

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

ก้อ สวัสดิภพนิษฐ์. "เทคโนโลยีทางการศึกษา." ในประมวลบทความเกี่ยวกับ
นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา. 2523. (อัครสำเนา)

กาญจนา เกียรติประวัติ. นวัตกรรมทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชา
หลักสูตรและการสอน, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, ม.ป.ป.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. การประถมศึกษาเพื่อปวงชนใน
ประเทศไทย. 2526 (อัครสำเนา).

_____. การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการประถมศึกษา พ.ศ. 2525-2534. (ม.ป.ท.,
ม.ป.ป.)

_____. กระบวนการในการพัฒนาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร:
เทพนิมิตการพิมพ์, 2522.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 5
(พ.ศ. 2525-2529). กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์พัฒนศึกษา, 2524.

คณะกรรมการการวางแผนพื้นฐานเพื่อปฏิรูปการศึกษา. การปฏิรูปการศึกษา.
กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์พัฒนาพานิช, 2518.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. ดัชนี ตัวชี้วัดและแผนภาพทางการศึกษา
เรื่องสภาพการจัดการประถมศึกษา ในเขตการศึกษา 9-12. กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์และทำปดเจริญผล, 2525.

_____. ดัชนี ตัวชี้วัดและแผนภาพทางการศึกษา อัตราการคงอยู่และแนวโน้มอัตราระหว่าง
ชั้นเรียนของนักเรียน. 2522 (อัครสำเนา).

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. รายงานการสัมมนาผลการวิจัย โครงการวางแผนเพื่อพัฒนาการศึกษาปี 2525. กรุงเทพมหานคร : รุ่งเรืองสาส์นการพิมพ์, 2525.

____. รายงานการวิจัย โครงการวิจัยและวางแผนเพื่อพัฒนาจังหวัดกาฬสินธุ์ นครพนม มหาสารคาม ยโสธร ร้อยเอ็ด อุดรธาธานี . กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์และทำปกเจริญผล, 2525.

____. รายงานการวิจัย โครงการวิจัยและวางแผนเพื่อพัฒนาการศึกษา ปีงบประมาณ 2524 เขตการศึกษา 9, 10, 11, 12 ลพบุรี ประจวบคีรีขันธ์.ม.ป,ป.

คณะกรรมการพิจารณาปัญหาการศึกษาประชาบาล. การประถมศึกษาแห่งชาติ โครงการสร้างระบบการบริหารและบริหารงานบุคคล. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์เจริญผล, 2523.

จรรยา วงศ์สายัญท์. "นวัตกรรมในกรณีศึกษา." ใน ประมวลบทความเกี่ยวกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา, หน้า 57-59. กรมวิชาการ, บรรณาธิการ, กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์, 2515.

จรรยา วงศ์สายัญท์. ศักดิ์แก้ว และสุชน ซาคีเครือ. คู่มือการปฏิบัติงานผู้บริหารสังกัด ส.ปช. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ระพีพัฒนา, 2524.

ซารี มณีศรี. การนิเทศการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : อมรการพิมพ์, 2523.

ชวาล แพทย์กุล. "วิธีใช้ผลการสอบ." พัฒนาการวิจัยผล. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์อักษรสัมพันธ์, 2518

- ช่อแก้ว โภคย์สุพัทธ์. "การศึกษามลลัทธิทางการเรียนและความสนใจในวิชาหลัก
ภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่สอง ที่มีลัทธิทางการเรียนโดย
วิธีการให้นักเรียนสอนกันเอง." ปรินธิปัญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2525.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษากับการสอนระดับอนุบาล.
กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2521.
- _____. "ศูนย์การเรียนชุมชน: แนวโน้มการจัดการศึกษาเพื่อมวลชนในอนาคต."
วารสารครูศาสตร์ ฉบับพิเศษ 17 (ตุลาคม 2518): 5.
- _____. "การปรับปรุงการสอนในระดับมหาวิทยาลัยด้วยระบบสื่อการสอน."
วารสารศรีนครินทรวิโรฒ. 11 (กันยายน 2518): 43-44.
- ชาญชัย ศรีไสยเพชร. ทักษะและเทคนิคการสอน. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์
พิทักษ์อักษร, 2525.
- ชูชาติ เจริญธาดา. หลักการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 1, กรุงเทพมหานคร:
ธีรพงษ์การพิมพ์, 2524.
- ชูชาติ บุญชู. "การยอมรับนวัตกรรมทางการศึกษาของครูประถมศึกษานในจังหวัด
ลพบุรี." วิทยานิพนธ์ปริญาโทมหาบัณฑิต ภาคศึกษาระดับปริญญา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- ไชยยศ เรื่องสุวรรณ. หลักการทฤษฎีเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา.
ชลบุรี: คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน, 2521.
- คำวง ศิริเจริญ. การทดลองเปรียบเทียบลัทธิทางการเรียน ความสนใจในวิชา
ที่เรียน คติโนภาพแรงงูใจไม่ลัทธิและความแปรปรวนของอัตราการเรียนรู้
ระหว่างนักเรียนสอนไทยวิธีเรียนเพื่อรู้แจ้งกับกลุ่มที่สอนโดยวิธีบรรยาย."
ปรินธิปัญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,
2524.

เกนีย์ เจอริ และ ธีระพันธ์ ล.ทองคำ. แผนที่ภาษาในประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร: 2520 (แผนที่).

ทรงสถิต กิตติคุณวิจนะ. "ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของการให้นักเรียนสอนกันเอง." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

ทิตินา แชมมณี. "การจัดทำหลักสูตรแบบต่าง ๆ." วารสารครูศาสตร์. 4(พฤศจิกายน-ธันวาคม 2517): 32-41.

_____. "ทฤษฎีกลุ่มสัมพันธ์ในการสอน." ใน กลุ่มสัมพันธ์: ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ เล่ม 1. หน้า 200-201. ทิตินา แชมมณี, บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร: บัญชาศิลป์การพิมพ์, 2522.

_____. "การสอนกลุ่มสัมพันธ์ในโรงเรียน: ทักษะการอภิปราย." วารสารประถมศึกษา. 31(มิถุนายน 2523): 35.

_____. "การสอนเพื่อเสริมสร้างทัศนคติอันดีงามแนวมนุษยนิยม: นวัตกรรมทางการประถมศึกษา." วารสารครูศาสตร์. 2(ตุลาคม-ธันวาคม 2526): 11.

_____. "เทคนิคการสอนโดยใช้กรณีตัวอย่าง บทบาทสมมติ และสถานการณ์จำลอง." ใน กลวิธีการสอนจริยศึกษาและการสอนสอดแทรกคุณธรรมในการสอนตามหลักสูตรประถมศึกษา, หน้า 111-112. สภาคุณครูพุทธสมาคมแห่งชาติในพระบรมราชูปถัมภ์: บรรณาธิการ, กรุงเทพมหานคร: สมรายการพิมพ์, 2527.

ธีระ ภูเจวิญ. การเรียนการสอนในระดับประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : พิมพ์ครั้งที่ 1 ไทวันนาพานิช , 2525 .

นิพนธ์ ชุขปรีดิ์. ฉวกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา. ชลบุรี: ภาควิชาเทคโนโลยี
ทางการศึกษา, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน, 2519.

นิสิคปริญาโท สาขานิติศาสตร์และการศึกษานและพัฒนาลักสูตร. โฉมหน้าใหม่ของการนิเทศ
การศึกษาในประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2523. (รายงานการสัมมนา).

บันลือ พุกกะวัน. การประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.
2524.

_____. แนวการสอนสำเร็จรูป. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช,
2525.

บุญเกื้อ ควรหาเวช. นวมกรรมการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: เจริญวิทย์การพิมพ์,
2521.

บุญธรรม กิจปรีดาวิสุทธิ. การวิจัยและประเมินผลการเรียนการสอน.
กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาศึกษาศาสตร์, คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหิดล, 2524.

ประคอง กรรณสุต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์และท่าปกเจริญวัฒนา, 2525.

ประคอง สุทธิสาร. "การสอนซ่อมเสริม." ใน หลักและแนวปฏิบัติในโรงเรียน
ประถมศึกษา, หน้า 195-203. สุนน อมรวิวัฒน์ แรมสมร อุบลดาพร
โสภภาพรณ วยสมบัติ, บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชา
ประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

ประสิทธิ์ อวยเจริญ. เทคโนโลยีทางการศึกษา, กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์
อักษรบัณฑิต, 2520.

ประหยัด จิระวรพงศ์. เทคโนโลยีทางการสอน. กรุงเทพมหานคร:
สำนักพิมพ์อักษรวัฒนา, 2522.

- ประมวล เนียมมาลัย. "การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้อ่านพุทธนิพนธ์
และความสนใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ห้าที่เรียนจากการใช้บทเรียน
โปรแกรมโดยวิธีเรียนเพื่อเรียนรู้กับโดยวิธีธรรมดา." ปรินญาณิพนธ์การศึกษา
มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2526.
- ปรีชา นิพนธ์พิทยา. การประถมศึกษากับการพัฒนา. พิมพ์ครั้งที่ 2 นครปฐม:
ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์, วิทยาลัยครูนครปฐม,
2525.
- เป็รื่อง กุญฑ. โฉมหน้าใหม่ของเทคโนโลยีกับการปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพมหานคร:
สำนักพิมพ์อักษรสัมพันธ์, 2518.
- พนัส หันนาคินทร์. การมัธยมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2, กรุงเทพมหานคร: โครงการ
ตำรามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก, 2524.
- พจน์ วรกวิน. จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์สอาดสังเคราะห์หนังสือ
ปกเกร็ด, 2522.
- ไพศาล หวังพานิช. การวัดผลการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช,
2526.
- ภารที ศิริบุรี. "องค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์ต่อการใช้นวัตกรรมทางการสอนของ
อาจารย์วิทยาลัยครูในกลุ่มนครหลวง." ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2525.
- มหาสารคาม, การประถมศึกษาจังหวัด, สำนักงาน. รายงานการวิจัยการจัดระบบ
ลำดับชั้นเรียนระหว่างโรงเรียน. สอนแก่นการพิมพ์, 2524 ((ฉัคส์วี.เนจ)).
- รวีวรรณ ชุมชัย. หลักสูตรและแนะนำการวิจัย. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์โอเคเอ็น
สโตร์, 2525.

- รุ่งฟ้า รัตวิเชียร. "การยอมรับนวัตกรรมกระบวนการเรียนการสอนของครูภาษาไทยใน
โรงเรียนมัธยมในเขตการศึกษา 7 และ 8." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์
แผนกศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- ลัดดา สุขปรึถิ. เทคโนโลยีทางการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์
โอเคียนส์, 2523.
- วธู ชุกติติกุล. "เจตคติและความมั่นใจในความสามารถในการใช้วัตกรรมการเรียน
การสอนของครูประจำการ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2524.
- วรสุภา บุญยไวโรจน์. "หลักสูตรตามเอกลักษณ์ของเด็ก." เอกสารประกอบการเรียน
วิชา หลักสูตรเอกลักษณ์ของเด็ก. ภาคต้น ปีการศึกษา 2527. ภาควิชา
ประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (กักสำเนา).
- วสันต์ อติศัพท์. การมติดรกายการโทรทัศน์การศึกษา. บัณฑิต: แผนกวิชาโสตทัศน
ศึกษา, มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี, 2526.
- วัชรีย์ ทวีพรมย์. การแนะแนวในโรงเรียน. พิมพ์ครั้งที่ 2, กรุงเทพมหานคร:
สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2523.
- วิชัย ราษฎร์ศิริ. หลักสูตรและแบบเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนัก
พิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2522.
- วิไลวรรณ วิทยาวโรจน์. การประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาพื้นฐาน
การศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, วิทยาลัยครูสวนสุนันทา, 2522.
- วีณา วัชรวิญญู. "นวัตกรรมทางการศึกษา: บทเรียนสำเร็จรูป." ศึกษาศาสตร์สาร.
7(กันยายน 2521): 45.
- วีระยุทธ วิเชียรโชติ. จิตวิทยาการเรียนการสอนแบบสืบสวนสอบสวน.
กรุงเทพมหานคร: อำนวยการพิมพ์, 2521.

ศรียา และประภัสร์ นิยมธรรม. การสอนซ่อมเสริม. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์พระพัฒนา, 2525.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. กรมวิชาการ. "การพิจารณานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาไปปรับปรุงคุณภาพการประถมศึกษาในโรงเรียนครูไม่ครบชั้น." รายงานการสัมมนา 6-9 มีนาคม, กรุงเทพมหานคร: ศุภสภาคาถพรว, 2515.

____. การสำรวจปัญหาและทัศนคติของครูที่มีต่อการใช้นวัตกรรมในการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2518.

____. (ผู้แปล). การสำรวจปัญหาและเจตคติของครูในเอเชียที่มีต่อการใช้นวัตกรรมในการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: จงเจริญการพิมพ์, 2520.

____. ประมวลศัพท์บัญญัติวิชาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: รุ่งเรืองสาส์นการพิมพ์, 2521.

____. กองการวิจัยทางการศึกษา. บทความวิจัยรายงานการวิจัยทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ 2519-2524. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2523.

สนิท อินทรโกศล. "การศึกษาประสิทธิภาพของการสอนแบบเรียนเพื่อรู้แจ้ง (Mastery Learning) เรื่อง การบวกและลบชั้นประถมศึกษาปีที่สาม." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524.

สวัสดิ์ มุขปาคม. นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์การพิมพ์, 2527.

เสถียร เขยประทัม. "องค์ประกอบของการเผยแพร่วัตกรรม." เอกสารประกอบการเรียนวิชาการสื่อสารงานนวัตกรรม คณะนิเทศศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ม.ป.ป.

- สมศักดิ์ สิ้นธุระเวช. การประเมินผล: 750 คำถาม. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2524.
- สมเชาว์ เนตรประเสริฐ และคณะ. ระบบสื่อการสอน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- สมพงษ์ จิระกัม. "การสอนจรรยาบรรณด้วยสถานการณ์จำลอง." วารสารประชาศึกษา. 34(มีนาคม 2527): 15-21.
- สมพร สุกตน์ถิ, ม.ร.ว. การประเมินศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2525
- สวลี ทองศิริ. กลวิธีการเผยแพร่นวัตกรรมทางการศึกษาสำหรับผู้บริหารและครูก้าวหน้า กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์อักษรสัมพันธ์, 2526.
- สุกัญญา ชาริวรรณและคณะ. หลักการสอนและเตรียมประสบการณ์ภาคปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร: เฉลิมชัยการพิมพ์, 2520.
- สุวัฒน์ มุทธเมธา. การเรียนการสอนปัจจุบัน. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ โอเคียนส์โกร์: 2523.
- สุมาลี อุตสาหะ. "ศึกษามลการสอนที่มีการใช้แบบทดสอบเพื่อการวินิจฉัย และสอนสิ่งที่บกพร่อง เรื่องการคูณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่สองในจังหวัดสิงห์บุรี." ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2526.
- สุมิตร ฤณานุกร. หลักสูตรและการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร: ชวนการพิมพ์, 2523.
- สุโขทัยธรรมาราช, มหาวิทยาลัย. สาขาวิชาศึกษาศาสตร์: เอกสารการสอนวิชาเทคโนโลยีและสื่อการเรียนหน่วยที่ 11-15. กรุงเทพมหานคร: ฝ่ายการพิมพ์สำนักเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช, 2523.
- _____ เอกสารการสอนชุดวิชาการระบบการเรียนการสอน หน่วยที่ 11-15. กรุงเทพมหานคร: ฝ่ายการพิมพ์สำนักเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช, 2523.

