

บทที่ 1



บทนำ

## ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ประเทศไทยมีการจัดการศึกษามาช้านานอีกทั้งรัฐบาลพยายามมุ่งส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาให้กับเยาวชนของชาติตั้งรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2521 ได้กล่าวไว้คือ "รัฐพึงสนับสนุนและส่งเสริมการพัฒนาเยาวชนของชาติให้เป็นผู้มีความสมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสติปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และความมั่นคงของรัฐ" ซึ่งการที่ประเทศชาติจะเจริญและพัฒนาไปได้นั้น จำเป็นจะต้องมีการจัดการศึกษาที่ถูกต้อง และสอดคล้องกับนโยบายของรัฐ วิจิตร ศรีสอ้าน ได้กล่าวว่า "การจะทำให้ประเทศเจริญรุ่งเรือง จะต้องเน้นที่คุณภาพของการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคนในชาติ" การศึกษาจึงเป็นพื้นฐานที่สำคัญยิ่งในการที่จะพัฒนาประเทศ

วิชาพลศึกษาเป็นวิชาหนึ่งที่อยู่ในหลักสูตรของโรงเรียน รัฐจึงต้องจัดการศึกษาให้กับนักเรียนซึ่งเปรียบเสมือนเยาวชนของชาติ วิชาพลศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญยิ่งในการที่จะพัฒนาเยาวชนของชาติให้บรรลุถึงเป้าหมายของการจัดการศึกษาได้อย่างดียิ่ง เพราะวิชาพลศึกษาเป็นวิชาที่มุ่งส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม ดังที่ เทพประสิทธิ์ กุลธวัชวิชัย (2533) ได้กล่าวไว้ว่า "การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนเป็นการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ต่าง ๆ ทางด้านพลศึกษา ตลอดจนเป็นการปลูกฝังความคิดเห็นที่ดีต่อการออกกำลังกายในลักษณะต่าง ๆ เช่น ใช้กีฬาเป็นสื่อกิจกรรมการออกกำลังกายเป็นสื่อ เกมการละเล่น และอื่น ๆ ที่เป็นส่วนของกิจกรรมพลศึกษาเป็นสื่อ เพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้ปฏิบัติต่อไปในการใช้ชีวิตในสังคมซึ่งให้คุณค่าที่เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนได้พัฒนาทางด้านความรู้ด้านร่างกาย ด้านจิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่พึงปรารถนาของบุคคลทั่วไป"

นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาซึ่งเปรียบเสมือนเยาวชนของชาติ ถ้ามีความคิดเห็นที่ดีต่อวิชาพลศึกษา ก็จะมี ความตั้งใจเรียน สนใจเรียน แล้วนำกิจกรรมพลศึกษาไปปฏิบัติ หรือนำไปออกกำลังกายอย่างถูกวิธี และหากเขาได้มีการออกกำลังกายหรือเล่นกีฬาเป็นประจำสม่ำเสมอ ก็จะเป็นประโยชน์ต่อตัวนักเรียนเองที่จะพัฒนาให้เป็นเยาวชนที่ดีประเทศชาติก็จะเจริญก้าวหน้าไปได้ จากประโยชน์ และคุณค่าของวิชาพลศึกษาดังได้กล่าวมาแล้วนั้น จะเห็นได้ว่าวิชาพลศึกษาเป็นวิชาที่สำคัญและมีบทบาทอย่างยิ่ง ดังที่ การกีฬาแห่งประเทศไทย ได้กล่าวถึงความสำคัญของกิจกรรมพลศึกษา หรือการออกกำลังกายโดยระบุอยู่ในคำนำของแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติฉบับที่ 1 ดังนี้ "มนุษย์เป็นทรัพยากรที่มีค่าและมีความสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาประเทศทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และการปกครอง การที่จะพัฒนาประเทศเพื่อให้ความเจริญก้าวหน้ายิ่งขึ้นต้องเร่งพัฒนาประชากรให้มีคุณภาพทั้งในด้านสุขภาพ ร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์และสังคม ด้วยเหตุนี้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติที่ผ่านมา จึงได้กำหนดให้การเล่นกีฬาและการออกกำลังกายเป็นมาตรการสำคัญประการหนึ่ง ในการพัฒนาคุณภาพของประชากรโดยเฉพาะ เด็กและเยาวชน ด้านสมรรถภาพทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา และสังคมเป็นสำคัญ"

นอกจากนี้วิชาพลศึกษานับเป็นวิชาที่เป็นประโยชน์ต่อนักเรียน เป็นอย่างยิ่งที่จะพัฒนาร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคมของนักเรียนที่เรียนวิชาพลศึกษา ในอื่นที่จะทำให้ นักเรียนได้พัฒนาเป็นเยาวชนที่ดีของชาติต่อไปในอนาคตดั่งนักการศึกษาหลายท่านได้แสดงความคิดเห็นถึงวิชาพลศึกษาไว้ดังนี้

อวย เกตุสิงห์ (2518) ได้กล่าวว่า "วิชาพลศึกษาเป็นทั้งยาและอาหาร และเป็นอาหารพิเศษที่ทุกต้องการ ถ้าขาดการออกกำลังกายก็เช่นเดียวกับคนขาดอาหาร"

เทพประสิทธิ์ กุศลวิชิต (2533) ได้กล่าวว่า "พลศึกษาเป็นการศึกษาที่สำคัญแขนงหนึ่งซึ่งจำเป็นต้องจัดการให้เหมาะสมถูกต้องตามหลักของการพลศึกษาซึ่งหมายถึงการศึกษาที่ต้องการให้ผู้เรียนเกิดพัฒนาการด้านต่าง ๆ ได้แก่ ทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม โดยใช้กิจกรรมการออกกำลังกายและการกีฬาเป็นสื่อในการศึกษา การพลศึกษา และการออกกำลังกายจึงมีความสำคัญและจำเป็นสำหรับทุกคนในการดำรงชีวิต ตลอดจนพัฒนาบุคคลเพื่อช่วยพัฒนาประเทศชาติ"

บุชเชอร์ (Bucher, 1968) ได้กล่าวไว้ว่า "วิชาพลศึกษาเป็นการศึกษาแขนงหนึ่ง ซึ่งก่อให้เกิดการพัฒนาร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม โดยใช้กิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งได้รับเลือกเฟ้นแล้วเป็นสื่อที่จะนำไปสู่จุดมุ่งหมายที่วางไว้"

บุควอลเตอร์ (Bookwalter, 1969) ได้กล่าวว่า "วิชาพลศึกษาเป็นการพัฒนา ที่ให้ผลที่สุดทางด้านบุรณาการและการปรับตัวทางด้านร่างกาย จิตใจ และสังคม โดยที่ได้รับการสอนและเข้าร่วมกิจกรรมประเภทกีฬา"

นิกสัน และโคเซ็น (Nixon and Coxen, 1975 อ้างถึงใน ปราโมท เลิศไกร, 2531) ได้ให้ความหมายพลศึกษาไว้ว่า "เป็นกระบวนการหนึ่งของการศึกษาทั้งหมด ซึ่งกิจกรรมทุกอย่างของพลศึกษาเป็นหลักสำคัญที่ช่วยให้อุดมการณ์ของการศึกษาบรรลุเป้าหมาย"

จากคำกล่าวเกี่ยวกับวิชาพลศึกษาข้างต้น พอจะสรุปได้ว่าวิชาพลศึกษา คือ การศึกษา แขนงหนึ่งซึ่งมีวัตถุประสงค์เช่นเดียวกับการศึกษาอื่น ๆ โดยครูหรือผู้สอนใช้กิจกรรมกีฬา หรือการออกกำลังกายเป็นสื่อทำให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมหรือผู้เรียนเกิดการพัฒนาร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม

ความสำคัญและความคิดเห็นที่ดีต่อวิชาพลศึกษาของนักการศึกษาดังได้กล่าวข้างต้นนั้น นับเป็นประโยชน์อย่างมากต่อวิชาพลศึกษา และตัวนักกีฬาเอง เพราะวิชาพลศึกษามีกระบวนการ ในการเรียนการสอนที่นักเรียน จำเป็นต้องมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ดังนั้น การจัดกิจกรรมในวิชาพลศึกษา จึงต้องอาศัยความเข้าใจในตัวนักเรียน ความสามารถ และความสนใจของนักเรียนเป็นหลักอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ความเปลี่ยนแปลง ของการดำรงชีวิตในสังคมยุคโลกาภิวัตน์ (Globalization) ซึ่งในระยะต้น ได้ใช้คำว่า โลกานุวัตร (นิธิ เอียวศรีวงศ์, 2537) ที่เป็นกระบวนการที่ก่อให้เกิด ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของโลกทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านข่าวสารข้อมูล ด้านเศรษฐกิจ ด้านวัฒนธรรม และด้านการเมือง กระบวนการนี้ได้เกิดขึ้นมาแล้วในอดีต กำลังเกิดขึ้นในปัจจุบัน และจะดำเนินต่อไป อันจะก่อให้เกิดผลทั้งทางด้านบวกและด้านลบ เช่น อาจช่วยให้เทคโนโลยี และความเจริญแผ่กระจายไปอย่างกว้างขวางและทั่วถึง แต่ในขณะเดียวกัน สังคมอาจจะสูญเสีย หรือมีการเปลี่ยนแปลงในสิ่งต่าง ๆ ไป คนในยุคโลกาภิวัตน์อาจมีการออกกำลังกายน้อยลง เพราะมองไม่เห็นความจำเป็นในการใช้ความพยายามหรือความสามารถของร่างกาย ในด้านกำลังกายมากนัก หรือการที่ได้เห็นความสามารถของนักกีฬาที่เก่งๆ ตามสื่อมวลชนต่างๆ

ก็อาจทำให้คนที่ไม่เคยออกกำลังกายอยากออกกำลังกายมากขึ้น หรือไม่อยากออกกำลังกายไปเลยก็เป็นได้อันเป็นผลมาจากการขาดความเชื่อมั่นในตนเองโดยคิดว่า ตนเองไม่สามารถจะแสดงความสามารถเช่นนั้นได้ หากเมื่อมีการเปรียบเทียบกันกับนักกีฬาที่เก่ง ๆ ก็จะทำให้ตนเองดูเป็นคนตลก เล่นกีฬาไม่เก่ง ดูแล้วเก้งก้างไม่สวยงาม โดยเฉพาะนักเรียนที่ต้องเรียนวิชาพลศึกษา หากมีความคิดเห็นเช่นที่กล่าวไปแล้วนั้น ก็จะเป็นผลเสียต่อตัวนักเรียนเองและประเทศชาติเป็นอย่างยิ่ง

การจัดตั้งโปรแกรมพลศึกษานั้นต้องจัดองค์ประกอบให้เหมาะสมกับเพศ วัย สภาพของร่างกาย ความต้องการ ตลอดจนความสนใจของนักเรียน และจะต้องให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมโดยทั่วถึงกัน ดังนั้นการศึกษาก็กล่าวไว้ ดังนี้

สมคิด ชิตประสงค์ (2517) ซึ่งได้กล่าวถึงลักษณะทั่วไปของเด็กวัยต่างๆ กับการจัดกิจกรรมพลศึกษาว่า "การจัดกิจกรรมพลศึกษาควรพิจารณาตามระดับอายุและพัฒนาการของร่างกาย เพราะถ้าจัดกิจกรรมไม่ถูกต้องตามวัย กิจกรรมแทนที่จะส่งเสริมความเจริญงอกงามของเด็กกลับเป็นเครื่องสกัดกั้นความเจริญของเด็ก จึงแยกลักษณะพิเศษเฉพาะวัยเพื่อว่าจะได้จัดกิจกรรมให้เหมาะสมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก"

เทพประสิทธิ์ ภูธรวิชัย (2533) กล่าวถึง หลักการกำหนดโครงการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน ต้องคำนึงตัวนักเรียน ได้แก่ ความสนใจและสภาพร่างกายของนักเรียน เพศและวัย บุคคลแต่ละบุคคล บ่อมมีลักษณะแตกต่างกันเป็นลักษณะเฉพาะบุคคล แม้ว่าจะอยู่ในวัยเดียวกัน และเพศเดียวกันก็ตาม แต่ลักษณะโดยทั่วไปของบุคคลในวัยและเพศเดียวกันนั้นจะมีลักษณะที่เหมือนกันและคล้ายกัน ได้แก่สภาพร่างกาย สภาพจิตใจ โดยเฉพาะอย่างยิ่งระบบต่างๆ ของร่างกายจะมีลักษณะคล้ายกัน เช่น การเจริญเติบโต ระบบกล้ามเนื้อ - กระดูกระบบสรีระ และการเคลื่อนไหว ตลอดจนความต้องการที่จะออกกำลังกาย ดังนั้น การจัดการเรียนการสอนพลศึกษาจะต้องเหมาะสมกับลักษณะของบุคคล

ทั้งนี้หลักสูตรวิชาพลานามัย ของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ ก็มีจุดประสงค์ที่แตกต่างกันไปตามระดับชั้นของนักเรียน ดังนี้

หลักสูตรวิชาพลานามัย มัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) มีจุดประสงค์ คือ

1. เพื่อให้มีทักษะการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา การดูแลสุขภาพและสวัสดีภาพ
2. เพื่อให้มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการพัฒนา และรักษาสมรรถภาพทางกาย และจิตสุขภาพและสวัสดีภาพ
3. เพื่อให้เห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา การดูแลสุขภาพและสวัสดีภาพ
4. เพื่อให้มีระเบียบวินัย มีน้ำใจนักกีฬา และมีสุขนิสัยที่ดี

หลักสูตรวิชาพลานามัย มัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) มีจุดประสงค์ คือ

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจหลักการปฏิบัติตน ให้มีสุขภาพดีทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม
2. เพื่อให้มีทักษะในการดูแลรักษาสุขภาพ สวัสดิภาพ การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายและทางใจ และนำไปปฏิบัติจนเป็นสุขนิสัย
3. เพื่อให้มีคุณธรรม เห็นคุณค่าของกิจกรรมพลศึกษา กีฬา การรักษาสุขภาพ และสวัสดีภาพ
4. เพื่อให้มีส่วนร่วมในการช่วยเหลือ และส่งเสริมกิจกรรมพลศึกษา กีฬา และการสาธารณสุขของสังคม

โรงเรียนสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย เป็นหน่วยงานของคณะศึกษาศาสตร์ หรือคณะครุศาสตร์ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งเป็นผลสืบเนื่องมาจากการจัดตั้งคณะศึกษาศาสตร์ หรือคณะครุศาสตร์ ของมหาวิทยาลัย เพื่อทำหน้าที่ผลิตครูปริญญา เพื่อให้สอดคล้องกับแผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติในการฝึกหัดครูระดับปริญญาตรีที่มีความจำเป็นจะต้องจัดตั้งโรงเรียน สาธิตขึ้นในคณะศึกษาศาสตร์หรือคณะครุศาสตร์ เพื่อให้ให้นิสิตฝึกงานค้นคว้าหาความชำนาญ และประสบการณ์ด้านความมั่นใจก่อนจะสำเร็จไปประกอบอาชีพ นอกจากนี้ยังเน้นถึงความสำคัญ ของการค้นคว้า และการทดลองเป็นประการสำคัญ ดังนั้นโรงเรียนสาธิตจึงทำหน้าที่เป็นห้อง ปฏิบัติการทางวิชาการของคณะศึกษาศาสตร์ หรือคณะครุศาสตร์ หรืออีกนัยหนึ่งเรียกว่า ศูนย์ วิจัยและพัฒนาการศึกษา



สาริตเกษตรสัมพันธ์ (2523) วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งโรงเรียนสาริต  
สังกัดทบวงมหาวิทยาลัยจะเน้นในส่วนต่างๆ ดังต่อไปนี้

1. เพื่อเป็นที่ศึกษา วิจัย และทดลองในวิชาการพัฒนาการของเด็กในวัย และในระดับ  
การศึกษาต่างๆ อันจะส่งเสริมความเข้าใจที่ถูกต้อง ในทฤษฎีของวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ  
วิชาจิตวิทยาการศึกษา วิชาแนะแนวการศึกษาตลอดจนทฤษฎีการวัดผลการศึกษา

2. เพื่อเป็นที่ทดลองและวิจัยหลักสูตรประเภทต่างๆ ในระดับประถมศึกษา  
และระดับมัธยมศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งหลักสูตรอาชีวศึกษาในแขนงวิชาต่างๆ และวิธีสอนวิชา  
ต่างๆ วิธีใช้อุปกรณ์การสอน อุปกรณ์โสตทัศนศึกษา ตลอดจนหนังสือแบบเรียน

3. เพื่อเป็นสถานที่ปฏิบัติงานของนิสิต ที่จะได้ฝึกงานครู โดยมีการสังเกตการเรียน  
การสอน การจัดชั้นเรียน ฝึกหัดการทำงานกับเด็กในวัยและระดับต่างๆ รวมทั้งศึกษาค้นคว้าหา  
ประสบการณ์ในด้านการเรียนการสอนให้ถูกต้องตามหลักวิชา

4. เป็นแหล่งสาริตและเผยแพร่ผลงาน ทดลอง วิจัย และค้นคว้าทางการศึกษา  
ให้แก่สถาบันอื่นๆ เช่น บุคคลที่เกี่ยวข้องในวงการศึกษา ชุมชน ให้ความร่วมมือในการปรับปรุงวิธี  
การศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานการศึกษาส่วนรวม

5. เป็นสถาบันที่ให้การศึกษาอบรมแก่กุลบุตร กุลธิดา ตามระดับความสามารถ สติปัญญา  
ความถนัด และความสนใจ อันจะส่งเสริมให้มีพื้นฐานของการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของ  
ประเทศชาติต่อไป

ความมุ่งหมายของการเรียนการสอนของโรงเรียนสาริต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัยนั้น  
มีความมุ่งหมายที่จะสั่งสอนและฝึกฝนให้นักเรียนมีการพัฒนาทางร่างกาย และทางจิตใจ โดยให้  
มีพละนามัยที่สมบูรณ์ และจิตใจผ่องใสมีความสุข

ในทางสติปัญญา ให้รู้จักใช้วิจารณญาณ รู้จักเหตุ รู้จักผล รู้ว่าอะไรถูก อะไรผิด  
รู้จักการแก้ปัญหาในทางที่ถูกที่ควร มีความริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักทำความเข้าใจในสิ่งต่างๆ  
อย่างถ่องแท้

ในด้านอารมณ์ ให้รู้จักควบคุมและพัฒนาอารมณ์ให้ถูกต้อง

ในด้านสังคม ให้รู้จักปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่น และปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามกาลเทศะ  
รู้จักรับผิดชอบ รู้จักหน้าที่ของตน รู้จักเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม

ในด้านวิชาการ ให้นักเรียนได้รับความรู้อย่างเต็มที่ตามความสามารถของแต่ละบุคคลและ  
ให้มีนิสัยรักการเรียน ตลอดจนหาความรู้เพิ่มเติมให้ทันต่อความก้าวหน้าทางวิชาการ

อนึ่ง การศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ได้ขาดการกระทำมาเป็นเวลานาน การได้ติดตามความคิดเห็นของนักเรียนเป็นประจำ จะก่อให้เกิดประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามความต้องการของผู้เรียนได้ถูกต้อง และมากยิ่งขึ้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาความคิดเห็นของนักเรียน โดยเฉพาะนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ในโรงเรียนสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ทั่วประเทศ ผู้วิจัยเชื่อว่า ถ้าได้ทราบว่ามีนักเรียนโรงเรียนสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัยมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาแล้ว ก็จะได้้นำข้อค้นพบเหล่านั้นมาเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนให้เป็นประโยชน์กับผู้เรียนมากยิ่งขึ้น อีกทั้งยังจะทำให้ให้นักเรียนได้เห็นความสำคัญของวิชาพลศึกษาต่อไปในภายภาคหน้า อีกทั้งตัวนักเรียนจะสนใจเรียนตั้งใจเรียนวิชาพลศึกษา และสามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้ เพื่อการพัฒนาให้เป็นเยาวชนที่ดีของชาติต่อไปในอนาคต และจะเป็นแนวทางในการนำไปปรับปรุง แก้ไขหลักสูตรและการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ให้เหมาะสมกับยุคสมัยและสภาพการณ์ปัจจุบันอันจะเป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตรประจำวันมากยิ่งขึ้น

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ในโรงเรียนสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง ระดับชั้นมัธยมศึกษา ในโรงเรียนสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
3. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
4. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ในกรุงเทพมหานครกับต่างจังหวัด ในโรงเรียนสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา

### ขอบเขตของการวิจัย

1. การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ทั้งตอนต้น และตอนปลาย ในโรงเรียนสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน วิชาพลศึกษา
2. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียน ทั้งเพศชายและเพศหญิง ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนสาธิตสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ภาคต้น ปีการศึกษา 2539

### ข้อตกลงเบื้องต้น

ผู้ตอบแบบสอบถาม ตอบแบบสอบถามด้วยความเป็นจริง และแสดงความคิดเห็น ตามการรับรู้ตนเองที่แท้จริงและเชื่อถือได้

### คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

1. นักเรียน หมายถึง นักเรียนชาย และนักเรียนหญิงที่กำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียนสาธิตสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ทั้งในกรุงเทพมหานครและในต่างจังหวัดที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคต้น ปีการศึกษา 2539
2. ระดับชั้นมัธยมศึกษา หมายถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษา ทั้งตอนต้น และตอนปลาย
3. โรงเรียนสาธิต หมายถึง โรงเรียนสาธิตสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยทั่วประเทศ ได้แก่ โรงเรียนในกรุงเทพมหานคร มีจำนวน 5 โรงเรียน คือ
  1. โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
  2. โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
  3. โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน
  4. โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
  5. โรงเรียนมัธยมสาธิตรามคำแหง มหาวิทยาลัยรามคำแหง



โรงเรียนในต่างจังหวัด มีจำนวน 5 โรงเรียน คือ

1. โรงเรียนสาธิต "พิบูลบำเพ็ญ" มหาวิทยาลัยบูรพา
2. โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น
3. โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่
4. โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตสนามจันทร์ นครปฐม
5. โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ปัตตานี

4. การเรียนการสอนวิชาพลศึกษา หมายถึง การเรียนการสอนที่จะช่วยส่งเสริมให้นักเรียนได้มีการเจริญงอกงาม และมีการพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม โดยอาศัยกิจกรรมพลศึกษาที่ได้เลือกเฟ้นแล้ว เป็นสื่อกลางของการเรียนรู้และจัดประสบการณ์ในด้านกิจกรรมพลศึกษา เพื่อให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมหรือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง

#### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทำให้ทราบความคิดเห็นของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ในโรงเรียนสาธิตสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
2. เป็นแนวทางให้ผู้บริหารและครูในโรงเรียนสาธิตสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยได้ปรับปรุงแก้ไขการจัดดำเนินการโปรแกรมพลศึกษา ให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ปัจจุบันในยุคโลกาภิวัตน์
3. เป็นแนวทางในการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับวิชาพลศึกษาในโรงเรียนสาธิตสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ในโอกาสต่อไป

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย