

สรุปผลการวิจัยและขอเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยการใช้สถานการณ์จำลองเพื่อนำไปใช้ฝึกแก้ปัญหาของนิสิตครุศาสตร์ ชั้นปีที่ ๔ ที่จะออกฝึกสอนในปีการศึกษา ๒๕๑๔ จำนวน ๔๐ คน นิสิตทั้ง ๔๐ คนนี้มีพื้นฐานในการแก้ปัญหาเท่าเทียมกัน เนื่องจากได้เรียนวิชาการสอนและโสตทัศนศึกษาเบื้องต้นแล้ว ผู้วิจัยได้สร้างแบบทดสอบขึ้นเอง มีทั้งหมด ๔ หมวด เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นต่อการแก้ปัญหาหลังจากใช้สถานการณ์จำลอง.

ผู้วิจัยจะขอ นำผลการวิจัยมาสรุป โดยกล่าวถึงปัญหาในประเด็นที่สำคัญเท่านั้น รายละเอียดต่าง ๆ และค่าทางสถิติ ผู้สนใจจะดูได้จากตารางในบทที่ ๔ และรายละเอียดการคำนวณในภาพผนวก

๑. ผลการวิจัยการใช้สถานการณ์จำลองที่เป็นบทโทรทัศน์ปรากฏว่า นิสิตส่วนใหญ่เห็นด้วยกับการทำสถานการณ์จำลองที่สร้างขึ้นเป็นบทโทรทัศน์มาใช้ฝึกแก้ปัญหาในการเรียนการสอนก่อนที่จะออกฝึกสอนจริง

ผลของการวิจัยแสดงให้เห็นว่าสถานการณ์จำลองที่สร้างขึ้นในรูปแบบบทโทรทัศน์สามารถนำไปใช้ฝึกแก้ปัญหาของนิสิตก่อนออกฝึกสอนได้

๒. ผลการวิจัยการใช้สถานการณ์จำลองที่เป็นชุดการเล่าเรื่องราว ปรากฏว่า นิสิตส่วนใหญ่เห็นด้วยกับการทำสถานการณ์จำลองที่สร้างขึ้นเป็นการเขียนเรื่องราวมาใช้ฝึกแก้ปัญหาในการเรียนการสอนก่อนที่จะออกฝึกสอนจริง

ผลของการวิจัยแสดงให้เห็นว่าสถานการณ์จำลองที่สร้างขึ้นในรูปการเล่าเรื่องราวสามารถนำไปใช้ฝึกแก้ปัญหาของนิสิตก่อนออกฝึกสอนได้

๓. ผลการวิจัยการใช้สถานการณ์จำลองที่เป็นสไลด์ชุดประกอบคำบรรยาย ปรากฏว่านิสิตส่วนใหญ่เห็นด้วยกับการทำสถานการณ์จำลองที่สร้างขึ้นเป็นชุดคู่มือประกอบสไลด์มาใช้ฝึกแก้ปัญหาในการเรียนการสอนก่อนที่จะออกฝึกสอนจริง

ผลของการวิจัยแสดงให้เห็นว่า สถานการณ์จำลองที่สร้างขึ้นในรูปแบบ สไลด์ชุดประกอบคำบรรยายสามารถนำไปใช้ฝึกแก้ปัญหาของนิสิตก่อนออกฝึกสอนได้

๔. ผลการวิจัยการใช้สถานการณ์จำลองที่เป็นชุดการแสดงบทบาท ปรากฏว่า นิสิตส่วนใหญ่เห็นด้วยกับการนำเอาสถานการณ์จำลองที่สร้างขึ้นเป็นชุดการแสดงบทบาทมาใช้ฝึกแก้ปัญหาในการเรียนการสอนก่อนที่จะออกฝึกสอนจริง

ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่าสถานการณ์จำลองที่สร้างขึ้นในรูปแบบการแสดงบทบาทสามารถนำไปใช้ฝึกแก้ปัญหาของนิสิตก่อนออกฝึกสอนได้

๕. จากผลการวิจัยการใช้สถานการณ์จำลองทั้ง ๔ แบบ ในการฝึกแก้ปัญหาของ นิสิตปรากฏว่า จำนวนนิสิตที่มากที่สุดเห็นด้วยกับการใช้สถานการณ์จำลองที่ สร้างเป็นสไลด์ชุดประกอบคำบรรยาย ที่เห็นด้วยรองลงมาคือ สถานการณ์ จำลองที่สร้างเป็นบทโทรทัศน์ และการแสดงบทบาท ส่วนสถานการณ์จำลอง ที่สร้างเป็นชุดการเขียนเล่าเรื่องมีจำนวนนิสิตที่เห็นด้วยน้อยที่สุด

ข้อเสนอแนะ

การวิจัยในครั้งนี้ขอเสนอแนะเกี่ยวกับสถานการณ์จำลองดังนี้.

๑. สไลด์ชุดประกอบคำบรรยาย

๑.๑ สไลด์ที่สร้างขึ้นมีประโยชน์มากมายหลายประการ ถ้าผู้ผลิตใครจักล้าคัม เนื้อหาและนำจุดสำคัญมาถ่ายทอดเป็นสไลด์ และวางโครงเรื่องให้มีความ ต่อเนื่องกัน

๑.๒ เทคนิคและวิธีการสร้างสไลด์ชุดนี้มีความยุ่งยากพอสมควร แต่ให้ชุดคู่มือ ในด้านราคาและคุณค่าต่อการศึกษา

๑.๓ เนื้อหาในสไลด์ที่จัดสร้างขึ้น จะต้องคำนึงถึงความสัมพันธ์ระหว่างระหว่าง
ความคิดรวบยอดของผู้เรียนเนื้อหาวิชา และภาพที่ปรากฏให้เห็น

๒. บทโทรทัศน์

๒.๑ โทรทัศน์ให้คุณค่าทางการศึกษามากมายหลายประการ แต่ถ้านักผู้ผลิตขาด
หลักการที่ถูกต้องแล้ว รายการ โทรทัศน์ที่ผลิตขึ้นก็จะไม่คุ้มค่ากับการลงทุน
ผลิต

๒.๒ บทโทรทัศน์ที่สร้างขึ้นจะต้องคำนึงถึงผู้เกี่ยวข้องของ ๓ ด้านคือ ครูผู้สอน
นักวิชาการ และเจ้าหน้าที่ฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

๒.๓ การผลิตรายการ โทรทัศน์ จะต้องสร้างความเข้าใจ และความสัมพันธ์อัน
ดีต่อกันในระหว่างเจ้าหน้าที่ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

๒.๔ ผู้แสดงจะต้องเข้าใจบทบาทใหม่มากที่สุด

๓. การแสดงบทบาท

๓.๑ การแสดงบทบาทมีลำดับขั้นไม่ยุ่งยากนัก แต่ต้องใช้ศิลป์ที่สูงพอควร
การแสดงนั้นจึงจะสมจริง

๓.๒ การกำหนดบทบาทต้องเหมาะสมกับตัวละคร และต้องสัมพันธ์กันเป็นเรื่อง
ราวที่เหมาะสมและเป็นไปได้

๔. การเขียนเรื่องราว

๔.๑ ลำดับขั้นไม่ยุ่งยากนัก แต่วิธีการเขียนลำบาก เพราะจะต้องคิดเนื้อหา
ให้กลมกลืนกัน

๔.๒ การเขียนเล่าเรื่องราว ผู้เขียนจะเขียนให้ดีได้จะต้องเขียนแบบสภาพ
ความเป็นจริงแล้วนำมาดัดแปลงเพื่อให้เหมาะสมเข้ากับบรรยากาศใน
เรื่อง และปัญหาที่ต้องการเสนอ

ถ้าหากนักการศึกษาได้พิจารณาปรับปรุง และหาวิธีการที่จะสร้างสถานการณ์จำลองให้มีประสิทธิภาพดีแล้ว ก็เป็นที่คาดหมายได้ว่าจะเป็นส่วนสำคัญที่จะช่วยพัฒนาการศึกษาของชาติให้บรรลุไปตามเป้าหมายและเกิดประสิทธิภาพมากที่สุดขอเสนอแนะในการทำวิจัยต่อไป

๑. ควรได้มีการวิจัยเปรียบเทียบถึงประสิทธิภาพการใช้สถานการณ์จำลองในการแก้ปัญหาการเรียนการสอนระหว่างนิสิตที่ยังไม่มีประสบการณ์ในการฝึกสอนแต่มาฝึกใช้สถานการณ์จำลอง กับนิสิตที่ฝึกสอนแล้วแต่ไม่ได้มาฝึกใช้สถานการณ์จำลองว่าจะมีความสามารถในการแก้ปัญหาต่างกันหรือไม่อย่างไร

๒. ควรศึกษาติดตามผลจากการใช้สถานการณ์จำลองว่าได้ผลเป็นประการใดเพื่อจะได้แก้ไขข้อบกพร่อง

๓. ควรศึกษาความคิดเห็นของนักการศึกษา นักบริหาร เพื่อที่จะได้จัดสร้างสถานการณ์จำลองให้มีคุณภาพและเป็นไปตามเป้าหมายการศึกษา

๔. ควรได้มีการสร้างสถานการณ์จำลองเกี่ยวกับปัญหาอื่น ๆ ที่แตกต่างออกไป เช่น ปัญหาทางด้านการบริหารงานของโรงเรียน ปัญหาพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับครูและนักเรียน นอกจากนี้สถานการณ์จำลองปัญหาที่สร้างขึ้นมาแล้วนี้ควรจะได้มีการศึกษาค้นคว้าและสร้างเพิ่มเติมให้มีขอบเขตของปัญหากว้างขวางและลึกซึ้งยิ่งขึ้น

๕. ในการสร้างแบบ (Model) จำลองปัญหา ควรได้คิดค้นหาสื่อทัศนูปกรณ์อื่น ๆ ที่แตกต่างออกไปมาใช้เป็นสื่อในการเสนอปัญหาที่น่าสนใจ และจูงใจให้ผู้ฝึกอบรมอยากคิดแก้ปัญหา เช่น บทเรียนสำเร็จรูป ฟิล์มสตริป ภาพยนตร์เสียง ๑๖ มม. เป็นต้น

๖. การใช้สถานการณ์จำลองเพื่อฝึกการแก้ปัญหานี้ ควรเสนอเข้าเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอน เพื่อเตรียมตัวนิสิตใหม่ประสบการณ์ทางด้านปฏิบัติการสอนก่อนออกทำการสอนในสภาพการณ์จริง