- สุรัชย์ ชวัญเมือง. วิธีสอนและการวิจัยวิชาคณิตศาสตร์ในชั้นประถมศึกษา.
เอกสารการนิเทศการศึกษา, ฉบับที่ 214. กรุงเทพมหานคร: หน่วย
ศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู, 2522.
- สุวรรณา เข้มสุขวัฒน์. "การยอมรับนวัตกรรมทางการศึกษาของครูมัธยมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโททางการศึกษา แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์. "ปัญหาของครูนักศึกษาศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง
แนวคิดต่ออาชีพครูกับแบบของพฤติกรรม." วารสารการวิจัยทางการศึกษา
8(มิถุนายน 2521): 4-11.
- อภิศักดิ์ เจริญพิทักษ์. "การจัดโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก." วารสารประชา
ศึกษา 10(กรกฎาคม 2526): 4-7.
- อนันต์ ศรีโสภณ. การวัดผลการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช,
2525.
- อนุพงษ์ สุขเกษม. "สถานักเรียน." วารสารแนะแนว 10(สิงหาคม-กันยายน
2519): 28-36.
- อบรม สันติภิบาล และคณะ. การประถมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร:
สำนักพิมพ์โอเคียนส์โตร์, 2523.
- อารี สัตหจวี. "นวัตกรรมการศึกษา." ใน การนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมา
ปรับปรุงคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนที่มีครูไม่ครบชั้น, หน้า 142.
กรมวิชาการ, บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์คุรุสภา,
2516.
- อำไพ สุจริตกุล. "การโต้วาทีธรรมะ." ใน กลวิธีสอนจริยธรรมและการสอนแทรก
คุณธรรมในการสอนตามระดับชั้นประถมศึกษา, หน้า 146-150. สภามหา
พุทธนิคมแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์: บรรณาธิการ, กรุงเทพมหานคร:
สมชายการพิมพ์, 2527.

อุมา สุขคนธมาน. "นวัตกรรมการทางการศึกษา-" ใน หลักและแนวปฏิบัติในโรงเรียน
ประถมศึกษา, หน้า 15-22. สุนัน ธรรมวิวัฒน์ ธรรมสมร อยู่สถาพร
โสภณธรรม ชยสมบัติ, บรรณาธิการ, กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาประถมศึกษา
ศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

เอื้อจิตร ล้อบุรณะ. "การสำรวจนวัตกรรมการศึกษาในคณะวิทยาศาสตร์ของ
มหาวิทยาลัยในประเทศไทย." ปริทัศน์นิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2519.

ภาษาอังกฤษ

Allan, S. "A Study of the Percieved^{ei} Attributes of Innovations
and Their Adoption." Dissertation Abstracts
International 38 (October 1977): 1747-A.

Arbuckle, A. "A Study of Factory Facilitating Continued
Implement ations of Educational Change." Dissertation
Abstracts International 38 (October 1977): 1757-A

Bloom, Benjamin S. Human Charateristics and school Learning.
New York, Mc. Graw-Hill Book Company, 1976.

Burford, Clara Ruth Hooten. "Measurment of Changes in Teachers
as Indicators of Stages of Implementation of an
Innovation at an Elementary School." Dissertation
Abstracts International. A2 (September 1981): 922-A.

Carlson, Richard O. Adoption of Educational Innovation. Oregon:
University of Oregon Press, 1971.

Edwin Griffith, Richard, "Organization Design: Innovation in a Bi-Community Setting." A Dissertation Abstracts International 39 (October 1977): 2535-A.

Ferguson, Robert Carlise. Teachers and Teachers Aids: A Case Study of Innovation in an Elementary School." A Dissertation Abstracts International 6 (December 1977): 3173-A.

Francis R. Allen. Socio-cultural Dynamics: An Introduction to Social Change New York: The Macmillan Co., 1971.

Good, Carter V. Dictionary of Education. New York: McGraw Hill Book Co., 1973.

Gronlund, Norman E. Measurement and Evaluation in Teaching, New York: Macmillan Publishing Co. Inc., 1978.

Hillson, Maurie and Hyman, Ronald T. Change And Innovation In Elementary And Secondary Organization. New York: Holt, Rinehart And Winsion, Inc. 1971.

Miles, Mathew B. Innovation in Education. New York: Hamilton Printing Company, 1964.

Noble, Purdy Leslie. "A Case Study of Acceptance and Rejection of Innovation by Faculty in Community College." A Dissertation Abstracts International 34 (May 1975): 7006-A.

Nunex, Ann Raquel. "Variables Influencing Teachers' Perception of Educational Innovation." Dissertation Abstracts International. 38 (February 1978): 4460-A.

O' Reilly, Robert F. and James C. Fish. "Dogmatism and Tenure Status as Determinants of Resistance Toward Educational Innovation." Journal of Experimental Education. 45(1): 68-70, Fall, 1976.

Plamattier, Larry L. "How Teacher Can Innovate and Still Keep Their Jobs." Journal of Teacher Education 26(Spring 1975): 60-62.

Rogers, Everett M., and Shoemaker, F. Floyd. Communication of Innovations: A Cross Cultural Approach. New York: The Free Press, 1971.

Rogers, Everett M. The Diffusion of Educational Innovations in The Government Secondary School of Thailand. Bangkok, Educational Planning Office, Ministry of Education, n.d.

Weidner, Edward W. and Robert H. Maier. "Creating and Encouraging an Innovative Academic Environment in Higher Education." Higher Education 4(December 1975): 69-76.



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. รองศาสตราจารย์ ดร. เป็รื่อง กุมุท มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
2. รองศาสตราจารย์ ดร. นิพนธ์ สุขปรกติ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน
3. รองศาสตราจารย์ ดร. ชัยยงค์ พรหมวงศ์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
4. รองศาสตราจารย์ ดร. สนานจิต สุขคนขทรัพย์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
5. รองศาสตราจารย์ ดร. สังกัด อุทรานันท์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
6. รองศาสตราจารย์ ดร. นิพนธ์ ไทยพานิช จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ดิเรก ศรีสุโข จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อูมา สุขคนขมาน จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
9. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. มงคล เอี่ยมสำอางค์ วิทยาลัยครูเชียงใหม่
10. ผู้ช่วยศาสตราจารย์บุญส่ง นิลแก้ว มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
11. อาจารย์ชาญ จันทร์เจียวไช้ ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
12. อาจารย์วิรัช วิยวุฒิ ศูนย์พัฒนาหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ
13. อาจารย์โอวาท เสม็ดตันติกุล วิทยาลัยครูกาญจนบุรี
14. รองศาสตราจารย์ ดร. เสถียร เขมประทับ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลและตัวอย่างวิธีการคำนวณ

1. ค่าเฉลี่ย (Mean)

$$\text{สูตรที่ใช้ } \bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

$$\bar{X} = \text{ค่าเฉลี่ย}$$

$$\sum X = \text{ผลรวมของคะแนนทุกจำนวน}$$

$$N = \text{จำนวนคนทั้งหมด}$$

2. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

$$\text{สูตรที่ใช้ S.D.} = \sqrt{\frac{\sum X^2}{N} - \left(\frac{\sum X}{N}\right)^2}$$

$$\text{S.D.} = \text{ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน}$$

$$\sum X = \text{ผลรวมของคะแนนทุกจำนวน}$$

$$\sum X^2 = \text{ผลรวมกำลังสองของคะแนนแต่ละจำนวน}$$

$$N = \text{จำนวนคนทั้งหมด}$$

3. การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way analysis of variance)

$$\text{สูตรที่ใช้ } F = \frac{MS_a}{MS_w}$$

$$MS_a = \text{ความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม}$$

$$MS_w = \text{ความแปรปรวนภายในกลุ่ม}$$

ขั้นตอนการคำนวณค่า F - Ratio เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของการยอมรับนวัตกรรมทางการศึกษาของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนที่อยู่ในกลุ่มโรงเรียนขนาดต่างกัน มีดังนี้

$$1. \text{ ตั้งสมมติฐาน } \mu_1 = \mu_2 = \mu_3$$

$$2. \text{ หาค่า } T \text{ และ } T^2$$

$$T = \sum X_1 + \sum X_2 + \sum X_3$$

$$T^2 = (\sum X_1 + \sum X_2 + \sum X_3)^2$$

3. หาค่า N

$$N = n_1 + n_2 + n_3$$

4. หาค่า SS_t

$$SS_t = X_1^2 + X_2^2 + X_3^2 - \frac{T^2}{N}$$

5. หาค่า SS_a

$$SS_a = \frac{(\sum X)^2}{n_1} + \frac{(\sum X)^2}{n_2} + \frac{(\sum X)^2}{n_3} - \frac{T^2}{N}$$

6. หาค่า SS_w

$$SS_w = SS_t - SS_a$$

นำค่าต่าง ๆ ที่คำนวณได้ในข้อ 4 - 6 ไปแทนค่าในตาราง

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	MS = SS/df	F
ระหว่างกลุ่ม	k - 1	SS_a	$MS_a = \frac{SS_a}{k-1}$	F = $\frac{MS_a}{MS_w}$
ภายในกลุ่ม	N - k	SS_w	$MS_w = \frac{SS_w}{N-k}$	
ทั้งหมด	N - 1	SS_t		

หากค่า F ที่คำนวณได้มากกว่าค่า F ในตาราง ถือว่าค่าคะแนนมีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ นั่นคือ $\mu_1 \neq \mu_2 \neq \mu_3$

ตัวอย่าง การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบระดับการยอมรับนวัตกรรมทางการศึกษาของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนที่อยู่ในกลุ่มขนาดต่างกัน

	N	$\sum X$	$\sum X^2$
1. แทนกลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่	384	1579	7315
2. แทนกลุ่มโรงเรียนขนาดกลาง	357	1309	5901
3. แทนกลุ่มโรงเรียนขนาดเล็ก	377	1484	6790

N = 118 T = 4372

$$\begin{aligned}
 SS_t &= x_1^2 + x_2^2 + x_3^2 - \frac{T^2}{N} \\
 &= 7315 + 5901 + 6790 - \frac{(4372)^2}{1118} \\
 &= 20006 - 17096.94 \\
 &= 2909.06
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 SS_a &= \frac{(\sum X)^2}{n_1} + \frac{(\sum X)^2}{n_2} + \frac{(\sum X)^2}{n_3} - \frac{T^2}{N} \\
 &= \frac{(1579)^2}{384} + \frac{(1309)^2}{357} + \frac{(1484)^2}{377} - \frac{(4372)^2}{1118} \\
 &= 17134.02 - 17096.94 \\
 &= 37.08
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 SS_w &= SS_t - SS_a \\
 &= 2909.06 - 37.08 \\
 &= 2871.98
 \end{aligned}$$

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	MS = SS/df	F
ระหว่างกลุ่ม	$\frac{K - 1}{3 - 1 = 2}$	37.08	$\frac{37.08}{2} = 18.54$	$F = \frac{18.54}{2.54}$ $= 7.18^*$
ภายในกลุ่ม	$\frac{N - K}{1118 - 3 = 1115}$	2871.98	$\frac{2871.98}{1115} = 2.58$	
ทั้งหมด	$\frac{N - 1}{1118 - 1 = 1117}$	2909.06		

$$* P < .05 \left(\frac{2}{1115} = 2.99 \right)$$

ค่า F ที่คำนวณได้มีค่ามากกว่า F ในตาราง แสดงว่าระดับการยอมรับนวัตกรรมการทางการศึกษาของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนที่อยู่ในกลุ่มขนาดต่างกัน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

4. การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่โดยวิธีของเซฟเฟ (Scheffe' Test for all Possible Comparison)

$$F = \frac{(M_1 - M_2)^2}{MS_w \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right) (K-1)}$$

M_1 = มัชฌิมเลขคณิตกลุ่มที่ 1

M_2 = มัชฌิมเลขคณิตกลุ่มที่ 2

n_1 = จำนวนตัวอย่างประชากรกลุ่มที่ 1

n_2 = จำนวนตัวอย่างประชากรกลุ่มที่ 2

MS_w = ความแปรปรวนคลาดเคลื่อนหรือความแปรปรวนภายในกลุ่ม

	n	$\bar{X}(M)$
1. แทนกลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่	384	4.11
2. แทนกลุ่มโรงเรียนขนาดกลาง	357	3.67
3. แทนกลุ่มโรงเรียนขนาดเล็ก	377	3.94

$$K = 3, \quad MS_w = 2.58$$

ตัวอย่าง กลุ่ม 1 กับกลุ่ม 2

$$F = \frac{(4.11 - 3.67)^2}{2.58 \left(\frac{1}{384} + \frac{1}{357} \right) \times 2}$$

$$= \frac{0.194}{0.028}$$

$$F = 6.94$$

กลุ่ม 1 กับ กลุ่ม 3

$$F = \frac{(4.11 - 3.94)^2}{2.58 \left(\frac{1}{384} + \frac{1}{377} \right) \times 2}$$

$$= \frac{0.029}{0.027}$$

$$= 1.07$$

กลุ่ม 2 กับ กลุ่ม 3

$$F = \frac{(3.67 - 3.94)^2}{2.58 \left(\frac{1}{357} + \frac{1}{377} \right) \times 2}$$

$$= \frac{0.073}{0.028}$$

$$F = 2.61$$



ขนาดกลุ่มโรงเรียน	ขนาดใหญ่ \bar{x}	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก
	4.11	3.67	3.94
ขนาดใหญ่	-	6.94*	1.07
ขนาดกลาง	-	-	2.61

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

สรุปผลการทดสอบความแตกต่าง ให้พิจารณาเครื่องหมาย * บนค่าผลต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของแต่ละคู่ ถ้ามี * บนค่าผลต่างระหว่างค่าเฉลี่ยคู่ใด แสดงว่าค่าเฉลี่ยคู่นั้นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญในเรื่องที่นำมาเปรียบเทียบ จะมากน้อยกว่ากันให้ดูที่ค่าเฉลี่ยของแต่ละกลุ่ม หากไม่มีเครื่องหมาย * แสดงว่าค่าเฉลี่ยคู่นั้นไม่แตกต่างกัน

ภาคผนวก ก
คำชี้แจงเกี่ยวกับแบบสอบถาม

แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1. เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบ

ตอนที่ 2. เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับระคับการยอมรับนวัตกรรมทางการศึกษา

การยอมรับนวัตกรรม หมายถึง กระบวนการยอมรับ 5 ชั้น ของ Rogers and Shoemaker (1971:100-101) ซึ่งเป็นไปตามลำดับขั้นดังนี้ คือ

1. ขั้นรับทราบ หมายถึงระยะเริ่มแรกที่ท่านรับทราบว่ามึนวัตกรรม แต่ยังไม่ทราบรายละเอียดของนวัตกรรม ถือว่าเป็นระดับที่ 1.
2. ขั้นสนใจ หมายถึงระยะที่ท่านสนใจในนวัตกรรมนั้น และแสวงหารายละเอียดเกี่ยวกับนวัตกรรมมากยิ่งขึ้น ถือว่าเป็นระดับที่ 2.
3. ขั้นประเมินค่า หมายถึงระยะที่ท่านจะประเมินคุณค่าของนวัตกรรมนั้นโดยคำนึงถึงผลดีผลเสียของการยอมรับหรือปฏิเสธนวัตกรรม ถือว่าเป็นระดับที่ 3.
4. ขั้นทดลองใช้ หมายถึง การที่ท่านนำนวัตกรรมไปทดลองใช้ในวงจำกัดก่อนเพื่อประกอบการตัดสินใจ จะนำไปใช้อย่างเต็มที่ต่อไปหรือไม่ ถือว่าเป็นระดับที่ 4.
5. ขั้นยอมรับ หมายถึง การที่ท่านตัดสินใจที่จะนำนวัตกรรมนั้นไปใช้อย่างเต็มที่และในกรณีที่ท่านใช้นวัตกรรมนั้นอยู่แล้วก็จัดอยู่ในขั้นยอมรับนี้ด้วย ถือว่าเป็นระดับที่ 5.

นวัตกรรมทางการศึกษา (Educational Innovation)

นวัตกรรมทางการศึกษาหมายถึง แนวคิดใหม่ หรือกระบวนการใหม่ ๆ ทางการศึกษา ตลอดจนสิ่งประดิษฐ์ใหม่ ๆ ทางการศึกษา ที่ท่านนำมาใช้เปลี่ยนแปลงการทำงานด้าน การศึกษาอันก่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล รวมไปถึงแนวคิดและวิธีการหรือ สิ่งที่เคยใช้มาแล้วในอดีต หากนำมาใช้ใหม่เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางด้านการ ศึกษา ก็ถือว่าเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาคด้วย

นวัตกรรมทางการศึกษา ที่ผู้วิจัยทำการศึกษานี้ เกี่ยวกับระคับการยอมรับ นวัตกรรมทางการศึกษา ของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ และครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ในพื้นที่จะศึกษาเพียง 5 ประเภท ดังนี้

1. นวัตกรรมการศึกษาค้นคว้าอิสระ เช่น
 - การจัดทำหลักสูตรใหม่เรียนได้เรียนตามลำดับจนบรรลุเป้าหมาย (Mastery Learning)
 - หลักสูตรแบบบูรณาการ (Intograted Curriculum) เป็นต้น
2. นวัตกรรมการเรียนการสอน เช่น
 - การสอนเป็นคณะ (Team Teaching)
 - ศูนย์การเรียนรู้ (Learning Center)
 - การสอนแบบจุลภาค (Micro Teaching)
 - การสอนแบบกลุ่มสัมพันธ์ (Group Process) เป็นต้น
3. นวัตกรรมการสื่อการสอน เช่น
 - การสอนแบบโปรแกรม (Programmed Instruction)
 - การใช้เครื่องช่วยสอน (Teaching Machine) เป็นต้น
4. นวัตกรรมการวัดผลและประเมินผล เช่น
 - การเลื่อนชั้นโดยอัตโนมัติ (Automatic Promotion)
 - การวัดผลแบบอิงเกณฑ์ (Criterion Referenced Measurement)
5. นวัตกรรมการบริหารและการบริการ เช่น
 - การจัดโรงเรียนภายในโรงเรียน (School within School)
 - การจัดการเรียนแบบยืดหยุ่น (Flexible Scheduling)

.....

แบบสอบถามตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่องว่างที่กำหนดให้ตามความเป็นจริงเกี่ยวกับรายละเอียดส่วนตัวของท่าน

1. งานในหน้าที่ที่ท่านกำลังปฏิบัติอยู่

ศึกษานิเทศก์อำเภอ / กิ่งอำเภอ

ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน

2. เพศ

ชาย

หญิง

3. อายุ : ปี
- | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 20-24 ปี | <input type="checkbox"/> 25-30 ปี |
| <input type="checkbox"/> 31-35 ปี | <input type="checkbox"/> 36-40 ปี |
| <input type="checkbox"/> 41-45 ปี | <input type="checkbox"/> 46-50 ปี |
| <input type="checkbox"/> 51-55 ปี | <input type="checkbox"/> 56-60 ปี |
4. ระยะเวลาในการทำงาน : ปี
- | | |
|-----------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 0-5 ปี | <input type="checkbox"/> 6-10 ปี |
| <input type="checkbox"/> 11-15 ปี | <input type="checkbox"/> 16 ปีขึ้นไป |
5. วุฒิปริญญาการศึกษา
- | | |
|-----------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> ป.กศ. | <input type="checkbox"/> ป.กศ.สูง |
| <input type="checkbox"/> พ.ม. | <input type="checkbox"/> ปริญญาตรี |
| <input type="checkbox"/> ปริญญาโท | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ โปรดระบุ..... |
6. รายได้
- 6.1. ท่านมีรายได้ประจำเดือนละประมาณ บาท
- | | | |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> 2,000-2,500 บาท | <input type="checkbox"/> 2,501-3,000 บาท | <input type="checkbox"/> 3,001-3,500 บาท |
| <input type="checkbox"/> 3,501-4,000 บาท | <input type="checkbox"/> 4,001-4,500 บาท | <input type="checkbox"/> 4,501 บาทขึ้นไป |
- 6.2. ท่านมีรายได้พิเศษอื่น ๆ นอกเหนือจากเงินเดือน ประมาณเดือนละ บาท
7. ศาสนาที่ท่านนับถือ
- | | |
|---------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> พุทธ | <input type="checkbox"/> คริสต์ |
| <input type="checkbox"/> อิสลาม | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ โปรดระบุ..... |
8. คานภาษา
- 8.1. ภาษาที่ท่านใช้พูดในสถานที่ทำงาน คือ
- | | |
|---|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ภาษาไทยภาคกลาง | <input type="checkbox"/> ภาษาถิ่น |
| <input type="checkbox"/> ภาษาอื่น ๆ โปรดระบุ..... | |
- 8.2. ภาษาที่ท่านใช้พูดหรือคิดเกี่ยวกับชุมชนของท่าน คือ
- | | |
|---|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ภาษาไทยภาคกลาง | <input type="checkbox"/> ภาษาถิ่น |
| <input type="checkbox"/> ภาษาอื่น ๆ โปรดระบุ..... | |

8.3. ภาษาที่ท่านใช้พูดที่บ้านคือ

- ภาษาไทยภาคกลาง ภาษาถิ่น
- ภาษาอื่น ๆ โปรดระบุ.....

9. ในช่วงเวลาหนึ่งปีที่ผ่านมา ท่านได้ผ่านการอบรมที่จัดโดยหน่วยงานต่าง ๆ เป็นจำนวน ครั้ง

10. นอกจากงานทางด้านการบริหารการศึกษาที่ท่านทำอยู่ ท่านมีงานที่เกี่ยวข้องกับชุมชนของท่านในฐานะ เช่น เลขานุการสภาตำบลอื่น ๆ โปรดระบุ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการยอมรับนวัตกรรมทางการศึกษา

คำชี้แจง โปรดพิจารณาว่านวัตกรรมทางการศึกษาแต่ละข้อและใส่เครื่องหมาย ลงในช่องที่ตรงกับระดับการยอมรับของท่าน การยอมรับนวัตกรรมทางการศึกษานั้นจะต้องเป็นไปตามลำดับขั้น จากขั้นรับทราบ ไปถึง ขั้นสนใจ ขั้นประเมินค่า ขั้นทดลองใช้ และขั้นนำไปใช้ ในการตอบแบบสอบถามนี้ ขอให้ท่านบอกสถานภาพของท่าน ระดับการยอมรับนวัตกรรมทางการศึกษาแต่ละอย่างโดยดูจากการที่ท่านปฏิบัติอยู่

....ถ้าท่านไม่เคยได้ยินหรือรู้จักนวัตกรรมนั้นมาก่อน ให้ขีด ลงในช่อง ไม่รู้จัก เพียงช่องเดียวเท่านั้น ไม่ต้องตอบในช่องอื่น ๆ

....ถ้าท่านเคยได้ยินหรือรู้จักนวัตกรรมนั้นมาก่อน ให้ขีด ลงในช่องต่อไปนี้

1. ระดับการยอมรับ มีรายละเอียดดังนี้

1.1 ถ้าท่านรับทราบเกี่ยวกับนวัตกรรมนั้น แต่ไม่ทราบรายละเอียดหรือมีความเข้าใจในนวัตกรรมนั้นอย่างแท้จริง ให้ขีด ลงในช่องระดับการยอมรับ หมายเลข 1 "ขั้นรับทราบ"

1.2 ถ้าท่านรู้จักและมีความสนใจในนวัตกรรมนั้น และได้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้ทราบรายละเอียดและเข้าใจในนวัตกรรมนั้นยิ่งขึ้น ให้ขีด ลงในช่องระดับการยอมรับ หมายเลข 2 "ขั้นสนใจ"

- 1.3 ถ้าท่านสนใจในนวัตกรรมนั้น และกำลังตั้งใจอยู่ว่าจะใช้นวัตกรรมนั้นหรือไม่ โดยพิจารณาถึง ผลดี ผลเสีย ในการนำนวัตกรรมนั้นไปใช้ ให้ชี้ค ลงในช่อง ระเบียบการยอมรับ หมายเลข 3 "ประเมินค่า"
- 1.4 ถ้าท่านสนใจในนวัตกรรมนั้น และกำลังอยู่ในระหว่างการทดลองเพื่อจะดูว่าได้ผลเป็นอย่างไร ให้ชี้ค ลงในช่องระเบียบการยอมรับหมายเลข 4 "ทดลองใช้"
- 1.5 ถ้าท่านได้ทดลองใช้นวัตกรรมนั้นไปบ้างแล้ว และตัดสินใจใช้นวัตกรรมนั้น ต่อมาจนกระทั่งถึงปัจจุบันก็ยังใช้อยู่ ให้ชี้ค ลงในช่อง ระเบียบการยอมรับหมายเลข 5 "กำลังใช้"
- 1.6 ถ้าท่านเคยใช้นวัตกรรมนั้นมาแล้ว ปัจจุบันนี้เลิกใช้แล้ว ให้ชี้ค ลงในช่อง "เคยใช้มากกว่า 1 ปี หรือ เคยใช้น้อยกว่า 1 ปี"

2. ของเหตุผล

- 2.1 สำหรับท่านที่ตอบในช่อง ระเบียบการยอมรับ ชั้นที่ 1 รับทราบ ชั้นที่ 2 สนใจ ชั้นที่ 3 ประเมินค่า ชั้นที่ 4 ทดลองใช้ ขอให้บอกเหตุผลที่ท่านยังไม่ให้นำนวัตกรรมนั้นไปใช้ ลงในช่อง 1-4 เหตุที่ยังไม่นำนวัตกรรมนั้นไปใช้
- 2.2 สำหรับท่านที่ยังใช้นวัตกรรมนั้นอยู่ในปัจจุบัน ขอให้บอกเหตุผลที่ท่านยังใช้นวัตกรรมนั้นอยู่ ลงในช่อง "เหตุผลที่ยังใช้อยู่"
- 2.3 สำหรับท่านที่เคยใช้นวัตกรรมนั้นมาแล้ว ปัจจุบันนี้เลิกใช้ ขอให้บอกเหตุผลที่ทำให้ท่านเลิกใช้นวัตกรรมนั้น ลงในช่อง "เหตุผลที่เลิกใช้แล้ว"

เนื่องจากบทบาทในการทำงานของศึกษานิเทศก์และครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนไม่เหมือนกัน ดังนั้น การทดลองใช้ หรือการใช้ นวัตกรรมทางการศึกษา ของบุคคลทั้งสองจึงไม่เหมือนกัน

ศึกษานิเทศก์ การทดลองใช้ , การนำไปใช้ หมายถึง การที่ศึกษานิเทศก์ได้นำนวัตกรรมทางการศึกษานี้ไปใช้กับครู ผู้บริหาร หรือบุคคลอื่น ๆ ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่อยู่ในบทบาทหน้าที่ของการปฏิบัติงานการนิเทศ เช่น การให้การแนะนำแก่

ครู การจัดการฝึกอบรมให้แก่ครู การติดตามผลการใช้นวัตกรรมของครู จัดสัมมนา จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดทัศนศึกษาคณะนวัตกรรมการ และการสาธิต เป็นต้น

ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน การทดลองใช้ , การใช้นวัตกรรม หมายถึง การที่ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนนำนวัตกรรมนั้นไปใช้กับนักเรียน กลุ่มครูอื่น ๆ หรือกลุ่มบุคคลทางการศึกษาอื่น ๆ ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่อยู่ในบทบาทหน้าที่ของครู-วิชาการกลุ่มโรงเรียน เช่น การนำนวัตกรรมไปใช้กับนักเรียนในห้องเรียน การแนะนำเพื่อนครูในโรงเรียน หรือในกลุ่มโรงเรียน การจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการ เป็นต้น

.....



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ชื่อและรายละเอียดของนวัตกรรมโดยสังเขป	ไม่รู้จัก	ระดับการยอมรับ					เคยใช้		ผู้ตอบ 1-4 เหตุผลที่ไม่ใช่	เหตุผล ที่ใช้อยู่	เหตุผล ที่เลิกใช้	แหล่งขอมลที่ใดมาตอบ ได้มากกว่า 1 ช่อง					
		1.	2.	3.	4.	5.	มากกว่า 1 ปี	น้อยกว่า 1 ปี				การอบรม	การเรียนรู้	ตนเอง	การทำงาน	อื่น ๆ	
		รับทราบ	สนใจ	ประเมินค่า	ทดลองใช้	กำลังใช้											
<p>1. <u>นวัตกรรมคานหลักสูตร</u></p> <p>1.1 <u>หลักสูตรบูรณาการ (Integrated Curriculum)</u> เป็นการรวมเนื้อหาวิชาต่าง ๆ ที่เกี่ยวเนื่องกันให้อยู่ในหน่วยการสอนเดียวกัน ให้เป็นกิจกรรมของผู้เรียนซึ่งเกี่ยวกับชีวิตประจำวันมากที่สุด</p>																	
<p>1.2 <u>หลักสูตรแบบเอกัตภาพ (The Individualized Curriculum)</u></p> <p>เป็นการจัดเนื้อหาสาระของหลักสูตรให้ เป็นไปตามความเหมาะสมและความต้องการ ของผู้เรียนแต่ละคน มุ่งส่งเสริมการพัฒนาตนเอง อิสริภาพ ความแตกต่างระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ</p>																	

ชื่อและรายละเอียดของนวัตกรรมโดยสังเขป	ไม่รู้จัก	ระดับการยอมรับ					เคยใช้		ผู้ตอบ 1-4 เหตุผลที่ไม่ใช่	เหตุผล ที่ใช่	เหตุผล ที่เลิกใช้	แหล่งข้อมูลที่นำมาตอบ ได้มากกว่า 1 ช่อง					
		1. รับทราบ	2. สนใจ	3. ประเมินค่า	4. ทดลองใช้	5. กำลังใช้	มากกว่า 1 ปี	น้อยกว่า 1 ปี				การอบรม	การเรียนรู้	ค้นคว้าเอง	การค้นคว้า	อื่น ๆ	
2.2 การสอนเป็นรายบุคคล (Individualized Instruction) เป็นการสอนที่ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียนอย่างมีระบบ ลักษณะหนึ่งของการเรียนการสอนแบบนี้คือ การจัดบทเรียนและวิธีสอนให้สอดคล้องกับความสามารถและความต้องการที่แตกต่างกันของผู้เรียนโดยมีครูเป็นผู้คอยแนะนำช่วยเหลือตามที่เห็นสมควรเป็นครั้งคราวเท่านั้น																	
2.3 การสอนแบบกลุ่มสัมพันธ์ (Group Process) เป็นกระบวนการที่ให้อุรกิจกรรมากรในการแก้ปัญหาหรือกระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งร่วมกันเพื่อเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ผู้เรียนจะตอบเขารวมในกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง และใช้วิธีวิเคราะห์พฤติกรรมของผู้เรียนซึ่งเกิดขึ้นในขณะที่เรียน รวมทั้งฝึกให้รู้จักบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบของการเป็นผู้นำและผู้ตาม																	

ชื่อและรายละเอียดของนวัตกรรมโดยสังเขป	ไม่รู้จัก	ระดับการยอมรับ					เคยใช้		ผู้ตอบ 1-4 เหตุผลที่ไม่ใช่	เหตุผล ที่ใช้บ่อย	เหตุผล ที่เลิกใช้	แหล่งขอมูลที่ใ้มาตอบ ใ้มากกว่า 1 ของ					
		1.	2.	3.	4.	5.	มากกว่า 1 ปี	น้อยกว่า 1 ปี				การอบรม	การเรียนรู้	งานวิจัย	การดูงาน	อื่น ๆ	
		รับทราบ	สนใจ	ประเมินค่า	ทดลองใช้	กำลังใช้											
2.8 การสอนโดยบทบาทสมมุติ(Role Play) เป็นวิธีที่ผู้สอนสร้างสถานการณ์หรือสมมุติ บทบาทขึ้นมาเพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงออกทั้งด้าน ความรู้ ความคิดและพฤติกรรมของเขาเองเพื่อ สร้างความเข้าใจในแง่เรียนในด้านความรู้สึก และพฤติกรรม ทำให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาสาระที่ เรียนอย่างลึกซึ้งและรู้จักปรับหรือเปลี่ยนพฤติกรรม และแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม																	
2.9 การสอนแบบจุลภาค (Micro Teaching) เป็นวิธีการฝึกและเพิ่มความสามารถและ ทักษะการสอน โดยจำลองสถานการณ์ในห้องเรียน แบบขนาน ใช้นักเรียน 5-10 คน ระยะเวลาสอน 5-15 นาที สอนเนื้อหาที่มีความคิดรวบยอดอย่าง กระชับและเป็นการฝึกทักษะเพียงทักษะเดียว มีการ บันทึกเทปการสอนของคุณหรือมีผู้ประเมินหรือ วิเคราะห์เพื่อปรับปรุงให้ทักษะการสอนดีขึ้น																	

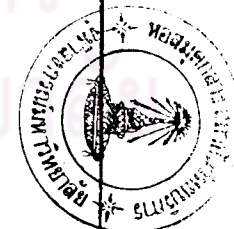
ชื่อและรายละเอียดของนวัตกรรมโดยสังเขป	ไม่รู้จัก	ระดับการยอมรับ					เคยใช้		ผู้ทดลอง 1-4 เหตุผลที่ไม่ใช้	เหตุผล ที่ใช้อยู่	เหตุผล ที่เลิกใช้	แหล่งข้อมูลที่นำมาประกอบ ได้มากกว่า 1 ของ				
		1. รับทราบ	2. สนใจ	3. ประเมินค่า	4. ทดลองใช้	5. กำลังใช้	มากกว่า 1 ปี	น้อยกว่า 1 ปี				การอบรม	การเรียนรู้	งานตัวเอง	งานดูงาน	อื่น ๆ
<p>2.10 การสอนแบบบูรณาการ (Integrative Techniques) เป็นการนำกลุ่มประสบการณ์การเรียนรู้ หลาย ๆ กลุ่มประสบการณ์มาสัมพันธ์กันให้มากที่สุด โดยยึดกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งเป็นหลักแล้วผนวกกลุ่มประ- สการอื่น ๆ เข้าไปในแต่ละหัวข้อที่จะสอน กลมกลืนกันมากที่สุด เพื่อให้ผู้เรียนได้รับ ประสบการณ์ที่ต่อเนื่องเหมือนชีวิตความเป็นอยู่ใน ชีวิตประจำวัน</p>																
<p>2.11 การสอนแบบสืบสวนสอบสวน (Inquiry Method) เป็นกระบวนการการเรียนรู้การสอนที่เน้น การพัฒนาความสามารถในการคิดแก้ปัญหาด้วยวิธี การทางวิทยาศาสตร์ โดยการเปิดโอกาสให้ผู้ เรียนทดลองศึกษาความรู้ความเข้าใจตามวิธีการ ดังกล่าวจนสามารถค้นพบหลักการต่าง ๆ ที่เป็น วิทยาศาสตร์หรือสามารถนำหลักเกณฑ์ที่ได้นั้นไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน</p>																

ชื่อและรายละเอียดของนวัตกรรมโดยสังเขป	ไม่รู้จัก	ระดับการยอมรับ					เคยใช้		ผู้ตอบ 1-4 เหตุผลที่ไม่ใช่	เหตุผล ที่ใช้บ่อย	เหตุผล ที่เลิกใช้	แหล่งข้อมูลที่นำมาตอบ ได้มากกว่า 1 ช่อง					
		1. รับทราบ	2. สนใจ	3. ประเมินค่า	4. ทดลองใช้	5. กำลังใช้	มากกว่า 1 ปี	น้อยกว่า 1 ปี				การอบรม	การเรียนรู้	ค้นคว้าเอง	การดูงาน	อื่น ๆ	
2.12 การสอนตามแบบโครงการส่งเสริม สมรรถภาพทางการสอน (Reduced Instructional Time) โครงการส่งเสริม สมรรถภาพทางการสอนหรือ เป็นการ จัดระบบการเรียนการสอนแบบต่าง ๆ ที่จะเน้น ให้นักเรียนกระทำกิจกรรมการเรียนรู้เอง และใน ขณะเดียวกันก็ช่วยลดเวลาที่ครูต้องสอนหรือเกี่ยว ข้องกับนักเรียนให้น้อยลง ลดเวลาการเรียนของ เด็กและเพิ่มอัตราความเร็วของนักเรียนให้สูงขึ้น โดยที่สัมฤทธิ์ผลของนักเรียนไม่ต่ำกว่าการเรียน การสอนในอัตราเวลาปกติ																	
2.13 การสอนโดยใช้ชุดการเรียนการสอน (Instructional Package) เป็นการจัด ประสบการณ์การเรียนการสอนโดยใช้สื่อประสม (Multi-Media System) เพื่อสร้างประสพ- ความสำเร็จในการเรียนรู้ให้เป็นไปตามจุดหมายที่วาง ไว้โดยจัดไว้เป็นชุดในลักษณะของหรือกล่อง																	

ชื่อและรายละเอียดของนวัตกรรมโดยสังเขป	ไม่รู้จัก	ระดับการยอมรับ					เคยใช้		ผู้ที่ตอบ 1-4 เหตุผลที่ไม่ใช่	เหตุผล ที่ใช่	เหตุผล ที่เลิกใช้	แหล่งข้อมูลที่นำมาตอบ ได้มากกว่า 1 ช่อง					
		1.	2.	3.	4.	5.	ปี 1	ปี 2				การอบรม	หนังสือ	เว็บไซต์	วิทยุ	โทรทัศน์	
		รับทราบ	สนใจ	ประเมินค่า	ทดลองใช้	กำลังใช้											
<p>3. <u>นวัตกรรมทางด้านการสอน</u></p> <p>3.1 <u>โทรทัศน์เพื่อการศึกษา (Educational Television)</u> เป็นการนำรายการโทรทัศน์ที่ผลิตเพื่อการเรียนการสอนโดยตรงมาใช้ในการเรียนการสอน อาจเป็นของกระทรวง ทบวง หรือกรมต่าง ๆ เช่น รายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช เป็นต้น</p>																	
<p>3.2 <u>วิทยุโรงเรียน (School Broadcast)</u> เป็นการนำรายการวิทยุกระจายเสียงเพื่อศึกษามาใช้กับนักเรียนในโรงเรียนซึ่งสถานีวิทยุกระจายเสียงภาคกลางวันของศูนย์เทคโนโลยีการศึกษาธิการ ทำการกระจายเสียงไปยังห้องเรียนเพื่อให้ครูใช้ประกอบการสอนบางวิชา เช่นภาษาอังกฤษและวิชาดนตรี-นาฏศิลป์ เป็นต้น</p>																	

ชื่อและรายละเอียดของนวัตกรรมโดยสังเขป	ไม่รู้จัก	ระดับการยอมรับ					เคยใช้		ผู้ที่ตอบ 1-4 เหตุผลที่ไม่ใช่	เหตุผล ที่ใช้ขอยุ	เหตุผล ที่เลิกใช้	แหล่งข้อมูลที่นำมาตอบ ได้มากกว่า 1 ของ					
		1.	2.	3.	4.	5.	มากกว่า 1 ปี	น้อยกว่า 1 ปี				การยอมรับ	การเรียนรู้	ค้นคว้าเอง	การปฏิบัติงาน	อื่น ๆ	
		รับทราบ	สนใจ	ประเมินค่า	ทดลองใช้	กำลังใช้											
4.2 <u>การวัดผลแบบอิงเกณฑ์ (Criterion Referenced Measurement)</u> เป็นการประเมินผลเพื่อเปรียบเทียบความสามารถของนักเรียนกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ในจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม โดยไม่คำนึงถึงคะแนนของนักเรียนคนอื่น ๆ																	
4.3 <u>การประเมินผลก่อนการเรียนรู้ (Pre-test)</u> การตรวจสอบความรู้พื้นฐานเดิมของผู้เรียนจำเป็นในการที่จะเรียนต่อไป ผลการประเมินนี้สามารถนำไปกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ให้อยู่ในระดับที่ผู้เรียนสามารถที่จะเรียนรู้ได้ หรือนำไปใช้ในการปรับพื้นฐานความรู้เดิมให้มั่นคงยิ่งขึ้น																	

ชื่อและรายละเอียดของนวัตกรรมโดยสังเขป	ไม่รู้จัก	ระดับการยอมรับ					เคยใช้		ผู้ที่ตอบ 1-4 เหตุผลที่ไม่ใช่	เหตุผล ที่ใช้	เหตุผล ที่เลิกใช้	แหล่งข้อมูลที่นำมาตอบ ได้มากกว่า 1 ช่อง					
		1.	2.	3.	4.	5.	มากกว่า 1 ปี	น้อยกว่า 1 ปี				การอบรม	การเรียนรู้	ค้นคว้าเอง	งาน ต่าง ๆ		
		รับทราบ	สนใจ	ประเมินค่า	ทดลองใช้	กำลังใช้											
4.4 การประเมินผลเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน (Formative Evaluation) เป็นการประเมินผลในระหว่างที่มีการเรียนการสอนอยู่และปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องของ ผู้เรียนและตรวจสอบประสิทธิภาพของกระบวนการ เรียนการสอนการประเมินผลแบบนี้มีบทบาทในการ เสริมกำลังใจแก่ผู้เรียนในแง่ที่ผู้เรียนใคร่เรียนรู้ ตามกำหนดของตนเองเป็นระยะ ๆ																	
4.5 การประเมินผลเพื่อแก้ไขข้อบกพร่อง (Diagnostic Evaluation) เป็นการประเมินผลนักเรียนที่มีปัญหาทาง วิชาการ เพื่อหาจุดบกพร่องของนักเรียนและสาเหตุ ของปัญหา ทั้งยังเป็นการประเมินผลเพื่อวินิจฉัย ทำให้การเรียนการสอนของครูมีทิศทางมากขึ้น																	



ชื่อและรายละเอียดของนวัตกรรมโดยสังเขป	ไม่รู้จัก	ระดับการยอมรับ					เคยใช้		ผู้ที่ตอบ 1-4 เหตุผลที่ไม่ใช้	เหตุผล ที่ใช้	เหตุผล ที่เลิกใช้	แหล่งข้อมูลที่นำมาตอบ ได้มากกว่า 1 ช่อง							
		1.	2.	3.	4.	5.	มากกว่า 1 ปี	น้อยกว่า 1 ปี				การอบรม	การเรียนรู้	ตนเอง	การค้นคว้า	อื่น ๆ			
		รับทราบ	สนใจ	ประเมินค่า	ทดลองใช้	กำลังใช้													
<p>5. <u>นวัตกรรมภาวะการบริหารและการบริการ</u></p> <p>5.1 <u>การจัดโรงเรียนแบบไม่มีชั้น</u> (Nongraded School)</p> <p>เป็นการจัดระบบโรงเรียนที่ไม่มีการแบ่งนักเรียนออกเป็นชั้น ๆ ตามระดับอายุหรือเกณฑ์อย่างใดอย่างหนึ่ง แต่จะจัดกลุ่มนักเรียนตามความสนใจและความสามารถในการเรียนรู้เป็นสำคัญ นักเรียนแต่ละคนจะมีโอกาสก้าวหน้าไปเรื่อย ๆ ตามความสามารถของเขาเองและการวัดความสำเร็จก้าวหน้าของนักเรียนจะต้องวัดตามสมรรถภาพของแต่ละคนโดยไม่คำนึงกลุ่มแต่อย่างใด</p>																			

ชื่อและรายละเอียดของนวัตกรรมโดยสังเขป	ไม่รู้จัก	ระดับการยอมรับ					เคยใช้		ผู้ที่ตอบ 1-4 เหตุผลที่ไม่ใช่	เหตุผล ที่ใช้	เหตุผล ที่เลิกใช้	แหล่งขอมูลที่ได้มาตอบ ได้มากกว่า 1 ช่อง						
		1.	2.	3.	4.	5.	มากกว่า 1 ปี	น้อยกว่า 1 ปี				การอบรม	การเรียนรู้	ค้นคว้าเอง	การทำงาน	อื่น ๆ		
		มีทราบ	สนใจ	ประเมินค่า	ทดลองใช้	กำลังใช้												
<p>5.2 <u>การจัดโรงเรียนภายในโรงเรียน</u> (School Within School) การจัดโรงเรียนย่อย ๆ ขึ้นในโรงเรียน ใหญ่ มีการจัดวางสายงานโดยแบ่งโรงเรียนออก เป็นหน่วย แต่ละหน่วยมีบุคลากรทางด้านการสอน การแนะแนวและการบริหารทำนองเกี่ยวกับ โรงเรียนทั่ว ๆ ไป</p>																		
<p>5.3 <u>การจัดตารางสอนแบบยืดหยุ่น</u> (Flexible Scheduling) เป็นการจัดเวลาในการเรียนการสอนที่มี การกำหนดเวลาให้แก่วิชาต่าง ๆ ที่มีเนื้อหาไม่ เท่ากันเพื่อความเหมาะสมกับวัยและระดับความ สนใจของนักเรียนเป็นเกณฑ์</p>																		

ชื่อและรายละเอียดของนวัตกรรมโดยสังเขป	ไม่รู้จัก	ระดับการยอมรับ					เคยใช้		ผู้ที่ตอบ 1-4 เหตุผลที่ไม่ใช่	เหตุผล ที่ใช้อยู่	เหตุผล ที่เลิกใช้	แหล่งข้อมูลที่นำมาตอบ ได้มากกว่า 1 ช่อง				
		1.	2.	3.	4.	5.	มากกว่า 1 ปี	น้อยกว่า 1 ปี				การอบรม	การเรียน	คนตัวเอง	การทำงาน	อื่น ๆ
		รับทราบ	สนใจ	ประเมินค่า	ทดลองใช้	กำลังใช้										
5.4 การปรับปรุงชั้นเรียนโดยการเกณฑ์เด็กสอง กลุ่มอายุ การเกณฑ์นักเรียนที่มีอายุครบ เกณฑ์ตาม พ.ร.บ. ประถมศึกษา พ.ศ. 2523 และ ก่อนเกณฑ์บังคับ 1 ปี โดยความเห็นชอบของคณะ กรรมการการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัยเรียนในชั้น ป.1 ในปีเดียวกัน เมื่อย่างเข้าปีที่ 2 จะไม่มีการ รับ น.ร. ชั้น ป.1 เพราะเด็กที่มีอายุครบเกณฑ์นี้ ได้รับเขาเรียนในปีที่แล้ว ในปี 3 จะเริ่มรับ นักเรียนเขาเรียนในชั้น ป.1 ด้วยวิธีการเกณฑ์ ปีเว้นปีดังกล่าว เมื่อครบ 6 ปีโรงเรียนจะมีชั้น เรียนเพียง 3 ชั้น คือ ป.2, 4 และ 6																
5.5 การรวมโรงเรียนในรูปโรงเรียนสาขา โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กหลายโรงตั้ง อยู่ใกล้กันสามารถติดต่อกันได้สะดวก อัจฉริย เรียนแบบรวมโรงเรียน ให้โรงเรียนหนึ่งเป็น ศูนย์กลางส่วนโรงเรียนรอบนอกเป็นโรงเรียนสาขา																

ชื่อและรายละเอียดของนวัตกรรมโดยสังเขป	ไม่รู้จัก	ระดับการยอมรับ					เคยใช้		ผู้ตอบ 1-4 เหตุผลที่ไม่ใช่	เหตุผล ที่ใช้	เหตุผล ที่เลิกใช้	แหล่งข้อมูลที่นำมาตอบ ได้มากกว่า 1 ช่อง					
		1.	2.	3.	4.	5.	มากกว่า 1 ปี	น้อยกว่า 1 ปี				การยอมรับ	การวิจัย	การอบรม	การสัมมนา	อื่นๆ	
		รับทราบ	สนใจ	ประเมินค่า	ทดลองใช้	กำลังใช้											
5.8 การจัดการศึกษาร่วมกันระหว่าง 2 โรงเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก 2 โรงอยู่ไม่ไกลกันมากนัก นักเรียนสามารถเดินทางไป-กลับได้สะดวก โรงเรียนทั้งสองจัดโปรแกรมการศึกษาร่วมกันโดยให้โรงเรียนหนึ่งมีชั้นเรียนจำนวนหนึ่ง ส่วนอีกโรงเรียนหนึ่งมีชั้นเรียนอีกจำนวนหนึ่ง เมื่อรวมชั้นเรียนทั้งสองแห่งจะมีชั้นเรียนครบ เช่น ร.ร. ก. เปิดสอนชั้น ป.1, 3, 5 ส่วน ร.ร. ข. เปิดสอนชั้น ป.2, 4 และ ป.6 เป็นต้น																	
5.9 การใช้รถจักรยานเพื่อขยายการศึกษาภาคบังคับในโรงเรียนสาขา โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กมี น.ร. แต่ละชั้นน้อยกว่า 15 คน ครูขยายอาคารเรียนและการเพิ่มครูทำให้เสียค่าใช้จ่ายมากเมื่อเปรียบเทียบกับจำนวนนักเรียนแล้วจึงให้โอกาส น.ร. เหล่านี้ได้เรียนต่อใน ร.ร. ที่อยู่ใกล้เคียงกัน โดยที่รัฐบาลเป็นผู้จัดหาจักรยานให้นักเรียนคือใช้เป็นพาหนะในการเดินทาง																	

โปรดให้รายละเอียดถึงนวัตกรรมทางการศึกษาอื่นใดที่ท่านได้ทดลองหรือกำลังใช้อยู่ใน
ขณะนี้ นอกเหนือไปจากที่ระบุไว้ในแบบสอบถามนี้ เช่น โรงเรียนชุมชน

ประชากรศึกษา เป็นต้น

ชื่อนวัตกรรม.....
.....

รายละเอียด.....
.....
.....
.....
.....
.....

ชื่อนวัตกรรม.....
.....

รายละเอียด.....
.....
.....
.....
.....

ศูนย์วิจัยและพัฒนา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้เขียน

นายบุรินทร์ บุรัตน์ เกิดเมื่อวันที่ 30 ธันวาคม พ.ศ. 2502 ที่บ้านป่าแสด ตำบลบ้านเป้า อำเภอคำชะอี จังหวัดมุกดาหาร สำเร็จการศึกษา ครุศาสตรบัณฑิต จากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2524



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย