

การเปรียบเทียบทัศนคติทางวิทยาศาสตร์ ระหว่างนักเรียนไทยมุสลิมกับไทยพุทธ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในเขตศึกษา ๒



นายพงศกร สุวรรณเกษ

001795

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
แผนกวิชามัธยมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. ๒๕๑๘

116580898

A COMPARISON OF SCIENTIFIC ATTITUDE OF MATHAYOM SUKSA THREE
THAI MOSLEM AND BUDDHIST STUDENTS
IN THE EDUCATIONAL REGION TWO

Mr. Pongsakorn Suwandecha

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education

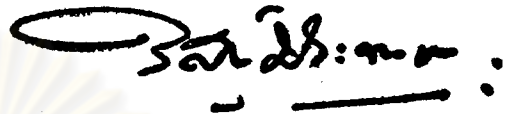
Department of Secondary Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1976

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วน
หนึ่งของการศึกษาคามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต



.....
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการทรววิทยานิพนธ์

.....
ประธานกรรมการ

.....
กรรมการ

.....
กรรมการ

อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชีระชัย ปุณฺณโชติ

ศูนย์วิทยุโทรทัศนวิทยา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การเปรียบเทียบทัศนคติทางวิทยาศาสตร์ระหว่างนักเรียนไทยมุสลิมกับไทยพุทธ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในเขตศึกษา ๒

ชื่อ

นายพงศกร สุวรรณเคชา แผนกวิชา มัธยมศึกษา

ปีการศึกษา

๒๕๑๘

บทคัดย่อ



การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมีความประสงค์ที่จะศึกษาและเปรียบเทียบทัศนคติทางวิทยาศาสตร์ระหว่างนักเรียนไทยมุสลิมกับไทยพุทธ และระหว่างเพศหญิงและชาย ตัวอย่างประชากร คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๑๘ ในเขตศึกษา ๒ จำนวน ๓๖๐ คน เป็นนักเรียนไทยพุทธ ๒๕๕ คน ชาย ๑๓๓ คน หญิง ๑๒๒ คน นักเรียนไทยมุสลิม ๑๐๕ คน ชาย ๕๐ คน หญิง ๕๕ คน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเป็นแบบวัดทัศนคติทางวิทยาศาสตร์ที่ ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามวิธีของลิเกอर्ट (Likert) แบบวัดนี้มีความเที่ยง .๘๘ และความตรงตามสภาพ .๘๕ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหามัชฌิมเลขคณิตและทดสอบความมีนัยสำคัญด้วยการทดสอบค่าซี (z-test) ผลการวิจัยมีดังนี้

๑. นักเรียนชายไทยพุทธกับนักเรียนชายไทยมุสลิม มีทัศนคติทางวิทยาศาสตร์ในระดับสูง ส่วนนักเรียนหญิงไทยพุทธกับนักเรียนหญิงไทยมุสลิมอยู่ในระดับปานกลาง
๒. นักเรียนชายไทยมุสลิมกับนักเรียนหญิงไทยมุสลิม มีทัศนคติทางวิทยาศาสตร์ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .๐๕
๓. นักเรียนชายไทยพุทธกับนักเรียนหญิงไทยพุทธ มีทัศนคติทางวิทยาศาสตร์ไม่แตกต่างกัน ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .๐๕

๔. นักเรียนชายไทยพุทธกับนักเรียนชายไทยมุสลิม มีทัศนคติทางวิทยาศาสตร์ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .๐๕

๕. นักเรียนหญิงไทยพุทธกับนักเรียนหญิงไทยมุสลิม มีทัศนคติทางวิทยาศาสตร์ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .๐๕

๖. นักเรียนชายมีทัศนคติทางวิทยาศาสตร์สูงกว่านักเรียนหญิงที่ระดับความมีนัยสำคัญ .๐๕

๗. นักเรียนไทยพุทธกับนักเรียนไทยมุสลิม มีทัศนคติทางวิทยาศาสตร์ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .๐๕



ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กิติกรรมประกาศ

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้รับความกรุณาจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชีระชัย ปุณฺณโชติ อาจารย์ผู้ควบคุมการทำวิทยานิพนธ์ ที่ให้ข้อคิด คำแนะนำในการเขียน วิทยานิพนธ์ และแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ รองศาสตราจารย์ ประคอง กรวรรณสุต อาจารย์ผู้ให้คำปรึกษาทางคันสถิติ อาจารย์ ดร. จันทรเพ็ญ เชื้อพานิช กรรมการ ตรวจสอบวิทยานิพนธ์ ศาสตราจารย์ จำเริญ เจตนาเสน ที่ช่วยตรวจแก้ไขแบบวัด ทักษะคติทางวิทยาศาสตร์ และให้คำแนะนำในการเก็บข้อมูล และ ศาสตราจารย์ ดร. ชวาล แพร่สกุล ที่ได้ให้คำแนะนำในการหาความตรงของแบบวัดทักษะคติทางวิทยาศาสตร์

นอกจากนี้ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ อาจารย์มาโนชญ์ บุญญานันต์ หัวหน้าหน่วย ศึกษาพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการ เขต ๒ อาจารย์ลอบ พวงสุวรรณ ผู้ช่วยฝ่ายธุรการ โรงเรียนสตูลวิทยา อาจารย์ประพันธ์ อาจารย์พรธงาม วิเศษรัฐกรรม และเพื่อน ๆ ที่ให้ความช่วยเหลือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในน้ำใจและความกรุณาที่ได้รับ จึงขอกราบขอบพระคุณ และขอบคุณไว้ในโอกาสนี้ด้วย

ศูนย์วิทยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พงศกร สุวรรณเคชา

สารบัญ

๒
หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ฉ
กิตติกรรมประกาศ	ช
รายการตารางประกอบ	ฌ



๑
บทที่

๑	บทนำ	๑
	ความสำคัญและความเป็นมาของปัญหา	๑
	ความมุ่งหมายของการวิจัย	๕
	สมมติฐานของการวิจัย	๖
	ขอบเขตของการวิจัย	๖
	ข้อตกลงเบื้องต้น	๗
	ความไม่สมบูรณ์ของการวิจัย	๘
	ประโยชน์ที่จะได้รับจากการวิจัย	๘
	คำจำกัดความของการวิจัย	๙
๒	วรรณคดีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	๑๒
	ทัศนคติ	๑๒
	ทัศนคติทางวิทยาศาสตร์	๑๙
	การวัดทัศนคติ	๒๔
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	๓๒

๓	วิธีดำเนินการวิจัย	๓๙
	ตัวอย่างประชากร	๓๙
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	๔๐
	การสร้างแบบวัดทัศนคติทางวิทยาศาสตร์	๔๐
	การหาอำนาจจำแนก	๔๔
	การหาความเที่ยง	๔๕
	การหาความตรง	๔๕
	การเก็บรวบรวมข้อมูล	๔๖
	การวิเคราะห์ข้อมูล	๔๖
๔	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	๔๘
๕	สรุปผล อภิปรายผลและขอเสนอแนะ	๕๓
	สรุปผล	๕๓
	อภิปรายผล	๖๐
	ขอเสนอแนะ	๖๓
	บรรณานุกรม	๖๕
	ภาคผนวก	๗๓
	ประวัติการศึกษา	๘๙

รายการตารางประกอบ

ตารางที่		หน้า
๑	ตัวอย่างประชากรจำแนกตามโรงเรียน ศาสนา และเพศ	๓๘
๒	การเปรียบเทียบทัศนคติทางวิทยาศาสตร์ลักษณะต่าง ๆ ระหว่าง นักเรียนชายไทยมุสลิมกับนักเรียนหญิงไทยมุสลิม	๔๘
๓	การเปรียบเทียบทัศนคติทางวิทยาศาสตร์ลักษณะต่าง ๆ ระหว่าง นักเรียนชายไทยพุทธกับนักเรียนหญิงไทยพุทธ	๕๑
๔	การเปรียบเทียบทัศนคติทางวิทยาศาสตร์ลักษณะต่าง ๆ ระหว่าง นักเรียนชายไทยพุทธกับนักเรียนชายไทยมุสลิม	๕๒
๕	การเปรียบเทียบทัศนคติทางวิทยาศาสตร์ลักษณะต่าง ๆ ระหว่าง นักเรียนหญิงไทยพุทธกับนักเรียนหญิงไทยมุสลิม	๕๓
๖	การเปรียบเทียบทัศนคติทางวิทยาศาสตร์ลักษณะต่าง ๆ ระหว่าง นักเรียนกับนักเรียนหญิง	๕๔
๗	การเปรียบเทียบทัศนคติทางวิทยาศาสตร์ลักษณะต่าง ๆ ระหว่าง นักเรียนไทยพุทธกับนักเรียนไทยมุสลิม	๕๕
๘	จำนวนข้อความที่วัดทัศนคติทางวิทยาศาสตร์แต่ละลักษณะ	๕๕
๙	กาอ่านาจจำแนกของแบบวัดทัศนคติทางวิทยาศาสตร์เป็นรายข้อ	๕๕
๑๐	แสดงการหาค่าความเที่ยงโดยวิธีวิเคราะห์ความแปรปรวน	๕๖