

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่น่ามาวิเคราะห์นี้ ได้จากการทอบแบบสอบถาม ของศึกษานิเทศก์อำเภอ ในเขตการศึกษา 10 จำนวน 85 คน และครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนในเขตการศึกษา 10 จำนวน 250 คน ซึ่งจะได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สถานภาพส่วนตัวของผู้ทอบแบบสอบถาม เสนอเป็นค่าร้อยละ และความ-
เรียง

2. ระกัยการยอมรับนวัตกรรมทางการศึกษาของศึกษานิเทศก์อำเภอ และครู
วิชาการกลุ่มโรงเรียนในเขตการศึกษา 10 เสนอเป็นค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
(S.D.) และตารางประกอบความเรียง

3. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ของระกัยการยอมรับนวัตกรรมทางการศึกษา
ของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนที่มีขนาดกลุ่มโรงเรียนต่างกัน โดยใช้สูตรการวิเคราะห์ความ
แปรปรวนทางเคียว (One-way Analysis of Variance) และเสนอเป็นตาราง-
ประกอบความเรียง

4. ระกัยการยอมรับนวัตกรรมทางการศึกษา ของศึกษานิเทศก์อำเภอที่มี
ประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน และครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนในเขตการศึกษา 10 ที่
มีประสบการณ์ในการทำงาน วุฒิทางการศึกษา และสถานภาพทางเศรษฐกิจต่างกัน เสนอ
เป็นค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และตารางประกอบความเรียง

ส่วนตัวแปรด้านศาสนาและภาษาถิ่นไม่ได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ เนื่องจากในเขต
การศึกษา 10 ไม่มีความแตกต่างด้านกรนับถือศาสนาและภาษาถิ่น กล่าวคือทุกคนนับถือศาสนา
พุทธ และทุกคนใช้ภาษาถิ่นติดต่อกับชุมชน

5. แหล่งที่ได้ทราบหรือรู้จักนวัตกรรมนั้น ๆ และนวัตกรรมที่ผู้ทอบแบบสอบถามไม่รู้จัก
รวมทั้งนวัตกรรมที่เลิกใช้แล้ว เสนอเป็นค่าร้อยละ และตารางประกอบความเรียง

1. สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

1.1 สถานภาพส่วนตัวของศึกษานิเทศก์อำเภอและครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน
ในเขตการศึกษา 10ตารางที่ 3 สถานภาพส่วนตัวของศึกษานิเทศก์อำเภอและครูวิชาการกลุ่ม
โรงเรียน

สถานภาพส่วนตัว	ศึกษานิเทศก์อำเภอ		ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ระยะเวลาในการทำงานตั้งแต่ 1-10 ปี	37	43.53	155	62
ระยะเวลาในการทำงานนานกว่า 10 ปีขึ้นไป	48	56.47	95	38
วุฒิการศึกษาต่ำกว่าระดับปริญญาตรี	-	-	102	40.80
วุฒิการศึกษาตั้งแต่ระดับปริญญาตรีขึ้นไป	85	100	148	59.20
รายได้ตั้งแต่ 2,000-3,500 บาทต่อเดือน	-	-	110	44
รายได้สูงกว่า 3,500 บาทต่อเดือนขึ้นไป	85	100	140	56
ศาสนา - พุทธ	85	100	250	100
- คริสต์	-	-	-	-
- อิสลาม	-	-	-	-
ใช้ภาษาไทยกลางติดต่อกับชุมชน	-	-	-	-
ใช้ภาษาถิ่นติดต่อกับชุมชน	85	100	250	100
อบรมในรอบปีที่ผ่านมา 1-5 ครั้ง	55	64.71	203	81.20
อบรมในรอบปีที่ผ่านมามากกว่า 5 ครั้ง	30	35.29	10	4.00
ไม่เคยได้รับการอบรม	-	-	37	14.80

จากการร่างที่ 3 แสดงว่า ศึกษานิเทศก์อำเภอส่วนใหญ่มีระยะเวลาในการทำงานนานกว่า 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 56.47 และศึกษานิเทศก์อำเภอที่เป็นกลุ่มประชากรทั้งหมด มีรายได้สูงกว่า 3,500 บาทต่อเดือน มีวุฒิทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปริญญาตรีขึ้นไป นับถือศาสนาพุทธ และใช้ภาษาถิ่นในชุมชน คิดเป็นร้อยละ 100 ส่วนใหญ่ได้รับการอบรม 1-5 ครั้ง คิดเป็น 64.71 %

ส่วนครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ส่วนใหญ่มีระยะเวลาในการทำงานตั้งแต่ 1-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 62 ส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาตั้งแต่ระดับปริญญาตรีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 59.20 ส่วนใหญ่มีรายได้มากกว่า 3,500 บาทต่อเดือนคิดเป็นร้อยละ 56 และครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนทุกคนที่เป็นกลุ่มประชากร นับถือศาสนาพุทธ และใช้ภาษาถิ่นติดต่อกับชุมชนคิดเป็นร้อยละ 100 ส่วนใหญ่ได้รับการอบรมในรอบปีที่ผ่านมา 1-5 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 81.20

1.2 สถานภาพส่วนตัวของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนในเขตการศึกษา 10 ที่มีขนาดกลุ่มโรงเรียนต่างกัน

ตารางที่ 4 สถานภาพส่วนตัวของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนที่มีขนาดกลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก

สถานภาพส่วนตัว	ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน					
	กลุ่มขนาดใหญ่		กลุ่มขนาดกลาง		กลุ่มขนาดเล็ก	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ระยะเวลาในการทำงาน ตั้งแต่ 1-10 ปี	38	46.91	56	68.29	61	70.12
ระยะเวลาในการทำงานนานกว่า 10 ปี	43	53.09	26	31.71	26	29.88
วุฒิการศึกษาต่ำกว่าระดับปริญญาตรี	29	35.80	33	40.24	40	45.98
วุฒิการศึกษาตั้งแต่ปริญญาตรีขึ้นไป	52	64.20	49	59.76	47	54.02
รายได้ตั้งแต่ 2,000-3,500 บาท ต่อเดือน	26	32.10	40	48.78	45	51.72

ตารางที่ 4 (ต่อ)

สถานภาพส่วนตัว	ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน					
	กลุ่มขนาดใหญ่		กลุ่มขนาดกลาง		กลุ่มขนาดเล็ก	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
รายได้สูงกว่า 3,500 บาทต่อเดือน	55	67.90	42	51.22	42	48.28
นับถือศาสนา - พุทธ	81	100	82	100	87	100
- คริสต์	-	-	-	-	-	-
- อิสลาม	-	-	-	-	-	-
ใช้ภาษาไทยกลางติดต่อกับชุมชน	-	-	-	-	-	-
ใช้ภาษาถิ่นติดต่อกับชุมชน	81	100	82	100	87	100
ได้รับการอบรม 1-5 ครั้งต่อปี	69	85.19	65	79.27	69	79.31
ได้รับการอบรมมากกว่า 5 ครั้งต่อปี	1	1.23	4	4.88	5	5.75
ไม่เคยได้รับการอบรมเลยในรอบปี	11	13.58	13	15.85	13	14.94

จากตารางที่ 4 แสดงว่า ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนที่มีขนาดกลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่มีระยะเวลาในการทำงานนานกว่า 10 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 53.09 ส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาตั้งแต่ระดับปริญญาตรีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 64.20 ส่วนใหญ่มีรายได้สูงกว่า 3,500 บาทต่อเดือน คิดเป็นร้อยละ 67.90 ทุกคนนับถือศาสนาพุทธและใช้ภาษาถิ่นติดต่อกับชุมชนคิดเป็นร้อยละ 100 ส่วนใหญ่ได้รับการอบรมในรอบปีที่ผ่านมา 1-5 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 85.19

ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนขนาดกลุ่มกลาง ส่วนใหญ่มีระยะเวลาในการทำงานตั้งแต่ 1-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 68.29 ส่วนใหญ่มีวุฒิทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปริญญาตรีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 59.76 ส่วนใหญ่มีรายได้สูงกว่า 3,500 บาทต่อเดือนคิดเป็นร้อยละ 51.22 ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนขนาดกลางทุกคน นับถือศาสนาพุทธ ใช้ภาษาถิ่นติดต่อกับชุมชน คิดเป็นร้อยละ 100 ส่วนใหญ่ได้รับการอบรมในรอบปีที่ผ่านมา 1-5 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 79.27

ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ขนาดกลุ่มเล็ก ส่วนใหญ่ มีระยะเวลาในการทำงานตั้งแต่ 1-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 70.12 ส่วนใหญ่มีวุฒิทางการ ศึกษาตั้งแต่ระดับปริญญาตรีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 54.02 ส่วนใหญ่มีรายได้ตั้งแต่ 2,000- 3,500 บาทต่อเดือน คิดเป็นร้อยละ 51.72 ทั้งหมดนับถือศาสนาพุทธ ใช้ภาษาถิ่นคือ กอ กับชุมชน คิดเป็นร้อยละ 100 ส่วนใหญ่ได้รับการอบรมในรอบปีที่ผ่านมา 1-5 ครั้ง คิดเป็น ร้อยละ 79.31

2. ระเบียบการยอมรับนวัตกรรมทางการศึกษาของศึกษานิเทศก์อำเภอและครูวิชาการกลุ่ม โรงเรียน

ตารางที่ 5 ระเบียบการยอมรับนวัตกรรมทางการศึกษาของศึกษานิเทศก์อำเภอ และครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนในเขตการศึกษา 10

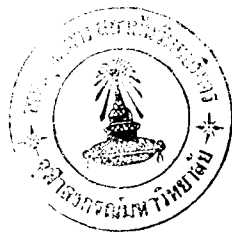
นวัตกรรมทางการศึกษา	ศึกษานิเทศก์อำเภอ			ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ
นวัตกรรมด้านหลักสูตร						
หลักสูตรบูรณาการ	4.33	1.33	ทดลองใช้	4.28	1.35	ทดลองใช้
หลักสูตร เอกถัภาพ	2.68	1.77	ประเมินค่า	2.86	1.72	ประเมินค่า
หลักสูตรกิจกรรม	3.43	1.90	ประเมินค่า	3.94	1.52	ทดลองใช้
รวมนวัตกรรมด้านหลักสูตร	3.49	1.81	ประเมินค่า	3.70	1.65	ทดลองใช้
นวัตกรรมด้านการเรียน การสอน						
นักเรียนสอนกันเอง	3.84	1.63	ทดลองใช้	3.77	1.51	ทดลองใช้
การสอนเป็นรายบุคคล	3.49	1.70	ประเมินค่า	3.45	1.59	ประเมินค่า
การสอนแบบกลุ่มสัมพันธ์	4.14	1.38	ทดลองใช้	4.26	1.36	ทดลองใช้
การสอนแบบรอบรู้	2.39	1.97	สนใจ	3.65	1.77	ทดลองใช้
การสอนซ่อมเสริม	4.75	0.80	นำไปใช้	4.47	1.15	ทดลองใช้

ตารางที่ 5 (ต่อ)

นวัตกรรมทางการศึกษา	ศึกษานิเทศก์อำเภอ			ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ
การสอนแบบศูนย์การเรียนรู้	3.29	1.63	ประเมินค่า	3.23	1.49	ประเมินค่า
การใช้สถานการณ์จำลอง	3.92	1.59	ทดลองใช้	3.68	1.57	ทดลองใช้
การชี้บทบาทสมมติ	4.56	1.10	นำไปใช้	4.35	1.25	ทดลองใช้
การสอนแบบจุลภาค	2.64	1.67	ประเมินค่า	2.14	1.44	สนใจ
การสอนแบบบูรณาการ	4.42	1.29	ทดลองใช้	4.47	1.19	ทดลองใช้
การสอนแบบสืบสวน						
สอบสวน	3.80	1.49	ทดลองใช้	3.34	1.60	ประเมินค่า
RIT	3.16	1.74	ประเมินค่า	2.21	1.64	สนใจ
การสอนแบบโครงการ	2.16	1.51	สนใจ	2.38	1.57	สนใจ
การใช้ชุดการเรียนรู้						
การสอน	2.93	1.59	ประเมินค่า	3.17	1.64	ประเมินค่า
การโต้วาทีธรรมะ	2.34	1.74	สนใจ	2.32	1.66	สนใจ
รวมนวัตกรรมด้านการเรียนการสอน	3.46	1.81	ประเมินค่า	3.39	1.70	ประเมินค่า
นวัตกรรมด้านสื่อการสอน						
โทรทัศน์เพื่อการศึกษา	2.09	0.94	สนใจ	1.98	0.68	สนใจ
วิทยุโรงเรียน	4.80	0.67	นำไปใช้	4.62	0.89	นำไปใช้
บทเรียนแบบโปรแกรม	2.30	1.52	สนใจ	2.26	1.29	สนใจ
รวมนวัตกรรมด้านสื่อการสอน	3.08	1.65	ประเมินค่า	2.95	1.54	ประเมินค่า
นวัตกรรมด้านการวัดผลและประเมินผล						

ตารางที่ 5 (ต่อ)

นวัตกรรมทางการศึกษา	ศึกษานิเทศก์อำเภอ			ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ
การวัดผลแบบอิงกลุ่ม	3.36	1.67	ประเมินค่า	3.37	1.60	ประเมินค่า
การวัดผลแบบอิงเกณฑ์	4.45	1.28	ทดลองใช้	4.57	1.07	นำไปใช้
การประเมินผลก่อนเรียน	4.82	0.68	นำไปใช้	4.53	1.09	ทดลองใช้
การประเมินผลเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน	4.85	0.62	นำไปใช้	4.67	0.94	นำไปใช้
การประเมินผลเพื่อแก้ไขข้อบกพร่อง	4.28	1.41	ทดลองใช้	4.26	1.39	ทดลองใช้
การประเมินผลรวม	4.33	1.40	ทดลองใช้	4.25	1.45	ทดลองใช้
การเลื่อนชั้นโดยอัตโนมัติ	3.90	1.72	ทดลองใช้	3.76	1.73	ทดลองใช้
รวมนวัตกรรมด้านการวัดผลและประเมินผล	4.30	1.40	ทดลองใช้	4.23	1.42	ทดลองใช้
นวัตกรรมด้านการบริหารและการบริการ						
การจัดโรงเรียนแบบไม่มีชั้น	1.38	0.83	รับทราบ	1.22	0.90	รับทราบ
การจัดโรงเรียนภายในโรงเรียน	1.26	1.35	รับทราบ	1.44	1.54	รับทราบ
การจัดตารางสอนแบบยืดหยุ่น	4.22	1.51	ทดลองใช้	4.25	1.43	ทดลองใช้
การจัดชั้นเรียนสำหรับเด็กสองกลุ่มอายุ	3.51	1.79	ประเมินค่า	1.67	1.39	สนใจ



ตารางที่ 5 (ต่อ)

นวัตกรรมการทางการศึกษา	ศึกษานิเทศก์อำเภอ			ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
การรวมโรงเรียนในรูปโรงเรียนสาขา	2.38	1.55	สนใจ	1.14	0.95	รับทราบ
การแนะแนวการศึกษา	4.32	1.33	ตกลงใจ	4.09	1.38	ตกลงใจ
การจัดสถานักเรียน	4.68	0.91	นำไปใช้	4.17	1.42	ตกลงใจ
การใช้รถจักรยานเพื่อขยายการศึกษาภาคบังคับ	2.81	1.55	ประเมินค่า	1.54	1.02	รับทราบ
การจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างโรงเรียนสองโรงเรียน	1.29	1.27	รับทราบ	1.17	1.01	รับทราบ
รวมนวัตกรรมด้านการบริหารและบริการ	2.87	1.89	ประเมินค่า	2.34	1.82	สนใจ

จากตารางที่ 5 แสดงว่า ศึกษานิเทศก์อำเภอ ยอมรับนวัตกรรมด้านการวัดผลและประเมินผลในระดับตกลงใจ ส่วนนวัตกรรมด้านอื่น ๆ อยู่ในระดับประเมินค่า นวัตกรรมที่ศึกษานิเทศก์อำเภอยอมรับในระดับนำไปใช้ คือ การสอนซ่อมเสริม การใช้บทบาทสมมติ วิทยุโรงเรียน การประเมินผลก่อนเรียน การประเมินผลเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน การจัดสถานักเรียน นวัตกรรมที่ศึกษานิเทศก์อำเภอยอมรับในระดับรับทราบ คือ การจัดโรงเรียนแบบไม่มีชั้น การจัดโรงเรียนภายในโรงเรียน

ส่วนครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ยอมรับนวัตกรรมด้านหลักสูตรและด้านการวัดผลและประเมินผล ในระดับตกลงใจ ส่วนนวัตกรรมด้านการเรียนการสอนและนวัตกรรมด้านสื่อการสอน ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนยอมรับในระดับประเมินค่า นวัตกรรมด้านการ

บริหารและบริการ ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนยอมรับในระคับสนใจ นวัตกรรมที่ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนยอมรับในระคับนำไปใช้ คือ วิทยุโรงเรียน การวัดผลแบบอิงเกณฑ์ การประเมินผลเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน นวัตกรรมที่ครูวิชาการกลุ่มยอมรับในระคับรับทราบ คือ การจัดโรงเรียนแบบไม่มีชั้น การจัดโรงเรียนภายในโรงเรียน การรวมโรงเรียนในรูปแบบโรงเรียนสาขา การใช้รถจักรยานเพื่อขยายการศึกษาภาคบังคับ การจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างโรงเรียนสองโรงเรียน

3. เปรียบเทียบระคับการยอมรับนวัตกรรมทางการศึกษาของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ที่มีขนาดกลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ซึ่งเป็นการวิเคราะห์ความแปรปรวน (Analysis of Variance)

3.1 การวิเคราะห์ความแปรปรวนแยกเป็นรายนวัตกรรม

ตารางที่ 6 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบ การยอมรับ นวัตกรรมทางการศึกษาของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนทั้ง 3 ขนาดกลุ่มโรงเรียน จำแนกเป็นรายนวัตกรรม

ชื่อนวัตกรรม	F-test
1. นวัตกรรมค่านหลักสูตร	
1.1 หลักสูตรบูรณาการ	2.72
1.2 หลักสูตรเอกภพภาพ	0.79
1.3 หลักสูตรกิจกรรม	0.50
2. นวัตกรรมค่านการเรียนการสอน	
2.1 นักเรียนสอนกันเอง	0.16
2.2 การสอนเป็นรายบุคคล	1.32
2.3 การสอนแบบกลุ่มสัมพันธ์	1.30
2.4 การสอนแบบรอบรู้	2.45
2.5 การสอนซ่อมเสริม	0.33

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ชื่อนวัตกรรม	F-test
2.6 การสอนแบบศูนย์การเรียนรู้	1.37
2.7 การใช้สถานการณ์จำลอง	0.67
2.8 การใช้บทบาทสมมติ	0.59
2.9 การสอนแบบจุลภาค	1.15
2.10 การสอนแบบบูรณาการ	0.28
2.11 การสอนแบบสืบสวนสอบสวน	0.55
2.12 การสอนตามโครงการส่งเสริมสมรรถภาพทางการสอน:RIT	0.06
2.13 การใช้ชุดการเรียนรู้การสอน	0.67
2.14 การสอนแบบโครงการ	0.54
2.15 การโต้วาทีธรรมะ	0.44
3. นวัตกรรมด้านสื่อการสอน	
3.1 โทรทัศน์เพื่อการศึกษา	0.21
3.2 วิทยุโรงเรียน	0.19
3.3 การใช้บทเรียนแบบโปรแกรม	0.52
4. นวัตกรรมด้านการวัดผลและประเมินผล	
4.1 การวัดผลแบบอิงกลุ่ม	0.31
4.2 การวัดผลแบบอิงเกณฑ์	1.61
4.3 การประเมินผลก่อนเรียน	4.45*
4.4 การประเมินผลเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน	1.80
4.5 การประเมินผลเพื่อแก้ไขข้อบกพร่อง	0.38
4.6 การประเมินผลรวม	1.28
4.7 การเลื่อนชั้นโดยอัตโนมัติ	3.83**
5. นวัตกรรมด้านการบริหารและการบริการ	
5.1 การจัดโรงเรียนแบบไม่มีชั้น	1.03

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ชื่อตัวกรรม	F-test
5.2 การจัดโรงเรียนภายในโรงเรียน	0.22
5.3 การจัดตารางสอนแบบยี่กหนุ่น	0.68
5.4 การจัดชั้นเรียนสำหรับเด็กสองกลุ่มอายุ	1.23
5.5 การรวมโรงเรียนในรูปโรงเรียนสาขา	0.62
5.6 การแนะแนวการศึกษา	0.11
5.7 การจัดสถานักเรียน	0.02
5.8 การใช้รถจักรยานเพื่อขยายการศึกษาภาคบังคับ	2.30
5.9 การจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างโรงเรียนสองโรงเรียน	2.87

$$* P < .05 \quad (.05 F_{2, 246} = 3.00)$$

$$** P < .05 \quad (.05 F_{2, 244} = 3.00)$$

จากตารางที่ 6 แสดงว่า ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนทั้ง 3 ขนาดกลุ่มโรงเรียนมีการยอมรับนวัตกรรมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เกือบทุกนวัตกรรม ยกเว้น การประเมินผลก่อนเรียนและการเลื่อนชั้นโดยอัตโนมัติ พบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยการยอมรับที่ระดับ .05 จึงทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยการยอมรับนวัตกรรมเป็นรายคู่ตามวิธีการของเซฟเฟ ในนวัตกรรมที่พบความแตกต่าง จากผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน มีนัยสำคัญดังนี้

ตารางที่ 7 ผลทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ของ การยอมรับนวัตกรรม การประเมินผลก่อนเรียน ของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ที่มี ขนาดกลุ่มโรงเรียน ขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก

	ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน		
	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก
ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่		2.98	3.63*
ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนขนาดกลาง			0.03

* $P < 0.05$ ($.05 F_{2, 246} = 3.00$)

จากตารางที่ 7 เมื่อทดสอบค่าเฉลี่ย ของ การยอมรับนวัตกรรมทางการศึกษา นวัตกรรมการประเมินผลก่อนเรียน ของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน พบว่า ครูวิชาการ กลุ่มโรงเรียนขนาดเล็ก มีค่าเฉลี่ยของ การยอมรับนวัตกรรมการประเมินผลก่อนเรียน สูงกว่าค่าเฉลี่ย ของ การยอมรับนวัตกรรมการประเมินผลก่อนเรียน ของครูวิชาการกลุ่ม โรงเรียนขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 แต่ไม่พบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของ การยอมรับนวัตกรรมการประเมินผลก่อนเรียนของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่ กับครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนขนาดกลาง และไม่พบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ของ การยอมรับนวัตกรรมการประเมินผลก่อนเรียนระหว่างครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนขนาดกลาง กับครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนขนาดเล็ก

ตารางที่ 8 ผลทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย การยอมรับนวัตกรรม การเลื่อนชั้นโดยอัตโนมัติ ของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนที่มีขนาด กลุ่มโรงเรียน ขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก

	ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน		
	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก
กลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่		3.39*	0.13
กลุ่มโรงเรียนขนาดกลาง			2.24

* $P < .05$ ($.05 F_{2, 244} = 3.00$)

จากตารางที่ 8 เมื่อทดสอบค่าเฉลี่ย ของ การยอมรับนวัตกรรม การเลื่อนชั้น โดยอัตโนมัติ ของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน พบว่าครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนขนาดกลาง มีค่าเฉลี่ย ของ การยอมรับนวัตกรรม การเลื่อนชั้นโดยอัตโนมัติ สูงกว่าครูวิชาการกลุ่ม โรงเรียนขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 แต่ไม่พบความแตกต่างระหว่างค่า-เฉลี่ยของ การยอมรับนวัตกรรม การเลื่อนชั้นโดยอัตโนมัติ กลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่กับ กลุ่มโรงเรียนขนาดเล็ก และระหว่างกลุ่มโรงเรียนขนาดกลาง กับกลุ่มโรงเรียนขนาด เล็ก

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3.2 การวิเคราะห์ความแปรปรวน จำแนกนวัตกรรม 5 ด้าน

ตารางที่ 9 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบการยอมรับนวัตกรรมทางการศึกษา ทั้ง 5 ด้านของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนในเขตการศึกษา 10 ที่มีขนาดกลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก

ประเภทนวัตกรรม	F-test
นวัตกรรมด้านหลักสูตร	2.51
นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน	1.51
นวัตกรรมด้านสื่อการสอน	0.35
นวัตกรรมด้านการวัดผลและประเมินผล	10.29*
นวัตกรรมด้านการบริหารและบริการ	0.07

$$* P < .05 \quad (.05 F_{2, 1696} = 3.00)$$

จากตารางที่ 9 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนการยอมรับนวัตกรรมทางการศึกษาของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนกลุ่มขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก จำแนกเป็นรายด้านพบว่า ครูวิชาการกลุ่มทั้ง 3 ขนาดกลุ่มโรงเรียนมีการยอมรับนวัตกรรมด้านหลักสูตร นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน นวัตกรรมด้านสื่อการสอน และนวัตกรรมด้านการบริหารและบริการ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 แต่ นวัตกรรมด้านการวัดผลและประเมินผล ครูวิชาการกลุ่มทั้ง 3 ขนาดกลุ่มโรงเรียนมีการยอมรับนวัตกรรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 จึงทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ตามวิธีการของเซฟเฟในนวัตกรรมด้านที่พบความแตกต่างจากผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน มีนัยสำคัญ ดังนี้

ตารางที่ 10 ผลทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของ การยอมรับนวัตกรรม
 ด้านการวัดผลและประเมินผล ของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนใน
 เขตการศึกษา 10 ที่มีขนาดกลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาด-
 กลาง และขนาดเล็ก

	ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน		
	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก
ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่		10.05*	2.89
ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนขนาดกลาง			2.31

$$*P < .05 \quad (.05 F_{2, 1908} = 3.00)$$

จากตารางที่ 10 เมื่อทดสอบค่าเฉลี่ยของ การยอมรับนวัตกรรมด้านการวัด
 ผลและประเมินผล ของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน พบว่า ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนขนาด
 กลาง มีค่าเฉลี่ย ของ การยอมรับนวัตกรรมด้านการวัดผลและประเมินผลสูงกว่า ครูวิชา
 การกลุ่มโรงเรียนขนาดกลุ่มใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 แต่ไม่พบความแตกต่าง
 ของค่าเฉลี่ย ของ การยอมรับนวัตกรรมด้านการวัดผลและประเมินผล ระหว่างกลุ่มโรงเรียน
 ขนาดใหญ่กับครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนกลุ่มขนาดเล็ก และระหว่างครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน
 กลุ่มขนาดกลาง กับครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนกลุ่มขนาดเล็ก

4. ระดั้มการยอมรับนวัตกรรมการทางการศึกษาของศึกษานิเทศก์อำเภอที่มีระยะเวลาในการทำงานต่างกัน และครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนที่มีระยะเวลาในการทำงาน วุฒิกการศึกษา และรายได้ที่ต่างกัน

4.1 ระดั้มการยอมรับนวัตกรรมการทางการศึกษาของศึกษานิเทศก์อำเภอที่มีระยะเวลาในการทำงานต่างกัน

ตารางที่ 11 ระดั้มการยอมรับนวัตกรรมการทางการศึกษาของศึกษานิเทศก์อำเภอในเขตการศึกษา 10 จำแนกตามระยะเวลาในการทำงาน

นวัตกรรมการทางการศึกษา	ระยะเวลาในการทำงาน ตั้งแต่ 1-10 ปี			ระยะเวลาในการทำงาน นานกว่า 10 ปี ขึ้นไป		
	\bar{X}	S.D.	ระดั้ม	\bar{X}	S.D.	ระดั้ม
นวัตกรรมการหลักสูตร						
หลักสูตรบูรณาการ	4.25	1.50	ทกลงใจ	4.39	1.17	ทกลงใจ
หลักสูตรเอกภาพ	3.11	1.82	ประเมินค่า	2.44	1.66	สนใจ
หลักสูตรกิจกรรม	3.42	1.85	ประเมินค่า	3.37	1.94	ประเมินค่า
รวมนวัตกรรมการหลักสูตร	3.64	1.77	ทกลงใจ	3.34	1.83	ประเมินค่า
นวัตกรรมการการเรียนการสอน						
นักเรียนสอนกันเอง	3.70	1.75	ทกลงใจ	4.00	1.52	ทกลงใจ
การสอนเป็นรายบุคคล	3.49	1.73	ประเมินค่า	3.50	1.67	ประเมินค่า
การสอนแบบกลุ่มสัมพันธ์	4.19	1.29	ทกลงใจ	4.09	1.46	ทกลงใจ
การสอนแบบรอบรู้	2.50	2.08	สนใจ	2.30	1.89	สนใจ
การสอนซ่อมเสริม	4.69	0.88	นำไปใช้	4.81	0.73	นำไปใช้
การสอนแบบศูนย์การเรียน	3.34	1.49	ประเมินค่า	3.26	1.75	ประเมินค่า
การใช้สถานการณ์จำลอง	4.24	1.39	ทกลงใจ	3.66	1.69	ทกลงใจ

ตารางที่ 11 (ต่อ)

นวัตกรรมการทางการศึกษา	ระยะเวลาในการทำงาน ตั้งแต่ 1-10 ปี			ระยะเวลาในการทำงาน นานกว่า 10 ปี ขึ้นไป		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
การใช้บทบาทสมมติ	4.63	0.87	นำไปใช้	4.53	1.13	ทดลองใช้
การสอนแบบจุลภาค	2.95	1.63	ประเมินค่า	2.32	1.61	สนใจ
การสอนแบบบูรณาการ	4.40	1.29	ทดลองใช้	4.44	1.30	ทดลองใช้
การสอนแบบสืบสวน						
สอบสวน	3.79	1.49	ทดลองใช้	3.81	1.50	ทดลองใช้
RIT	2.81	1.75	ประเมินค่า	3.44	1.68	ประเมินค่า
การสอนแบบโครงการ	1.95	1.49	สนใจ	2.24	1.46	สนใจ
การใช้ชุดการเรียนการสอน	3.42	1.52	ประเมินค่า	2.54	1.56	สนใจ
การให้คำปรึกษา	2.17	1.86	สนใจ	2.47	1.64	สนใจ
รวมนวัตกรรมการเรียน						
การสอน	3.56	1.79	ทดลองใช้	3.39	1.76	ประเมินค่า
นวัตกรรมการสื่อการสอน						
โทรทัศน์เพื่อการศึกษา	2.13	0.98	สนใจ	2.06	0.91	สนใจ
วิทยุโรงเรียน	4.71	0.82	นำไปใช้	4.87	0.49	นำไปใช้
บทเรียนแบบโปรแกรม	2.35	1.61	สนใจ	2.27	1.44	สนใจ
รวมนวัตกรรมการสื่อการสอน	3.11	1.66	ประเมินค่า	3.06	1.65	ประเมินค่า
นวัตกรรมการวัดผลและ						
ประเมินผล						
การวัดผลแบบอิงกลุ่ม	3.23	1.67	ประเมินค่า	3.47	1.66	ประเมินค่า
การวัดผลแบบอิงเกณฑ์	4.46	1.29	ทดลองใช้	4.45	1.25	ทดลองใช้

ตารางที่ 11 (ต่อ)

นวัตกรรมการทางการศึกษา	ระยะเวลาในการทำงาน ตั้งแต่ 1-10 ปี			ระยะเวลาในการทำงาน นานกว่า 10 ปี ขึ้นไป		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ
การประเมินผลก่อนเรียน	4.76	0.74	นำไปใช้	4.87	0.61	นำไปใช้
การประเมินผลเพื่อปรับ- ปรุงการเรียนการสอน	4.79	0.73	นำไปใช้	4.89	0.51	นำไปใช้
การประเมินผลเพื่อแก้ไข ข้อบกพร่อง	3.95	1.73	ทดลองใช้	4.47	1.22	ทดลองใช้
การประเมินผลรวม	3.97	1.74	ทดลองใช้	4.62	0.96	นำไปใช้
การเลื่อนชั้นโดยอัตโนมัติ	3.81	1.90	ทดลองใช้	3.87	1.66	ทดลองใช้
รวมนวัตกรรมการจัดการ และประเมินผล	4.18	1.51	ทดลองใช้	4.38	1.31	ทดลองใช้
นวัตกรรมการจัดการบริหาร และบริการ						
การจัดโรงเรียนแบบ ไม่มีชั้น	1.37	0.70	รับทราบ	1.38	0.86	รับทราบ
การจัดโรงเรียนภายใน โรงเรียน	1.11	1.21	รับทราบ	1.38	1.44	รับทราบ
การจัดตารางสอนแบบ ยืดหยุ่น	4.26	1.41	ทดลองใช้	4.19	1.58	ทดลองใช้
การจัดชั้นเรียนสำหรับ เด็กสองกลุ่มอายุ	3.30	1.63	ประเมินค่า	3.69	1.90	ทดลองใช้
การรวมโรงเรียนในรูปแบบ โรงเรียนสาขา	2.30	1.59	สนใจ	2.38	1.50	สนใจ

ตารางที่ 11 (ต่อ)

นวัตกรรมทางการศึกษา	ระยะเวลาในการทำงาน ตั้งแต่ 1-10 ปี			ระยะเวลาในการทำงาน นานกว่า 10 ปี ขึ้นไป		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
การแนะแนวการศึกษา	4.05	1.59	ทกลงใจ	4.53	1.03	ทกลงใจ
การจัดสถานักเรียน	4.53	1.07	ทกลงใจ	4.80	0.74	นำไปใช้
การใช้รถจักรยานเพื่อ ขยายการศึกษาภาคบังคับ	2.87	1.63	ประเมินค่า	2.77	1.48	ประเมินค่า
การจัดการศึกษาร่วมกัน ระหว่างโรงเรียนสอง โรงเรียน	1.40	1.30	รับทราบ	1.21	1.23	รับทราบ
รวมนวัตกรรมด้านการบริหาร และบริการ	2.83	1.84	ประเมินค่า	2.89	1.92	ประเมินค่า

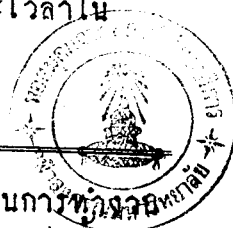
จากตารางที่ 11 แสดงว่า ศึกษานิเทศก์ที่มีระยะเวลาในการทำงานตั้งแต่ 1-10 ปี ยอมรับนวัตกรรมด้านหลักสูตร ด้านการเรียนการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผล ในระดับทกลงใจ ด้านสื่อการสอนและด้านการบริหารและบริการ ยอมรับในระดับประเมินค่า นวัตกรรมที่ศึกษานิเทศก์ที่มีระยะเวลาในการทำงานตั้งแต่ 1-10 ปี ยอมรับในระดับการนำไปใช้ คือ การสอนซ่อมเสริม การใช้บทบาทสมมติ วิทยุโรงเรียน การประเมินผลก่อนเรียน และการประเมินผลเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน นวัตกรรมที่ศึกษานิเทศก์อำเภอที่มีระยะเวลาในการทำงานตั้งแต่ 1-10 ปี ยอมรับในระดับรับทราบ คือ การจัดโรงเรียนแบบไม่มีชั้น การจัดโรงเรียนภายในโรงเรียน และการจัดการศึกษาร่วมกัน ระหว่างโรงเรียนสองโรงเรียน

ส่วนศึกษานิเทศก์อำเภอที่มีระยะเวลาในการทำงานมากกว่า 10 ปี ยอมรับนวัตกรรมด้านการวัดผลและประเมินผลในระดับทกลงใจ ส่วนนวัตกรรมด้านอื่น ๆ ยอมรับ

ในระดัประเมินค่า นวัตกรรมที่ศึกษานิตเทศที่มีระยะเวลาในการทำงานมากกว่า 10 ปี
ยอมรับในระดั้นำไปใช้ คือ วิทยุโรงเรียน การประเมินผลก่อนเรียน การประเมินผล
เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน การประเมินผลรวม และการจัดสถานักเรียน นวัตกรรม
ที่ศึกษานิตเทศอ่าเภอที่มีระยะเวลาในการทำงานมากกว่า 10 ปี ยอมรับในระดัรับทราบ
คือ การจัดโรงเรียนแบบไม่มีชั้น การจัดโรงเรียนภายในโรงเรียน และการจัดการศึกษา
ร่วมกันระหว่างโรงเรียนสองโรงเรียน

4.2 ระดัขอมรับนวัตกรรมทางการศึกษาของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนใน
เขตการศึกษา 10 ที่มีระยะเวลาในการทำงานต่างกัน

ตารางที่ 12 ระดัขอมรับนวัตกรรมทางการศึกษาของครูวิชาการกลุ่ม
โรงเรียนในเขตการศึกษา 10 จำแนกตามระยะเวลาใน
การทำงาน



นวัตกรรมทางการศึกษา	ระยะเวลาในการทำงาน ตั้งแต่ 1-10 ปี			ระยะเวลาในการทำงาน นานกว่า 10 ปี ขึ้นไป		
	\bar{X}	S.D.	ระดั	\bar{X}	S.D.	ระดั
นวัตกรรมค่านหลักสูตร						
หลักสูตรบูรณาการ	4.25	1.38	ตกลงใจ	4.34	1.29	ตกลงใจ
หลักสูตรเอกภาพ	2.94	1.64	ประเมินค่า	2.81	1.79	ประเมินค่า
หลักสูตรกิจกรรม	3.91	1.54	ตกลงใจ	3.96	1.50	ตกลงใจ
รวมนวัตกรรมค่านหลักสูตร	3.71	1.61	ตกลงใจ	3.61	1.69	ตกลงใจ
นวัตกรรมค่านการเรียน						
การสอน						
นักเรียนสอนกันเอง	3.73	1.58	ตกลงใจ	3.86	1.37	ตกลงใจ
การสอนเป็นรายบุคคล	3.42	1.58	ประเมินค่า	3.51	1.57	ประเมินค่า
การสอนแบบกลุ่มสัมพันธ์	4.21	1.40	ตกลงใจ	4.33	1.28	ตกลงใจ

ตารางที่ 12 (ต่อ)

นวัตกรรมทางการศึกษา	ระยะเวลาในการทำงาน ตั้งแต่ 1-10 ปี			ระยะเวลาในการทำงาน นานกว่า 10 ปี ขึ้นไป		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ
การสอนแบบรอบรู้	3.53	1.81	ประเมินค่า	3.91	1.65	ตกลงใจ
การสอนซ่อมเสริม	4.43	1.20	ตกลงใจ	4.54	1.05	ตกลงใจ
การสอนแบบศูนย์การเรียน	3.15	1.46	ประเมินค่า	3.34	1.53	ประเมินค่า
การใช้สถานการณ์จำลอง	3.64	1.57	ตกลงใจ	3.76	1.57	ตกลงใจ
การใช้บทบาทสมมติ	4.31	1.29	ตกลงใจ	4.25	1.29	ตกลงใจ
การสอนแบบจุลภาค	2.12	1.48	สนใจ	2.19	1.36	สนใจ
การสอนแบบบูรณาการ	4.44	1.26	ตกลงใจ	4.57	1.01	นำไปใช้
การสอนแบบสืบสวน						
สอบสวน	3.17	1.65	ประเมินค่า	4.57	0.99	นำไปใช้
RIT	2.17	1.62	สนใจ	2.23	1.69	สนใจ
การสอนแบบโครงการ	2.21	1.56	สนใจ	3.07	1.59	ประเมินค่า
การใช้ชุดการเรียนการสอน	3.16	1.63	ประเมินค่า	3.28	1.64	ประเมินค่า
การโต้วาทีธรรมะ	2.15	1.67	สนใจ	2.58	1.57	ประเมินค่า
รวมนวัตกรรมด้านการเรียน						
การสอน	3.47	1.72	ประเมินค่า	3.50	1.64	ประเมินค่า
นวัตกรรมด้านสื่อการสอน						
โทรทัศน์เพื่อการศึกษา	1.97	0.72	สนใจ	1.95	0.54	สนใจ
วิทยุโรงเรียน	4.56	0.95	นำไปใช้	4.75	0.75	นำไปใช้
บทเรียนแบบโปรแกรม	2.15	1.22	สนใจ	2.41	1.41	สนใจ
รวมนวัตกรรมด้านสื่อการสอน	2.90	1.53	ประเมินค่า	3.05	1.56	ประเมินค่า

ตารางที่ 12 (ต่อ)

นวัตกรรมทางการศึกษา	ระยะเวลาในการทำงาน ตั้งแต่ 1-10 ปี			ระยะเวลาในการทำงาน นานกว่า 10 ปี ขึ้นไป		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
นวัตกรรมด้านการวัดผลและ ประเมินผล						
การวัดผลแบบอิงกลุ่ม	3.48	1.75	ประเมินค่า	3.65	1.63	ตกลงใจ
การวัดผลแบบอิงเกณฑ์	4.53	1.12	ตกลงใจ	4.69	0.90	นำไปใช้
การประเมินผลก่อนเรียน	4.45	1.18	ตกลงใจ	4.71	0.85	นำไปใช้
การประเมินผลเพื่อปรับ- ปรุงการเรียนการสอน	4.58	1.05	นำไปใช้	4.81	0.77	นำไปใช้
การประเมินผลเพื่อแก้ไข ข้อบกพร่อง	4.17	1.47	ตกลงใจ	4.56	1.13	นำไปใช้
การประเมินผลรวม	4.08	1.56	ตกลงใจ	4.54	1.17	ตกลงใจ
การเลื่อนชั้นโดยอัตโนมัติ	3.60	1.81	ตกลงใจ	4.04	1.55	ตกลงใจ
รวมนวัตกรรมด้านการวัดผล และประเมินผล	4.13	1.50	ตกลงใจ	4.42	1.25	ตกลงใจ
นวัตกรรมด้านการบริหาร และการบริการ						
การจัดโรงเรียนแบบ ไม่มีชั้น	1.15	0.84	รับทราบ	1.24	0.87	รับทราบ
การจัดโรงเรียนภายใน โรงเรียน	1.31	1.55	รับทราบ	1.77	1.70	สนใจ
การจัดตารางสอนแบบ ยืดหยุ่น	4.10	1.56	ตกลงใจ	4.54	1.12	ตกลงใจ

ตารางที่ 12 (ต่อ)

นวัตกรรมทางการศึกษา	ระยะเวลาในการทำงาน ตั้งแต่ 1-10 ปี			ระยะเวลาในการทำงาน นานกว่า 10 ปี ขึ้นไป		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
การจัดชั้นเรียนสำหรับ เด็กสองกลุ่มอายุ	1.59	1.32	สนใจ	1.80	1.52	สนใจ
การรวมโรงเรียนในรูป โรงเรียนสาขา	1.48	1.23	รับทราบ	1.78	1.29	สนใจ
การแนะแนวการศึกษา	3.99	1.45	ทกลงใจ	4.25	1.25	ทกลงใจ
การจัดสถานักเรียน การใช้รถจักรยานเพื่อ	4.00	1.58	ทกลงใจ	4.47	1.05	ทกลงใจ
ขยายการศึกษาภาคบังคับ	1.44	0.88	รับทราบ	1.71	1.18	สนใจ
การจัดการศึกษาร่วมกัน ระหว่างโรงเรียนสอง โรงเรียน	1.10	1.05	รับทราบ	1.36	0.99	รับทราบ
รวมนวัตกรรมด้านการบริหาร และบริการ	2.23	1.81	สนใจ	2.53	1.82	สนใจ

จากตารางที่ 12 แสดงว่า นวัตกรรมด้านที่ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนที่มีระยะเวลาในการทำงานตั้งแต่ 1-10 ปี ยอมรับในระดับทกลงใจ คือ นวัตกรรมด้านหลักสูตร และนวัตกรรมด้านการวัดผลและประเมินผล ยอมรับในระดับประเมินค่า คือ นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน และนวัตกรรมด้านสื่อการสอน ยอมรับในระดับสนใจ คือ นวัตกรรมด้านการบริหารและบริการ นวัตกรรมที่ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนที่มีระยะเวลาในการทำงานตั้งแต่ 1-10 ปี ยอมรับในระดับนำไปใช้ คือ วิทยุโรงเรียน การประเมินผลเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน นวัตกรรมที่ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนที่มีระยะเวลาในการทำงานตั้งแต่

1-10 ปี ขอมรับในระดับริบทรอบ คือ การจัดโรงเรียนแบบไม่มีชั้น การจัดโรงเรียนภายในโรงเรียน การรวมโรงเรียนในรูปโรงเรียนสาขา การใช้รถจักรยานเพื่อขยายการศึกษาภาคบังคับ การจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างโรงเรียนสองโรงเรียน

นวัตกรรมการนำที่ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนที่มีระยะเวลาในการทำงานนานกว่า 10 ปี ขอมรับในระดับทกลงใจ คือ นวัตกรรมคานหลักสูทร และนวัตกรรมคานการวัดผลและประเมินผล ขอมรับในระดัประเมินค่า คือ นวัตกรรมคานการเรียนการสอน และนวัตกรรมคานสื่อการสอน ส่วนนวัตกรรมคานการบริหารและบริกา ขอมรับในระดัสนใจ นวัตกรรมที่ขอมรับในระดันำไปใช้ การสอนแบบบูรณาการ การสอนแบบสืบสวนสอบสวน วิทย์โรงเรียน การวัดผลแบบอิงเกณฑ์ การประเมินผลก่อนเรียน การประเมินผลเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน นวัตกรรมที่ขอมรับในระดับริบทรอบคือ การจัดโรงเรียนแบบไม่มีชั้น และการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างโรงเรียนสองโรงเรียน

4.3 ระดับริบทรอบนวัตกรรมการทางการศึกษาของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน

ตารางที่ 13 ระดับริบทรอบนวัตกรรมการทางการศึกษาของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนในเขตการศึกษา 10 จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา

นวัตกรรมการทางการศึกษา	วุฒิการศึกษาต่ำกว่าระดับริษญาตรี			วุฒิการศึกษาตั้งแต่ระดับริษญาตรีขึ้นไป		
	\bar{X}	S.D.	ระดับริ	\bar{X}	S.D.	ระดับริ
นวัตกรรมการคานหลักสูทร						
หลักสูทรบูรณาการ	4.25	1.36	ตกลงใจ	4.28	1.33	ตกลงใจ
หลักสูทรเอกัภาพ	2.79	1.72	ประเมินค่า	2.94	1.68	ประเมินค่า
หลักสูทรกิจกรรม	4.17	1.39	ตกลงใจ	3.82	1.56	ตกลงใจ
รวมนวัตกรรมการคานหลักสูทร	3.73	1.66	ตกลงใจ	3.69	1.64	ตกลงใจ

ตารางที่ 13 (ต่อ)

นวัตกรรมการทางการศึกษา	วุฒิการศึกษาต่ำกว่า ระดับปริญญาตรี			วุฒิการศึกษาตั้งแต่ ระดับปริญญาตรีขึ้นไป		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
นวัตกรรมการจัดการเรียน การสอน						
นักเรียนสอนกันเอง	3.78	1.45	ทดลองใช้	3.73	1.48	ทดลองใช้
การสอนเป็นรายบุคคล	3.37	1.64	ประเมินค่า	3.53	1.57	ประเมินค่า
การสอนแบบกลุ่มสัมพันธ์	4.35	1.29	ทดลองใช้	4.23	1.36	ทดลองใช้
การสอนแบบรอบรู้	3.88	1.60	ทดลองใช้	3.56	1.83	ทดลองใช้
การสอนซ่อมเสริม	4.42	1.20	ทดลองใช้	4.52	1.10	ทดลองใช้
การสอนแบบศูนย์การเรียน	3.23	1.52	ประเมินค่า	3.25	1.46	ประเมินค่า
การใช้สถานการณ์จำลอง	3.52	1.67	ประเมินค่า	3.82	1.48	ทดลองใช้
การใช้บทบาทสมมติ	4.38	1.31	ทดลองใช้	4.32	1.23	ทดลองใช้
การสอนแบบจุลภาค	1.97	1.49	สนใจ	2.23	1.36	สนใจ
การสอนแบบบูรณาการ	4.46	1.23	ทดลองใช้	4.48	1.17	ทดลองใช้
การสอนแบบสืบสวน						
สืบสวน	3.04	1.63	ประเมินค่า	3.51	1.55	ประเมินค่า
การสอนแบบ RIT	2.26	1.76	สนใจ	2.16	1.54	สนใจ
การสอนแบบโครงการ	2.41	1.62	สนใจ	2.37	1.53	สนใจ
การใช้ชุดการเรียนการสอน	3.18	1.70	ประเมินค่า	3.16	1.58	ประเมินค่า
การโต้วาทีธรรมะ	2.15	1.59	สนใจ	2.45	1.69	สนใจ
รวมนวัตกรรมการจัดการเรียน การสอน	3.37	1.74	ประเมินค่า	3.42	1.67	ประเมินค่า

ตารางที่ 13 (ต่อ)

นวัตกรรมการทางการศึกษา	วุฒิการศึกษาต่ำกว่า ระดับปริญญาตรี			วุฒิการศึกษาตั้งแต่ ระดับปริญญาตรีขึ้นไป		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
นวัตกรรมการสอน โทรทัศน์เพื่อการศึกษา วิทยุโรงเรียน บทเรียนแบบโปรแกรม	1.89 4.60 2.03	0.68 0.88 1.35	สนใจ นำไปใช้ สนใจ	2.04 4.65 2.45	0.68 0.90 1.26	สนใจ นำไปใช้ สนใจ
รวมนวัตกรรมการสอน	2.86	1.59	ประเมินค่า	3.04	1.51	ประเมินค่า
นวัตกรรมการวัดผลและ ประเมินผล						
การวัดผลแบบอิงกลุ่ม	3.58	1.67	ทดลองใช้	3.56	1.71	ทดลองใช้
การวัดผลแบบอิงเกณฑ์	4.49	1.16	ทดลองใช้	4.65	0.98	นำไปใช้
การประเมินผลก่อนเรียน	4.43	1.21	ทดลองใช้	4.60	0.99	นำไปใช้
การประเมินผลเพื่อปรับ- ปรุงการเรียนการสอน	4.74	0.92	นำไปใช้	4.64	0.97	นำไปใช้
การประเมินผลเพื่อแก้ไข ข้อบกพร่อง	4.25	1.40	ทดลองใช้	4.27	1.38	ทดลองใช้
การประเมินผลรวม	4.12	1.63	ทดลองใช้	4.35	1.31	ทดลองใช้
การเลื่อนชั้นโดยอัตโนมัติ	3.67	1.74	ทดลองใช้	3.85	1.71	ทดลองใช้
รวมนวัตกรรมการวัดผล และประเมินผล	4.19	1.86	ทดลองใช้	4.27	1.38	ทดลองใช้
นวัตกรรมการบริหาร และการบริการ						

ตารางที่ 13 (ต่อ)

นวัตกรรมทางการศึกษา	วุฒิการศึกษาต่ำกว่า ระดับปริญญาตรี			วุฒิการศึกษาตั้งแต่ ระดับปริญญาตรีขึ้นไป		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ
การจัดโรงเรียนแบบไม่มีชั้น	0.98	0.86	รับทราบ	1.39	0.89	รับทราบ
การจัดโรงเรียนภายใน โรงเรียน	1.25	1.51	รับทราบ	1.56	1.53	สนใจ
การจัดตารางสอนแบบ ยืดหยุ่น	4.22	1.55	ทกลงใจ	4.28	1.35	ทกลงใจ
การจัดชั้นเรียนสำหรับเด็ก สองกลุ่มอายุ	1.51	1.32	รับทราบ	1.80	1.42	สนใจ
การรวมโรงเรียนในรูปแบบ โรงเรียนสาขา	1.54	1.29	รับทราบ	1.66	1.26	สนใจ
การแนะแนวการศึกษา	4.06	1.38	ทกลงใจ	4.12	1.38	ทกลงใจ
การจัดสถานักเรียน	3.95	1.58	ทกลงใจ	4.32	1.29	ทกลงใจ
การใช้รถจักรยานเพื่อ ขยายการศึกษาภาคบังคับ	1.38	0.94	รับทราบ	1.63	1.06	สนใจ
การจัดการศึกษาร่วมกัน ระหว่างโรงเรียนสอง โรงเรียน	1.10	1.08	รับทราบ	1.23	0.96	รับทราบ
รวมนวัตกรรมด้านการบริหาร และบริการ	2.22	1.86	สนใจ	2.45	1.79	สนใจ

ตารางที่ 14

นวัตกรรมการศึกษา	รายได้ตั้งแต่ 2,000 - 3,500 บาทต่อเดือน			รายได้สูงกว่า 3,500 บาทต่อเดือน		
	\bar{X}	S.D.	ระกิบ	\bar{X}	S.D.	ระกิบ
นวัตกรรมการสอนหลักสูตร						
หลักสูตรบูรณาการ	4.24	1.39	ทกลองไช้	4.34	1.28	ทกลองไช้
หลักสูตรเอกภักภาพ	2.65	1.58	ประเมินค่า	3.03	1.76	ประเมินค่า
หลักสูตรกิจกรรม	3.87	1.54	ทกลองไช้	4.00	1.50	ทกลองไช้
รวมนวัตกรรมการสอนหลักสูตร	3.58	1.65	ทกลองไช้	3.79	1.63	ทกลองไช้
นวัตกรรมการเรียนการสอน						
นักเรียนสอนกันเอง	3.66	1.59	ทกลองไช้	3.78	1.48	ทกลองไช้
การสอนเป็นรายบุคคล	3.24	1.60	ประเมินค่า	3.59	1.56	ทกลองไช้
การสอนแบบกลุ่มสัมพันธ์	3.91	1.56	ทกลองไช้	4.30	1.30	ทกลองไช้
การสอนแบบรอบรู้	3.30	1.89	ประเมินค่า	3.86	1.65	ทกลองไช้
การสอนซ่อมเสริม	4.38	1.26	ทกลองไช้	4.57	1.05	ทกลองไช้
การสอนแบบศูนย์การเรียน	3.16	1.47	ประเมินค่า	3.27	1.50	ประเมินค่า
การใช้สถานการณ์จำลอง	3.44	1.58	ประเมินค่า	3.86	1.55	ทกลองไช้
การใช้บทบาทสมมติ	4.15	1.42	ทกลองไช้	4.46	1.13	ทกลองไช้
การสอนแบบจุลภาค	1.98	1.37	สนใจ	2.28	1.47	สนใจ
การสอนแบบบูรณาการ	4.43	1.29	ทกลองไช้	4.51	1.10	ทกลองไช้
การสอนแบบสืบสวนสอบสวน	3.00	1.70	ประเมินค่า	3.57	1.48	ทกลองไช้
การสอนแบบ RIT	2.21	1.68	สนใจ	2.58	1.68	ประเมินค่า
การสอนแบบโครงการ	2.19	1.49	สนใจ	2.50	1.60	สนใจ

ตารางที่ 14 (ต่อ)

นวัตกรรมการทางการศึกษา	รายได้ตั้งแต่ 2,000 - 3,500 บาทต่อเดือน			รายได้สูงกว่า 3,500 บาทต่อเดือน		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ
การใช้ชุดการเรียนการสอน	3.13	1.65	ประเมินค่า	3.15	1.64	ประเมินค่า
การโต้วาทีธรรมะ	2.00	1.61	สนใจ	2.55	1.66	สนใจ
รวมนวัตกรรมการเรียนการสอน	3.26	1.75	ประเมินค่า	3.52	1.65	ประเมินค่า
นวัตกรรมการสอน						
โทรทัศน์เพื่อการศึกษา	1.94	0.71	สนใจ	2.00	0.73	สนใจ
วิทยุโรงเรียน	4.64	0.87	นำไปใช้	4.61	0.91	นำไปใช้
บทเรียนแบบโปรแกรม	2.13	1.18	สนใจ	2.32	1.37	สนใจ
รวมนวัตกรรมการสอน	2.92	1.54	ประเมินค่า	2.97	1.55	ประเมินค่า
นวัตกรรมการวัดผลและประเมินผล						
การวัดผลแบบอิงกลุ่ม	3.65	1.64	ทดลองใช้	3.48	1.73	ประเมินค่า
การวัดผลแบบอิงเกณฑ์	4.54	1.10	ทดลองใช้	4.59	1.05	นำไปใช้
การประเมินผลก่อนเรียน	4.44	1.19	ทดลองใช้	4.63	0.92	นำไปใช้
การประเมินผลเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน	4.48	1.19	ทดลองใช้	4.79	0.74	นำไปใช้
การประเมินผลเพื่อแก้ไขข้อบกพร่อง	3.94	1.59	ทดลองใช้	4.51	1.15	ทดลองใช้
การประเมินผลรวม	4.00	1.65	ทดลองใช้	4.43	1.25	ทดลองใช้

ตารางที่ 14 (ต่อ)

นวัตกรรมการทางการศึกษา	รายได้ตั้งแต่ 2,000 - 3,500 บาทต่อเดือน			รายได้สูงกว่า 3,500 บาทต่อเดือน		
	\bar{X}	S.D.	ระดั้ม	\bar{X}	S.D.	ระดั้ม
การเลื่อนชั้นโดยอัตโนมัติ	3.54	1.84	ประเมินค่า	3.91	1.64	ตกลงใจ
รวมนวัตกรรมด้านการวัดผลและประเมินผล	4.09	1.53	ตกลงใจ	4.34	1.33	ตกลงใจ
นวัตกรรมการบริหารและการบริการ						
การจัดโรงเรียนแบบไม่มีชั้น	1.13	0.78	รับทราบ	1.30	0.98	รับทราบ
การจัดโรงเรียนภายในโรงเรียน	1.30	1.40	รับทราบ	1.55	1.63	รับทราบ
การจัดตารางสอนแบบยืดหยุ่น	4.09	1.57	ตกลงใจ	4.39	1.30	ตกลงใจ
การจัดชั้นเรียนสำหรับเด็กสองกลุ่มอายุ	1.51	1.23	รับทราบ	1.79	1.50	สนใจ
การรวมโรงเรียนในรูปแบบโรงเรียนสาขา	1.54	1.27	รับทราบ	1.62	1.24	สนใจ
การแนะแนวการศึกษา	3.98	1.43	ตกลงใจ	4.17	1.34	ตกลงใจ
การจัดสภานักเรียน	3.90	1.64	ตกลงใจ	4.40	1.18	ตกลงใจ
การใช้รถจักรยานเพื่อขยายการศึกษาภาคบังคับ	1.43	0.88	รับทราบ	1.63	1.11	สนใจ

ตารางที่ 14 (ต่อ)

นวัตกรรมการทางการศึกษา	รายได้ตั้งแต่ 2,000 - 3,500 บาทต่อเดือน			รายได้สูงกว่า 3,500 บาทต่อเดือน		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
การจัดการศึกษาร่วมกัน ระหว่างโรงเรียนสอง โรงเรียน	1.18	1.02	รับทราบ	1.18	0.98	รับทราบ
รวมนวัตกรรมด้านการบริหาร และบริการ	2.21	1.79	สนใจ	2.44	1.84	สนใจ

จากตารางที่ 14 แสดงว่า ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนที่มีรายได้ตั้งแต่ 2,000-3,500 บาทต่อเดือน ขอมรับนวัตกรรมด้านหลักสูตร กับนวัตกรรมด้านการวัดผลและประเมินผล ในระดับทดลองใช้ ขอมรับในระดับประเมินค่า คือ นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน และนวัตกรรมด้านสื่อการสอน ขอมรับในระดับสนใจ คือ นวัตกรรมด้านการบริหารและบริการ นวัตกรรมที่ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนที่มีรายได้ตั้งแต่ 2,000-3,500 บาทต่อเดือน ขอมรับในระดับนำไปใช้ คือ วิทยุโรงเรียน ขอมรับในระดับรับทราบ คือ การจัดโรงเรียนแบบไม่มีชั้น การจัดโรงเรียนภายในโรงเรียน การจัดชั้นเรียนสำหรับเด็กสองกลุ่มอายุ การรวมโรงเรียนในรูปโรงเรียนสาขา การใช้รถจักรยานเพื่อขยายการศึกษาภาคบังคับ และการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างโรงเรียนสองโรงเรียน

นวัตกรรมการที่ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนที่มีรายได้สูงกว่า 3,500 บาทต่อเดือน ขอมรับในระดับทดลองใช้ คือ นวัตกรรมด้านหลักสูตร และนวัตกรรมด้านการวัดผลและประเมินผล ขอมรับในระดับประเมินค่า คือ นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน และนวัตกรรมด้านสื่อการสอน ขอมรับในระดับสนใจ คือ นวัตกรรมด้านการบริหารและบริการ นวัตกรรมที่ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนที่มีรายได้สูงกว่า 3,500 บาทต่อเดือน ขอมรับในระดับนำไปใช้

คือ วิทยุโรงเรียน การวัดผลแบบอิงเกณฑ์ การประเมินผลก่อนเรียนและการประเมินผล เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน นวัตกรรมที่มีระดับการยอมรับในระดับบริหาร คือ การ จัดโรงเรียนแบบไม่มีชั้น การจัดโรงเรียนภายในโรงเรียน และการจัดการศึกษาร่วมกัน ระหว่างโรงเรียนสองโรงเรียน

5. แหล่งที่ไต่ถามหรือรู้จักนวัตกรรมนั้น ๆ และนวัตกรรมที่ผู้ตอบแบบสอบถามไม่รู้จัก รวมทั้งนวัตกรรมที่เคยใช้แล้ว

5.1 แหล่งที่ไต่ถามหรือรู้จักนวัตกรรมนั้น ๆ

5.1.1 แหล่งข้อมูลที่ศึกษานิเทศก์ไต่ถามหรือรู้จักนวัตกรรมนั้น ๆ

ตารางที่ 15 จำนวนและร้อยละของคำตอบของแหล่งข้อมูลที่ศึกษานิเทศก์อำเภอ ไต่ถามหรือได้รู้จักนวัตกรรม (ผู้ตอบตอบได้มากกว่าหนึ่งคำตอบ)

นวัตกรรมทางการศึกษา	แหล่งข้อมูลที่ไต่ถาม									
	การอบรม		การเรียน		คนควาเอง		การไปดูงาน		อื่น ๆ	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
นวัตกรรมคานหลักสูตร										
หลักสูตรบูรณาการ	52	41.27	32	25.40	33	26.19	8	6.35	1	0.79
หลักสูตร เอกีภาพ	25	27.47	27	29.67	31	34.07	6	6.59	2	2.20
หลักสูตรกิจกรรม	37	37.38	36	36.36	23	23.23	3	3.03		
รวมนวัตกรรมคานหลักสูตร	114	36.08	95	30.06	87	27.53	17	5.38	3	0.95
นวัตกรรมคานการเรียนการสอน										
นักเรียนสอนกันเอง	23	23.96	29	30.21	30	30.25	11	11.46	3	3.12
การสอนเป็นรายบุคคล	39	34.21	43	37.72	26	22.81	3	2.63	3	2.63
การสอนแบบกลุ่มสัมพันธ์	43	36.13	46	38.66	21	17.65	7	5.88	2	1.68

ตารางที่ 15 (ต่อ)

นวัตกรรมการทางการศึกษา	แหล่งข้อมูลที่ไ้มา									
	การอบรม		การเวียน		คนควาเอง		การไปปฏิบัติงาน		อื่น ๆ	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
การสอนแบบรอบรู้	20	28.99	31	31.88	25	36.23	1	1.45	1	1.45
การสอนซ่อมเสริม	52	37.41	43	30.93	34	24.46	8	5.76	2	1.44
การสอนแบบศูนย์การเรียน	32	28.07	46	40.35	23	20.18	10	8.77	3	2.63
การใช้สถานการณ์จำลอง	30	26.55	49	43.36	27	23.89	5	4.43	2	1.77
การใช้บทบาทสมมติ	39	29.32	56	42.11	28	21.05	8	6.02	2	1.50
การสอนแบบจุลภาค	27	27.55	44	44.90	24	24.49	3	3.06		
การสอนแบบบูรณาการ	48	35.82	47	35.08	31	23.13	7	5.22	1	0.75
การสอนแบบสืบสวน										
สอบสวน	40	31.75	51	40.47	29	23.02	5	3.97	1	0.79
การสอนตามโครงการส่งเสริมสมรรถภาพทาง										
การสอน:RIT	38	42.70	21	23.60	23	25.84	3	3.37	4	4.49
การใช้ชุดการเรียน										
การสอน	32	29.09	41	37.27	28	25.46	8	7.27	1	0.91
การสอนแบบโครงการ	20	23.53	40	47.06	25	29.41				
การโต้วาทีธรรมะ	16	21.05	32	42.11	24	31.58	3	3.95	1	1.31
รวมนวัตกรรมการเรียนการสอน	499	30.90	610	37.78	398	24.64	82	5.07	26	1.61
นวัตกรรมการสอนโทรทัศน์เพื่อการศึกษา	26	26.53	41	41.84	25	25.51	4	4.08	2	2.04

ตารางที่ 15 (ต่อ)

นวัตกรรมการศึกษา	แหล่งข้อมูลที่ไ้มา									
	การอบรม		การเวียน		คนควาเอง		การไปคูงงาน		อื่น ๆ	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
การจัดโรงเรียนแบบไม่มีชั้น	13	18.06	28	38.89	28	38.89	3	4.16		
การจัดโรงเรียนภายในโรงเรียน	6	13.95	14	32.56	19	44.19	3	6.98	1	2.32
การจัดตารางสอนแบบยืดหยุ่น	46	42.20	40	36.70	21	19.27	2	1.83		
การจัดชั้นเรียนสำหรับเด็กสองกลุ่มอายุ	35	36.08	21	21.65	28	28.87	10	10.31	3	3.09
การรวมโรงเรียนในรูปโรงเรียนสาขา	25	30.12	18	21.09	30	36.14	8	9.64	2	2.41
การแนะแนวการศึกษา	34	29.56	51	44.35	24	20.87	4	3.49	2	1.73
การจัดสถานักเรียน	29	23.97	43	35.54	30	24.79	18	14.88	1	0.83
การใช้รถจักรยานเพื่อขยายการศึกษาภาคบังคับ	27	32.53	16	19.28	23	27.71	8	9.64	9	10.84
การจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างโรงเรียนสองโรงเรียน	12	25.00	13	27.08	18	37.50	2	4.17	3	6.25
รวมนวัตกรรมการบริหารและบริการ	227	29.44	244	31.65	221	28.67	58	7.52	21	2.72

ตารางที่ 15 เมื่อพิจารณา ร้อยละของจำนวนคำตอบของศึกษานิเทศก์อำเภอ เกี่ยวกับแหล่งข้อมูลที่ไ้ทราบนวัตกรรม แสดงว่า แหล่งข้อมูลที่ศึกษานิเทศก์อำเภอไ้รับทราบ นวัตกรรมทางการศึกษามากที่สุดคือ แหล่งข้อมูลที่มาจากการเรียนและการอบรม ยกเว้น การจัดโรงเรียนแบบไม่มีชั้น การจัดโรงเรียนภายในโรงเรียน การรวมโรงเรียนในรูป โรงเรียนสาขา และการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างโรงเรียนสองโรงเรียน ศึกษานิเทศก์ อำเภอทราบมาจากการค้นคว้าด้วยตนเองมากกว่าวิธีอื่น

5.1.2 แหล่งข้อมูลที่ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนในเขตการศึกษา 10 ไ้ทราบหรือรู้จักนวัตกรรมนั้น ๆ

ตารางที่ 16 ร้อยละของจำนวนคำตอบแหล่งข้อมูลของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ไ้ไ้รู้จักนวัตกรรม (ผู้ตอบตอบไ้มากกว่าหนึ่งคำตอบ)

นวัตกรรมการศึกษา	แหล่งข้อมูลที่ไ้มา									
	การอบรม		การเรียน		ค้นคว้าเอง		การไปดูงาน		อื่น ๆ	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
นวัตกรรมการศึกษาค้นหลักสูตร										
หลักสูตรบูรณาการ	111	37.88	130	44.37	44	15.02	8	2.73		
หลักสูตร เอกัภาพ	57	23.85	134	56.07	42	17.57	6	2.51		
หลักสูตรกิจกรรม	83	28.23	136	45.58	61	20.75	14	4.76	2	0.68
รวมนวัตกรรมการศึกษาค้นหลักสูตร	251	30.32	400	48.31	147	17.75	28	3.38	2	0.24
นวัตกรรมการเรียนการสอน										
นักเรียนสอนกันเอง	46	17.90	125	48.64	69	26.85	16	6.22	1	0.39



ตารางที่ 16 (ต่อ)

นวัตกรรมการทางการศึกษา	แหล่งข้อมูลที่ไ้มา									
	การอบรม		การเวียน		ค้นคว้าเอง		การไปทำงาน		อื่น ๆ	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
การสอนเป็นรายบุคคล	61	22.51	135	49.81	64	23.62	8	2.95	3	1.11
การสอนแบบกลุ่มสัมพันธ์	83	26.19	149	47.00	66	20.82	19	5.99		
การสอนแบบรอบรู้	70	28.00	117	46.00	56	22.40	8	3.20	1	0.40
การสอนซ่อมเสริม	106	34.75	127	41.64	59	19.34	11	3.61	2	0.66
การสอนแบบศูนย์การเรียน	79	25.65	152	49.35	57	18.51	20	6.49		
การใช้สถานการณ์จำลอง	67	24.01	143	51.26	55	19.71	13	4.66	1	0.36
การใช้บทบาทสมมติ	76	25.59	153	51.51	55	18.51	13	4.38		
การสอนแบบจุลภาค	37	17.13	120	55.56	47	21.7	11	5.09	1	0.46
การสอนแบบสืบสวน										
สอสอบ	64	23.44	141	51.65	58	21.25	8	2.93	2	0.73
การสอนแบบบูรณาการ	108	33.12	152	46.63	56	17.18	10	3.07		
การสอนตามโครงการ										
ส่งเสริมสมรรถภาพทาง										
การสอน:RIT	43	20.77	99	47.83	51	24.64	14	6.76		
การใช้ชุดการเรียน										
การสอน	68	25.86	137	52.09	42	15.97	13	4.94	3	1.14
การสอนแบบโครงการ	36	16.00	130	57.78	50	22.22	9	4.00		
การโต้วาทีธรรมะ	33	15.64	105	49.76	54	25.59	18	8.54	1	0.47
รวมนวัตกรรมการเรียน										
การสอน	977	24.38	1985	49.54	839	20.94	191	4.77	15	0.37

ตารางที่ 16 (ต่อ)

นวัตกรรมการศึกษา	แหล่งข้อมูลที่ไ้มา									
	การอบรม		การเขียน		ค้นคว้าเอง		การไปทำงาน		อื่น ๆ	
	ความ ถี่	ร้อยละ	ความ ถี่	ร้อยละ	ความ ถี่	ร้อยละ	ความ ถี่	ร้อยละ	ความ ถี่	ร้อยละ
นวัตกรรมการสอน										
โทรทัศน์เพื่อการศึกษา	28	17.51	132	60.83	36	16.59	17	7.83	4	1.84
วิทยุโรงเรียน	140	53.04	77	29.17	32	12.50	11	4.17	4	1.52
การใช้บทเรียนแบบ โปรแกรม	37	15.61	145	61.18	43	18.14	10	4.22	2	0.85
รวมนวัตกรรมการสอน	205	28.55	354	49.31	111	15.46	38	5.29	10	1.39
นวัตกรรมการวิเคาผลและ ประเมินผล										
การวิเคาผลแบบอิงกลุ่ม	69	26.85	148	57.59	36	14.01	4	1.55		
การวิเคาผลแบบอิงเกณฑ์	95	31.46	154	50.99	44	14.57	8	2.65	1	0.33
การประเมินผลก่อนเรียน	102	32.18	159	50.16	45	14.20	10	3.15	1	0.31
การประเมินผลเพื่อปรับ- ปรุงการเรียนการสอน	91	30.64	146	49.16	51	17.17	9	3.03		
การประเมินผลเพื่อแก้ไข ข้อบกพร่อง	83	28.13	141	47.80	60	20.34	10	3.39	1	0.34
การประเมินผลรวม	79	29.70	136	51.13	44	16.54	7	2.63		
การเลื่อนชั้นโคขอติ โนมติ	103	39.31	113	43.13	39	14.89	7	2.67		
รวมนวัตกรรมการวิเคาผล และประเมินผล	622	31.16	997	49.95	319	15.98	55	2.76	3	0.15

ตารางที่ 16 (ต่อ)

นวัตกรรมการศึกษา	แหล่งข้อมูลที่นำมา									
	การอบรม		การเรียน		คนควาเอง		การไปทำงาน		อื่น ๆ	
	ความ ถี่	ร้อยละ	ความ ถี่	ร้อยละ	ความ ถี่	ร้อยละ	ความ ถี่	ร้อยละ	ความ ถี่	ร้อยละ
นวัตกรรมการจัดการบริหาร และการบริการ										
การจัดโรงเรียนแบบ ไม่มีชั้น	38	19.10	82	41.20	68	34.17	11	5.33		
การจัดโรงเรียนภายใน โรงเรียน	26	18.84	55	39.86	47	34.06	10	7.24		
การจัดตารางสอนแบบ ยืดหยุ่น	85	30.58	125	44.96	55	19.78	13	4.68		
การจัดชั้นเรียนสำหรับ เด็กสองกลุ่มอายุ	46	24.21	74	38.95	48	25.26	16	8.42	6	3.16
การรวมโรงเรียนในรูป โรงเรียนสาขา	39	22.03	69	38.98	54	30.51	13	7.35	2	1.13
การแนะแนวการศึกษา	66	23.40	147	52.13	57	20.21	11	3.90	1	0.36
การจัดสถานักเรียน	49	16.96	120	41.52	72	24.91	47	16.26	1	0.35
การใช้รถจักรยานเพื่อ ขยายการศึกษาภาคบังคับ	47	26.70	50	28.41	59	33.52	13	7.39	7	3.98
การจัดการศึกษาร่วมกัน ระหว่างโรงเรียนสอง โรงเรียน	35	24.14	58	40.00	46	31.72	6	4.14		
รวมนวัตกรรมการจัดการบริหาร และการบริการ	431	23.00	780	41.62	506	27.00	140	7.47	17	0.91

ตารางที่ 16 เมื่อพิจารณาร้อยละของจำนวนคำตอบของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนเกี่ยวกับแหล่งข้อมูลที่ครูรู้จักนวัตกรรม แสดงว่า แหล่งข้อมูลที่ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนได้รู้จักนวัตกรรมทางการศึกษามากที่สุดคือแหล่งข้อมูลที่มาจากการเรียน ยกเว้นวิทยุโรงเรียนมาจากตำราอบรมมากที่สุด การใช้รถจักรยานเพื่อขยายการศึกษาภาคบังคับ รู้มาจากการค้นคว้ามากกว่า

5.2 นวัตกรรมที่ผู้ตอบแบบสอบถามไม่รู้จัก

ตารางที่ 17 จำนวนและค่าร้อยละของศึกษานิเทศก์อำเภอและครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนในเขตการศึกษา 10 ที่ไม่รู้จักนวัตกรรม จำแนกเป็นรายนวัตกรรม

ชื่อนวัตกรรม	ศึกษานิเทศก์อำเภอ		ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน	
	จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
นวัตกรรมด้านหลักสูตร				
หลักสูตรบูรณาการ	1	1.19	2	0.81
หลักสูตร เอกศัพทภาพ	10	12.20	14	5.67
หลักสูตรกิจกรรม	10	11.77	5	2.02
นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน				
นักเรียนสอนกันเอง	3	3.57	3	1.21
การสอนเป็นรายบุคคล	2	2.35	2	0.81
การสอนแบบกลุ่มสัมพันธ์			4	1.62
การสอนแบบรอบรู้	20	23.81	16	6.45
การสอนซ่อมเสริม			1	0.40
การสอนแบบศูนย์การเรียน	2	2.35	3	1.21
การใช้สถานการณ้จำลอง	2	2.35	3	1.21
การใช้บทบาทสมมติ			2	0.81
การสอนแบบจุดภาค	8	9.41	23	9.27

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ชื่อนวัตกรรม	ศึกษานิเทศก์อำเภอ		ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน	
	จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
การสอนแบบบูรณาการ	1	1.18	2	0.80
การสอนแบบสืบสวน				
สอบสวน			3	1.20
การสอนตามโครงการ				
ส่งเสริมสมรรถภาพทาง				
การสอน: RIT	4	4.47	33	13.42
การใช้ชุดการเรียน				
การสอน	5	5.88	11	4.45
การสอนแบบโครงการ	6	7.14	15	6.07
การโต้วาทีธรรมะ	14	16.67	33	13.36
นวัตกรรมด้านสื่อการสอน				
โทรทัศน์เพื่อการศึกษา	2	2.35	3	1.23
วิทยุโรงเรียน				
การใช้บทเรียนแบบ				
โปรแกรม	5	6.02	12	4.84
นวัตกรรมด้านการวัดผล				
และประเมินผล				
การวัดผลแบบอิงกลุ่ม	1	1.22	5	2.02
การวัดผลแบบอิงเกณฑ์			1	0.41
การประเมินผลก่อนเรียน			2	0.81
การประเมินผลเพื่อปรับ-				
ปรุงการเรียนการสอน			2	0.81

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ชื่อวัฏกรรม	ศึกษานิเทศก์อำเภอ		ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน	
	จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
การประเมินผลเพื่อแก้ไขข้อบกพร่อง	2	2.35	6	2.44
การประเมินผลรวม	3	3.53	8	3.27
การเลื่อนขั้นโดยอัตโนมัติ	4	4.71	12	4.92
นวัฏกรรมค่านการบบริหารและการบริการ				
การจัดโรงเรียนแบบไม่มีชั้น	12	14.12	56	22.49
การจัดโรงเรียนภายในโรงเรียน	30	35.29	88	35.48
การจัดตารางสอนแบบยืดหยุ่น	3	3.53	7	2.85
การจัดชั้นเรียนสำหรับเด็กสองกลุ่มอายุ	3	3.53	35	14.17
การรวมโรงเรียนในรูปโรงเรียนสาขา	3	3.53	42	17.28
การแนะแนวการศึกษา	1	1.18	1	0.40
การจัดสถานักเรียน			4	1.63
การใช้รถจักรยานเพื่อขยายการศึกษาภาคบังคับ	2	2.35	33	13.47

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ชื่อนวัตกรรม	ศึกษานิเทศก์อำเภอ		ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน	
	จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
การจัดการศึกษาร่วมกัน ระหว่างโรงเรียนสอง โรงเรียน	28	32.94	69	28.16

จากตารางที่ 17 แสดงว่า ยังมี ศึกษานิเทศก์อำเภอและครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนไม่รู้นวัตกรรม ศึกษานิเทศก์ไม่รู้จักมากที่สุดคือ การจัดโรงเรียนภายในโรงเรียนไม่ทราบร้อยละ 35.29 การจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างโรงเรียนสองโรงเรียนไม่ทราบร้อยละ 32.94 การสอนแบบรอบรู้ ไม่ทราบร้อยละ 23.81 การโต้วาทีธรรมะ ไม่ทราบร้อยละ 16.67 นวัตกรรมที่ศึกษานิเทศก์รู้จักทุกคนคือ การสอนแบบกลุ่มสัมพันธ์ การสอนซ่อมเสริม การขับพาทสมมติ การสอนแบบสืบสวนสอบสวน วิทยุโรงเรียน การวัดผลแบบอิงเกณฑ์ การประเมินผลก่อนเรียน การประเมินผลเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน และการจัดสถานักเรียน

นวัตกรรมเกือบทั้งหมดที่ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนในเขตการศึกษา 10 ไม่รู้จักทุกคน ยกเว้น วิทยุโรงเรียน เพียงนวัตกรรมเดียวที่ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนรู้จักหมดทุกคน นวัตกรรมทางการศึกษาที่ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนไม่รู้จักมากที่สุด คือ การจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างโรงเรียนสองโรงเรียนไม่รู้จัก ร้อยละ 28.16 การจัดโรงเรียนภายในโรงเรียน ไม่รู้จักร้อยละ 35.48 การจัดโรงเรียนแบบไม่มีชั้น ไม่รู้จักร้อยละ 22.49 การรวมโรงเรียนในรูปโรงเรียนสาขา ไม่รู้จักร้อยละ 17.28

5.3 นวัตกรรมที่ผู้ตอบแบบสอบถามเลิกใช้แล้ว

ตารางที่ 18 ร้อยละของ ศึกษานิเทศก์อำเภอและครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนใน
เขตการศึกษา 10 เลิกใช้นวัตกรรม จำแนกเป็นรายนวัตกรรม

ชื่อนวัตกรรม	ศึกษานิเทศก์อำเภอ		ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
นวัตกรรมค่านหลักสูตร				
หลักสูตรบูรณาการ	2	2.38		
หลักสูตรเอกภักภาพ	4	4.88	3	1.22
หลักสูตรกิจกรรม	3	3.53	1	0.40
นวัตกรรมค่านการเรียน				
การสอน				
นักเรียนสอนกันเอง	1	1.19	2	0.81
การสอนเป็นรายบุคคล	2	2.35	8	3.24
การสอนแบบกลุ่มสัมพันธ์	1	1.19	2	0.81
การสอนแบบรอบรู้	2	2.38	7	2.82
การสอนซ่อมเสริม	1	1.19	5	2.01
การสอนแบบศูนย์การเรียน			5	2.01
การใช้สถานการณ์จำลอง			3	1.21
การใช้บทบาทสมมติ			2	0.81
การสอนแบบจุดภาค	1	1.18	2	0.81
การสอนแบบบูรณาการ	1	1.18	1	0.40
การสอนแบบสืบสวน				
สอบสวน			4	1.60

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ชื่อนวัตกรรม	ศึกษานิเทศก์อำเภอ		ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน	
	จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
การสอนตามโครงการส่งเสริมสมรรถภาพทางการสอน: RIT	4	4.71	1	0.41
การใช้ชุดการเรียนรู้การสอน	1	1.18	6	2.43
การสอนแบบโครงการ	1	1.19	4	1.62
การโต้วาทีธรรมะ	2	2.38	3	1.22
นวัตกรรมด้านสื่อการสอนโทรทัศน์เพื่อการศึกษา				
วิทยุโรงเรียน			3	1.23
การใช้บทเรียนแบบโปรแกรม	1	1.21	5	2.02
นวัตกรรมด้านการวัดผลและประเมินผล				
การวัดผลแบบอิงกลุ่ม	4	4.88	12	4.86
การวัดผลแบบอิงเกณฑ์	1	1.18	3	1.23
การประเมินผลก่อนเรียน	1	1.18	2	0.81
การประเมินผลเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน				
การประเมินผลเพื่อแก้ไขข้อบกพร่อง				
การประเมินผลรวม				

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ชื่อนวัตกรรม	ศึกษานิเทศก์อำเภอ		ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน	
	จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
การเลื่อนชั้นโดยอัตโนมัติ นวัตกรรมด้านการบริหาร และการบริการ	1	1.18	4	1.64
การจัดโรงเรียนแบบ ไม่มีชั้น				
การจัดโรงเรียนภายใน โรงเรียน				
การจัดตารางสอนแบบ ยืดหยุ่น			2	0.81
การจัดชั้นเรียนสำหรับเด็ก สองกลุ่มอายุ	3	3.53		
การรวมโรงเรียนในรูปแบบ โรงเรียนสาขา	4	4.71		
การแนะแนวการศึกษา			3	1.21
การจัดสถานักเรียน	1	1.18	4	1.63
การใช้รถจักรยานเพื่อ ขยายการศึกษาภาคบังคับ				
การจัดการศึกษาร่วมกัน ระหว่างโรงเรียนสอง โรงเรียน				

จากตารางที่ 18 แสดงว่า ศึกษานิเทศก์อำเภอเลิกำชั้นวัดกรรมทางการศึกษา มากที่สุดคือ หลักสูตรเอกัตภาพเลิกำชัรยณะ 4.88 การวัดผลแบบอิงกลุ่มเลิกำชัรยณะ 4.88 การรวมโรงเรียนในรูปโรงเรียนเส้าชากับการสอนตามโครงการส่งเสริมสมรรถภาพการสอน เลิกำชัรยณะ 4.71

ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนเลิกำชั้นวัดกรรมทางการศึกษามากที่สุดคือ เลิกำชัการ วัดผลแบบอิงกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 4.86 เลิกำชัการสอนเป็นรายบุคคล คิดเป็นร้อยละ 3.24



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย