



สรุปปัญหา ขั้นตอนและผลการวิจัย

1. ปัญหาของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาผลของวิธีฝึกครูประจำการที่ต่างกันสามวิธีว่า จะช่วยให้ครูประจำการมีความรู้เรื่องหลักพฤติกรรม เจตคติที่มีต่อการปรับพฤติกรรม แสดงพฤติกรรม การใช้หลักพฤติกรรมเพิ่มมากขึ้นหรือไม่และต่างกันอย่างไร และช่วยให้ครูประจำการสามารถสร้างและรักษาพฤติกรรมที่อยู่ในระเบียบวินัยของนักเรียนในชั้นเรียนได้ดีขึ้นหรือไม่และต่างกันอย่างไร โดยให้วิธีฝึกเป็นตัวแปรอิสระ ความรู้เรื่องหลักพฤติกรรม เจตคติที่มีต่อการปรับพฤติกรรม พฤติกรรมการใช้หลักพฤติกรรม และพฤติกรรมที่อยู่ในระเบียบวินัยของนักเรียนในชั้นเรียนเป็นตัวแปรตาม โดยมีสมมติฐานการวิจัยว่า ครูประจำการที่ได้รับการฝึกหลักพฤติกรรมจะมีความรู้เรื่องหลักพฤติกรรม เจตคติที่มีต่อการปรับพฤติกรรม แสดงพฤติกรรม การใช้หลักพฤติกรรมเพิ่มมากขึ้น และครูประจำการที่ได้รับการฝึกด้วยวิธีต่างกันจะแสดงพฤติกรรมการใช้หลักพฤติกรรมต่างกัน และพฤติกรรมที่อยู่ในระเบียบวินัยของนักเรียนในชั้นเรียนของครูประจำการที่ได้รับการฝึกหลักพฤติกรรมจะดีขึ้นและพฤติกรรมที่อยู่ในระเบียบวินัยของนักเรียนในชั้นเรียนของครูประจำการที่ได้รับการฝึกด้วยวิธีต่างกันจะต่างกัน

2. กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วย

2.1 ครูประจำการระดับประถมศึกษาปีที่ 3 ในกรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ที่สอนในภาคต้นปีการศึกษา 2524 จำนวน 40 คน แบ่งเป็นกลุ่มที่ได้รับการฝึกด้วยวิธีต่างกัน 3 วิธีจำนวนวิธีละ 10 คน และกลุ่มที่ไม่ได้รับการฝึกจำนวน 10 คน

2.2 นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ครูประจำการในกลุ่มตัวอย่างทำการสอนจำนวน 1367 คน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย
 - 3.1 คู่มือการฝึกเรื่อง"การปรับพฤติกรรม"
 - 3.2 โครงร่างประกอบคำบรรยายเรื่อง"การปรับพฤติกรรม"
 - 3.3 แบบสอบความรู้เรื่อง"หลักพฤติกรรม"
 - 3.4 แบบวัดเจตคติที่ต่อการปรับพฤติกรรม
 - 3.5 แบบบันทึกพฤติกรรม
 - 3.6 อุปกรณ์จับเวลาควยเสียงสัญญาณ
4. วิธีฝึกครูประจำการมี 3 วิธีดังต่อไปนี้
 - 4.1 วิธีอ่านจากคู่มือการฝึก
 - 4.2 วิธีอ่านจากคู่มือการฝึกและฟังคำบรรยาย
 - 4.3 วิธีอ่านจากคู่มือการฝึก ฟังคำบรรยายแล้วฝึกปรับพฤติกรรมนักเรียน
ในชั้นเรียน
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล การเก็บรวบรวมข้อมูลแบ่งเป็น 3 ระยะดังต่อไปนี้
 - 5.1 ระยะเส่นฐาน ได้เก็บข้อมูลต่อไปนี้
 - 5.1.1 ความรู้เรื่องหลักพฤติกรรม
 - 5.1.2 เจตคติที่ต่อการปรับพฤติกรรม
 - 5.1.3 พฤติกรรมของครูประจำการที่ใช้ในการสร้างและรักษาพฤติกรรม
ที่อยู่ในระเบียบวินัยของนักเรียนในชั้นเรียนและพฤติกรรมที่ไม่อยู่
ในระเบียบวินัยของนักเรียนในชั้นเรียน
 - 5.2 ระยะสร้างและรักษาพฤติกรรมที่อยู่ในระเบียบวินัยของนักเรียน ได้เก็บ
รวบรวมข้อมูลเช่นเดียวกับระยะเส่นฐาน
 - 5.3 ระยะติดตามผล ได้เก็บข้อมูลเฉพาะ พฤติกรรมของครูประจำการที่ใช้
ในการสร้างและรักษาพฤติกรรมที่อยู่ในระเบียบวินัยของนักเรียนในชั้นเรียน
และพฤติกรรมที่ไม่อยู่ในระเบียบวินัยของนักเรียนในชั้นเรียน
6. การวิเคราะห์ข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลในแต่ละประเภทของพฤติกรรมมีดังนี้

