

บรรณานุกรม



ภาษาไทย

- การฝึกหัดครู, กรม. ข้อคิดการฝึกหัดครูจากการสัมมนา สอ. เอกสารนิเทศการศึกษ
ฉบับที่ 152, พระนคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2517.
- _____ . การฝึกหัดครูกับการวิจัยสังคม พระนคร : เจริญวิทย์การพิมพ์,
2518.
- _____ . แนวโน้มของการฝึกหัดครู พระนคร : โรงพิมพ์การศาสนา,
2518.
- กมล สุทประเสริฐ. เทคนิคการวิจัย พระนคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2518.
- เจริญผล สุวรรณโชติ, และ อำไพ สุจริตกุล. "การจัดและดำเนินการฝึกสอน",
เอกสารเรียบเรียงจากการอภิปรายในการสัมมนาอาจารย์นิเทศก์ในวิทยาลัย
ครูสวนกลาง ที่วิทยาลัยครูสวนสุนันทา ระหว่างวันที่ 9-13 กุมภาพันธ์ 2519,
(เอกสารอัดสำเนา).
- ทองเวียน อมรัชกุล. เอกสารประกอบการสัมมนาการฝึกสอนวิทยาลัยวิชาการศึกษา
พิษณุโลก ปีการศึกษา 2514 (เอกสารอัดสำเนา).
- นครศรีธรรมราช, วิทยาลัยครู. เอกสารการสัมมนาอาจารย์นิเทศก์ในโครงการฝึกหัดครู
ขนบของสถานศึกษาฝึกหัดครู กรมการฝึกหัดครู ระหว่างวันที่ 10-16 กันยายน
2516, (เอกสารอัดสำเนา).
- _____ นครสวรรค์, วิทยาลัยครู. คู่มือการฝึกสอน เอกสารวิชาการฉบับที่ 2, นครสวรรค์ :
_____ แสงศิลป์การพิมพ์, 2516.
- ประคอง กรรณสุทร. สถิติประยุกต์สำหรับครู พระนคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2517.
- ประเทิน มหาพันธ์. คู่มือการฝึกสอน (อัดสำเนา).
- ประยูร ศรีประสาธน์. "วิเคราะห์รายงานการวิจัยเกี่ยวกับการฝึกหัดครูในประเทศไทย",
วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ 2 (กันยายน 2515):
- ประสานมิตร, วิทยาลัยวิชาการศึกษา. คู่มือนิเทศการฝึกสอน พระนคร : โรงพิมพ์การ
ศาสนา, 2516.

เป็รื่อง กุมุท. "ครุณันไมไ้ไ่เป็นโคยบังเอิญ", นิตินึกสอนวิทยาลัยวิชาการศึกษา
บางแสน ปีการศึกษา 2505 (เอกสารอัครสำเนา).

พนัส หันนาคินทร. ขอเสนอแนะในการบริหารงานของสถาบันฝึกหัดครู วิทยาลัยวิชา
การศึกษาพิษณุโลก, 2511, (เอกสารอัครสำเนา).

พระนคร, วิทยาลัยครู. เอกสารประกอบการสัมมนาอาจารย์นิเทศก์ในวิทยาลัยครูใน
กรุงเทพฯ ครั้งที่ 2 ที่วิทยาลัยครูพระนคร ระหว่างวันที่ 17-20 มกราคม
2520, (เอกสารอัครสำเนา).

ไพบูลย์ วงศ์ประพันธ์. "การศึกษาโครงการฝึกสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาของคณะ
ครุศาสตร์ ปีการศึกษา 2507", วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์บัณฑิต จุฬาลงกรณ-
มหาวิทยาลัย, 2506, (อัครสำเนา).

ราชเลขาธิการ, สำนัก. ประมวลพระราชดำรัสและพระบรมราโชวาท
พระนคร : โรงพิมพ์กรมแผนที่ทหาร, 2514.

ลำปาง, วิทยาลัยครู. เอกสารการสัมมนาอาจารย์นิเทศก์โครงการฝึกหัดครูชนบท
ระหว่างวันที่ 23-30 กรกฎาคม 2517, (อัครสำเนา).

วิจิตร ศรีสอาน. "ปัญหาของหลักสูตรฝึกหัดครู", เอกสารสัมมนาอาจารย์ทางวิชาการ
วิทยาลัยครูเพชรบุรี มีนาคม 2516, (อัครสำเนา).

วุฒิชัย มูลศิลป์. การปฏิรูปการศึกษาในรัชกาลที่ 5 พระนคร : สมาคมสังคมศาสตร์
แห่งประเทศไทย, 2510.

ศรีนครินทร์วิโรฒ, มหาวิทยาลัย. บันทึกประจำวัน พระนคร : โรงพิมพ์รุ่งเรืองธรรม,
2518.

สาระ บุญสวัสดิ์. "หน้าที่และบทบาทของการฝึกหัดครู", จันทร์เกษม 62 (มกราคม
กุมภาพันธ์, 2508).

สุภรณ์ ศรีพิพล. "การผลิตครูชั้นอาชีพ", วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ
2 (กันยายน, 2515).

สุจิตต์ หนูนักดี. "ปัญหาการฝึกสอนในโครงการฝึกหัดครูชนบทในจังหวัดพระนคร
และธนบุรี", วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ-
มหาวิทยาลัย, 2515, (อัครสำเนา).

สุนนา ไทลิ่งคะ. "การศึกษานโยบายการนิเทศการสอนของอาจารย์นิเทศโครงการ
ฝึกหัดครูชนบทของสถาบันฝึกหัดครู", วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2510.

สมประสงค์ ประสงค์เงิน. "ปัญหาของอาจารย์นิเทศในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ",
วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.

สองสี ชูติวงศ์ และ สวัสดิ์ สุนทรรังษี. "การนิเทศการฝึกสอน", วิทยาราย
17 (กันยายน 2505).

อารี สันทรวี. "การฝึกหัดครู อดีต ปัจจุบัน อนาคต", ศูนย์ศึกษา 3 (มกราคม 2516).

_____ . "โครงการปรับปรุงการฝึกหัดครูและบริการการศึกษา", เรื่องนารัฐ
ของกรมการฝึกหัดครู พระนคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2513.

ออกโต เจ. ซีปลา. "กลวิธีการนิเทศการฝึกสอนในโรงเรียนชนบท", เอกสารประกอบ
การสัมมนาอาจารย์นิเทศในวิทยาลัยครูภาคกลาง ที่วิทยาลัยครูสวนสุนันทา
ระหว่างวันที่ 9-13 กุมภาพันธ์ 2519 (เอกสารอัครสำเนา แปลโดย
ชูศรี สุวรรณโชติ).

_____ . "บทบาทของอาจารย์นิเทศและบทบาทของอาจารย์ใหญ่",
เอกสารเรียบเรียงจากการอภิปรายในการสัมมนาอาจารย์นิเทศในวิทยาลัย
ครูภาคกลาง ที่วิทยาลัยครูสวนสุนันทา ระหว่างวันที่ 9-13 กุมภาพันธ์
2519, (เอกสารอัครสำเนา แปลโดย ชูศรี สุวรรณโชติ).

ภาษาอังกฤษ

Adams, Harold P., and Dickey, Frank G. Basic Principles of
Student Teachers. New York : American Book Company, 1956.

Ashby, Mary Clair. "The Role of the College Supervisor :
Expectations of Cooperating Teachers, Student Teachers,
and College Supervisors", Dissertation Abstracts.
Vol.34, No.5, November, 1973.

Cheesebrough, Dean Lewis. "Effective and Ineffective Behaviors of
the College Supervisors as Perceived by Elementary Student
Teachers and Cooperating Teachers", Dissertation Abstracts.
Vol.32, No.5, November, 1971.

- Coleman, Robert H. "A Comprehensive Survey of the Contemporary Student Teaching Programs in the Colleges and Universities in Tennessee", Dissertation Abstracts. Vol.35, No.8, February, 1975.
- Cornett, Joe Delayne. "A Survey of Research Relation to Supervision of Student Teachers at Secondary Level", Dissertation Abstracts. Vol.27, No.3, September, 1966.
- Creamer, Glyn N. "A Comparison of Practices Followed by College Supervisors of Secondary Student Teachers in Kentucky with Those Followed by College Supervisors in Texas and with Those Recommended by National Authorities", Dissertation Abstracts. Vol.35, No.12, June, 1975.
- Crocker, Walter Adams. "The College Supervisor of Student Teachers, K-12 in A Field Oriented Setting : A Developmental Study", Dissertation Abstracts. Vol.33, No.5, November, 1972.
- Dixon, Norman Roosvet. "The Structure and Administration of Student Teaching in the Preparation of Elementary School Teachers in the Colleges and Universities in Lousiana", Dissertation Abstracts. Vol.31, No.11, May, 1971.
- Ellis, Arthur H. "A Study of Some Aspects of the Student Teaching Program of the University of Wyoming", Dissertation Abstracts. Vol.33, No.6, December, 1972.
- Haines, Aleyne Claton. Guiding to Student Teaching Process in Elementary Education. Chicago : Rand McNally, 1960.
- Hytrek, Anthony John. "The Role of the College / University Consultant as Perceived by Cooperating Teacher", Dissertation Abstracts. Vol.34, No.5, November, 1973.
- Inlow, Gail M. Maturity in High School Teaching. Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice Hall, Inc., 1963.
- Indiana State University. Guide for Elementary Student Teaching. Terre Haute : Indiana State University, 1974.

- Marcus, Clifford M. "Contributions of Student Teaching Programs to Michigan Cooperating Schools as Perceived by Student Teachers, Supervising Teachers and Administrators", Dissertation Abstracts. Vol.31, No.11, May, 1971.
- Michaelis, John Udell and Grim, R. Paul. The Student Teacher in the Elementary School. New York : Prentice Hall, Inc., 1953.
- Michaelis, John Udell and Dumas, Enoch. The Student Teacher in the Elementary School. Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice Hall, Inc., 1960.
- Miller, Rodney Don. "An Analysis of the Organization and Administration of Secondary Student-Teaching Practices in the Seven State Colleges and Universities of Kentucky", Dissertation Abstracts. Vol.33, No.11, May, 1973.
- Nicklas, Merrill S. "A Comparative Study of Critical Incidents to Determine Recommended Techniques for Supervision of Student Teachers", Dissertation Abstracts. Vol.10, No.11, May, 1960.
- Pires, Edward A. Student Teaching Practice in Primary Teacher Training Institutions in Asia. Bangkok : UNESCO Regional Office of Education in Asia, 1969.
- Sharp, Donald M. Secondary Student Teaching. Terre Haute, Indiana : Indiana State University, 1970.
- Sleph, Isaac. Handbook in Research and Evaluation. San Diego : Robert R. Knapp, 1974.
- Stringfellow, Denver Clarence. "The Role of the University of Alabama Supervisor of Secondary Student Teaching", Dissertation Abstracts. Vol.34, No.10, April, 1974.
- Tanruther, Edgar M. Student Teaching Guide for Elementary Student Teachers. Terre Haute, Indiana : Indiana State University, 1970.
- The Association for Student Teaching. The College Supervisor. New York : The Association for Student Teaching, 1968.

- Walther, Paul Gerhardt. "A Study of the Organization and Administration of Student Teaching Programs in Twenty-Three Lutheran Institutions in United States", Dissertation Abstracts. Vol.32, No.1, July, 1971.
- White, Calvin Orese. "A Descriptive Analysis of the Student Teaching Programs Leading to Certification of the Secondary Level in the State College and University in Texas", Dissertation Abstracts. Vol.34, No.5, February, 1973.
- Wiggins, Sam P. The Student Teacher in Action. Boston : Allyn and Bacon, Inc., 1957.
- Youstra, George David. "A Study of Criteria for Selection of College Supervisors of Student Teachers as Perceived by Institutions of the Southeastern Regional Association for Student Teaching", Dissertation Abstracts. Vol.31, No.11, May, 1971.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภา ค ฒ น ว ก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

(สำเนา)

ที่ ศธ.0301/ว22661

กรมการฝึกหัดครู

29 ธันวาคม 2520

เรื่อง ขอบความร่วมมือในการทำวิจัย

เรียน

ด้วย นางสาวเกตุยวพันธ์ ขจรนุกงกิติ อาจารย์ประจำวิทยาลัยครูเพชรบุรี
 ณะปัจจุบันกำลังศึกษาปริญญาโท สาขาวิชานิเทศการ ศึกษาและพัฒนาหลักสูตร บัณฑิตวิทยาลัย
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จะทำการวิจัยเรื่อง "บทบาทของอาจารย์นิเทศก์ในวิทยาลัยครู
 ส่วนกลางของประเทศไทย" โดยมี ดร.สายหยุด จำปาทอง เป็นหัวหน้าโครงการและ
 อาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้กรมการฝึกหัดครูพิจารณาแล้วเห็นว่า เรื่องที่วิจัยดังกล่าวจะ
 เป็นประโยชน์ต่อการฝึกหัดครูของประเทศไทยอย่างมาก จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์
 จากท่าน ขอได้โปรดให้อาจารย์และนักศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากรในการวิจัยครั้งนี้
 ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามที่ส่งมาพร้อมจดหมายนี้ด้วย

กรมหวังในความร่วมมือจากท่านในการอำนวยความสะดวกและให้การสนับสนุน
 ผู้วิจัย ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ด้วย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(ลงชื่อ) พะนอม แกวกำเน็ด

(นายพะนอม แกวกำเน็ด)

รองอธิบดีปฏิบัติราชการแทน

อธิบดีกรมการฝึกหัดครู

สำนักงานเลขาธิการกรม

โทร. 2820849

แบบสำรวจเพื่อการวิจัย

สำหรับทำวิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชานิติศาสตร์ การศึกษาและพัฒนาหลักสูตร

เรื่อง

บทบาทของอาจารย์นิติศาสตร์ในวิทยาลัยครูส่วนกลางของประเทศไทย

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

(สำเนา)

เรียน ท่านผู้ตอบแบบสอบถามที่เคารพ

ข้าพเจ้าเป็นนิสิตปริญญาโท สาขาวิชานิติศาสตร์ การศึกษาและพัฒนาหลักสูตร แผนกวิชา
 บริหารการศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำการวิจัยเรื่อง "บทบาท
 ของอาจารย์นิเทศก์ในวิทยาลัยครูส่วนกลางของประเทศไทย" เพื่อเขียนเป็นวิทยานิพนธ์
 ตามหลักสูตรของการศึกษา ผลของการวิจัยครั้งนี้จะมีส่วนช่วยในการปรับปรุงการนิเทศการ
 ฝึกสอนในวิทยาลัยครูของท่าน ในการวิจัยครั้งนี้จำเป็นต้องขอความกรุณาจาก
 ท่านในการช่วยตอบแบบสอบถามที่ได้แนบมานี้ ขอได้โปรดตอบแบบสอบถามตามคำสั่งของ
 แต่ละตอนด้วยความคิดเห็นของท่านที่เป็นอิสระ โดยข้าพเจ้ารับรองว่าจะรักษาคำตอบของ
 ท่านเป็นความลับ จะนำมาเพื่อใช้ในการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น ไม่มีส่วนกระทบกระเทือนต่อฐานะ
 หรือหน้าที่การงานของท่านแต่อย่างใดทั้งสิ้น

การวิจัยครั้งนี้จะสำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาจากท่าน จึงขอได้โปรดกรุณาให้
 การสงเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามและนำส่งคืนผู้จ่ายแบบสอบถามแก่ท่านภายในวันที่
 17 มกราคม 2520 นี้ จึงขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(ลงชื่อ) เกลียวพันธ์ ขจรตุงกิติ

(นางสาว เกลียวพันธ์ ขจรตุงกิติ)

แบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์พิเศษ

ส่วนที่ 1

รายการข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน หรือเติมข้อความลงในช่องว่างที่เว้นไว้ตามความจริง

สำหรับผู้บริหารวิทยาลัยครู

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. อายุ _____ ปี

3. ระดับการศึกษา

ปริญญาตรี

สูงกว่าปริญญาตรี

4. อายุราชการ _____ ปี

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์นิเทศก์

ส่วนที่ 1

รายการข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หรือเติมข้อความลงในช่องว่างที่เว้นไว้ตามความเป็นจริงสำหรับอาจารย์นิเทศก์

1. เพศ

 ชาย หญิง

2. อายุ _____ ปี

3. ระดับการศึกษา

 ทำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี สูงกว่าปริญญาตรี

4. สาขาการศึกษา

วิชาเอก _____

วิชาโท _____

5. สังกัดภาควิชา _____

6. ระยะเวลาที่เป็นอาจารย์นิเทศก์ _____ ปี

7. ท่านเป็นอาจารย์นิเทศก์

 เต็มเวลา บางเวลา

8. ระยะเวลาที่สอนในวิทยาลัยครู _____ ปี

9. ประสบการณ์การศึกษาทางคานการนิเทศการศึกษา

 มี ไม่มี

แบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์นักเทศน์

ตอนที่ 1

รายการข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดทำเครื่องหมาย ลงใน หรือเติมข้อความลงในช่องว่างที่เว้นไว้ตามความจริง

สำหรับนักศึกษาฝึกสอน

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. อายุ _____ ปี

3. ระดับการศึกษา

ป.กศ.

ป.กศ.สูง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ส่วนที่ 2

ความเห็นเกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์นิเทศก์

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้มี 4 ตอนคือ

ตอนที่ 1 เกี่ยวกับคุณลักษณะของอาจารย์นิเทศก์

ตอนที่ 2 เกี่ยวกับบทบาทภาระหน้าที่ของอาจารย์นิเทศก์

ตอนที่ 3 เกี่ยวกับโครงสร้างและการดำเนินงานของโครงการฝึกสอน

ตอนที่ 4 เกี่ยวกับองค์ประกอบที่ส่งเสริมการนิเทศการฝึกสอน

โปรดตอบแบบสอบถามทุกข้อและทุกตอนตามคำชี้แจงที่กำกับของแต่ละตอน

ตอนที่ 1 คุณลักษณะของอาจารย์นิเทศก์

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงใน หน้าข้อความที่ท่านเห็นด้วยเพียงข้อเดียว

1. ท่านคิดว่าผู้ที่เหมาะจะเป็นอาจารย์นิเทศก์ควรมีอายุระหว่างเท่าไร?

21-25 ปี

26-30 ปี

31-35 ปี

36-40 ปี

ไม่จำกัดอายุ

2. ท่านคิดว่าอาจารย์นิเทศก์ควรมีการศึกษาระดับใด?

ปริญญาตรี

สูงกว่าปริญญาตรี

ไม่จำกัดระดับการศึกษา

3. ท่านคิดว่าอาจารย์ที่ผ่านการศึกษาด้านใดจึงจะเหมาะที่จะเป็นอาจารย์นิเทศก์มากที่สุด?
- สาขาทางวิชาการศึกษา
 - สาขาวิชาการใดก็ได้และผ่านการอบรมเกี่ยวกับวิธีสอนวิชาต่าง ๆ
 - สาขาวิชาการใดก็ได้และผ่านการอบรมทางวิชาการนิเทศการศึกษา
 - ไม่จำกัด
4. ท่านคิดว่าอาจารย์นิเทศก์ควรสอนในวิทยาลัยครูมานานเท่าไรก่อนออกทำการนิเทศ?
- อย่างน้อย 1 ปี
 - อย่างน้อย 2 ปี
 - อย่างน้อย 3 ปี
 - ไม่จำกัดเวลา
5. ประสบการณ์ในการสอนในโรงเรียนประถมศึกษามาก่อนมีความจำเป็นต่ออาจารย์นิเทศก์เพียงไร?
- จำเป็นอย่างยิ่ง
 - จำเป็น
 - จำเป็นน้อย
 - ไม่จำเป็น

ขอ 6-8 โปรดใส่ตัวเลขลำดับความสำคัญหน้าข้อความ

6. ท่านคิดว่าอาจารย์นิเทศก์ควรมีลักษณะนิสัยอย่างไรบ้าง?

- เป็นกันเอง
- มีความรับผิดชอบ
- มีเหตุผล
- มีความเชื่อมั่นในตนเอง
- ใจกว้าง รับฟังผู้อื่น

7. ท่านคิดว่าอาจารย์นี้เทศกัควรมีลักษณะทางอารมณ์อย่างไรบ้าง?

- มีอารมณ์ขัน
- มีอารมณ์มั่นคงหนักแน่น
- มีอารมณ์เยือกเย็น
- ไวต่อความรู้สึก

8. ท่านคิดว่าอาจารย์นี้เทศกัควรมีความสามารถในด้านใดบ้าง?

- ความสามารถในด้านวิชาความรู้
- ความสามารถในการสาธิตการสอน
- ความสามารถในการปรับตัว
- ความสามารถในการควบคุมนักศึกษา
- ความสามารถในการตัดสินใจ
- ความสามารถในด้านมนุษยสัมพันธ์

ตอนที่ 2 บทบาทภาระหน้าที่ของอาจารย์นี้เทศกั

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือที่ตรงกับความเห็นของท่านมากที่สุด

	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	เห็นด้วย น้อย	ไม่เห็น ด้วย
ก. <u>การนิเทศนักศึกษาฝึกสอน</u>				
1. อาจารย์นี้เทศกัควรมีส่วนร่วมในการวางแผนการสอนร่วมกับนักศึกษาฝึกสอน				
2. อาจารย์นี้เทศกัควรงัดเกดการสอนของนักศึกษาฝึกสอนร่วมกับครูพี่เลี้ยง				
3. อาจารย์นี้เทศกัควรรีบทครูพี่เลี้ยงร่วมฟังการให้ข้อวิจารณ์และคำแนะนำแก่นักศึกษาฝึกสอน				

	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	เห็นด้วย น้อย	ไม่เห็น ด้วย
4. อาจารย์นิเทศก์ควร เขาร่วมสอนและปกครอง ชั้นในขณะที่นักศึกษาทำการสอน				
5. อาจารย์นิเทศก์ควรทำหน้าที่ตรวจตราและ ติดตามว่านักศึกษานำหลักการและทฤษฎี ที่เรียนมามาปฏิบัติเพียงใด				
6. อาจารย์นิเทศก์ควรจัดให้มีการประชุม ปรึกษาสำหรับนักศึกษาฝึกสอนประจำหน่วย ทุกสัปดาห์				
7. อาจารย์นิเทศก์ควรจัดให้นักศึกษาได้สังเกต การสอนซึ่งกันและกัน				
ข. <u>ด้านวิชาการ</u>				
1. อาจารย์นิเทศก์ควร เป็นที่ปรึกษาทางวิชาการ แก่ครูใหญ่ ครูพี่เลี้ยงและนักศึกษาฝึกสอน				
2. อาจารย์นิเทศก์ควรจัดกิจกรรมให้นักศึกษา ฝึกสอนได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความรู้ทาง วิชาการกันระหว่างหน่วยฝึกสอน				
3. อาจารย์นิเทศก์ควรจัดทำคู่มือวิธีสอน ให้แก่นักศึกษาฝึกสอน				
4. อาจารย์นิเทศก์ควร เป็นผู้เสนอแนะให้ ข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตรประ ถมศึกษา				
5. อาจารย์นิเทศก์ควรมีบทบาทในการตรวจ สอบความแม่นยำในเนื้อหาวิชาของนัก ศึกษาฝึก สอน				

3. อาจารย์นี้เทศกัควร เข้าร่วมในโครงการ
อบรมครูประจำการของหน่วยงานในชุมชน
4. อาจารย์นี้เทศกัควรช่วยจัดหาอุปกรณ์การสอน
ให้นักศึกษาฝึกสอน
5. อาจารย์นี้เทศกัควร เป็นผู้ดำเนินการในการ
จัดบริการห้องสมุดเคลื่อนที่แก่โรงเรียนฝึกสอน

ฉ. ค่านิสวัสดิการ

1. อาจารย์นี้เทศกัควรจัดตั้งกองทุนสวัสดิการให้
แก่นักศึกษาฝึกสอน
2. อาจารย์นี้เทศกัควรควบคุมการใช้เงินของ
หน่วยฝึกสอน
3. อาจารย์นี้เทศกัควรขอความร่วมมือจากบุคคล
ในชุมชนในการให้ความปลอดภัยแก่นักศึกษา
ฝึกสอน

เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	เห็นด้วย น้อย	ไม่เห็น ด้วย

ตอนที่ 3 โครงสร้างและการดำเนินการจัดการนิเทศการฝึกสอน

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ○ หน้าข้อความที่ท่านเห็นด้วยมากที่สุด เพียงข้อเดียว

3.1 รูปแบบของหน่วยงานโครงการฝึกสอน

1. ท่านคิดว่าหน่วยงานการฝึกสอนควรอยู่ในสถานภาพใด?
 - เป็นแผนกหนึ่งในสำนักงานอธิการ
 - เป็นภาควิชาหนึ่งในสังกัดคณะวิทยาศาสตร์
 - เป็นหน่วยงานหนึ่งในแผนกบริการการศึกษา
 - เป็นหน่วยงานอิสระ

2. ท่านคิดว่ากรมเจ้าหน้าที่ธุรการประจำแผนกฝึกสอนมีความจำเป็นเพียงไร?

- จำเป็นอย่างยิ่ง
 จำเป็นบาง
 ไม่จำเป็น

3.2 การดำเนินงานโครงการฝึกสอน

ก. การดำเนินงานเกี่ยวกับอาจารย์นิเทศก์

1. การสรรหาอาจารย์นิเทศก์ควรดำเนินการอย่างไร?

- แผนกฝึกสอนคัดเลือกจากอาจารย์ในภาควิชาต่าง ๆ ตามสัดส่วนที่ตกลงกัน
 คณะกรรมการวิทยาลัยคัดเลือกจากอาจารย์ในวิทยาลัย
 ภาควิชาต่าง ๆ คัดเลือกอาจารย์ส่งมาตามสัดส่วนที่ตกลงกัน
 ให้อาจารย์สมัครตามความสมัครใจ

2. การแบ่งงานการนิเทศของอาจารย์นิเทศก์ควรเป็นลักษณะใด?

- จัดอาจารย์นิเทศก์ เป็นกลุ่มให้รับผิดชอบกลุ่มโรงเรียนร่วมกัน
 ให้อาจารย์นิเทศก์หมุนเวียนไปนิเทศตามโรงเรียนต่าง ๆ ทั่วไป
 กำหนดให้อาจารย์นิเทศก์ เฉพาะคนรับผิดชอบโรงเรียนฝึกสอน เฉพาะโรงเรียน

3. แผนกฝึกสอนควรกำหนดให้อาจารย์นิเทศก์ทำการนิเทศติดต่อกันช่วงละนานเท่าไร?

- ทำการนิเทศเพียง 1 ภาคการฝึกสอน
 ทำการนิเทศติดต่อกัน 2 ภาคการฝึกสอน
 ทำการนิเทศติดต่อกัน 3 ภาคการฝึกสอน
 ทำการนิเทศติดต่อกัน 4 ภาคการฝึกสอน

4. การจัดอาจารย์นิเทศก์ออกทำการนิเทศควรจัดในลักษณะใด?

- จัดให้อาจารย์นิเทศก์ทุกคนนิเทศเต็มเวลา
 จัดให้อาจารย์นิเทศก์ทุกคนนิเทศบางเวลาและสอนบางชั่วโมง
 จัดให้ทั้งอาจารย์นิเทศก์เต็มเวลาและบางเวลา

5. อาจารย์นิเทศก์ 1 คนควรรับผิดชอบนิเทศนักศึกษาฝึกสอนกี่คนในแต่ละภาคการฝึกสอน?

- ไม่เกิน 10 คน
- 10-15 คน
- 15-20 คน
- 20-25 คน
- 25 คนขึ้นไป

6. อาจารย์นิเทศก์ควรได้สังเกตการสอนของนักศึกษาฝึกสอนคนละกี่ครั้งตลอดภาคการฝึกสอน?

- ไม่ต่ำกว่า 2 ครั้ง
- 3-5 ครั้ง
- 6-8 ครั้ง

ข. การจัดสัมมนา

1. การจัดสัมมนานักศึกษาฝึกสอนทั้งหมดตลอดภาคการฝึกสอนควรจัดบ่อยครั้งเพียงใด?

- 1 ครั้ง
- 2 ครั้ง
- 3 ครั้ง
- มากกว่า 3 ครั้ง

2. นอกจากการจัดสัมมนานักศึกษาฝึกสอนรวมกันทั้งหมดแล้ว ควรจัดให้มีการสัมมนาในลักษณะอื่น ๆ อะไรบ้าง?

- จัดเป็นกลุ่มหน่วยฝึกสอน
- จัดเฉพาะภายในหน่วยฝึกสอน
- จัดเป็นกลุ่มวิชาตามที่นักศึกษาทำการสอน
- อื่น ๆ โปรดระบุ.....

3. ควรมีการสัมมนาครูใหญ่ ครูพี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์ เกี่ยวกับปัญหาการฝึกสอนบ่อยครั้งเพียงใด?

- ปีละ 1 ครั้ง
- ปีละ 2 ครั้ง
- ปีละมากกว่า 2 ครั้ง

ตอนที่ 4 องค์ประกอบที่ช่วยในกา นเเทศการฝึกสอน

ท่านคิดว่า องค์ประกอบต่อไปนี้มีความสำคัญต่อการนเเทศการฝึกสอนมากน้อยเพียงใด?

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือที่ตรงกับความเห็นของท่านมากที่สุด

	สำคัญ อย่างยิ่ง	สำคัญ	สำคัญ น้อย	ไม่ สำคัญ
ก. องค์ประกอบทางบริหาร				
1. การจัดการพาหนะให้พอเพียงและสะดวกแก่ การนเเทศ				
2. การเลือกเฟ้นสรรหาอาจารย์นเเทศก				
3. การจัดให้มีเงินงบประมาณสำหรับแผนก ฝึกสอนเป็นการเฉพาะ				
4. การจัดสรรเงินสมนาคุณการนเเทศการสอน แก่อาจารย์นเเทศก				
5. การบำรุงขวัญอาจารย์นเเทศก				
ข. องค์ประกอบทางด้านวิชาการ				
1. การจัดการเรียนการสอนในวิทยาลัยครูให้สอดคล้องกับลักษณะการเรียนการสอนในโรงเรียน ฝึกสอน				
2. การจัดให้นักศึกษาได้เรียนวิชาที่จำเป็นต่อการ การฝึกสอนก่อนออกฝึกสอน				
3. การจัดบริการให้เป็นพิเศษจากแผนกโสต- ทัศนศึกษาของวิทยาลัยครู				
4. การจัดบริการให้เป็นพิเศษจากห้องสมุดของ วิทยาลัยครู				
5. การจัดนิทรรศการการฝึกสอน				

ประวัติการศึกษา



ชื่อ นางสาว เกลียวพันธ์ ขจรณกุลกิติ

การศึกษา การศึกษามัธยมศึกษา วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร ปีการศึกษา 2513

สถานที่ทำงาน วิทยาลัยครูเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี

ศูนย์วิทยพัทยาการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย