

การรายงานผลการจำลอง  
ปัญหาเกี่ยวกับความสัมพันธ์กับผู้ประกอบการ



นางสาวจรี ปฏิเวช

003374

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต  
แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. ๒๕๑๘

SIMULATION IN TEACHING PROBLEMS  
RELATION WITH PARENTS

Miss Churee Pativeth

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Master of Education  
Department of Audio-Visual Communication  
Graduate School  
Chulalongkorn University

1975

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อำนวยให้บัณฑิตวิทยาลัย ในชั้นนี้เป็นส่วน  
หนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

*Limah Limah*  
.....

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการตรวจวิทยานิพนธ์

*วิ.ป.เอ* ประธานกรรมการ  
*วิ.ป.เอ* กรรมการ  
*วิ.ป.เอ* กรรมการ

อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย อาจารย์วิรุฬห์ ลีลาพฤกษ์

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ : การสร้างสถานการณ์จำลองปัญหาเกี่ยวกับความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง

ชื่อ : นางสาว จุรี ปฏิเวช แผนกวิชา โสตทัศนศึกษา

ปีการศึกษา : ๒๕๖๗

บทคัดย่อ



วัตถุประสงค์

การวิจัยในเรื่องนี้วัตถุประสงค์ เพื่อสร้างสถานการณ์จำลองเกี่ยวกับปัญหาความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง โดยใช้สื่อต่าง ๆ ๔ แบบ พร้อมทั้งทดลองหาประสิทธิภาพของการใช้สถานการณ์จำลองที่สร้างขึ้นในการฝึกแก้ปัญหา

วิธีดำเนินการ

๑. ศึกษาคนควาพัฒนาการสร้างสถานการณ์จำลองจากตำรา เอกสารอ้างอิงต่าง ๆ

๒. ศึกษาปัญหาต่าง ๆ เกี่ยวกับความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง แล้วกำหนดเลือกมา ๔ ปัญหา เพื่อนำไปสร้างเป็นแบบจำลองสถานการณ์ ดังนี้คือ ปัญหาxorองใหญ่ผู้ปกครองดูแลการบ้านของนักเรียน, ปัญหาติดตอผู้ปกครองซึ่งขาดการติดตอทางโรงเรียน, ปัญหาการแจ้งผู้ปกครองเกี่ยวกับนักเรียนมีปัญหารายแรง, และ ปัญหาการวัดความสามารถของนักเรียนและผู้ปกครอง

๓. ปัญหาเหล่านี้ไคยงานการประเมินคาจากคณะกรรมการการสร้างสถานการณ์จำลอง

๔. ปัญหาต่าง ๆ นี้จะนำเสนอโดยสื่อต่าง ๆ ดังนี้คือ การแสดงบทบาท การบรรยายเหตุการณ์ สไลด์ประกอบคำบรรยาย และฉบับบันทึกภาพ ตามลำดับ

๕. นำสถานการณ์จำลองที่สร้างขึ้นไปหาประสิทธิภาพการใช้ โดยทดลองใช้กับ นิสิตครูภาคตรี ชั้นปีที่ ๔ ที่จะออกฝึกสอนในปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำนวน ๔๐ คน แล้วให้ แสดงความคิดเห็นต่อการแก้ปัญหาหลังจากเข้าฝึกใช้สถานการณ์จำลองแล้ว

### ผลการวิจัย

จากการทดลองใช้สถานการณ์จำลอง ผลปรากฏว่าสถานการณ์จำลองเป็นอุปกรณ์ การศึกษาที่สามารถนำมาใช้ฝึกแก้ปัญหาการเรียนการสอนก่อนที่จะออกฝึกสอนได้ จากแบบ สอบถามความคิดเห็น นิสิตส่วนใหญ่เห็นด้วยกับการนำเอาสถานการณ์จำลองมาใช้ฝึกแก้ ปัญหาออกจะออกฝึกสอนจริง จำนวนนิสิตที่มากที่สุดเห็นด้วยกับการใช้สถานการณ์จำลองที่ สร้างเป็นสไลด์ประกอบคำบรรยาย ที่เห็นด้วยรองลงมาคือ สถานการณ์จำลองที่สร้างเป็น บทโทรทัศน์ และการแสดงบทบาท ส่วนสถานการณ์จำลองที่สร้างเป็นชุดบรรยายเหตุการณ์ มีจำนวนนิสิตเห็นด้วย น้อยที่สุด

### ข้อเสนอแนะ

สถานการณ์จำลองเป็นอุปกรณ์ที่สามารถนำมาใช้ฝึกแก้ปัญหาการเรียนการสอนของ นิสิตก่อนที่จะออกฝึกสอนได้ ดังนั้น ควรที่นักเทคโนโลยีและนักการศึกษา และผู้บริหารการ ศึกษา ควรจะพิจารณาส่งเสริมให้มีการสร้างสถานการณ์จำลองมาใช้ในวงการศึกษาเพิ่มขึ้น และควรมีการวิจัยเกี่ยวกับการสร้างสถานการณ์จำลองในระดับชั้นต่าง ๆ อย่างกว้างขวาง เพื่อการพัฒนาการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title : Simulation in Teaching Problems : Relation  
with Parents.

Name : Miss Churee Pativeth Department Audio-  
Visual Communication

Academic Year : 1974

#### ABSTRACT

##### Purpose :

The study was an attempt of the author to construct a simulation in teaching problems related to parents and to seek out its effectiveness from a selected group of students-teachers.

##### Procedure :

First, the development of simulation and simulation techniques were studied. Second, four selected teaching problems were chosen as follows : 1) telling a parent that his child has a serious problem, 2) getting a parent to take an interest in his child's school and home work, 3) interpreting a child's true capability to his parent, 4) contacting an unresponsive parent. Third, these problems were evaluated among the Committee for Simulation Model Production for an approval. Fourth, the models on each problem were produced on a set of slide-tape synchronized, role-playing, written incident and video tape respectively.

Finally, the complete models were validated by the Validating Committee followed by a trial with fifty randomly selected student-teacher. Students who had already taken a course in teaching methods in order to prove its effectiveness.

Major Finding :

Most students participated in the trial appreciate advantages of the simulation models in providing pre-teaching experiences in solving teaching problems, they agree that these simulation models should be given to student-teachers before starting their practice teaching in the real situations.

Recommendation :

The simulation models have proved to be effective in providing pre-student teaching experience. Teacher training colleges are encouraged to employ more of simulation techniques in teaching training. Furthermore, research in the production and utilization of simulation should be promoted for more effective simulation model in the future.

กติกกรมประกาศ



วิทยานิพนธ์นี้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้อย่างดี ทั้งนี้ด้วยความ  
กรุณาของ อาจารย์วิรุฬห์ ลีลาพฤษ์ อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย ซึ่งได้ให้คำแนะนำ  
เกี่ยวกับการดำเนินการวิจัยนี้มาแต่ต้น ตลอดจนช่วยเหลือแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ  
ด้วยความเอาใจใส่อย่างใกล้ชิด อาจารย์สุภาพ วาดเขียน อาจารย์ที่ปรึกษาทาง  
สถิติ ที่ได้คำแนะนำเกี่ยวกับวิธีการจัดทำแบบทดสอบการดำเนินการวิจัย และวิเคราะห์  
ข้อมูลทางสถิติเป็นอย่างดี อาจารย์ ดร. ชัยยงค์ พรหมวงศ์ แห่งแผนกวิชาโสตทัศน-  
ศึกษา คณะครุศาสตร์ ที่ได้ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการสร้างสถานการณ์จำลอง ซึ่งใช้  
ประกอบการวิจัยครั้งนี้ ทั้งยังให้ความกรุณายืมเอกสารตำราซึ่งเกี่ยวข้องกับอีกด้วย

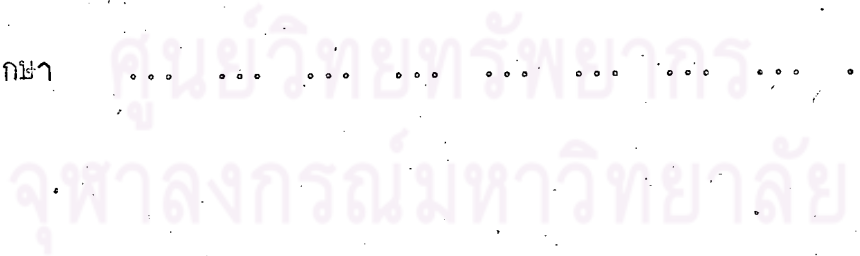
นอกจากนี้ผู้วิจัยยังได้รับความร่วมมือจากเพื่อน ๆ ผู้ศึกษาร่วมแผนกวิชา  
โสตทัศนศึกษา ในการทำวิจัยนี้เป็นอย่างดียิ่งด้วย ตลอดจนนักเรียนโรงเรียนเทศบาลของ  
กรุงเทพมหานคร นิสิตปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่ให้ความ  
ร่วมมือในการทดลองแบบสถานการณ์จำลอง และนายบุญเลิศ คาศรี นายสมภพ โรจนพันธ์  
แห่งสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ ที่ได้ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการดำเนินการจัดพิมพ์วิทยานิพนธ์  
จนกระทั่งสำเร็จลุล่วงลงด้วยดี ผู้กระทำการวิจัยขอกราบขอบพระคุณอย่างสูง  
สำหรับบุคคลาวนามมาแต่ต้น มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย





สไลด์ชุดประกอบคำบรรยาย .....	๒๘
การแสดงบทบาท .....	๓๙
การเขียนเล่าเรื่องราว .....	๕๒
ประวัติของโทรทัศน์ .....	๕๓
โทรทัศน์การศึกษา .....	๕๙
ปัญหาความสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้บริหาร .....	๕๐
๓. การดำเนินงาน การรวบรวมข้อมูล และการสร้าง สถานการณ์จำลอง .....	๖๓
๔. การวิเคราะห์และผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	๙๑
๕. สรุปผลการวิจัยและขอเสนอแนะ .....	๙๓
บรรณานุกรม .....	๙๙
ภาคผนวก .....	
ประวัติการศึกษา .....	





๑๔.	แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีแก้ปัญหาให้นักเรียนมีพฤติกรรมแยกตัวในห้องเรียน	๔๕
๑๕.	แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อดีของสถานการณ์จำลองชุดสไลด์ประกอบคำบรรยาย	๔๖
๑๖.	แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการแก้ปัญหาผู้ปกครองไม่เห็นความสำคัญและคุณค่าในตัวเด็ก	๔๗
๑๗.	แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีปฏิบัติในการศึกษาเด็กที่มีปัญหาเป็นกรณีพิเศษ	๔๘
๑๘.	แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีแก้ปัญหาให้นักเรียนชอบแสดงท่าที่เรียกร้องความสนใจในห้องเรียน	๔๙
๑๙.	แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีปฏิบัติเพื่อความสามารถแก่ผู้ปกครองที่ไม่สนใจเด็ก	๕๐
๒๐.	แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อคิดที่ได้จากสถานการณ์จำลองชุดแถบบันทึกภาพ	๕๑