

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

เกรียง เอี่ยมสกุล. โรงเรียนประถมศึกษาภาคปฏิบัติ. พิมพ์ครั้งที่ 3. ชนบุรี :
โรงเรียนการช่างวุฒศึกษา, 2511.

จงกรม ปรีชากุล และ จำรัส นองมาก. คู่มือครูองค์การ. กรุงเทพมหานคร :
สำนักพิมพ์ศึกษานิตสาร, 2516.

ทิตยา สุวรรณชฎ. "สังคมวิทยา." ใน วิทยาศาสตร์สังคม, หน้า 167. สำนักวิจัย
สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์
คุรุสภา, 2517.

ชนู แสงศักดิ์ และ ช่าง บัวศรี. ทฤษฎีและแนวคิดในการจัดและบริหารการศึกษา.
พระนคร : โรงพิมพ์ส่งเสริมอาชีพ, 2509.

นพพงษ์ บุญจิตราคุสัย. หลักการบริหารการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร :
บริษัท เอ็ม. เอส. เอส. จำกัด, 2525.

ประคอง กรณสุต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร :
ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

ไพฑูรย์ สินลาวัฒน์. "บทบาทของโรงเรียนต่อชุมชน." ใน เอกสารการสอนชุดวิชา
โรงเรียนกับชุมชน, หน้า 31. กรุงเทพมหานคร : บริษัทรุ่งศิลป์การพิมพ์,
2525.

ถิญโญ สาทร. หลักบริหารการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร :
วัฒนาพานิช, 2519.

มหาคไทย, กระหวง. กฎหมายและระเบียบเกี่ยวกับการศึกษาประชาบาล. พระนคร :
โรงพิมพ์ส่วนท้องถิ่น, 2511.

ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ. สถิติวิทยาการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2.

กรุงเทพมหานคร : วัฒนาพานิช, 2522.

วิโรจน์ พูลสุข. บันทึกรายงานการประชุมศึกษาธิการอำเภอที่วราชอาณาจักร ครั้งที่ 1.

ณ จังหวัดฉะเชิงเทรา. ฉะเชิงเทรา : บุญส่งการพิมพ์, 2499.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. ประวัติกระทรวงศึกษาธิการ 2435-2507. พระนคร :

โรงพิมพ์คุรุสภา, 2507.

โสภาก ชูพิภุศลชัย และ อรทัย ชื่นมนุญย์. จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพมหานคร :

โรงพิมพ์คุรุสภา, 2515.

วารสาร

เถลิงศักดิ์ พัทโน. อ้างถึงใน สุพิชญา ชีระกุล. "ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน." วารสารศึกษาศาสตร์ 2 (มิถุนายน - ธันวาคม 2520) : 20.

นพ (นามแฝง). "ข่าวสารงานครู กระทรวงมหาดไทย." ประชาบาล 1 (มกราคม 2512) : 33.

ราล์ฟ อี. โจนส์. "การศึกษาในสหรัฐอเมริกา." ประชาบาล 2 (เมษายน 2512) : 2 - 3.

สมเกษ มุงเมือง. "โรงเรียนขนาดเล็ก : จุดอ่อนที่สามารถแก้ไขได้." คุรุปริทัศน์. 7 (มิถุนายน 2525) : 9.

สายสุนีย์ สุขนคร. "ร.6 ผู้วางรากฐานการศึกษาประชาบาล." ประชาบาล 1 (เมษายน 2511) : 50 - 52.

สุพิชญา ชีระกุล. "ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน." วารสารศึกษาศาสตร์ 2 (มิถุนายน - ธันวาคม 2520) : 58 - 59.

สุมนัส (นามแฝง). "กรรมการศึกษาหรือกรรมการโรงเรียน." ประชาบาล
8(พฤศจิกายน 2521) : 18 - 19.

เอกสารอื่น ๆ

การประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก, สำนักงาน. การอบรมกรรมการศึกษาโรงเรียน
ประถมศึกษาและสรุปผลการอบรม ปีการศึกษา 2525. พิษณุโลก : สำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก, 2525. (อักษรสำนวน)

เดิม แยมเสมอ. "คำกล่าวรายงานของผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก
เนื่องในพิธีเปิดการอบรมสัมมนากรรมการศึกษา โรงเรียนประถมศึกษา." ใน
การอบรมกรรมการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา และสรุปผลการอบรม ปีการ
ศึกษา 2525. หน้า 1. พิษณุโลก : สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด
พิษณุโลก, 2525.

เนติ นิลสาย. "การศึกษามหาบทของศึกษานิเทศก์อำเภอ ตามทัศนะของครูใหญ่โรงเรียน
ประชาบาล ในจังหวัดขอนแก่น." วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
แผนกวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ,
2517.

ประจักษ์ ลุนราศรี. "การปฏิบัติหน้าที่ของกรรมการศึกษาโรงเรียนประชาบาล สังกัด
องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น." วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
แผนกวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ,
2524.

พนัส หันนาคินทร์. "กรรมการศึกษาในทัศนะของข้าพเจ้า." ใน การอบรมกรรมการ
ศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา และสรุปผลการอบรม ปีการศึกษา 2625, หน้า
67 - 68. พิษณุโลก : สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก, 2525.

"พระราชบัญญัติประถมศึกษา พุทธศักราช 2464." ราชกิจจานุเบกษา 38(23 กันยายน
2464) : 260.

"พระราชบัญญัติโอนกิจการบริหารโรงเรียนประชาบาลขององค์การบริหารส่วนจังหวัด และโรงเรียนประถมศึกษาของกรมสามัญศึกษา ไปเป็นของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2523." ราชกิจจานุเบกษา 97(13 ตุลาคม 2523) : 22 - 30.

บุญโญ สาร. สรุปผลการวิจัยความคิดเห็นเรื่อง "บทบาทของศึกษาธิการจังหวัด." กองวางแผนการศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2512.

รุ่ง แก้วแดง. "บทสัมภาษณ์รองเลขาธิการคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เรื่อง การบริหารการประถมศึกษาในรูปแบบคณะกรรมการ." ใน การอบรมกรรมการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา และสรุปผลการอบรม ปีการศึกษา 2525, หน้า 16 - 17. พิษณุโลก : สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด พิษณุโลก, 2525.

สนอง สุวรรณวงศ์. "บทบาทและความต้องการของชุมชนเกี่ยวกับการบริหารการศึกษา ประชาบาลสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสงขลา." วิทยานิพนธ์ปริญญา การศึกษามหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ, 2519.

ภาษาอังกฤษ

Books:

McDonald, Richard R. Selected Readings and Projects in Social Psychology. ed., Richard R. McDonald. New York : Random House, 1971.