6.1 ความรู้เรื่องหลักพฤติกรรม ใ้หาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนจากแบบสอบที่วัดในระยะเส้นฐาน และระยะสร้างและรักษาพฤติกรรม แล้วนำมาทดสอบความแตกต่างทางสถิติ

6.2 เจตคติที่มีต่อการปรับพฤติกรรม ใ้หาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนจากแบบวัด เจตคติที่มีต่อการปรับพฤติกรรมในระยะเส้นฐาน และระยะสร้างและรักษาพฤติกรรม แล้วนำมาทดสอบความแตกต่างทางสถิติ

6.3 พฤติกรรมแต่ละประเภทของครูประจำการที่ใช้ในการสร้างและรักษาพฤติกรรมที่อยู่ในระยะเบี่ยงวินัยของนักเรียนในชั้นเรียน ควยการหาครอยละของช่วงเวลาที่เกิดพฤติกรรม แล้วนำมาสร้างกราฟ หาค่าเฉลี่ยของความถี่ในการเกิดพฤติกรรมแล้วนำมาทดสอบความแตกต่างทางสถิติ

6.4 พฤติกรรมที่ไม่อยู่ในระยะเบี่ยงวินัยของนักเรียนในชั้นเรียนแต่ละประเภท ใ้หาครอยละของการเกิดพฤติกรรม แล้วนำมาสร้างกราฟ หาค่าเฉลี่ยของความถี่ในการเกิดพฤติกรรมแล้วนำมาทดสอบความแตกต่างทางสถิติ

ในการทดสอบความแตกต่างทางสถิตินั้นใ้วิเคราะห์ด้วยวิธีวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบวัดซ้ำ เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติแล้วจึงนำมาทดสอบความแตกต่างของแต่ละคูควยวิธีของนิวแมน-คูลส์

7. ผลการวิจัย

ผลการวิจัยมีดังต่อไปนี้

7.1 เปรียบเทียบความรู้เรื่องหลักพฤติกรรม เจตคติที่มีต่อการปรับพฤติกรรม และพฤติกรรมการใช้หลักพฤติกรรมระยทางครูประจำการที่ไม่ได้รับการฝึกกับครูประจำการที่ได้รับการฝึกด้วยวิธีต่างกัน และระยทางครูประจำการที่ได้รับการฝึกด้วยวิธีต่างกัน
สรุปใ้ดังตารางที่ 33

ตารางที่ 33 สรุปผลการเปรียบเทียบผลการฝึกระหว่างกลุ่มครูประจำการ

พฤติกรรมของครูประจำการ	ระยะวัดพฤติกรรม		
	ระยะเสถียรฐาน	ระยะสร้างและรักษา	ระยะติดตามผล
1. ความรู้เรื่องหลักพฤติกรรม	$\frac{T_1 T_2 T_3}{C}$	$\frac{T_1 T_2 T_3}{C}^{**}$	
2. เจตคติที่มีต่อการปรับพฤติกรรม	$\frac{T_1 T_2 T_3}{C}$	$\frac{T_1 T_2 T_3}{C}^{**}$	
3. พฤติกรรมการใช้หลักพฤติกรรม			
3.1 การประกาศระเบียบ	$\frac{T_1 T_2 T_3}{C}$	$\frac{T_1 T_2 T_3}{C}^{**}$	$\frac{T_1 T_2 T_3}{C}^{**}$
3.2 การให้สัญญาณ	$\frac{T_1 T_2 T_3}{C}$	$\frac{T_2 T_3 C}{T_1}^{**}$	$\frac{T_3 T_2 C}{T_1}$
3.3 แสดงการยอมรับ	$\frac{T_1 T_2 T_3}{C}$	$\frac{T_1 T_2 T_3}{C}^{**}$	$\frac{T_1 T_2 T_3}{C}^{**}$
3.4 แสดงการไม่ยอมรับ	$\frac{T_1 T_2 T_3}{C}$	$\frac{C T_2 T_1 T_3}{T_3}^{**}$	$\frac{C T_3 T_2 T_1}{T_3}^{**}$
3.5 แสดงการไม่ใส่ใจ	$\frac{T_1 T_2 T_3}{C}$	$\frac{C T_3 T_2 T_1}{T_3}^{**}$	$\frac{C T_3 T_2 T_1}{T_3}^{**}$

T_1 หมายถึงกลุ่มครูประจำการที่ฝึกด้วยวิธี"อ่านฟังแล้วฝึก"

T_2 หมายถึงกลุ่มครูประจำการที่ฝึกด้วยวิธี"อ่านและฟัง"

T_3 หมายถึงกลุ่มครูประจำการที่ฝึกด้วยวิธี"อ่าน"

C หมายถึงกลุ่มครูประจำการที่ไม่ได้รับการฝึก

— หมายถึงไม่มีความแตกต่างกัน

- ** หมายถึงมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01.
การเรียงลำดับอักษร เป็นไปตามลำดับจากมากไปหาน้อย

จากตารางที่ 33 สรุปผลการเปรียบเทียบระหว่างกลุ่มครูประจำการได้ดังนี้

7.1.1 เปรียบเทียบระหว่างกลุ่มครูประจำการที่ไม่ได้รับการฝึกกับกลุ่มครูประจำการที่ได้รับการฝึกด้วยวิธีต่างกัน โดยผลดังต่อไปนี้

ก. ระยะเวลาเรียนรู้ ความรู้เรื่องหลักพฤติกรรม เจตคติที่มีต่อการปรับพฤติกรรม และพฤติกรรมการใช้หลักพฤติกรรมของครูประจำการกลุ่มที่ไม่ได้รับการฝึกไม่ต่างกับกลุ่มครูประจำการทุกกลุ่มที่ได้รับการฝึกที่ต่างกัน

ข. ระยะเวลาสร้างและรักษาพฤติกรรม และระยะติดตามผล ความรู้เรื่องหลักพฤติกรรม เจตคติที่มีต่อการปรับพฤติกรรม และพฤติกรรมการใช้หลักพฤติกรรมของครูประจำการกลุ่มที่ไม่ได้รับการฝึกน้อยกว่าครูประจำการทุกกลุ่มที่ได้รับการฝึกด้วยวิธีต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 พฤติกรรมที่ต่างกันอย่างเด่นชัดได้แก่ การประกาศระเบียบ และแสดงการไม่ใส่ใจ โดยครูประจำการกลุ่มที่ไม่ได้รับการฝึกประกาศระเบียบ แสดงการยอมรับนักเรียนน้อยกว่าครูประจำการทุกกลุ่มที่ได้รับการฝึก แต่แสดงการไม่ใส่ใจมากกว่าครูประจำการทุกกลุ่มที่ได้รับการฝึกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

7.1.2 เปรียบเทียบระหว่างกลุ่มครูประจำการที่ได้รับการฝึกด้วยวิธีต่างกัน โดยผลดังต่อไปนี้

ก. ระยะเวลาเรียนรู้ ความรู้เรื่องหลักพฤติกรรม เจตคติที่มีต่อการปรับพฤติกรรม และพฤติกรรมการใช้หลักพฤติกรรมของครูประจำการทุกกลุ่มที่ได้รับการฝึกด้วยวิธีต่างกันไม่ต่างกัน

ข. ระยะเวลาสร้างและรักษาพฤติกรรม และระยะติดตามผล ความรู้เรื่องหลักพฤติกรรม เจตคติที่มีต่อการปรับพฤติกรรมของครูประจำการทุกกลุ่มที่ได้รับการฝึกด้วยวิธีต่างกันไม่ต่างกัน แต่พฤติกรรมการใช้หลักพฤติกรรมต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 พฤติกรรมที่ต่างกันอย่างเด่นชัดได้แก่ แสดงการยอมรับ และแสดงการไม่ใส่ใจ โดยครูประจำการที่ฝึกด้วยวิธี"อ่าน ฟังแล้วฝึก"แสดงการยอมรับนักเรียนมากกว่ากลุ่มครูประจำการที่ฝึกด้วยวิธี"อ่านและฟัง" และกลุ่มครูประจำการที่ฝึกด้วยวิธี"อ่านและฟัง"แสดงการยอมรับนักเรียนมากกว่ากลุ่มครูประจำการที่ฝึกด้วยวิธี"อ่าน"อย่างเดียว แต่ครูประจำการ

กลุ่มที่ฝึกด้วยวิธี"อ่าน ฟังแล้วฝึก"แสดงการไม่ใส่ใจน้อยกว่ากลุ่มประจำการที่ฝึกด้วยวิธี"อ่านและฟัง"และครูประจำการกลุ่มที่ฝึกด้วยวิธี"อ่านและฟัง"แสดงการไม่ใส่ใจน้อยกว่ากลุ่มประจำการที่ฝึกด้วยวิธี"อ่าน"อย่างเดี๋ยวยังมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

7.1.3 ภายในกลุ่มครูประจำการที่ได้รับการฝึกด้วยวิธีต่างกัน โดยเปรียบเทียบระหว่างระยะเส่นฐาน ระยะสร้างและรักษาพฤติกรรม และระยะติดตามผล สรุปได้ดังตารางที่ 34

ตารางที่ 34 สรุปผลการเปรียบเทียบผลการฝึกภายในกลุ่มครูประจำการ

พฤติกรรมของครูประจำการ	วิธีฝึก			ไม่ได้รับการฝึก
	"อ่าน ฟังแล้วฝึก"	"อ่านและฟัง"	"อ่าน"	
1. ความรู้เรื่องหลักพฤติกรรม	ส ร	ส ร	ส ร	ส ส
2. เจตคติที่มีต่อการปรับพฤติกรรม	ส ร	ส ร	ส ร	ส ส
3. พฤติกรรมการใช้หลักพฤติกรรม				
3.1 การประกาศระเบียบ	ส ท ร	ส ท ร	ส ท ร	ร ส ท
3.2 การให้สัญญาณ	ร ท ส	ส ท ร	ร ส ท	ร ส ท
3.3 แสดงการยอมรับ	ส ท ร	ส ท ร	ส ท ร	ร ส ท
3.4 แสดงการไม่ยอมรับ	ร ส ท	ร ส ท	ร ส ท	ร ส ท
3.5 แสดงการไม่ใส่ใจ	ร ส ท	ร ส ท	ร ส ท	ร ส ท

ร หมายถึงการวัดพฤติกรรมในระยะเส่นฐาน

ส หมายถึงการวัดพฤติกรรมในระยะสร้างและรักษาพฤติกรรม

ท หมายถึงการวัดพฤติกรรมในระยะติดตามผล

— หมายถึงค่าเฉลี่ยความถี่ไม่ต่างกัน

** หมายถึงค่าเฉลี่ยความถี่ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
การเรียงอักษร เป็นไปตามลำดับจากมากไปหาน้อย

จากตารางที่ 34 สรุปผลการเปรียบเทียบภายในกลุ่มได้ดังนี้
 ครูประจำการทุกกลุ่มที่ได้รับการฝึก มีความรู้เรื่องหลักพฤติกรรม เจตคติที่มี
 ต่อการปรับพฤติกรรม และพฤติกรรมการใช้หลักพฤติกรรมในระยะสร้างและรักษาพฤติกรรม
 เพิ่มขึ้นจากระยะเส่นฐาน และยังคงอยู่จนถึงระยะติดตามผลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ
 .01 พฤติกรรมที่เพิ่มขึ้นจากระยะเส่นฐานและยังคงอยู่จนถึงระยะติดตามผลอย่างเด่นชัดได้
 แก่การยอมรับนักเรียน และลดการไม่ใส่ใจลงจากระยะเส่นฐานและยังคงอยู่จนถึงระยะ
 ติดตามผลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ครูประจำการกลุ่มที่ไม่ได้รับการฝึก มีความรู้เรื่องหลักพฤติกรรม เจตคติที่มี
 ต่อการปรับพฤติกรรม และพฤติกรรมการใช้หลักพฤติกรรมในระยะสร้างและรักษาพฤติกรรม
 ไม่เพิ่มขึ้นจากระยะเส่นฐาน นอกจากพฤติกรรมการไม่ใส่ใจใดลดลงจากระยะเส่นฐานและ
 ยังคงลคอยู่จนถึงระยะติดตามผลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

7.2 เปรียบเทียบพฤติกรรมที่ไม่อยู่ในระเบียบวินัยของนักเรียนในชั้นเรียนของ
 ครูประจำการที่ไม่ได้รับการฝึกกับชั้นเรียนของครูประจำการที่ฝึกด้วยวิธีต่างกัน และระหว่าง
 ชั้นเรียนของครูประจำการที่ฝึกด้วยวิธีต่างกัน สรุปได้ดังตารางที่ 35

ตารางที่ 35 สรุปผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมที่ไม่อยู่ในระเบียบวินัย
 ระหว่างชั้นเรียนของครูประจำการ

พฤติกรรมที่ไม่อยู่ในระเบียบวินัย	ระยะวัดพฤติกรรม		
	ระยะเส่นฐาน	ระยะสร้างและรักษา	ระยะติดตามผล
1. พฤติกรรมก้าวร้าว	$T_1 T_2 T_3$	$T_1 T_2 T_3$	$T_1 T_2 T_3$
2. พฤติกรรมรบกวนชั้นเรียน	$T_1 T_2 T_3$	$T_3 T_2 T_1$	$T_3 T_2 T_1$
3. พฤติกรรมไม่สนใจเรียน	$T_1 T_2 T_3$	$T_3 T_2 T_1$	$T_3 T_2 T_1$

จากตารางที่ 35 สรุปผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมที่ไม่อยู่ในระเบียบวินัย
ของนักเรียนในชั้นเรียน ได้ดังต่อไปนี้

7.2.1 พฤติกรรมที่ไม่อยู่ในระเบียบวินัยของนักเรียนระหว่างชั้นเรียนของ
กลุ่มครูประจำการที่ไม่ได้รับการฝึกกับชั้นเรียนของกลุ่มครูประจำการที่ได้รับการฝึกด้วย
วิธีต่างกัน สรุปได้ดังต่อไปนี้

ก. ระยะเวลาฐาน พฤติกรรมที่ไม่อยู่ในระเบียบวินัยของนักเรียนใน
ชั้นเรียนของครูประจำการกลุ่มที่ไม่ได้รับการฝึก กับชั้นเรียนของครูประจำการกลุ่มที่ได้
รับการฝึกด้วยวิธีต่างกัน ไม่ต่างกัน

ข. ระยะเวลาสร้างและรักษาพฤติกรรม และระยะติดตามผล พฤติกรรม
ที่ไม่อยู่ในระเบียบวินัยของนักเรียนในชั้นเรียนของครูประจำการกลุ่มที่ไม่ได้รับการฝึก
เกิดขึ้นมากกว่าชั้นเรียนของครูประจำการทุกกลุ่มที่ได้รับการฝึกด้วยวิธีต่างกันอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 พฤติกรรมที่ไม่อยู่ในระเบียบวินัยที่ต่างกันอย่างเด่นชัด
ได้แก่ พฤติกรรมรบกวนชั้นเรียน และพฤติกรรมไม่สนใจเรียน ซึ่งพฤติกรรมรบกวนชั้น
เรียนและพฤติกรรมไม่สนใจเรียนของนักเรียนในชั้นเรียนของครูประจำการกลุ่มที่ไม่
ได้รับการฝึกเกิดขึ้นมากกว่าชั้นเรียนของครูประจำการทุกกลุ่มที่ได้รับการฝึกด้วยวิธีต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

7.2.2 พฤติกรรมที่ไม่อยู่ในระเบียบวินัยของนักเรียนในชั้นเรียนระหว่าง
ชั้นเรียนของครูประจำการกลุ่มที่ได้รับการฝึกด้วยวิธีต่างกัน สรุปได้ดังต่อไปนี้

ก. ระยะเวลาฐาน พฤติกรรมที่ไม่อยู่ในระเบียบวินัยของนักเรียน
ในชั้นเรียนของครูประจำการทุกกลุ่มที่ได้รับการฝึกด้วยวิธีต่างกัน ไม่ต่างกัน

ข. ระยะเวลาสร้างและรักษาพฤติกรรม และระยะติดตามผล พฤติกรรม
ที่ไม่อยู่ในระเบียบวินัยของนักเรียนในชั้นเรียนของครูประจำการทุกกลุ่มที่ได้รับการฝึก
ด้วยวิธีต่างกัน ไม่ต่างกัน

7.2.3 พฤติกรรมที่ไม่อยู่ในระเบียบวินัยของนักเรียนภายในชั้นเรียนของ
ครูประจำการทุกกลุ่มที่ได้รับการฝึกด้วยวิธีต่างกัน และภายในชั้นเรียนของกลุ่มครูประจำการ

ที่ไม่ได้รับการฝึก พฤติกรรมที่ไม่อยู่ในระเบียบวินัยของนักเรียนในชั้นเรียนของครูประจำการ
ทุกกลุ่มในระยะสร้างและรักษาพฤติกรรมไคลดลงจากระยะเสันฐาน และยังคงลดยู่จนถึง
ระยะติดตามผลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อภิปรายผลการวิจัย

1. เปรียบเทียบผลการฝึกกับสมมติฐานการวิจัย

1.1 สมมติฐานข้อที่ 1 ความรู้เรื่องหลักพฤติกรรม เจตคติที่มีต่อการปรับ
พฤติกรรม และพฤติกรรมการใช้หลักพฤติกรรมของครูประจำการกลุ่มที่ได้รับการฝึกจะ
น้อยกว่าของครูประจำการทุกกลุ่มที่ได้รับการฝึกด้วยวิธีต่างกัน

ผลการวิจัยจากตารางที่ 33 สนับสนุนสมมติฐานข้อที่ 1 อันแสดงถึง
วิธีการฝึกครูประจำการทุกวิธีช่วยให้ครูประจำการมีความรู้เรื่องหลักพฤติกรรม มี
เจตคติที่ดีต่อการปรับพฤติกรรม และแสดงพฤติกรรมการใช้หลักพฤติกรรมมากกว่าครู
ประจำการกลุ่มที่ไม่ได้รับการฝึก.

1.2 สมมติฐานข้อที่ 2 ความรู้เรื่องหลักพฤติกรรม เจตคติที่มีต่อการ
ปรับพฤติกรรม และพฤติกรรมการใช้หลักพฤติกรรมของครูประจำการกลุ่มที่ได้รับการฝึก
ด้วยวิธีต่างกันจะต่างกัน

ผลการวิจัยจากตารางที่ 33 สนับสนุนเพียงพฤติกรรมการใช้หลักพฤติกรรม
ของครูประจำการที่ฝึกด้วยวิธีต่างกันได้แสดงพฤติกรรมต่างกัน แต่ความรู้เรื่องหลัก
พฤติกรรม เจตคติที่มีต่อการปรับพฤติกรรมของครูประจำการที่ได้รับการฝึกด้วยวิธีต่างกัน
ไม่ต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องจาก วิธีการฝึกด้วยการอ่านจากคู่มือการฝึกด้วยระบบอ่าน-สอบ
ตามวิธีของเคลเลอร์ (Keller) นั้นอาจเพียงพอต่อการให้ความรู้เรื่องหลักพฤติกรรม
และจากความสำเร็จในการสร้างและรักษาพฤติกรรมที่อยู่ในระเบียบวินัยของนักเรียนใน
ชั้นเรียนระหว่างชั้นเรียนของครูประจำการที่ได้รับการฝึกด้วยวิธีต่างกันซึ่งไม่ต่างกันนั้น
อาจทำให้ครูประจำการมีเจตคติที่ดีต่อการปรับพฤติกรรมไม่ต่างกันได้ด้วย

1.3 สมมติฐานข้อที่ 3 ความรู้เรื่องหลักพฤติกรรม เจตคติที่มีต่อการปรับพฤติกรรม และพฤติกรรมการใช้หลักพฤติกรรมระยะสร้างและรักษาพฤติกรรมจะมากกว่าระยะเส่นฐาน แต่จะไม่ต่างกับระยะติดตามผล

ผลการวิจัยจากตารางที่ 34 สนับสนุนสมมติฐานข้อที่ 3 อันแสดงถึงการฝึกช่วยให้ครูประจำการมีความรู้เรื่องหลักพฤติกรรม เจตคติที่มีต่อการปรับพฤติกรรม และพฤติกรรมการใช้หลักพฤติกรรมเพิ่มขึ้นจากระยะก่อนได้รับการฝึกและยังคงอยู่จนถึงระยะติดตามผล

1.4 สมมติฐานข้อที่ 4 พฤติกรรมที่ไม่อยู่ในระเบียบวินัยของนักเรียนในชั้นเรียนของครูประจำการกลุ่มที่ไม่ได้รับการฝึกจะมากกว่าของชั้นเรียนของครูประจำการทุกกลุ่มที่ได้รับการฝึกด้วยวิธีต่างกัน

ผลการวิจัยจากตารางที่ 35 สนับสนุนสมมติฐานข้อที่ 4 เว้นแต่พฤติกรรมก้าวร้าวซึ่งเกิดขึ้นในชั้นเรียนของครูประจำการทุกกลุ่มไม่ต่างกัน ทั้งนี้เมื่อพิจารณาจากความถี่ในการเกิดพฤติกรรมก้าวร้าวจะพบว่าจะเกิดในอัตราต่ำมาก อันอาจเป็นอัตราการเกิดในระดับปกติของนักเรียนระดับประถมศึกษา

1.5 สมมติฐานข้อที่ 5 พฤติกรรมที่ไม่อยู่ในระเบียบวินัยของนักเรียนในชั้นเรียนของครูประจำการที่ได้รับการฝึกด้วยวิธีต่างกันจะต่างกัน

ผลการวิจัยจากตารางที่ 35 ไม่สนับสนุนสมมติฐานข้อนี้ โดยพฤติกรรมที่ไม่อยู่ในระเบียบวินัยของนักเรียนในชั้นเรียนของครูประจำการทุกกลุ่มที่ได้รับการฝึกด้วยวิธีต่างกันไม่ต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องจากการฝึกด้วยวิธีต่างกันนั้นมีความเข้มที่เพียงพอต่อการประยุกต์หลักพฤติกรรมไม่ต่างกัน

1.6 สมมติฐานข้อที่ 6 พฤติกรรมที่ไม่อยู่ในระเบียบวินัยของนักเรียนในชั้นเรียนของครูประจำการที่ได้รับการฝึกด้วยวิธีต่างกันในระยะสร้างและรักษาพฤติกรรมจะน้อยกว่าระยะเส่นฐาน และจะยังคงน้อยอยู่จนถึงระยะติดตามผล

ผลจากการวิจัยสนับสนุนสมมติฐานข้อนี้อันแสดงถึงผลของการฝึกครูประจำการช่วยให้ครูประจำการสามารถลดพฤติกรรมที่ไม่อยู่ในระเบียบวินัยของนักเรียนในชั้นเรียนได้ ดังนั้นเมื่อเปรียบเทียบผลการฝึกกับสมมติฐานการวิจัยแล้วพบว่า ผลการวิจัย

ส่วนมากสนับสนุนสมมติฐาน ผลการวิจัยที่ต่างจากสมมติฐานอย่างเด่นชัดได้แก่ วิธีการฝึกที่ต่างกันทำให้ครูประจำการมีความรู้เรื่องหลักพฤติกรรม และมีเจตคติที่ดีต่อการปรับพฤติกรรมไม่ต่างกัน และสามารถลดพฤติกรรมที่ไม่อยู่ในระเบียบวินัยของนักเรียนในชั้นเรียนได้ไม่ต่างกัน

2. การนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้

2.1 จากผลการวิจัยครั้งนี้พบว่าครูประจำการทุกกลุ่มที่ได้รับการฝึกมีความรู้เรื่องหลักพฤติกรรม เจตคติที่ดีต่อการปรับพฤติกรรม แสดงพฤติกรรมการใช้หลักพฤติกรรม และสามารถสร้างและรักษาพฤติกรรมที่อยู่ในระเบียบวินัยของนักเรียนในชั้นเรียนได้ดีกว่าครูประจำการที่ไม่ได้รับการฝึก อันแสดงถึงการฝึกเป็นสิ่งจำเป็น และนอกจากนี้ยังพบว่า การฝึกทำให้ครูประจำการทุกกลุ่มสามารถสร้างพฤติกรรมที่พึงประสงค์ขึ้นในชั้นเรียนอันเป็นการส่งเสริมพฤติกรรมที่พึงประสงค์ บังคับและแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในชั้นเรียนได้สำเร็จอันแสดงถึงการฝึกสามารถช่วยให้ครูประจำการสามารถปรับพฤติกรรมนักเรียนได้และเป็นสิ่งที่เป็นไปได้

2.2 ถึงแม้จะมีหลักฐานเชิงประจักษ์ว่า วิธีการฝึกครูประจำการเพื่อให้สามารถประยุกต์หลักพฤติกรรมได้นั้นมีหลายวิธี เช่นการอภิปราย การสาธิต การแสดงบทบาทสมมติ การสอนแบบจุดภาค การฝึกในสภาพจริง การให้ผลป้อนกลับพร้อมกับคำชม ซึ่งวิธีการต่างๆ เหล่านี้ต่างมีประสิทธิภาพ แต่จากการวิจัยครั้งนี้แสดงให้เห็นว่า การฝึกด้วยวิธี"อ่าน ฟังแล้วฝึก" "อ่านและฟัง" และ"อ่าน" เพียงอย่างเดียวเป็นวิธีที่มีประสิทธิภาพและผลการวิจัยที่สำคัญประการหนึ่งคือ การฝึกด้วยวิธี"อ่าน" เพียงอย่างเดียวสามารถสร้างและรักษาพฤติกรรมที่อยู่ในระเบียบวินัยของนักเรียนในชั้นเรียนได้ดีเท่ากับวิธีอื่นๆ แต่เป็นวิธีที่ประหยัดเวลาและค่าใช้จ่ายในการฝึกมากกว่าวิธีอื่น

2.3 เนื่องจากการวิจัยครั้งนี้มีข้อจำกัดหลายประการ เช่นกลุ่มตัวอย่างครูประจำการที่ได้รับการฝึกเป็นเพียงครูประจำการที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ในกรุงเทพมหานครเท่านั้น ซึ่งมีลักษณะต่างจากครูประจำการที่สังกัดในหน่วยราชการอื่นและในภูมิภาคอื่น นอกจากนี้ยังไม่คำนึงถึงภูมิหลังของครูประจำการ เช่นวุฒิ

จำนวนปีที่ได้ทำการสอนมาแล้ว วิทยุ เพศ ดังนั้นทำให้การประยุกต์ผลการศึกษาวิจัยยังอยู่ในขอบเขตจำกัด

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. นำจะได้ทดลองฝึกการประยุกต์หลักพฤติกรรมกับบุคคลที่มีหน้าที่และรับผิดชอบในการปรับพฤติกรรมนักเรียน เช่นครูประจำการ ครูแนะแนว อาจารย์นิเทศก์ ผู้ปกครอง ครูก่อนประจำการ เพื่อนนักเรียน และนักเรียนผู้มีปัญหาเองให้สามารถประยุกต์หลักพฤติกรรมด้วย
2. นำจะได้ทดลองฝึกการประยุกต์หลักพฤติกรรมกับบุคคลที่มีหน้าที่และรับผิดชอบในการปรับพฤติกรรมนักเรียนโดยคำนึงถึงภูมิหลังด้วย เช่น วิทยุ จำนวนปีที่ได้ทำการสอนมาแล้ว วุฒิ เพศ ภูมิหลังของนักเรียนและระดับชั้นของนักเรียนที่ต่างกันเพื่อศึกษาว่าวิธีการฝึกใดที่เหมาะสมกับภูมิหลังแต่ละประเภทนั้นๆ
3. นำจะได้ทดลองฝึกการประยุกต์หลักพฤติกรรมกับบุคคลที่มีหน้าที่และรับผิดชอบในการปรับพฤติกรรมนักเรียนในภูมิภาคอื่นซึ่งมีลักษณะต่างจากกลุ่มตัวอย่างครั้งนี้เพิ่มมากขึ้น

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย