The Piers - Harris Children's Self Concept Scale
 ของ
 Ellen V. Piers & Dale B. Harris
 Pennsylvania State University

โดย
 นายกิตติพงษ์ เทียนตระกูล

คำแนะนำ

โปรดอ่านข้อความแล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องใดช่องหนึ่ง ซึ่งตรงกับ
 ความรู้สึกของนักเรียนเพียงคำตอบเดียว คำตอบของนักเรียนไม่มีการตัดสินว่า ถูกหรือผิด
 และจะเก็บไว้เป็นความลับ ขอให้ทำทุกข้อ

ตัวอย่าง

ฉันชอบหลบหลีกการฝึกวอลเลย์บอลเสมอ.....

| จริง | ไม่จริง |
|------|---------|
| | ✓ |

องค์ประกอบที่ 1 พฤติกรรม (Behavior)

ค่าเฉลี่ย

- | | |
|---|---------|
| 1. ฉันคุยกับเพื่อนเสมอในช่วงเวลาพักกลางวันหรือก่อนเรียน | ไม่จริง |
| 2. ฉันจัดแถวตามที่ครูให้ทำไ้รวดเร็วเสมอ | จริง |
| 3. ฉันไม่ค่อยเข้าใจเมื่อครูอธิบายทักษะที่ใหม่ ๆ | จริง |
| 4. ฉันมักมีความยุ่งยากใจบ่อย ๆ เมื่อครูให้ออกมาสาธิตทักษะใหญ่ | ไม่จริง |
| 5. ฉันมักขี้ใจกับเพื่อนร่วมทีมเสมอจนครูต้องแก้ปัญหาให้ | จริง |
| 6. ฉันรู้สึกไม่มั่นใจเมื่อครูมอบหน้าที่ให้ เป็นหัวหน้าหมู่ | ไม่จริง |
| 7. ฉัน เป็นคนที่ชอบ เรียนพลศึกษา มาก | จริง |
| 8. ฉันออกนอกรอบร่างกาย เพื่อน ๆ มักไม่ทำตามทีฉันสั่ง | จริง |
| 9. ฉัน ไม่เอื้อเฟื้ออุปกรณ์กีฬาที่มีให้คนอื่น | ไม่จริง |
| 10. ฉันได้รับความช่วยเหลือจากเพื่อนหมู่เดียวกันในการฝึกทักษะ | ไม่จริง |
| 11. ฉันมักฝึกทักษะดังที่ครูสอนได้ไม่ดีเหมือนผู้อื่น | จริง |
| 12. ในการ เล่น เป็นทีม เพื่อน ๆ จะโทษว่าฉันทักษะอ่อน | จริง |
| 13. ฉันมักโต้เถียงกับเพื่อนที่ต่อว่าฉันอยู่ เสมอ | ไม่จริง |
| 14. ฉันมักจะคอยขอเพื่อนให้รับเข้า เป็นสมาชิกในทีม | จริง |
| 15. ฉันระงับอารมณ์ไม่ได้และจะทำร้ายเพื่อนที่ต่อว่าฉันทันที | ไม่จริง |
| 16. ฉันเป็นคนที่ชอบต่อว่าเพื่อน เมื่อ เขา เล่นกีฬา ได้ไม่ดีถูกต้อง | จริง |
| 17. ฉันจะฟ้องครูเสมอที่มีเรื่องทะเลาะกับเพื่อน | จริง |
| 18. ฉันจะเป็นนักกีฬาสำรองเสมอ เมื่อมีการคัดเลือกนักกีฬา | จริง |
| 19. ฉันรู้สึกน้อยใจเมื่อเพื่อนไม่เลือกฉัน เข้าหมู่ | จริง |
| 20. ฉันจะโทษสิ่งรอบตัวว่าเป็นอุปสรรคที่ทำให้ฉันมีทักษะที่น้อย | จริง |
| 21. ฉันขาดความอดทนในการฝึกทักษะร่วมกับเพื่อน | จริง |
| 22. ฉันควบคุมอารมณ์ไม่ค่อยได้เมื่อเพื่อนตำหนิว่าฉันทำคะแนนเสีย ผู้เก็บ | จริง |



องค์ประกอบที่ 2 สภาพทางสติปัญญาและสถานภาพในโรงเรียน (Intelligent & Status)

| | คำเฉลย |
|--|---------|
| 1. ฉันเรียนรู้อะไรที่ครูสอนได้เร็ว | ไม่จริง |
| 2. ฉันเป็นคนเก่งทักษะเพื่อน ๆ มักเลือกเข้าร่วมทีม | จริง |
| 3. ฉันไม่เข้าใจที่ครูอธิบายแต่ก็ไม่กล่าถาม ต้องขอให้เพื่อนถามให้ | จริง |
| 4. ฉันไม่เคยได้รับเลือกให้เป็นผู้นำบ้างเลย | ไม่จริง |
| 5. ฉันใช้เวลามากกว่าเพื่อนคนอื่นที่จะฝึกทักษะแต่ละอย่างได้ดี | จริง |
| 6. ฉันไม่ค่อยคิดยุทธวิธีแก้ไขปัญหาในการแข่งขัน | จริง |
| 7. เพื่อน ๆ ยอมรับความคิดเห็นในการเล่นกีฬาของฉัน | ไม่จริง |
| 8. ฉันชอบหลีกเลี่ยงระเบียบกติกาเมื่อครูไม่เห็น | ไม่จริง |
| 9. ในการแข่งขันกีฬาก็ดี เพื่อน ๆ มักเลือกฉันเป็นผู้เล่นคนแรก | จริง |
| 10. ฉันสามารถศึกษาและรู้จักอ่อนของคู่แข่งได้เร็ว | ไม่จริง |
| 11. ฉันได้รับเลือกเป็นนักกีฬาตัวแทนโรงเรียนในการแข่งขันกีฬา | ไม่จริง |
| 12. ฉันมักลืมสิ่งที่ครูสอนมาแล้ว | จริง |

องค์ประกอบที่ 3 รูปร่างลักษณะและคุณสมบัติ (Physical Appearance & Attributes)

| | คำเฉลย |
|--|---------|
| 1. ฉันเป็นผู้นำในการเล่น เกมและกีฬาต่าง ๆ | จริง |
| 2. ฉันยุ่งยากรำคาญใจ เรื่องท่าทางการเดินของฉัน | ไม่จริง |
| 3. เพื่อนร่วมชั้นเห็นฉัน เป็นคนกล้าหาญ | จริง |
| 4. เพื่อน ๆ มักชมว่าฉันมีรูปร่างสวยงาม | ไม่จริง |
| 5. ฉัน เป็นคนที่ไม่ชอบอยู่นิ่ง | จริง |
| 6. ฉันจะประหลาด เมื่อฝ่ายตรงข้ามทำผิดกติกาการแข่งขัน | จริง |
| 7. ฉันเคารพสิทธิ์และหน้าที่ของกรรมการผู้ตัดสิน | จริง |
| 8. ฉันให้เกียรติยกย่องผู้ชนะด้วยความจริงใจ | ไม่จริง |

องค์ประกอบที่ 4 ความวิตกกังวล (Anxiety)

ค่าเฉลี่ย

- | | |
|---|---------|
| 1. ฉันรู้สึกประหม่า ตื่นตกใจ เมื่ออยู่ในสภาพแข่งขัน | จริง |
| 2. ฉันไม่ยอมเข้าร่วมทีม เพราะวิตกว่าจะทำได้ไม่ดี | จริง |
| 3. ฉันค้ำหน้ามากก่อนการแข่งขัน | ไม่จริง |
| 4. เมื่อฉันแพ้ในการแข่งขันฉันอยากจะหนีไปให้ไกลเพื่อน | จริง |
| 5. ฉันวิตกว่าเพื่อนจะไม่รัก เมื่อฉันทำให้คะแนนหมู่เสีย | จริง |
| 6. ฉันทำทักษะที่ครูสอน ไม่ถูกต้อง ฉันมักเกรงว่าครู เบื่อหน่ายฉัน | จริง |
| 7. ขณะฝึกฉันจะไม่พูดกับใคร เพราะวิตกว่าเขาจะไม่ชอบ | ไม่จริง |
| 8. ฉันอาย เมื่อเพื่อนหัวเราะเยาะฉันขณะที่ฉันเรียนพลศึกษา | จริง |
| 9. ฉันไม่อยากฝึกทักษะร่วมกับคนอื่น เพราะรำคาญที่เรานัดผิดพลาดบ่อย | จริง |
| 10. ฉันไม่เคยยอมแพจนกว่าจะสู้ชนะการแข่งขัน | ไม่จริง |
| 11. ฉันรู้สึกประหม่า เมื่อจับคู่กับเพื่อนต่างเพศในกิจกรรม เขาจึงหวั่น | จริง |
| 12. ข้าพเจ้าไม่มั่นใจที่เล่น เกมบางอย่างที่ข้าพเจ้าเล่นไม่ได้ดี | จริง |
| 13. ในการเล่นเกมหรือกีฬาต่าง ๆ ฉันต้องการชนะมากกว่าแพ้ | จริง |
| 14. ในขณะที่การแข่งขันก็ทำฉันรู้สึกตึงเครียดมาก | จริง |

องค์ประกอบที่ 5 ความเป็นคนนิยม (Popularity)

- | | |
|--|---------|
| 1. ผู้คนมักคอยสนใจฉันเล่นกีฬา | ไม่จริง |
| 2. ครูจะเลือกฉันเป็นคนสุดท้ายในการแข่งขัน | ไม่จริง |
| 3. เพื่อนร่วมชั้นเห็นฉันเป็นตัวตลก | ไม่จริง |
| 4. ในการเลือกทีมเพื่อน ๆ มักจะแย่งเลือกฉัน | จริง |
| 5. เพื่อน ๆ ยอมรับความคิดเห็นของฉันในการวางตัวในการแข่งขัน | ไม่จริง |
| 6. ฉันเคยได้รับเหรียญรางวัลในการแข่งขันมาก | ไม่จริง |
| 7. ครูเคยชมฉันว่าเป็นคนมีน้ำใจนักกีฬา | ไม่จริง |

องค์ประกอบที่ 5 (ต่อ)

คำตอบ

- | | |
|---|------|
| 8. เวลาครูแจกรางวัล ฉันอยากเป็นคนแรกที่รับรางวัล | จริง |
| 9. ฉันต้องการคำชมเชยจากครูผู้สอนมากกว่าของเพื่อน | จริง |
| 10. ฉันอยากเป็นตัวแทนโรงเรียนแข่งขันกีฬากับโรงเรียนอื่น | จริง |

องค์ประกอบที่ 6 ความสุขและความพอใจ (Happiness and Satisfaction)

คำตอบ

- | | |
|--|---------|
| 1. ความพอใจของฉันไม่อยู่ที่ชัยชนะแต่อยู่ที่ฉันได้รวมเล่น | จริง |
| 2. ฉันเป็นสุขที่สุดเมื่อนำรางวัลมาอวดผู้ใหญ่ปกครองดู | จริง |
| 3. ฉันพอใจที่ผู้ใหญ่นำปฏิบัติตามกติกาอย่างเคร่งครัด | จริง |
| 4. เพื่อนร่วมทีมหวังในตัวฉันมากเกินไป | ไม่จริง |
| 5. ฉันยุ่งยากกว่าความพอใจ เรื่องซุกกึ่งที่สรวมใส่ของฉัน | ไม่จริง |
| 6. ฉันไม่อยากมีชื่อเสียงเหมือน อาณัติ รัตนพล | ไม่จริง |
| 7. ฉันพอใจเมื่อใครชมว่าฉันมีท่าทางสวยงามในการเล่นกีฬา | จริง |
| 8. ฉันพอใจที่จะเป็นผู้นำมากกว่าผู้เล่น | ไม่จริง |
| 9. ฉันชอบกีฬาในร่มมากกว่ากีฬากลางแจ้ง | ไม่จริง |

ศูนย์วิจัยกีฬาสรีวิทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ค.

โปรแกรมการดำเนินการสอนแบบมินิตัน

ผู้วิจัยได้วางโปรแกรมการสอนทักษะแบบมินิตันเพื่อการวิจัย ดังต่อไปนี้

การดำเนินการสอนแบบมินิตัน
เพื่อการวิจัย

| | |
|-------------------|--|
| หัวข้อวิทยานิพนธ์ | ผลของการสอนทักษะที่ท่าที่มีต่ออ้อมโนทัศน์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา |
| วัตถุประสงค์ | การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการสอนทักษะที่ท่าที่มีต่ออ้อมโนทัศน์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา |
| วิธีการดำเนินการ | <ol style="list-style-type: none"> 1. สร้างโครงการสอนทักษะแบบมินิตันเป็นระยะเวลา 6 สัปดาห์ 2. ฝึกทักษะและทดสอบทักษะแบบมินิตัน 3. นำผลที่ได้มาวิเคราะห์และเสนอข้อมูลทางสถิติ |
| สถานที่ | สนามแบบมินิตันในโรงยิมเนเซียมของแผนกพลศึกษา คณะครูศาสตร์ |
| เวลาเรียน | วันอังคาร พุธ และพฤหัสบดี เวลา 15.30 – 16.30 น. |
| ระยะเวลา | 6 สัปดาห์ |
| อุปกรณ์ | แรกเกต ลูกขนไก่ คฑายาว นาฬิกาจับเวลา เชือก |
| ผู้สอน | นายกิติพงษ์ เทียนตระกูล |
| ทักษะในการสอน | <ol style="list-style-type: none"> 1. การจับไม้แรกเกต การเหวี่ยงไม้ 2. การใช้เท้าและการเคลื่อนที่ของเท้า |

3. การตีลูกหน้ามือ การตีลูกหลังมือ
4. การตีลูกโค้ง
5. การเสิร์ฟลูกสั้นและการเสิร์ฟลูกยาว
6. การตบลูก
7. การเล่นประเภทคู่ การนับคะแนนและการเป็นกรรมการ คัดสิน

โครงการสอนทักษะแบดมินตัน

| วัน เดือน ปี | ทักษะ | หมายเหตุ |
|--|--|---|
| อังคารที่ 20 กุมภาพันธ์ เวลา 15.30 - 17.00 น. | ปฐมนิเทศ บอกนักเรียนถึงการเรียนแบดมินตัน การเตรียมอุปกรณ์ แบ่งนักเรียนทดสอบแบบทดสอบแบดมินตันมาตรฐาน 3 รายการ เป็นการสอนก่อนการวิจัยและแบ่งกลุ่มตัวอย่างประชากรออกเป็น 3 กลุ่มตามความสามารถ | ได้รับความช่วยเหลือจากอาจารย์ศิริมาศ ไทยวัฒนา ช่วยควบคุมและเป็นผู้ดำเนินกรทดสอบการตีลูกกระทบฝ่ามือของลวดฮาร์ดและแมคเฟอร์สัน |
| พุธที่ 21 กุมภาพันธ์ เวลา 15.30-16.30 น. | การจับไม้แรกเกดที่ถูกตอง การเหวี่ยงไม้ที่ถูกตอง ลักษณะหน้าไม้แรกเกดเวลากระทบลูกขนไก่ ปีกการตีลมโดยนับจังหวะ ปิดและเปิด | ท้ายชั่วโมงให้นักเรียนตีลูกที่ครูตีไปให้ตามลักษณะการจับไม้และตีลูกวิธีที่สอนไปที่ละคน |

| วัน เดือน ปี | ทักษะ | หมายเหตุ |
|--|---|---|
| พุทธศักราชที่ 22 กุมภาพันธ์ เวลา 15.30-16.30 น. | การใช้เท้าและการเคลื่อนที่ของเท้า - ท่าเตรียมพร้อม - การก้าวเท้า (Footwork) - การเคลื่อนที่ที่ถูกต้องด้านข้าง และด้านหน้า ด้านหลัง | ท้ายชั่วโมงให้นักเรียน ที่ถูกลงไปตามทิศทางต่าง ๆ และแข่งขันถ้าใครที่ได้ถูก ต้องก็ได้คะแนน |
| อังคารที่ 27 กุมภาพันธ์ เวลา 15.30-16.30 น. | การตีลูกหน้ามือ การตีลูกหลังมือ การตีลูกให้ไปตกห้วยถอรัศ - ฝึกการตีกระทบฝาผนังด้วย ลูกหน้ามือ - ฝึกการตีหลังมือกับครูผู้สอน | เกมท้ายชั่วโมงครูตีลูก ชนไก่ไปให้นักเรียนที่คิด กลับมาในลักษณะการตี หน้ามือ หรือหลังมือโดยมี กติกาว่า ใครที่ตีลูกชนไก่ มาตกข้างหลังครูมากที่สุดเป็น คนชนะ |
| พุธที่ 28 กุมภาพันธ์ เวลา 15.30-16.30 น. | การตีลูกหน้ามือ การตีลูกหลังมือ (ต่อ) - ฝึกตีกับนักเรียนเป็นคู่ ใคร ทำลูกตกก่อนเสียคะแนน - ฝึกตีกระทบฝาผนังคนละ 10 ครั้ง โดยไม่ให้ตกเลย | |
| พุทธศักราชที่ 1 มีนาคม เวลา 15.30-16.30 น. | การตีลูกโค้ง - ฝึกตีลูกโค้งกับเพื่อนโดย พยายามให้ลูกไปตกหลังเพื่อน - ฝึกตีกับครูผู้สอน | แข่งขันการตีลูกโค้งกับคู่ ให้ไกลมากที่สุด |

| วัน เดือน ปี | ทักษะ | หมายเหตุ |
|---|--|--|
| <p>อังคารที่ 1 มีนาคม เวลา 15.30-16.30 น.</p> | <p>การตีลูกโคง (ต่อ) - ฝึกการตีลูกโคงกับเพื่อนต่อโดยให้ ได้ 20 ครั้งติดต่อกันโดยไม่ให้ตก พื้นเลย</p> | |
| <p>พุธที่ 7 มีนาคม เวลา 15.30-16.30 น.</p> | <p>การตีลูกโคงให้ไปตามมุมหรือทิศทางที่ กำหนด - ฝึกการตีลูกโคงให้ลอยข้ามตาข่าย ไปตก ทางขวามือและซ้ายมือ</p> | |
| <p>พฤหัสบดีที่ 8 มีนาคม เวลา 15.30-16.30 น.</p> | <p>ทบทวนทักษะการตีลูกหน้ามือ -หลัง มือ อีกครั้งโดยให้นักเรียนจับคู่ตีโต้กัน ประมาณ 40 - 50 ลูกโดยไม่ตก คู่ ไหนตกให้ออกเพื่อคู่ต่อไปได้ใช้สนาม ส่วนคนที่ออกไปต้อง ฝึกตีลูกกระทบ ฝาผนังหรือ เคาะลูกหน้ามือ</p> | <p>เริ่มชั่วโมงให้ฝึกเคาะ ลูกและตีกระทบฝาผนังคนละ 5 นาที</p> |
| <p>อังคารที่ 13 มีนาคม เวลา 15.30-16.30 น.</p> | <p>การเสิร์ฟ - การเสิร์ฟสั้น ฝึกการจับลูกชนไก่ ตำแหน่งการยืน การเสิร์ฟที่ถูกต้องวิธี ตำแหน่งของหน้าไม้ที่จะกระทบ ลูกชนไก่ที่ถูกต้อง</p> | <p>ท้ายชั่วโมงเล่นเกม เสิร์ฟโค้งกลองหรือตะกร้า ที่วางไว้คอร์คตรงข้าม ใครสามารถทำลงโต๊ะได้ คะแนนลูกละ 1 คะแนน</p> |

| วัน เดือน ปี | ทักษะ | หมายเหตุ |
|--|--|--|
| <p>พุธที่ 14 มีนาคม เวลา 15.30-16.30 น.</p> | <p>การเสิร์ฟ (ต่อ) การเสิร์ฟอาหาร ฝึกให้นักเรียน เสิร์ฟลูกไม้คกบรีเวทท้ายคอร์ส แต่ไม่เกินเส้นหลังสุด</p> <p>- นำแบบทดสอบการเสิร์ฟอาหาร ของเฟรมมาทดลองทำโดย กำหนดคะแนนสูงไว้ท้ายคอร์ส</p> | <p>บันทึกเป็นคะแนน</p> |
| <p>พฤหัสบดีที่ 15 มีนาคม เวลา 15.30-16.30 น.</p> | <p>การขว้างลูก ฝึกขว้างลูกในอากาศ(ท่า ทาง)</p> <p>- ฝึกโดยครูตีลูกไปในอากาศ ให้นักเรียนขว้างทีละคนแล้วไป ต่อท้ายแถว ฝึกทีละกลุ่ม</p> | |
| <p>อังคารที่ 20 มีนาคม เวลา 15.30-16.30 น.</p> | <p>การขว้างลูก (ต่อ)</p> <p>- ฝึกให้นักเรียนจับคู่ฝึกเสิร์ฟ ลูกยาวและขว้างลูกกับเพื่อน เป็นคู่ ๆ</p> | |
| <p>พุธที่ 21 มีนาคม เวลา 15.30-16.30 น.</p> | <p>กติกาก การเล่นเกมคู่ การนับ คะแนน</p> <p>- ครูอธิบายประกอบการสาธิต การเล่นประเภทรู และ การนับคะแนน ให้นักเรียน นับตาม</p> | <p>ท้ายชั่วโมงให้แข่งขัน ตามสภาพจริง สนาม ละ 2 คู่ (4 คน) ผลัดกัน เป็นกรรมการ ใครชนะ 3 คะแนนก่อนเป็นผู้ชนะ</p> |

| วัน เดือน ปี | ทักษะ | หมายเหตุ |
|--|---|---|
| พุทธศักราชที่ 22 มีนาคม เวลา 15.30-16.30 น. | การแข่งขันประเภทคู่ (ต่อ) - แข่งขันกันต่อให้ได้คะแนนเฉลี่ย ในกลุ่ม | นักเรียนที่ไม่มีคู่อ ให้เลือกคู่ในกลุ่มตนเอง (กลุ่มหนึ่งมี 9 คน) |
| อังคารที่ 27 มีนาคม เวลา 15.30-16.30 น. | การทดสอบแบบทดสอบแบบมินิตัน มาตรฐาน 1. การตีกระทบฝาผนังของ ลอคฮาร์กและแมคเฟอร์สัน 2. การ เสรีพื้นของ เฟรน 3. การที่ลูกโคงของพลู ให้นักเรียนที่สอบรายการหนึ่ง รายการใดเสร็จให้เวียนไปสอบ ณ จุดต่อไป | ได้รับความร่วมมือจาก อาจารย์วิริมาส ไทยวัฒนา ช่วยควบคุมและเป็นผู้ ดำเนินการทดสอบ การตี ลูกกระทบฝาผนังของ ลอคฮาร์กและแมคเฟอร์สัน ภายหลังชั่วโมงพักได้เสร็จ ให้ตีเล่นที่คอร์ทได้ |
| พุธที่ 28 มีนาคม เวลา 15.30-16.30 น. | ทดสอบ (ต่อ) | |
| พุทธศักราชที่ 29 เวลา 15.30-16.30 น. | ทดสอบ (ต่อ) | |

ประวัติผู้เขียน

นายกิติพงษ์ เทียนตระกูล เกิดวันที่ 5 ธันวาคม พ.ศ. 2490 ที่จังหวัด กรุงเทพมหานคร สำเร็จการศึกษาปริญญาครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อ พ.ศ. 2512 ปัจจุบันดำรงตำแหน่งอาจารย์ระดับ 4 แผนกวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปฏิบัติราชการสอนนิสิตที่โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายประถม) คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