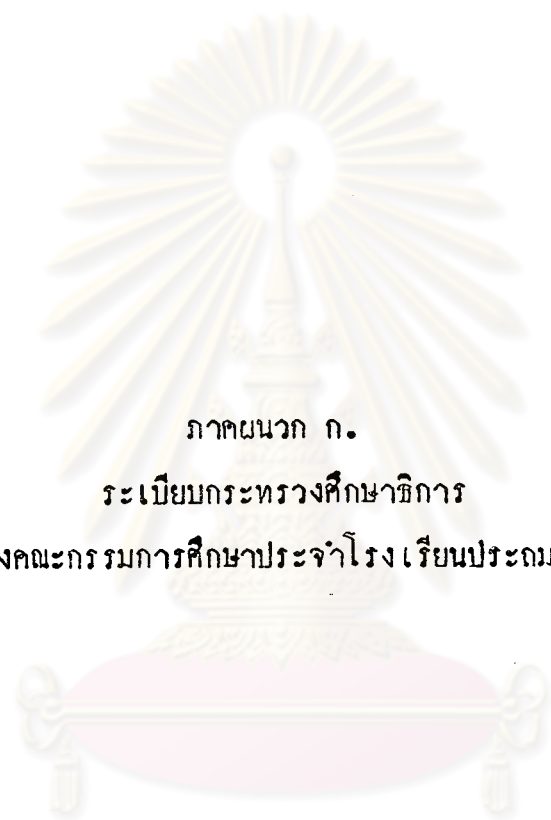
Articles:

Krejcie, Robert V., and Morgan, Daryle W. "Determining Sample Size For Research Activities." Journal of Education and Psychological Measurement. 30(1970) : 608.



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก.

ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ

ว่าด้วยการแต่งตั้งคณะกรรมการศึกษาประจำโรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ.2525

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ

ว่าด้วยการแต่งตั้งคณะกรรมการศึกษาประจำโรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ.2525

.....

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 แห่งพระราชบัญญัติประถมศึกษา พ.ศ.2523 และโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ในการประชุมครั้งที่ 14/2524 เมื่อวันที่ 23 พฤศจิกายน พ.ศ.2524 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงกำหนดระเบียบว่าด้วยการแต่งตั้งคณะกรรมการศึกษาประจำโรงเรียนประถมศึกษาไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ 1. ระเบียบนี้เรียกว่า "ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการแต่งตั้งคณะกรรมการศึกษาประจำโรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ.2525"

ข้อ 2. ให้ใช้ระเบียบนี้ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

ข้อ 3. ให้มีคณะกรรมการศึกษาประจำโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนละอย่างน้อย 5 คน แต่ไม่เกิน 15 คน

ข้อ 4. ให้คณะกรรมการศึกษาประจำโรงเรียนประถมศึกษา เลือกกรรมการคนหนึ่งเป็นประธาน และอีกคนหนึ่งเป็นรองประธาน และให้ครูใหญ่หรืออาจารย์ใหญ่ หรือผู้อำนวยการโรงเรียนประถมศึกษาแห่งนั้น เป็นกรรมการและเลขานุการโดยตำแหน่ง

ข้อ 5. การได้มาซึ่งรายชื่อของกรรมการศึกษาประจำโรงเรียนประถมศึกษา ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ให้ครูใหญ่ หรืออาจารย์ใหญ่ หรือผู้อำนวยการโรงเรียนประถมศึกษากับคณะครูในโรงเรียนแล้ว เสนอรายชื่อผู้ที่สมควรดำรงตำแหน่งกรรมการศึกษาประจำโรงเรียนประถมศึกษา ให้ประธานกรรมการการประถมศึกษาอำเภอ หรือประธานกรรมการการประถมศึกษากิ่งอำเภอ เป็นผู้ลงนามแต่งตั้ง แล้วแต่กรณี

สำหรับกรรมการศึกษาประจำโรงเรียนประถมศึกษา ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร ให้ผู้อำนวยการการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เป็นผู้ลงนามแต่งตั้ง

ข้อ 6. กรรมการศึกษาประจำโรงเรียนประถมศึกษา จะต้องมียุทธศาสตร์ ดังนี้

- (1) เป็นผู้สนใจการศึกษา
- (2) เป็นผู้มีความประพฤติดี

ข้อ 7. กรรมการศึกษาประจำโรงเรียนประถมศึกษา ควรเลือกจากบุคคล

ต่อไปนี้

- (1) กำนันหรือผู้ใหญ่บ้านในหมู่บ้านที่โรงเรียนตั้งอยู่
- (2) ผู้นำทางศาสนาของชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่
- (3) ข้าราชการของหน่วยงานที่ปฏิบัติงานในท้องถิ่น เช่น ข้าราชการของกรมส่งเสริมการเกษตร กรมการพัฒนาชุมชน กรมอนามัย กรมการปกครอง ฯลฯ
- (4) ประธานกรรมการศึกษาของหมู่บ้านอาสาพัฒนาและป้องกันตนเองในกรณีที่โรงเรียนตั้งอยู่ในหมู่บ้านอาสาพัฒนาและป้องกันตนเอง
- (5) ข้าราชการบ้านนาที่มีภูมิลำเนาอยู่ในท้องถิ่น
- (6) ผู้ปกครองนักเรียน
- (7) ศิษย์เก่าของโรงเรียน
- (8) ประชาชนในท้องถิ่น

ข้อ 8. บุคคลหนึ่งจะเป็นกรรมการในคณะกรรมการศึกษาประจำโรงเรียนประถมศึกษาเกินกว่า 3 โรงเรียนมิได้

ข้อ 9. ให้กรรมการศึกษาประจำโรงเรียนประถมศึกษาที่มีวาระอยู่ในตำแหน่งคราวละ 4 ปี และอาจจะได้รับแต่งตั้งใหม่อีกก็ได้

กรรมการศึกษาประจำโรงเรียนประถมศึกษา จะพ้นจากตำแหน่งเมื่อ

- (1) ตาย
- (2) ลาออก
- (3) เป็นบุคคลล้มละลาย
- (4) เป็นบุคคลไร้ความสามารถหรือเสมือนไร้ความสามารถ
- (5) ได้รับความผิดจําคุก เว้นแต่เป็นโทษสำหรับความผิดที่ไต่กระทำให้โดย

ประมาทหรือความผิดลหุโทษ

(6) คณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอ คณะกรรมการการประถมศึกษา กิ่งอำเภอ คณะกรรมการการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร แล้วแต่กรณีมีมติเป็น เอกฉันทให้ออก

ข้อ 10. ในกรณีที่กรรมการศึกษาประจำโรงเรียนประถมศึกษาตำแหน่งใดว่างลง และมีวาระการดำรงตำแหน่งมากกว่าเก้าสิบวัน ให้ครูใหญ่ หรืออาจารย์ใหญ่ หรือ ผู้อำนวยการโรงเรียนประถมศึกษาประชุมปรึกษากับคณะครูในโรงเรียน แล้วเสนอชื่อผู้ที่สมควรดำรงตำแหน่งแทน และให้ประธานกรรมการการประถมศึกษาอำเภอ หรือประธาน กรรมการการประถมศึกษากิ่งอำเภอ หรือผู้อำนวยการการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เป็นผู้แต่งตั้งแล้วแต่กรณี และให้ผู้ดำรงตำแหน่งแทนอยู่ในตำแหน่งเท่ากับวาระที่เหลือ อยู่ของกรรมการซึ่งคนแทน

ข้อ 11. คณะกรรมการศึกษาประจำโรงเรียนประถมศึกษา มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

(1) ให้คำปรึกษาแนะนำแก่โรงเรียนในการกำหนดแนวทางในการ พัฒนา และกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของ ท้องถิ่น

(2) แสวงหาความช่วยเหลือและความร่วมมือจากประชาชน หน่วยงาน และส่วนราชการ เพื่อพัฒนาโรงเรียน

(3) เสนอแนะและประสานงานระหว่างโรงเรียนกับชุมชน หน่วยงาน และส่วนราชการ เพื่อให้โรงเรียนได้มีส่วนร่วมในการให้บริการแก่ชุมชน หน่วยงาน ส่วนราชการ และการพัฒนาท้องถิ่น

(4) แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อปฏิบัติการอย่างใดอย่างหนึ่ง ตามที่คณะ กรรมการศึกษาประจำโรงเรียนประถมศึกษา มอบหมาย

ข้อ 12. คณะกรรมการศึกษาประจำโรงเรียนประถมศึกษา ควรจะประชุม อย่างน้อยภาคเรียนละหนึ่งครั้ง แล้วรายงานให้คณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอ หรือคณะกรรมการการประถมศึกษากิ่งอำเภอทราบ แล้วแต่กรณี สำหรับโรงเรียนใน

สังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ให้รายงานต่อผู้อำนวยการการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

การประชุมของคณะกรรมการศึกษาประจำโรงเรียนประถมศึกษา ต้องมีกรรมการมาประชุมไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งของจำนวนกรรมการทั้งหมด จึงถือว่าเป็นองค์ประชุม

ข้อ 13. ให้เลขาธิการคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติรักษาการให้เป็นไปตามระเบียบนี้

ประกาศ ณ วันที่ 14 มกราคม 2525

(ลงนาม) เกษม ศิริสัมพันธ์

(นายเกษม ศิริสัมพันธ์)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข.

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ผู้ทรงคุณวุฒิที่ตรวจแก้ไขแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ

1. อาจารย์ ดร.กมล ภูประเสริฐ
ผู้อำนวยการกองวิชาการ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
2. อาจารย์ จำรัส นองมาก
ผู้อำนวยการกองนโยบายและแผน สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
3. รองศาสตราจารย์ ดร.สุภรณ์ ศรีพหล
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
4. รองศาสตราจารย์ ดร.ปรีชา คัมภีรปกรณ
รองศาสตราจารย์สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
5. ร.ต.ท. ไชยวรรณ
ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดอุดรราชธานี
6. นายเคิม แยมเสมอ
ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก
7. นายมนัส รัตนคิดถก ๗ ภูเก็ศ
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ



ภาคผนวก ค.
แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

(สำเนา)

ภาควิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

9 มีนาคม 2526

เรื่อง ขอลงความอนุเคราะห์ในการตรวจแบบสอบถาม

เรียน

ด้วย นายเปลื้อง ศิริรังสรรค์กุล นิสิตปริญญาโท ภาควิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชานิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง ความคิดเห็นของคณะกรรมการศึกษาประจำโรงเรียนและครู เกี่ยวกับบทบาทของคณะกรรมการศึกษาประจำโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก โดยจะใช้แบบสอบถาม 2 ชุด เป็นเครื่องมือในการวิจัย

ชุดที่ 1 แบ่งออกเป็น 3 ตอน

- ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังของคณะกรรมการศึกษาประจำโรงเรียนประถมศึกษา
- ตอนที่ 3 ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานตามหน้าที่ของคณะกรรมการศึกษาประจำโรงเรียนประถมศึกษา

ชุดที่ 2 สัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง แบ่งออกเป็น 2 ตอน

- ตอนที่ 1 การดำเนินงานของคณะกรรมการศึกษาประจำโรงเรียนประถมศึกษา
- ตอนที่ 2 ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานตามหน้าที่ของคณะกรรมการศึกษาประจำโรงเรียนประถมศึกษา

เพื่อความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านได้กรุณาตรวจสอบข้อความถามในค่านความถูกต้องของเนื้อหาและความชัดเจน หากมีการปรับปรุงประการใด



โปรดให้ข้อเสนอแนะเพื่อให้นิสิตนำไปพิจารณาแก้ไข ขอขอบพระคุณในความอนุเคราะห์
มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(ลงนาม) สนานจิตร สุนทรทรัพย์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สนานจิตร สุนทรทรัพย์)
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ภาควิชาบริหารการศึกษา

โทร. 2528031

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

(สำเนา)

ที่ 99/2526

ภาควิชาบริหารการศึกษา

15 มีนาคม 2526

เรื่อง ขอความร่วมมือในการออกแบบสอบถาม
เรียน ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก

ด้วย นายเป็ลียน ศิริรังสรรค์กุล นิสิตปริญญาโท ภาควิชาบริหารการศึกษา สาขา
วิชานิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้รับอนุมัติจาก
บัณฑิตวิทยาลัย ให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง ความคิดเห็นของคณะกรรมการศึกษาประจำโรงเรียน
และครู เกี่ยวกับบทบาทของคณะกรรมการศึกษาประจำโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก เพื่อนำผลการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนากรรมการ
ศึกษาประจำโรงเรียนประถมศึกษาให้มีบทบาทที่ถูกต้องและเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา
อย่างแท้จริง ในการวิจัยครั้งนี้กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ข้าราชการครูในสังกัดสำนักงานการประถม
ศึกษาจังหวัด และกรรมการศึกษาประจำโรงเรียนประถมศึกษา ปลายทางละ 365 คน ของทุกอำเภอ
ในจังหวัดพิษณุโลก วิธีการเก็บข้อมูลใช้แบบสอบถาม สอดถามความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของ
คณะกรรมการศึกษาประจำโรงเรียนประถมศึกษา อีกส่วนหนึ่งใช้แบบสอบถามสำหรับสัมภาษณ์
แบบมีโครงสร้าง เกี่ยวกับการดำเนินงานของคณะกรรมการศึกษา โดยสัมภาษณ์ประธาน
กรรมการศึกษาและเลขานุการกรรมการศึกษาโรงเรียนที่สุ่มได้ 18 โรงเรียน พร้อมทั้งเก็บ
ข้อมูลเพิ่มเติมจากคู่มือการปฏิบัติงานกรรมการศึกษาที่โรงเรียนจัดทำขึ้นหรือเอกสารอื่นที่เกี่ยวข้อง
ของด้วย

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้กรุณาประสานงาน แจ้งบุคคลที่
เกี่ยวข้องทราบเพื่อขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูล ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี จึง
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(ลงนาม) อมรชัย ตันติเมธ

ภาควิชาบริหารการศึกษา

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อมรชัย ตันติเมธ)

โทร. 2528031

หัวหน้าภาควิชาบริหารการศึกษา

(สำเนา)

ภาควิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

21 เมษายน 2526

เรียน ผู้ตอบแบบสอบถามทุกท่าน

ด้วยข้าพเจ้า นายเปลียน ศิริรังสรรค์ อยู่ในระหว่างศึกษาในระดับปริญญาโท ภาควิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชานิเทศการศึกษาและพัฒนาลัทธิศาสตร์ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ความคิดเห็นของคณะกรรมการศึกษาประจำโรงเรียนและครูเกี่ยวกับบทบาทของคณะกรรมการศึกษาประจำโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก" โดยมีวัตถุประสงค์ที่จะนำผลการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนากรรมการศึกษาประจำโรงเรียน ให้มีบทบาทที่ถูกต้องและเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาอย่างแท้จริง

เพื่อให้การวิจัยบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ จึงใคร่ขอความกรุณาจากท่านตอบแบบสอบถามที่ส่งมาพร้อมนี้ คำตอบของท่านมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการวิจัยครั้งนี้ ขอท่านได้โปรดตอบตามความคิดเห็นของท่านจริง ๆ ข้อมูลที่ได้จากการตอบของท่านจะนำไปวิเคราะห์เป็นผลรวมของคำตอบจากกลุ่มตัวอย่างท่านอื่น ๆ ของทั้งจังหวัดพิษณุโลก จึงไม่มีผลกระทบกระเทือนต่อตัวท่านแต่ประการใด

หวังได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(ลงนาม)

ป. ศิริรังสรรค์กุล
(นายเปลียน ศิริรังสรรค์กุล)
ผู้วิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

ความคิดเห็นของคณะกรรมการศึกษาประจำโรงเรียนและครูเกี่ยวกับบทบาทของคณะกรรมการ
ศึกษาประจำโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษา
จังหวัดพิษณุโลก

.....

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามนี้มี 3 ตอน

- ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวัง
ของคณะกรรมการศึกษาประจำโรงเรียนประถมศึกษา
- ตอนที่ 3 ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานตามหน้าที่ของคณะกรรมการศึกษาประจำโรงเรียนประถมศึกษา

2. แบบสอบถามนี้มีความมุ่งหมายที่จะศึกษาถึงบทบาทของคณะกรรมการศึกษา
ประจำโรงเรียนประถมศึกษาใน 2 ลักษณะคือ

บทบาทที่ปฏิบัติจริง หมายถึง บทบาทที่คณะกรรมการศึกษาประจำโรงเรียน
ประถมศึกษาได้กระทำ ทั้งที่เป็นการกระทำต่อหน้าคนอื่น หรือมีผู้อื่นรู้เห็นการกระทำนั้น

บทบาทที่คาดหวัง หมายถึง บทบาทที่ผู้ตอบแบบสอบถามต้องการหรือ
คาดหวังให้คณะกรรมการศึกษาประจำโรงเรียนประถมศึกษาปฏิบัติ

3. ในการตอบแบบสอบถามทั้ง 3 ตอน ขอความกรุณาผู้ตอบตอบให้ครบทุกข้อ
โปรดอย่าเว้นข้อใดข้อหนึ่ง เพราะจะทำให้คำตอบไม่สมบูรณ์และไม่สามารถวิเคราะห์ผลได้

แบบสอบถาม

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ให้ตรงกับความเป็นจริง

ตำแหน่งของท่านในปัจจุบัน ข้าราชการครูที่มีใบกรรมการศึกษา

กรรมการศึกษา

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังของคณะกรรมการศึกษาประจำโรงเรียนประถมศึกษา

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ในการตอบแบบสอบถามแต่ละข้อ ขอให้ท่านพิจารณาบทบาทของคณะกรรมการศึกษาประจำโรงเรียนประถมศึกษาทั้ง 2 ลักษณะว่า ในแต่ละบทบาท คณะกรรมการศึกษาได้ปฏิบัติจริง หรือท่านคาดหวังว่าควรปฏิบัติตามบทบาทนั้นมากน้อยเพียงใด ซึ่งมี 3 ระดับคือ

บทบาทที่ปฏิบัติจริง

ปฏิบัติมาก	หมายถึง	ได้ปฏิบัติงานในเรื่องนั้น ๆ มาก
ปฏิบัติน้อย	หมายถึง	ได้ปฏิบัติงานในเรื่องนั้น ๆ น้อย
ไม่ปฏิบัติ	หมายถึง	ไม่ได้ปฏิบัติงานในเรื่องนั้น ๆ เลย

บทบาทที่คาดหวัง

ควรปฏิบัติมาก	หมายถึง	ควรได้ปฏิบัติงานในเรื่องนั้น ๆ มาก
ควรปฏิบัติน้อย	หมายถึง	ควรได้ปฏิบัติงานในเรื่องนั้น ๆ น้อย
ไม่ควรปฏิบัติ	หมายถึง	ไม่ควรปฏิบัติงานในเรื่องนั้น ๆ เลย

ตัวอย่าง

บทบาทของคณะกรรมการศึกษา ประจำโรงเรียนประถมศึกษา	บทบาท ที่ปฏิบัติจริง			บทบาท ที่คาดหวัง		
	ปฏิบัติมาก	ปฏิบัติน้อย	ไม่ปฏิบัติ	ควรปฏิบัติมาก	ควรปฏิบัติน้อย	ไม่ควรปฏิบัติ
(๐) เสนอให้โรงเรียนจักรวรรดินักเรียนคอก กูนักเรียนและประชาชนชาวมถน...		✓		✓		

จากตัวอย่างการตอบแบบสอบถามข้อ (๐) ผู้ตอบทำเครื่องหมาย ✓ ลง
ในช่อง "ปฏิบัติน้อย" ของ บทบาทที่ปฏิบัติจริง และช่อง "ควรปฏิบัติมาก" ของบทบาท
ที่คาดหวัง หมายความว่า ผู้ตอบเห็นว่าเรื่อง "เสนอให้โรงเรียนจักรวรรดินักเรียน
กูนักเรียนและประชาชนชาวมถน..." นี้ กรรมการศึกษาได้ปฏิบัติจริงน้อย แต่ผู้ตอบ
มีความคิดเห็นในเรื่องดังกล่าวว่ากรรมการศึกษาควรได้ปฏิบัติมาก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บทบาทของคณะกรรมการศึกษา ประจำโรงเรียนประถมศึกษา	บทบาท ที่ปฏิบัติจริง			บทบาท ที่คาดหวัง		
	ปฏิบัติตาม มากที่สุด	ปฏิบัติตาม น้อย	ไม่ปฏิบัติ	ควรปฏิบัติตาม มากที่สุด	ควรปฏิบัติตาม น้อย	ไม่ควรปฏิบัติ
<p><u>ด้านให้คำปรึกษาแนะนำแก่โรงเรียนในการกำหนด</u> <u>แนวทางในการพัฒนาและจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</u> <u>ของโรงเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น</u></p> <p>1. ให้คำปรึกษาแนะนำแก่โรงเรียนในการกำหนด นโยบายพัฒนาโรงเรียน.....</p> <p>2. เสนอแนะในการจัดโรงเรียนให้สอดคล้องกับ ความต้องการและเป็นประโยชน์กับชุมชน.....</p> <p>3. เป็นที่ปรึกษาของครูใหญ่ในการวางแผนปรับปรุง การเรียนการสอน.....</p> <p>4. เสนอความคิดเห็นแก่โรงเรียนเกี่ยวกับความเหมาะสม ของหลักสูตร เช่น ความสอดคล้องระหว่างหลักสูตร ของโรงเรียนกับความต้องการของชุมชน.....</p> <p>5. ร่วมมือกับครูเพื่อหาวิธีการให้ผู้ปกครองสนใจและ ดูแลให้นักเรียนทำงานตามที่ครูมอบหมาย.....</p> <p>6. ร่วมให้ความคิดเห็นว่าโรงเรียนควรเลือกสอนวิชา อาชีพที่เกี่ยวกับการดำรงชีวิตหรือภาษาอังกฤษใน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6.....</p> <p>7. เสนอความคิดเห็นแก่โรงเรียนเกี่ยวกับการสอนของครู.....</p> <p>8. เสนอความคิดเห็นแก่โรงเรียนเกี่ยวกับความ ประพฤติกของครู.....</p>						

บทบาทของคณะกรรมการศึกษา ประจำโรงเรียนประถมศึกษา	บทบาท ที่ปฏิบัติจริง			บทบาท ที่คาดหวัง		
	ปฏิบัติมาก	ปฏิบัติน้อย	ไม่ปฏิบัติ	ควรปฏิบัติมาก	ควรปฏิบัติน้อย	ไม่ควรปฏิบัติ
9. ให้คำแนะนำในการแก้ปัญหาของโรงเรียน เช่น เด็กขาดเรียน เด็กประพฤติเกเร ชาน้ำดื่ม น้ำใช้.....						
10. ให้คำแนะนำแก่โรงเรียนในการช่วยเหลือ นักเรียนที่มีปัญหาเช่น ขาดแคลนอาหาร กลางวัน ขาดแคลนเครื่องเขียนแบบเรียน.....						
11. ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการเรียนและ ความประพฤติของนักเรียน.....						
12. ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับการส่งเสริม สุขภาพอนามัยของนักเรียนทั้งที่โรงเรียน และที่บ้าน.....						
13. ให้คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับการจัดหา งบประมาณเพื่อพัฒนาโรงเรียน.....						
14. เป็นที่ปรึกษาของครูใหญ่ในการวางแผน ปรับปรุงอาคารสถานที่ของโรงเรียน.....						
15. เสนอแนะและร่วมมือกับโรงเรียนในการ เผยแพร่ข่าวสารและความเคลื่อนไหวด้าน การศึกษาของโรงเรียนให้ชุมชนทราบและ รับฟังความคิดเห็นจากชุมชนมาแจ้งแก่ โรงเรียน.....						

บทบาทของคณะกรรมการศึกษา ประจำโรงเรียนประถมศึกษา	บทบาท ที่ปฏิบัติจริง			บทบาท ที่คาดหวัง		
	ปฏิบัติมาก	ปฏิบัติน้อย	ไม่ปฏิบัติ	ควรปฏิบัติมาก	ควรปฏิบัติน้อย	ไม่ควรปฏิบัติ
16. ให้ข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งทรัพยากรในชุมชน เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียน.....						
<u>ก้านแสวงหาความช่วยเหลือและความ ร่วมมือจากประชาชน หน่วยงานและส่วน ราชการ เพื่อพัฒนาโรงเรียน</u>						
1. เป็นสื่อกลางชี้แจงให้ประชาชนเข้าใจ จุดมุ่งหมายในการดำเนินงานของ โรงเรียน.....						
2. เป็นสื่อกลางให้ข้อมูลเพื่อสร้างความเข้าใจ อันดีแก่ชุมชนเกี่ยวกับการดำเนินงานของ โรงเรียนเช่น ความเข้าใจเกี่ยวกับการ เรียนการสอนตามหลักสูตรปัจจุบัน.....						
3. ให้ข้อมูลเกี่ยวกับความจำเป็นของโรงเรียน แก่ชุมชน องค์กรเอกชนและส่วนราชการ ที่เกี่ยวข้อง.....						
4. กระตุ้นและขอความร่วมมือจากประชาชนใน ท้องถิ่นเพื่อแก้ไขปัญหาของโรงเรียนเช่น ปัญหานักเรียนขาดแคลน.....						

บทบาทของคณะกรรมการศึกษา ประจำโรงเรียนประถมศึกษา	บทบาท ที่ปฏิบัติจริง			บทบาท ที่คาดหวัง		
	ปฏิบัติมาก	ปฏิบัติน้อย	ไม่ปฏิบัติ	ควรปฏิบัติมาก	ควรปฏิบัติน้อย	ไม่ควรปฏิบัติ
5. ประสานงานกับหน่วยงานหรือประชาชน ในท้องถิ่นเพื่อช่วยเหลือโรงเรียน.....						
6. เสนอแนะให้ความร่วมมือในการจัดตั้ง สมาคมผู้ปกครองและครูหรือชุมนุมศิษย์เก่า ของโรงเรียน.....						
7. ร่วมเป็นกรรมการจัดหาเงิน สิ่งของ แรงงาน เพื่อปรับปรุงโรงเรียนให้ สมบูรณ์ยิ่งขึ้น.....						
8. ขอความร่วมมือจากกลุ่มเยาวชน ลูกเสือ- ชาวบ้าน ศิษย์เก่าหรือกลุ่มสนใจอื่น ๆ เพื่อ ร่วมพัฒนาโรงเรียนเป็นครั้งคราว.....						
9. ประสานกิจกรรมการพัฒนาโรงเรียนกับ การพัฒนาบ้านอื่นเช่น บ้านอนามัย บ้านเกษตรกร.....						
<u>บ้านเสนอแนะและประสานงานระหว่าง</u> <u>โรงเรียนกับชุมชน หน่วยงานและส่วนราชการ</u> <u>เพื่อให้โรงเรียนได้มีส่วนร่วม ในการให้บริการ</u> <u>แก่ชุมชน หน่วยงาน ส่วนราชการและการพัฒนา</u> <u>ท้องถิ่น</u>						

บทบาทของคณะกรรมการการศึกษา ประจำโรงเรียนประถมศึกษา	บทบาท ที่ปฏิบัติจริง			บทบาท ที่คาดหวัง		
	ปฏิบัติมาก	ปฏิบัติน้อย	ไม่ปฏิบัติ	ควรปฏิบัติมาก	ควรปฏิบัติน้อย	ไม่ควรปฏิบัติ
1. เสนอแนะและประสานงานให้โรงเรียน เข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น เช่น ส่ง รายการแสดงไปร่วมในงานประจำปี.....						
2. ประสานงานกับโรงเรียนและชุมชนเพื่อ ให้ชุมชนได้ใช้อาคารสถานที่และอุปกรณ์ ของโรงเรียนจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น จัดสอนวิชาชีพ จัดแข่งขันกีฬา จัด กลุ่มสนใจ.....						
3. เสนอแนะให้โรงเรียนเชิญวิทยากรให้ ความรู้แก่ประชาชนเพื่อปรับปรุงความ เป็นอยู่เช่น กำนอาสาสมัครสุขภาพอนามัย การให้ข้อมูลเรื่องกำหนดการ เสียภาษี การขึ้นทะเบียนทหารกองเกิน การทำ บัตรประจำตัวประชาชน.....						
4. ชี้แจงหรือเสนอแนะให้โรงเรียนชี้แจง ให้ประชาชนทราบถึงแนวปฏิบัติของ ผู้ปกครองที่มีเด็กอายุครบเกณฑ์ แนว ปฏิบัติในการจะย้ายโรงเรียน.....						
5. ให้ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและความจำเป็น ของชุมชนเพื่อให้โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อ แก้ไขปัญหาและสนองความต้องการของชุมชน.....						

บทบาทของคณะกรรมการศึกษา ประจำโรงเรียนประถมศึกษา	บทบาท ที่ปฏิบัติจริง			บทบาท ที่คาดหวัง		
	ปฏิบัติมาก	ปฏิบัติน้อย	ไม่ปฏิบัติ	ควรปฏิบัติมาก	ควรปฏิบัติน้อย	ไม่ควรปฏิบัติ
6. เสนอให้โรงเรียนร่วมมือกับผู้นักครอง ประชาชนหน่วยงานในท้องถิ่นปรับปรุง โรงเรียนให้เป็นสถานที่พักผ่อนหย่อนใจ.....						
7. เสนอแนะและประสานงานให้หน่วย ราชการที่เกี่ยวข้องใช้สถานที่ของโรงเรียน เพื่อให้บริการ เช่น ให้การศึกษานอก โรงเรียน ตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นที่ ทำการทะเบียนราษฎรประจำตำบล.....						
8. เสนอแนะให้โรงเรียนจัดนิทรรศการด้าน ต่าง ๆ เป็นต้นว่า ด้านสุขภาพอนามัย ด้านอาชีพ ด้านกฎหมายที่ประชาชน ควรทราบ.....						
9. เสนอแนะให้โรงเรียนเป็นผู้ประสานงาน เพื่อแก้ปัญหาของชุมชน.....						
10. เสนอแนะให้โรงเรียนจัดกิจกรรมที่เป็น ตัวอย่างในการพัฒนาโดยอาศัยความร่วมมือ จากชุมชนเช่น จัดหรือขอความร่วมมือจาก ประชาชน องค์การของรัฐและเอกชน จัด ทำแปลงทดลองการเกษตร บ่อเลี้ยงปลา ตัวอย่าง หรือเล่าให้ตัวอย่างให้สมาชิก ของชุมชนได้ศึกษา.....						

บทบาทของคณะกรรมการการศึกษา ประจำโรงเรียนประถมศึกษา	บทบาท ที่ปฏิบัติจริง			บทบาท ที่คาดหวัง		
	ปฏิบัติมาก	ปฏิบัติน้อย	ไม่ปฏิบัติ	ความถี่ดีมาก	ความถี่ดีน้อย	ไม่ควรมีปฏิบัติ
11. ช่วยเหลือโรงเรียนในการระดมปัญหาของ ชุมชนและร่วมให้คำแนะนำในการจัดทำ แผนพัฒนาชุมชน.....						
12. เสนอแนะและร่วมมือกับโรงเรียนจัดให้มี บริหารแนะแนวทางการศึกษาต่อ หรือ การประกอบอาชีพแก่ผู้สนใจ.....						
13. เสนอแนะให้โรงเรียนร่วมมือกับชาวบ้าน คิดค้นหาวิธีใช้ประโยชน์จากทรัพยากร- ธรรมชาติในท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์ มากที่สุด.....						
14. ประสานงานให้โรงเรียนร่วมมือกับ ประชาชน องค์การเอกชน มูลนิธิ สร้าง สิ่งสาธารณประโยชน์ เช่น ฝายน้ำล้น อ่างเก็บน้ำ ถนน สนามกีฬา ให้แก่ ประชาชนในท้องถิ่น.....						



ตอนที่ 3 ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานตามหน้าที่ของคณะกรรมการศึกษาประจำโรงเรียนประถมศึกษา

คำชี้แจง โปรดระบุปัญหาหรืออุปสรรคที่ทำให้การปฏิบัติงานตามหน้าที่ของคณะกรรมการศึกษาประจำโรงเรียนประถมศึกษาไม่บรรลุเป้าหมายที่วางไว้

1. ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติหน้าที่ให้คำปรึกษาแนะนำแก่โรงเรียนในการกำหนดแนวทางพัฒนา และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

.....
.....

2. ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติหน้าที่แสวงหาความช่วยเหลือและความร่วมมือจากประชาชน หน่วยงานเอกชน และส่วนราชการ เพื่อพัฒนาโรงเรียน

.....
.....

3. ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติหน้าที่เสนอแนะและประสานงานระหว่างโรงเรียนกับชุมชน หน่วยงาน และส่วนราชการ เพื่อให้โรงเรียนมีส่วนร่วมในการให้บริการแก่ชุมชน หน่วยงาน ส่วนราชการและการพัฒนาท้องถิ่น

.....
.....

4. ปัญหาและอุปสรรคในการแต่งตั้งคณะทำงานเพื่อปฏิบัติการอย่างใดอย่างหนึ่งตามที่คณะกรรมการศึกษาประจำโรงเรียนประถมศึกษามอบหมาย

.....
.....

ขอขอบพระคุณที่กรุณาให้ความร่วมมือ

แบบสัมภาษณ์กรรมการการศึกษาเพื่อประกอบการวิจัย

เรื่อง ความคิดเห็นของคณะกรรมการศึกษาประจำโรงเรียนและครู เกี่ยวกับบทบาทของ
คณะกรรมการศึกษาประจำโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา
จังหวัดพิษณุโลก

ตำแหน่งของผู้ตอบ

..... เลขานุการกรรมการการศึกษา ประธานกรรมการการศึกษา
สถานที่สัมภาษณ์.....
วัน เดือน ปี ที่สัมภาษณ์.....
เริ่มสัมภาษณ์ เวลา.....น. สิ้นสุดการสัมภาษณ์ เวลา.....น.
ชื่อ นามสกุล ผู้สัมภาษณ์.....

ตอนที่ 1 การดำเนินงานของคณะกรรมการศึกษาประจำโรงเรียนประถมศึกษา หมายถึง
การจัดกิจกรรมต่าง ๆ อันเป็นการสนับสนุนให้การปฏิบัติงานตามหน้าที่ของคณะกรรมการ
การศึกษาประจำโรงเรียนบรรลุเป้าหมายที่วางไว้

1. ก่อนที่จะได้รับแต่งตั้งเป็นกรรมการศึกษาคั้งนี้ ท่านเคยเป็นกรรมการศึกษามาก่อนหรือไม่?
.....เคย ไม่เคย
2. ท่านทราบว่า ตามระเบียบการแต่งตั้งกรรมการศึกษา โรงเรียนหนึ่งมีกรรมการศึกษา
ไ้มากที่สุดกี่คน?
..... ทราบคน ไม่ทราบ
3. โรงเรียนนี้มีกรรมการศึกษาทั้งหมดกี่คน? คน
4. จำนวนกรรมการศึกษาที่มีอยู่ ท่านคิดว่าเหมาะสมหรือไม่?
..... มากไป เหมาะสม น้อยไป

5. ถ้ามามากไปหรือน้อยไป ควรแต่งตั้งกรรมการศึกษาที่คนจึงจะเพียงพอต่อการทำงาน
ให้โรงเรียนของท่าน?
..... คน
6. กรรมการศึกษาชุดนี้ ส่วนใหญ่มีอาชีพอะไร?
7. กรรมการศึกษาที่แต่งตั้งไปแล้ว เลือกมาอย่างไร?
8. ตามระเบียบระบุไว้ว่า ผู้ที่จะเป็นกรรมการศึกษาต้องสนใจเรื่องประถมศึกษา และ
เป็นผู้ประพฤติดี ท่านคิดว่า 2 อย่างนี้เพียงพอแล้วหรือไม่?
..... เพียงพอ ไม่เพียงพอ
9. ถ้าไม่เพียงพอ ควรคุณลักษณะอื่นใดเพิ่มเติมบ้าง?
-
10. ขอทราบว่า กรรมการศึกษาของโรงเรียนนี้ได้ให้ความช่วยเหลือโรงเรียนที่ไหน?
..... ก็ เพราะ.....
..... ไม่ก็ เพราะ.....
11. ท่านคิดว่า การเลือกกรรมการศึกษาควรพิจารณาจากอะไร?
11.1 อายุ ควร ไม่ควร
ถ้าควร กรรมการศึกษาควรมีอายุประมาณเท่าไร? ปี
11.2 อาชีพ ควร ไม่ควร
ถ้าควร กรรมการศึกษาควรเป็นผู้ประกอบอาชีพใด?
- 11.3 ระดับความรู้ ควร ไม่ควร
ถ้าควร กรรมการศึกษาควรเป็นผู้มีความรู้ระดับใด?
12. ตามที่จังหวัดพิษณุโลกจัดอบรมกรรมการศึกษาขึ้นเมื่อวันที่ 25 มิถุนายน 2525 นั้น
ท่านได้เข้ารับการอบรมหรือไม่?
..... เข้า ไม่เข้า

13. ถ้าได้เข้ารับการอบรม ท่านเห็นว่าการจัดอบรมมีประโยชน์ไหม?
- มี เพราะ.....
- ไม่มี เพราะ.....
14. จากหลักสูตรการอบรมต่อไปนี้ ท่านคิดว่าเรื่องไหนจำเป็นสำหรับท่าน ถ้าท่านจะต้องทำหน้าที่กรรมการศึกษา? (เลือกได้มากกว่า 1 เรื่อง)
- 14.1 งานของ สปช. ที่กรรมการศึกษาคควรทราบ
- 14.2 การบริหารการประถมศึกษาในรูปแบบกรรมการ
- 14.3 นโยบายการจัดกาประถมศึกษาของ สปจ. พิษณุโลก
- 14.4 โครงการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดพิษณุโลก
- 14.5 บทบาทและหน้าที่ของกรรมการศึกษา
- 14.6 การพัฒนาปรับปรุงโรงเรียนประถมศึกษา
- 14.7 พ.ร.บ.ประถมศึกษา 2523 ที่กรรมการศึกษาคควรทราบ
- 14.8 หลักสูตรประถมศึกษา 2521 ที่กรรมการศึกษาคควรทราบ
15. จากหลักสูตรการอบรมกรรมการศึกษาที่จังหวัดพิษณุโลกจัดไปแล้วในข้อ 14.1 ถึง 14.8 ถ้าหากจังหวัดพิษณุโลกจะจัดอบรมกรรมการศึกษาขึ้นอีก ท่านคิดว่าเรื่องใดควรจะต้องเรื่องใดควรจะต้องตัดออก และควรที่จะเพิ่มเติมเรื่องใดบ้าง?
- เรื่องที่ควรคงไว้ ได้แก่เรื่องในข้อ.....
- เรื่องที่ควรตัดออก ได้แก่เรื่องในข้อ.....
- เรื่องที่ควรเพิ่มเติม ได้แก่.....
16. หลังจากที่ผ่านมาการอบรมและกลับไปทำหน้าที่กรรมการศึกษาที่โรงเรียนแล้ว ให้นำเอาความรู้ที่ได้จากการอบรมไปใช้หรือไม่ ?
- ใช่
- ไม่ใช่
17. ถ้าไม่ให้นำไปใช้ เพราะอะไร ?
- เพราะ.....

18. ถ้านำไปใช้ ใช้เรื่องใดบ้าง และใช้ทำอะไร?
- 18.1 ใช้เรื่องในข้อ..... เพื่อ.....
- 18.2 ใช้เรื่องในข้อ..... เพื่อ.....
- 18.3 ใช้เรื่องในข้อ..... เพื่อ.....
19. ถ้าจังหวัดไม่จัดอบรมกรรมการศึกษา ท่านคิดว่ากรรมการศึกษาจะช่วยโรงเรียนได้
เต็มที่หรือไม่?
- ช่วยได้เต็มที่ เพราะ.....
- ช่วยได้ไม่เต็มที่ เพราะ.....
20. ท่านคิดว่า จำเป็นไหมที่กรรมการศึกษาควรจะได้รับการอบรม?
- จำเป็น เพราะ.....
- ไม่จำเป็น เพราะ.....
21. กรรมการศึกษาชุดนี้ได้รับแต่งตั้งเมื่อไร?
-
22. ขอทราบว่า นับตั้งแต่แต่งตั้งกรรมการศึกษาชุดนี้ขึ้น มีการประชุมกันบ่อยไหม?
- มีการประชุม ประชุมแล้ว.....ครั้งยังไม่เคยประชุม
23. ถ้ามีการประชุม พอจำได้ไหมว่าเรื่องสำคัญ ๆ ที่นำมาประชุมมีอะไรบ้าง?
- 23.1
23.2
23.3
23.4
24. ถ้ามีการประชุม
- 24.1 กรรมการศึกษามาประชุมกันเป็นอย่างไร?
- มาครบทุกครั้ง ส่วนมากมาไม่ครบ
- มาไม่ครบเป็นประจำ

- 24.2 ขณะประชุม ใครพูดน้อยที่สุด?
- 24.3 กรรมการศึกษาส่วนใหญ่มีโอกาสได้แสดงความคิดเห็นใหม่?
 ได้แสดง เพราะ.....
 ไม่ได้แสดง เพราะ.....
- 24.4 มีการถกเถียงกันจนหาข้อยุติไม่ได้บ้างไหม?
 มีเป็นประจำ มีบ่อยครั้ง
 มีนาน ๆ ครั้ง ไม่มี
- 24.5 เคยมีผู้ขัดแย้งกันในการประชุมจนกลายเป็นปัญหาส่วนตัวบ้างไหม?
 มีเป็นประจำ มีบ่อยครั้ง
 มีนาน ๆ ครั้ง ไม่มี
25. ขอทราบว่า กรรมการศึกษาชุดนี้ได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการหรือผู้ช่วยทำงาน
 ฝ่ายต่าง ๆ ขึ้นช่วยเหลือไหม?
 แต่งตั้ง ไม่แต่งตั้ง
26. ถ้าแต่งตั้ง แต่งตั้งคณะกรรมการหรือผู้ช่วยทำงานฝ่ายใดบ้าง?

27. คณะกรรมการหรือผู้ช่วยทำงานฝ่ายต่าง ๆ เลือกมาจากบุคคลประเภทใด?

28. ถ้าไม่มีการแต่งตั้งคณะกรรมการหรือผู้ช่วยทำงานฝ่ายต่าง ๆ เมื่อมีงานมากจะต้อง
 ปฏิบัติ กรรมการศึกษาได้ใครมาช่วยทำงาน?

29. เมื่อคณะกรรมการศึกษามอบหมายให้คณะกรรมการหรือผู้ช่วยทำงานฝ่ายต่าง ๆ
 29.1 ใครเป็นผู้ดูแลติดตามว่าเขาทำงานเสร็จใหม่ ผลเป็นอย่างไร?

- 29.2 เมื่อมีปัญหาในการทำงาน ได้มีใครช่วยแก้ปัญหาหรือไม่อย่างไร?

33. เมื่อจะปฏิบัติงาน คณะกรรมการศึกษาได้เขียนแผนงานหรือโครงการขึ้นหรือไม่?
 เขียน ไม่เขียน
34. ถ้าเขียน ใครเป็นผู้กำหนดว่าจะมีแผนงานหรือโครงการอะไรบ้าง?
 ประธานกรรมการศึกษา เลขาธิการกรรมการศึกษา
 ประธานและเลขาธิการกรรมการศึกษา กรรมการศึกษาทุกคน
 ใ้วิธีอื่น ๆ (โปรดระบุ).....
35. ถ้ากรรมการศึกษามีแผนงานหรือโครงการ กรรมการศึกษาทุกคนทราบหรือไม่ว่า
 แต่ละปีจะทำอะไรบ้าง?
 ทราบทุกครั้ง ทราบเป็นบางครั้ง
 ไม่เคยทราบ
36. เมื่อมีการประชุมปรึกษาหารือกัน
- 36.1 มีการจกบันทึกไว้เป็นหลักฐานไหม?
 จกบันทึกทุกครั้ง จกบันทึกเป็นบางครั้ง
 ไม่จกบันทึก
- 36.2 ถ้าจกบันทึก ใ้รายงานให้อำเภอทราบหรือไม่?
 รายงานทุกครั้ง รายงานเป็นบางครั้ง
 ไม่รายงาน เพราะ.....
37. แผนงานหรือโครงการที่ทำเสร็จแต่ละครั้ง เก็บรักษาไว้หรือไม่ อย่างไร?
 เก็บรวมกับเรื่องอื่นเป็นปีการศึกษา แยกเก็บไว้เป็นเรื่องๆ
 เก็บรวมกับเรื่องอื่นไม่แยกปีการศึกษา ไม่เก็บไว้
 ไม่ทราบ
38. เมื่อสิ้นแต่ละปีการศึกษา ท่านคิดจะสรุปผลงานแล้วรายงานให้อำเภอทราบหรือไม่?
 คิด ไม่คิด
 ไม่แน่ใจ

39. ถ้าจะทำงานอย่างหนึ่งและจำเป็นจะต้องใช้เงิน แต่คณะกรรมการศึกษาหาเงิน
ท่านจะทำอย่างไร?

..... ไม่ทำงานนั้น คิดวิธีหาเงิน

40. ถ้าจะคิดวิธีการหาเงิน ท่านคิดว่าควรใช้วิธีใด?

.....

41. การใช้เงินของคณะกรรมการศึกษาปีละปีละจะไร หรือมีแนวปฏิบัติอย่างไร?

.....

42. ท่านคิดว่า กรรมการศึกษาควรช่วยเหลือโรงเรียนเรื่องใดบ้าง? (โปรดระบุเป็นข้อๆ)

.....

.....

ตอนที่ 2 ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานตามหน้าที่ของคณะกรรมการศึกษาประจำ
โรงเรียนประถมศึกษา

1. ท่านคิดว่า กรรมการศึกษาชุดนี้ทำงานได้ผลเป็นอย่างไร?

..... ก็มาก ก็
..... ไม่ก็ ไม่แน่ใจ

เพราะ.....
.....

2. ขอทราบว่า เท่าที่ดำรงตำแหน่งกรรมการศึกษานี้ ท่านมีความยุ่งยาก ข้อขัดข้องต่างๆ
อะไรบ้างที่ทำให้การทำงานตามหน้าที่ของท่านไม่บรรลุเป้าหมายที่วางไว้

.....

.....

ประวัติผู้เขียน

นายเปลี่ยน ศิริรังสรรค์กุล เกิดวันที่ 15 ธันวาคม พ.ศ.2484 ที่จังหวัด
อุบลราชธานี สำเร็จการศึกษาปริญญาการศึกษาบัณฑิต จากวิทยาลัยวิชาการศึกษา
ประสานมิตร เมื่อปีการศึกษา 2514 เข้าศึกษาต่อในสาขาวิชานิเทศการศึกษาและ
พัฒนาหลักสูตร ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ปีการศึกษา 2524 ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านหนองหว้า
อำเภอเมืองอุบลราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถม
ศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย